

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES – CCHLA
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO
EM GEOGRAFIA – LICENCIATURA (PRESENCIAL)**

ANELINO FRANCISCO DA SILVA
FERNANDO MOREIRA DA SILVA
JULIANA FELIPE FARIAS
LUCIANE TERRA DOS SANTOS GARCIA
PABLO SEBASTIAN MOREIRA FERNANDEZ
PAULO CÉSAR DE ARAÚJO
RODRIGO DE FREITAS AMORIM

NATAL – RN

2017

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO.....	3
2.	CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO	4
3.	ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO – PPC	5
4.	JUSTIFICATIVA.....	5
5.	HISTÓRICO INSTITUCIONAL DA UFRN	7
6.	OBJETIVO DO CURSO	9
7.	PERFIL DO EGRESSO.....	10
8.	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	11
9.	ESTRUTURA CURRICULAR	13
	Atividades Integradoras em Geografia	14
	Atividades de Campo (Coletivas).....	15
	Componentes Curriculares, equivalências, pré-requisitos e ementas	15
10.	METODOLOGIA.....	16
11.	ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS (ações de apoio acadêmico aos estudantes).....	17
12.	INFRAESTRUTURA E RECURSOS HUMANOS.....	18
13.	NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE E COLEGIADO DE CURSO	19
	Colegiado do curso.....	20
14.	SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DO ENSINO-APRENDIZAGEM	20
15.	SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO	21
16.	RESULTADOS ESPERADOS	22
17.	REFERÊNCIAS.....	23
18.	ANEXOS	24

1. INTRODUÇÃO

O Projeto Pedagógico do Curso – PPC – tem como premissa a construção de uma proposta acadêmica científica voltada para as demandas que se apresentam na área de Geografia, a qual atenda as necessidades pedagógicas e as dos profissionais que atuam como professores de Geografia.

O Curso de Geografia constitui-se, no âmbito da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, uma das importantes unidades de produção científica, o que tem sido demonstrado ao longo de 60 anos de existência, com a qualificação do quadro docente e a inserção dos egressos no mercado de trabalho. Tem dado significativa contribuição para a formação de profissionais, sempre com o objetivo de apresentar respostas às demandas de conhecimento acadêmico e a diversos setores da sociedade potiguar.

A partir das experiências vivenciadas ao longo das seis décadas do curso de Geografia e das exigências do mercado de trabalho, propõe-se, neste Projeto Pedagógico do Curso de Geografia – Licenciatura –, a abrir novas perspectivas para a habilitação profissional de professores, atendendo ao que prevê a Lei de Diretrizes e Bases e Resoluções do MEC, pertinentes aos cursos superiores de licenciatura.

O Departamento de Geografia apresenta esta reformulação do PPC da Licenciatura visando atender o processo de renovação decorrente das dinâmicas sociais e geográficas. A atualização do currículo é uma medida urgente para que o profissional da Geografia possa adquirir, construir e compartilhar os saberes da ciência geográfica em consonância com as exigências do mundo globalizado, considerando-se que o curso visa contribuir para a formação de professores com a capacidade de compreender, analisar e ensinar os conteúdos geográficos de ordem socioeconômica, física e ambiental em diferentes escalas espaço-temporais. Nesse contexto, a matriz curricular, integrante do PPC, está estruturada em componentes curriculares, atividades de campo (coletiva) e atividade integradora.

O conhecimento de cunho geográfico será construído ao longo do curso, durante o processo ensino-aprendizagem e quando da realização da atividade de campo, do emprego da relação teoria-prática, do estágio de regência das práticas de ensino e da participação em palestras, conferências e outros eventos.

Este documento é o resultado de reflexões realizadas pelos membros do Colegiado do Curso e do NDE, na busca por uma adequação à nova realidade de formação dos profissionais habilitados em Geografia, modalidade Licenciatura. Busca-se, com ele, atender as inquietações em relação aos componentes curriculares ministrados, a novas ferramentas de ensino e ao aprimoramento contínuo da ciência geográfica.

2. CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO

A Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, em sua atuação, tem procurado atender a demanda de formação de profissionais em diversas áreas do conhecimento. Nesse contexto, a criação do curso de Geografia, na modalidade Licenciatura, foi autorizada em 1956, pelo Decreto Federal nº 40.573, e teve reconhecimento oficial em 16 de setembro de 1959, por meio do decreto nº 46.868, do Governo Federal (PPP, 2000).

O curso de Geografia, modalidade Licenciatura, em seis décadas (1956-2017) tem habilitado profissionais para o mercado de trabalho, especialmente voltado ao ensino nas escolas públicas e privadas. Cultiva o saber humano, com a finalidade precípua da promoção do saber científico aplicado, e atua em sistema indissociável de ensino, pesquisa e extensão. Tem como objetivo habilitar profissionais que atendam os interesses do Estado e as necessidades da sociedade.

As ações de pesquisa são realizadas pelo quadro docente do Departamento de Geografia, com dedicação exclusiva, organizado em grupos de pesquisas. Também são desenvolvidas pelo departamento ações de extensão.

3. ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO – PPC

A equipe de elaboração do PPC é constituída pelos membros do Colegiado e do NDE do curso de Geografia – Licenciatura, os quais, ancorados num espírito colaborativo, buscam atender a exigências do MEC.

O processo de formatação do PPC visa delinear orientações que conduzirão o modelo de ensino-aprendizagem dos alunos do curso de Geografia – Licenciatura –, procurando agregar um ensino de qualidade à formação crítica de cidadãos que irão atuar na formação das gerações atuais e futuras.

O presente PPC foi elaborado com base em uma construção coletiva e consiste na explicitação da estrutura curricular, da bibliografia básica e complementar do curso, do perfil do egresso, das ementas do núcleo comum e do domínio conexo, da duração do curso – de quatro anos e meio –, dos estágios, das atividades culturais complementares e das atividades de campo (coletivas), da flexibilização da estrutura curricular com a oferta de número de componentes optativos.

4. JUSTIFICATIVA

As transformações técnicas e tecnológicas iniciadas no século XX se impuseram, no século XXI, como indispensáveis para a definição de estratégias e de ações nas diversas esferas da sociedade. Diante disso, a educação assumiu relevância na medida em que se constitui como um campo social abrangente e de interfaces, capaz de agregar demandas e desafios das mais diferentes conotações.

Como uma instância formativa, a educação, neste século, no Brasil, tem sido um cenário construído por reformas que alteram significativamente o modo de ver e de atuar dos educadores e das instituições, mediado por um conjunto de ideias e legislações que impulsiona a implementação de alterações no âmbito do sistema educacional.

Nessa conjuntura, o conhecimento geográfico passa a ser imperativo pela necessidade de conhecimento do meio de forma dinâmica, ao longo do tempo, pois o espaço geográfico passa por transformações cada vez mais fluidas e rápidas. Com esse

conhecimento, a sociedade pode compreender, minimamente, como se forma a estrutura dos diferentes sistemas que, juntos, dão significado e sentido ao espaço geográfico.

A Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em sintonia com esse contexto de mudanças e conduzindo-se como um agente indutor de uma agenda positiva para a educação e a formação inicial de profissionais que atuam no setor educacional, opera em diversas frentes, a saber: produção de conhecimento e tecnologia; criação de novas profissões; reformulação de projetos pedagógicos; e introdução de novas conjunturas de formação. Nesta última frente, apresenta-se a formação de profissionais licenciados em Geografia.

É nesse contexto que o Projeto Pedagógico do Curso de Geografia – Licenciatura, na modalidade presencial, emerge com a necessidade de reforma e de atualizações tendo em vista a realidade social hodierna. Sua versão em execução é uma formulação dos anos 1990, que entrou em vigor em 2005. Decorridos quase 12 anos, muitas alterações ocorreram quanto à legislação que orienta a formação profissional do licenciado – particularmente do que tem formação em Geografia – e quanto à realidade socioespacial.

Assim, a reforma pedagógica e curricular do referido curso se justifica por adequá-lo às inovações técnicas e tecnológicas que a sociedade vem implementando. Com isso, busca-se incorporar habilidades e competências necessárias à formação do educador, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais e as Diretrizes Curriculares referentes ao educador em Geografia. Um ponto de destaque nessa reformulação é a ampliação da carga horária do curso.

Com a reformulação do PPC, o curso atualiza as concepções, as estratégias metodológicas e a estrutura curricular, delineando o perfil do egresso de Geografia, bem como os meios necessários para sua formação. Tal reformulação configura-se como estratégica na perspectiva de promover a inserção social e o desenvolvimento regional, contribuindo para a consolidação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte como centro de excelência na habilitação de profissionais licenciados em Geografia.

5. HISTÓRICO INSTITUCIONAL DA UFRN

A Universidade Federal do Rio Grande do Norte foi criada a partir de uma necessidade da sociedade norte-rio-grandense e se originou da Universidade do Rio Grande do Norte, criada em 25 de junho de 1958, por meio de lei estadual, sendo federalizada em 18 de dezembro de 1960.

A partir de 1968, com a reforma universitária, a UFRN passou por um processo de reorganização que marcou o fim das faculdades e a consolidação da atual estrutura, ou seja, compõe-se do agrupamento de diversos departamentos que dependem da natureza dos cursos e dos componentes curriculares (disciplinas) e são organizados em Centros acadêmicos. Em 1996, uma reforma do Estatuto da UFRN estabeleceu a estrutura em vigor, acrescentando aos conselhos existentes o Conselho de Administração (CONSAD) e criando, na estrutura acadêmica, as unidades acadêmicas especializadas e os núcleos de estudos interdisciplinares.

Atualmente, a UFRN oferece 84 cursos de graduação presencial, 9 de graduação a distância e 86 de pós-graduação. A comunidade acadêmica é formada por mais de 37.000 estudantes (graduação e pós-graduação), 3.146 servidores técnico-administrativos e 2000 docentes efetivos, além dos professores substitutos e visitantes.

HISTÓRICO DO CURSO

A criação do curso de Geografia está intimamente ligada à fundação da Faculdade de Filosofia de Natal, que nasceu sob a responsabilidade da Associação dos Professores do Rio Grande do Norte, através da resolução nº 01, de 12 de março de 1955, aprovada em assembleia geral extraordinária. O curso de Geografia foi autorizado a funcionar em 18 de dezembro de 1956, com o Decreto federal de nº 40.573, da mesma data, mas o reconhecimento oficial só veio a ocorrer em 16 de setembro de 1959, com o Decreto nº 46.868, do Governo Federal (PPP, 2000).

A seleção inicial para ingresso no curso de Geografia ocorreu em fevereiro de 1957, tendo concorrido 16 candidatos, 13 dos quais obtiveram sua aprovação. Já a aula inaugural da Faculdade foi proferida no dia 07 de março, sendo orador oficial o professor Nilo Pereira, Diretor da Faculdade de Filosofia da Universidade do Recife. Dos 13 ingressantes no curso, 8 conseguiram concluí-lo no tempo predeterminado (PPP,

2000). Os primeiros docentes do curso de Geografia foram profissionais de reconhecido saber, quais sejam: Otto de Brito Guerra, Boanerges Soares de Araújo, Hélio Mamede de Freitas Galvão, Túlio Bezerra de Melo e Luis da Câmara Cascudo, que já era reconhecido internacionalmente como folclorista e historiador.

Em 1960, o curso recebeu seu primeiro profissional docente com formação em Geografia: a professora Dagmar Barbalho de Azevedo, que se responsabilizou pela disciplina Geografia Humana. Nesse período, entre o final de 1960 e o princípio de 1961, foi processada a primeira reformulação do currículo. Segundo Medeiros (2007), citando a Ata de reunião do Conselho de Filosofia de Natal, considerou-se:

[...] uma imposição da própria realidade educacional, [...] visto que [...] a seriação vigente data de 1956, inspirado no Conselho Nacional de Educação [...] deste modo torna-se imprescindível propor não só a transmissão de conhecimentos, mas, sobretudo, propor à inteligência fórmulas e dinamismo à altura das condições do mundo contemporâneo (MEDEIROS, 2007, p. 12).

Essa revisão só se tornou possível graças à contratação de novos professores, que vieram incorporar-se aos que já compunham o quadro docente do curso de Geografia.

No final da década de 1970, vários acontecimentos contribuíram para uma mudança na política acadêmica da UFRN e, por extensão, no curso de Geografia. O primeiro foi uma reformulação administrativa, com o desmembramento dos Departamentos de Ensino. No caso específico de Geografia, o antigo Departamento de Filosofia, História e Geografia foi desmembrado, ficando cada curso ligado a um departamento específico, o que foi disciplinado pela Resolução nº 126/80 – CONSEPE –, de 17 de julho de 1980.

Desse modo, a década de 1980 se iniciou com a consolidação do curso, que tinha como finalidade melhorar sua qualidade. Em decorrência, por meio da Resolução nº 271/1982 – CONSEPE –, foi regulamentado o Curso de Geografia (Bacharelado) e o de Geografia (Licenciatura).

Na primeira década de 2000, foi reestruturado o Projeto Político-Pedagógico – PPP, no qual se ressaltava a “preocupação desta reformulação curricular se deter no

como, por que e para quem formar o profissional no Curso de Geografia, visto que o mesmo deve, primordialmente, não só produzir conhecimento, mas acima de tudo se reproduzir enquanto membro de uma sociedade” (PPP, 2000, p. 8).

A estrutura do curso revelava flexibilidade, procurando contemplar as orientações da nova

LDB e das Diretrizes Curriculares, onde atribui importância às atividades de estágio e todas as outras que contemplam o saber acadêmico, como somatório ao conhecimento teórico em sala de aula/laboratório. Deste modo, incentiva o reconhecimento de habilidades e competências adquiridas fora de ambiente escolar (PPP, 2000, p. 9).

Em 2005, foi reelaborado novo Projeto Político-Pedagógico do Curso de Geografia – Licenciatura o qual se apresentou em

[...] conformidade com a LDB e as Diretrizes Curriculares do MEC. O perfil do egresso ideal passou então a ser de “atuação ética, crítica, autônoma e criativa; autonomia intelectual; respeito à pluralidade inerente aos ambientes profissionais; atuação propositiva na busca de soluções de questões colocadas pela sociedade (PPP, 2000, p. 9).

6. OBJETIVO DO CURSO

O Curso de Geografia – Licenciatura – objetiva formar professores para atuar no ensino básico, das redes pública e privada, com foco no desempenho de trabalhos relacionados ao universo da educação geográfica, tais como: processos de ensino-aprendizagem de Geografia, de pesquisa científica no ensino; elaboração de programas e/ou projetos educacionais, além do desenvolvimento teórico-metodológico, preparando os licenciados para o mercado profissional bem como possibilitando contínuas capacitações por meio de cursos de extensão e outros.

Em sintonia com os princípios que orientam a Universidade Federal do Rio Grande do Norte e com os referenciais do curso de graduação em Geografia – Licenciatura, os objetivos específicos do curso são:

- a) promover a formação de professor reflexivo que coloque em prática o ensino de Geografia;
- b) disponibilizar aos alunos um referencial teórico-metodológico e instrumental que lhes garanta condições de obter uma visão geral em Geografia e trabalhá-la no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão (quando possível);
- c) possibilitar formação sociocultural e política para o enriquecimento da vida pessoal, profissional e comunitária do graduando;
- d) estimular a reflexão e a capacidade crítica propositiva;
- e) desenvolver uma postura ético-profissional e a responsabilidade social;
- f) garantir a participação dos acadêmicos em atividades de ensino, pesquisa e extensão, na busca de uma qualificação profissional atualizada.

7. PERFIL DO EGRESSO

O curso de Graduação em Geografia – Licenciatura – da UFRN prioriza a formação acadêmica, em uma perspectiva crítica, para que o egresso utilize os conhecimentos teóricos e práticos no exercício da profissão. De acordo com as Diretrizes Curriculares para o curso de Geografia (Resolução CNE/CES nº 14, de 13 de março de 2002), o egresso deve estar habilitado a atuar na área de ensino, em sala de aula, na gestão escolar ou em outros ambientes, de modo coerente com os fundamentos e pressupostos teóricos e metodológicos da ciência geográfica.

O Graduando deve ter acesso às diferentes abordagens teóricas e metodológicas da Geografia para que possa compreender sua sistematização como ciência e contribuir com seus conhecimentos na busca pelo desenvolvimento social. Deve utilizar socialmente o conhecimento geográfico, sendo atuante e crítico e respeitando a pluralidade no exercício da docência.

Para isso, ele deve ter as seguintes características:

- a) pensamento crítico na construção coletiva do conhecimento;
- b) conhecimentos gerais nas áreas complementares e interligados a seu campo específico de trabalho;
- c) iniciativa e flexibilidade nas relações interpessoais e profissionais;
- d) capacidade de trabalhar em equipe com ética e responsabilidade social;
- e) disposição para o aprendizado contínuo e autônomo;
- f) capacidade de utilizar de forma crítica, no exercício da docência, as geotecnologias e outros meios tecnológicos como instrumentos para o desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa do espaço geográfico.

8. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Em relação às competências, o geógrafo licenciado, no exercício de sua atividade, deve:

- conhecer as diferentes interpretações sobre as principais escolas geográficas e saber distinguir as interpretações teórico-metodológicas e as teorias;
- conhecer variadas fontes do conhecimento geográfico – manuscritas, impressas, orais, gráficas, entre outras;
- incorporar as inovações tecnológicas, avaliar as múltiplas relações destas com a produção do conhecimento geográfico e utilizá-las no ensino;
- dominar um conjunto significativo de conteúdos geográficos, problematizando os objetos geográficos e construindo uma consciência crítica acerca do mundo atual;
- compreender/conhecer as diferentes concepções metodológicas que referenciam a construção de categorias para a investigação e a análise das relações socioespaciais;

- considerar a constante atualização bibliográfica, teórica e metodológica referente ao ensino e à pesquisa da Geografia;
- dominar técnicas laboratoriais concernentes à produção e à aplicação do conhecimento geográfico no processo educacional;
- exercer atividades de docência no âmbito do ensino-aprendizagem de Geografia;
- colaborar na elaboração e na renovação do projeto político-pedagógico da escola, visando compreender as relações entre ensino de Geografia, aprendizagem e avaliação, bem como a inserção da escola e dessa área de conhecimento na sociedade;
- articular e integrar o ensino de Geografia, a pesquisa e a extensão na escola e em sala de aula;
- realizar atividades pedagógicas e projetos interdisciplinares no âmbito da escola (e extraescolar), de modo a refletir a complexidade do mundo;
- compreender e difundir a evolução das Tecnologias da Informação e da Comunicação no campo da Geografia e das ciências, com compromisso social e ético;
- considerar em sua prática pedagógica e profissional o respeito às diversidades presentes na escola e na sociedade;
- desenvolver as múltiplas linguagens da Geografia em sala de aula;

Ademais, no exercício de suas atividades, o graduado deve ter habilidades que conduzam a:

- produzir e avaliar criticamente materiais didático-pedagógicos articulando o ensino de Geografia com a pesquisa;
- perceber as dimensões política, socioeconômica, cultural, psicológica e pedagógica presentes no processo educacional;
- dialogar com os diferentes sujeitos presentes no processo educacional;
- planejar e realizar atividades de campo referentes à pesquisa geográfica, especialmente sobre a docência;

- executar e/ou coordenar projetos de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino-aprendizagem de Geografia;

- aplicar e desenvolver o arcabouço técnico, teórico e metodológico da ciência geográfica no processo de ensino-aprendizagem de Geografia.

Ao licenciado faz-se necessário domínio do conhecimento e do instrumental teórico-metodológico para o exercício da profissão. Ele deve ter sólida formação humanística, teórica e metodológica e conhecer os processos constitutivos de sua área de referência. Ademais, deve ser um profissional comprometido, que possa abordar, de modo sistemático, individualmente ou em equipes multidisciplinares – com responsabilidade técnica e social, competência e habilidades – questões pertinentes a seu campo de atuação, em diálogo com a sociedade e na defesa de uma escola democrática.

9. ESTRUTURA CURRICULAR

O curso de Geografia – Licenciatura – tem duração de quatro anos e meio, e sua estrutura curricular é composta por 52 componentes curriculares, sendo 46 obrigatórios. Dois desses componentes são Atividade de Campo de Geografia Humana e Atividade de Campo de Geografia Física e cinco são Atividades Integradoras em Geografia. A estrutura curricular compreende 3.070 horas-aula de componentes obrigatórios e 360 horas-aula de componentes optativos, totalizando 3.430 horas-aula (Anexo I).

Dentro das três mil e setenta (3.070) horas-aula, existem 400 horas de estágio supervisionado, 200 horas-aula de atividade acadêmico-científico-cultural e 400 horas aula de “práticas como componentes curriculares”, distribuídas ao longo do processo formativo, conforme explicita o art. 13, §1º, inciso I e II, Resolução nº 02/2015, do MEC.

Para cumprir essa exigência legal, os componentes curriculares que se apresentam como práticas são: Instrumentação para o Ensino de Geografia, Educação Ambiental, Metodologia do Ensino e da Pesquisa de Geografia, Atividade de Campo de Geografia Humana, Atividade de Campo de Geografia Física, Geografia das Bacias

Hidrográficas e Geografia e as Tecnologias da Informação e Comunicação. Esses componentes foram incluídos como práticas pelo entendimento de que há naturalmente forte articulação entre teoria e prática em sua concepção.

Foi fundamental a inserção de novos componentes curriculares que contribuíssem para desenvolver as expectativas de qualidade e cumprir determinações específicas de aumento de carga horária. Desse modo, foram criados novos componentes obrigatórios: Geografia e as Tecnologias da Informação e Comunicação, Instrumentação para o Ensino de Geografia, Geografia Cultural, Geomorfologia Geral, Geomorfologia Climática, Organização do Espaço Mundial e Metodologia do Ensino e da Pesquisa de Geografia; cinco Atividades Integradoras em Geografia; duas Atividades de Campo: em Geografia Humana e em Geografia Física.

Por complexidade e multirreferencialidade de estudos, o componente Geografia Cultural atenderá ao que expressa o art. 13 – Resolução nº 2/2015 - MEC, parágrafo 2º, quanto a inserir “conteúdos específicos da respectiva área de conhecimento”. São, assim, incorporados à ementa os conteúdos “diversidades étnico-racial, de gênero, sexual e religiosa”.

A estrutura curricular abrange vinte e nove componentes optativos, sendo dois do tipo ENADE ingressante e concluinte. Desse total, foram criados seis novos componentes: Geomorfologia do Quaternário, Quantificação em Ensino de Geografia, Sensoriamento Remoto para o Ensino de Geografia, Análise e Interpretação de Imagens Aéreas e Orbitais, Geotecnologias para o Ensino da Geografia e Políticas Públicas e Gestão da Educação e Ensino de Geografia e linguagens contemporâneas.

Atividades Integradoras em Geografia

As Atividades Integradoras em Geografia são componentes obrigatórios e têm o objetivo de integrar os conteúdos ministrados nos componentes próprios de cada nível em que forem ofertadas, o que ocorre do primeiro ao quinto nível, estando os alunos submetidos aos processos avaliativos especificados nas normas da UFRN. Os professores responsáveis por essas atividades deverão dialogar com os professores que estiverem ministrando componentes no mesmo nível, de modo a permitir que os

conteúdos explorados sejam articulados, possibilitando a compreensão da articulação e a complementaridade entre os diferentes campos da Geografia.

Os encontros das atividades integradoras em Geografia serão realizados ao longo do semestre, em horário vespertino, previamente acordado com os alunos.

Atividades de Campo (Coletivas)

As Atividades de Campo de Geografia buscam suprir a demanda relacionada à capacidade de identificação e análise prática dos diferentes arranjos geográficos, local ou regional, por exemplo, dentro do espectro de escalas pertinentes à realidade geográfica. Tais atividades terão a orientação de professores, que se responsabilizarão por coordenar os procedimentos das ações e das práticas que se realizarão. Cada professor-orientador será responsável por uma turma de até 20 alunos.

A Atividade de Campo em Geografia Física será executada no 6º nível, considerando que os alunos já dispõem dos fundamentos teóricos pertinentes às disciplinas da Geografia Física, permitindo a consolidação do saber geográfico. Quanto à Atividade de Campo em Geografia Humana, será executada no 7º nível, porque os alunos já possuirão uma carga de conhecimento teórico-metodológico específico e, desse modo, terão oportunidade de aplicar os conhecimentos, numa relação entre teoria e prática, a uma realidade socioespacial.

Componentes Curriculares, equivalências, pré-requisitos e eementas

A estrutura curricular do Curso de Geografia – Licenciatura – compreende componentes curriculares, cujos códigos, nomes, carga horária, pré-requisitos e equivalências estão detalhados no Anexos II e III, correspondente às Fichas de Caracterização dos Componentes Curriculares.

10. METODOLOGIA

A reformulação do PPC trata de apreender o processo de transformação que ocorre na contemporaneidade e as mudanças impostas pelo MEC, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais e os parâmetros definidos pelo Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN (Resolução nº 171/2013 – CONSEPE).

A construção do PPC se deu a partir da convocação do Colegiado e do NDE, cujos membros se reuniram para deliberar sobre essa questão. A concepção pedagógica básica consistiu em avaliar quais componentes curriculares em vigor deveriam permanecer no novo PPC. Definidos estes, passou-se à tarefa de verificar se as ementas satisfaziam ao pleito do curso de Geografia – Licenciatura. Em seguida, iniciaram-se as discussões, as reflexões e as deliberações, numa construção proativa. Simultaneamente, foram consultados professores do Departamento de Geografia quanto aos componentes curriculares, às ementas e às bibliografias.

As discussões e reflexões foram realizadas pelos componentes do Colegiado do Curso e do NDE do curso de Geografia – Licenciatura. Para tanto, foram feitas consultas a dois técnicos de acompanhamentos de curso da PROGRAD, que estiveram presentes em reuniões conjuntas do Colegiado e do NDE e ajudaram a dirimir as dúvidas.

A concepção teórico-metodológica na qual se assenta o curso de Geografia – Licenciatura tem como premissa: o convívio, o conhecimento, a reflexão, a experiência e a prática dos sujeitos da ação pedagógica e do ensinar, visando à formação integral e humanista do licenciando.

Dessa forma, a concepção teórico-metodológica deste PPC busca: dispor espaços de ação e de participação social; estimular a formação do olhar geográfico; propiciar formas de organização do trabalho pedagógico a fim de desvelar os conflitos e as contradições do mundo contemporâneo, expressando princípios baseados na

autonomia, na solidariedade entre os sujeitos da escola e no fortalecimento da participação de todos em projeto pedagógico comum e coletivo.

Assim, prioriza-se a construção de habilidades e aptidões que orientem o licenciando em seu processo de construção do conhecimento, que apreenda não só os instrumentos para a sua prática profissional, mas também que, a partir de uma postura crítica e reflexiva, compreenda o sentido e o exercício da cidadania.

A partir de Sessão Extraordinária de 15 de setembro de 2017, convocada pelo Departamento de Geografia – DGE – e estendida para dia 18/09/2017, para que os professores apreciassem a proposta e contribuíssem para a composição definitiva, seguiram-se outras discussões, realizadas em Plenárias do Departamento, quando foram concluídas as discussões quanto às disciplinas/componentes curriculares, resultando na aprovação da grade curricular e das ementas correspondentes aos componentes curriculares do PPC.

11. ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS (ações de apoio acadêmico aos estudantes)

A orientação acadêmica objetiva facilitar a integração dos ingressantes e dos alunos que já fazem parte do curso. Assim, os professores orientadores acadêmicos passam a acompanhar os alunos na vida universitária, para que haja mais integração e aproveitamento no desempenho de sua aprendizagem acadêmica.

De acordo com o art. 131, da Resolução nº 171/2013 – Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN –, “As atividades de orientação acadêmica permanente são executadas pelos professores orientadores acadêmicos, mediante indicação dos colegiados de cursos, ouvidos departamentos ou unidades acadêmicas especializadas envolvidas”.

A resolução, art. 133, incisos I, II, IV, V, estipula que são atribuições do orientador:

1 – colaborar com a coordenação e o NDE do curso na apresentação aos estudantes do projeto pedagógico do curso de graduação e da estrutura universitária;

2 - acompanhar o desenvolvimento acadêmico dos estudantes sob sua orientação;

3 – orientar a tomada de decisões relativas à matrícula, trancamento e outros atos de interesse acadêmico, resguardado o período de férias do professor; e

4 – aprovar as solicitações de matrículas, de trancamento de matrículas e de suspensão de programa dos estudantes em regime de observação do desempenho acadêmico (UFRN, 2013, p. 66).

12. INFRAESTRUTURA E RECURSOS HUMANOS

A estrutura física do Curso de Geografia é conformada por oito salas de aulas, todas com projetor multimídia; um Laboratório de Ensino em Geografia Física, localizado na sala I do setor de Aulas II; um Laboratório de Geoprocessamento, localizado na sala I-3 do setor de Aulas II; um (01) Laboratório de Cartografia, localizado na sala I-4 do setor de Aulas II; um Laboratório de Ensino de Geografia, no CCHLA; e uma Estação Climatológica, localizada no *Campus* central, entre a Escola de Música e a capela do Campus.

De ordem acadêmica, a estrutura é composta pela coordenação de curso, pela secretaria de curso, pelas salas de professores e pelo auditório de Geografia, localizados no Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes.

Quanto aos recursos humanos, o corpo docente é composto por vinte e um professores efetivos, todos com titulação de doutor. O corpo técnico-administrativo é composto por sete servidores e um terceirizado (Quadro 5).

Quadro 5		
CORPO DOCENTE, TÉCNICO E PESSOAL ADMINISTRATIVO - 2017		
Nomes	Função	Titulação
Adriano Lima Troleis	Professor	Dr.
Aldo Aloísio Dantas da Silva	Professor	Dr.
Alessandro Dozena	Professor	Dr.
Anelino Francisco da Silva	Professor	Dr.
Celso Donizete Locatel	Professor	Dr

Edu Silvestre de Albuquerque	Professor	Dr.
Eugênia Maria Dantas	Professora	Dr ^a
Fernando Moreira da Silva	Professor	Dr.
Francisco Fransualdo de Oliveira	Professor	Dr.
Ione Rodrigues Diniz de Moraes	Professor	Dr.
Juliana Felipe Farias	Professora	Dr ^a
Luis Antônio Cestarp	Professor	Dr.
Lutiane Queiroz de Almeida	Professor	Dr.
Marcelo dos Santos Chaves	Professor	Dr.
Maria Aparecida Pontes da Fonseca	Professora	Dr ^a
Maria Francisca de Jesus Lírio Ramalho	Professora	Dr ^a
Orgival Bezerra da Nóbrega Júnior	Professor	Dr.
Paulo César Gomes	Professor	Dr.
Rodrigo de Freitas Amorim	Professor	Dr.
Sebastião Milton Pinheiro da Silva	Professor	Dr.
Zuleide Maria de Carvalho Lima	Professora	Dr ^a
José Lacerda Alves Felipe	Visitante	Dr.
Elaine Michele da Silva Lima	Téc. Ass. Educação	Msc.
André Rodrigues Fabrício	Assist. Administrativo	Msc.
Claúdio David de Souza	Assist. Administrativo	Grad.
Clodoaldo da Souza Rego	Assist. Administrativo	Grad.
Jussuer José soares Balbino	Assist. Administrativo	Médio
José Bento de Andrade Filho	Assist. Administrativo	Grad.
Paulo de Oliveira Sales	Assist. Administrativo	Médio
Mateus Carlos de Almeida	Aux. Administrativo	Grad.
Regivaldo Sena Rocha	Assist. Administrativo	Msc.
Tainara Rodrigues Lino	Assist. Administrativo	Grad.

Fonte: Secretaria do DGE, 2017.

13. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE E COLEGIADO DE CURSO

Conforme a Resolução da CONAES nº 1, de 17 de junho de 2010, e respectivo Parecer nº 4, de 17 de junho de 2010, o Núcleo Docente Estruturante – NDE de um curso de graduação constitui-se de um grupo de professores, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuando no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico.

O NDE do curso de graduação em Geografia – Licenciatura é constituído por um mínimo de cinco professores pertencentes ao Domínio Específico do curso que tenham produção académica na área, experiência no desenvolvimento do ensino e em outras dimensões entendidas como importantes, como a extensão. Para a composição do NDE, deve-se levar em conta o seguinte: 50% dos membros terão mandato de quatro anos e 50% de dois anos, conforme as orientações da Resolução nº 124/2011 – CONSEPE, de 06 de setembro de 2011, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Dessa forma, o NDE do curso de graduação em Geografia – Licenciatura foi instituído por meio da Portaria nº 123– CCHLA, de 08 de setembro 2016, e é formado pelos professores Anelino Francisco da Silva – presidente, coordenador do curso –; Lutiane Queiroz de Almeida – vice-coordenadora do curso; Paulo Cesar de Araújo – membro; Rodrigo de Freitas Amorim – membro; Juliana Felipe Farias – membro; e Pablo Sebastian Moreira Fernandez – membro representante do Departamento de Práticas Educacionais e Currículos – Centro de Educação.

13.1 Colegiado do curso

O Colegiado do curso foi designado pela Portaria nº 051 – DGE –, de 15 de agosto de 2016, e é composto pelos docentes: Anelino Francisco da Silva (Presidente); Paulo Cesar de Araújo; Fernando Moreira da Silva; Francisco Fransualdo de Azevedo; Juliana Felipe Farias; Rodrigo de Freitas Amorim; Luciane Terra dos Santos Garcia, do Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação; e Pablo Sebastian Moreira Fernandez (DPEC/CE).

14. SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DO ENSINO-APRENDIZAGEM

O art. 91 do “Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN” (Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013) diz: “Entende-se por avaliação da aprendizagem o processo formativo contínuo que compreende diagnóstico, acompanhamento e somatório da aquisição de conhecimento, habilidades e atitudes pelo

estudante, mediado pelo professor em situação de ensino, expressa em seu rendimento acadêmico e na assiduidade”.

Conforme o citado regulamento (UFRN, 2013), define-se por rendimento acadêmico o somatório da participação do estudante nos procedimentos e nos instrumentos avaliativos desenvolvidos em cada componente curricular (Art. 92); e a assiduidade do estudante, “a frequência às aulas e demais atividades presenciais exigidas em cada componente curricular” (Art. 93).

De acordo com o Art. 94 deste regulamento (UFRN, 2013), a obtenção de “aprovação em um componente curricular está condicionada” ao “rendimento acadêmico mínimo exigido na avaliação da aprendizagem e, para os componentes curriculares presenciais, à frequência mínima exigida na avaliação da assiduidade”. O parágrafo único estipula que a aprovação implica “a contabilização de sua carga horária e consequente integralização como componente curricular”.

A avaliação da aprendizagem do aluno deve verificar o desenvolvimento dos conhecimentos e das habilidades e versar sobre os objetivos e conteúdos propostos no programa do componente curricular (Art. 95, Resolução nº 171/2013-CONSEPE).

15. SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

O Projeto Pedagógico do Curso é o planejamento estrutural e funcional, dentro do qual são tratados aspectos imprescindíveis à sua realização, conforme esclarece o art. 14 – Resolução 171/2013 - CONSEPE, cap. III, Do projeto pedagógico.

O Projeto deve ser avaliado ao longo de sua implementação. A avaliação efetivar-se-á de forma processual durante cada semestre, com base no desempenho dos alunos nos componentes curriculares, nas atividades (de campo e integradora) e no acompanhamento dos professores, no que se refere aos conteúdos trabalhados.

A avaliação do Projeto Pedagógico é um instrumento necessário para o cumprimento de seus pressupostos, assim como para seu próprio aperfeiçoamento. É de responsabilidade do Colegiado do Curso – no caso de Geografia – Licenciatura pautar-

se por resultados, pareceres e diretrizes do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).

Será elaborada uma avaliação junto aos alunos, inicialmente, ao término do primeiro ano da implantação do PPC, visando observar o processo de aprendizagem, a articulação e a distribuição dos componentes, bem como as atividades de prática de ensino.

A avaliação do PPC do curso deve ocorrer de forma a identificar deficiências e êxitos no processo de aplicação, em conformidade com o Regimento Interno da instituição e sob a gestão do Colegiado do Curso. Terá a função de fornecer à coordenação do curso informações sobre o perfil dos alunos e a expectativa do ensino-aprendizagem, a fim de se promoverem ajustes na execução do projeto, possibilitando atingir os objetivos propostos.

A avaliação do PPC do Curso deverá ocorrer após um ano de sua implementação. Deverá apontar quais pressupostos do PPC estão sendo cumpridos e quais não estão. A referida avaliação deverá ser acompanhada de sugestões dos professores. Todos os resultados dos instrumentos de avaliação supracitados devem compor um relatório e servir de referencial para o Colegiado e o NDE do curso.

16. RESULTADOS ESPERADOS

Com a presente proposta pedagógica, espera-se formar o profissional habilitado para atuar no ensino da Geografia e na gestão escolar de forma coerente com os pressupostos teórico-metodológicos desenvolvidos no curso. Para isso, o Projeto Pedagógico do Curso requer um acompanhamento constante, que assegure a atualização dos conteúdos geográficos e das práticas pedagógicas, bem como o acompanhamento da ação pedagógica, que deve ser antecipado pelo plano de trabalho de cada disciplina ofertada.

No PCC, é proposta uma série de conhecimentos e habilidades que permitirá ao egresso atuar no Ensino Fundamental e no Médio, compreendendo criticamente a sociedade em que se insere. Espera-se que o licenciado esteja apto a atuar com ética e

responsabilidade educacional, que seja proativo e que tenha capacidade de trabalhar em equipe, buscando uma formação contínua e autônoma.

No que tange ao curso como um todo, espera-se que este Projeto Pedagógico contribua para a ampliação e o aprofundamento do conhecimento geográfico. Desse modo, o momento da avaliação deverá considerar diferentes dimensões do processo educativo. Por fim, os resultados esperados estão relacionados ao desempenho dos profissionais, à atualização da infraestrutura, ao estímulo à pesquisa e à extensão, ao desenvolvimento de atividades integradoras e às práticas de campo.

17. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para formação inicial em nível superior (cursos de Licenciatura).

BRASIL. **Parecer CNE/CES nº 1.363/2001**, de 12 de dezembro de 2001.

BRASIL. **Resolução CNE/CES nº 14**, de 13 de março de 2002. Estabelece as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Geografia.

MEDEIROS, Márvio F. A. Histórico do curso de Geografia. In: NUNES, Elias *et al.* **Dinâmica e Gestão do Território Potiguar**. Natal: EDUFRN, 2007.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Projeto de reestruturação curricular do curso de Geografia – Bacharelado e Licenciatura. Natal, 2000.

RIO GRANDE DO NORTE. **Resolução Nº 171/2013-CONSEPE**, de 05 de novembro de 2013. Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN.

RIO GRANDE DO NORTE. DGE. **Projeto político-pedagógico do curso de Geografia** – Licenciatura. Natal, 2005.

18. ANEXOS

ANEXO I

**Ficha de Caracterização do Curso de Graduação,
“Matriz Curricular / Exigências gerais para a
integralização” e “Estruturação Curricular”**

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO

NOME DO CURSO: Graduação em Geografia		
CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S)	DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA	
MUNICÍPIO-SEDE: NATAL		
MODALIDADE:	(X) Presencial	() A Distância
GRAU CONCEDIDO:	() Bacharelado	(X) Licenciatura () Tecnologia

MATRIZ CURRICULAR / EXIGÊNCIAS GERAIS PARA A INTEGRALIZAÇÃO

TURNOS(S) DE FUNCIONAMENTO:	() M () T (X) N () MT () MN () TN () MTN
HABILITAÇÃO (caso exista):	
ÊNFASE (caso exista):	
CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA:	240
CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO:	Mínima: 60 Média: 300 Máxima: 420
TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres):	Mínimo: 9 Padrão: 9 Máximo: 13
PERÍODO LETIVO DE INGRESSO:	1º (X) Número de vagas: 45 2º () Número de vagas: _____

	CARGA HORÁRIA EM COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR								CARGA HORÁRIA O P T A T I V A	CARGA HORÁRIA COM P L E M E N T A R	CARGA HORÁRIA T O T A L E X I G I D A
	Disciplinas	Módulos	Blocos	Atividades Acadêmicas							
				Atividades de Orientação Individual			Atividades Coletivas				
				Estágios com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividades Integradoras de Formação	Estágios com Orientação Coletiva	Atividades Integradoras de Formação			
Carga Horária TEÓRICA	2040	-	-	-	-	-	240	75			
Carga Horária PRÁTICA	-	-	-	-	-	-	-	345			
Carga Horária À DISTÂNCIA	-	-	-	-	-	-	-	-			
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-	-	-	-	160	10			
Carga Horária TOTAL (Subtotais)	2040	-	-	-	-	-	400	430	360	200	3430
Percentual da Carga Horária TOTAL (%)	59,5	-	-	-	-	-	11,6	12,5	10,5	5,8	

ESTRUTURAÇÃO CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7

ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2018.1

Observação para o preenchimento dos quadros a seguir:

Quando se tratar de um Componente Curricular já existente, os pré-requisitos, os correquisitos e as equivalências devem corresponder ao cadastrado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA.

1º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGE0053	INTRODUÇÃO A GEOGRAFIA	60			(DGE0201) OU (DGE0101)
DGE0054	GEOLOGIA GERAL	60			(DGE0203)
FPE0680	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	60			(EDU0680) OU (EDU0001)
DGE0059	CARTOGRAFIA GERAL	60			(DGE0102)
DGE0060	METEOROLOGIA E CLIMATOLOGIA	60			(DGE0205)
DGE0181	ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA I	60			
CARGA HORÁRIA TOTAL		360			

2º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGE0056	ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO	60	(DGE0053)		(DGE0104)
DGE0066	CLIMATOLOGIA SISTEMÁTICA	60	(DGE0060)		(DGE0209)
DGE0055	FORMAÇÃO ECONÔMICA E TERRITORIAL DO BRASIL	60			(DGE0204)
DGE0167	GEOMORFOLOGIA GERAL	60	(DGE0054) OU (DGE0103) OU (DGE0203) OU (GEO0442)		(DGE0102)
DGE0061	CARTOGRAFIA TEMÁTICA	60	(DGE0059)		(DGE0135)
DGE0182	ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA II	60	(DGE0181)		
CARGA HORÁRIA TOTAL		360			

3º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGE0168	METODOLOGIA DO ENSINO E DA PESQUISA DE GEOGRAFIA	60	(DGE0053)		
DGE0169	GEOMORFOLOGIA CLIMÁTICA	60	(DGE0167)		
PEC2000	DIDÁTICA	60			(EDU0121) OU (EDU0683) OU (PEC0688) OU (EDU0688) OU (PEC0683)
DGE0170	GEOGRAFIA E AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	60	(DGE0061)		
DGE0183	ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA III	60	(DGE0182)		

CARGA HORÁRIA TOTAL	300
----------------------------	------------

4º PERÍODO

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGE0171	PEDOLOGIA	60	(DGE0060 OU DGE0106) E (DGE0057 OU DGE0206 OU DGE1012)		DGE0131 OU DGE0068
DGE0062	GEOGRAFIA AGRARIA	60	(DGE0056)		(DGE0117)
DGE0063	GEOGRAFIA URBANA	60	(DGE0056)		(DGE0119)
FPE0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL	60			(EDU0401) (EDU0009) (EDU0584) (FPE0584) (EDU0681)
DGE0184	ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA IV	60	DGE0183		
CARGA HORÁRIA TOTAL		300			

5º PERÍODO

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGE0071	GEOGRAFIA ECONOMICA	60	DGE0055		(DGE0110) OU (DGE0149)
DGE0069	GEOGRAFIA POLITICA	60			(DGE0142)
DGE0065	GEOGRAFIA DA POPULACAO	60			(DGE0109)
FPE0682	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	60			(EDU0682) OU (EDU0314) OU (EDU0597) OU (FPE0597) OU (FPE5002)
FPE0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	60			(EDU0087 OU EDE0200)
DGE0185	ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA V	60	DGE0184		
CARGA HORÁRIA TOTAL		360			

6º PERÍODO

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGE0064	BIOGEOGRAFIA	60			(DGE0107)
DGE0070	GEOGRAFIA REGIONAL DO BRASIL	60	(DGE0055)		(DGE0123)
FPE0587	INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO ESPECIAL	60	(EDU0584) OU (EDU0592) OU (EDU0681) OU (EDU0401) OU PSIO640 EPSIO660 OU (EDU0680) OU (FPE0681) OU (EDU5008) OU (FPE5008)		(ESE0205) OU (EDU0587) OU (FPE5017) OU (ESE0205)
DGE0178	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA	60			
PEC2101	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA I – FORMAÇÃO DE PROFESSORES	100	(EDU0683) OU (PEC0683)		(EDU0131) OU (EDU0083) OU (PEC0131)
DGE0187	ATIVIDADE DE CAMPO DE GEOGRAFIA FÍSICA	65	(DGE0169) E (DGE0066) E (DGE0061) E (DGE0171)		
CARGA HORÁRIA TOTAL		405			

7º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGE0124	GEOGRAFIA DO RIO GRANDE DO NORTE	60	(DGE0055)		(DGE0077)
DGE0076	GEOGRAFIA DE BACIAS HIDROGRAFICAS	60	(DGE0068)		(DGE0213 OU DGE0122)
DGE0172	GEOGRAFIA CULTURAL	60			
DGE0173	ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL	60	(DGE0056)		(DGE1011) OU (DGE0067) OU (DGE0211) OU (DGE1014)
DGE0186	ATIVIDADE DE CAMPO DE GEOGRAFIA HUMANA	65	(DGE0053) E (DGE0054) E (DGE0055) E (DGE0056) E (DGE0059) E (DGE0169) E (DGE0060) E (DGE0061)		
PEC2102	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA II – PROJETOS GEOEDUCACIONAIS	100	(EDU0131 OU (PEC0131) OU (PEC2101)		(EDU0132) OU (EDU0084) OU (PEC0132)
CARGA HORÁRIA TOTAL		405			

8º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGE	OPTATIVA	60			
DGE0075	EDUCACAO AMBIENTAL	60			(DGE0210) OU (ECL0016)
DGE	OPTATIVA	60			
DGE0174	GEOSSISTEMAS DO BRASIL	60	(DGE0076) E (DGE0169) E (DGE0066) E (DGE0064)		
PEC2103	ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA III – ENSINO FUNDAMENTAL	100	(EDU0084) OU (EDU0132) OU (PEC0132) OU (PEC2102)		(EDU0085) OU (EDU0730) OU (EDU0133) OU (PEC0133)
CARGA HORÁRIA TOTAL		340			

9º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FPE5009	POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO	60			(EDU5009)
PEC2104	ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA IV – ENSINO MÉDIO	100	(EDU0085) OU (EDU0133) OU (PEC0133) E (PEC2103)		(EDU0086) OU (EDU0731) OU (EDU0134) OU (PEC0134)
DGE	OPTATIVA	60			
DGE	OPTATIVA	60			
DGE	OPTATIVA	60			
DGE	OPTATIVA	60			
CARGA HORÁRIA TOTAL		400			

COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DAE0016	ENADE - INGRESSANTE	0			
DAE0019	ENADE - CONCLUINTE	0			
DGE0078	BIOCLIMATOLOGIA	60			DGE0129
DGE0079	ECOLOGIA	60			DGE0208
DGE0080	ECOTURISMO	60			DGE0152
DGE0081	ESTUDOS DA PAISAGEM GEOGRAFICA	60			DGE0226
DGE0082	FITOGEOGRAFIA DO BRASIL	60			DGE0148
DGE0084	GEOGRAFIA DA AMERICA LATINA	60			DGE0222
DGE0085	GEOGRAFIA DO NORDESTE	60			DGE0140
DGE0086	GEOGRAFIA E ETICA PROFISSIONAL	60			DGE0225
DGE0087	GEOGRAFIA E TURISMO	60			DGE0150
DGE0088	GEOMORFOLOGIA APLICADA	60			DGE0229
DGE0089	GEOPOLÍTICA	60			DGE0218
DGE0090	HIDROLOGIA	60			DGE0212
DGE0091	MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO	60			DGE0224
DGE0092	SEDIMENTOLOGIA	60			DGE0146
DGE1012	GEOMORFOLOGIA	60	DGE0054 OU DGE0103 OU DGE0203 OU GEO0442		DGE0057 OU DGE0206 OU DGE0105
DGE0072	CARTOGRAFIA PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA	60	DGE0059		
DGE1011	GEOGRAFIA REGIONAL DO MUNDO	60			(DGE0067 OU DGE0211) OU (DGE0118 OU DGE0122) OU (DGE1014) OU (DGE0118)
DGE0073	GEOGRAFIA URBANA DO BRASIL	60	DGE0063		
DGE0175	GEOMORFOLOGIA DO QUATERNÁRIO	60			
DGE0176	GEOTECNOLOGIAS PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA	60	DGE0059		DGE0072
DGE0177	QUANTIFICAÇÃO NO ENSINO DE GEOGRAFIA	60			
DGE0179	SENSORIAMENTO REMOTO PARA ENSINO DE GEOGRAFIA	60			
DGE0180	ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE IMAGENS AÉREAS E ORBITAIS	60			
PEC2105	ENSINO DE GEOGRAFIA E LINGUAGENS CONTEMPORANEAS	60			
DAN0103	ANTROPOLOGIA E O ESTUDO DA CULTURA	60			DAN0011 OU DAN0001 OU DHG0001
FIS0750	ASTRONOMIA	60			
FIL0004	METODOLOGIA DA CIENCIA	60			ENF0202 OU COM0003 OU ESE0352
CARGA HORÁRIA TOTAL		1620			

COMPONENTES CURRICULARES COMPLEMENTARES					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS

ANEXO II

**Fichas de Caracterização dos Componentes
Curriculares: obrigatórios e optativos**

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA										
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0053										
NOME: INTRODUÇÃO A GEOGRAFIA										
MODALIDADE DE OFERTA: (☒) Presencial (☐) A Distância										
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:										
(☒) Disciplina			(☐) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)							
(☐) Módulo			(☐) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)							
(☐) Bloco			(☐) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)							
(☐) Estágio (Atividade de Orientação Individual)			(☐) Atividade Autônoma							
(☐) Estágio (Atividade Coletiva)										
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS										
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:										
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR										
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade Autônoma	
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva				
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação			
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-					-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-					-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-					-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-							
Carga Horária TOTAL	60									
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)										-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0201	INTRODUCAO A GEOGRAFIA
OU	
DGE0101	INTRODUCAO A CIENCIA GEOGRAFICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Geografia, objeto e interdisciplinaridade. A sistematização da ciência geográfica. Os paradigmas da geografia. Tendências atuais da ciência geográfica. Ensino da Geografia. Papel do professor de geografia.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARANTES, Antônio A. (org.). O espaço da Diferença. Campinas: Editora Papirus, 2000. BALLESTEROS, A.G. Teoria y Prática de la Geografía. Madrid, Alhambra Universidad, 1986, 372p. CASTRO, Iná E.; GOMES, Paulo C. C; CORRÊA, Roberto L. (Orgs.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. CHRISTOFOLETTI, A. Definição e objeto da Geografia. Rev. Geografia. Rio Claro, v. 8, n. 15/16, out. de 1983, p. 1-28. GOMES, Paulo César da Costa. (org.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. MORAES, A. C. R. Geografia: Pequena História Crítica. São Paulo, Annablume. MORAES, A.C.R. A gênese da geografia moderna. São Paulo, HUCITEC, 1989, 206 p. SANTOS, M. Espaço & Método. São Paulo, Nobel, 1985. 88 p. SANTOS, M. Por uma Geografia Nova. São Paulo, HUCITEC, EDUSP, 1988, 124p. SANTOS, Milton. Espaço & Método. São Paulo: Editora Nobel, 1985. TUAN, Yi-Fu. Espaço e Lugar. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1983.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CASTRO, I; GOMES, P; CORRÊA, Roberto L. (Orgs.). Questões atuais da reorganização do território. Rio de Janeiro: Bertrand, 1996. CASTRO, Iná E. ; GOMES, Paulo C. C; CORRÊA, Roberto L. (Orgs.). Explorações geográficas. Rio de Janeiro: Bertand Brasil, 1997.

CLAVAL, P. O que é a Geografia. Boletim Geográfico. Rio de Janeiro, n. 228, 1972, p. 100-107.

GOMES, Horiestes. Reflexões sobre Teoria e Crítica em Geografia. Goiânia: CEGRAF/UFG, 1991.

HARTSHORNE, R. Questões sobre a Natureza da Geografia. Rio de Janeiro, IPGH, Comissão de Geografia, 1969, 260p. (Textos Básicos 4).

QUAINI, M. Marxismo e Geografia. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979, 155p.

SANTOS, Douglas. A Reinvenção do Espaço – diálogos em torno da construção do significado de uma categoria. São Paulo: Editora Unesp, 2002.

SANTOS, Milton. Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-científico informacional. São Paulo: Editora Hucitec, 1994.

SANTOS, Milton. A Natureza do Espaço. São Paulo: Edusp, 2002.

SPOSITO, Eliseu Savério. Geografia e filosofia. São Paulo, Ed. UNESP, 2004, 218 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatelli
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0054

NOME: GEOLOGIA GERAL

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula
(preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0203	GEOLOGIA GERAL

EMENTA / DESCRIÇÃO
Origem, idade e evolução da Terra. Tempo geológico. Minerais, rochas e solos. Os processos geológicos de origem endógena e exógena. Tectônica de Placas e Deriva continental. Geologia do Brasil e do Rio Grande do Norte. A importância da Geologia para o ensino da Geografia.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRANNER, J. C. Geologia Elementar. 4ª ed. Fundação Guimarães Duque, Mossoró (RN). 2001. LEINZ, V. & AMARAL, S. E. Geologia Geral. 5ª ed. Nacional, São Paulo. 1980. LEINZ, Victor. Geologia Geral. São Paulo/SP: Ed. Nacional. 14 ed. 2001. POPP, J. H. Geologia Geral. 5ª ed. LCT, Rio de Janeiro. 1995. POPP, José Henrique. Geologia Geral. Rio de Janeiro/RJ: Ed. LTC, 6 edição. 2010.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABREU, S. F. Recursos Minerais do Brasil. Edgard Blücher, 2ª ed. São Paulo. 1973. CARVALHO, I. S. (Org.) Paleontologia. Interciência, Rio de Janeiro. 2000. DANA, J. D. & HURLBUT JR, C.S. Manual de Mineralogia. 5ª ed. Livros Técnicos e Científicos, Rio de Janeiro. 1974. ERNST, W. G. Minerais e rochas. Edgard Blücher, São Paulo. 1977. GUERRA, A. T. & GUERRA, A. J. T. Novo Dicionário Geológico-Geomorfológico. Bertrad Brasil, Rio de Janeiro. 1997. MENDES, J. C. Elementos de estratigrafia. TAQ/EDUSP, São Paulo. 1984. OLIVEIRA, Avelino Inácio de. Geologia do Brasil. São Paulo/SP: Ed. Beca. 2012. SCHUMANN, W. Rochas e minerais. Ao livro técnico, Rio de Janeiro. 1985. SUGUIO, Kenitiro. A Evolução Geológica da Terra e a Fragilidade da Vida. São Paulo/SP: Ed. Blucher. 2 ed. 2010.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0680									
NOME: FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina			() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
() Módulo			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
() Bloco			() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)			() Atividade Autônoma						
() Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade Autônoma
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva			
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0680	FUNDAMENTOS SOCIO FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO
OU	
EDU0001	INTRODUCAO A EDUCACAO

EMENTA / DESCRIÇÃO
A relação educação e sociedade numa perspectiva histórica, abordando as principais concepções teóricas. A política educacional brasileira com ênfase nas diretrizes para as últimas décadas.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BAIA HORTA, José Silvério. Direito à educação e obrigatoriedade escolar. In: Cadernos de Pesquisa, n. 104, Julho de 1998. BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. A Reprodução. Elementos para teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1970. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A questão política da educação popular. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 1980. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, Coleção Primeiros Passos, 28 ed., 1993. BRASIL. CONAE 2010. Documento referência. Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação. O Plano Nacional de Educação, diretrizes e estratégias de ação. 2010. CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: Unesp, 1999. DELORS, Jacques. Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. Brasília: UNESCO, 2010. FARIA FILHO, Luciano. Pensadores sociais e história da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. ROSA, Maria da Glória. A história da educação através de textos. São Paulo: Cultrix, s/d. SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007. VEIGA, Cyntia Greive. A escolarização como projeto de civilização. Revista Brasileira de Educação, 2002, nº 21. VINCENT. Guy; LAHIRE, Bernard & THIN, Daniel. Sobre a história e a teoria da forma escolar. Educação em revista, 2001.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARIËS, P. Da família medieval à família moderna. In: História social da criança e da família. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

ARROYO, Miguel G. Pedagogias em movimento. O que temos a aprender dos Movimentos Sociais. In: Currículo Sem Fronteiras, v. 3, n.1, Jan/Jun de 2003.

BAKUNIN, M. O socialismo libertário. São Paulo: Global, 1979.

EAGLETON, Terry. Versões de cultura. In: A Ideia de Cultura. São Paulo: Unesp, 2005.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

_____. Pedagogia da Esperança. Um reencontro com a Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano & VEIGA, Cynthia Greive. 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

MACIEL, Laura Antunes. Do "O povo não sabe ler" para uma história dos trabalhadores da palavra. in: MACIEL, Laura Antunes; ALMEIDA, Paulo Roberto; KHOURY, Yara Aun (org). Outras histórias: memórias e linguagens. São Paulo: Olho d'água, 2006.

STEPHANOU, Maria Helena & BASTOS, Maria Helena. Histórias e memórias da educação no Brasil – século XX. Petrópolis: Vozes, 2005.

MATTOS, Ilmar Rohloff de. A formação do povo. In: O Tempo Saquarema. A formação do Estado Imperial. 3ª ed. Rio de Janeiro: ACESS, 1994.

SILVA, Adriana Maria Paulo da. A escola de Pretextato dos Passos e Silva: questões a respeito das práticas de escolarização no mundo escravista. In: Revista Brasileira de História da Educação. Nº 4, jul/dez 2002.

THOMPSON, E. P. Educação e Experiência. In: Os Românticos. A Inglaterra na era revolucionária. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

VARELA, Julia & ALVAREZ-URIA, Fernando. A maquinaria escolar. in: Teoria e educação. Nº 6, 1992.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar


 Adir Luiz Ferrelira
 Chefe do Departamento de
 Fundamentos e Políticas da Educação
 Mat.: 926826

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0680									
NOME: FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina			☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Módulo			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Bloco			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)			☐ Atividade Autônoma						
☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Autônoma
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0680	FUNDAMENTOS SOCIO FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO
OU	
EDU0001	INTRODUCAO A EDUCACAO

EMENTA / DESCRIÇÃO
A relação educação e sociedade numa perspectiva histórica, abordando as principais concepções teóricas. A política educacional brasileira com ênfase nas diretrizes para as últimas décadas.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BAIA HORTA, José Silvério. Direito à educação e obrigatoriedade escolar. In: Cadernos de Pesquisa, n. 104, Julho de 1998. BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. A Reprodução. Elementos para teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1970. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A questão política da educação popular. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 1980. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, Coleção Primeiros Passos, 28 ed., 1993. BRASIL. CONAE 2010. Documento referência. Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação. O Plano Nacional de Educação, diretrizes e estratégias de ação. 2010. CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: Unesp, 1999. DELORS, Jacques. Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. Brasília: UNESCO, 2010. FARIA FILHO, Luciano. Pensadores sociais e história da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. ROSA, Maria da Glória. A história da educação através de textos. São Paulo: Cultrix, s/d. SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007. VEIGA, Cyntia Greive. A escolarização como projeto de civilização. Revista Brasileira de Educação, 2002, nº 21. VINCENT. Guy; LAHIRE, Bernard & THIN, Daniel. Sobre a história e a teoria da forma escolar. Educação em revista, 2001.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARIËS, P. Da família medieval à família moderna. In: História social da criança e da família. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

ARROYO, Miguel G. Pedagogias em movimento. O que temos a aprender dos Movimentos Sociais. In: Currículo Sem Fronteiras, v. 3, n.1, Jan/Jun de 2003.

BAKUNIN, M. O socialismo libertário. São Paulo: Global, 1979.

EAGLETON, Terry. Versões de cultura. In: A Ideia de Cultura. São Paulo: Unesp, 2005.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

_____. Pedagogia da Esperança. Um reencontro com a Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano & VEIGA, Cynthia Greive. 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

MACIEL, Laura Antunes. Do "O povo não sabe ler" para uma história dos trabalhadores da palavra. in: MACIEL, Laura Antunes; ALMEIDA, Paulo Roberto; KHOURY, Yara Aun (org). Outras histórias: memórias e linguagens. São Paulo: Olho d'água, 2006.

STEPHANOU, Maria Helena & BASTOS, Maria Helena. Histórias e memórias da educação no Brasil – século XX. Petrópolis: Vozes, 2005.

MATTOS, Ilmar Rohloff de. A formação do povo. In: O Tempo Saquarema. A formação do Estado Imperial. 3ª ed. Rio de Janeiro: ACESS, 1994.

SILVA, Adriana Maria Paulo da. A escola de Pretextato dos Passos e Silva: questões a respeito das práticas de escolarização no mundo escravista. In: Revista Brasileira de História da Educação. Nº 4, jul/dez 2002.

THOMPSON, E. P. Educação e Experiência. In: Os Românticos. A Inglaterra na era revolucionária. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

VARELA, Julia & ALVAREZ-URIA, Fernando. A maquinaria escolar. in: Teoria e educação. Nº 6, 1992.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar


 Adir Luiz Ferrelira
 Chefe do Departamento de
 Fundamentos e Políticas da Educação
 Mat.: 926826

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0059									
NOME: CARTOGRAFIA GERAL									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0102	CARTOGRAFIA GERAL

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Conceituação, métodos e técnica da Cartografia. Origem, conceitos, histórico e evolução. Forma e dimensão da Terra. Superfície de representação. Escala. Mapeamento sistemático do Brasil. Fusos horários. Sistemas de coordenadas. Localização e orientação geográfica. Nomenclatura. Leitura e interpretação cartográfica. Projeções cartográficas. Normas e legislação da cartografia brasileira. Plataformas de dados cartográficos. Cartografia e ensino de Geografia.	
BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DREYER-EIMBCKE, Oswald. O descobrimento da Terra. São Paulo, Melhoramentos/Editora da USP, 1992. DUARTE, Paulo Araújo. Escala: fundamentos. 3. ed. Florianópolis, UFSC, 1986. FITZ, Paulo Roberto. Cartografia Básica, Oficina de Textos, 2011. MENEZES, P. M. L; FERNANDES, M. C. Roteiro de Cartografia. 1ª. Oficina de Textos, 2013. OLIVEIRA, Cêurio de. Curso de Cartografia Moderna. Rio de Janeiro, IBGE, 1988. RAISZ, Erwin Josephus. Cartografia Geral. 2. ed. Rio de Janeiro, Científica, 1969.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DIBO, Dulcídio. Significado geográfico de delineação da Terra. Boletim Geográfico. Rio de Janeiro, IBGE, v. 26, n. 198. DUARTE, Paulo Araújo. Fundamentos de Cartografia. 2ª edição revista e ampliada. Florianópolis, Editora da UFSC, 2002. HARLEY, JOHN Brian. A nova história da Cartografia O Correio da UNESCO. Rio de Janeiro, v. 19, n. 8, p 4-9, 1991. JOLY, Fernand. La cartographie. Paris, P.U.F. 1976 (Colección Magellan – La Géographie et ses problèmes) LACOSTE, Yves. Os objetos geográficos. Seleção de Textos. São Paulo, AGB, 1988. LOCK, Ruth Emilia. LOCH, Ruth E. N. Cartografia: representação, comunicação e visualização de dados espaciais. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2006. OLIVEIRA, Cêurio de. Dicionário Cartográfico. Rio de Janeiro, IBGE, 1983.	

SANTOS, Adeildo Antão dos. Representações cartográficas. Recife, Ed. Universitária-UFPE, 1985.

SOUZA, J. G. de; KATUTA, A. M. Geografia e conhecimentos cartográficos. São Paulo, Editora da UNESP, 2001.

VENTURI, Luis Antonio Bittar. (Org.). Praticando Geografia: técnicas de campo e laboratório. São Paulo, Oficina de Textos, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0060									
NOME: METEOROLOGIA E CLIMATOLOGIA									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina			() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
() Módulo			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
() Bloco			() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)			() Atividade Autônoma						
() Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
			Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	60		-	-					-
Carga Horária PRÁTICA	0		-	-					-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0		-	-					-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0205	METEOROLOGIA E CLIMATOLOGIA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Aspectos teórico-metodológicos do estudo do clima; estrutura vertical e composição da atmosfera; os movimentos do planeta e seus efeitos no clima; variáveis meteorológicas: radiação solar e fluxos de energia, umidade do ar, temperatura, pressão atmosférica e dinâmica de ventos; dinâmica hidrológica da atmosfera; escalas da dinâmica climática; observação e instrumentos de coleta de dados climáticos; circulação geral da atmosfera: o balanço energético latitudinal no planeta; fatores geográficos do clima; Climatologia e o ensino de Geografia.	
BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BARRY, Roger Graham; CHORLEY, Richard J. Atmosfera, tempo e clima. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. xvi, 512 p.	
CHRISTOPHERSON, Robert W. Geossistemas: uma introdução à geografia física. 7.ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 727 p.	
COUTINHO, Maria. Maria Júlia Coutinho. Entrando no clima. 1 ed. São Paulo: Planeta, 2016.	
TORRES, FillipeTamiozzo Pereira; MACHADO, Pedro José de Oliveira. Introdução a climatologia. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 256 p.	
VIANELLO, Rubens Leite; ALVES, AdilRainier. Meteorologia básica e aplicações. Viçosa, MG: Imprensa Universitaria, UFV, 2006. 449 p.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
CAVALCANTI, Iracema Fonseca de Albuquerque. et al. Org. Tempo e Clima no Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.	
KRISHNAMURTI, T.N.; STEFANOVA, Lydia; MISRA, Vasubandhu. Tropical meteorology: an introduction. Springer, 2013.	
STEINKE, Ercília Torres. Climatologia fácil. 1 ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2012.	
PETERSEN, James F.; SACK, Dorothy; GABLER, Robert E. Fundamentos de Geografia Física. Tradução: Thiago Humberto Nascimento. São Paulo: Cengage Learning, 2014.	
WALLACE, John M.; HOBBS, Peter V. Atmospheric Science. Second Edition, University of Washington. 2006.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0181									
NOME: ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA I									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☐ Disciplina					☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
☐ Módulo					☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
☐ Bloco					☒ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)				
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)					☐ Atividade Autônoma				
☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	15			-	-			0	-
Carga Horária PRÁTICA	45			-	-			0	-
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-			0	-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-					0	
Carga Horária TOTAL	60							0	
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								0	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Interrelação entre a geologia, climatologia e cartografia. Representação dos fenômenos naturais e humanos. Geologia, climatologia e cartografia no âmbito dos materiais didáticos para o ensino de Geografia.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
MORAES, Antônio C. R de. Geografia: pequena história crítica. São Paulo: Hucitec, 1987.	
POPPER, Karl. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1975.	
SANTOS, Milton. Novos rumos da geografia brasileira. São Paulo: Hucitec, 1988.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
ANDRADE, Maunuel C. de. Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico. São Paulo: Atlas, 1987.	
CORRÊA, Roberto L. Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro: Bertrand, 1997.	
MOREIRA, Rui. Para onde vai o pensamento geográfico? Por uma epistemologia crítica. São Paulo: Contexto, 2006.	
MORETTO, Vasco P. Prova um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. Petrópolis: Vozes, 2014.	
HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5. ed., Porto Alegre: Artmed, 1998.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0056

NOME: ORGANIZACAO DO ESPACO

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina

() Módulo

() Bloco

() Estágio (Atividade de Orientação Individual)

() Estágio (Atividade Coletiva)

() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

() Atividade Autônoma

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula
(preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

1

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0053	INTRODUCAO A GEOGRAFIA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0104	ORGANIZACAO DO ESPACO

EMENTA / DESCRIÇÃO
O universo conceitual: espaço, território, região, lugar e paisagem no âmbito do pensamento geográfico. Organização espacial da cidade e do campo. Ensino de Geografia e o entendimento de organização do espaço local, nacional e global.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CASTRO, Iná E. et al. (org.) Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand, 1995. CLAVAL, Paul. Espaço e poder. Rio de Janeiro: Zahar, 1979. CORRÊA, Robert L. Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro, 1997. FAISSOL, Speridião. O Espaço, território, sociedade e desenvolvimento brasileiro. Rio de Janeiro: IBGE, 1994. SANTOS, Milton. Natureza do espaço. Técnica e tempo. Razão e emoção. 2. ed., São Paulo: Hucitec, 1997. SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado. Fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia. São Paulo: Hucitec, 1988.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDRADE, Manuel C. de. Poder político e produção do espaço. Recife: Editora Massangana, 1984. CORRÊA, Robert L. Região e organização espacial. 3. ed., São Paulo: Ática, 1980. GOMES, Paulo C. C. Geografia e modernidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996. ISNARD, Hildebert. Espaço geográfico. Coimbra: Livraria Almedina, 1982. SPÓSITO, Eliseu S. Geografia e filosofia. Contribuição para o pensamento geográfico. São Paulo: Editora Unesp, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0060	METEOROLOGIA E CLIMATOLOGIA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0209	CLIMATOLOGIA SISTEMÁTICA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Aspectos teórico-metodológicos da climatologia geográfica brasileira; Anticiclones e a formação de centros de ação; tipos massas de ar e frentes; sistemas de baixa pressão, ciclones tropicais e extratropicais; circulação atmosférica da América do Sul e seus principais sistemas climáticos; A dinâmica climática das macrorregiões brasileiras; Dinâmica climática do Rio Grande do Norte; classificação climática e os principais tipos climáticos globais; clima urbano; variabilidade e mudança climática; atuação ENOS (El Niño Oscilação Sul) no clima; relações: clima-paisagem e clima-sociedade; aplicação da climatologia no ensino de Geografia.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BARRY, Roger Graham; CHORLEY, Richard J. Atmosfera, tempo e clima. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 512 p.	
CAVALCANTI, Iracema Fonseca de Albuquerque. et al. Org. Tempo e Clima no Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.	
CHRISTOPHERSON, Robert W. Geossistemas: uma introdução à geografia física. 7.ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 727 p.	
MORENO GARCIA, Maria Del Carmen. Climatologia urbana. EUB, 2010.	
SAN'TANNA NETO, J. L.; MENDONÇA, F. DE A.; ZAVATTINIA, J. A. Construção da Climatologia Geográfica no Brasil. Alinea, 2015. 194 p.	
ZAVATTINI João Afonso; BOIN, Marcos Noberto. Climatologia Geográfica: teoria e prática de pesquisa. Alinea, ed 1, 2012.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
KRISHNAMURTI, T.N.; STEFANOVA, Lydia; MISRA, Vasubandhu. Tropical meteorology: an introduction. Springer, 2013.	
COUTINHO, Maria. Maria Júlia Coutinho. Entrando no clima. 1 ed. São Paulo: Planeta, 2016.	
PETERSEN, James F.; SACK, Dorothy; GABLER, Robert E. Fundamentos de Geografia Física. Tradução: Thiago Humberto Nascimento. São Paulo: Cengage Learning, 2014.	

STEINKE, Ercília Torres. Climatologia fácil. 1 ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2012.

VIANELLO, Rubens Leite; ALVES, Adilrainier. Meteorologia básica e aplicações. Viçosa, MG: Imprensa Universitaria, UFV, 2006. 449 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade Autônoma
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva			
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0204	FORMACAO ECONOMICA E TERRITORIAL DO BRASIL

EMENTA / DESCRIÇÃO
Formação territorial e socioeconômica. Redes de infraestrutura e integração nacional. Desenvolvimento das forças produtivas e dinâmica territorial. O Brasil como resultado de um processo histórico de produção.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BERTHA, Becker: Brasil uma nova potência regional Rio de Janeiro, 1998. BRUM, Argemiro J. O desenvolvimento econômico brasileiro. Petrópolis: Vozes, 1991. CANO, Wilson: Reflexões sobre o Brasil e a nova (des)ordem internacional. UNICAMP, Campinas, 1993. CELSO, Furtado: Formação econômica do Brasil. Rio de Janeiro, ed Vozes, 1980. FURTADO, Celso: Brasil – a Construção Interrompida, Paz e Terra, São Paulo, 1992. GUIMARÃES, A. Passos: Quatro Séculos de latifúndio, ed. Paz e Terra, São Paulo, 1983. MORAES, Antônio Carlos Robert. Território e História no Brasil. São Paulo: Ana Blume, 2005.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDRADE, Manuel Correa de. A questão do território no Brasil. São Paulo/ Recife: Hucitec/IPESP, 1995. ANDRADE, Manuel Correa de. A terra e o homem no Nordeste. Recife: UFPE, 1998. ARAÚJO, Tânia Bacelar de. Ensaio sobre o desenvolvimento brasileiro: Heranças e urgências. Rio de Janeiro: Revan, 2000. ARAÚJO, Tânia Bacelar de. Herança de diferenciação e futuro de fragmentação. São Paulo: USP, Estudos Avançados. 1997 nº 29. FAISSOL, Speridião. O espaço território, sociedade e desenvolvimento brasileiro. Rio de Janeiro: IBGE, 1994. SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatelli
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0167									
NOME: GEOMORFOLOGIA GERAL									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
				Atividade Acadêmica					
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0054	GEOLOGIA GERAL
OU	
DGE0103	FUNDAMENTOS DE PETROGRAFIA, MINERALOGIA E GEOLOGIA
OU	
DGE0203	GEOLOGIA GERAL
OU	
GEO0442	GEOLOGIA GERAL I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE1012	GEOMORFOLOGIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
O desenvolvimento da Geomorfologia e sua importância no contexto da Geografia; as principais escolas e teorias geomorfológicas; principais conceitos geomorfológicos; princípios da análise morfoestrutural; tectônica global e grandes unidades geotectônicas; relevo desenvolvido em estruturas falhadas e dobradas e em litologias particulares; compartimentação morfotectônicas do Nordeste brasileiro; relação Geomorfologia e ensino da Geografia.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. São Paulo. Edgard Blucher, 2ª edição. 1980. Florenzano T. G. (Org.). Geomorfologia: Conceitos e Tecnologias Atuais. Oficina dos Textos, 2008. CUNHA, Sandra Batista; GUERRA, Antônio José Teixeira. Geomorfologia: exercícios, técnicas e aplicações. Rio de Janeiro: 6 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013. CUNHA, S.B. & GUERRA, A. J. T. Geomorfologia do Brasil. RJ: Bertrand Brasil, 1998. GUERRA A.J.T.; CUNHA, S. B. (Org.) Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. 12 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MAIA, Rubson Pinheiro; BEZERRA, Francisco Hilário R. Tópicos de geomorfologia estrutural. Fortaleza:Edições UFC, 214. PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. (Org.)Para entender a Terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008. SUGUIO, Kentiro. Geologia do Quaternário e mudanças ambientais. São Paulo: Oficina de Textos, 2010. SUGUIO, Kentiro. Geologia sedimentar. São Paulo: Blucher, 2003.

Teixeira, W., Toledo, M. C. M., Fairchild, T. R e Taioli, F. (Org.) Decifrando a Terra. São Paulo, Oficina de Textos,
Manual Técnico de Geomorfologia: [http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/recursosnaturais/geomorfologia/
manual_geomorfologia.shtm](http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/recursosnaturais/geomorfologia/manual_geomorfologia.shtm)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar


Prof. Dr. Celso Donizete Locatelli
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0061

NOME: CARTOGRAFIA TEMÁTICA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina	() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
() Módulo	() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
() Bloco	() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)	() Atividade Autônoma
() Estágio (Atividade Coletiva)	

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0059	CARTOGRAFIA GERAL

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0135	CARTOGRAFIA TEMÁTICA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Fundamentação teórica da Cartografia Temática. A linguagem cartográfica; as primitivas gráficas, as variáveis visuais e a Teoria da cor. Etapas da elaboração da Cartografia Temática e os métodos de elaboração dos cartogramas temáticos. Recursos computacionais para a cartografia temática digital.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
DUARTE, Paulo Araújo. Fundamentos de Cartografia. 2ª edição revista e ampliada. Florianópolis, Editora da UFSC, 2002.	
JOLY, F. A Cartografia. Editora Papirus. São Paulo, 1990.	
LOCH, R. E. N. Cartografia: representação, comunicação e visualização de dados espaciais. Florianópolis: Editora da UFSC. 2006.	
MARTINELLI, M. Cartografia Temática. Caderno de mapas. São Paulo, EDUSP, 2003.	
MARTINELLI, M. Mapas da geografia e Cartografia Temática. São Paulo: Contexto, 2003. 112p.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BERTIN, J. Ver ou ler. Um novo olhar sobre a cartografia. Seleção de Textos, 18 – Cartografia Temática. AGB/SP. P. 45-53, 1988.	
BERTIN, J.; GIMENO, R. A lição de cartografia na escola elementar. Boletim Goiano de Geografia, v. 2, n. 1, p. 35-56, 1982.	
CUENIN, R. Cartographie générale: notions générales et principes d'élaboration. (tome 1). Paris, Eyrolles, 1972.	
DUARTE, Paulo Araújo. Cartografia temática. Florianópolis, UFSC, 1991.	
JOLY, Fernand. La cartographie. Paris, P.U.F. 1976	
LACOSTE, Yves. Os objetos geográficos. Seleção de Textos. São Paulo, AGB, 1988.	
MARTINELLI, M. Curso de Cartografia Temática. São Paulo: Contexto, 1991.	
OLIVEIRA, Livia. Estudo metodológico e cognitivo do mapa. São Paulo, USP-IG, 1978.	

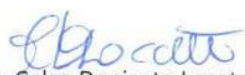
SIMIELLI, M.E.R. Cartografia no ensino fundamental e médio. In: CARLOS, Ana. (Org.). A Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999.

SOUZA, J. G. de; KATUTA, A. M. Geografia e conhecimentos cartográficos. São Paulo, Editora da UNESP, 2001.

VENTURI, Luis Antonio Bittar. (Org.). Praticando Geografia: técnicas de campo e laboratório. São Paulo, Oficina de Textos, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0182
NOME: ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA II
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
☐ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☒ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma
☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	15			-	-			0	-
Carga Horária PRÁTICA	45			-	-			0	-
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-			0	-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-					0	
Carga Horária TOTAL	60							0	
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								0	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0181	ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Os conceitos geográficos no âmbito dos materiais didáticos para o ensino de geografia. A cartografia aplicada à representação dos fenômenos geomorfológicos e climatológicos.	

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANDRADE, Maunuel C. de. Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico. São Paulo: Atlas, 1987. RODRIGUES, Auro, de Jesus. Geografia – introdução à ciência geográfica. São Paulo>Avercamp, 2008. SPÓSITO, Eliseu S. Geografia e filosofia: contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: Unespe, 2004. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CORRÊA, Roberto L. Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro: Bertrand, 1997. HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5. ed., Porto Alegre: Artmed, 1998. MOREIRA, Rui. Para onde vai o pensamento geográfico? Por uma epistemologia crítica. São Paulo: Contexto, 2006. MORETTO, Vasco P. Prova um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. Petrópolis: Vozes, 2014. POPPER, Karl. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1975.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0168									
NOME: METODOLOGIA DO ENSINO E DA PESQUISA DE GEOGRAFIA									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina			☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Módulo			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Bloco			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)			☐ Atividade Autônoma						
☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0053	INTRODUCAO A GEOGRAFIA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Fundamentos da pesquisa e proposições metodológicas para o Ensino de Geografia. A investigação científica na área do Ensino de Geografia: objetos de estudo, áreas de pesquisa e campos de investigação. Conceitos, categorias e conteúdos geográficos aplicados à prática de pesquisa e de ensino. Métodos e metodologias de Ensino e de Pesquisa em Geografia. Projeto de Pesquisa e de intervenção em educação geográfica.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
_____. O ensino de geografia na escola. São Paulo: Papirus, 2012.	
ALBUQUERQUE, Maria Adailza M.; FERREIRA, Joseane A. S. (Orgs.) Formação, pesquisas e práticas docentes: reformas curriculares em questão. João Pessoa: Mídia, 2013.	
ALMEIDA, Rosângela D. Cartografia escolar. São Paulo: Contexto, 2011.	
ALMEIDA, Rosângela D.; PASSINI, Elza Y. O espaço geográfico: ensino e representação. 9 ed. São Paulo: Contexto, 2001.	
BERTIN, J. (1983), Semiology of Graphics, Diagrams, Networks, Maps, London, The University of Wisconsin Press, 415 pp.	
BOLFE, Édson Luis. 2004. Educação em Geotecnologias: Realidade e Desafios. Anais – II Simpósio Regional de Geoprocessamento e Sensoriamento Remoto. Aracaju/SE, 10 a 12 de novembro de 2004. Disponível em: < HTTP://www.cpatc.embrapa.br/labgeo/srgsr2/pdfs/palestra4.pdf >	
BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais - Geografia. Brasília: Secretaria da Educação Fundamental, MEC, 1998.	
BRUNET, R. (1987), La carte, mode d'emploi, Paris, Fayard/Reclus, 269 pp.	
CALLAI, Helena Copetti. A formação do profissional da geografia- o professor. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2013.	
CARLOS, Ana Fani A.; OLIVEIRA, Ariovaldo U. Reformas no mundo da educação: parâmetros curriculares e geografia. São Paulo: Contexto, 1999.	
CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999. 2.	
CASTRO, Iná Elias; GOMES, Paulo César da C.; CORRÊA, Roberto Lobato (Orgs.). Geografia: conceitos e temas. Rio	

de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos et. al (Orgs.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 3 ed. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2001.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. 3. ed. São Paulo: Papirus, 2001.

DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 2ª edição. Editora Autores Associados. Campinas, 1996.

DOMINGUES, C. V. & FRANÇO SO, M. T. Aplicação de Geoprocessamento no processo de modernização da gestão territorial. Revista Brasileira de Cartografia, N° 60/01, Abril 2008.

EMBRAPA. Geotecnologia e geoinformação. Brasília: Embrapa, 2010.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GOMES, Paulo Cesar da Costa. Geografia e modernidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

KIMURA, Shoko. Geografia no ensino básico. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2011.

LAUDARES, Sandro. Geotecnologia ao alcance de todos. São Paulo: Appris, 2009.

LE FUR, Anne (2004), Pratiques de la cartographie, Paris, Armand Colin, 96 pp..

MENDES, R. P. & DALCOL, J. C. Lei nº 10.267: Georreferenciamento e sua aplicação prática. 2009. Revista Científica FAJAR, v.1, n. 8, p. 6-43, jan/jun., 2009.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

NONAKA, Ikujiro; TAKEUCHI, I. Gestão do conhecimento. Porto alegre: Bookman, 2008 .

PASSINI, Elza Yasuko. Alfabetização cartográfica e a aprendizagem de geografia. São Paulo: Cortez, 2012.

PONTUSCHKA, Nídia N.; PAGANELLI, Tomoko I.; CACETE, Núria H. Para ensinar e aprender geografia. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2009.

SCHAFF, Adam. A sociedade informática. São Paulo: Brasiliense, 1995.

SEVERINO, Antonio J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez Editora, 2000.

SOUZA, Marcelo Lopes de. Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

STRAFORINI, Rafael. Ensinar geografia: o desafio da totalidade mundo nas séries iniciais. Rio de Janeiro: Annablume, 2004.

THÉRY, Hervé; MELLO, Neli Aparecida de. Atlas do Brasil: dinâmicas e disparidades do território. São Paulo: EdUSP, 2007.

TONINI, Ivaine M. et. al. (Orgs.) O ensino de geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: UFRGS, 2011.

TONINI, Ivaine M. Geografia escolar: uma história sobre seus discursos pedagógicos. 2. ed. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HARVEY, David. Condição pós-moderna. São Paulo: Loyola, 2003.

LACOSTE, Yves. A Geografia – Isso Serve, Em Primeiro Lugar, Para Fazer a Guerra. Papirus Ed.: S.Paulo-SP.

PASSINI, Elza Yasuko. Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado. São Paulo: Contexto, 2007.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria S. Lucena. Estágio e docência. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

RECLUS, Élisée. Escritos sobre Educação e Geografia. São Paulo: Terra Livre, 2014.

VASCONCELLOS, Celso. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político- pedagógico. São Paulo: Libertad, 2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0169									
NOME: GEOMORFOLOGIA CLIMÁTICA									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0167	GEOMORFOLOGIA GERAL

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
O estudo das formas de relevo comandados pelo clima; os processos morfoclimáticos: ação direta e indireta do clima; o conceito de zonação em geomorfologia; as repercussões das flutuações paleo-climáticas do Quaternário na evolução da paisagem; processos morfodinâmicos de vertentes; geomorfologia urbana; geomorfologia costeira; a dinâmica morfoclimática aplicada ao ensino de Geografia.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
AB'SABER, Aziz Nacib. Os domínios de Natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.	
CAVALCANTI, Lucas Costa de Souza. Cartografia de paisagens. São Paulo: Oficina de textos, 2014.	
CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. São Paulo. Edgard Blucher, 2ª edição. 1980.	
CHRISTOFOLETTI, A. Modelagem de sistemas ambientais. São Paulo: Edgard Blucher, 1999.	
Florenzano T. G. (Org.). Geomorfologia: Conceitos e Tecnologias Atuais. Oficina dos Textos, 2008.	
CUNHA, Sandra Batista; GUERRA, Antônio José Teixeira. Geomorfologia: exercícios, técnicas e aplicações. Rio de Janeiro: 6 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.	
CUNHA, S.B. & GUERRA, A. J. T. Geomorfologia do Brasil. RJ: Bertrand Brasil, 1998.	
GUERRA A. J. T.; CUNHA, S. B. (Org.) Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. 12 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.	
PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. (Org.) Para entender a Terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
SELBY, M. J. Hillslopes materials and processes. Second edition, Oxford Press, 2000.	
SUGUIO, Kentiro. Geologia do Quaternário e mudanças ambientais. São Paulo: Oficina de Textos, 2010.	
SUGUIO, Kentiro. Geologia sedimentar. São Paulo: Blucher, 2003.	
Teixeira, W., Toledo, M. C. M., Fairchild, T. R e Taioli, F. (Org.) Decifrando a Terra. São Paulo, Oficina de Textos.	

Manual Técnico de Geomorfologia: http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/recursosnaturais/geomorfologia/manual_geomorfologia.shtm

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar


Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **DPEC/CE**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC2000

NOME: **DIDÁTICA**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ **Presencial** ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA				-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0061	CARTOGRAFIA TEMATICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Tecnologias da informação, do conhecimento e comunicação: conceitos, fundamentos e aplicações no ensino de Geografia. Aplicativos móveis digitais e suas funcionalidades no ensino de questões físicas e humanas em Geografia. Modelização gráfica do território com uso de tecnologias, aplicativos de mídia e comunicação, plataformas e jogos digitais.	

BIBLIOGRAFIA	
--------------	--

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOLFE, Édson Luis. 2004. Educação em Geotecnologias: Realidade e Desafios. Anais – II Simpósio Regional de Geoprocessamento e Sensoriamento Remoto. Aracaju/SE, 10 a 12 de novembro de 2004. Disponível em: <http://www.cpatc.embrapa.br/labgeo/srgsr2/pdfs/palestra4.pdf>

DOMINGUES, C. V. & FRANÇOSO, M. T. Aplicação de Geoprocessamento no processo de modernização da gestão territorial. Revista Brasileira de Cartografia, N° 60/01, Abril 2008.

EMBRAPA. Geotecnologia e geoinformação. Brasília: Embrapa, 2010.

LAUDARES, Sandro. Geotecnologia ao alcance de todos. São Paulo: Appris, 2009.

LE FUR, Anne (2004), Pratiques de la cartographie, Paris, Armand Colin, 96 pp.

MENDES, R. P. & DALCOL, J. C. Lei nº 10.267: Georreferenciamento e sua aplicação prática. 2009. Revista Científica FAJAR, v.1, n. 8, p. 6-43, jan/jun., 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BERTIN, J. (1983), Semiology of Graphics, Diagrams, Networks, Maps, London, The University of Wisconsin Press, 415 pp.

BRUNET, R. (1987), La carte, mode d'emploi, Paris, Fayard/Reclus, 269 pp.

CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999. 2.

NONAKA, Ikujiro; TAKEUCHI, I. Gestão do conhecimento. Porto alegre: Bookman, 2008 .

SCHAFF, Adam. A sociedade informática. São Paulo: Brasiliense, 1995.

THÉRY, Hervé; MELLO, Neli Aparecida de. Atlas do Brasil: dinâmicas e disparidades do território. São Paulo: EdUSP, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
--	--

NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA										
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0183										
NOME: ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA III										
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância										
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:										
() Disciplina			() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)							
() Módulo			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)							
() Bloco			(X) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)							
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)			() Atividade Autônoma							
() Estágio (Atividade Coletiva)										
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS										
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:										
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR										
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade Autônoma
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva			
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	15			-	-			0	-	
Carga Horária PRÁTICA	45			-	-			0	-	
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-			0	-	
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-					0		
Carga Horária TOTAL	60							0		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								0	-	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0182	ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Relação entre ensino, pesquisa e extensão em Geografia. A pesquisa como estratégia de ensino. Técnicas de pesquisa aplicadas ao processo ensino-aprendizagem em geografia. Estratégias didáticas para aplicação das TICs (As Tecnologias da Informação e Comunicação) para o ensino de Geografia.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ENGEL, Friedrich. A dialética da natureza. Lisboa: Presença, 1978.	
GEORGE, Pierre. Os métodos da geografia. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1978.	
SPÓSITO, Eliseu S. Geografia e filosofia: contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: Unespe, 2004.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5. ed., Porto Alegre: Artmed, 1998.	
LAKATOS, Eva. M.; Marconi, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1991	
MOREIRA, Rui. Para onde vai o pensamento geográfico? Por uma epistemologia crítica. São Paulo: Contexto, 2006.	
MORETTO, Vasco P. Prova um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. Petrópolis: Vozes, 2014.	
SANTOS, Milton. Novos rumos da geografia brasileira. São Paulo: Hucitec, 1988.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0060	METEOROLOGIA E CLIMATOLOGIA
OU	
DGE0106	FUNDAMENTOS DE CLIMATOLOGIA
E	
DGE0057	GEOMORFOLOGIA
OU	
DGE0206	GEOMORFOLOGIA
OU	
DGE1012	GEOMORFOLOGIA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0131	PEDOLOGIA
OU	
DGE0068	PEDOLOGIA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Processos de formação do solo. Características morfológicas do solo. Horizontes dos solos. Sistema de Classificação do Solo. Os horizontes-diagnóstico dos solos. Erosão e conservação dos solos. Os solos brasileiros. Aplicações da Pedologia no ensino de Geografia.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BERTONI, J.; LOMBARDI NETO, F. Conservação do Solo. 4ed. Ed. Ícone. São Paulo-SP. 1999. 355p.	
BRADY, Nyle C; WEIL, Ray R. Elementos da natureza e propriedades dos solos. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. xiv, 685 p.	
EMBRAPA, Sistema Brasileiro de Classificação de Solos. Brasília, EMBRAPA, Rio de Janeiro:Embrapa-Solos, 1999. 412p.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
GUERRA, A.J.T.; SILVA, A.S. da.; BOTELHO, R.G.M. Erosão e Conservação dos Solos – Conceitos, Temas e Aplicações. Ed. Bertrand Brasil. Rio de Janeiro-RJ. 1999. 340p.	
LEMONS, R.C. de & SANTOS, R.D. dos. Manual de descrição e coleta de solo no campo. Campinas, Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, 1996. 84p.	
MONIZ, A.C. (Coord.) Elementos de Pedologia. Liv. Tec. Cient. Rio de Janeiro – RJ. 1975. 459p.	
OLIVEIRA, J.B. de; JACOMINE, P.K.T.; CAMARGO, M. N. Classes Gerais de solos do Brasil. 2ed. FUNEPE. Jaboticabal-SP. 1992. 201p.	
PRADO, H. do. Manual de Classificação de Solos do Brasil. FUNEP/UNESP. Jaboticabal-SP. 1993. 217p.	

RESENDE, Mauro. Pedologia: base para distinção de ambientes. 6. ed. Lavras: UFLA, 2014. 378p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0062

NOME: GEOGRAFIA AGRARIA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina

() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

() Módulo

() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

() Bloco

() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

() Estágio (Atividade de Orientação Individual)

() Atividade Autônoma

() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade Autônoma
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva			
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0056	ORGANIZACAO DO ESPACO

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0117	GEOGRAFIA AGRARIA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
A agricultura nos diferentes modos de produção. A modernização da agricultura e suas implicações. Movimentos sociais no campo e reforma agrária. Comercialização, mercado e agricultura. Estrutura fundiária e os meios de produção: terra, trabalho e capital. Agricultura e meio natural. A Geografia Agrária aplicada ao ensino.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ANDRADE, Manuel Correia de. A terra e o homem no Nordeste. São Paulo: Atlas, 2011.	
OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. A Mundialização da Agricultura Brasileira. São Paulo: Iandê Editorial, 2016. (e-book)	
OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. Modo de Produção Capitalista, Agricultura e Reforma Agrária. São Paulo: Labur Edições, 2007. (e-book)	
SILVA, José Graziano da. O novo rural brasileiro. Campinas, SP: UNICAMP/IE, 1999.	
STÉDILE, João Pedro. Questão Agrária no Brasil. São Paulo: Atual, 1997.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
ANDRADE, Manoel Corrêa de. Lutas camponesas no Nordeste. São Paulo/SP: Ática, 2000.	
FERNANDES, B.M. A Formação do MST no Brasil. Rio de Janeiro, Petrópolis: Vozes, 2000.	
KAUTSKY, Karl. A questão agrária. São Paulo/SP: Proposta Editora, 1980, p.33-61.	
MARTINS, José de Souza. Os camponeses e a política no Brasil: as lutas sociais no campo e seu lugar no processo político. Petrópolis/RJ: Vozes, 1984.	
SILVA, J.G.da. Tecnologia e Agricultura Familiar. Porto Alegre, Editora da UFRGS, 1999.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA										
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0063										
NOME: GEOGRAFIA URBANA										
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância										
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma										
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS										
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:										
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade Autônoma
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva			
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-					-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-					-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-					-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-							
Carga Horária TOTAL	60									
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)										-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0056	ORGANIZACAO DO ESPACO

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0119	GEOGRAFIA URBANA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
A Cidade na história. Teorias da urbanização. Espaço urbano e processo de urbanização. Redes urbanas e a trama locacional das cidades. Cidades e meio-ambiente. Práticas espaciais urbanas. A cidade e o ensino de Geografia.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BASSUL, José Roberto. Reforma Urbana e Estatuto da Cidade. In: Revista Eure, Santiago, v. 28, n. 84, set. 2002.	
CARLOS, Ana Fani Alessandri. A cidade. 4a. ed. São Paulo: EDUSP, 1994. (Capítulo 4, pág. 56-65).	
_____. O lugar: modernização e fragmentação. In: SANTOS, Milton; Et al. (orgs.). O novo mapa do mundo: fim de século e globalização. São Paulo: Hucitec; Anpur, 1996. (Pág. 303-309).	
_____. Repensando a noção de cidade. 4a. ed. São Paulo: EDUSP, 1994. (Capítulo 5, pág. 66-81).	
CARVALHO, Mônica de. Cidade Global: anotações críticas sobre um conceito. In: Revista São Paulo em Perspectiva, v. 14(4), 2000, (pág. 70-82) .	
CORRÊA, Roberto Lobato. O espaço urbano. São Paulo: Ática, 1989. (Princípios). (Capítulos 3 e 4, pág. 11-79).	
_____. Rede urbana. São Paulo: Ática, 1989. (Princípios). (Capítulo 3, pág. 47-87).	
_____. Rede urbana: reflexões, hipóteses e questionamentos sobre um tema negligenciado. In: Cidades. V. 1, n. 1. Presidente Prudente-SP: Grupo de Estudos Urbanos, 2004, p. 66-78.	
IANNI, Otávio. A era do globalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1997. (Capítulo 3, pág. 59-85).	
RUA, João. A resignificação do rural e as relações cidade-campo: uma contribuição geográfica. Dourados-MS, ANPEGE. n. 2, 2005.	
SANTOS, Samuel Steiner dos; PEREIRA, Elson Manoel. Conhecendo o Estatuto da Cidade. In: Revista Eletrônica Extensio. n. 3, ano 2005.	
SILVA, José Borzacchiello da; COSTA, Maria Célia Lustosa; DANTAS, Eustógio Wanderley C (Orgs.) A cidade e o urbano. Fortaleza: Edições UFC, 1997. (Capítulo 5, pág. 85-92).	
SOUZA, Demétrius Coelho. O meio ambiente das cidades. São Paulo: Atlas, 2010 (Capítulo. 2 e 3, pág. 54-166).	
SOUZA, Marcelo Lopes de. A cidade vista por dentro. In: ABC do desenvolvimento urbano. Rio de Janeiro: Bertrand	

Brasil, 2003. (Capítulo 4, pág. 63-80).

_____. A fragmentação do tecido sociopolítico. In: O desafio metropolitano. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000, Capítulo 4, p. 170-220.

_____. ABC do desenvolvimento urbano. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. (Capítulo 2, pág. 40-47).

SPOSITO, Eliseu Savério. A vida nas cidades. São Paulo: Contexto, 1996 (Coleção Repensando a Geografia). (Capítulos 2, 3 e 4, pág. 14-37).

_____. Redes e cidades. São Paulo: Editora UNESP, 2008 (Coleção paradidáticos). (Capítulo 2, pág. 47-83).

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. Capitalismo e urbanização. São Paulo: Contexto, 2001. (Capítulo 1, pag. 11-29).

_____. Capitalismo e urbanização. São Paulo: Contexto, 2001. (Capítulo 3 e 4, pág. 42-75).

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão; WHITACKER, Arthur Magon. Cidade e Campo: relações e contrações entre urbano e rural. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2006. (Pág. 111-130).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALFREDO, Anselmo. A cidade capitalista: uma centralidade que impõe descentralização. In: DAMIANI, Amélia Luisa; CARLOS, Ana Fani Alessandri; SEABRA, Odete Carvalho de Lima (Orgs.). O Espaço no fim do século: a nova raridade. São Paulo: Contexto, 2001.

CARLOS, Ana Fani Alessandri. Espaço-Tempo na metrópole: a fragmentação da vida cotidiana. São Paulo: Contexto, 2001.

DAMIANI, Amélia Luisa. A crise da cidade: os termos da urbanização. In: DAMIANI, Amélia Luisa; CARLOS, Ana Fani Alessandri; SEABRA, Odete Carvalho de Lima (Orgs.). O Espaço no fim do século: a nova raridade. São Paulo: Contexto, 2001.

DIAS, Leilla Christina. Redes: emergência e organização. In: CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato Org.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

PINTAUDI, Silvana Maria. A cidade e a crise. In: DAMIANI, Amélia Luisa; CARLOS, Ana Fani Alessandri; SEABRA, Odete Carvalho de Lima (Org.). O Espaço no fim do século: a nova raridade. São Paulo: Contexto, 2001.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0681

NOME: FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Autônoma |
| ☐ Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0401	PSICOLOGIA DA EDUCACAO IV
OU	
EDU0009	PSICOLOGIA DA EDUCACAO III
OU	
EDU0584	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL
OU	
FPE0584	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL
OU	
EDU0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

EMENTA / DESCRIÇÃO
Principais abordagens históricas da psicologia e suas implicações na educação. Conceitos básicos da psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOCK, Ana Maria; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2008 COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro (Org). Desenvolvimento psicológico e educação. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. 3 v. CUNHA, Marcus Vinícius da. Psicologia da educação. RJ: Lamparina, 2008. FONTANA, Roseli; CRUZ, Nararé. Psicologia e trabalho pedagógico. Campinas: Autores Associados, 1997. WOOLFOLK, Anita E. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BEE, Helen. O ciclo vital. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. GARDNER, Howard. Inteligências Múltiplas: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. PIAGET, Jean. Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999. Reforçamento, 1987. SKINNER, B.F. A evolução do comportamento. Campinas: Instituto de Terapia por Contingências e VYGOTSKY, Lev. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0184

NOME: ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA IV

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☐ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☒ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Autônoma |
| ☐ Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	15			-	-			0	-
Carga Horária PRÁTICA	45			-	-			0	-
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-			0	-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-					0	
Carga Horária TOTAL	60							0	

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula
(preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

0

-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0183	ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA III

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
A relação entre as condições pedológicas, o uso agrícola do território e o planejamento do espaço urbano. Complementaridade entre campo e cidade. Dinâmica regional, cultura e identidade. Uso de bancos de dados para análise regional.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
GREGORY, Derek (Org.) Geografia Humana: sociedade, espaço e ciência social. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.	
MOREIRA, Rui. Para onde vai o pensamento geográfico? Por uma epistemologia crítica. São Paulo: Contexto, 2006.	
POPPER, Karl. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1975.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5. ed., Porto Alegre: Artmed, 1998.	
LA BLACHE, Paul V. de. Princípios de geografia humana.. Lisboa: Cosmos, 1954.	
MORETTO, Vasco P. Prova um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. Petrópolis: Vozes, 2014.	
SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo – razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.	
TUAN, Yi-Fu. Topofilia: um estudo da percepção, atitudes e valores do meio ambiente. São Paulo: Difel, 1980.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0071									
NOME: GEOGRAFIA ECONOMICA									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0055	FORMACAO ECONOMICA E TERRITORIAL DO BRASIL

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0110	GEOGRAFIA ECONOMICA
OU	
DGE0149	GEOGRAFIA HUMANA E ECONOMICA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Espaço e economia. Teorias locacionais. Interações espaciais e atividades econômicas. Divisão territorial do trabalho e uso corporativo do território. Circuitos espaciais produtivos. Atividades de Geografia Econômica em sala de aula.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BENKO, G. A ciência regional. Oeiras: Celta, 1999.	
HARVEY, D. A condição pós moderna. São Paulo: Loyola, 1993.	
MÉNDEZ, R. Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global. Barcelona: Ariel, 1997	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BENKO, G. Economia, espaço e globalização na aurora do século XXI. São Paulo: Hucitec, 1996.	
CASTELS, M.; HALL, P. Tecnópolis Del mundo. La formación de lós complejos industriales Del siglo XXI. Madrid: Alianza Editorial, 2001.	
CORRÊA, R.L. Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1977	
HARVEY, David. O neoliberalismo. História e implicações. São Paulo: Edições Loyola, 2008.	
MÉNDEZ, R. Globalización y organización espacial de La actividad económica. In Juan Romero (Coord.). Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres. 2ª Ed, 2007.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0069									
NOME: GEOGRAFIA POLITICA									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina () Módulo () Bloco () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Estágio (Atividade Coletiva) () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) () Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0142	GEOGRAFIA POLITICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Fundamentos de Geografia Política. O Estado: formação histórica e significado atual. O território: diferentes abordagens. Teorias geopolíticas clássicas e contemporâneas. As fronteiras: novos significados. Relação entre Estado e Sociedade.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANDRADE, Manuel Correia; ANDRADE, Sandra M. Correia. A Federação Brasileira. São Paulo: contexto, 2003. BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco (orgs.). Dicionário de política. De A et]. Brasília: Ed. UNB, 2004. CASTRO, Iná Elias de. Geografia e Política: Território, escalas de ação institucional. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. CHÂTELET, François; DUHAMEL, Olivier; PISIER-KOUCHNER, Evelyne. História das Idéias Políticas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2000. COSTA, Wanderley M. Geografia política e Geopolítica: Discurso sobre o território e o poder. São Paulo: Hucitec/Edusp, 2008. KISSINGER, Henry. Ordem Mundial. Rio de Janeiro: Objetiva, 2015. MARTIN, André Roberto. Fronteiras e Nações. São Paulo: contexto, 1992. RAFFESTIN, Claude. Por uma geografia do poder. São Paulo: Ática, 1993.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDRADE, Manoel Corrêa de. Geopolítica do Brasil. São Paulo/SP: Ática, 1993. BOBBIO, Norberto. Estado, Governo, Sociedade: para uma teoria geral da política. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede – a era da informação: economia, sociedade e cultura. Tradução de Roneide Venâncio Majer. 5ª ed. São Paulo/SP: Paz e Terra, 1999.

CLAVAL, Paul: Espaço e Poder, Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1979.

COSTA, Wanderley M. O Estado e as políticas territoriais no Brasil, São Paulo: Contexto/ EDUSP, 1988.

HAESBAERT, Rogério. Blocos internacionais de poder. São Paulo/SP: Contexto, 1991.

HARVEY, David. O novo imperialismo. São Paulo/SP: Edições Loyola, 2004.

LACOSTE, Yves. A Geografia – isso serve, antes de mais nada, para fazer a guerra. Campinas : Papirus, 1988.

MORAES, Antônio Carlos Robert (Org.) Ratzel – Col. Grandes Cientistas Sociais, Nº59, São Paulo, Ed. Ática S/A. 1990.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0065

NOME: GEOGRAFIA DA POPULACAO

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina

() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

() Módulo

() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

() Bloco

() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

() Estágio (Atividade de Orientação Individual)

() Atividade Autônoma

() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					Atividade Autônoma
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0109	GEOGRAFIA DA POPULACAO

EMENTA / DESCRIÇÃO
Teorias demográficas, planejamento e políticas populacionais. Recenseamento e efetivos populacionais. Crescimento e distribuição da população. Formações étnicas. Teorias migratórias e movimentos migratórios. População e cultura, Perfil demográfico brasileiro. A formação da população brasileira. Direitos humanos.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CORRÊA, R. L. (Org.) Explorações Geográficas: percursos no fim do século. Rio de Janeiro: Bertand Brasil, 1997, p. 319-363. DAMIANI, Amélia. População e Geografia. São Paulo: Contexto, 1991. MARTINS, José de Souza. A imigração e a crise do Brasil agrário. São Paulo: Pioneira, 1973. _____. O voo das andorinhas: migrações temporárias no Brasil. In: Não há terra para plantar neste verão. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 43-61.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AZEVEDO, Francisco Fransualdo; LIMA, Fernanda Laize Silva de, SILVA, Rafael Pereida da. A fome e a escassez no período técnico-científico-informacional: revisitando o pensamento de Josué de Castro em relação ao Brasil e ao Nordeste. Uberlândia: Revista Caminhos de Geografia, v. 13, n. 42 jun/2012 p. 157-168. CASTRO, Josué.. Geografia da fome: o dilema brasileiro (pão ou aço). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006 MARANDOLA Jr. Eduardo & GALLO, Priscila Marchiori Dal. Ser Migrante: implicações territoriais e existenciais da migração. Belo Horizonte: VI Encontro Nacional sobre Migrações. 2009 MENEZES, Maria Lucia Pires. Tendências atuais das migrações internas no Brasil. In: Scripta Nova. Revista Eletrônica de Geografia y Ciencias Sociales. Barcelona: UB, 2000. OLIVEIRA, Francisco de A. A produção dos homens: notas sobre a reprodução da população sobre o capital. In: A economia da dependência imperfeita. 3a. ed., Rio de Janeiro: Graal, 1980, p. 135-159.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0682

NOME: ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ (X) Disciplina
☐ () Módulo
☐ () Bloco
☐ () Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ () Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ () Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula
(preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0682	ORGANIZACAO DA EDUCACAO BRASILEIRA
OU	
EDU0314	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENS. DE 1* E 2* GRAUS
OU	
EDU0597	ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO DE 1* E 2* GRAUS
OU	
FPE0597	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 1º E 2º GRAUS
OU	
FPE5002	ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Análise da dimensão pedagógica e política dos princípios normativos da organização e práticas da educação escolar brasileira; perspectivas político-pedagógicas para reestruturação do ensino fundamental e médio.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FERREIRA, N. S. Aguiar, M. A. S. Conselhos Escolares: espaço de cogestão da escola. Retratos da Escola. Brasília, v. 3, 2009. _____. Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2008. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil (1988). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso: 30.01/2014. _____. Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso: 30.01/2014.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CABRAL NETO, Antônio; FRANÇA, Magna (Orgs.). Políticas Educacionais: dimensões e perspectivas. Mercado de Letras, 2016. CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura critico-compreensiva artigo a artigo. 23ª edição revista, atualizada e ampliada. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2015. CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (Orgs.). Política Educacional: contextos e perspectivas da educação brasileira. Liber Livro, 2012. DOURADO, L. F. Políticas e gestão da educação no Brasil: novos marcos regulatórios? São Paulo: Xamã, 2009.

_____. Plano Nacional de Educação (2011-2020): avaliação e perspectivas. Goiânia: Editora UFG; Belo Horizonte: Autentica Editora, 2011.

FARENZENA, Nalú. A Política de Financiamento da Educação Básica: rumos da legislação brasileira. Rio Grande do Sul: Editora UFRGS, 2006.

FRANÇA, Magna; Maura Costa Bezerra (Orgs.). Política Educacional: gestão e qualidade do ensino. Líber livro, 2009.

GOUVEIA, Andrea Barbosa; PINTO, José Marcelino de Resende; FERNANDES, Maria Dilnéia Espindola (Orgs.). Campo Grande: MS, Editora Oeste, 2015.

LIBANEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e pratica. Goiânia: MF Livros, 2008.

_____. Tendências pedagógicas escolar: democratização da escola pública. São Paulo: Loyola, 1986.

PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática na Escola Pública. São Paulo: Ática, 2007.

PERONI, Vera Maria Vidal; ROSSI, Alexandre José (Orgs.). Políticas Educacionais em tempos de redefinição no papel do Estado: implicações para a democratização da educação. Porto Alegre: PPGEd da UFRGS, Gráfica UFPEL, 2011.

SCHOLZE, L. et al. Escola de gestores da educação básica: relato de uma experiência. Brasília: INEP, 2007.

VIEIRA, S. L. Política Educacional em tempos de transição (1985-1995). Brasília: PL Planos. 2000.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0087

NOME: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Autônoma |
| ☐ Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	45			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	15			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula
(preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS
OU	
EDE0200	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conteúdos gerais para a comunicação básica utilizando a língua da modalidade visual e gestual da Comunidade Surda, a Língua Brasileira de sinais (Libras), voltados para a prática docente na escola. Noções básicas, aspectos históricos, culturais do sujeito surdo e seus reflexos na atuação do professor do ensino fundamental e médio. Legislação relacionada às especificidades do sujeito surdo e à sua escolarização.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Decreto nº 5.626 de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm>. _____. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua brasileira de sinais – Libras e dá outras providências. <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm> . BRITO, Lucinda Ferreira. Língua Brasileira de Sinais: Libras. In: BRASIL, MEC. Educação Especial Deficiência Auditiva. v. 3. Fascículo 7. Brasília: SEESP, 1997. CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURÍCIO, Aline Cristina (ed). Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, baseado em linguística e neurociências cognitivas. São Paulo: Edusp, 2009. v 1. _____. Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, baseado em linguística e neurociências cognitivas. São Paulo: Edusp, 2009. v 2. CAPOVILLA, Fernando César, RAPHAEL, Walkiria Duarte (editores). Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da Língua de Sinais brasileira. São Paulo: EDUSP, 2001. v.1. _____. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da Língua de Sinais brasileira. São Paulo: EDUSP, 2001. v. 2. FELIPE, Tanya Amaral. Libras em Contexto: curso básico: livro estudante. 7ª Ed. Brasília: MEC/SEESP, 2007. GESSER, Audrei. LIBRAS? que língua é essa: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009. GOLDFELD, Marcia. A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva socio- interacionista. 5.ed. São Paulo: Plexus, 2002. QUADROS, R. M. e KARNOPP, L. B. Língua de Sinais brasileira: estudos lingüísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

REILY, Lucia. Escola Inclusiva: linguagem e mediação. Campinas, SP: Papirus, 2004.

SKLIAR, Carlos. (Org.). Educação e Exclusão: abordagem sócio-antrópicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 2004.

_____. A SURDEZ: um olhar sobre as diferenças. 5ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.

SOUZA, Tanya Amaral Felipe e LIRA Guilherme de Azambuja. Dicionário da Língua Brasileira de Sinais LIBRAS. Rio de Janeiro: Acessibilidade Brasil / INES, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARRETO, Madson; BARRETO, Raquel. Escrita de Sinais Sem Mistérios. Belo Horizonte: Ed. do autor, 2012. Vol 1.

DALLAN, Maria Salomé Soares. Análise Discursiva dos Estudos Surdos em Educação: a questão da escrita de sinais. Campinas – SP: Mercado de Letras, 2013.

OATES, Eugênio. Linguagem das mãos. 5 ed. Aparecida, SP: Santuário, 1990.

QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

QUADROS, Ronice Müller de. O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial, 2004.

SÁ, Nídia Regina Limeira de. Cultura, poder e educação de surdos. Manaus: EDUA: Comped : INEP, 2002.

SÁ, Nídia Regina Limeira de. Educação de surdos: a caminho do bilingüismo. Niterói: EDUFF, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


Adir Luiz Perreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0184	ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA IV

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Relação entre as dinâmicas populacionais, políticas e econômicas em diferentes escalas de análise. Espacialização e representação de informações econômicas e demográficas.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
CORRÊA, Roberto L. Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro: Bertrand, 1997.	
GEORGE, Pierre. Os métodos da geografia. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1978.	
MENDONÇA, Francisco A. Geografia e meio ambiente. 8.ed, São Paulo: Contexto, 2005.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
LAKATOS, Eva. M.; Marconi, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1991.	
POPPER, Karl. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1975.	
SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo – razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.	
SPÓSITO, Eliseu S. Geografia e filosofia: contribuição para o ensino dopensamento geográfico. São Paulo: Unespe, 2004.	
TUAN, Yi-Fu. Topofilia: um estudo da percepção, atitudes e valores do meio ambiente. São Paulo: Difel, 1980.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0064									
NOME: BIOGEOGRAFIA									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	Disciplina	Módulo	Bloco	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR					
				Atividade Acadêmica					Atividade Autônoma
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0107	BIOGEOGRAFIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
A ciência Biogeografia. A biodiversidade. Modelo de evolução da biosfera. Padrões e causas da distribuição dos seres vivos. A biocenose e sua estrutura. Grandes biomas terrestres do mundo e do Brasil. A Biogeografia no contexto do ensino da Geografia.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BROWN, J.H. & LOMOLINO, M.V. Biogeografia. 2. ed. Ribeirão Preto, SP: FUNPEC Editora. 2006. CABRERA, A.L. & WILLINK, A. Biogeografia da América Latina. 2. ed. Washington: OEA. 1980. COX, C.B. & MOORE, P.D. Biogeografia: Uma abordagem ecológica e evolucionária. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC. 2009. MORRONE, J. J. Biogeografía de America Latina y del Caribe. Zaragoza: CYTED, ORCYT-UNESCO, SEA. 2001 (série Manuales Y Tesis SEA, vol. 3). Disponível em: http://www.seaentomologia.org/Publicaciones/ManualesTesis/ManualesTesis.htm ROMARIZ, D. A. Biogeografia: temas e conceitos. São Paulo: Scortecci.2008. SALGADO-LABOURIAU, M.L. História Ecológica da Terra. São Paulo: Edgard Blücher. 1994. STRAHLER, Alan; STRAHLER, Arthur. Introducing physical geography. 4. ed. New York: Wiley, c2006. 728 p. ISBN: 0471372935. TROPPEMAIR, H. Biogeografia e Meio Ambiente. 9. ed. Rio de Janeiro: Technical Books Editora. 2012. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BAILEY, R.G. Ecoregions; the ecosystem geography of the oceans and continents. New York, Springer Verlag. 1998. CARVALHO, Claudio Jose Barros De; ALMEIDA, Eduardo A.b. Biogeografia da América do Sul: padrões e processos. 1.ed. São Paulo: Roca, 2011. 306p. ISBN: 9788572418966. FIGUEIRÓ, A,. Biogeografia: Dinâmica e transformações da Natureza.. 1. Oficina de Textos. 2015. GOOD, R. The Geography of the Flowering Plants. 4. ed. London: Longman. 1974. LOMOLINO, M. V.; SAX, D. F.; BROWN, J. H. (ed.s) Foundations of Biogeography: Classic Papers with Commentaries.

Chicago: The University of Chicago Press. 2004.

MACDONALD, G. Biogeography: Introduction to Space, Time and Life. New York: John Wiley & Sons. 2002.

ODUM, E. P. & BARRETT, G. W. Fundamentos de Ecologia. São Paulo: Thomson Learning. 2007.

PARK, C. The Environment: Principles and Applications. London: Routledge. 1997.

RICKLEFS, R.E. A Economia da Natureza. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2003.

SPELLERBERG, I. F. & SAWYER, J.W.D. An Introduction to Applied Biogeography. Cambridge: Cambridge University Press. 1999.

VENTURI, L. A. B. et al. (org.s) Geografia: práticas de campo, laboratório e sala de aula. São Paulo: Editora Sarandi, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0070									
NOME: GEOGRAFIA REGIONAL DO BRASIL									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0055	FORMACAO ECONOMICA E TERRITORIAL DO BRASIL

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0123	GEOGRAFIA REGIONAL DO BRASIL

EMENTA / DESCRIÇÃO
Evolução do conceito de Região. Região e Regionalização. Refuncionalização das regiões no mundo contemporâneo. Estudos sobre a organização do espaço e características socioeconômicas das regiões brasileiras no ensino de Geografia. As Regiões Geoeconômicas.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BEZZI, Meri Lourdes. Região: uma revisão historiográfica – da gênese aos novos paradigmas. 1999. (Tese) Doutorado em Geografia. UNESP. HAESBAERT, Rogério. Regional-Global - Dilemas da Região e da Regionalização na Geografia Contemporânea. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil. 2010. LENCIONI, Sandra. Região e geografia. São Paulo: EDUSP, 1999.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BACELAR, T., (2000), "Dinâmica Regional Brasileira nos Anos Noventa: rumo à desintegração competitiva?", in CASTRO, I. E. de, et alii, Redescobrimdo o Brasil 500 Anos Depois. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil. CASTRO, Iná Elias de. Problemas e alternativas metodológicas para a região e para o lugar. In: SOUZA, Maria Adélia A. de. Natureza e Sociedade de hoje: uma leitura geográfica. 2 ed. São Paulo: Hucitec, 1994. CORRÊA, Roberto Lobato. Região e organização espacial. 4 ed. São Paulo: Ática, 1991. GOMES, Paulo C. da C. O conceito de região e sua discussão. In: CASTRO, Iná E.; GOMES, Paulo C.; CORRÊA, Roberto L. Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1995, p. 49-76. HAESBAERT, Rogério. O mito da desterritorialização: do "fim dos territórios" à multiterritorialidade. 3.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 2007. SOUZA, M. A. A. de, (1991), "A explosão do território: falência da região?", texto apresentado à União Geográfica Internacional – Comissão para o Desenvolvimento do Terceiro Mundo, mimeo, LABOPLAN/USP.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0587
NOME: INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO ESPECIAL
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma
☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0584	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL
OU	
EDU0592	PSICOLOGIA EDUCACIONAL II
OU	
EDU0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL
OU	
EDU0401	PSICOLOGIA DA EDUCACAO IV
OU	
(PSI0640 – PSICOLOGIA ESCOLAR I) <u>E</u> (PSI0660 – PSICOLOGIA ESCOLAR II)	
OU	
EDU0680	FUNDAMENTOS SOCIO FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO
OU	
FPE0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL
OU	
EDU5008	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO II
OU	
FPE5008	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
ESE0205	INTRODUCAO A EDUCACAO ESPECIAL
OU	
EDU0587	INTRODUCAO A EDUCACAO ESPECIAL
OU	
FPE5017	EDUCAÇÃO ESPECIAL EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA
OU	
ESE0205	INTRODUCAO A EDUCACAO ESPECIAL

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conhecimento da etiologia das deficiências, especificidades, necessidades e potencialidades das pessoas portadoras de deficiência, de conduta típicas (problemas de conduta) e altas habilidades (superdotados) , tendo em vista a ação educacional na perspectiva da normalização, integração e participação desses educandos, enquanto cidadãos.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
BAPTISTA, Cláudio R.; CAIADO, Katia R. M.; JESUS, Denise M. (Orgs.) Educação Especial: diálogo e pluralidade. 2.ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2010.
BEYER, H. O. A educação inclusiva: incompletudes escolares e perspectivas de ação. In: Cadernos de Educação Especial, n.22. Centro de Educação da Universidade Federal de Santa Maria: Santa Maria, 2003. Disponível em: < http://coralx.ufsm.br/revce/ceesp/2003/02/a3.htm >. Acesso em: 05 jan. 2016.

BRASIL, Senado Federal. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: nº 9394/96. Brasília, 1996.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: adaptações curriculares. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: Secretaria de Educação Especial – MEC; SEESP, 2008.

BRASIL. Decreto n.º 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Diário Oficial da União: Brasília, 2011.

EDLER CARVALHO, Rosita. Escola inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico. 3.ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

GARCIA, R. M. C. Política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva e a formação docente no Brasil. In: Revista Brasileira de Educação v.18. n. 52. Rio de Janeiro, 2013. p.101-119.

GLAT, Rosana; PLETSCH, Márcia Denise. Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais. Rio de Janeiro: Eduerj, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BEATÓN, G. A. Condiciones y premisas para hacer realidad una utopía. In: Revista Linhas v.16, n.31. Florianópolis: UDESC, 2015. p.8-25.

CENCI, Adriane. Adaptação curricular e o papel dos conceitos científicos no desenvolvimento de pessoas com necessidades educacionais especiais. In: Revista Educação Especial v.26 n.47. Santa Maria: UFSM, 2013

FREITAS, S. N.; PÉREZ, S.G.P.B.P. Altas habilidades/superdotação: atendimento especializado. 2ª edição revista e ampliada. Marília: ABPEE, 2012.

GONÇALVES MENDES, Enicéia. Breve histórico da educação especial no Brasil. In: Revista Educación y Pedagogía. Vol.22. nº57. Medellín: Universidad de Antioquia, 2010.

KASSAR, M. C. M. Percursos da constituição de uma política brasileira de educação especial inclusiva. In: Revista Brasileira de Educação Especial. v.17. Marília: ABPEE, 2011. p.41-58

TONINI, Andréa; COSTAS, Fabiane Adela Tonetto. Educação inclusiva: as contribuições de Vygotski para a compreensão da diferença. In: FREITAS, Soraia Napoleão (Org.). Tendências contemporâneas de inclusão. Santa Maria: Editora UFSM, 2008.

VYGOTSKI, Lev S. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. In: Revista Educação e Pesquisa. Vol.37 nº4. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022011000400012&script=sci_arttext>. Acesso em: 20 jun. 16. São Paulo: Editora Faculdade de Educação da USP, 2011.

VYGOTSKI, Lev S. Defectología. Obras Escogidas V. Madrid: Visor, 1997.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	


 Adil Luiz Ferreira
 Chefe do Departamento de
 Fundamentos e Políticas da Educação
 Mat.: 926826

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0178									
NOME: INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina			() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
() Módulo			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
() Bloco			() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)			() Atividade Autônoma						
() Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade Autônoma
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva			
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	60		-	-					-
Carga Horária PRÁTICA	0		-	-					-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0		-	-					-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Planejamento e produção de materiais didáticos voltados para aplicação no ensino básico de Geografia (ensino fundamental II e ensino médio), nas áreas de cartografia, geografia física e geografia humana.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998. CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos, et. al.(org). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 4 ed. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2003. CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas: PAPIRUS, 2010. DUARTE, Paulo Araújo. Cartografia temática. Florianópolis: UFSC, 1991. GRANELL-PÉREZ. Maria Del Carmen. Trabalhando geografia com as cartas topográficas. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2001. MARTINELLI, M. Mapas da geografia e cartografia temática. São Paulo: Contexto. 2003. PONTUSCHKA, Nídia Nacib. Para ensinar e aprender geografia. São Paulo: Cortez, 2009. RAISZ, E. Cartografia geral. 2 ed. Rio de Janeiro (RJ): Ed. Científica, 1969, 414p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ALMEIDA, Rosângela Doin. Cartografia escolar. São Paulo: Contexto, 2007. CASTELLAR, Sônia. Educação Geográfica: teorias e práticas docentes docentes. São Paulo: Contexto, 3 edição, 2012 (167p.) CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos, et. al.(org). Movimentos no ensinar geografia: rompendo rotações. Porto Alegre: Evangraf, 2015 (280 p.) REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio. Porto Alegre: Editora Artmed, 2007. SCHAFFER, Neiva Otero; et all. Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula. Porto Alegre: UFRGS, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

() Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

() Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

() Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

() Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma

(X) Estágio (Atividade Coletiva)

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA				-	-		60		-
Carga Horária PRÁTICA				-	-		0		-
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-		0		-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-				40		
Carga Horária TOTAL							100		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0683	DIDÁTICA
OU	
PEC0683	DIDÁTICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0083	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I
OU	
EDU0131	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (GEOGRAFIA)
OU	
PEC0131	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (GEOGRAFIA)

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução conceitual e fundamentação teórica ao Estágio Supervisionado. Orientações gerais e planejamento. O estágio enquanto estratégia de pesquisa educacional. Metodologias de pesquisa qualitativa e quantitativa para observação, diagnose, levantamento teórico-documental e estudo de campo. Estudo do Projeto Político Pedagógico, currículos e sua relação com a formação docente. Diálogos interdisciplinares com outras áreas de formação de professores nas ciências humanas, naturais e artes.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais - Geografia - Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 1997. -----, Conselho Nacional de Educação. MEC. Parecer CNE/CP n. 2, de 19 de fevereiro de 2002. CARTROGIOVANNI, Antonio Carlos (org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000. CAVALCANTI, Lana de S. O ensino de geografia na escola. Campinas: Papirus, 2012. FRANCO, Maria Amélia S. F. e PIMENTA, Selma Garrido (Organizadoras). Didática: embates, contemporâneos. 3 ed. São Paulo: Loyola, 2014. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2010. PONTUSCHKA, N. N. e OLIVEIRA, A. U. de (Orgs.). Geografia em Perspectiva. 3 edição. São Paulo: Contexto, 2006. RECLUS, Élisée. Escritos sobre Educação e Geografia. São Paulo: Biblioteca Terra Livre, 2014. RUFINO, Sonia M. Vanzella Castelar (Coord.). CADERNOS CEDES. Ensino de Geografia. São Paulo. Papirus, 1996. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CHAVEIRO, E. F. A importância do estágio num curso de licenciatura. Boletim Goiano de Geografia. Jan./Dez., 1992. DARDEL, Eric. O Homem e a Terra: Natureza da Realidade Geográfica. São Paulo: Perspectiva, 2011. KAERCHER, Nestor André. Se a geografia escolar é um pastel de vento o gato come a geografia crítica. 1 ed. Porto Alegre: Evangraf, 2014.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0187									
NOME: ATIVIDADE DE CAMPO DE GEOGRAFIA FÍSICA									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
() Disciplina			() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
() Módulo			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
() Bloco			(X) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)			() Atividade Autônoma						
() Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 65 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
			Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA			-	-			0	-	
Carga Horária PRÁTICA			-	-			60	-	
Carga Horária À DISTÂNCIA			-	-			0	-	
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-				5		
Carga Horária TOTAL							65		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							5	-	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
XXXXXX	GEOMORFOLOGIA CLIMÁTICA
E	
DGE0066	CLIMATOLOGIA SISTEMÁTICA
E	
DGE0061	CARTOGRAFIA TEMÁTICA
E	
XXXXXX	PEDOLOGIA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Práticas de planejamento de atividades de campo. Integração dos conteúdos, métodos e técnicas da Geografia Física. Elaboração de relatório.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
AB'SABER, Aziz Nacib. Os domínios de Natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.	
CAVALCANTI, Lucas Costa de Souza. Cartografia de paisagens. São Paulo: Oficina de textos, 2014.	
CUNHA, S.B. & GUERRA, A. J. T. Geomorfologia do Brasil. RJ: Bertrand Brasil, 1998.	
CUNHA, Sandra Batista; GUERRA, Antônio José Teixeira. Geomorfologia: exercícios, técnicas e aplicações. Rio de Janeiro: 6 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.	
LISLE, R. J. Mapeamento Geológico Básico: Guia Geológico de Campo. Bookman - 5ª edição, 2014. 231 p.	
SANTOS, R. D.; LEMOS, R. C.; SANTOS, H. G.; KER, J. C.; ANJOS, L. H. C. Manual de descrição e coleta de solo no campo. 5ªEd. (revista e ampliada). Viçosa, Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, 2005. 100p.	
VENTURI, L. A. B. (Org.). Geografia: práticas de campo, laboratório e sala de aula. São Paulo: Sarandi, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
CAVALCANTI, Iracema Fonseca de Albuquerque. et al. Org. Tempo e Clima no Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.	
CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. São Paulo. Edgard Blucher, 2ª edição. 1980.	
CLIFFORD, Nicholas; FRENCH, Shaun; VALENTINE, Gill. Key Methods in Geography. Second Edition. SAGE Publications Ltd: 2010.	

Florenzano T. G. (Org.). Geomorfologia: Conceitos e Tecnologias Atuais. Oficina dos Textos, 2008.

GOMEZ, Basil; JONES III, John Paul. (ed) Research Methods in Geography: a critical introduction. Wiley-Blackwell: 2010.

PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. (Org.) Para entender a Terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.

RODRIGUEZ, J. M. M.; SILVA, E. V.; CAVALCANTI, A. P. B. 2004. Geoeologia das Paisagens. Fortaleza: Editora da UFC. 222 p.

Teixeira, W., Toledo, M. C. M., Fairchild, T. R e Taioli, F. (Org.) Decifrando a Terra. São Paulo, Oficina de Textos, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0124									
NOME: GEOGRAFIA DO RIO GRANDE DO NORTE									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina			() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
() Módulo			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
() Bloco			() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)			() Atividade Autônoma						
() Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
			Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	60		-	-				-	
Carga Horária PRÁTICA	0		-	-				-	
Carga Horária À DISTÂNCIA	0		-	-				-	
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								-	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0055	FORMACAO ECONOMICA E TERRITORIAL DO BRASIL

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0077	GEOGRAFIA DO RIO GRANDE DO NORTE

EMENTA / DESCRIÇÃO	
O ambiente físico. Formação do território. Produção do espaço socioeconômico. Dinâmica e gestão do território. Leitura do território: aspectos sociais, culturais, econômicos e ambientais.	

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANDRADE, Manuel Correia de. Produção do Espaço Norte-Riograndense. Natal: Editora Universitária – UFRN, 1981. CASCUDO, Luis da Câmara. História do Rio Grande do Norte 2.ed. Natal, Fundação José Augusto. Rio de Janeiro: Achiamé. 1984, 521p. FELIPE, José Lacerda Alves; CARVALHO, Edilson Alves; ROCHA, Aristotelino P. Barreto. Economia do Rio Grande do Norte. João Pessoa – PB: Editora Grafset, 2012.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDRADE, Manuel Correia de. A terra e o homem no Nordeste. 4.ed. São Paulo: Ciências Humanas, 1980. 263 p. _____. O território do sal: A exploração do sal marinho e a produção do espaço geográfico no Rio Grande do Norte. Natal: UFRN. CCHLA. 1995 (coleção Humanas Letras) (Coleção mossoroense) ARAÚJO, Tânia Bacelar de. Nordeste , nordestes: que nordeste? In: AFFONSO, rui de Britto A’lvaes; SILVA, Pedro Luiz Barros. Desigualdades regionais e desenvolvimento. São Paulo: FUNDAP: Editor da Universidade Estadual Paulista, 1995. p 126-155. (Federalismo no Brasil.) A’RBOCZ, I’sran Inre Lasvlo. Ensaio sobre a história econômica do RN. Natal: UFRN. Ed. Universitária, 1986. 60. p. (Seca: coleção especializada.) BURSZTYN, Macel. O poder dos donos: planejamento e clientelismo no nordeste. Petrópolis, Vozes, 1984. 178 p. CÂMARA, Anfilóquio. Cenários municipais: 1941/1942. Natal: Departamento Estadual de Estatística, 1943. 407 p. CARLOS, Ana Fani Alessandri. A (re)produção do espaço urbano São Paulo: EDUSP, 1994, 270p. CLEMENTINO, Maria do Livramento Miranda. Economia e urbanização: o Rio Grande do Norte nos anos 70. Natal: UFRN. CCHLA, 1995. 370 p.

CORRÊA, Roberto Lobato. A rede urbana. São Paulo: ed. Ática, 1989,96p.

COSTA, Ademir Araújo da. Tecnologia e desemprego: o caso da região salineira de Macau - RN. Natal: UFRN, CCHLA, 1993. 142p.

DANTAS, Manuel. Denominação dos municípios. Mossoró (RN), ESAM/Fundação Guimarães Duque, 1988. (Coleção Mossoroense, Série B, v. 607).

FELIPE, José Lacerda Alves. A cidade no Rio Grande do Norte: reflexões para a reconstrução da utopia. Vivência, Natal: v. 2, n. 3, p. 83-91, 1984.

_____. Elementos de geografia do RN. Natal, Editora Universitária. UFRN, 1986. 100 p.

FIBGE/ MHU - Regiões de influência das cidades. Revisão atualizada do estudo Divisão do Brasil em regiões funcionais urbanas. Rio de Janeiro: FIBGE, 1987 55-60.

GOMES, Rita de Cássia da Conceição. A política de açudagem e a organização do espaço agrário do seridó norte-riograndense. Dissertação. (Mestrado em Geografia). Universidade Federal de Pernambuco, 1979.

_____. Fragmentação e gestão do território no Rio Grande Do Norte. Rio Claro/SP: UNESP, 1998. Tese de Doutorado.

GOMES, Rita de Cássia da Conceição. e FELIPE, José Lacerda Alves. Rio Grande do Norte e outras Geografia. Natal, UFRN. CCHLA. (Coleção Humanas Letra/Coleção Mossoroense).

NOBRE, Manoel Ferreira. Breve história da província do Rio Grande do Norte. baseada nas leis, informações e fatos consignados na história antiga e moderna. Rio de Janeiro - GB: Pongetti, 1971, 237 p.

NUNES, Elias. O Meio ambiente da Grande Natal.Natal: 2. ed., Imagem Gráfica, 2009.

SANTOS, Paulo Pereira dos. Evolução econômica do Rio Grande do Norte: Do século XVI ao século XX. Natal: Clima, 1994.

SILVA, Aldenor Gomes da. A parceria na agricultura irrigada no baixo açu. Natal: UFRN. CCHLA, 1992. (Coleção Humanas Letras, 6)

SILVA, Marconi Gomes da. Mercado de trabalho na Região Metropolitana de Natal com ênfase nas ocupações e rendimentos na década de 1990 e 2000. Natal: UFRN, Tese de Doutorado.

VITAL, Helenice et al. Rio Grande do Norte. Erosão. Disponível: http://www.mma.gov.br/estruturas/sqa_sigercon/-arquivos.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0076

NOME: GEOGRAFIA DE BACIAS HIDROGRAFICAS

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
() Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
() Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
() Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0068	PEDOLOGIA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0213	GEOGRAFIA DE BACIAS HIDROGRAFICAS
OU	
DGE0122	ESTUDOS REGIONAIS DO MUNDO TROPICAL

EMENTA / DESCRIÇÃO	
A bacia hidrográfica como unidade de planejamento. Análise geomorfométrica. Dinâmica e processos hidrológicos. Compartimentação. Obras civis: impactos e mitigação. Normas e os comitês de bacias. As bacias hidrográficas como objeto de estudo aplicado às práticas de ensino em Geografia.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BIGARELLA, J. J.; SUGUIO, K. Ambiente fluvial. Curitiba: UFPR: ADEA, 1979.	
BRANCO, S. M. Poluição: a morte dos nossos rios. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1972.	
CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia fluvial: o canal fluvial. São Paulo: Edgar Blucher, 1981.	
GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. (Orgs). Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994.	
ROSS, J.L.S; DEL PRETTE, M.E. Recursos hídricos e as bacias hidrográficas: âncoras na gestão ambiental. Geografia. São Paulo: Departamento de Geografia – FFCH/USP, v.12. p.89-121, 1998.	
SANTOS, Rozely Ferreira. Planejamento Ambiental: teoria e prática. Oficina de Textos, São Paulo 2004.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BRASIL. Ministério do Meio Ambiente e dos Recursos Hídricos. Gestão de recursos hídricos: aspectos legais, econômicos, administradores e sociais. Porto Alegre: Associação Brasileira de recursos hídricos, 2000.	
BRASIL. Ministério do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis. Gerenciamento de Bacias Hidrográficas: aspectos conceituais e metodológicos. Brasília: IBAMA, 1995. 170 p.	
CAMPOS, Nilson; STUDART, Ticiania (org.). Gestão de águas: princípios e práticas. Porto Alegre (RS): ABRH, 2001.	
CONAMA. Resolução nº357 de 17 de março de 2005. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, Distrito Federal, 21 mar. 2005	
_____. Resolução nº396 de 03 de abril de 2008. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, Distrito Federal, 07 abr., 2008	

NATAL. Prefeitura Municipal. PDDU. Lei complementar nº 082, de 21 de Junho de 2007.

RIO GRANDE DO NORTE. Política Estadual de Recursos Hídricos. Lei nº 6.908, de 01 de Julho de 1996. Natal: Secretaria dos Recursos Hídricos.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0172

NOME: GEOGRAFIA CULTURAL

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula
(preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Abordagens da Geografia Cultural. Discussão conceitual sobre cultura, identidade e territorialidades. Percepção cultural e a ordem simbólica. Questões étnico-raciais. Diversidade e direitos humanos. Cultura e história indígena e afro-brasileira no ensino de Geografia. Temas culturais no Rio Grande do Norte.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
CLAVAL, Paul C. C. Geografia cultural : um balanço. Revista Geografia (Londrina), v. 20, n.3, p. 5-24, Londrina, 2011.	
CLAVAL, Paul C. C. A geografia cultural. (Tradução de Luiz Fugazola e Margareth de Castro Afeche Pimenta.). Florianópolis: Editora UFSC, 1999.	
CRANG, Mike. Cultural Geography. London and New York: Routledge, 1998.	
CORRÊA, R; ROSENDAHL, Zeny. (Orgs.). Introdução à Geografia Cultural. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.	
HARRISON, Laurence E.; HUNTINGTON, Samuel P. A cultura importa. (Tradução de Tomaz T. Silva e Guacira L. Louro).São Paulo/Rio de Janeiro: Editora Record, 2002.	
ROSENDAHL, Zeny; CORRÊA, Roberto L. (Org.). Matrizes da geografia cultural. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2001.	
ROSENDAHL, Zeny. CORRÊA, Roberto L. (Org.) Manifestações da cultura no espaço. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1999.	
ROSENDAHL, Zeny; CORRÊA, Roberto C. (Org.). Paisagem, tempo e cultura. Rio de Janeiro: Editora UERJ, 1998.	
STUART, Hall. Identidade cultural na pós-modernidade. 10 ed., São Paulo: Empório do Livro, 2005.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
CORRÊA, Roberto L. Carl Sauer e a geografia cultural. In: CORRÊA, Roberto L. Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997. 261- 285.	
ELIADE, Micea. Imagens e símbolos: ensaios sobre o simbolismo mágico-religioso. São Paulo: Martins Fontes, 1991.	
FICKELER, Paul. Questões fundamentais na Geografia da Religião. Espaço e Cultura, Rio de Janeiro, n. 7,/jun., p. 7-36, jan./jun.,1999.	

GIL FILHO, Sylvio F. Espaço de representação e territorialidade do sagrado: notas para uma teoria do fato religioso. RA 'E GA, v.3, n.3, Curitiba, 1999.

McDOWELL, Linda. A transformação da geografia cultural. In.: GREGORY, Derek et al. Geografia humana: sociedade, espaço e ciência social. Tradução Mylan Isaack. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1996. p. 159-188.

ROSENDHAL, Zeny. Hierópolis: o sagrado e o profano. Rio de Janeiro: Editora UERJ, 1999.

ROSENDAHL, Zeny. Espaço e religião: uma abordagem geográfica. Rio de Janeiro: Editora da UERJ, 1996.

OLIVEIRA, Lilian B. de; CECCHETTI, Elcio; CEZARO, Rosa A. de; RISHE-HOCH, Simone. Culturas e diversidade religiosa na América Latina: pesquisas e perspectivas pedagógicas. Blumenau: Edifurb, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0173									
NOME: ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0056	ORGANIZACAO DO ESPACO

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE1011	GEOGRAFIA REGIONAL DO MUNDO
OU	
DGE0067	GEOGRAFIA REGIONAL DO MUNDO
OU	
DGE0211	GEOGRAFIA REGIONAL DO MUNDO
OU	
DGE1014	GEOGRAFIA REGIONAL DO MUNDO

EMENTA / DESCRIÇÃO
As grandes civilizações e a regionalização do espaço mundial. Blocos econômicos e trocas comerciais. Organizações internacionais e regulação do território. A inserção do Brasil e da América do Sul na nova ordem econômica internacional e a permanência da clivagem Norte-Sul.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FIORI, José Luis da Costa. O Brasil no Império Americano. In: Ribeiro, L. C. Q.. (Org.). METROPOLES: ENTRE A COESÃO E A FRAGMENTAÇÃO E O CONFLITO. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2004. HARVEY, David. O novo imperialismo. São Paulo/SP: Edições Loyola, 2004. HUNTINGTON, Samuel. O CHOQUE DAS CIVILIZAÇÕES E A RECOMPOSIÇÃO DA NOVA ORDEM MUNDIAL. RIO DE JANEIRO: OBJETIVA, 1997.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CASTRO, INÁ, GOMES, P.C. & CORREIA (org.) (1995), Geografia: conceitos e temas , Rio de Janeiro, Bertrand. CORRÊA, Roberto Lobato. Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro Bertrand Brasil, 1996. HAESBAERT, Rogério, Globalização e Fragmentação no Mundo Contemporâneo. Rio de Janeiro, Eduff, 2001. KAISER, Bernard., "A região como objeto de estudo da geografia". In: Geografia Ativa. São Paulo, 1967. LACOSTE, Yves, Um poderoso conceito obstáculo: a região. In LENCIONI, Sandra . Região e Geografia. 1. ed. São Paulo: EDUSP, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar



Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0186

NOME: ATIVIDADE DE CAMPO DE GEOGRAFIA HUMANA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

() Disciplina

() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

() Módulo

() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

() Bloco

(X) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

() Estágio (Atividade de Orientação Individual)

() Atividade Autônoma

() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 65 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					Atividade Autônoma
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA				-	-			0	-
Carga Horária PRÁTICA				-	-			60	-
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-			0	-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-					5	
Carga Horária TOTAL								65	

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

5

-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0053	INTRODUCAO A GEOGRAFIA
E	
DGE0054	GEOLOGIA GERAL
E	
DGE0055	FORMACAO ECONOMICA E TERRITORIAL
E	
DGE0056	ORGANIZACAO DO ESPACO
E	
DGE0059	CARTOGRAFIA GERAL
E	
DGE0169	GEOMORFOLOGIA CLIMATICA
E	
DGE0060	METEOROLOGIA E CLIMATOLOGIA
E	
DGE0061	CARTOGRAFIA TEMATICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Práticas de planejamento de atividades de campo. Integração dos conteúdos, métodos e técnicas da Geografia Humana. Elaboração de relatório.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, Rosângela R. de. O espaço geográfico: ensino e representação. 7.ed, São Paulo:Contexto, 1988. ENGEL, Friedrich. A dialética da natureza. Lisboa: Presença, 1978. GEORGE, Pierre. Os métodos da geografia. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1978. GREGORY, Derek (Org.) Geografia Humana: sociedade, espaço e ciência social. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LA BLACHE, Paul V. de. Princípios de geografia humana.. Lisboa: Cosmos, 1954. LAKATOS, Eva. M.; Marconi, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1991. MENDONÇA, Francisco A. Geografia e meio ambiente. 8.ed, São Paulo: Contexto, 2005.

SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo – razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.
TUAN, Yi-Fu. Topofilia: um estudo da percepção, atitudes e valores do meio ambiente. São Paulo: Difel, 1980.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC2102
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA II – PROJETOS GEOEDUCACIONAIS
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

☐ Disciplina	☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)	☐ Atividade Autônoma
☒ Estágio (Atividade Coletiva)	

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR

	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA				-	-		60		-
Carga Horária PRÁTICA				-	-		0		-
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-		0		-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-				40		
Carga Horária TOTAL							100		

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				60	-
--	--	--	--	----	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0131	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (GEOGRAFIA)
OU	
PEC0131	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (GEOGRAFIA)
OU	
PEC2101	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA I – FORMAÇÃO DE PROFESSORES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0084	ESTAGIO SUPERVISIONADO II
OU	
EDU0132	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (GEOGRAFIA)
OU	
PEC0132	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (GEOGRAFIA)

EMENTA / DESCRIÇÃO
Geografia escolar por meio da pesquisa: problematização do Ensino de Geografia no contexto escolar. Livro didático de Geografia: conteúdos e áreas para intervenção. Elaboração e desenvolvimento de Projetos Geoeducacionais, tais como: grupos de estudos; oficinas; minicursos; eventos e produção de material didático.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais - Geografia - Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 1997. CAVALCANTI, Lana de S. Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos. Campinas: Papirus, 1998. DEMO, Pedro. Educar pela Pesquisa. Campinas, SP: Autores Associados, 1997. PASSINI, Elza Y. Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado. São Paulo: Contexto, 2007. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2011. PONTUSCHKA, N. N. e OLIVEIRA, A. U. de (Orgs.). Geografia em Perspectiva. 3 edição. São Paulo: Contexto, 2006.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CALLAI, H. C. (Org.) Educação geográfica: reflexão e prática. Ijuí: Ed. Unijuí, 2014. CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000. CAVALCANTI, Lana de S. O ensino de geografia na escola. Campinas: Papirus, 2012. LACOSTE, Yves. A Geografia: Isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra, tradução Maria Cecília França. S.P: Papirus, 1988. RUFINO, Sonia M. Vanzella Castelar (Coord.). CADERNOS CEDES. Ensino de Geografia. São Paulo. Papirus, 1996.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0093									
NOME: ATIVIDADES ACADEMICO-CIENTIFICO-CULTURAIS									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☐ Disciplina				☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)					
☐ Módulo				☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)					
☐ Bloco				☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)					
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)				☒ Atividade Autônoma					
☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 200 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA				-	-				-
Carga Horária PRÁTICA				-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						0
Carga Horária TOTAL									200
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Apresentação de Atividades teórico-práticas em áreas de ensino, pesquisa e extensão de acordo com a Resolução nº 01/2016 – Colegiado do Curso de Geografia, modalidade Licenciatura do CCHLA.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0075

NOME: EDUCACAO AMBIENTAL

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ (X) Presencial ☐ () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ (X) Disciplina | ☐ () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ () Módulo | ☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ () Bloco | ☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ () Atividade Autônoma |
| ☐ () Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0210	EDUCACAO AMBIENTAL
OU	
ECL0016	EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EMENTA / DESCRIÇÃO
Epistemologia da Educação Ambiental. Princípios e estratégias da Educação Ambiental. Política Nacional de Educação Ambiental. Complexidade ambiental e práticas interdisciplinares. Educação Ambiental no espaço formal e não formal. Práticas e alternativas metodológicas da Educação Ambiental no ensino.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DIAS, G. F. Educação ambiental: princípios e práticas. 3ª ed. São Paulo: Gaia, 1994. DIAS, G. F. Atividades interdisciplinares de educação ambiental. São Paulo: Gaia, 2006. GONÇALVES, C. W. P. Os (des) caminhos do meio ambiente. 15ª ed. São Paulo: Contexto, 2011. GUIMARÃES, M. A dimensão ambiental na educação. Campinas: Papirus, 1995. LOUREIRO, C. F. B. Trajetória e fundamentos da educação ambiental. São Paulo: Cortez, 2004. MARCATTO, C. Educação ambiental: conceitos e princípios. Belo Horizonte: FEAM, 2002. LEFF, E. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis: Vozes, 2001. LEFF, E. Epistemologia Ambiental. São Paulo: Cortez, 2006. MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. Identidades da educação ambiental brasileira. Brasília: MMA, 2004. PEDRINI, A. G. Educação ambiental: reflexões e práticas contemporâneas. 5ª ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002. PENTEADO, H. D. Meio ambiente e formação de professores. São Paulo: Cortez, 2003. PHILIPPI JR, A.; PELICIONI, M. C. F. Educação ambiental e sustentabilidade. 2ª ed. Barueri, SP: Manole, 2014. RODRIGUEZ, J. M. M.; SILVA, E. V. Educação ambiental e desenvolvimento sustentável: problemática, tendências e desafios. Fortaleza: Edições UFC, 2009.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DREW, D. Processos interativos homem-meio ambiente. 9ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014. GONÇALVES, C. W. P. O desafio ambiental. 6ª ed. Rio de Janeiro: Record Brasil, 2016.

MENDONÇA, F. Geografia e meio ambiente. São Paulo: Contexto, 2012.

MORAES, A. C. R. Meio ambiente e ciências humanas. 4ª ed. São Paulo: Annablume, 2005.

LOUREIRO, C. F. B. Crítica ao fetichismo da individualidade e aos dualismos na educação ambiental. Educar, Curitiba, n. 27, p. 37-53, 2006. Editora UFPR.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0076	GEOGRAFIA DE BACIAS HIDROGRÁFICAS
E	
XXXXXXX	GEOMORFOLOGIA CLIMÁTICA
E	
DGE0066	CLIMATOLOGIA SISTEMÁTICA
E	
DGE0064	BIOGEOGRAFIA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Análise sistêmica dos diferentes compartimentos ambientais do território brasileiro. O uso do território e impactos ambientais no Brasil. Análise dos geossistemas para o ensino.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
AB'SABER, Aziz Nacib. Os domínios de Natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.	
ADAS, Melhem. Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil. Rio de Janeiro/RJ: Ed. Bertrand Brasil, 5 Ed., 2011.	
CARVALHO, C. J. B. e E. B. Almeida. Biogeografia da América do Sul. Padrões e Processos. Roca: 2011. 306 p.	
CAVALCANTI, Iracema Fonseca de Albuquerque. et al. Org. Tempo e Clima no Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.	
CHRISTOPHERSON, Robert W. Geossistemas: uma introdução à Geografia Física. Porto Alegre/RS: Ed. Bookman. 7 Ed. 2012.	
CUNHA, S.B. & GUERRA, A. J. T. Geomorfologia do Brasil. RJ: Bertrand Brasil, 1998.	
GUERRA, Antonio Jose T.; JORGE, Maria do Carmo O. (Org.). Degradação dos Solos no Brasil. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014.	
HASUI Y., CARNEIRO C.D.R., ALMEIDA F.F.M.de, BARTORELLI A. eds. Geologia do Brasil. São Paulo: Ed. Beca. 2012. 900p.	
NUNES, Elias. Geografia Física do Rio Grande do Norte. Natal/RN: Imagem Gráfica. 1 Ed. 2006.	
POLETO, Cristiano (org.). Bacias hidrográficas e recursos hídricos. Interciência, 2014.	
PRADO, H. do. Solos do Brasil: gênese, morfologia, classificação, levantamento, manejo. 3. ed. rev. ampl. Piracicaba, 2003. 275 p.	
RIZZINI, C.T. Tratado de Fitogeografia do Brasil: aspectos Ecológicos, Sociológicos e Florísticos. 2. ed. Rio de Janeiro:	

Âmbito Cultural Edições Ltda. 1997.

ROSS, J.L.S. Ecogeografia do Brasil: subsídios para planejamento ambiental. São Paulo: Oficina de textos. 2006. 208p.

TEIXEIRA, W., TOLEDO, M. C. M., FAIRCHILD, T. R e TAIOLI, F. (Org.) Decifrando a Terra. 2ª Ed. São Paulo, Oficina de Textos, 2009.

VITTE, A. C.; Guerra, A. J. T. Reflexões Sobre a Geografia Física no Brasil. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. M. B. (Orgs.). Geomorfologia e Meio Ambiente. 3. ed., Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000. 372 p.

GUERRA, A. J. T.; SILVA, A. S da; BOTELHO, R. G. M. (Orgs.) Erosão e Conservação dos Solos: Conceitos, Temas e Aplicações. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999. 340 p.

GUERRA, Antonio José Teixeira & CUNHA, Sandra Batista. Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro/RJ: Ed. Bertrand Brasil. 13 ed. 2015.

POPP, José Henrique. Geologia Geral. Rio de Janeiro/RJ: Ed. LTC. 6 Edição. 2010/

PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. (Org.) Para entender a Terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.

RODRIGUEZ, J. M. M.; SILVA, E. V. da; CAVALCANTI, A. P. B. (2010). Geoecologia das Paisagens: uma visão geossistêmica da análise ambiental. 3ª edição. Fortaleza: Edições UFC, 222p.

SOUZA, C.R.G., K. SUGUIO, A.M.S. OLIVEIRA & P.E. OLIVEIRA (eds.) Quaternário do Brasil. Holos Ed., Ribeirão Preto. 378 p.

SUGUIO, Kentiro. Geologia do Quaternário e mudanças ambientais. São Paulo: Oficina de Textos, 2010.

SUGUIO, Kentiro. Geologia sedimentar. São Paulo: Blucher, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC2103
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA III – ENSINO FUNDAMENTAL
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

INFORMAR DO COMPONENTE CURRICULAR QUE ESTÁ SENDO REALIZADO:

☐ Disciplina	☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)	☐ Atividade Autônoma
☒ Estágio (Atividade Coletiva)	

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA			-	-		60		-	
Carga Horária PRÁTICA			-	-		0		-	
Carga Horária A DISTÂNCIA			-	-		0		-	
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-			40			
Carga Horária TOTAL						100			
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						60		-	

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0084	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II
OU	
EDU0132	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (GEOGRAFIA)
OU	
PEC0132	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (GEOGRAFIA)
OU	
PEC2102	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA II – PROJETOS GEOEDUCACIONAIS

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0085	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III
OU	
EDU0730	PRÁTICA DE GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL
OU	
EDU0133	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (GEOGRAFIA)
OU	
PEC0133	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (GEOGRAFIA)

EMENTA / DESCRIÇÃO
Compreensão teórica, conceitual e metodológica sobre a construção do espaço geográfico pela criança, adolescente, jovem, adulto e idoso. Corpo, corporeidade e noções espaciais elementares. Articulação da linguagem cartográfica e os conceitos geográficos no Ensino Fundamental. Orientações gerais, observação, planejamento e docência supervisionada em sala de aula do Ensino de Geografia no Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. O espaço geográfico: ensino e representação. 6 ed. São Paulo: Contexto, 1998.
ARROYO, Miguel G. Imagens Quebradas: trajetórias e tempos de mestres e alunos. São Paulo: Vozes, 2002.
BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais - Geografia - Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 1997.
CASTELLAR, Sônia; VILHENA, Jeruza Vilhena. Ensino de geografia. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
ALMEIDA, R. D.; JULIASZ, Paula C. Strina. Espaço e Tempo na educação infantil. São Paulo: Contexto, 2014.
PASSINI, Elza Yasuko. Alfabetização cartográfica e o livro didático: uma análise crítica. Belo Horizonte: Lê, 1994.
PINHEIRO, Antonio Carlos. Lugares de Professores: vivências, formação e práticas docentes nos anos iniciais do Ensino Fundamental. São Paulo: Porto de Idéias, 2012.
PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomokolyda, CACETE, Núria Hanglei. Para ensinar e aprender Geografia. 1

ed. São Paulo: Cortez, 2007.

TUAN, Yi Fu. Espaço e Lugar: a perspectiva da experiência. Trad. Livia de Oliveira. São Paulo: Difel, 1983.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal/RN, 25 de setembro de 2017.



Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 1837238

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE5009									
NOME: POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina			() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
() Módulo			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
() Bloco			() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)			() Atividade Autônoma						
() Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU5009	POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

EMENTA / DESCRIÇÃO
O papel do Estado na definição de políticas públicas. A Política Educacional como uma política social. Formas de gerenciamento do Estado, do sistema de ensino e das unidades escolares. Concepções de gestão, princípios e modelos. A gestão e a coordenação do trabalho pedagógico.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRUCIO, Fernando. Gestão escolar e qualidade. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas; São Paulo: Fundação Victor Civita, 2009. BUCCI, Maria Paula Dallari et al. Direitos humanos e políticas públicas. São Paulo, Pólis, 2001. DOURADO, Luis F. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. Educ. Soc., Campinas, v. 28, n. 100, p. 921-946, 2007. FRIGOTTO, Gaudencio. Educação e crise do capitalismo real. São Paulo: Cortez, 1995. GIL, Antônio C. Métodos e técnicas em pesquisa social. São Paulo: Atlas, 1999. MORAES, Anke. Políticas públicas em gestão escolar: a variável seleção. Rio de Janeiro, 2014. Dissertação. Univ. Fed. do Rio de Janeiro SAUT, Roberto Diniz. Direito da criança e do adolescente e sua proteção pela rede de garantias. Revista Jurídica - CCJ/FURB, v. 11, n. 21, p. 45 - 73, jan./jun. 2007. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASILEIRO, Tania Suely Azevedo. FRANÇA, Rosângela de Fátima Cavalcante. Os Desafios de um Programa de Pós-graduação em serviço no Âmbito da alfabetização da educação infantil na rede municipal de educação na Amazônia. Revista EXITUS, v.01, n. 01, p. 45-52. Jul./Dez. 2011 COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa; PACIFICO, Juracy Machado, ESTRELA, George Queiroga (Organizadores). Gestão Escolar: Enfrentando os desafios cotidianos em escolas Públicas. Editora CRV. Curitiba, 2009. COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa; XIMENES-ROCHA, Solange Helena; COLARES, Anselmo Alencar (org). Gestão educacional: práticas reflexivas e proposições para as escolas públicas. Belém: GTR, 2012. GADOTTI, Moacir. Gestão democrática e qualidade de ensino. Belo Horizonte: Minas Centro, 1994.

SARUBI, Érica Rocha. A gestão democrática da educação no Brasil: alguns apontamentos. Minas Gerais: UFMG, 2003

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC2104
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA IV – ENSINO MÉDIO
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

☐ Disciplina	☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco	☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)	☐ Atividade Autônoma
☒ Estágio (Atividade Coletiva)	

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 HORAS

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA				-	-		60		-
Carga Horária PRÁTICA				-	-		0		-
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-		0		-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-				40		
Carga Horária TOTAL							100		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							60		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0085	ESTAGIO SUPERVISIONADO III
OU	
EDU0133	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (GEOGRAFIA)
OU	
PEC0133	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (GEOGRAFIA)
OU	
PEC2103	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA III – ENSINO FUNDAMENTAL

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0086	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV
OU	
EDU0731	PRATICA DE GEOGRAFIA NO ENSINO MEDIO
OU	
EDU0134	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (GEOGRAFIA)
OU	
PEC0134	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (GEOGRAFIA)

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aspectos teóricos e conceituais sobre juventude e culturas jovens. Cotidiano e contextos escolares no mundo. Articulação de práticas, múltiplas linguagens contemporâneas e os conceitos geográficos no Ensino Médio. Observação, planejamento e docência supervisionada em sala de aula do Ensino de Geografia no Ensino Médio, na área de formação do licenciando estagiário.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
ALMEIDA, Maria I. Mendes. Culturas Jovens: Novos mapas do afeto. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.
BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais - Geografia - Ensino Médio. Secretaria de Educação, Brasília: MEC, 2000.
GASPAROTTI, Flaviana (Org.). Ensino de Geografia: novos olhares e práticas. Dourados, MS: UFGD, 2011.
KIMURA, Shoko. Geografia no Ensino Básico: Questões e Propostas. São Paulo: Contexto, 2014.
RICHTER, Denis. O mapa mental no ensino de Geografia: concepções e propostas para o trabalho docente. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
CARLOS. Ana Fani (org). A Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.). ENSINO DE GEOGRAFIA: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2003.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 34ª edição. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1996.

LACOSTE, Yves. A Geografia serve, antes de mais nada para fazer a guerra. Tradução Maria Cecília França. São Paulo: Papyrus, 1988.

SERRA, Enio e MOURA, Ana Paula A (Organizadores). Educação de Jovens e Adultos em Debate. São Paulo: Paco Editorial, 2017.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal/RN, 25 de setembro de 2017.



Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
GAPL - 100/238

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO / DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO E CONTROLE ACADÊMICO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DAE0016
NOME: ENADE – INGRESSANTE
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
() Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
() Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
() Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
() Estágio (Atividade de Orientação Individual) (X) Atividade Autônoma
() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 0 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA				-	-				-
Carga Horária PRÁTICA				-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						0
Carga Horária TOTAL									0
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
PARTICIPAÇÃO DO EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO / DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO E CONTROLE ACADÊMICO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DAE0016
NOME: ENADE – INGRESSANTE
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
() Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
() Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
() Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
() Estágio (Atividade de Orientação Individual) (X) Atividade Autônoma
() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 0 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA				-	-				-
Carga Horária PRÁTICA				-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA				-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						0
Carga Horária TOTAL									0
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
PARTICIPAÇÃO DO EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DAN0103

NOME: ANTROPOLOGIA E O ESTUDO DA CULTURA

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DAN0011	INTRODUCAO A ANTROPOLOGIA
OU	
DAN0001	ANTROPOLOGIA I
OU	
DHG0001	ANTROPOLOGIA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
A historicidade da constituição do saber antropológico: campo e objeto da antropologia. A relação dialética entre o material e o simbólico na construção das identidades sociais, com ênfase na realidade brasileira e suas particularidades regionais.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALBUQUERQUE JÚNIOR, Durval Muniz de. A invenção do Nordeste e outras artes. São Paulo: Cortez; Recife: Massangana, 1999. ANDRADE, Manuel Correia de. A terra e o homem no Nordeste. 2ed. São Paulo: Brasiliense, 1964. CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. O trabalho do antropólogo. 2ed. Brasília: Paralelo 15; São Paulo: UNESP, 2000. DA MATTA, Roberto. Relativizando: uma introdução à antropologia social. 5 ed. Rio de Janeiro: Rocco, 1997. DIEGUES, Antônio Carlos S. O Mito moderno da natureza intocada: populações tradicionais em unidades de conservação. São Paulo: Hucitec, 1996. EVANS-PRITCHARD, E. E. Antropologia Social. Lisboa: 70, s. d. EVANS-PRITCHARD, E. E. Os nuer: uma descrição do modo de subsistência e das instituições políticas de um povo nilot. 2ed. São Paulo: Perspectiva, 1993 (estudos, 53). HARRIS, Marvin. Princípios teóricos Del materialismo cultural. In: BOHANAN, Paul e GLAZER, Marc (org.) Antropologia: lecturas. 2ed. Madrid: MacGraw-Hill Interamericana de España, 1993, p. 393-418. KAPLAN, D. e MANNERS, R. A. Teoria da cultura. Rio de Janeiro: Zahar, 1975. LAPLANTINE, François. Aprender antropologia. 8ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. 10ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995. LÉVIS-STRAUSS, Claude. As estruturas elementares do parentesco. Petrópolis: Vozes, 1982. Cap.1: Natureza e cultura, p. 41-49. MINER, Horace. Corporal ritcs among the Nacirema. In: A. K. Romney e P. L. De Vorc (cds.): You and Others –

readings in Introductory Anthropology. Winthrop Publishers, Cambridge, 1973, pp. 72-76.

RIBEIRO, Darcy e MOREIRA NETO, Carlos de Araújo. A fundação do Brasil: testemunhos, 1500-1700. Petrópolis: Vozes, 1992.

ROCHA, Everardo. O que é etnocentrismo. 10ed. São Paulo: Brasiliense, 1994 (Primeiros Passos, 124).

SANTOS, Milton. A natureza do espaço. 3ed. São Paulo: Hucitec, 1999.

STEWART, Julian. El concepto y el método de la ecología cultural. In: BOHANAN, Paul e GLAZER, Marc (org.). Antropología: lecturas. 2ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España, 1993, p.334-344.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRADE, Manuel Correia de. A produção do espaço norte-riograndense, 2ed. Natal, UFRN/PROEX/FUNPEC, 1984 (Seca, Coleção Especializada, Série C, 1).

CAMPOS, Márcio D'Olne. Saber mágico, saber empírico e outros saberes na ilha de Búzios. Caminhos Cruzados. São Paulo: Brasiliense, 1982, p.23-32.

CASTRO, Mary Garcia e ABROMOVAY, Miriam. Gênero e meio ambiente. São Paulo: Cortez, Brasília: UNESCO, 1997.

CORREIA, Roberto Lobato. O espaço urbano. São Paulo: Ática, 1989 (Princípios, 174).

CUNHA, Euclides. Os sertões: campanha de canudos. 38ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1997.

DA MATTA, Roberto. Você tem cultura? Jornal da Embratel. Rio de Janeiro, 1981.

DIEGUES, Antônio Carlos S'antana. Repensando e recriando as formas de apropriação comum dos recursos naturais renováveis e desenvolvimento: novos desafios para a pesquisa ambiental. São Paulo: Cortez, 1997. (Desenvolvimento, meio ambiente e sociedade).

DIEGUES, Antônio Carlos S'antana. Ilhas e mares: simbolismo e imaginário. São Paulo: Hucitec, 1998.

DURHAM, Eunice R. A caminho da cidade. 3ed. São Paulo: Perspectiva, 1984 (Estudos).

DURHAM, Eunice Ribeiro. A sociedade vista da periferia. Revista Brasileira de Ciências Sociais, vol.1, nº 1, jun. 1986.

GRANKOW, Márcia Maria. Os caçadores da "barba de ouro": mudança e continuidade na sociedade pesqueira. Brasília, 1996. 220 p. Tese (Doutorado em Antropologia) UNB.

GREGORY, Derek; RON, Martins e SMITH, Graham (org.) Geografia humana: sociedade, espaço e ciência social. Rio de Janeiro: Zahar, 1996.

HALBWACHS, Maurice. A memória coletiva. São Paulo: Vértice, 1990. Cap. IV: A memória coletiva e o espaço, p.131-160.

LANNA, Marcos P. D. A dívida divina: troca e patronagem no Nordeste brasileiro. Campinas (SP): Unicamp, 1995 (Momento).

MACEDO, Muirakytan Kennedy de. A cidade domada: o urbanismo como racionalização e domesticação do tecido urbano (século XIX e XX). Vivência. UFRN, CCHLA, Natal, v.5, n.1, p.47-62, jan/jun. 1992.

MALDONADO, Simone Carneiro. Mestres e mares: espaço e indivisão na pesca marítima. São Paulo: Annablume, 1993.

MALDONADO, Simone Carneiro. Pescadores do mar. São Paulo: Ática, 1986 (Princípios, 71).

MONTEIRO, Anita Maria de Queiroz. Castanho: etnografia de um bairro rural de negros. Recife: Massangana, 1985.

NIEMEYER, Ana Maria de e PIETRAFESA DE GODOI, Emília (org.). Além dos territórios: para um diálogo entre a etnologia indígena e os estudos urbanos. Campinas (SP): Mercado de Letras, 1998.

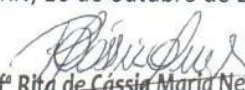
SAHLINS, Marshall. A primeira sociedade de afluência. In: CARVALHO, Edigar de Assis (org.). Antropologia econômica. São Paulo: Ciências Humanas, 1978, p. 7-44.

VELHO, Gilberto. Individualismo e cultura. Rio de Janeiro: Zahar, 1987. Cap. 9: Observando o familiar, p.123-32.

WOORTMAN, Ellen F. O sítio camponês. In: Anuario Antropológico 81. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro; Brasília: UNB, 1983, p. 164-203.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


Profª Rita de Cássia Maria Neves
Chefe
Departamento de Antropologia/UFRN
Mat. 1360691

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0059	CARTOGRAFIA PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Construção e representação do espaço pela criança e adolescente. Cartografia escolar, os currículos e o livro didático. Geração de mapas e outros materiais cartográficos aplicados ao ensino. Diferentes fontes de dados e a produção de material cartográfico. As representações cartográficas digitais e suas aplicações no ensino de Geografia.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, Rosangela D.; PASSINI, Elza Y. O espaço geográfico, ensino e representação. 15. ed. São Paulo: Contexto, 2011. DUARTE, Paulo Araújo. Fundamentos de cartografia. 3.ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008. 208 p GRANELL-PÉREZ, María del Carmen. Trabalhando geografia com as cartas topográficas. 2. ed. Ijuí: Ed. da UNIJUI, 2004. 128 p MARTINELLI, Marcelo. Mapas da Geografia e Cartografia Temática. São Paulo: Contexto, 2003. NOGUEIRA, Ruth E. Cartografia: representação, comunicação e visualização de dados espaciais. 2ª edição revisada. Florianópolis: Editora da UFSC, 2008. 314p. SIMIELLI, Maria Elena Ramos. Geoatlas. 31.ed.ampl. e atual. São Paulo: Ática, 2002. 136 p. VENTURI, Luiz Antonio Bittar. Praticando geografia: técnicas de campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005. 239
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL, SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais: geografia. MEC/SEF, Brasília, 1998. FRANCISCHETT, Mafalda Nesi. A Cartografia no Ensino de Geografia: Construindo os Caminhos do Cotidiano. Rio de Janeiro: Litteris, 2002. MATIAS, Lindon F. Por uma Cartografia Geográfica: uma análise da representação gráfica na Geografia. São Paulo, 1996. Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo (Dissertação de Mestrado). OLIVERA, Cêurio de. Curso de cartografia moderna. Rio de Janeiro: IBGE, 1988. SIMIELLI, Maria E. R. Cartografia no ensino fundamental e médio. In: CARLOS, Ana F. A. (Org.) A geografia na sala de

aula. São Paulo: Contexto, 1999, p. 92-108.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0063	GEOGRAFIA URBANA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Origem e evolução urbana. A rede urbana. O processo de metropolização. Panorama da Geografia Urbana contemporânea. Representações, imaginários e cidades.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ABREU, Maurício de Almeida. Pensando a cidade no Brasil do Passado. In: CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo César da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato (Orgs.). BRASIL: Questões atuais da reorganização do território. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2055, p. 145-184. CORRÊA, Roberto Lobato. A rede urbana brasileira e a sua dinâmica. Algumas reflexões e questões. In: SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (Org.). Urbanização e cidades: perspectivas geográficas. Presidente Prudente-SP: UNESP, 2001, pag. 359-367. DEFONTAINES, Pierre. Como se constituiu no Brasil a rede das cidades. In: Cidades: grupo de estudos urbanos. Presidente Prudente. Vol. 1 n. 1, 2004, p. 119-146. ESTEVES Maria Helena Fidalgo. Ensinar a "cidade" no ensino básico. Lisboa: Revista Finisterra, XLI, 81, 2006, pp. 205-213. GOUVÊA, Ronaldo Guimarães. A questão metropolitana no Brasil. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005, Capítulo 3, pag. 86-125. LIMONAD, Ester. Espaço-tempo e urbanização: algumas considerações sobre a urbanização brasileira. In: Cidades: Grupo de estudos urbanos. Presidente Prudente. V. 5, n. 8, 2004, p. 243-261. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia. V. 5. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. MINISTÉRIO DO PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E GESTÃO. Região Nordeste. In: Caracterização e tendências da rede urbana do Brasil. Brasília: IPEA/IBGE/UNICAMP, v. 4, P. 14-79. MOTTA, Diana Meirelles da. As metrópoles e os desafios da política urbana. In: RIBEIRO, Luiz Cesar de Queiroz (Org.). Metrópoles: entre a coesão e a fragmentação, a cooperação e o conflito. São Paulo: FASE e Editora Fundação Perseu Abramo, 2004, pag. 127-156. PONTES, Beatriz Maria Soares. As mudanças no processo produtivo capitalista e suas repercussões nas cidades médias nordestinas. In: SPOSITO, Eliseu Savério; SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão; SOBARZO, Oscar (Orgs.).	

Cidades médias: produção do espaço urbano e regional. São Paulo: Expressão Popular, 2006 (Geografia em Movimento), p. 327-346.

RIIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2006, Parte III, Capítulo 2, p. 177-190.

SILVA, William Ribeiro da. Reflexões em torno do urbano no Brasil. In: SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão; WHITACKER, Arthur Magon. Cidade e campo: relações e contradições entre urbano e rural. São Paulo: Expressão Popular, 2006 (Geografia em Movimento), p. 65-80.

SOUZA, Celina. Regiões metropolitanas: trajetória e influência das escolhas institucionais. In: RIBEIRO, Luiz Cesar de Queiroz Org.). Metrópoles: entre a coesão e a fragmentação, a cooperação e o conflito. São Paulo: FASE e Editora Fundação Perseu Abramo, 2004, pag. 61-96.

SOUZA, Marcelo Lopes de. Alguns aspectos da dinâmica recente da urbanização brasileira. In: FENANDES, Edésio; VALENÇA, Marcio Moraes (Orgs.). Brasil urbano. Rio de Janeiro: Mauad, 2004, pag. 57-74.

SOUZA, Marcelo Lopes de. Da "fragmentação do tecido sociopolítico-espacial" da metrópole à "desmetropolização relativa": algumas facetas da urbanização brasileira nas décadas de 80 e 90. In: SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (Org.). Urbanização e cidades: perspectivas geográficas. Presidente Prudente-SP: UNESP, 2001, pag. 391-417.

SCHÄFFER, Neiva Otero. A cidade nas aulas de Geografia. In: CASTROGIONANNI, Antonio Carlos; CALLAI, Helena Copetti; SCHÄFFER, Neiva Otero; KAERCHER, Nestor André. Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora UFRGS/AGB, 2003, pag. 111-118.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARVALHO, Iná Maria Moreira de; PEREIRA, Gilberto Corso (Org.). Como anda Salvador. Rio de Janeiro: Letra Capital, Observatório das metrópoles, 2009. (Conjuntura Urbana 4).

CLMENTINO, Maria do Livramento M.; SOUZA, Maria Ângela de Almeida (Org.). Como andam Natal e Recife. Rio de Janeiro: Letra Capital, Observatório das metrópoles, 2009. (Conjuntura Urbana 6).

CORRÊA, Roberto Lobato. Metrópoles, corporações e espaço: uma introdução ao caso brasileiro. In: CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato. Questões atuais da organização do território. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

EGLER, Claudio Gonçalves. Crise e dinâmicas das estruturas produtivas regionais do Brasil. In: CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato. Questões atuais da organização do território. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

PEQUENO, Luiz Renato Bezerra.(Org.). Como anda Fortaleza. Rio de Janeiro: Letra Capital, Observatório das metrópoles, 2009. (Conjuntura Urbana 5).

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0078									
NOME: BIOCLIMATOLOGIA									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ (X) Presencial ☐ () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ (X) Disciplina ☐ () Módulo ☐ () Bloco ☐ () Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ () Estágio (Atividade Coletiva) ☐ () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ () Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0129	BIOCLIMATOLOGIA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Balanços de radiação, energia e hídrico. Relação solo-planta-atmosfera. Tendências climáticas.	

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CHRISTOFOLETTI, A. Modelagem de Sistemas Ambientais. São Paulo. Edgard Blucher LTDA. São Paulo; 2002. DAJOZ, R. Ecologia Geral. Petrópolis. Vozes. São Paulo, EDUSP. 2ª. Ed. 1973. MULLER, P. B. Bioclimatologia aplicada aos animais domésticos. Porto Alegre, Sulina, 1982. MUNN, R.E. Biometeorologia Vegetal. São paulo, Agronômica Ceres, 1981. OMETTO, J.C. Bioclimatologia Vegetal. São Paulo. Ceres. 1981. VIANELLO, R.L. e ALVES, A.R. Meteorologia Básica e Aplicações. Viçosa/MG: UFV/Imprensa Universitária, 1991.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BLAIR, J. T. Meteorologia. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1998. BRASIL, PROJETO RADAMBRASIL. Levantamento de recursos natural. Folha SB 24/25/Jaguaribe/Natal. São Paulo:1981. BRUTSAERT, W. Evaporation into the atmosphere. Reidel Ed. Slatyer, 1961. FLORENZANO, T. G. Imagens de Satélite para Estudos Ambientais. São Paulo: Oficina de Textos, 2002. FONSECA, J.S.; MARTIS, G. A.; TOLEDO, G. L. Estatística Aplicada. São Paulo: Atlas, 1986. GARCEZ, L.N. Hidrologia. São Paulo/SP. Edgar Blücher, 1997. INSTITUTO NACIONAL DE METEOROLOGIA - INMET - NORMAIS CLIMATOLÓGICAS DO BRASIL. Brasília, 1991. LANG, Stefan; BLASCHKE, Thomas. Análise da Paisagem com SIG. São Paulo: Oficina de Textos, 2009. MOTA, R.S. Meteorologia Agrícola. São Paulo. Nobel. 7ª. Ed. 1977.

RODRIGUES, P.C. Bioestatística. Niterói/RN, Ed da UFF, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							
--	--	--	--	--	--	--	--

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0208	ECOLOGIA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
A ecologia. O ecossistema como unidade integradora dos elementos bióticos e abióticos do espaço. Os ecossistemas do Rio Grande do Norte. A interação homem-natureza.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BEGON, Michael; TOWNSEND, Colin R; HARPER, John L. Ecologia: de indivíduos a ecossistemas. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. x, 740 p. ISBN: 9788536308845.	
ODUM, Eugene Pleasants; BARRET, Gary W. Fundamentos de ecologia. São Paulo: Cengage Learning, c2007. 612 p. ISBN: 9788522105410.	
RICKLEFS, Robert E; BUENO, Cecília; LIMA-E-SILVA, Pedro P. A economia da natureza. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 546 p. ISBN: 8527707985, 9788527716772.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
DAJOZ, Roger. Princípios de ecologia. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. 519 p. ISBN: 8536305657.	
DIAS, Genebaldo Freire. Educação ambiental: princípios e práticas. 9. ed. São Paulo: Gaia, 2004. 551 p. ISBN: 8585351098, 9788585351090.	
DREW, David. Processos interativos homem-meio ambiente. 7.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. 206p. ISBN: 9788528604269.	
TROPPEMAIR, Helmut. Biogeografia e meio ambiente. 8. ed. Rio Claro: Divisa, 2008. x, 227 p.	
VENTURI, L. A. B. et al.. Geografia: práticas de campo, laboratório e sala de aula. 1. Editora Sarandi. 2011.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar	


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0080									
NOME: ECOTURISMO									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina () Módulo () Bloco () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Estágio (Atividade Coletiva) () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) () Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0152	ECOTURISMO

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Recursos naturais e geográficos sua utilização no ecoturismo. Ecoturismo e preservação ambiental. Ecoturismo de litoral e ecoturismo de interior. Legislação que disciplina o ecoturismo.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
FENNELL, David A. Ecoturismo uma introdução. São Paulo: Contexto, 2002.	
LINDBERG, Kreg e HAWKINS, Donald E. Ecoturismo um guia para planejamento e gestão. 3ed. São Paulo: SENAC, 2001.	
RODRIGUES, Adyr Balastrieri (org.). Ecoturismo no Brasil: possibilidades e limites. São Paulo: Contexto, 2003.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
ARAÚJO, M.N.F.; GOMES, E.L.S.; RODRIGUES, L.M.; SILVA, A.L.B. Ecoturismo e desenvolvimento comunitário: possibilidades de inclusão da "Juçara" Euterpe Oleracea Mart. nos roteiros ecoturísticos da Área de Proteção Ambiental do Maracanã, São Luís (MA). Revista Brasileira de Ecoturismo, São Paulo, v.9, n.2, mai/jul 2016, pp.216-22.	
BRASIL. Ministério do Turismo. Ecoturismo: orientações básicas. / Ministério do Turismo, Secretaria Nacional de Políticas de Turismo, Departamento de Estruturação, Articulação e Ordenamento Turístico, Coordenação Geral de Segmentação. 2. ed. – Brasília: Ministério do Turismo, 2010. 90p. ; 24 cm.	
GUIMARÃES, S. T. L. Ecoturismo: percepção, valores e conservação da paisagem. Cadernos de Geografia. PUC - Belo Horizonte, MG. 1998.	
HAWKINS, Donal E. e LINDBERG Kreg. Ecoturismo: um guia para planejamento e gestão. 3ed. São Paulo: Senac, 2001.	
MITRAUD, Sylvia (org.). Manual de Ecoturismo de Base Comunitária: ferramentas para um planejamento responsável. Capítulos 2 e 7. Brasília: WWF Brasil, 2003 (p.89-111 e 261-294).	
MITRAUD, Sylvia (org.). Manual de Ecoturismo de Base Comunitária: ferramentas para um planejamento responsável. Capítulos 2 e 7. Brasília: WWF Brasil, 2003 (p.89-111 e 261-294).	
CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	

NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0081

NOME: ESTUDOS DA PAISAGEM GEOGRAFICA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina

() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)

() Módulo

() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)

() Bloco

() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)

() Estágio (Atividade de Orientação Individual)

() Atividade Autônoma

() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0226	ESTUDOS DA PAISAGEM GEOGRAFICA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Conceituações de paisagem. Conceito de estrutura de paisagem. Teoria da paisagem. Métricas da estrutura da paisagem. Planejamento da paisagem. Paisagem e ensino de Geografia.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BERTRAND, Gilbert. Paisagem e geografia física global: caderno de ciências da terra (nº 13). USP, São Paulo, 1971.	
BESSE, Jean-Marc. Ver a Terra: seis ensaios sobre a paisagem e a Geografia. Editora Perspectiva, São Paulo, 2006.	
DARDEL, Eric. O homem e a Terra: natureza da realidade geográfica. Editora Perspectiva, São Paulo, 2011.	
SOTCHAVA, V. B. O Estudo de Geosistemas. Métodos em questão (16 USP, São Paulo, 1977.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
CARLOS, Ana Fani Alessandri. O lugar no/ do Mundo. Ed. Hucitec, São Paulo, 1996.	
HOLZER, Werther. Um estudo fenomenológico da paisagem e do lugar: a crônica dos viajantes no Brasil, século XVI. Tese de Doutorado em Ciências, Universidade de São Paulo. São Paulo, 1998.	
HOLZER, Werther. Uma discussão fenomenológica sobre os conceitos de paisagem, lugar, território e meio ambiente. Território, n. 3, Rio de Janeiro, 1997.	
ROUGERIE, Gabriel e Beroutchachvili, Nicolas. Géosystèmes et Paysages Bilan et methods. Paris, 1991.	
SILVA, Anieres Barbosa. Evolução da Conceituação da Paisagem Geográfica. Revis. Vivência nº 11, CCHLA, Natal, 1998.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar	


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade Autônoma
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva			
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0148	FITOGEOGRAFIA DO BRASIL

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Classificação, distribuição, caracterização, recursos naturais e exploração dos principais tipos de vegetação do Brasil.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
IBGE. Manual Técnico da Vegetação Brasileira. 2. IBGE. 2012	
HUECK, Kurt. As florestas da América do Sul: ecologia, composição e importância econômica. São Paulo: Polígono, 1972. xxiii, 466p.	
RIZZINI, Carlos Toledo. Tratado de fitogeografia do Brasil: aspectos ecológicos, sociológicos e florísticos. 2. ed. São Paulo: Âmbito Cultural, 1997. 747 p.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
AB'SABER, Aziz Nacib. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. 3. ed. São Paulo: Ateliê Editorial, 2005. 159 p. (Natureza: textos de apoio, 1) ISBN: 8574800996.	
COUTINHO, L. M. Biomas brasileiros. 1. Oficina de Textos. 2016. 1. Oficina de Textos. 2016	
EITEN, G.. Classificação da Vegetação do Brasil. 1. CNPq. 1983	
FERNANDES, Afrânio. Fitogeografia brasileira: fundamentos fitogeográficos : fitopaleontologia, fitoecologia, fitossociologia, fitocorologia. 3. ed. rev. Fortaleza: UFC, 2007. 183 p. ISBN: 9788572822503.	
IBGE. Mapa de Vegetação do Brasil. 3. IBGE. 2004.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatelli
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0084									
NOME: GEOGRAFIA DA AMERICA LATINA									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina () Módulo () Bloco () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Estágio (Atividade Coletiva) () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) () Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0222	GEOGRAFIA DA AMERICA LATINA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Formação Territorial dos Estados Nacionais latino-americanos. A América Latina no contexto mundial. Cultura, modernidade e identidade na América Latina. A integração regional das infraestruturas físicas. Blocos econômicos e políticos latino-americanos. Migrações e trabalho.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ANDRADE, Manuel Correia de. O Brasil e a América Latina (5 ed.). São Paulo: Contexto, 1996.	
DAYREL, Eliane G. e IOKOI, Zilda Gricoli. América Latina contemporânea, desafios e perspectivas. Rio de Janeiro: Expressão e Cultura, 1996.	
FALETTO, Enzo e CARDOSO, Fernando Henrique. Dependência e desenvolvimento na América Latina (7 ed.). Rio de Janeiro: LTC, 1996.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BETHELL, Leslie e ROXBOUGH, Ian. A América Latina, entre a segunda guerra mundial e a guerra fria. São Paulo: Paz e Terra 1997.	
CANCLINI, Néstor García. Culturas híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade. Trad. Heloísa P. Cintrão e Ana Regina Lessa. 2.ed. São Paulo: Edusp, 1998, 392p.	
GALEANO, E. As veias abertas da América Latina. (37 ed.) São Paulo: Paz e Terra, 1996.	
IANNI, Otávio. O labirinto latino-americano. Petrópolis: Vozes, 1993.	
RIBEIRO, Darcy. As américas e a civilização, processo de formação e causas do desenvolvimento desigual dos povos americanos. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1970.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA										
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0085										
NOME: GEOGRAFIA DO NORDESTE										
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância										
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:										
☒ Disciplina				☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Módulo				☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Bloco				☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)				☐ Atividade Autônoma						
☐ Estágio (Atividade Coletiva)										
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS										
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:										
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR										
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade Autônoma	
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva				
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação			
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-					-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-					-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-					-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-							
Carga Horária TOTAL	60									
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)										-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0140	GEOGRAFIA DO NORDESTE

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo regional do espaço nordestino. Característica e processo do quadro geoambiental. O quadro socioeconômico.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ALBUQUERQUE JR, Durval M. de. A Invenção do Nordeste e outras artes. São Paulo: Cortez, 2017	
ANDRADE, Gilberto Osório de. Alguns aspectos do quadro natural do Nordeste. Recife: SUDENE, 1997.	
COHN, Amélia. Crise regional e planejamento. São Paulo: Perspectiva, 1976.	
ROCHA, Aristotelina P. B. et al. Geografia do Nordeste. 2ed, Natal: EDUFRN, 2011.	
VASCONCELOS SOBRINHO, João de. Desertificação no Nordeste do Brasil. Recife: UFPE, 2002.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
ALBANO, Gleydson P.; FERREIRA, Larissa; ALVES, Agassiel M. A. Capítulo de Geografia do Rio Grande do Norte. Coleção Cultura Potiguar, n. 44, Natal: Fundação José Augusto, 2013.	
ANDRADE, Manuel Correia de. A Terra e o homem do Nordeste. São Paulo: Cortez, 19	
ANDRADE, Manuel Correia de. O Processo de ocupação do espaço regional do Nordeste. 2. ed., Recife: SUDENE, 1979.	
FREYRE, Gilberto. Nordeste. 3 ed., Rio de Janeiro: Ed José Olímpio, 1961.	
ROSS, Jurandir L. S. (Org.) Geografia do Brasil. 6. Ed., São Paulo: Edusp, 2009.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar	


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0086

NOME: GEOGRAFIA E ÉTICA PROFISSIONAL

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Autônoma |
| ☐ Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0225	GEOGRAFIA E ETICA PROFISSIONAL

EMENTA / DESCRIÇÃO	
A Ética e os ideais éticos. O objetivo da ética. A liberdade, noções de cidadania e meio ambiente. Ética baseada no respeito ao próximo, com a Terra e relacionamentos profissionais no trabalho.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
POULANTZAS, Nico. O Estado, o poder, o socialismo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.	
BUGNOTTO, Newton et. al (Org. NOVAES, Adauto). Ética. 5ª impressão, São Paulo: Companhia das Letras/Sec. Mun. Cultura, 1992.	
KUNDERA, M. A imortalidade. Nova Fronteira, 1990.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
CALVINO, I. As cidades invisíveis. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.	
CHAUÍ, Marilena. Público, privado, despotismo. In: BIGNOTTO, Newton. Ética. 5ª impressão, São Paulo: Companhia das Letras/Sec. Mun. Cultura, 1992, p. 345-390.	
LYOTARD, F. O pós-moderno Rio de Janeiro: José Olympio, 1986.	
BERMAN, Marshall. Tudo o que é sólido desmancha no ar. São Paulo: Companhia das Letras, 1986.	
ARENDT, Hannah. A condição humana. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1981.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar	


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0087

NOME: GEOGRAFIA E TURISMO

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (X) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Autônoma |
| () Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0150	GEOGRAFIA E TURISMO

EMENTA / DESCRIÇÃO	
O conceito de turismo. A história do turismo. Produção e consumo do espaço turístico. Turismo e lazer. Classes sociais e turismo. Infraestrutura turística. Gestão dos territórios de turismo e lazer.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
CASTRO, I. E.; GOMES, P.C.; CORRÊA, R.L. Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand, 1995.	
CARLOS, A. F. O lugar no/do mundo. São Paulo: Hucitec, 1996.	
CASTRO, I. E. Paisagem e turismo. De estética, nostalgia e política. In Yázigi E. (Org.) – Turismo e paisagem. São Paulo: Contexto, 2002. p. 121-140.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
CORRÊA, R. L. Região e organização do espacial. São Paulo: Ática, 1986.	
_____. Espaço: um conceito chave da geografia. In: CASTRO	
RODRIGUES, A. A. B. (Org.). Turismo e geografia : reflexões teóricas e enfoques regionais. São Paulo: Hucitec, 1996. p. 145-162.	
_____. Turismo e espaço: rumo a um conhecimento transdisciplinar. São Paulo: Hucitec, 1997.	
SANTOS, M. Metamorfoses do espaço habitado. São Paulo: Hucitec, 1988.	
SOUZA, M. J. L. O território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: CASTRO, I. E.; GOMES, P.C.; CORRÊA, R.L. Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand, 1995. p.77-116.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0088
NOME: GEOMORFOLOGIA APLICADA
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma
☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0229	GEOMORFOLOGIA APLICADA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Processos geomorfológicos endógenos e exógenos. Caracterização, avaliação e formulação de estudos geodinâmicos sob a visão geográfica do planejamento e monitoramento ambiental.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CUNHA, S.B. & GUERRA, A. J. T. Geomorfologia do Brasil. RJ: Bertrand Brasil, 1998. Teixeira, W., Toledo, M. C. M., Fairchild, T. R e Taioli, F. (Org.) Decifrando a Terra. 2ª Ed. São Paulo, Oficina de Textos, 2009. GUERRA, A. J. T.; SILVA, A. S da; BOTELHO, R. G. M. (Orgs.) Erosão e Conservação dos Solos: Conceitos, Temas e Aplicações. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999. 340 p. SUGUIO, Kentiro. Geologia sedimentar. São Paulo: Blucher, 2003.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. (Org.) Para entender a Terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008. Souza, C.R.G., K. Suguio, A.M.S. Oliveira & P.E. Oliveira (eds.) Quaternário do Brasil. Holos Ed., Ribeirão Preto. 378 p. GUERRA, A. J. T.; SILVA, A. S da; BOTELHO, R. G. M. (Orgs.) Erosão e Conservação dos Solos: Conceitos, Temas e Aplicações. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999. 340 p. AB'SABER, Aziz Nacib. Os domínios de Natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003. CUNHA, S.B. & GUERRA, A. J. T. Geomorfologia do Brasil. RJ: Bertrand Brasil, 1998. GUERRA, Antonio Jose T.; JORGE, Maria do Carmo O. (Org.). Degradação dos. Solos no Brasil. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0089

NOME: GEOPOLÍTICA

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ (X) Disciplina
☐ () Módulo
☐ () Bloco
☐ () Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ () Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ () Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0218	GEOPOLÍTICA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estruturas políticas e formas de apropriação de território. As bases físicas e políticas dos processos geopolíticos. A geopolítica dos Estados-Maiores. Conflitos e guerras.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
ALBUQUERQUE, Edu Silvestre de. Uma breve história da Geopolítica. Rio de Janeiro: CENEGRI, 2011.	
COSTA, Wanderley Messias da. Geografia Política e Geopolítica: discursos sobre o território e o poder. São Paulo: Hucitec/Edusp, 1992.	
TRAVASSOS, Mário. Projeção continental do Brasil. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1947.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BOBBIO, Norberto. Dicionário de Política. Brasília: UnB, 1991.	
HUNTINGTON, Samuel. Choque das civilizações. In: Revista de Política Exterior: Paz e Terra, n.4, 1994.	
LACOSTE, Yves. A Geografia - isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. Campinas: Papirus, 1988.	
MAGNOLI, Demétrio et alii. Panorama do mundo 1, 2 e 3. São Paulo: Editora Scipione, 1995, 1996, 1997. Coleção Ponto de Apoio.	
MAGNOLI, Demétrio. O novo mapa do mundo. São Paulo: Moderna, 2000. Coleção Polêmica.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0090

NOME: HIDROLOGIA

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0212	HIDROLOGIA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Ciclo hidrológico. Os processos de precipitação, infiltração, evaporação e evapotranspiração. Escoamento superficial das águas, previsão de enchentes, controle e inundações. Águas subterrâneas. Interação com o meio ambiente, Balanço hídrico.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
PINTO, Nelson L. de Sousa et al. Hidrologia básica. São Paulo: E. Blucher, 1976. 278 p.	
DORNELLES, Fernando; COLLISCHONN, Walter. Hidrologia para engenharias e ciências ambientais. 2ª ed. Editora: ABRH, 2015.	
TUCCI, Carlos Eduardo Morelli. org. Hidrologia: Ciência e Aplicação. 4 ed. Editora: ABRH, 2015.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BARRY, Roger Graham; CHORLEY, Richard J. Atmosfera, tempo e clima. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 512 p.	
GARCEZ, Lucas Nogueira; ALVAREZ, Guillermo Acosta. Hidrologia. 2. ed. São Paulo: E. Blucher, 1988. 291 p.	
XAVIER, Yanko Marcus de Alencar; BEZERRA, Nizomar Falcão. Gestão legal dos recursos hídricos dos estados do nordeste do Brasil. Fortaleza: Fundação Konrad Adenauer, 2004. 187 p.	
SUGUIO, Kenitiro. Água. Ribeirão Preto, SP: Holos, 2006. 248 p.	
CHRISTOPHERSON, Robert W. Geossistemas: uma introdução à geografia física. 7.ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 727 p.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0224	MEIO-AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Meio ambiente como espaço de sobrevivência e da reprodução das sociedades humanas. O uso racional dos recursos naturais. O desenvolvimento tecnológico e sua aplicação às questões ambientais.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
GONÇALVES, C. W. P. Os (des) caminhos do meio ambiente. 15ª ed. São Paulo: Contexto, 2011.	
LEFF, E. Epistemologia Ambiental. São Paulo: Cortez, 2006.	
MORAES, A. C. R. Meio ambiente e ciências humanas. 4ª ed. São Paulo: Annablume, 2005.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
BARBIERI, J. C. Desenvolvimento e meio ambiente: as estratégias de mudança da agenda 21. Petrópolis: Vozes, 1997.	
DREW, D. Processos interativos homem-meio ambiente. 9ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014.	
GONÇALVES, C. W. P. O desafio ambiental. 6ª ed. Rio de Janeiro: Record Brasil, 2016.	
LEFF, E. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis: Vozes, 2001.	
MENDONÇA, F. Geografia e meio ambiente. São Paulo: Contexto, 2012.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar	


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatelli
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0092									
NOME: SEDIMENTOLOGIA									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade Autônoma
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva			
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação		
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0146	SEDIMENTOLOGIA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Origem e procedência dos sedimentos. Intemperismo e ciclo sedimentar. Propriedades físicas, químicas e mineralógicas dos sedimentos. Tipos de rochas sedimentares e sua classificação. Transporte, deposição, distribuição e interpretação ambiental.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
SUGUIO, Kentiro. Geologia sedimentar. São Paulo: Blucher, 2003.	
Hasui Y., Carneiro C.D.R., Almeida F.F.M.de, Bartorelli A. eds. Geologia do Brasil. São Paulo: Ed. Beca. 2012. 900p.	
Teixeira, W., Toledo, M. C. M., Fairchild, T. R e Taioli, F. (Org.) Decifrando a Terra. 2ª Ed. São Paulo, Oficina de Textos, 2009.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
CUNHA, S.B. & GUERRA, A. J. T. Geomorfologia do Brasil. RJ: Bertrand Brasil, 1998.	
PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. (Org.) Para entender a Terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.	
GUERRA, A. J. T.; SILVA, A. S da; BOTELHO, R. G. M. (Orgs.) Erosão e Conservação dos Solos: Conceitos, Temas e Aplicações. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999. 340 p.	
CUNHA, S.B. & GUERRA, A. J. T. Geomorfologia do Brasil. RJ: Bertrand Brasil, 1998.	
Souza, C.R.G., K. Suguio, A.M.S. Oliveira & P.E. Oliveira (eds.) Quaternário do Brasil. Holos Ed., Ribeirão Preto. 378 p.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar	


 Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
 Chefe do Departamento de Geografia
 Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0175

NOME: GEOMORFOLOGIA DO QUATERNÁRIO

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| (X) Disciplina | () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| () Módulo | () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| () Bloco | () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| () Estágio (Atividade de Orientação Individual) | () Atividade Autônoma |
| () Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 HORAS

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	0			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	0			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-						
Carga Horária TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula
(preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Origem e desenvolvimento do estudo do Quaternário; a origem das variações climáticas; técnicas sedimentológicas, geoquímicas, paleontológicas e cronológicas aplicadas ao estudo do Quaternário; os períodos glaciais e interglaciais e suas repercussões na paisagem; depósitos sedimentares na região tropical; influência quaternária no modelado do semiárido brasileiro; dinâmica quaternária do ambiente costeiro.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BIGARELLA, J. J.; BECKER, R. D.; SANTOS, G. F. Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais. Florianópolis: Ed. UFSC, v.1, 1994, 425p. Florenzano T. G. (Org.). Geomorfologia: Conceitos e Tecnologias Atuais. Oficina dos Textos, 2008. CUNHA, Sandra Batista; GUERRA, Antônio José Teixeira. Geomorfologia: exercícios, técnicas e aplicações. Rio de Janeiro: 6 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013. CUNHA, S.B. & GUERRA, A. J. T. Geomorfologia do Brasil. RJ: Bertrand Brasil, 1998. GUERRA A. J. T.; CUNHA, S. B. (Org.) Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. 12 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BURT, T. P. ALLISON, Robert. Sedimentcascades: anintegrated approach. John Wiley& Sons, 2010. BRADLEY, Raymond S. Paleoclimatology:reconstructing climates of the Quaternary. 2 ed. University of Massachusetts, 1999. GUTIÉRREZ, M. Climatic Geomorphology. Elsevier Science & Technology, 2005. SELBY, M. J. Hillslopematerialsand processes. Secondedition, Oxfod Press, 2000. SUGUIO, Kentiro. Geologia do Quaternário e mudanças ambientais. São Paulo: Oficina de Textos, 2010. SUGUIO, Kentiro. Geologia sedimentar. São Paulo: Blucher, 2003.
CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: GEOGRAFIA – NATAL – LICENCIATURA – Presencial – N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar



Prof. Dr. Celso Donizete Locatel
Chefe do Departamento de Geografia
Mat. 1486670

Natal/RN, 16 de outubro de 2017.

ANEXO III

**RESOLUÇÃO Nº 01 /2016 - COLEGIADO DO CURSO
DE GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA
do CCHLA**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA**

**RESOLUÇÃO N° 01 /2016 - COLEGIADO DO CURSO DE GEOGRAFIA, MODALIDADE
LICENCIATURA do CCHLA, de 17 de agosto de 2016.**

(Dispõe sobre as normas para aferição das horas obrigatórias de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais - AACC, para os alunos do Curso de Geografia, modalidade Licenciatura).

O COLEGIADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES da UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, no uso das competências que lhe são atribuídas pelo artigo 10 do Regimento Geral desta Universidade e pelo artigo 60 da Resolução n° 171/2013-CONSEPE que regulamenta os cursos de graduação da UFRN,

CONSIDERANDO as diretrizes estabelecidas no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia, no que diz respeito às Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACC);

CONSIDERANDO a necessidade de definir regras de contabilização de horas para efeito de AACC,

R E S O L V E:

Art. 1° Aprovar os critérios para aferição de horas de AACC, na forma do Anexo desta Resolução, de uso obrigatório no curso de graduação em Geografia, modalidade LICENCIATURA do CCHLA.

Art. 2° Revogar a Resolução n° 02/2010 do Colegiado do Curso de Geografia, de 26 de abril de 2010;

Art. 3° Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Colegiado do Curso de Graduação em Geografia, modalidade LICENCIATURA do CCHLA, em Natal, 17 de agosto de 2016.

Professor Anelino Francisco da Silva
Presidente do Colegiado do Curso de Geografia, modalidade Licenciatura.

Anexo da Resolução nº 01/2016 – Colegiado do Curso de Geografia, modalidade Licenciatura do CCHLA, em 17 de agosto de 2016.

CRITÉRIOS PARA CONTABILIZAÇÃO DE HORAS DE ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAIS PARA O CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Capítulo 1

Horas necessárias por modalidade do curso

Art. 1º Para os alunos do Curso de Licenciatura em Geografia (matrizes curriculares 2006.1 – código 06 e 2013.1 – código 06A) é necessário o cumprimento de pelo menos 200 (duzentas) horas de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais (AACC).

Capítulo 2

Definição e aferição de horas de AACC

Art. 2º As atividades a serem enquadradas como AACC são aquelas consideradas como Atividades Autônomas conforme o art. 60 da Resolução nº 171/2013-CONSEPE que regulamenta os cursos de graduação da UFRN.

§ 1º Somente serão consideradas para equivalência de horas de AACC as atividades que se enquadrem em uma das três categorias: ensino, pesquisa e extensão.

§ 2º O discente deverá cumprir sua carga horária de AACC realizando atividades no mínimo em duas das três categorias indicadas no parágrafo 1º.

§ 3º Somente poderão ser consideradas para fins de integralização de AACC as atividades realizadas durante o período em que o discente está regularmente matriculado no curso para a qual está sendo solicitada a integralização das atividades.

§ 4º Cada atividade só poderá ser contabilizada uma única vez, ainda que possa ser abrigada em mais de uma categoria.

Art. 3º As atividades que poderão ser integralizadas, bem como suas respectivas cargas horárias equivalentes e máximas a considerar, são apresentadas no Quadro 1.

Capítulo 3

Dos procedimentos para integralização das horas de AACC

Art 4º Para obter o registro das horas de AACC, o discente encaminhará à Coordenação do Curso de Geografia, modalidade Licenciatura, um requerimento solicitando a validação das atividades desenvolvidas acompanhado dos respectivos documentos comprobatórios.

Art 5º A cada semestre letivo a Coordenação do Curso de Geografia, modalidade Licenciatura, determinará o período para entrega dos relatórios de AACC e a data da divulgação dos resultados.

Art 6º A Coordenação do Curso encaminhará os processos a membros do Colegiado de Curso para validação, contagem das horas e emissão do respectivo parecer que será votado na plenária do Colegiado.

§ 1º O processo com horas de AACC insuficientes será devolvido à SECRETARIA da Coordenação do Curso que notificará o discente interessado.

Art 7º Após aprovada a computação das horas de AACC pelo Colegiado, a Coordenação do Curso notificará o aluno, fará o devido registro no SIGAA e arquivará o processo.

Capítulo 4

Disposições finais

Art 8º Os casos omissos serão analisados e decididos pelo Colegiado de Curso de Geografia, modalidade licenciatura.

Quadro 1 – Atividades consideradas como AACC e respectivas pontuações

I - ATIVIDADES DE ENSINO	AACC	
	Equivalência (unidade = horas de AACC)	Carga máxima (horas)
1. Monitoria, remunerada ou voluntária, em projeto cadastrado na UFRN. (para cada semestre)		
1.1. Em disciplina do Departamento de Geografia	1 = 50	100
1.2. Em disciplina de outro departamento	1 = 35	70
2. Participação no PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) em projeto cadastrado na UFRN (para cada semestre)		
2.1. Ligado ao Departamento de Geografia	1 = 50	100
2.2. Ligado a outro departamento da UFRN	1 = 35	70
3. Docência em instituição de ensino (estágio “não curricular”) na área de Geografia (para cada hora)	2 = 1	100
4. Docência em projeto de natureza educacional, no âmbito da UFRN, tais como: redução do analfabetismo, educação de adultos, educação inclusiva. (para cada semestre)	10	50
5. Assistência à docência ou monitoria em projetos de natureza educacional (cursos de aperfeiçoamento, de atualização, mini-cursos e oficinas) na área de Geografia. (para cada hora)	3 = 1	100
6. Produção de material didático-pedagógico resultante de projeto vinculado a uma instituição educacional pública ou privada. (para cada produto)		
6.1. Livro		
6.1.1. Como autor principal	1 = 60	120
6.1.2. Como co-autor	1 = 30	60
6.2. Texto, artigo, vídeo ou outro produto.		
6.2.1. Como autor principal	1 = 30	60
6.2.2. Como co-autor	1 = 15	30
7. Premiação por atividade acadêmica de ensino outorgado por instituição pública ou privada. (para cada prêmio)		
7.1. Âmbito internacional		
7.1.1. Como autor principal	1 = 40	80
7.1.2. Como co-autor	1 = 20	40
7.2. Âmbito nacional		
7.2.1. Como autor principal	1 = 30	60
7.2.2. Como co-autor	1 = 15	30
7.3. Âmbito regional ou local		
7.3.1. Como autor principal	1 = 20	40
7.3.2. Como co-autor	1 = 10	20

II. ATIVIDADES DE PESQUISA	AACC	
	Equivalência (horas = horas de AACC)	Carga máxima (horas)
1. Iniciação Científica, como bolsista ou como voluntário, cadastrado, atuando em projeto de pesquisa registrado na UFRN. (para cada semestre)		
1.1. Ligado ao Departamento de Geografia	1 = 30	60
1.2. Ligado a outro departamento da UFRN	1 = 20	40
2. Participação, como bolsista ou como voluntário, de projeto de pesquisa registrado em outra instituição pública que não a UFRN. (para cada semestre)	1 = 20	40
3. Participação do Programa de Educação Tutorial (PET) devidamente cadastrado (para cada semestre)	1 = 50	100
4. Estágio técnico em pesquisa na área de Geografia, realizado em instituição pública ou privada. (para cada hora)	2 = 1	100
5. Produção técnica em Geografia ou em área correlata, que tenha sido aprovada por comissão editorial. (para cada produto)		
5.1. Livro técnico		
5.1.1. Como autor principal	1 = 80	160
5.1.2. Como co-autor	1 = 40	80
5.2. Capítulo de livro técnico		
5.2.1. Como autor principal	1 = 40	80
5.2.2. Como co-autor	1 = 20	40
5.3. Manuais, apostilas, tutoriais		
5.3.1. Como autor principal	1 = 30	30
5.3.2. Como co-autor	1 = 15	30
6. Produção acadêmica na área da Geografia ou em área correlata publicada em periódico científico: (para cada texto)		
6.1. Indexado internacionalmente		
6.1.1. Como autor principal	1 = 80	160
6.1.2. Como co-autor	1 = 40	80
6.2. Indexado nacionalmente		
6.2.1. Como autor principal	1 = 60	120
6.2.2. Como co-autor	1 = 30	60
6.3. De circulação regional ou local		
6.3.1. Como autor principal	1 = 40	80
6.3.2. Como co-autor	1 = 20	40
7. Produção de trabalho completo na área da Geografia ou em área correlata publicado em Anais de CONGRESSO CIENTÍFICO ou TÉCNICO de: (para cada trabalho)		
7.1. Âmbito internacional		
7.1.1. Como autor principal	1 = 60	120
7.1.2. Como co-autor	1 = 30	60

7.2. Âmbito nacional		
7.2.1. Como autor principal	1 = 40	80
7.2.2. Como co-autor	1 = 20	40
7.3. Âmbito regional ou local		
7.3.1. Como autor principal	1 = 30	60
7.3.2. Como co-autor	1 = 15	30
8. Publicação de resumo de trabalho científico da área de Geografia ou de área correlada em anais de congressos ou eventos semelhantes de: (para cada resumo)		
8.1. Âmbito internacional		
8.1.1. Como autor principal	1 = 20	40
8.1.2. Como co-autor	1 = 10	20
8.2. Âmbito nacional		
8.2.1. Como autor principal	1 = 15	30
8.2.2. Como co-autor	1 = 8	16
8.3. Âmbito regional ou local		
8.3.1. Como autor principal	1 = 10	20
8.3.2. Como co-autor	1 = 5	10
9. Apresentação de trabalho científico da área de Geografia ou de área correlata em congressos ou eventos semelhantes de: (para cada trabalho)		
9.1. Âmbito internacional		
9.1.1. Como autor principal	1 = 40	80
9.1.2. Como co-autor	1 = 20	40
9.2. Âmbito nacional		
9.2.1. Como autor principal	1 = 30	60
9.2.2. Como co-autor	1 = 15	30
9.3. Âmbito regional ou local		
9.3.1. Como autor principal	1 = 20	40
9.3.2. Como co-autor	1 = 10	20
10. Premiação por trabalho acadêmico da área de Geografia apresentado em concursos públicos, reuniões técnicas ou científicas de: (para cada prêmio)		
10. 1. Âmbito internacional		
10.1.1. Como autor principal	1 = 40	80
10.1.2. Como co-autor	1 = 20	40
10.2. Âmbito nacional		
10.2.1. Como autor principal	1 = 30	60
10.2.2. Como co-autor	1 = 15	30
10.3. Âmbito regional ou local		
10.3.1. Como autor principal	1 = 20	40
10.3.2. Como co-autor	1 = 10	20
11. Participação como ouvinte em Banca de: (para cada seção)		
11.1. Monografia de Graduação em Geografia.	1 = 3	15
11.2. Dissertação de Mestrado em Geografia.	1 = 4	20
11.3. Tese de Doutorado em Geografia	1 = 5	25

III. ATIVIDADES DE EXTENSÃO	AACC	
	Equivalência (x = horas de AACC)	Carga máxima (horas)
1. Participação em eventos acadêmicos na área de Geografia ou em área correlata, tais como: cursos, congressos, seminários, conferências, simpósios e colóquios. (por evento)		
1.1. Âmbito internacional	1 = 20	40
1.2. Âmbito nacional	1 = 15	45
1.3. Âmbito regional ou local	1 = 10	40
2. Participação em práticas científico-socioculturais e de prestação de serviços no âmbito da UFRN. (por evento)		
2.1 Programa Trilha Potiguares.	1 = 20	40
2.2 Projeto Pé na Trilha.	1 = 20	40
2.3 Outros	1 = 10	20
3. Representação estudantil		
3.1. Participação da direção do Centro Acadêmico de Geografia da UFRN (para cada semestre)	1 = 40	80
3.2. Participação da direção do Diretório Central de Estudantes da UFRN (para cada semestre)	1 = 40	80
3.3. Participação em reuniões de colegiados superiores da UFRN (para cada plenária).	1 = 4	20
3.4. Participação em Plenária Departamental e/ou no Colegiado do Curso de Geografia (para cada plenária).	1 = 2	20
4. Participação em apresentações artísticas em instituições públicas ou privadas, tais como espetáculo de teatro, música, poesia, dança, exposição de pinturas e fotografias, vinculadas a projetos acadêmicos socioambientais e envolvendo temática geográfica. (por montagem)	1 = 10	50
5. Participação em atividades culturais regulares, tais como grupo de cinema e outros, em instituições públicas e privadas envolvendo temática ligada à Geografia. (para cada semestre)	1 = 10	20
6. Participação no apoio ao ensino, como bolsista de apoio técnico: (por semestre)	1 = 10	40
7. Participação em Projeto de Extensão registrado na UFRN, como bolsista ou como voluntário. (para cada semestre)	1 = 10	40
8. Colaborador voluntário em Atividade de Extensão registrada na UFRN (para cada hora)	1 = 4	10
9. Participação em mini-curso, oficina e similares na área de Geografia ou em área correlata. (para cada hora)		
9.1. Âmbito internacional	1 = 2	40
9.2. Âmbito nacional	1 = 1	40
9.3. Âmbito regional ou local	1 = 1	40
10. Participação como ouvinte em conferência, palestra e similares na área de Geografia. (para cada evento)	1 = 1	40

11. Premiação por trabalho acadêmico de extensão outorgado por instituição pública ou privada de: (para cada prêmio)		
11. 1. Âmbito internacional		
11.1.1. Como autor principal	1 = 30	60
11.1.2. Como co-autor	1 = 20	40
11.2. Âmbito nacional		
11.2.1. Como autor principal	1 = 20	40
11.2.2. Como co-autor	1 = 10	20
11.3. Âmbito regional ou local		
11.3.1. Como autor principal	1 = 10	20
11.3.2. Como co-autor	1 = 5	10
12. Estágio “não curricular” na área de Geografia, realizado em instituição pública ou privada. (para cada hora)	2 = 1	100



 ELETRÔNICO

Cadastrado em 26/08/2020



Processo disponível para recebimento com código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s):	E-mail:	Identificador:
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA	geolicufrn@gmail.com	131703
Tipo do Processo: IMPLANTAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR		
Assunto do Processo: NÃO DEFINIDO		
Assunto Detalhado: PLANOS DE CURSO ADAPTADOS AO PERÍODO LETIVO 2020.6, DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA PRESENCIAL - NATAL		
Unidade de Origem: COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA (13.17.03)		
Criado Por: MATEUS CARLOS DE ALMEIDA		
Observação: ---		

[illegible]

SIPAC | Superintendência de Informática - | Copyright © 2005-2020 - UFRN -
sipac04-producao.info.ufrn.br.sipac04-producao

Para visualizar este processo, entre no **Portal Público** em <https://sipac.ufrn.br/public> e acesse a Consulta de Processos.

Visualizar no Portal Público



PLANO DE CURSO 2020.1 (2020.6)

I - IDENTIFICAÇÃO

NOME DA DISCIPLINA: **Atividade Integradora de Extensão em Geografia I**

CÓDIGO DA DISCIPLINA: **DGE0232**

NOME DO PROFESSOR: **Zuleide Maria Carvalho Lima**

CARGA-HORÁRIA: **75 horas**

Nº DE CRÉDITOS: **05**

HORÁRIO: **45T56**

QUANTIDADE DE VAGAS: **30**

PERÍODO LETIVO: **2020.1 (2020.6)**

II - EMENTA DA DISCIPLINA

O papel da extensão universitária na articulação entre os saberes acadêmicos e as demandas da comunidade escolar. Diagnóstico da realidade escolar onde serão desenvolvidas as ações extensionistas. Levantamento de dados etnográficos. Atividades artísticas ou de resgate da memória cultural. História da cidade por meio da filmografia. Construção de roteiros do patrimônio histórico e cultural do lugar.

III - OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Discutir o papel da extensão universitária na articulação entre os saberes acadêmicos e as demandas da comunidade escolar.
- Elaborar diagnóstico da realidade escolar onde serão desenvolvidas as ações extensionistas.
- Realizar levantamento de dados etnográficos, de atividades artísticas ou de resgate da memória cultural.
- Construir roteiros da história da cidade a partir de diferentes meios.

IV - PROGRAMAÇÃO

1ª Unidade - Organização da turma para a disciplina de atividade integradora:

- Formação dos grupos: 4 a 5 alunos para a realização dos trabalhos.
- Definição dos temas a serem estudados e integrados.
- Definição dos municípios a serem estudados de forma integrada.
- Solicitação dos mapas bases com o roteiro de campo.

2ª Unidade - Elaboração do projeto de extensão integrador:

- Levantamento bibliográfico - Leituras de materiais para compor o projeto.
- Preparação e entrega do projeto – estrutura de projeto.

3ª Unidade - Execução e apresentação do projeto integrador em Geografia:

- Resultados do projeto integrador – elaboração da parte escrita.
- Apresentação do projeto integrador – **power point**.

V - METODOLOGIA

- Aulas expositivas
- Aulas interativas e com Áudio visual (Vídeos)
- Orientação individual e/ou coletiva



- Aulas virtuais
- Apresentação do Projeto e resultados

VI - PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

- Avaliação continuada.
- Assiduidade e participação nas aulas remotas.
- Apresentação de trabalhos: oral e/ou escrito.
- Apresentação do projeto integrador (individual ou em grupo)

VII - RECURSOS DIDÁTICOS

- Aulas em *power point*.
- Aulas remotas pelo *Google Meet*
- Utilização de Vídeos
- Livros em pdf
- Artigos em pdf.

VIII - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	ATIVIDADE		CRITÉRIO DE ASSIDUIDADE	CH
26; 27/08	SÍNCRONA	(Descrição da atividade) - Retomada dos diálogo sobre o projeto.	Presença em vídeo conferência Google Meet	(mesmo horário do componente curricular) 45T56
02; 03; 09; 10/09		- Redefinição do roteiro para um campo futuro	Google Meet	45T56
16; 17; 23; 24/09		- Confeção de um mapa de localização com todo o roteiro.	Google Meet	45T56
30/09 01; 07; 08/10		1º Avaliação (Apresentação do mapa de Localização com roteiro de paradas)	Google Meet	45T56
14; 15; 21/10	SÍNCRONA	(Descrição da atividade) - Levantamento bibliográfico - Leituras de materiais para compor o projeto.	Presença em vídeo conferência Google Meet	(mesmo horário do componente curricular) 45T56
22; 28; 29/10		- Levantamento dos mapas temáticos dos Municípios envolvidos.	Google Meet	45T56
04; 05; 11; 12/11		- Confeção texto e de mapas temáticos (Geologia, Pedologia, Clima, Geomorfologia, Dados Censitários) dos municípios, que terão paradas para explicação,	Google Meet	45T56
			Google Meet	45T56



18; 19; /11		2º Avaliação (Apresentação do texto e de mapas temáticos)	Google Meet	45T56
25; 26/11 e 02; 03/12 09; 10/12	SÍNCRONA	(Descrição da atividade) - Resultados do projetor integrador – Elaboração da parte escrita, visando uma aula de campo para alunos do ensino médio e superior. 3º Avaliação (Apresentação do projeto integrador).	Presença em vídeo conferência Google Meet Google Meet Google Meet	(mesmo horário do componente curricular) 45T56 45T56 45T56
	ASSÍNCRONA	(Descrição da atividade) - Vídeo sobre como elaborar um projeto - Elaboração de fichamentos ou resumos sobre artigos. -Elaboração do projeto e execução	Download da vídeo-aula(Sigaa) Sigaa Sigaa Sigaa	2 h 2 h 20h 20h

IX - REFERÊNCIAS

CABRAL NETO, Antônio (org). Flexibilização curricular: cenários e desafios. Natal: EDUFRN, 2004. 120 p. (Coleção Pedagógica, n. 6).

SANTOS, Daisy Maria dos; FREIRE, José Marcos Monteiro; SILVA, Veleida Anahí. Universidade além da sala de aula: extensão universitária, desenvolvimento local e cidadania. São Cristovão, SE: Editora UFS, 2006. 177 p. ISBN: 8587110721.

VIGOTSKY, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. 2. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009. xix, 496 p. (Textos de psicologia) ISBN: 9788578270773.

PIAGET, Jean. A linguagem e o pensamento da criança. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993. 212 p. (Psicologia e Pedagogia) ISBN: 8533601727.

FARIA, Anália Rodrigues de. O pensamento e a linguagem da criança segundo Piaget. 2.ed. São Paulo: Ática, 1994. 80p. ISBN: 8505032021.

PIAGET, Jean. A linguagem e o pensamento da criança. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999. 282p. (Psicologia e pedagogia) ISBN: 8533610424.

OTTAVIANI, Edécio; TÓTORA, Silvana (org). Educação e extensão universitária: foco vestibular: um experimento da diferença. 1. ed. São Paulo: Paulinas EDUC, 2010. 231 p. (Educação em foco) ISBN: 9788535625554, 9788528303971.



Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 1154/2020 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2020 16:03)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1154, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **26/08/2020** e o código de verificação: **bf9f2a82b8**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

PROGRAMAÇÃO DA DISCIPLINA

I – IDENTIFICAÇÃO

NOME DA DISCIPLINA: ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA III - REMOTO

CÓDIGO: DGE0183

Nº DE CRÉDITOS: 04

CH: 60 horas

PERÍODO LETIVO: 2020.6

Horário: 3N12/6N3

NOME DO PROFESSOR: Anelino Francisco da Silva

II – EMENTA DA DISCIPLINA

Relação entre ensino, pesquisa e extensão em Geografia. A pesquisa como estratégia de ensino. Técnicas de pesquisa aplicadas ao processo ensino-aprendizagem em geografia. Estratégias didáticas para aplicação das TICs (As Tecnologias da Informação e Comunicação) para o ensino de Geografia.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Discutir o processo ensino-aprendizagem numa relação de articulação de conteúdos trabalhados nos componentes curriculares do nível, orientados pelas estratégias das TICs e o empenho de sua aplicação no ensino da geografia.

IV – PROGRAMAÇÃO

Unidade 1

1 – Noções básicas em ensino, pesquisa e extensão em Geografia

2 – Estratégias do ensino: práticas pedagógicas aplicados à Geografia

Unidade 2

3 – Introdução às técnicas: Como compreendê-las? Para usá-las no ensino da geografia.

4 – O recurso das “Tecnologias da Informação e Comunicação” no ensino da Geografia.

Unidade 3

5 - O processo de articulação das estratégias didáticas: práticas.

**CRONOGRAMA DA DISCIPLINA ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA III,
2020.6 – REMOTO.**

CONTEÚDO PROGRAAMÁTICO	ATIVIDADE	SUPORTE METODOLÓGICO TEÓRICO- (Google Meet, SIGAA, WhatSapp)
Revisão dos conteúdos ministrados. (aulas extras) Dia: 25/08	Aula expositiva/Síncrona.	—
Revisão dos conteúdos ministrados. (aulas extras) Dia: 27/08 (01 aula)	Assíncrona	Leitura dirigida. George, Pierre. Os métodos da Geografia. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1986.
Ensino de Geografia: contexto contemporâneo. Dia: 01/09	Aula expositiva/Síncrona	Leitura dirigida. SPOSITO, Eliseu S. Geografia e filosofia: contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo, 2004.
Estratégias teóricas do/no ensino da Geografia. Dia: 03/09 (01 aula)	Assíncrona	Leitura dirigida. OLIVEIRA, João P. T. A eficiência do livro didático no processo de ensino-aprendizagem. (?)
Geografia e a pesquisa. Dia: 08/09	Aula expositiva/Síncrona	Leitura dirigida. CAPALBO, Creusa. Os postulados fundamentais do método das ciências sociais. In:__. Metodologias das ciências sociais: a fenomenologia de Alfred Schutz. Rio de Janeiro: Antares, 1979, p. 81-92.

Feedback do conhecimento apropriado pelos alunos Dia: 10/09 (01 aula)	Exercício individual de cada aluno	Exercício individual de cada aluno (nota que se atribui a primeira unidade).
Pesquisando em Geografia: percepção da covid 19 e o contexto social dos alunos Dia:15/09	Aula expositiva/Síncrona	Leitura dirigida. SÁ, Celso P. A noção de objeto de pesquisa. In. __. A construção do objeto de pesquisa em representações sociais. Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 1998, p. 21-30.
Percepção da covid 19 e o contexto social dos alunos da Atividade Integradora III. Problemática. (01 aula) Dia: 17/09	Assíncrona	Leitura a ser indicada. Discussão e direcionamento das atividades.
Extensão em geografia: cenários Dia: 22/09	Aula expositiva/Síncrona	Leitura dirigida. FORUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS. Política Nacional de Extensão Universitária. Manaus, 2012.
Práticas geográfica de extensão: reconstruindo o conhecimento. (01 aula) Dia: 24/09	Assíncrona	Exercício individual de cada aluno, buscando direcionamento teórico-metodológico no estado da arte da ciência geográfica.
Práticas pedagógicas: aplicações no/ao ensino da Geografia. Dia: 29/09	Aula expositiva/Síncrona	FRANCO, M. A. do R. S.Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. Revista Bras. Estudo Pedagógico, v. 97, n. 246, set./dez., 2016.
Introdução às técnicas de pesquisa. (01 aula) Dia: 01/10	Assíncrona	Leitura dirigida. HEIDRICH, Alvaro L. Método e metodologias na pesquisa das geografias com cultura e sociedade. n: HEIDRICH, A. L. & PIRES, C. L. Z. (orgs.). Abordagens e práticas da pesquisa

		qualitativa em Geografia e saberes sobre espaço e cultura. Porto Alegre: Editora Letra1, 2016, p. 15-33.
Técnicas de pesquisa em Geografia. Dia: 06/10	Aula expositiva/ Síncrona	HEIDRICH, Alvaro L. Método e metodologias na pesquisa das geografias com cultura e sociedade. n: HEIDRICH, A. L. & PIRES, C. L. Z. (orgs.). Abordagens e práticas da pesquisa qualitativa em Geografia e saberes sobre espaço e cultura. Porto Alegre: Editora Letra1, 2016, p. 15-33.
Técnicas de pesquisa em Geografia: apropriando-se. (01 aula) Dia: 08/10	Assíncrona	Pesquisar referências bibliográfica que tratem sobre a temática. Explicitá-las online.
Ensino da Geografia e as estratégias de pesquisa. Dia: 13/10	Aula expositiva/Síncrona	Leitura dirigida. SOUZA, Vanilton C. de; CAVALCANTI, Lana de S. A pesquisa colaborativa e seus desdobramentos no ensino da geografia. 14 EGAL. Reencuentro de Saberes Territoriales Latinoamericanos. Perú, 2013.
Conteúdo programático da unidade: Técnicas de pesquisa em Geografia: apropriando-se. E Ensino da Geografia e as estratégias de pesquisa. Dia: 15/10	Assíncrona	Tarefa avaliativa. Segunda unidade.
Terceira Unidade Ensino da Geografia e as Tecnologias da Informação e comunicação. (01 aula) Dia: 20/10	Aula expositiva/Síncrona	Leitura dirigida. LEVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. São Paulo: Editora 34, 1999. RODRIGUES, R. B. Identificando tecnologias emergentes em TICs. In.: __. Novas tecnologias da informação e da

		comunicação. Recife: IFPE, 2016
Novas tecnologias, produção e experiências aplicadas no ensino da Geografia Dia: 22/10	Assíncrona	Leitura dirigida. MORAN, José M.; ALMEIDA, Maria e. B. Integração das tecnologias na educação: salto para o futuro. Sec. De Educação á Distância. Brasília: MEC, 2005.
Tecnologias da informação e da comunicação: ferramentas tecnológicas facilita o ensino e a aprendizagem? Dia: 27/10	Aula expositiva/Síncrona	MARCHESSOU, F. Estratégias, contextos, instrumentos, fórmulas: a contribuição da tecnologia ao ensino aberto e à distância. Revista de Tecnológica Educacional, v. 25, n. 139, nov./dez, 1997, p. 6-15.
Tarefa individual online, referente ao conteúdo: Tecnologias da informação e da comunicação: ferramentas tecnológicas facilita o ensino e a aprendizagem? (01 aula) Dia: 29/10	Assíncrona	Leitura dirigida. MARCHESSOU, F. Estratégias, contextos, instrumentos, fórmulas: a contribuição da tecnologia ao ensino aberto e à distância. Revista de Tecnológica Educacional, v. 25, n. 139, nov./dez, 1997, p. 6-15.
A Geografia e o uso das tecnologias. Dia: 03/11	Aula expositiva/Síncrona	Levy, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.
Ensino, pesquisa e extensão: novas experiências. (01 aula) Dia: 05/11	Assíncrona	Os alunos deverão sistematizar suas experiências, para exporem em sessão online de 10/11
TICs – estratégias de uso didático- pedagógico em Geografia Dia:10/12	Aula expositiva/Síncrona	MORAN, José M.; ALMEIDA, Maria E. B. Integração das tecnologias na educação: salto para o futuro. Sec. De Educação à Distância. Brasília: MEC/SEED, 2005.
Tarefa. (01 aula) Dia: 12/11	Assíncrona	Organização das tarefas

Técnicas de pesquisa aplicadas no ensino da Geografia Dia: 17/11	Aula expositiva/Síncrona	LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina de A. Fundamentos de metodologia científica. 7 e. São Paulo: Atlas, 2010.
Finalizando os preparativos referente às atividades (01 aula). Dia: 19/11	Assíncrona	—
Produtos integradores resultantes do ensino, pesquisa e extensão Dia: 24/11	Exposições dos alunos. Mediação do professor. (Síncrona).	Equivalendo a nota da terceira unidade.

V – BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA

GEORGE, Pierre. Os métodos da geografia. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1986.

LAKATOS, Eva. M.; Marconi, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

NUNES, Flaviana G. (Org.). Ensino de Geografia: novos olhares e práticas. Dourados: UGGD, 2011.

PITANO, Sandro C.; NOAL, Rosa E. O ensino da Geografia a partir da compreensão do contexto local e suas relações com a totalidade. Geografia, ensino e Pesquisa, v. 19, n. 1, p. 67-78, jan./abr., 2015.

SPÓSITO, Eliseu S. Geografia e filosofia: contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: Unesp, 2004.



Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 1155/2020 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2020 16:03)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1155, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **26/08/2020** e o código de verificação: **a0cfbc45a8**



PLANO DE CURSO 2020.1 (2020.6)

I - IDENTIFICAÇÃO

NOME DA DISCIPLINA: ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA V

CÓDIGO DA DISCIPLINA: DGE0185

NOME DO PROFESSOR: JANE ROBERTA DE ASSIS BARBOSA

CARGA-HORÁRIA: 60

Nº DE CRÉDITOS: 4

HORÁRIO: 4T56/5T6

PERÍODO LETIVO: 2020.1 (2020.6)

II - EMENTA DA DISCIPLINA

Relação entre as dinâmicas populacionais, políticas e econômicas em diferentes escalas de análise. Espacialização e representação de informações econômicas e demográficas.

III - OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Compreender a relação entre as dinâmicas populacionais, políticas e econômicas em diferentes escalas de análise;
- Produzir representações de informações econômicas e demográficas para serem utilizadas em aulas;
- Elaborar materiais didáticos aplicados ao Ensino de Geografia, contemplando aspectos da Geografia Humana

IV - PROGRAMAÇÃO

UNIDADE 1

- Ciência e senso comum: o papel do professor na mediação de saberes;
- A aula: sentido e importância;
- Formação do professor de geografia: a relevância da geografia humana;

UNIDADE 2

- Estratégias para ensinar/aprender geografia;
- Dinâmicas populacionais, econômicas e políticas;
- A importância da escala nos estudos de geografia humana;



UNIDADE 3

- O uso das representações gráficas na elaboração de materiais didáticos para a formação continuada de professores em serviço;
- A videoaula como estratégia de ensino/aprendizagem

V - METODOLOGIA

Os procedimentos teórico-metodológicos para o desenvolvimento da disciplina estão baseados em bibliografias listadas nesse programa, bem como em uma enquête realizada com os alunos matriculados na referida disciplina (semestre de 2020.1).

As aulas serão realizadas considerando dois grandes pilares de comunicação, síncrona (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) e assíncrona (com atividades e tarefas off-line), as quais se constituirão das seguintes atividades:

- Síncronas (atividades realizadas obrigatoriamente no horário da disciplina, qual seja 4T56 / 5T6): 1) videoconferência por meio da ferramenta Googel Meet; 2) fórum para discussão de conteúdo, compartilhamento de ideias ou esclarecimento de dúvidas. Neste caso, a interação se dará através do sigaa mobile – UFRN.
- Assíncronas (o horário para realização dessas atividades poderá ser estabelecido pelo discente, desde que cumprida a carga horária e entregues as tarefas demandadas): 1) fichamentos de texto; 2) resumo de texto e de conteúdo ministrado; 3) produção de mapa mental/conceitual; 4) formulação e resposta de perguntas relativa ao conteúdo tratado; 5) preparação de uma videoaula, que será devidamente orientado pela docente responsável pelos alunos matriculados; 7) estudo dirigido; 8) recomendação de vídeos (filmes e documentários relativos ao conteúdo abordado).

A disciplina terá uma agenda de atividades a cumprir semanalmente, as quais serão devidamente orientadas pela docente responsável. Além disso, serão disponibilizados para os discentes matriculados os seguintes materiais: textos que integram a bibliografia básica da disciplina (artigos, capítulos de livros); *power points* ou *videoaulas* produzidos pela docente, bem como link para acessar vídeos (documentários e filmes que serão indicados a título de atividade).

A disciplina será ministrada considerando os conhecimentos prévios dos discentes no que concerne aos conceitos e conteúdos que serão trabalhados, bem como seus limites e possibilidades que se impõem à condição de um ensino remoto realizado no contexto da pandemia de COVID-19.



No que concerne ao suporte tecnológico para participação do ensino remoto é necessário dispor de: computador de mesa, ou tablete, ou smartphone, ou notebook; internet; fone de ouvido (caso não disponha, o aluno poderá utilizar a saída de áudio do seu equipamento), acesso ao Google Meet e e-mail.

VI - PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

As avaliações se darão com base em dois aspectos didático-pedagógicos fundamentais:

a) avaliação em processo: participação nas aulas remotas (videoconferência), nos fóruns de discussão e assistir as videoaulas.

b) avaliação de resultados: entrega de atividades pertinentes aos conteúdos ministrados: leitura e fichamento de textos recomendados, estudo dirigido, escrita de resumos, produção de mapa mental/conceitual e elaboração de uma videoaula, o qual será orientado pela docente responsável. Todas as atividades realizadas pelos alunos serão computadas para somatório da nota final em cada unidade, totalizando até 10,0 pontos.

É importante ressaltar que a frequência será computada considerando participação do discente nas atividades síncronas e assíncronas, bem como pela entrega das atividades requisitadas pela docente.

VII - RECURSOS DIDÁTICOS

Serão utilizados os seguintes recursos didáticos:

- Videoconferências através do Google Meet;
- Videoaulas gravadas através do Zoom ou OBS Studio;
- Realização de atividades (síncronas e assíncronas) utilizando as ferramentas disponíveis no sigaa, quais sejam: fóruns, estudo dirigido, envio de fichamentos, resumos e mapas mentais;
- Orientações para a realização da atividade final da disciplina

VIII - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	ATIVIDADE	CRITÉRIO DE ASSIDUIDADE	CH
Primeira Unidade (26/08/2020 a 24/09/2020)			
26/08	SÍNCRONA	Aula remota (videoconferência através do Google Meet) para apresentação do programa	Presença em vídeo conferência
			T56 (2h)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

Campus Universitário – Natal/RN – 59078-970
e-mail: dge.cchla@gmail.com/dgeo@cchla.ufrn.br
Fone: 3342-2222 / 99474-6715



		da disciplina e esclarecimento de dúvidas sobre a dinâmica que será adotada.		
27/08	ASSÍNCRONA	Assistir a videoaula disponibilizada no sigaa mobile – UFRN pela docente, acerca dos conteúdos: “Ciência e senso comum: o papel do professor na mediação de saberes; “A importância da aula para a mediação do conhecimento”.	Assistir a videoaula	2 h
02/09	ASSÍNCRONA	Elaboração de um mapa mental sintetizando o conteúdo da aula assistida em 27/08.	Envio da tarefa por meio do SIGAA Mobile – UFRN	2h
03/09	ASSÍNCRONA	Produção de resumo (individual), de no máximo 1 página (1,0 ponto), a respeito dos seguintes textos: 1) ALVES, Rubem. O que é científico? São Paulo: Edições Loyola, 2007. 2) SOUSA NETO, Manoel Fernandes. A aula. Geografares , n. 2 jun. 2001	Envio da tarefa por meio do SIGAA Mobile – UFRN	2h
09/09	ASSÍNCRONA	Elaboração de mapa mental/conceitual (1,0 ponto/individual) utilizando os sites https://www.mindmeister.com/pt/account/login e https://coggle.it/ que foram apresentados pela docente no primeiro encontro, referente ao seguinte texto: SOUSA NETO, Manoel Fernandes. A aula. Geografares , n. 2 jun. 2001. Para produzir o mapa mental/conceitual, os discentes deverão manusear as ferramentas disponíveis no site, com vistas a selecionar o modelo que lhes seja mais interessante para expressar suas ideias. Caso sintam dificuldade com o uso das ferramentas propostas, poderá ainda utilizar o power point ou formatos livres do world e excel.	Participação no fórum por meio do SIGAA Mobile – UFRN	2h
10/09	SÍNCRONA	Aula remota (videoconferência) para discussão do seguinte conteúdo: “Formação do professor de geografia: a importância da geografia humana”.	Assistir a videoconferência	T56 (2h)
16/09	ASSÍNCRONA	Fichamento (1,0 ponto/individual) do seguinte texto: CALLAI, Helena Copetti. Projetos interdisciplinares e a formação do professor em serviço. In: PONTUSCHKA, N. N; OLIVIERA, A. U. de (Orgs). Geografia em Perspectiva . São Paulo: Contexto, 2013.	Envio da tarefa por meio do SIGAA Mobile – UFRN	2h
17/09	SÍNCRONA	Plantão de dúvidas e discussões sobre o conteúdo ministrado no sigaa por meio da abertura de um fórum de discussões (1,0 ponto/individual)	Participação no fórum	T56 (2h)



23/09	ASSÍNCRONA	Estudo dirigido (6,0 pontos/individual) com formulação de questões sobre o texto de CALLAI (2013). Esse estudo dirigido é atividade avaliativa principal para a composição da nota	Envio da tarefa por meio do SIGAA Mobile – UFRN	2h
24/09	ASSÍNCRONA/SÍNCRONA	Divulgação das notas da primeira unidade e plantão de dúvidas sobre as notas	Disponibilização das notas no sigaa UFRN Fórum no sigaa UFRN	T56 (2h)
Segunda Unidade (23/09/2020 a 15/10/2020)				
30/09	ASSÍNCRONA	Videoaula relativa ao seguinte conteúdo: “Estratégias para ensinar/aprender geografia”	Assistir a vídeoaula	2h
01/10	ASSÍNCRONA	Elaboração de um resumo sobre o conteúdo da aula assistido no dia 30/09	Envio da atividade	2h
07/10	ASSÍNCRONA	Elaboração de um fichamento - 1,0 ponto/individual - do conteúdo relativo à videoaula tomando como referência o seguinte texto: FARINA, Bárbara Cristina; GUADAGNIN, Fábio. Atividades práticas como elementos de motivação para a aprendizagem em geografia ou aprendendo na prática. In: REGO, N.; CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A (Orgs). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio . Porto Alegre: Artmed, 2007.	Envio da tarefa por meio do SIGAA Mobile – UFRN	2h
08/10	SÍNCRONA	Aula remota (videoconferência) para discussão do seguinte conteúdo: “Dinâmicas populacionais, econômicas e políticas no Brasil Contemporâneo”.	Assistir a videoconferência	T6 (1h)
01/10	ASSÍNCRONA	Elaboração de um fichamento (1,0 ponto/em individual) do seguinte texto: SILVEIRA, Maria Laura. Por que há tanta desigualdades sociais no Brasil? In: ALBUQUERQUE, E. S. Que país é esse? Pensando o Brasil Contemporâneo. São Paulo: Globo, 2005.	Envio da atividade pelo sigaa	2h
07/10	ASSÍNCRONA	Elaboração de um resumo (1,0 ponto/individual) de 1 página sobre o texto do seguinte texto: NATALINO, Marco Antonio Carvalho. Estimativa da População em Situação de Rua no Brasil. Rio de Janeiro: IPEA, 2016. Texto para Discussão n. 2246	Envio da atividade pelo sigaa.	2h
08/10	ASSÍNCRONA	Videoaula relativa ao seguinte conteúdo: “A importância da escala nos estudos de geografia humana”	Presença em vídeo conferência	2h



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

Campus Universitário – Natal/RN – 59078-970
e-mail: dge.cchla@gmail.com/dgeo@cchla.ufrn.br
Fone: 3342-2222 / 99474-6715



14/10	ASSÍNCRONA	Elaboração de um mapa mental sintetizado o conteúdo ministrado na aula do dia 08/10	Envio da atividade pelo sigaa.	2h
15/10	SÍNCRONA	Plantão de dúvidas através da abertura de fórum no sigaa	Participação no fórum	T6 (1h)
21/10	ASSÍNCRONA	Indicação do documentário Milton Santos: o mundo global visto do lado de cá (Silvio Tendler, 2001) Elaboração de um resumo das principais ideias contidas no vídeo (no máximo 1 página)	Assistir ao vídeo Envio da atividade pelo sigaa.	3h
22/10	ASSÍNCRONA	Estudo dirigido (7,0 pontos/individual) sobre o conteúdo ministrado na unidade, tomando como referência os seguintes textos: 1) CASTRO, Iná Elias. Análise Geográfica e o Problema Epistemológico da Escala. In: Anuário IGEO , v. 15, 1992. 2) NATALINO, Marco Antonio Carvalho. Estimativa da População em Situação de Rua no Brasil. Rio de Janeiro: IPEA, 2016. Texto para Discussão n. 2246. 3) PATARRA, Neide. Migrações Internacionais de e para o Brasil Contemporâneo: volumes, fluxos, significados e políticas. São Paulo em Perspectiva , V. 19, N. 3 p.23-33, jun./set. 2005. 4) SILVEIRA, María Laura. Por que há tantas desigualdades sociais no Brasil? In: ALBUQUERQUE, E. S. Que país é esse? Pensando o Brasil Contemporâneo. São Paulo: Globo, 2005.	Envio da atividade pelo Sigaa	2h
Terceira Unidade (29/10/2020 a 10/12/2020)				
29/10	SÍNCRONA	Aula remota (videoconferência) para discussão do seguinte conteúdo: “Elaboração de materiais didáticos para a formação continuada de professores em serviço”.	Participar da videoconferência	T6 (1h)
04/11	ASSÍNCRONA	Elaboração de uma síntese/resumo (1,0 ponto/individual) de uma página sobre o seguinte texto: FERRAZ, A. P. do C. M.; BELHOT, R. V. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. Gest. Prod. São Carlos , v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010.	Envio da atividade pelo Sigaa	2h
05/11	SÍNCRONA	Realização de um fórum para esclarecimento de dúvidas relativas as orientações sobre a	Participação no fórum	T56



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

Campus Universitário – Natal/RN – 59078-970
e-mail: dge.cchla@gmail.com/dgeo@cchla.ufrn.br
Fone: 3342-2222 / 99474-6715



		atividade final (videoconferência) disponibilizadas no sigaa. A videoaula que será elaborada pelos discentes deverá ter a duração de 10 a 15 minutos. O grande tema que deverá permear a videoaula é: A pandemia de covid-19 e, cada aluno deverá escolher uma das seguintes especificidades: 1) A pandemia de covid-19: impactos na dinâmica populacional; 2) A pandemia de covid-19 e as desigualdades socioespaciais; 3) A pandemia de covid-19: reflexões possíveis a partir da geografia.		
11/11	ASSÍNCRONA	Utilização jogos de aprendizagem como estratégia de consolidação do conteúdo ministrado com uso da ferramenta google formulário (1,0 ponto) .	Participação na atividade através do link que será disponibilizado	2h
12/11	ASSÍNCRONA	Trabalho no desenvolvimento da primeira versão da videoaula (<i>pesquisa de conteúdo</i>). O aluno poderá adotar a plataforma, aplicativo, software ou site que se sentir mais confortável para realização da sua videoaula, que deverá ser informado para a docente da disciplina. Envio de um pequeno relatório apontado os principais êxitos e desafios na elaboração do material (pode ser em forma de tópicos). O envio do relatório vale 1,0 ponto .	Preenchimento e envio de uma ficha disponibilizada pela docente	2h
18/11	SÍNCRONA	Fórum para troca de experiências sobre a elaboração da atividade (1,0 ponto)	Participação no fórum	T6 (1h)
19/11	SÍNCRONA	Trabalho no desenvolvimento da primeira versão da videoaula (<i>pesquisa de conteúdo</i>). Envio de um pequeno relatório (no máximo 1 página) descrevendo as atividades realizadas (vale 0,5 ponto)	Participação no fórum	2h
25/11	ASSÍNCRONA	Trabalho no desenvolvimento da primeira versão da videoaula (<i>gravação da primeira versão</i>). Envio de um pequeno relatório (no máximo 1 página) descrevendo as atividades realizadas (vale 0,5 ponto)	Envio da atividade pelo sigaa	2h
26/11	ASSÍNCRONA	Trabalho no desenvolvimento da primeira versão da videoaula (<i>gravação da versão final e início do processo de edição do vídeo</i>). Envio de um pequeno relatório (no máximo 1 página) descrevendo as atividades realizadas	Envio da atividade pelo sigaa	2h
02/12	ASSÍNCRONA	Trabalho no desenvolvimento da primeira versão da videoaula (<i>processo de edição do vídeo</i>). Envio de um pequeno relatório (no máximo 1 página) descrevendo as atividades realizadas	Envio da atividade pelo sigaa	2h



03/12	ASSÍNCRONA	Ajustes finais, revisão e envio da videoaula (5,0 pontos/individual)	Envio da atividade final	2h
09/12	SÍNCRONA	Encerramento da disciplina e avaliação final	Participação na videoconferência através do Google Meet	T56 (2h)
10/12	ASSÍNCRONA/SÍNCRONA	Divulgação das notas e plantão de dúvidas sobre as notas da disciplina	Divulgação das notas e plantão através de fórum no sigaa	T6 (1h)

IX - REFERÊNCIAS

ALVES, Rubem. **O que é científico?** São Paulo: Edições Loyola, 2007.

CALLAI, Helena Copetti. Projetos interdisciplinares e a formação do professor em serviço. In: PONTUSCHKA, N. N; OLIVIERA, A. U. de (Orgs). **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2013.

CASTRO, Iná Elias. Análise Geográfica e o Problema Epistemológico da Escala. In: **Anuário IGEO**, v. 15, 1992.

FARINA, Bárbara Cristina; GUADAGNIN, Fábio. Atividades práticas como elementos de motivação para a aprendizagem em geografia ou aprendendo na prática. In: REGO, N.; CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A (Orgs). **Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FERRAZ, A. P. do C. M.; BELHOT, R. V. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. **Gest. Prod. São Carlos**, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010.

NATALINO, Marco Antonio Carvalho. **Estimativa da População em Situação de Rua no Brasil**. Rio de Janeiro: IPEA, 2016. Texto para Discussão n. 2246.

PATARRA, Neide. Migrações Internacionais de e para o Brasil Contemporâneo: volumes, fluxos, significados e políticas. **São Paulo em Perspectiva**, V. 19, N. 3 p. 23-33, jun./set. 2005.

SILVEIRA, María Laura. Por que há tantas desigualdades sociais no Brasil? In: ALBUQUERQUE, E. S. **Que país é esse?** Pensando o Brasil Contemporâneo. São Paulo: Globo, 2005.

SOUSA NETO, Manoel Fernandes. A aula. **Geografares**, n. 2 jun. 2001.



Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 1156/2020 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2020 16:03)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1156, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **26/08/2020** e o código de verificação: **54216b8cf6**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO/ DEPARTAMENTO/ UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação – Dep. Fund. Políticas da Educação (DFPE)

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0087

NOME: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) Remota () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ (X) Disciplina
Orientação Individual)
☐ () Módulo
Orientação Individual)
☐ () Bloco
☐ () Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ () Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de
Orientação Individual)
☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade de
Orientação Individual)
☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ () Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividad e Autôno ma
				Estágio com Orient ação Individu al	Trabalh o de Conclu são de Curso	Atividad e Integrad ora de Formaç ão	Estágio com Orient ação Coletiv a	Atividad e Integrad ora de Formaç ão	Atividad e Integrad ora de Formaç ão
CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA	45 h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA	15 h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO	-								

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60 h								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conteúdos gerais para a comunicação básica com surdos utilizando a língua da modalidade visual e gestual da Comunidade Surda, a Língua Brasileira de Sinais (Libras), voltados para a prática docente na escola. Noções básicas Aspectos históricos, culturais do sujeito surdo e seus reflexos na atuação do professor do ensino fundamental e médio. Legislação relacionada às especificidades do sujeito surdo e à sua escolarização.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
As aulas serão ministradas no formato on-line, assim materiais de estudo como vídeos e textos serão disponibilizados por meio do SIGAA onde os alunos podem acessar os conteúdos proposto, bem como o compartilhamento de vídeo para promover a pratica da Libras, o atendimento ao aluno para explicação do conteúdo, esclarecimento de dúvidas e orientações complementares será por meio de vídeo conferência acessado no Meet, atendimento pelo WhatsApp, além de desenvolvimento das atividades via SIGAA (fórum, enquete, tarefas online). Nesse modelo os alunos farão a leitura dos conteúdos propostos e assistirão os vídeos complementares e posteriormente será agendada junto a turma o dia das aulas pelo Meet, para esclarecimento do conteúdo. As dúvidas também poderão ser esclarecidas por meio de Video chamada individualmente pelo Whatsap (previamente combinado) bem como pelo email. Dentre as estratégias a serem desenvolvidas destaca-se o debate reflexivo dos textos apresentados, praticas de estudos dos sinais por meio de exposição de vídeos e estimulação prática.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALBINO. Ivone Braga, FELIPE DA SILVA, José Edmilson, SOUSA OLIVEIRA. Laralis Nunes de , A muitas mãos [recurso eletrônico] : contribuição aos estudos surdos / organizadores. – Natal, RN : EDUFRN, 2016. GESSER, Audrei. Libras? Que língua é esta? - crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábolas Editorial, 2009. INES: Gramática de Libras I e II. O que é Libras? Fundamentos para a educação inclusiva de surdos: módulo 1 / Adir Luís Ferreira et al... – Natal: EDUFRN, 2011.

PERLIN, G. T. Surdos: cultura e pedagogia. In. THOMA, A. S., LOPES, M. C. (org). A invenção da surdez II: espaços e tempos de aprendizagem na educação de surdos. Santa Cruz do Sul, EDUNISC, 2006.

QUADROS, Ronice Muller De; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira - Estudos Linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Aprendendo Libras: módulo 2 / Adir Luís Ferreira et al ... – Natal: EDUFRN, 2011.

ANDREIS-WITKOSKI, Silvia; FILIETAZ, Marta R. P. (Orgs.) Educação de surdos em debate. Curitiba: Ed. UTFPR, 2014.

CAPOVILLA, Fernando; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo: Edusp, 2001.

Aprendendo Libras: módulo 2 / Adir Luís Ferreira et al ... – Natal: EDUFRN, 2011.

FERNANDES, Sueli. Educação de Surdos. 2 ed. Curitiba: Editora IBPEX, 2011. SKLIAR, Carlos. A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Medição, 1998.

SKLIAR, Carlos. A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Medição, 1998.

STROBEL, Karin. A imagem do outro sobre a cultura surda. 3 ed. Florianópolis: Ed. UFSC, 2013.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA - NATAL - LICENCIATURA - N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 07
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 11 de agosto de 2020

(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 1157/2020 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2020 16:03)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1157, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **26/08/2020** e o código de verificação: **eb11c3eef3**



PLANO DE CURSO 2020.1 (2020.6)

I – IDENTIFICAÇÃO

NOME DA DISCIPLINA: Geografia Urbana do Brasil

CÓDIGO DA DISCIPLINA: DGE 0073

NOME DO PROFESSOR: Celso Locatel

CARGA-HORÁRIA: 60

Nº DE CRÉDITOS: 04

HORÁRIO: 36N12

QUANTIDADE DE VAGAS: 40

PERÍODO LETIVO: 2020.1 (2020.6)

II - EMENTA DA DISCIPLINA

A Geografia e a análise da cidade e do fenômeno urbano. A urbanização, rede urbana e as novas dimensões da urbanização brasileira. Reforma e planejamento urbano no Brasil. Cidade: cotidiano, novas tecnologias, modos de vida, lutas e resistências.

III - OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Revisitar os elementos teóricos e metodológicos fundamentais para o estudo da cidade e do fenômeno urbano.
- Analisar a gênese e evolução das cidades brasileiras e a problemática urbana nacional contemporânea;
- Identificar o papel da industrialização, dos serviços e do comércio no processo de formação e desenvolvimento da rede urbana brasileira;
- Discutir as políticas e os instrumentos de planejamento urbano no Brasil e sua influência na produção da cidade e na dinâmica urbano-regional.

IV – PROGRAMAÇÃO

1. A Geografia e a análise da cidade e do fenômeno urbano

- 1.1 Elementos teórico-metodológicos para a análise na Geografia Urbana
- 1.2 A urbanização como processo social
- 1.3 Os agentes envolvidos na produção do espaço urbano
- 1.4 Concepção de direito à cidade

2 Origem e evolução urbana no Brasil

- 2.1 O processo de urbanização no Brasil nos diferentes períodos históricos
- 2.2 O processo de urbanização e a formação das metrópoles brasileiras
- 2.3 A organização internas das cidades brasileiras e a segregação socioespacial
- 2.4 As novas tendências da urbanização brasileira

3 A rede urbana brasileira e as dinâmicas territoriais

- 3.1 A Rede urbana brasileira, industrialização e os setores de serviço e de comércio



3.2 Fundamentos do planejamento urbano e regional

3.3 Normatização do território e os instrumentos de planejamento urbano

- Estatuto da Cidade e seus Instrumentos
- Plano Diretor
- Estatuto das Metrópoles
- Marco regulatório do saneamento básico

3.4 As dinâmicas territoriais e a nova configuração da rede urbana brasileira

4. Interfaces entre Geografia Urbana e o ensino de Geografia

4.1 A Geografia Urbana no Livro didático

4.2 A Geografia Urbana e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

V – METODOLOGIA

Buscando uma maior interação didático-pedagógica, quanto à metodologia, propomos aliar uma postura crítica e reflexiva, diante do conhecimento, que possibilite um processo de ensino-aprendizagem associando a teoria à prática.

Para tanto, realizaremos **aulas expositivas e dialogadas**, de forma **síncrona**, para a apresentação dos conceitos centrais e das teorias para a compreensão dos temas abordados. Para a realização destas aulas será usado a ferramenta **Google Meet**. As aulas expositivas serão intercaladas com momentos de leituras e discussão de textos, por meio de **fóruns de debates (assíncronos)**, com a utilização da plataforma **SIGAA**. Essas estratégias possibilitarão introduzir teorias e conceitos que permitam a compreensão de temas do campo da Geografia Urbana.

Serão realizadas outras **atividades off-line**, como o uso de ferramentas do **SIGAA** e do **Google Forms**. Essas atividades visam construir uma ponte entre a teoria e a empiria, para se chegar a uma análise geográfica da realidade, visando a sua aplicação para a gestão e para o planejamento de áreas urbanas, assim como a abordagens desses temas no ensino básico.

Serão realizados levantamento de informações em bancos de dados do IBGE, do Ministério do Desenvolvimento Regional, com vistas a articular os conhecimentos apreendidos e suas aplicações no diagnóstico e no planejamento urbano. Os dados levantados serão organizados em tabelas e, posteriormente, servirão para a produção de gráficos, para auxiliar na análise espacial, em diagnósticos, que podem ser utilizados tanto para fins de planejamento como para o ensino de Geografia no ensino fundamental e médio.

VI - PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação da aprendizagem será continuada, com base no nível de participação dos alunos nas aulas (síncronas), assim como na participação nos fóruns de debate (assíncrona), sobre os conteúdos, com a proposição de ideias que reflita o nível de compreensão dos textos da disciplina pelo aluno, bem como nas atividades escritas (estudos dirigidos, análise de dados). A participação e a realização das **atividades off-line comporão uma das notas da disciplina**.

Será realizada uma avaliação de resultados (**prova escrita**) síncrona, utilizando o **Google Forms**, na qual serão considerados critérios como: desenvolvimento do tema/conteúdo solicitados; utilização adequada dos conceitos geográficos; fundamentação teórica utilizada; articulação argumentativa coerente com as noções geográficas. A nota desta prova corresponde a **segunda nota da disciplina** e será realizada individualmente.



Ainda buscando averiguar o entendimento e assimilação dos conteúdos abordados e sua aplicação ao ensino de Geografia no Ensino Básico, serão realizadas outras **atividades práticas (assíncronas)**, como realização de levantamento de dados (nos bancos de dados do IBGE e outros órgãos públicos) e posterior **caracterização do urbano** em um município do estado do RN, como importante ferramenta na consolidação dos conhecimentos adquiridos nas aulas. Essa atividade visa estimular a produção de conhecimento pelo aluno (professor em formação). Uma segunda atividade prática (assíncrona) será a análise do conteúdo de livros didáticos e da BNCC, para identificar como os temas de Geografia Urbana são abordados nesses materiais. Este instrumento de avaliação poderá ser realizado em duplas. A média das notas destas duas atividades será considerada a **terceira nota da disciplina**.

VII - RECURSOS DIDÁTICOS

Publicações científicas e técnicas: Serão utilizados texto publicados em periódicos on-line sobre as temáticas das aulas, assim como outras publicações técnicas e livros de acesso livre em bibliotecas virtuais.

Vídeos e documentários: Será disponibilizado vídeos/documentários disponíveis em plataformas de compartilhamento gratuito.

Banco de dados: Será utilizado como recurso didático os bancos de dados oficiais do IBGE, do Ministério do Desenvolvimento Regional.

SIGAA - Sistema Integrado de Ações Acadêmicas: Será utilizado para entrar em contato com os alunos matriculados no componente curricular, para registrar o plano de curso, disponibilizar materiais didáticos, realizar atividades off-line e acompanhar o desempenho dos alunos.

Google Meet: será utilizado para videochamadas pelo PC e celular. O Meet é um aplicativo do Google para Android, iOS e Web que oferece chamadas de vídeo pelo celular ou computador.

Google Forms: será utilizado para realizar estudos dirigidos (assíncronos), prova on-line (síncrona). Esta ferramenta é um aplicativo do Google para Android, iOS e Web que possibilita a realização de atividades (questionários, formulários etc.) de forma off-line (assíncrona) e on-line (síncrona).

YouTube: Plataforma de compartilhamento de vídeos, que será utilizada como fonte de documentários para a abordagem de conteúdos que serão abordados na disciplina.

Links que servirão para acessar material de pesquisa e de apoio:

- * Portal de Periódicos CAPES - <https://www.periodicos.capes.gov.br/>
- * Spell – Scientific Periodicals Eletronical Library - <http://www.spell.org.br>
- * Biblioteca Digital do BNDES - <https://web.bndes.gov.br/bib/jspui/>
- * Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações do IBICT - <http://bdtd.ibict.br/vufind/>
- * Directory of Open Access Journals Lund University - <https://doaj.org/>
- * Portal Domínio Público - <http://www.dominiopublico.gov.br/>
- * Scielo - <http://www.scielo.org/php/index.php>
- * Repositório da Produção USP - <https://bdpi.usp.br/index.php>
- * Biblioteca Nacional Digital - <http://bndigital.bn.gov.br/>
- * Biblioteca Digital Mundial - <https://www.wdl.org/pt/>
- * Biblioteca Digital da UNICAMP - <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/>



- * Repositório da Produção Científica e Intelectual da UNICAMP - <http://repositorio.unicamp.br/>
- * Open Textbook Library - <https://open.umn.edu/opentextbooks>
- * Library of Congress - <https://www.loc.gov/>
- * Livre – Revistas de Livre Acesso - <http://www.cnen.gov.br/centro-de-informacoesnucleares/livre>
- * MPA - Movimento dos Pequenos Agricultores - <https://mpabrasil.org.br/>
- * IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – ibge.gov.br
- * MAPA – Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento – <https://www.gov.br/agricultura/pt-br>
- * YouTube - Plataforma de compartilhamento de vídeos - <https://www.youtube.com/>

VIII - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES				
DATA	ATIVIDADE		CRITÉRIO DE ASSIDUIDADE	CH
25/08	SÍNCRONA	Aula por vídeo conferência para: a) Apresentar da disciplina; b) identificar as condições de acesso às tecnologias de suporte para o ensino remoto pelos alunos	Presença em vídeo conferência (Todas as atividades síncronas serão realizadas no horário da aula, cadastrada no SIGAA)	2 h
28/08	ASSÍNCRONA	Aplicação de avaliação diagnóstica	Realização da atividade avaliativa via SIGAA.	2 h
01/09	SÍNCRONA	1. A Geografia e a análise da cidade e do fenômeno urbano 1.1 Elementos teórico-metodológicos à compreensão da Geografia Urbana	Presença em vídeo conferência	2 h
04/09	ASSÍNCRONA	Resenha de texto utilizado na aula	Realização da atividade avaliativa via SIGAA.	2 h
08/09	SÍNCRONA	1.2 A urbanização como processo social	Presença em vídeo conferência	2 h
11/09	ASSÍNCRONA	Estudo dirigido	Realização da atividade avaliativa via SIGAA.	2 h
15/09	SÍNCRONA	1.3 Os agentes de produção do espaço urbano	Presença em vídeo conferência	2 h
18/09	ASSÍNCRONA	Vídeo documentário	Realização da atividade avaliativa via SIGAA.	2 h
22/09	SÍNCRONA	1.4 Concepção de direito à cidade	Presença em vídeo conferência	2 h
25/09	ASSÍNCRONA	Estudo dirigido	Realização da atividade avaliativa via SIGAA.	2 h
29/09	SÍNCRONA	2 Origem e evolução urbana no Brasil	Presença em vídeo conferência	2 h



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

Campus Universitário – Natal/RN – 59078-970
e-mail: dge.cchla@gmail.com/dgeo@cchla.ufrn.br
Fone: 3342-2222 / 99474-6715



		2.1 O processo de urbanização no Brasil nos diferentes períodos históricos		
02/10	ASSÍNCRONA	Pesquisa sobre a legislação urbana brasileira	Realização da atividade avaliativa via SIGAA.	2 h
06/10	SÍNCRONA	2.2 O processo de urbanização e a formação das metrópoles brasileiras	Presença em vídeo conferência	2 h
09/10	ASSÍNCRONA	Resenha de texto utilizado na aula	Realização da atividade avaliativa via SIGAA.	2 h
13/10	SÍNCRONA	2.3 A organização internas das cidades brasileiras e a segregação socioespacial	Presença em vídeo conferência	2 h
16/10	ASSÍNCRONA	Estudo dirigido	Realização da atividade avaliativa via SIGAA.	2 h
20/10	SÍNCRONA	2.4 As novas tendências da urbanização brasileira	Presença em vídeo conferência	2 h
23/10	ASSÍNCRONA	Resenha de texto utilizado na aula	Realização da atividade avaliativa via SIGAA.	2 h
27/10	SÍNCRONA	3 A rede urbana brasileira e as dinâmicas territoriais 3.1 A Rede urbana brasileira, industrialização e os setores de serviço e de comércio	Presença em vídeo conferência	2 h
30/10	ASSÍNCRONA	Estudo dirigido	Realização da atividade avaliativa via SIGAA.	2 h
03/11	SÍNCRONA	3.2 Fundamentos do planejamento urbano e regional	Presença em vídeo conferência	2 h
06/11	ASSÍNCRONA	Documentário	Realização da atividade avaliativa via SIGAA.	2 h
10/11	SÍNCRONA	3.3 Normatização do território e os instrumentos de planejamento urbano • Estatuto da Cidade e seus Instrumentos • Plano Diretor • Estatuto das Metrópoles • Marco regulatório do saneamento básico	Presença em vídeo conferência	2 h
13/11	ASSÍNCRONA	Elaboração de quadro síntese da legislação urbana em vigor	Realização da atividade avaliativa via SIGAA.	2 h
17/11	SÍNCRONA	3.4 As dinâmicas territoriais e a nova configuração da rede urbana brasileira	Presença em vídeo conferência	2 h



20/11	ASSÍNCRONA	Análise do mapa da REGIC	Realização da atividade avaliativa via SIGAA.	2 h
24/11	SÍNCRONA	4. Interfaces entre Geografia Urbana e o ensino de Geografia 4.1 A Geografia Urbana no Livro didático	Presença em vídeo conferência	2 h
27/11	SÍNCRONA	4.2 A Geografia Urbana e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)	Presença em vídeo conferência	2 h
01/12	SÍNCRONA	Seminário de Apresentação da análise do Livro Didático	Presença em vídeo conferência	2 h
04/12	SÍNCRONA	Seminário de Apresentação da análise do Livro Didático	Presença em vídeo conferência	2 h
07/12	SÍNCRONA	Prova escrita	Presença em vídeo conferência	2 h
11/12	SÍNCRONA	Reservado para aplicação de prova substitutiva	-	2 h

IX – REFERÊNCIAS

ABREU, Maurício de Almeida. Pensando a cidade no Brasil do Passado. In: CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo César da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato (Orgs.). BRASIL: Questões atuais da reorganização do território. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005, p. 145-184.

BRASIL. ESTATUTO DA CIDADE. Estatuto da Cidade: guia para implementação pelos municípios e cidadãos: Lei n. 10.257, de julho de 2001, que estabelece diretrizes gerais de política urbana. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação de Publicações, 2002. Disponível em: <<http://www.estatutodacidade.org.br>>.

BRASIL. ESTATUTO DA METRÓPOLE. Lei n. 13.089/2015. Brasília: Palácio do Planalto, 2015. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13089.htm>.

CORRÊA, Roberto Lobato. A rede urbana brasileira e a sua dinâmica. Algumas reflexões e questões. In: SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (Org.). Urbanização e cidades: perspectivas geográficas. Presidente Prudente-SP: UNESP, 2001, pag. 359-367.

DEFONTAINES, Pierre. Como se constituiu no Brasil a rede das cidades. In: Cidades: grupo de estudos urbanos. Presidente Prudente. Vol. 1 n. 1, 2004, p. 119-146.

ESTEVES Maria Helena Fidalgo. Ensinar a “cidade” no ensino básico. Lisboa: Revista *Finisterra*, XLI, 81, 2006, pp. 205-213.

GOUVÊA, Ronaldo Guimarães. A questão metropolitana no Brasil. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005, Capítulo 3, pag. 86-125.

KAERCHER, Nestor André. Ser docente, ser discente: modelos e identidades. Conhece e revela-te estudando a cidade.

LIMONAD, Ester. Espaço-tempo e urbanização: algumas considerações sobre a urbanização brasileira. In: Cidades: Grupo de estudos urbanos. Presidente Prudente. V. 5, n. 8, 2004, p. 243-261.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia. V. 5. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

MINISTÉRIO DO PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E GESTÃO. Região Nordeste. In: Caracterização e tendências da rede urbana do Brasil. Brasília: IPEA/IBGE/UNICAMP, v. 4, P. 14-79, (Texto 11).

MOTTA, Diana Meirelles da. As metrópoles e os desafios da política urbana. In: RIBEIRO, Luiz Cesar de Queiroz Org.). Metrópoles: entre a coesão e a fragmentação, a cooperação e o conflito. São Paulo: FASE e Editora Fundação Perseu Abramo, 2004, pag. 127-156.

RIIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2006, Parte III, Capítulo 2, p. 177-190.

SANTOS, Milton. A urbanização brasileira. São Paulo, Hucitec, 1993.

SASSEN, Saskia. As cidades na economia mundial. São Paulo: Studio Nobel, 1998.

SCHÄFFER, Neiva Otero. A cidade nas aulas de Geografia. In: CASTROGIONANNI, Antonio Carlos; CALLAI, Helena Copetti; SCHÄFFER, Neiva Otero; KAERCHER, Nestor André. Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora UFRGS/AGB, 2003, pag. 111-118.

SILVA, William Ribeiro da. Reflexões em torno do urbano no Brasil. In: SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão; WHITACKER, Arthur Magon. Cidade e campo: relações e contradições entre urbano e rural. São Paulo: Expressão Popular, 2006 (Geografia em Movimento), p. 65-80.

SOUZA, Celina. Regiões metropolitanas: trajetória e influência das escolhas institucionais. In: RIBEIRO, Luiz Cesar de Queiroz Org.). Metrópoles: entre a coesão e a fragmentação, a cooperação e o conflito. São Paulo: FASE e Editora Fundação Perseu Abramo, 2004, pag. 61-96.

SOUZA, Marcelo José Lopes de. O abc do desenvolvimento urbano. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

SOUZA, Marcelo José Lopes de. Os orçamentos participativos e sua espacialidade: uma agenda de pesquisa. Terra livre, São Paulo, n.15, p.39-58, 2000.

SOUZA, Marcelo Lopes de. Alguns aspectos da dinâmica recente da urbanização brasileira. In: FENANDES, Edésio; VALENÇA, Marcio Moraes (Orgs.). Brasil urbano. Rio de Janeiro: Mauad, 2004, pag. 57-74.

SOUZA, Marcelo Lopes de. Da “fragmentação do tecido sociopolítico-espacial” da metrópole à “desmetropolização relativa”: algumas facetas da urbanização brasileira nas décadas de 80 e 90. In: SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (Org.). Urbanização e cidades: perspectivas geográficas. Presidente Prudente-SP: UNESP, 2001, pag. 391-417.

SOUZA, Marcelo Lopes de. Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e à gestão urbanos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

SPOSITO, M.E.B. O desafio metodológico da abordagem interescalar no estudo das cidades médias no mundo contemporâneo. Cidades, Presidente Prudente, v. 3, n. 5, 2006.

VILLAÇA, Flavio. Espaço intra-urbano no Brasil. São Paulo: Studio Nobel: FAPESP: Lincoln Institute, 1998.



Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 1158/2020 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2020 16:03)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1158, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **26/08/2020** e o código de verificação: **3a4ba67f3d**



PLANO DE CURSO 2020.1 (2020.6)

I - IDENTIFICAÇÃO

NOME DA DISCIPLINA: Geografia Física do Brasil

CÓDIGO DA DISCIPLINA: DGE0074

NOME DO PROFESSOR: Marcelo dos Santos Chaves

CARGA-HORÁRIA: 60h

Nº DE CRÉDITOS: 4

HORÁRIO: 24N34

QUANTIDADE DE VAGAS: 50

PERÍODO LETIVO: 2020.1 (2020.6)

II - EMENTA DA DISCIPLINA

O Brasil e seus aspectos físicos como a Geologia, Geomorfologia, Pedologia, Hidrografia e Biogeografia. Assim como seus aspectos gerais e sua aplicação na pesquisa em Geografia Física.

III - OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Fornecer aos alunos conceitos introdutórios para a compreensão da diversidade dos aspectos físicos do Brasil, e das inter-relações que se estabelecem entre os seres vivos e o espaço que ocupam. Além de discutir o caráter interdisciplinar da Geografia Física do Brasil, promovendo um encontro entre as abordagens geográficas, e possibilitar ao aluno uma análise crítica, discussão de textos e interpretação das teorias, métodos e técnicas de interpretação do ambiente físico do Brasil.

IV - PROGRAMAÇÃO

Unidade 1 – O espaço territorial brasileiro; Os aspectos geológicos do Brasil; Aspectos tectônicos: áreas cratônicas, dobramentos antigos e bacias sedimentares; Províncias estruturais; O vulcanismo no Brasil; As grandes estruturas do relevo brasileiro: planaltos, planícies e depressões; Aspectos morfológicos, estruturais e genéticos.

Unidade 2 – Os processos endógenos e exógenos de esculturação do relevo; Os domínios morfoclimáticos do Brasil; O litoral brasileiro; Tipos de costas; Ilhas oceânicas; A rede hidrográfica brasileira; A ação antropogênica e os problemas ambientais do Brasil.

Unidade 3 – Os aspectos gerais da Geografia Física do Brasil e sua aplicação na pesquisa em Geografia Física; Apresentação de Seminários remoto sobre assuntos diversos da Geografia Física do Brasil.

V – METODOLOGIA

A disciplina será ministrada com aulas síncronas (vídeo conferência) e aulas assíncronas (vídeo aula pelo SIGAA), além de leituras e interpretações de textos e resumos de artigos científicos, atividades remota de técnicas laboratoriais e exploração de técnicas remota de atividades e procedimentos de atividades de campo.

VI - PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS



Avaliação da assiduidade dos alunos em aulas síncronas, além de avaliação de resumos de textos e artigos científicos, avaliação de questionários sobre temas da Geografia Física do Brasil, e avaliação das apresentações de seminários em vídeo conferência.

VII - RECURSOS DIDÁTICOS

Aulas expositivas síncronas (vídeo conferência) e assíncronas (vídeo aula pelo SIGAA), e análise e discussão de textos, artigos científicos e relatórios de pesquisa.

VIII - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	ATIVIDADE		CRITÉRIO DE ASSIDUIDADE	CH
24/08	Síncrona	Revisão dos conteúdos ministrados	Vídeo conferência	2h
26/08	Assíncrona	Textos revisados	Vídeo aula	2 h
31/08	Síncrona	Geologia estrutural	Vídeo conferência	2h
02/09	Assíncrona	Texto de geologia 1	Vídeo aula	2h
09/09	Assíncrona	Texto de geologia 2	Vídeo aula	2h
14/09	Síncrona	Aspectos geológicos do Brasil	Vídeo conferência	2h
16/09	Assíncrona	Questionário sobre dinâmica da Terra	Vídeo aula	2h
21/09	Síncrona	Dinâmica da Terra	Vídeo conferência	2h
23/09	Assíncrona	Entrega dos trabalhos, 1 avaliação	Vídeo aula	2h
28/09	Síncrona	Domínios morfoclimáticos do Brasil	Vídeo conferência	2h
30/09	Assíncrona	Análise texto sobre Domínios Morfoclimáticos do Brasil	Vídeo aula	2h
05/10	Síncrona	Domínios morfoclimáticos do Brasil	Vídeo conferência	2h
07/10	Assíncrona	Análise de artigo científico	Vídeo aula	2h
14/10	Assíncrona	Análise de artigo científico	Vídeo aula	2h
19/10	Síncrona	Geomorfologia do Quaternário	Vídeo conferência	2h
21/10	Assíncrona	Leitura e interpretação de texto	Vídeo aula	2h
26/10	Síncrona	Recursos Hídricos brasileiro	Vídeo conferência	2h
28/10	Assíncrona	Atividade bacias hidrográficas	Vídeo aula	2h
04/11	Assíncrona	Entrega de trabalhos, 2 avaliação.	Vídeo aula	2h
09/11	Síncrona	Geomorfologia litorânea	Vídeo conferência	2h
11/11	Assíncrona	Análise crítica capítulo livro Dieter	Vídeo aula	2h



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

Campus Universitário – Natal/RN – 59078-970
e-mail: dge.cchla@gmail.com/dgeo@cchla.ufrn.br
Fone: 3342-2222 / 99474-6715



16/11	Síncrona	Terminologia Costeira do Brasil	Vídeo conferência	2h
18/11	Assíncrona	Questionário sobre tipos de costas	Vídeo aula	2h
23/11	Síncrona	Solos do Brasil	Vídeo conferência	2h
25/11	Assíncrona	Atividades sobre tipos de solos	Vídeo aula	2h
30/11	Síncrona	Impactos Ambientais do Brasil	Vídeo conferência	2h
02/12	Síncrona	Apresentação Seminário	Vídeo conferência	2h
07/12	Síncrona	Apresentação Seminário, avaliação da disciplina	Vídeo conferência	2h
09/12	Assíncrona	Entrega dos trabalhos, 3 avaliação	Vídeo aula	2h

IX - REFERÊNCIAS

BRASIL – MMA. **Erosão e Progradação do Litoral Brasileiro**. Brasília: MMA/PGGM, 2006. 474p.

CHRISTOPHERSON, R. W. **Geossistemas: uma introdução à Geografia Física**. 7. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 727p.

POPP, J. H. **Geologia Geral**. 4. Ed. São Paulo: Livros Técnicos e Científicos, 1987. 299p.

Ker, J. C. et al. **Pedologia: fundamentos**. 1. Ed. Viçosa: SBCS, 2012. 343p.

Penteado, M. M. **Fundamentos de Geomorfologia**. 3. Ed. Rio de Janeiro: IBGE, Diretoria Técnica, 1980. 185p.



Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 1159/2020 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2020 16:03)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1159, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **26/08/2020** e o código de verificação: **61331f0c49**



PLANO DE CURSO 2020.1 (2020.6)

I - IDENTIFICAÇÃO

NOME DA DISCIPLINA: Educação Ambiental

CÓDIGO DA DISCIPLINA: DGE0075

NOME DO PROFESSOR: Juliana Felipe Farias

CARGA-HORÁRIA: 60 horas

Nº DE CRÉDITOS: 04

HORÁRIO: 24N12

QUANTIDADE DE VAGAS: 28

PERÍODO LETIVO: 2020.1 (2020.6)

II - EMENTA DA DISCIPLINA

Epistemologia da Educação Ambiental. Princípios e estratégias da Educação Ambiental. Política Nacional de Educação Ambiental. Complexidade ambiental e práticas interdisciplinares. Educação Ambiental no espaço formal e não formal. Práticas e alternativas metodológicas da Educação Ambiental no ensino.

III - OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Apresentar os antecedentes históricos da Educação Ambiental;
- Compreender, analisar e relacionar os conceitos e práticas pertinentes a Educação Ambiental;
- Discutir sobre a Legislação pertinente a Educação Ambiental;
- Compreender, de forma integrada, as discussões sobre a questão ambiental no contexto da sustentabilidade;
- Elaborar materiais com ênfase nos temas da Educação Ambiental, evidenciando de que maneira os mesmos podem ser aplicados nos diferentes níveis de ensino e espaços de formação.

IV - PROGRAMAÇÃO

1. Epistemologia da Educação Ambiental

1.1 Educação Ambiental: conceituações, princípios e práticas

1.2 Histórico e marcos da Educação Ambiental

1.3 Resgate histórico da Educação Ambiental no Brasil

1.4 Política Nacional do Meio Ambiente e Política Nacional de Educação Ambiental



2. Emergência da temática ambiental na atualidade

2.1 Sustentabilidade e educação ambiental

2.2 Educação Ambiental e interdisciplinaridade

2.3 Cartografia Social e Educação Ambiental

3. Alternativas metodológicas para a aplicação da Educação Ambiental

3.1 Educação Ambiental: enfoques e perspectivas

3.2 Projetos e materiais de Educação Ambiental: planejamento, execução e avaliação

V - METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida de forma síncrona (com atividades/aulas on-line em tempo real com a turma) e assíncrona (atividades e tarefas off-line obedecendo ao cronograma proposto), desenvolvidas na plataforma de comunicação Google Meet e no sigaa, respectivamente. Para o desenvolvimento das atividades deverão ser utilizadas pelos discentes e docente ferramentas como computador, smartphone, tablets, dentre outros, que atendam a demanda da submissão de atividades, produção e reprodução de vídeos, participação em chats, fóruns e vídeos conferências.

VI - PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação da disciplina será efetivada de maneira continuada, através do acompanhamento da assiduidade e participação dos alunos nas atividades síncronas e acesso as atividades assíncronas que serão disponibilizadas no sigaa (fóruns, tarefas, questionários, enquetes).

VII - RECURSOS DIDÁTICOS

As aulas remotas serão desenvolvidas com o apoio dos seguintes recursos: equipamentos eletrônicos (computador, smartphone, câmeras), plataformas de comunicação e submissão e acesso de vídeos (google meet, sigaa, youtube), consulta a sites com material didático referentes aos temas trabalhados no componente curricular, textos digitais, dentre outros materiais que possam ser incorporados com o objetivo de aprimorar o processo de ensino e aprendizagem. Cabe destacar que em todos os tópicos de aula serão disponibilizados fóruns de dúvidas, para que os discentes possam manter uma comunicação continua com toda a turma e o professor.



VIII - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES				
DATA	ATIVIDADE		CRITÉRIO DE ASSIDUIDADE	CH
24/08	Síncrona (18:45 as 20:25 – Google Meet)	Apresentação e discussão do plano de retomada da disciplina – semestre 2020.1/2020.6	Presença em vídeo conferência	2h
26/08	Assíncrona (Sigaa)	Atividade Histórico e Marcos da Educação Ambiental (vale até 2,0 pontos) – vídeo explicativo / Fórum de dúvidas	Acesso ao material no tópico de aula	2 h
31/08	Assíncrona (Sigaa)	Legislação Ambiental: PNMA, PNEA e PNDS - Enquete para atividade / vídeo postado explicativo / Fórum de dúvidas	Acesso ao material no tópico de aula	2h
02/09	Assíncrona (Sigaa)	Submissão da Atividade Histórico e Marcos da Educação Ambiental (vale até 2,0 pontos)	Postagem da Tarefa no Sigaa	2h
07/09	FERIADO	FERIADO	FERIADO	FERIADO
09/09	Síncrona (18:45 as 20:25 – Google Meet)	Debate resultado da enquete/ Fechamento da primeira unidade da disciplina/Encaminhamentos para a 1ª AV	Presença em vídeo conferência	2h
14/09	Assíncrona (Sigaa)	Revisão 1ª AV	Acesso ao material no tópico de aula	2h
16/09	Assíncrona (Sigaa)	1ª AVALIAÇÃO (vale até 8,0 pontos) / Atividade disponível para submissão apenas no dia 16/09	Postagem da Tarefa no Sigaa	2h
21/09	Síncrona (18:45 as 20:25 – Google Meet)	Abertura 2ª Unidade/ Sustentabilidade e Educação Ambiental. OBS: A nota da 2ª unidade será dividida nas atividades avaliativas I e II.	Acesso ao material no tópico de aula	2h
23/09	Assíncrona (Sigaa)	Atividade Avaliativa I (vale até 5,0 pontos) / Resenha crítica do texto da aula Sustentabilidade e Educação Ambiental	Acesso ao material no tópico de aula	2h
28/09	Assíncrona (Sigaa)	Cidadania e Justiça Ambiental / Texto para leitura, link de vídeos	Acesso ao material no tópico de aula	2h
30/09	Assíncrona (Sigaa)	SUBMISSÃO DA ATIVIDADE AVALIATIVA I	Postagem da Tarefa no Sigaa	2h
05/10	Assíncrona (Sigaa)	Turismo de Base Comunitária e Educação Ambiental – Textos e vídeos	Acesso ao material no tópico de aula	2h
07/10	Assíncrona (Sigaa)	Atividade Avaliativa II (vale até 5,0 pontos): Educação Ambiental e Interdisciplinaridade / Fichamento do texto	Acesso ao material no tópico de aula	2h
12/10	FERIADO	FERIADO	FERIADO	FERIADO
14/10	Assíncrona (Sigaa)	SUBMISSÃO DA ATIVIDADE AVALIATIVA II	Postagem da Tarefa no Sigaa	2h



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

Campus Universitário – Natal/RN – 59078-970
e-mail: dge.cchla@gmail.com/dgeo@cchla.ufrn.br
Fone: 3342-2222 / 99474-6715



19/10	Assíncrona (Sigaa)	Cartografia Social e Educação Ambiental / Slides, textos e links de vídeos do youtube, fórum/sigaa	Acesso ao material no tópico de aula	2h
21/10	Síncrona (18:45 as 20:25 – Google Meet)	Debate e Fechamento da segunda unidade da disciplina / Introdução 3ª Unidade	Presença em vídeo conferência	2h
26/10	Assíncrona (Sigaa)	Abertura 3ª Unidade/ Projetos de Educação Ambiental	Acesso ao material no tópico de aula	
28/10	FERIADO	FERIADO	FERIADO	FERIADO
02/11	FERIADO	FERIADO	FERIADO	FERIADO
04/11	Assíncrona (Sigaa)	3ª Avaliação: postagem de material explicativo	Acesso ao material no tópico de aula	2h
09/11	Assíncrona (Sigaa)	Elaboração do material	Acesso ao material no tópico de aula	2h
11/11 16/11	Assíncrona (Sigaa)	Elaboração do material	Acesso ao material no tópico de aula	2h
18/11	Assíncrona (Sigaa)	Elaboração do material	Acesso ao material no tópico de aula	2h
23/11	Assíncrona (Sigaa)	3ª AVALIAÇÃO (vale até 10,0 pontos) / Atividade disponível para submissão apenas no dia 25/11	Postagem da Tarefa no Sigaa	2h
25/11	Assíncrona (Sigaa)	Correção da 3ª Avaliação	Atividade do docente	2h
30/11	Assíncrona (Sigaa)	Divulgação dos resultados	Acesso ao material no tópico de aula	2h
01/12	Assíncrona (Sigaa)	Consolidação parcial da disciplina (notas e frequências) – prazo para possíveis questionamentos e correções	Acesso ao sigaa	2h
03/12	Assíncrona (Sigaa)	Consolidação parcial da disciplina (notas e frequências) - prazo para possíveis questionamentos e correções	Acesso ao sigaa	2h
07/12	Assíncrona (Sigaa)	CONSOLIDAÇÃO FINAL DA DISCIPLINA – não é possível realizar alterações no sistema	Acesso ao sigaa	2h



IX - REFERÊNCIAS

BÁSICA

- DIAS, G. F. Educação ambiental: princípios e práticas. 3ª ed. São Paulo: Gaia, 1994.
- DREW, D. Processos interativos homem-meio ambiente. 9ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014.
- GONÇALVES, C. W. P. Os (des) caminhos do meio ambiente. 15ª ed. São Paulo: Contexto, 2011.
- GONÇALVES, C. W. P. O desafio ambiental. 6ª ed. Rio de Janeiro: Record Brasil, 2016.
- LEFF, E. Epistemologia Ambiental. São Paulo: Cortez, 2006.
- LOUREIRO, C. F. B. Trajetória e fundamentos da educação ambiental. São Paulo: Cortez, 2004.
- MENDONÇA, F. Geografia e meio ambiente. São Paulo: Contexto, 2012.
- MORAES, A. C. R. Meio ambiente e ciências humanas. 4ª ed. São Paulo: Annablume, 2005.
- MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. Identidades da educação ambiental brasileira. Brasília: MMA, 2004.
- PHILIPPI JR, A.; PELICIONI, M. C. F. Educação ambiental e sustentabilidade. 2ª ed. Barueri, SP: Manole, 2014.
- RODRIGUEZ, J. M. M.; SILVA, E. V. Educação ambiental e desenvolvimento sustentável: problemática, tendências e desafios. Fortaleza: Edições UFC, 2009.

COMPLEMENTAR

- DIAS, G. F. Atividades interdisciplinares de educação ambiental. São Paulo: Gaia, 2006.
- LEFF, E. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis: Vozes, 2001.
- GUIMARÃES, M. A dimensão ambiental na educação. Campinas: Papirus, 1995.
- PEDRINI, A. G. Educação ambiental: reflexões e práticas contemporâneas. 5ª ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002.
- PENTEADO, H. D. Meio ambiente e formação de professores. São Paulo: Cortez, 2003.



Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 1160/2020 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2020 16:03)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1160, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **26/08/2020** e o código de verificação: **544875baaa**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA/ DEPARTAMENTO DE FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIS0750									
NOME: ASTRONOMIA									
MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) Remota () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA	30h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA	30h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS
Sem pré-requisitos

CORREQUISITOS
Sem correquisitos

EQUIVALÊNCIAS
Não há equivalências ativas

EMENTA / DESCRIÇÃO
Fenômenos astronômicos e a organização do espaço, do tempo e da vida pelas sociedades humanas ao longo da história da humanidade. Esfera celeste e sistemas de coordenadas. Leis: de Kepler e da gravitação universal de Newton. Movimentos dos corpos celestes. O sistema solar e o universo conhecido. Estrelas e constelações. Eclipses, fases da Lua, marés e estações do ano. Determinantes astronômicos sobre organismos vivos em geral. Práticas observacionais a olho nu e com instrumentos. O ensino dos conteúdos básicos de astronomia nos níveis de escolaridade fundamental e médio.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
O curso será administrado remotamente por meio do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UFRN) com atividades e conteúdo distribuídos em um total de 8 (oito) blocos (cerca de oito aulas ou duas semanas por bloco). Seguirá com material e atividades disponíveis para os alunos em qualquer horário e dia da semana. Cada bloco do curso será organizado com base em um conjunto de temáticas (ver cronograma) e guiado por meio de atividades assíncronas, por exemplo: leitura de textos e artigos; visualização de documentários, matérias jornalísticas e debates em formato de vídeos online; participação em fóruns e salas virtuais; resolução de questões e enquetes; dentre outras. <u>Todos os blocos iniciam com algumas questões norteadoras</u> que objetivam direcionar o processo de estudo e promover as discussões, especialmente nos fóruns e nas videoconferências. Para maiores discussões e consultas ao professor em tempo real (síncrona), haverá videoconferências semanais por meio do Google Meeting. O procedimento de avaliação da aprendizagem seguirá o somatório das seguintes ações: • Assiduidade e Participação (AP) dos discentes (analisada a partir do relatório de acesso aos conteúdos disponibilizados no SIGAA e da participação nas atividades assíncronas desenvolvidas semanalmente, <u>especialmente nos fóruns de discussão</u> sobre os temas abordados em cada bloco); e • Cumprimento de duas Avaliações Individuais (AV1 e AV2) (as avaliações individuais serão efetuadas virtualmente por meio do sistema <i>Multiprova</i>, https://multiprova.ufrn.br). A Assiduidade e Participação (AP) e as Avaliações Individuais AV1 e AV2 contabilizam o máximo de 10 (dez) pontos cada uma. A Média Final (MF) será computada da seguinte forma: $MF = [(AV1*3) + (AV2*3) + (AP*4)]/10$

As atividades e o conteúdo da ementa estão distribuídos em um total de 8 (oito) blocos, explorando as seguintes temáticas:

- **Bloco 1** - Astronomia na sala de aula. Concepções espontâneas em Astronomia;
- **Bloco 2** - Giordano Bruno (1548-1600) e Galileu Galilei (1564-1642). O sistema solar e o universo conhecido. Fases da Lua. Eclipses;
- **Bloco 3** - Esfera celeste e sistemas de coordenadas. Práticas didáticas e observacionais básicas;
- **Bloco 4** - Johannes Kepler (1571-1630): vida e obra. Estações do Ano;
- **Bloco 5** - Isaac Newton (1643-1727) e a Gravitação universal. Fenômeno das Marés.
- **Bloco 6** - Estrelas: nascimento, vida e morte. Constelações: aspectos conceituais e culturais;
- **Bloco 7** - Cometas, Meteoros, Meteoritos e Asteroides; e
- **Bloco 8** - Telescópios ópticos e Radiotelescópios. Espectroscopia. Exoplanetas.

Cada bloco contará com um misto de atividades avaliativas assíncronas coletivas e/ou individuais, podendo variar entre: leitura de textos e artigos; visualização de documentários, matérias jornalísticas e debates em formato de vídeos online; práticas remotas de observação astronômica; domésticas; participação em fóruns e salas virtuais; resolução de questões e enquetes; dentre outras.

As atividades avaliativas individuais por meio do sistema virtual *Multiprova* (<https://multiprova.ufrn.br>) estão previstas para ocorrerem nas seguintes datas:

- **1ª Multiprova individual (AV1):** 06/10/2020 (conteúdo dos blocos 1-4);
- **2ª Multiprova individual (AV2):** 01/12/2020 (conteúdo dos blocos 5-8); e
- **Reposição Multiprova:** 08/12/2020 (conteúdo de todos os blocos).

Os principais recursos a serem utilizados para o desenvolvimento dos conteúdos, são:

- Artigos publicados na Revista Latino-Americana de Educação em Astronomia (RELEA);
- Vídeos documentários, matérias jornalísticas e debates publicados em plataformas como o *YouTube Edu* (https://www.youtube.com/channel/UCs_n045yHUiC-CR2s8Ajlwg/about);
- Vídeo aulas disponibilizadas em plataformas como o *Khan Academy* (<https://pt.khanacademy.org>) e a *Univesp* (<https://univesp.br/cursos>);
- Simuladores e animações em geral como as disponibilizadas pelo Banco Internacional de Objetos Educacionais (<http://objetoseducacionais.mec.gov.br/#/inicio>); e
- Uso de softwares voltados para a educação em astronomia como, por exemplo, o *Stellarium* (https://stellarium.org/pt_BR/).

As datas e horários das **atividades síncronas**, são: Todas às terças-feiras, das 20h35 às 21h35, por meio de videoconferências no *Google Meeting*.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Coleção Explorando o Ensino (Vol. 11, Astronomia; Vol.12, Astronáutica). Disponível em <http://portal.mec.gov.br/component/content/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12583-ensino-medio> Acesso em: 02 jun. 2020.

FERNANDES, Gilvana Benevides Costa et al. Astronomia, educação e cultura: abordagens transdisciplinares para os vários níveis de ensino. Natal, RN: EDUFRRN, 2010. 428 p. ISBN: 9788572736046.

GAMA, Leandro Daros; HENRIQUE, Alexandre Bagdonas. Astronomia na sala de aula: por quê? *Revista Latino-Americana de Educação em Astronomia*, 2010, 9: 7-15. Disponível em <http://www.relea.ufscar.br/index.php/relea/article/view/146> Acesso em: 10 jun. 2020.

LANGHI, Rodolfo. Educação em Astronomia: da revisão bibliográfica sobre concepções alternativas à necessidade de uma ação nacional. *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, Florianópolis, v. 28, n. 2, p. 373-399, jan. 2011. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/2175-7941.2011v28n2p373> Acesso em: 10 jun. 2020.

LONGHINI, Marcos Daniel; DE DEUS MENEZES, Leonardo Donizette. Objeto virtual de aprendizagem no ensino de Astronomia: Algumas situações problemas propostas a partir do software Stellarium. *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, 2010, 27.3: 433-448. Disponível em <https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/2175-7941.2010v27n3p433> Acesso em: 10 jun. 2020.

MARTINS, Roberto de Andrade. O mito de Galileu desconstruído. *Revista de História da Biblioteca Nacional*, 5 (número especial de História da Ciência 1): 24-27, outubro de 2010 (ISSN 1808-4001). Disponível em: <http://fernandosantiago.com.br/histcie8.pdf> Acesso em: 10 jun. 2020.

MARTINS, Roberto de Andrade. A maçã de Newton: história, lendas e tolices. In.: Estudos de história e filosofia das ciências: subsídios para aplicação no ensino. São Paulo: Livraria da Física, 2006, 167-89. Disponível em: <http://www.ghc.usp.br/server/PDF/RAM-livro-Cibelle-Newton.pdf> Acesso em: 05 jul. 2020.

RENNER, Giselen Lefer Padilha. Construção de uma maquete tridimensional fosforescente da constelação de órion: uma proposta didática para o ensino de astronomia. *Revista Latino-Americana de Educação em Astronomia*, 2018, 25: 39-49. Disponível em: <http://www.relea.ufscar.br/index.php/relea/article/view/320> Acesso em: 09 jul. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARAUJO, Diones Charles Costa de; VERDEAUX, Maria de Fátima da Silva; CARDOSO, Waldir Thomazi. Uma proposta para a inclusão de tópicos de astronomia indígena brasileira nas aulas de Física do Ensino Médio. *Ciênc. educ. (Bauru)*, Bauru, v. 23, n. 4, p. 1035-1054, dez. 2017. Disponível em <https://doi.org/10.1590/1516-731320170040011> Acesso em: 30 jun. 2020.

CANIATO, Rodolpho. (Re)descobrimos a Astronomia. 2. ed. Campinas: Átomo, 2013.

CARDOSO, Waldir. ABC da astronomia. *Apresentação e conteúdo: Waldir Cardoso, Direção: Alexandre Fischgold, Roteiro: Cleston Teixeira e Waldir Cardoso, Produção executiva: David Dominowski et al.* São Paulo (SP): TV Cultura. Disponível em <https://www.youtube.com/user/tvescola/playlists> Acesso em: 30 jun. 2020.

CAVALCANTE, Márcio Balbino. A popularização da Astronomia no ensino da Geografia: uma experiência no Ensino Fundamental e Médio. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, 2012, 2.4: 192-202. Disponível em <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/63> Acesso em: 02 jun. 2020.

TOUS SUR ORBITE - (Espaçonave Terra). Disponível em: <https://archive.org/details/tso_disk1>

Acesso em: 01 de ago. de 2020.

TYSON, N. Cosmos: Uma Odisseia do Espaço-Tempo. *National Geographic. (Documentário)*, 2014.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: GEOGRAFIA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - N
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 07
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 0 (zero)
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, RN. 10 de agosto de 2020.

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 1161/2020 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2020 16:03)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1161, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **26/08/2020** e o código de verificação: **02bdf8a0f9**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO /DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO (DPEC)									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC0132									
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA II – PROJETOS GEOEDUCACIONAIS									
MODALIDADE DE OFERTA: ☐ Presencial ☒ Remota ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☐ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☒ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA				-	-	-	60h		-
CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO							-		
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-				40h		
CARGA HORÁRIA TOTAL							100h		

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
PRÉ-REQUISITOS							
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES						
PEC0131	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA I						

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC4020	RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA 2

EMENTA / DESCRIÇÃO
A Geografia escolar por meio da pesquisa: problematização do Ensino de Geografia no contexto escolar. Livro didático de Geografia e produtos pedagógicos. Elaboração e desenvolvimento de Projetos Geoeducacionais, tais como: grupos de estudos; oficinas; minicursos; eventos e produção de material didático. No contexto da Pandemia de Covid19, estes encontros se darão de modo remoto através de plataformas virtuais utilizados por professores e corpo gestor da escola, além dos encontros virtuais entre professor responsável pela disciplina e discentes da UFRN. OBJETIVOS: • Discutir o ensino de Geografia a partir da educação por Projetos Geoeducacionais; • Produzir reflexões sobre produtos educacionais em Geografia no atual contexto da pandemia e do ensino remoto; • Elaborar Projetos Geoeducacionais a serem desenvolvidos no estágio; • Intervir, avaliar e relatar experiências dos projetos de estágio. CONTEÚDOS: • A Geografia escolar na educação por projetos: conceitos e problematização; • Projetos Geoeducacionais: fundamentos, justificativa e metodologia; • Livro didático e conteúdos escolares em Geografia: representação cartográfica; cosmologia; espaços físicos e humanos; • Elaboração de projetos e levantamento de contextos de atuação; • Prática, discussão e avaliação dos projetos de estágio.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO

O Estágio Supervisionado de Formação de Professores II é um componente de característica teórico-prática que acontece na interface entre a universidade e espaços formativos, tendo como foco a imersão na cultura escolar ou em espaços não escolares.

O componente está estruturado em três eixos articuladores, a serem realizados ao longo de quinze semanas. Cada eixo articulador configura um Momento Pedagógico e recruta estratégias de métodos específicos para atender os objetivos de aprendizagem propostos, como descritos a seguir:

1) Construção teórica e problematização sobre o Espaço (Ciberespaço) e formas de sociabilidades virutais:

- Criar uma estratégia de aproximação do campo de estágio (a escola virtualizada) e de suas inúmeras realidades junto aos professores supervisores, visando estabelecer uma relação de troca e parceria. Essa etapa será iniciada com questões a serem convertidas em um questionário único à turma nos encontros síncronos via *Google Meets* e debates nos *Fóruns* do SIGAA;

2) Desenvolvimento de propostas didático-pedagógica direcionados ao Espaço Virtual e a Ciberultura;

- Desenvolver colaborativamente junto aos sujeitos da escola uma proposta de ensino que leve em consideração o impacto do ensino remoto na vida e cotidiano destes em suas vivências no espaço virtual. Essa construção será realizada na forma de projetos de intervenção, colaborativos e virtuais. Este momento se dará de modo síncrono e assíncrono;

3) Proposição e experimentação de uma proposta didático-pedagógica:

- Desenvolver um produto didático dentro dos contextos possíveis do estágio, que auxilie atividades voltadas ao Ensino de Geografia (e áreas afins) tais como: minicursos, oficinas, exposições, lives, podcasts, entre outros, que tenha como foco o eixo: Espaço Virtual (Ciberespaço), Cultura e Educação.

Recursos didáticos utilizados:

1. Construção e aplicação de questionário de modo a realizar um diagnóstico;
2. Videoconferências ao vivo - Google Meets - (Encontros síncronos);
3. Materiais didáticos digitais (artigos científicos e capítulos de livro em PDF);
4. Ferramentas disponíveis no SIGAA - Fórum; Tarefas; Enquetes - (Encontros assíncronos)
5. Podcast na plataforma Soundcloud e aplicativo Whatsapp - (Encontros assíncronos);
6. Ferramentas para edição de textos e formulários como o Google Docs e o Google Forms - (coleta e organização dos dados de pesquisa);
7. Materiais audiovisuais com entrevistas, filmes, debates, e outros conteúdos no Youtube (Encontros assíncronos).

Procedimentos de avaliação:

A avaliação será realizada em três momentos de acordo com os eixos articuladores levando em consideração as produções realizadas ao longo do semestre:

- Construção de narrativas etnográficas e geográficas no espaço virtual do campo de estágio, a partir de suas vivências e experiências significativas;
- Construção de uma proposta de intervenção problematizando o ensino remoto, o espaço e as formas de sociabilidade virtuais no contexto da pandemia;
- Desenvolvimento de uma proposta de ensino e/ou produção de material didático (audiovisual, cartográfico, escrito) que auxilie professores na problematização do atual cenário.

Assiduidade:

O Estágio Supervisionado de Formação de Professores II possui carga-horária de 100 horas dividida em duas partes, uma de 60 horas e outra de 40 horas. Assim, a assiduidade dos discentes será computada pela: interação com o(a) supervisor(a) de estágio; presença e interação nas atividades síncronas; participação nos Fóruns de discussão (assíncrona); produção dos materiais referentes às atividades e processos avaliativos; desenvolvimento do projeto interdisciplinar de ensino; participação em um evento (online) que finalizará o componente.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BAITELLO JUNIOR, Norval. **Existências penduradas**: Selfies, retratos e outros penduricalhos. São Leopoldo: Editora da Unisinos, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Base Nacional Comum Curricular** - Geografia - Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 2017.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. (Trad. Carlos Irineu da Costa). São Paulo: Editora 34, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

DEMO, Pedro. **Educar pela Pesquisa**. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

PASSINI, Elza Y. **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Parâmetros Curriculares Nacionais** - Geografia - Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 1997.

CALLAI, H. C. (Org.) **Educação geográfica**: reflexão e prática. Ijuí: Ed. Unijuí, 2014.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (org.). **Ensino de Geografia**: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.

CAVALCANTI, Lana de S. **O ensino de geografia na escola**. Campinas: Papirus, 2012.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana**. Danças, piruetas e mascaradas. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Geografia

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 1162/2020 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2020 16:03)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1162, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **26/08/2020** e o código de verificação: **7aee958f7b**

PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO/ DPEC																																																																																																																					
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC0134																																																																																																																					
NOME: ESTAGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO MEDIO (GEOGRAFIA)																																																																																																																					
MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) Remota () A Distância																																																																																																																					
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:																																																																																																																					
☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☒ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma																																																																																																																					
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:																																																																																																																					
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:																																																																																																																					
<table><thead><tr><th rowspan="4"></th><th rowspan="4">Disciplina</th><th rowspan="4">Módulo</th><th rowspan="4">Bloco</th><th colspan="6">Atividade Acadêmica</th></tr><tr><th colspan="3">Atividade de Orientação Individual</th><th colspan="2">Atividade Coletiva</th><th>Atividade Autônoma</th></tr><tr><th>Estágio com Orientação Individual</th><th>Trabalho de Conclusão de Curso</th><th>Atividade Integradora de Formação</th><th>Estágio com Orientação Coletiva</th><th>Atividade Integradora de Formação</th><th>Atividade Integradora de Formação</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA</td><td>60h</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA</td><td>40h</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA TOTAL</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td></tr></tbody></table>											Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação							CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA	60h			-	-	-			-	CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA	40h			-	-	-			-	CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-	CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-	CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO										CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-							CARGA HORÁRIA TOTAL										Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica																																																																																																																	
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma																																																																																																												
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação																																																																																																												
CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA	60h			-	-	-			-																																																																																																												
CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA	40h			-	-	-			-																																																																																																												
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-																																																																																																												
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-																																																																																																												
CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO																																																																																																																					
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-																																																																																																																		
CARGA HORÁRIA TOTAL																																																																																																																					
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-																																																																																																												

PRÉ-REQUISITOS	
<i>Manter os mesmos pré-requisitos da oferta regular presencial</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
<i>Não há</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<i>Manter os mesmos equivalências da oferta regular presencial</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Observação, planejamento e docência supervisionada em sala de aula do Ensino Médio, na área de formação do licenciando estagiário, a ser realizada de forma remota.
DESCRIÇÃO DO CONTEUDO: Unidade 1 – O estágio supervisionado no Ensino Médio: objetivos, condições de desenvolvimento (duração e escolas campo de estágio no formato remoto), organização administrativa - pedagógica e responsabilidades formais. Reflexões conceituais e metodológicas para Estágio no Ensino Médio em Geografia. Unidade 2 – Regência remota no ensino médio: observação e planejamento da ação docente: contato remoto com a escola campo de estágio, professor tutor e turma, o projeto pedagógico da escola, o planejamento de ensino e elaboração de Plano de Atividades. Execução de regência de aulas remotas no ensino médio de geografia, executada dentro dos limites permitidos pelo formato remoto e pelas condições de oferta da escola-campo. Unidade 3 –Elaboração de relatorios, avaliações e reflexões pedagogicas sobre a experiência de regência no formato remoto.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

Os procedimentos teórico-metodológicos para o desenvolvimento da disciplina estão baseados na realidade do ensino remoto, no que concerne aos conceitos e conteúdos que serão trabalhados (a verificar disponibilidade de internet dos participantes para os momentos síncronos), bem como seus limites e possibilidades que se impõem à condição de um ensino remoto realizado no contexto da pandemia de COVID-19. Por se tratar de uma disciplina de estágio que envolve regência prática, há complicadores referentes à execução do estágio, pois devem ser articuladas turmas que desenvolvem aulas virtuais no Ensino Médio para execução das práticas. Por isso, a metodologia desta disciplina requer um número restrito de matriculados, devendo se aplicar aqueles alunos que cumpram ambas condições: ser formando em seu curso de graduação e declarar estar disponível às adaptações necessárias ao estágio dentro das especificidades do modelo remoto.

As aulas serão realizadas considerando dois grandes pilares de comunicação, síncrona (ou seja, todos estarão conectados à internet, on-line ao mesmo tempo) e assíncrona (com atividades e tarefas off-line), as quais se constituirão das seguintes atividades:

- Síncronas que podem ser de dois tipos: 1) videoconferência que, a depender das condições da maioria dos inscritos e do docente responsável, poderá ocorrer por meio das ferramentas Zoom, Meet, Hungout ou Skype. 2) fórum para discussão de conteúdo, compartilhamento de ideias ou esclarecimento de dúvidas. Neste caso, a interação se dará através do sigaa mobile – UFRN (atividades síncronas serão realizadas quinzenalmente no início da disciplina, para formação conceitual e metodológica e mensalmente durante o período de regência). As demais atividades serão assíncronas.
- Assíncronas (o horário para realização dessas atividades poderá ser estabelecido pelo discente, desde que cumprida a carga horária e entregues as tarefas demandadas): 1) leituras, estudos dirigidos, preparação dos documentos institucionais do estágio; 2) produção/ adaptação de materiais didáticos digitais; 3) elaboração de planejamento de aulas e avaliação; 4) participação em jogos de aprendizagem que poderá se dar por meio das seguintes ferramentas: Kahoot, Wordwall ou Quizizz; 5) registros e relatórios das práticas de regência.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Sem alterações em relação à bibliografia da oferta regular presencial

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Sem alterações em relação à bibliografia da oferta regular presencial

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **LICENCIATURA EM GEOGRAFIA (PRESENCIAL)**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: **9o**

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2020.1 (2020.6)
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 13 de agosto de 2020

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 14/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 1163/2020 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2020 16:04)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1163, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **26/08/2020** e o código de verificação: **c08eaa694d**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA

CERTIDÃO Nº 5/2020 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 26 de agosto de 2020.

CERTIFICAMOS, para os fins que se fizerem necessários, que na TERCEIRA SESSÃO ORDINÁRIA do Colegiado do Curso de Geografia - Licenciatura - Presencial - Natal, realizada aos dezoito dias do mês de agosto do ano de dois mil e vinte, foram aprovados os Planos de Curso dos componentes curriculares listados na tabela abaixo, para o Período Letivo 2020.6. O referido é verdade. Dado e passado aos vinte e seis dias do mês de agosto do ano de dois mil e

v i n t e .

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR
DGE0232	ATIVIDADE INTEGRADORA DE EXTENSÃO EM GEOGRAFIA I
DGE0183	ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA III
DGE0185	ATIVIDADE INTEGRADORA EM GEOGRAFIA V
FPE0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS
DGE0073	GEOGRAFIA URBANA DO BRASIL
DGE0074	GEOGRAFIA FISICA DO BRASIL
DGE0075	EDUCACAO AMBIENTAL
FIS0750	ASTRONOMIA
PEC0132	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (GEOGRAFIA)
PEC0134	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (GEOGRAFIA)

(Assinado digitalmente em 26/08/2020 19:40)

ANELINO FRANCISCO DA SILVA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CCGL/CCHLA (13.17.03)

Matrícula: 1149350

(Assinado digitalmente em 26/08/2020 16:04)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Processo Associado: 23077.063175/2020-91

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 5, ano: 2020, tipo: CERTIDÃO, data de emissão: 26/08/2020 e o código de verificação: 863a2ba362



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA**

DESPACHO Nº 11/2020 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 26 de agosto de 2020.

Encaminhe-se o processo a Diacom - Divisão de Acompanhamento de Cursos para apensação dos planos de curso ao Projeto Pedagógico do Curso, de acordo com o que estabelece o artigo 4º da Portaria Nº 8 / 2020 - PROGRAD, de 27 de julho de 2020.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 26/08/2020 16:04)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Processo Associado: 23077.063175/2020-91

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **11**, ano: **2020**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **26/08/2020** e o código de verificação: **69169e491a**

DESPACHO

ASSUNTO: Apensação de planos de cursos adaptados ao formato remoto no Projeto Pedagógico do Curso

CONSIDERANDO a Portaria MEC Nº 544/2020, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus – COVID-19, e revoga as Portarias MEC Nº 343 de 17 de março de 2020, Nº 345, de 19 de março de 2020, e Nº 473, de 12 de maio de 2020;

CONSIDERANDO a Resolução Nº 031/2020 – CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2020.1, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a Portaria Nº 8 – PROGRAD, de 27 de julho de 2020, que regulamenta os procedimentos necessários à retomada das aulas do Período Letivo Regular 2020.1 (2020.6), em função da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a decisão do Colegiado do Curso de Graduação em Geografia do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes – CCHLA, de 18 de agosto de 2020;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.063175/2020-91;

Apensamos ao Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia na modalidade presencial vinculado ao Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes – CCHLA os planos de curso adaptados ao formato remoto de componentes curriculares com carga horária integralmente prática ou parte prática de componentes com carga horária teórico-prática ofertados de forma remota no período letivo 2020.1(2020.6).



Emitido em 24/09/2020

DESPACHO Nº 185/2020 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 24/09/2020 08:53)

JOSE CARLOS DE FARIAS TORRES

TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

DDPed/PROGRAD (11.03.05)

Matrícula: 1967393

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
185, ano: **2020**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **24/09/2020** e o código de verificação: **171a9cacb0**



Processo disponível para recebimento com código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s):	E-mail:	Identificador:
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA	geolicufrn@gmail.com	131703
Tipo do Processo:		
IMPLANTAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR		
Assunto do Processo:		
NÃO DEFINIDO		
Assunto Detalhado:		
PLANOS DE CURSO ADAPTADOS AO PERÍODO LETIVO 2021.1, DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA PRESENCIAL - NATAL		
Unidade de Origem:		
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA (13.17.03)		
Criado Por:		
MATEUS CARLOS DE ALMEIDA		
Observação:		

[illegible]

Visualizar no Portal Público

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS LETRAS E ARTES - CCHLA
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA - DGE
CURSO: Geografia Licenciatura (Noturno)

PLANO DE DISCIPLINA 2021.1

COMPONENTE CURRICULAR: Atividade de Campo de Geografia Humana

CÓDIGO: DGE

CARGA HORÁRIA: 65

HORÁRIO: 35T56

PROFESSOR: Anelino Francisco da Silva

NATUREZA: Obrigatória

Ementa

Práticas de planejamento de atividades de campo. Integração dos conteúdos, métodos e técnicas da Geografia Humana. Elaboração de relatório.

Objetivos

Orientar e organizar atividades de campo em Geografia Humana.

Trabalhar os conceitos introdutórios para a compreensão da diversidade dos métodos e técnicas de campo em Geografia Humana.

Discutir o caráter interdisciplinar da Geografia.

Possibilitar que o aluno estabeleça interpretações das teorias, dos métodos e técnicas de planejamento de atividade de campo, da análise, da discussão e da interpretação.

Orientar os alunos na elaboração de relatório de campo.

Metodologia

Os procedimentos metodológicos para esta disciplina estão baseados nas bibliografias apresentadas nesse programa.

As aulas serão realizadas de forma síncrona (on-line, pela internet) e assíncrona (com atividades off-line).

As aulas *Síncronas e Assíncronas* serão semanais (realizadas obrigatoriamente no horário da disciplina) com videoconferência para exposição dos conteúdos e para discussão. Essas aulas ocorrerão por meio da ferramenta Google Meet, onde os links de acesso serão disponibilizados no SIGAA Mobile – UFRN.

PLANO DE CURSO. MODALIDADE REMOTA – ATIVIDADE DE CAMPO EM GEOGRAFIA HUMANA-2021.1

Conteúdo programático	Especificação das atividades e dos instrumentos técnicos: SIGAA e Plataforma Google Meet

Apresentação do Programa. Esclarecimento sobre as referências bibliográficas. Geografia Humana: Introdução à atividade de campo 08/06/21	Aula expositiva. Síncrona SIGAA e Plataforma: Google Meet	Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (Org.) Trabalho de Campo. In: Caderno de atividades do trabalho de campo. - Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2004. 11-31 p.
Planejamento de atividades de campo - articulação com as disciplinas 10/06/21	Assíncrona Leitura dirigida	Silvestre, Diego O. et al. O trabalho de campo como prática pedagógica no ensino da Geografia, 4CCENDPGPRODOC01.
Planejamento de atividades de campo - articulação com as geografias 15/06/21	Aula expositiva. Síncrona SIGAA e Plataforma: Google Meet	Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (Org.) Caderno de atividades do trabalho de campo. - Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2004. 64 p.
Articulação e práticas de planejamento com Geografias: Urbana, Cultural e População 17/06/21	Assíncrona Leitura dirigida	Souza, Murilo M. O. de e Pessoa, Vera L. S. Trabalho de campo: por uma perspectiva participante de investigação científica. In: MARATON, Glaucio J. et al. Pesquisa qualitativa em Geografia: reflexões teórico-conceituais e aplicada. RJ: Ed. UERJ, 2014, p. 173-90.
Análise e elaboração de resumo 18/06/21	Extra/assíncrona. Leitura dirigida	Ramires, Cesar de L; Pessoa, Vera L. S. Pesquisa qualitativa referências para pesquisa em geografia. In: MARATON, Glaucio J. et al. Pesquisa qualitativa em Geografia: reflexões teórico-conceituais e aplicada. RJ: Ed. UERJ, 2014
Articulação e práticas de planejamento com Geografia: Organização do espaço, Agrária, Formação Econômica e Territorial 22/06/21	Aula expositiva. Síncrona SIGAA e Plataforma: Google Meet	MARATON, Glaucio J. et al. Pesquisa qualitativa em Geografia: reflexões teórico-conceituais e aplicada. RJ: Ed. UERJ, 2014.
Análise de texto	Assíncrona Leitura dirigida	MINAYO, M. C. S. (org). 1994. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes.

Integração dos planejamentos das atividades de campo (I) 29/06/21	Aula expositiva. Síncrona SIGAA e Plataforma: Google Meet	Cabo, Arturo P. de. Planejamento regional: conceitos e modelos do ordenamento territorial. In: Cavalcanti, Agostinho P> B. (Org.). Desenvolvimento sustentável e planejamento: bases teóricas e conceituais. Fortaleza; Imprensa Universitária, 1997, p 27-36.
Integração dos planejamentos das atividades de campo (II) 01/07/21	Assíncrona Leitura dirigida	Elaboração pelos alunos de uma intenção de integração do conhecimento.
Processo de Integração de planejamento das atividades de campo: análise crítica. 06/07/21	Aula expositiva. SIGAA e Plataforma: Google Meet	—
Entrega de roteiro preliminar de viagem de campo e debate individual ou em grupo.	Avaliação da aprendizagem (1ª unidade)	—
Produção do conhecimento 13/07/21	Aula expositiva. Síncrona SIGAA e Plataforma: Google Meet	Solis Dirce E, Nigro. Sobre a produção do conhecimento. Caderno de textos e técnicas. RJ: Agir, 1992, p. 41-43.
15/07/21 Métodos científicos	Aula expositiva. Síncrona SIGAA e Plataforma: Google Meet	Lakatos, Eva M.; Marconi, Marina de A. Métodos científicos. In: __. Metodologia científica. SP: Atlas, 1991, p. 39-85.
16/07/21 Método hermenêutico- interpretação da história do pensamento	Aula extra/assíncrona. Leitura dirigida.	Interpretação da história do pensamento geográfico pelo método hermenêutico. In: Maraton, Glaucio J. et al. Pesquisa quantitativa em Geografia: reflexões teórico-conceituais e aplicações. RJ: Ed. UERJ, 2013, p. 37-54.
Planejamento de Atividade de Campo 20/07/21	Aula Expositiva. Síncrona SIGAA e Plataforma: Google Meet	Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (Org.) Trabalho de Campo. In: Caderno de atividades do trabalho de campo. - Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2004, p. 11-31.
Análise de texto 22/07/21	Assíncrona	Capalbo, Creusa. Experiência direta e indireta do mundo social. In; __. Metodologia das

		ciências sociais: a fenomenologia de Alfred. Schutz. RJ: Antares Universitária, 1979, p.65-97.
Elaboração e organização da leitura. Entrega do produto resultante da análise do texto de Creusa Copalbo (indicado). 23/07/21	Atividade Extra/assíncrona	Capalbo, Creusa. Experiência direta e indireta do mundo social. In; __. Metodologia das ciências sociais: a fenomenologia de Alfred. Schutz. RJ: Antares Universitária, 1979, p.65-97
<i>Espaço/território da atividade de campo</i> 27/07/21	<i>Aula expositiva. SIGAA e Plataforma: Google Meet</i>	Atividade Avaliativa SANTOS, M. 1999. A Natureza do Espaço: Técnica e tempo, Razão e emoção. São Paulo: Ed. Hucitec. 308 pp.
Métodos e Técnicas de Atividade de Campo 29/07/21	Assíncrona. Leitura dirigida,	SANTOS, M. 1999. A Natureza do Espaço: Técnica e tempo, Razão e emoção. São Paulo: Ed. Hucitec. 308 pp.
Técnicas aplicadas à Geografia Humana 03/08/21	Aula expositiva. Síncrona. SIGAA e Plataforma: Google Meet	—
<i>Atividade Avaliativa</i> 05/08/21	<i>Atividade extra assíncrona</i>	—
Demonstração do cronograma. Execução da atividade de campo – Métodos e Técnicas de atividade de Campo 10/08/21	Atividade síncrona. Avaliação da aprendizagem – 2ª	—
Reflexão e proposição de uma atividade de campo coletiva. 12/08/21	Assíncrona	Referências a critério e escolha dos alunos.
Continuidade da proposição em processo. 13/08/21	Aula. Extra. Assíncrona	Referências a critério e escolha dos alunos.
17/08/21 Introdução sobre o métodos empregados na Geografia Humana	<i>Aula expositiva. SIGAA e Plataforma: Google Meet</i>	—
Métodos e Técnicas de Atividade de Campo 19/08/21	Assíncrona	Alves, Flamarion D. Considerações sobre métodos e técnicas em geografia humana. DIALOGUS, v.4, n.1, 2008, p. 227-241.
Métodos e técnicas de atividade de campo	Aula expositiva. SIGAA e	—

24/08/21	Plataforma: Google Meet	
<i>Resolução de tarefas pelos grupos de trabalhos: exposição.</i> 26/08/21	<i>Assíncrona</i>	—
Estratégias e orientação para apresentação do Relatório 02/09/21	Aula expositiva. Síncrona. SIGAA e Plataforma: Google Meet	—
Análise de texto 03/09/21	Extra. Assíncrona	VENTURI, L. A. B. Geografia – práticas de campo, laboratório e sala de aula. Editora Sarandi. São Paulo, 2011.
Fase elaborativa e análise de texto do produto 09/09/21	Assíncrona	—
Exposição de Relatório final/Atividade avaliativa 14/09/21	<i>Atividade síncrona. SIGAA e Plataforma: Google Meet</i>	—
Apresentação de Relatório/produto final. Atividade avaliativa 16/09/21	Atividade síncrona.	—

Procedimentos avaliativos

A didática-pedagógica proposta se fundamenta em uma avaliação em processo, observando a participação dos alunos, nas aulas síncronas e entrega das atividade(s) específica(s) [solicitada(s)]. Na primeira e segunda unidades, as atividades avaliativas terão notas de 0 a 10,0; que serão as avaliações propostas de forma assíncrona. E a terceira unidade, será avaliada com apresentação de relatório de campo e entrega dos mesmos (relatórios).

Programa

UNIDADE 01

1 – Geografia Humana: Introdução à atividade de campo

2 – Planejamento de atividades de campo

3 – Planejamento de atividades de campo - articulação com as geografias:

3.1- Articulação e práticas de práticas de planejamento com Geografias: Urbana, Cultural e População.

3.2 - Articulação e práticas de práticas de planejamento com Organização do espaço, Agrária, Formação Econômica e Territorial

4 – Processo de Integração de planejamento das atividades de campo: análise crítica.

UNIDADE 02

1 - Integração de conteúdo das disciplinas da área

2 - Correntes filosóficas contemporâneas

3 - Métodos em Geografia Humana: científico, hipotético-dedutivo, método dialético

4 – Métodos: método científico e técnicas de atividades de campo em Geografia Humana

5 – Integração dos métodos e técnicas nas atividades de campo

UNIDADE 03

1 – Níveis da lógica e articulação da técnica e da epistemologia na Geografia

2 - Orientação para elaboração de relatório acadêmico/campo.

3 - Apresentação de relatórios de campo remoto.

Referências básicas

CAVALCANTI, Agostinho P. B. (Org.). Desenvolvimento sustentável e planejamento: bases teóricas e conceituais. Fortaleza; Imprensa Universitária, 1997

ESCOLA POLITÉCNICA de Saúde Joaquim Venâncio (Org.) Caderno de atividades do trabalho de campo. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2004. 64p

SPÓSITO, Eliseu S. Geografia e filosofia – contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: Ed. UNESP, 2004, 219p.

MARATON, Glaucio J. et al. Pesquisa qualitativa em Geografia: reflexões teórico-conceituais e aplicada. RJ: Ed. UERJ, 2014, 540p.

MINAYO, M. C. S. (org). 1994. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes.

VENTURI, L. A. B. Geografia – práticas de campo, laboratório e sala de aula. Editora Sarandi. São Paulo, 2011.



Emitido em 10/05/2021

PLANO DE CURSO Nº 168/2021 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/05/2021 16:39)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
168, ano: **2021**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **11/05/2021** e o código de verificação: **6ec4100e61**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA**

CERTIDÃO Nº 1/2021 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 11 de maio de 2021.

CERTIFICAMOS, para os fins que se fizerem necessários, que na SEGUNDA SESSÃO ORDINÁRIA do Colegiado do Curso de Geografia - Licenciatura - Presencial - Natal, realizada aos seis dias do mês de maio do ano de dois mil e vinte e um, foi aprovado o Plano de Curso do componente curricular DGE0186 - ATIVIDADE DE CAMPO DE GEOGRAFIA HUMANA, para o Período Letivo 2021.1. O referido é verdade. Dado e passado aos dez dias do mês de maio do ano de dois mil e vinte e um.

(Assinado digitalmente em 11/05/2021 16:39)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

(Assinado digitalmente em 11/05/2021 18:54)

ORGIVAL BEZERRA DA NOBREGA JUNIOR

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CCGL/CCHLA (13.17.03)

Matrícula: 1149334

Processo Associado: 23077.048566/2021-67

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **1**, ano: **2021**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **11/05/2021** e o código de verificação: **52c66ac872**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA

DESPACHO Nº 14/2021 - CCGL/CCHLA (13.17.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 11 de maio de 2021.

Encaminhe-se o processo à Divisão de Acompanhamento de Cursos, para as devidas providências.

A t e n c i o s a m e n t e ,

(Assinado digitalmente em 11/05/2021 16:39)

MATEUS CARLOS DE ALMEIDA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GEO/CCHLA (13.17)

Matrícula: 1998545

Processo Associado: 23077.048566/2021-67

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp>
informando seu número: **14**, ano: **2021**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **11/05/2021** e o código de verificação:
f420927e98

DESPACHO

ASSUNTO: Apensação de planos de cursos adaptados ao formato remoto no Projeto Pedagógico do Curso

CONSIDERANDO a Portaria MEC Nº 544/2020, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus – COVID-19, e revoga as Portarias MEC Nº 343 de 17 de março de 2020, Nº 345, de 19 de março de 2020, e Nº 473, de 12 de maio de 2020;

CONSIDERANDO a Resolução Nº 031/2020 – CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2021.1, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a Portaria Nº 8 – PROGRAD, de 27 de julho de 2020, que regulamenta os procedimentos necessários à retomada das aulas do Período Letivo Regular 2021.1, em função da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a decisão do Colegiado do Curso de Graduação em Geografia do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes – CCHLA, de 06 de maio de 2021;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.048566/2021-67;

Apensamos ao Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia na modalidade presencial vinculado ao Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes – CCHLA os planos de curso adaptados ao formato remoto de componentes curriculares com carga horária integralmente prática ou parte prática de componentes com carga horária teórico-prática ofertados de forma remota no período letivo 2021.1.



Emitido em 26/08/2021

DESPACHO Nº 76/2021 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 14:25)

JOSE CARLOS DE FARIAS TORRES

TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

DDPed/PROGRAD (11.03.05)

Matrícula: 1967393

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
76, ano: **2021**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **ada7821cc5**