



**Processo disponível para recebimento com  
código de barras/OR Code**

Unidade de origem orçamentária: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA - GEOPROF - (CERES/CCHLA) - FPG (11.23.84). Já existia um processo físico referente a esse assunto ( 23077.057194/2018-64), mas por causa da pandemia não foi possível enviá-lo fisicamente, por isso está sendo aberto este novo processo.

[illegible]

SIPAC | Superintendência de Informática - | Copyright © 2005-2021 - UFRN -  
sipac05-producao.info.ufrn.br.sipac05-producao

Para visualizar este processo, entre no **Portal Público** em <https://sipac.ufrn.br/public> e acesse a Consulta de Processos.

[Visualizar no Portal Público](#)



Cadastrado em 05/09/2018



**Processo disponível para recebimento com código de barras/QR Code**

Identificador:

350852

## PLANO QUADRIENAL

PLANO QUADRIENAL DO MESTRADO PROFISSIONAL EM GEOGRAFIA 2018-2022.

PRÓ-REITORIA DE PÓS GRADUAÇÃO (11.23)

ANDREA CONCEICAO SILVA DOS SANTOS

1

[illegible]

SIPAC | Superintendência de Informática - (84) 3215-3148 | Copyright © 2005-2018 - UFRN - sipac04-producao.info.ufrn.br:sipac04-producao







UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ - CENTRO DE  
CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
GEOGRAFIA  
MESTRADO PROFISSIONAL  
GEOPROF**

**PLANO DE AÇÃO QUADRIENAL**

**2018-2022**

# APRESENTAÇÃO

Em cumprimento a solicitação da Pró-reitoria de Pós-graduação da UFRN e em atenção ao que disciplina os artigos 17,18,19 e 20 da Resolução 181/2017 apresentamos **Relatório Quadrienal (2018-2022) do Programa de Pós-graduação em Geografia, Mestrado Profissional – GEOPROF**.

Este documento objetiva orientar as ações do Programa para os próximos quatro anos, sendo entretanto concebido na perspectiva da flexibilidade e atualização constantes, aproximando-se da concepção de planejamento como ação, donde o processo de avaliação contínua das metas e estratégias constitui elemento orientador.

As informações nele contidas resultaram da coleta de informações nos documentos: **Relatório de Avaliação CAPES (2017); Relatório Plataforma Sucupira (2018); Resolução 181/2017 CONSEP-UFRN, Regimento do Programa de Pós-Graduação em Geografia-GEOPROF** e em levantamento de informações fornecidas pelo corpo docente do quadro permanente do Programa.<sup>1</sup>

Sua versão final segue com apreciação, intervenção e aprovação pelos membros do colegiado do GEOPROF.

**Profª Tânia Cristina Meira Garcia**  
Coordenadora do Programa  
Portaria R-2129/2017

---

<sup>1</sup> Sistematização e organização das informações: Profª Rita de Cássia da Conceição Gomes, Profª Tânia Cristina Meira Garcia. Secretário Daniel Omar da Nóbrega.



## Sumário

|                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA.....                                                                                                              | 4  |
| 2. ANÁLISE SITUACIONAL.....                                                                                                                    | 4  |
| 3. OBJETIVOS.....                                                                                                                              | 5  |
| 4. AVALIAÇÃO EXTERNA: CAPES.....                                                                                                               | 6  |
| 5. ESTRATÉGIAS PARA MEHORIA DE INDICADORES: Do Programa; Do Corpo Docente; Do Corpo Discente; Da Produção Intelectual; Da Inserção Social..... | 12 |
| 7. CRONOGRAMA DAS AÇÕES, DEFINIÇÃO DOS RESPONSÁVEIS E RESULTADOS ESPERADOS.....                                                                | 22 |

## **1. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA**

Nome: **Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Geografia**

Sigla: **GEOPROF**

Ano de Criação: **2014**

Cursos: **Mestrado em Geografia - Profissional**

Conceito CAPES da última Avaliação: **3**

## **2. ANÁLISE SITUACIONAL**

O Programa de Pós-Graduação em Geografia – Mestrado Profissional - GEOPROF do Centro de Ensino Superior do Seridó/CERES/Campus de Caicó e do Centro de Ciências Humanas Letras e Artes – CCHLA/Campus Central da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) foi criado em 2014 por meio da Resolução CONSEPE Nº 086/2014 de 29 de maio de 2014, iniciando seu funcionamento em agosto de 2014.

O Programa de Pós-Graduação em Geografia – Mestrado Profissional - GEOPROF - é um curso presencial oferecido pela UFRN no Centro de Ensino Superior do Seridó, Campus de Caicó, e Centro de Ciências Humanas Letras e Artes/Campus Central.

Trata-se de um curso que responde positivamente ao proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN, com vigência até dezembro de 2019, no que se refere à política de interiorização e de expansão do ensino de pós-graduação e das ações integradoras com os cursos de graduação, estimulando a produção do conhecimento acadêmico e profissional.

O programa, com área de concentração em Ensino de Geografia, também responde positivamente à demanda, da qualificação continuada em nível stricto sensu de docentes atuantes na rede básica de ensino, com a formação em nível de graduação, que atuam no território do Rio Grande do Norte e em outros estados da federação.

Essa resposta se expressa pelo número de defesas já realizadas, num total de 14 (quatorze), bem como pelo número de artigos publicados em revistas especializadas, além da apresentação de trabalhos e participação de docentes e discentes em eventos locais, regionais nacionais e internacionais.

A estrutura curricular do GEOPROF deve ser ressaltada como um dos aspectos positivos do programa, uma vez que esta possibilita aos docentes e discentes responderem às mudanças que correm na sociedade e, particularmente no



ensino de Geografia, seja por meio de trabalhos publicados, seja por meio de propostas técnicas ou ainda pela inserção em debates e discussões realizadas.

O quadro docente do Programa é constituído de 17 docentes, sendo 15 (quinze) permanentes, 01 (um) colaborador e 01 (um) professor visitante. Do total de professores permanentes 03 docentes já realizaram estágio de pós-doutorado.

Considerando os resultados apresentados pelo GEOPROF pode-se afirmar que os objetivos propostos por ocasião de sua criação estão sendo atingidos e assume importância em escala nacional, regional e local. No plano nacional ressaltam-se o pioneirismo e o fato de se tratar ainda do único Programa de Pós-Graduação em Geografia cuja área de concentração é Ensino de Geografia e as contribuições ao processo de qualificação profissional de docentes da rede básica que atuam na área ou em áreas afins. Acrescente-se a este aspecto que, no contexto local e regional, esta importância se notifica ainda pelo número de candidatos a cada seleção e também pelo raio de abrangência que hoje o GEOPROF atinge. No último processo seletivo se inscreveram 45 (quarenta e cinco) candidatos, oriundos dos estados do Rio Grande do Norte, da Paraíba e Ceará.

### 3. OBJETIVOS

O Programa de Pós-Graduação em Geografia - Mestrado Profissional em Geografia tem por objetivo qualificar os mestrandos para desenvolver estudos analíticos sobre o ensino de geografia, bem como propor produtos de conteúdo didático pedagógico, para fins de aplicação no processo de ensino-aprendizagem de Geografia. Especificamente tanto os estudos quanto os produtos têm como foco: currículo, formação docente e discente, teorias e práxis docente, material didático, avaliação, linguagens, objetos de aprendizagem e tecnologias educacionais. Na essência, tanto a produção técnica, quanto a analítica visam contribuir de forma significativa para a melhoria do ensino de Geografia na educação básica.

Em vista do objetivo proposto o GEOPROF oportuniza aos seus mestrandos uma formação profissional, embasado em conteúdos e metodologias que respondam às demandas apresentadas no ambiente escolar.

Sendo a Geografia, a ciência que nos permite fazer a leitura do mundo, o GEOPROF, enquanto programa de formação profissional, contribui com a formação acadêmico e também na perspectiva da cidadania, traduzindo, dessa forma, a importância da escala espacial assumida pelo programa.

#### 4. AVALIAÇÃO EXTERNA: CAPES

##### 4.1 ANÁLISE DOS RESULTADOS DA FICHA DE AVALIAÇÃO/CAPES (Relatório 2017)

Na avaliação quadrienal (2013-2016) realizada pela CAPES/MEC o GEOPROF foi avaliado no decurso de apenas 3 semestres letivos e sem nenhuma defesa de trabalho final de curso realizada, o que se justifica em função do tempo de existência do programa.

O quadro 01 apresenta o parecer da Comissão de Avaliação da CAPES, da Área de Geografia, por quesitos, peso, avaliação e reconsideração após recurso impetrado tendo em vista o rebaixamento do Conceito de 4, obtido quando da aprovação do programa, para 3, após essa primeira avaliação.

QUADRO 01 – AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE POS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA – MESTRADO PROFISSIONAL – QUADRIENAL 2013-2016

| PARECER DA COMISSÃO DE ÁREA SOBRE O MÉRITO DO PROGRAMA |      |               |                |
|--------------------------------------------------------|------|---------------|----------------|
| Quesitos de Avaliação                                  | Peso | Avaliação     | Reconsideração |
| 1- Proposta do Programa                                | 0,0  | Bom           | Bom            |
| 2- Corpo Docente                                       | 15,0 | Bom           | Bom            |
| 3- Corpo Discente e Trabalho de Conclusão              | 30,0 | Não aplicável | Não aplicável  |
| 4- Produção Intelectual                                | 30,0 | Regular       | Regular        |
| 5- Inserção Social                                     | 25,0 | Regular       | Regular        |
| <b>NOTA</b>                                            |      | <b>3</b>      | <b>3</b>       |

##### 4.2 INFORMAÇÕES DA APRECIACÃO DO PEDIDO DE RECONSIDERAÇÃO

###### 4.2.1 Justificativa apresentada a CAPES pelo GEOPROF:

O curso é jovem, tendo sido criado recentemente com a tarefa de formar profissionais qualificados para atender o ensino da geografia na educação básica. No entanto, apesar dos esforços empreendidos, apresenta necessidade de reajustes, tendo em vista os seus objetivos: formar mestrands voltados para análise crítica e



propositora e melhoria ao ensino da geografia. Necessidade de ajustes dos projetos de pesquisa, trabalhos de conclusão de curso, dimensão de interação com a sociedade entre outros, à proposta curricular. É ainda pequena a integração do curso com as instituições públicas e privadas, o que pode aumentar o fluxo de demanda e resposta à sociedade pela melhoria do ensino de geografia. Também é importante equilibrar a produção tanto técnica, quanto científica entre todos os professores e discentes do curso.

#### 4.2.2 Justificativa emitida pela CAPES na reconsideração:

A Comissão de Reconsideração acompanha a Comissão de Avaliação por entender que o curso em questão dispõe de um corpo docente cujo nível de especialização de parte dele não rebate na área de ensino, com implicações nos projetos de pesquisa, e que denotam problemas de adequação à natureza do curso de mestrado profissional na área de ensino. Não focamos, assim, no quesito 3, conforme apontado pelo CTC-ES. Neste sentido mantemos a nota 3 atribuída pela Comissão de Avaliação.

### 4.3 ANÁLISE DOS QUESITOS AVALIADOS PELA CAPES PÓS-RECONSIDERAÇÃO

#### 4.3.1 Proposta do Programa de Pós-Graduação em Geografia

A proposta do programa recebeu conceito **BOM** na avaliação e na reconsideração. Entretanto, é importante que sejam observados os seguintes aspectos:

No **Subitem 1.1 - Coerência, consistência, abrangência e atualização da(s) área(s) de concentração, linha(s) de atuação, projetos em andamento, proposta curricular com os objetivos do Programa**, este recebeu conceito **BOM**, o qual foi mantido pela Comissão de Reconsideração, que manteve a observação de que existem problemas na estrutura e oferta de disciplinas pelo programa.

No **Subitem 1.2 - Coerência, consistência e abrangência dos mecanismos de interação efetiva com outras instituições, atendendo a demandas sociais, organizacionais ou profissionais** o Programa foi avaliado pelas duas comissões com o conceito **BOM**. De certo modo este conceito deve ser analisado e discutido pelo corpo docente e discente no sentido da mudança para **MUITO BOM**.

No **Subitem 1.3 - Infraestrutura para ensino, pesquisa e administração**, o GEOPROF obteve seu conceito inicial **BOM** ampliado para **MUITO BOM**;

No Subitem 1.4 - Planejamento do Programa visando ao atendimento de demandas atuais ou futuras de desenvolvimento nacional, regional ou local, por meio da formação de profissionais capacitados para a solução de problemas e práticas de forma inovadora o GEOPROF obteve seu conceito mais preocupante: **REGULAR**. De acordo com os avaliadores as ações indicadas se apresentam "genéricas e pouco articuladas à área de concentração do programa". Ainda segundo a Comissão de Reconsideração "Constituindo-se um Mestrado Profissional na Área de Ensino não é visível a articulação do mesmo com o mercado de trabalho e que "resultaria em atividades em parcerias com as secretarias de educação, com os conselhos e escolas, em âmbito local e regional". Diante dessa constatação a Comissão de Reconsideração manteve o conceito **REGULAR**. Refletindo sobre as considerações feitas pela Comissão de Reconsideração, fica o entendimento que devem ser empreendidos esforços do conjunto de professores, bem com dos discentes, de construir parcerias com as secretarias de educação de municípios e de estados na perspectiva de formalização de parcerias que venham garantir a formação do profissional de ensino da geografia.

#### 4.3.2 Corpo Docente

O GEOPROF obteve conceito **BOM** em relação ao seu corpo docente. No entanto, no Subitem 1.2 - Adequação da dimensão, composição e dedicação dos docentes permanentes para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e formação do Programa o GEOPROF recebeu conceito **REGULAR**, que foi pontuado no pedido de reconsideração, porém mantido pela comissão que apresentou a seguinte justificativa:

No pedido de reconsideração o programa solicita a alteração de conceito do item 2.2 de Regular para Bom. Contudo, as análises das informações constantes na Plataforma Sucupira comprovam na dimensão e composição do Corpo Docente quanto a seu nível de especialização (fora da área de ensino) e cujo reflexo se faz sentir no delineamento dos projetos de pesquisa com pouca adesão aos "temas e problemas do ensino de Geografia". Tal dado conduz a Comissão de Reconsideração a acompanhar a Comissão de Avaliação indicando Regular ao item em foco.

Outras questões apontadas pela Comissão de Avaliação e de Reconsideração/CAPES, as quais devem ser consideradas para o quadriênio:

Grande parte dos docentes tem formação e dedicação em diferentes áreas de especialização da Geografia (Geografia Física, por exemplo) com pouca atuação na área do ensino que é a área de concentração. Este fato tem reflexo sobre os projetos de pesquisa, que, em sua maioria, não são voltados para temas e problemas do



ensino de Geografia. Todos têm doutorado, mas poucos têm percurso ou experiência com a temática principal do curso.

O número de docentes pode ser melhor ajustado ao tamanho das turmas: nos dados Sucupira (2016) são 11 docentes para uma turma com entrada de 22 alunos. Todos têm dedicação exclusiva. Contudo, alguns apresentam pouca vivência de orientações, mesmo de TCC's e nem todos com orientação na área da formação de ensino. O Curso é de formação profissional em uma área específica, seria de se esperar maior ênfase dos projetos de pesquisa na área de concentração do Curso.

Todos os docentes têm projetos de pesquisa e produção acadêmica, com distribuição na qual se detecta dois grupos distintos: um com produção muito alta e a maioria com produção baixa. Considerando que o curso é de formação profissional, seria de se esperar maior ênfase de produção técnica, que é baixa.

#### 4.3.3 Corpo Discente e Trabalho de Conclusão

Tendo em vista o tempo de criação do curso este item não foi avaliado.

#### 4.3.4 Produção Intelectual

Neste item, o GEOPROF obteve o conceito mais comprometedor da avaliação, conceito **REGULAR** nos dois momentos avaliativos. É importante ressaltar que no **Subitem 4.2 - Produção artística, técnica, patentes, inovações e outras produções consideradas relevantes** o conceito atribuído pelas duas comissões foi **FRACO**.

Os conceitos atribuídos pelas comissões foram respaldados nas seguintes justificativas:

O corpo docente publica prioritariamente em veículos B2 e B3 (72,3%). Apenas um professor tem publicação em estratos mais altos: um em B1 e outro em A2.

A produção técnica é baixa e é concentrada em poucos professores.

As articulações são pontuais. Quando ocorrem, atendem à proposta do Curso.

##### 4.3.4.1 Justificativa da comissão de Reconsideração

O pedido de reconsideração solicita a revisão do item 4.3.

A análise dos dados aponta que o programa apresenta uma produção científica de 127,6, considerada regular para área, com apenas 22% dos docentes com publicação no estrato superior.

#### 4.3.5 Inserção Social

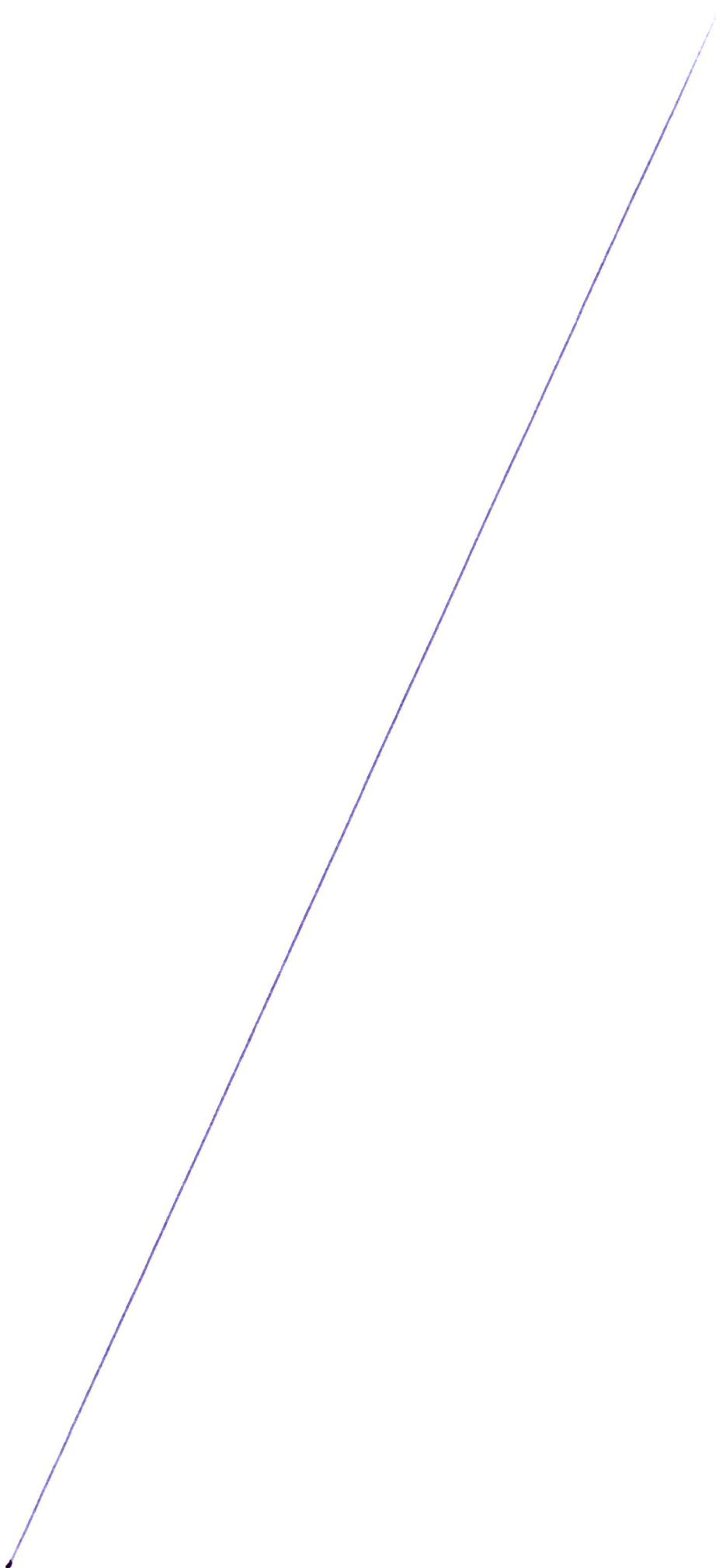
Neste item o GEOPROF obteve conceito **REGULAR**, sendo este justificado pelos seguintes aspectos segundo as comissões:

- a) Há impacto com relação à faixa etária dos alunos, porém o mesmo não acontece com relação à construção de parcerias com escolas públicas e privadas;
- b) As informações sobre intercâmbios são genéricas, revelando apenas intencionalidades;
- c) A interação por meio de rádio e TV parece atingir mais o público em geral que o acadêmico;
- d) Inexistência de dados que sinalizem para a integração entre organizações públicas ou privadas, bem como da criação de produtos e serviços que demonstre a integração com a comunidade e entorno;
- e) As informações contidas na página da WEB são básicas, porém incompletas. Não estão divulgados os projetos de pesquisas desenvolvidos.

Considerando os conceitos atribuídos ao GEOPROF pelas comissões de avaliação e de reconsideração da CAPES, entende-se ser fundamental que para o próximo quadriênio o programa seja orientado por ações voltadas para a melhoria dos indicadores, com o objetivo maior de obter maior conceito no próximo processo avaliativo a que for submetido.

Nesse sentido, na sequência, apresenta-se na sequência estratégias para melhoria de indicadores segundo os itens avaliados pela CAPES.

06  
9





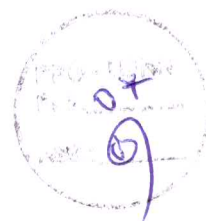
**5. ESTRATÉGIAS PARA MEHORIA DE INDICADORES: Do Programa; Do Corpo Docente; Do Corpo Discente; Da Produção Intelectual; Da Inserção Social**

| <b>5.1 PROPOSTA DO PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASPECTOS/ CONCEITO OBTIDO</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ESTRATÉGIAS/EXPECTATIVA QUANTO AO CONCEITO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Coerência, consistência, abrangência e atualização da(s) área(s) de concentração, linha(s) de atuação, projetos em andamento, proposta curricular com os objetivos do Programa;</p> <p><b>BOM</b></p>                                                                | <p>Atualização do Regimento Interno do GEPROF, visando atualizar o documento em termos de linhas de atuação, fazendo uma maior aproximação com o que caracteriza uma proposta de Mestrado profissional na área do ensino.</p> <p>Revisão e ajuste da estrutura curricular.</p> <p><b>MUITO BOM</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>2. Coerência, consistência e abrangência dos mecanismos de interação efetiva com outras instituições, atendendo a demandas sociais, organizacionais ou profissionais;</p> <p><b>BOM</b></p>                                                                             | <p>Provar a Pró-reitoria de Pós-graduação-UFRN, no sentido de que esta faça a intermediação de uma discussão entre a UFRN, o GEOPROF e as diferentes instâncias da sociedade civil que tenham interesse com a formação continuada de docentes, objetivando a formação de parcerias.</p> <p>Provocar a discussão com Pró-reitoria de Pós-graduação da UFRN no sentido de que sejam criados mecanismos de suporte e apoio ao aluno do Mestrado Profissional visando facilitar sua inserção e manutenção no Programa.</p> <p>Promover a articulação do GEOPROF com os setores público e privado da área educacional, visando promover o incentivo a inserção do professor em promoção de formação continuada nos moldes do mestrado profissional.</p> <p><b>MUITO BOM</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>3. Planejamento do Programa visando ao atendimento de demandas atuais ou futuras de desenvolvimento nacional, regional ou local, por meio da formação de profissionais capacitados para a solução de problemas e práticas de forma inovadora.</p> <p><b>REGULAR</b></p> | <p>Estabelecer via de comunicação direta e continuada entre os diferentes setores educacionais (estaduais, municipais e privados), de modo a discutir demanda de formação e condições de suporte a professores e educadores interessados neste nível de processo de formação.</p> <p>Desenvolver ações de identificação das demandas de intervenção profissional na área do ensino que resultem no direcionamento da atuação do GEOPROF, quanto a pesquisa, orientação e medidas de atuação prática no setor educacional.</p> <p>Estabelecer cronograma bimestral de discussão, avaliação e alinhamento das propostas e programa de atuação do corpo docente – quadro permanente – do GEOPROF visando demandar ações efetivas de consolidação do perfil de ações próprias a um mestrado profissional na área do ensino, no que refere a: produção técnica; ao tipo de trabalho de conclusão de curso – produto - e a pesquisa, todos estes aspectos em atenção as demandas locais e regionais de promoção da qualidade do ensino.</p> <p><b>BOM</b></p> |



| 5.2 DO CORPO DOCENTE                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS/ CONCEITO OBTIDO                                                                                                                                                       | ESTRATÉGIAS/EXPECTATIVA QUANTO AO CONCEITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>1. Adequação da dimensão, composição e dedicação dos docentes permanentes para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e formação do Programa</p> <p><b>REGULAR</b></p> | <p>Discussão quanto a necessidade de que os professores do quadro permanente do Programa desenvolvam estudos e pesquisas na área do ensino de modo consolidar a característica profissionalizante e de área de concentração no ensino, revertendo a posição da avaliação da CAPES no que refere a este item.</p> <p>Discussão de proposta de avaliação para credenciamento e reconheciamiento de professores com definição de critérios estabelecidos por meio de resolução.</p> <p>Aumento do número de orientações por docente atendendo a observação da CAPES de que o número de professores no programa e o número de orientações apresenta-se inadequado.</p> <p><b>BOM</b></p> |

| 5.3 DO CORPO DISCENTE                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS/ CONCEITO OBTIDO                                       | ESTRATÉGIAS/EXPECTATIVA QUANTO AO CONCEITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Não houve avaliação do item por tratar-se de curso novo.</p> | <p>Desenvolver as orientações de TCC na perspectiva de cumprimento do prazo de 24 meses para conclusão do curso. (o prazo média atual está fora desse limite).</p> <p>Incentivar e apoiar os mestrandos para participação em eventos da área do ensino, orientando-os quanto apresentação de trabalhos. (O Relatório Sucupira 2017 aponta enorme fragilidade nesse aspecto).</p> <p>Incentivar e promover a publicação dos trabalhos finais do mestrado em periódicos Qualis da área. (Não tem sido identificado esse tipo de prática entre os orientadores e mestrandos do Programa).</p> <p><b>BOM</b></p> |



| 5.4 DA PRODUÇÃO INTELECTUAL                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS/ CONCEITO OBTIDO                                                                                                  | ESTRATÉGIAS/EXPECTATIVA QUANTO AO CONCEITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>1. Produção artística, técnica, patentes, inovações e outras produções consideradas relevantes.</p> <p><b>FRACO</b></p> | <p>Promover discussão entre os professores do quadro permanente do programa quanto a este aspecto da avaliação (o de maior fragilidade no GEOPROF), considerada pela CAPES como sendo resultado do tipo de produção/publicação do corpo docente.</p> <p>Discutir como o grupo de professores a necessidade de produção técnica na área de modo a justificar o tipo do Mestrado -- Profissional.</p> <p>Criação de uma política de incentivo à produção técnica e de inovação.</p> <p>Demandar esforço no sentido de orientação de trabalhos de alunos com características de produto educacional.</p> <p><b>BOM</b></p> |

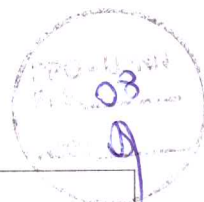
| 5.5 DA INSERÇÃO SOCIAL                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS/ CONCEITO OBTIDO                                                                       | ESTRATÉGIAS/EXPECTATIVA QUANTO AO CONCEITO                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>1. Parceria interinstitucional; parceria com setores educacionais;</p> <p><b>REGULAR</b></p> | <p>Provocar a Pró-reitoria de Pós-graduação no sentido de que sejam criados mecanismos interinstitucionais de estabelecimento de parcerias e colaboração.</p> <p>Criar mecanismos institucionais que (re)afirmem a parceria entre a Pró-reitoria de Pós-graduação e o GEOPROF.</p> <p><b>BOM</b></p> |
| <p>2. Intercambio com programas de outras IES.</p> <p><b>REGULAR</b></p>                        | <p>Consolidação de parcerias já discutidas mas que entretanto ainda não estão formalizadas.</p> <p><b>BOM</b></p>                                                                                                                                                                                    |



|                                                       |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Páginas públicas do Programa com pouca informação. | Manter atenção quanto a qualidade das informações nas páginas públicas do GEOPROF e com os mecanismos de suporte em rede sociais, já iniciadas em 2017. |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6. METAS DO CORPO DOCENTE PARA MEHORIA DE INDICADORES

| 6.1 METAS DO CORPO DOCENTE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| PROFESSORES                | PROJETOS DE PESQUISA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PUBLICAÇÕES                                                                                                                                                                 | PRODUÇÃO TÉCNICA                                                                                                                                                                                                                 | EVENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ORIENTAÇÕES |
| <b>ADRIANO TROLEIS</b>     | <p>PIBID - Geografia da UFRN, aprovado no Edital 07/2018 da CAPES - programa que tem status de Ensino, Pesquisa e Extensão, desenvolvido pelos professores Adriano Troleis (CCHLA/Natal) e Diego Salomão (CERES/Caicó).</p> <p>Envolve dois professores universitários, três professores da rede pública de ensino e trinta alunos da graduação de Licenciatura em Geografia, sendo 20 alunos do CERES e 10 alunos do CCHLA, dos quais 24 alunos são bolsistas CAPES e 06 participam como voluntários</p> | <p>Elaboração de dois artigos visando publicação em revistas com Qualis A1 e A2 ou B1 na área de Ensino de Geografia, fruto da Dissertação defendida pela ex-orientanda</p> | <p>Realização de procedimentos para patentear um jogo voltado para o Ensino de Geografia (ainda em fase de elaboração)</p>                                                                                                       | <p>2018 – Membro da Comissão Organizadora do EGEORN 2018.</p> <p>2018 - XXIV EGEORN - coordenação de um eixo de Ensino de Geografia.</p> <p>2018 - XXIV EGEORN - coordenação do Salão do PIBID</p> <p>2018 – Membro da Comissão Organizadora do evento sobre o PNLD</p> <p>Pretensão de participar anualmente de eventos ligados a temática do Ensino de Geografia</p> | 02          |
| <b>ALESSANDRO DOZENA</b>   | <p>Educação Geográfica e Arte (Propesq, UFRN) e Geografia, Música e Sons: Diálogos (Propesq, UFRN)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Organização do Dossiê Geografia e Música: Diálogos</p>                                                                                                                   | <p>Projeto "Alfabetização + Neurociências: Interfaces na Educação Integral; Oficina sobre Ensino de Geografia e Música no Laboratório de Estudos sobre Espaço, Cultura e Política - LECgeo/UFPE;</p> <p>Projeto Letramento e</p> | <p>Palestra no 2º Congresso Vozes de Carnaval: Entre Máscaras y Disfarces</p> <p>Palestra no XI Simpósio Internacional sobre Espaço e Cultura - NEPEC</p> <p>Comitê Organizador do XXIV</p>                                                                                                                                                                            | 02          |



|                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | alfabetização científica, histórica e interdisciplinares;<br>artística, geográfica e ações           | EGEORN;<br>Comitê Organizador do ENAPET 2019;<br>Coordenação dos Eventos do PET Geografia UFRN;<br>Previsão de participação em eventos relacionados mais diretamente a Geografia e Ensino, a serem divulgados no próximo quadriênio |                                                                                      |
| <b>CELSON DONIZETE</b> | Não informado                                                                                                                           | Não informado                                                                                                                                                                                                                                                                              | Não informado                                                                                        | Não informado                                                                                                                                                                                                                       | Não informado                                                                        |
| <b>DIEGO SALOMÃO</b>   | Coordenação de projeto de pesquisa na área de Ensino de Geografia, cujos objetivos são coerentes com os trabalhos orientados no GEOPROF | Pretensão de publicar, ao menos, dois artigos científicos sobre o Ensino de Geografia, em periódicos especializados em Geografia e qualificados pela CAPES entre A1 e B3.<br><br>Pretensão de publicar capítulos em livros que divulguem cientificamente a temática do Ensino de Geografia | --                                                                                                   | Pretensão de participar em eventos nacionais e/ou internacionais, para apresentar e discutir os resultados obtidos com as pesquisas coordenadas/orientadas<br><br>Participação em eventos organizados pelo GEOPROF                  | Pretensão de orientação trabalhos na LINHA I - SABERES GEOGRÁFICOS NO ESPAÇO ESCOLAR |
| <b>DIOGENES FÉLIX</b>  | Natureza Seridoense: construindo conhecimentos para o ensino dos recursos naturais da Caatinga na região do Seridó/RN                   | Educação ambiental e patrimônio natural: travessias entre a ciência e o ensino" no IV Simpósio de Geografia Física do                                                                                                                                                                      | Cartilha educativa "Educação ambiental e patrimônio natural – travessias entre a ciência e o ensino" | IV, V, VI Congresso Brasileiro de Áreas Unidas<br><br>XXIV, XXV, XXVI, XXVII e XXVIII Encontro Estadual de Geografia – EGEORN                                                                                                       | 05                                                                                   |



|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |               |                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | Caatinga Seridó (RN/PB): aspectos fitogeográficos e geoecológicos | <p>Nordeste</p> <p>Publicação de 01 artigo sobre "Energia eólica e o ensino de Geografia" em uma revista com conceito B1 no Qualis/CAPEs – Geografia.</p> <p>Publicação de 01 artigo sobre "O sal marinho e o ensino de Geografia" em uma revista com conceito B1 no Qualis/CAPEs – Geografia</p> <p>Publicação de 01 artigo sobre "Ensino de Biogeografia da Caatinga" em uma revista com conceito B1 no Qualis/CAPEs – Geografia.</p> <p>Submissão de 01 artigo sobre "Avaliação do conhecimento sobre a Caatinga em escolas públicas de Patos/RN" para uma revista com conceito B1 no Qualis/CAPEs – Geografia).</p> | <p>Cartilha educativa sobre "RPPN Stoessel de Brito – Aspectos Geoambientais"</p> <p>Cartilha educativa sobre "Estação Ecológica do Seridó – Aspectos Geoambientais"</p> <p>Cartilha educativa sobre "Geoeecologia da Caatinga para a Educação Básica</p> | <p>XVIII, XIX Simpósio Brasileiro de Geografia Física Aplicada</p> <p>IV Simpósio de Geografia Física do Nordeste (SGFNE).</p> <p>V, VI Simpósio de Geografia Física do Nordeste</p> <p>Seminário "Cartografia de Paisagens"</p> <p>Colóquio "Desafios do ensino e pesquisa em Biogeografia"</p> <p>Reunião Anual do Grupo de Pesquisa em Geoeecologia e Biogeografia de Ambientes Tropicais, com mesa redonda sobre "Ensino de Biogeografia e meio ambiente".</p> |  | EUGÊNIA MARIA | Submissão de projetos de pesquisa (iniciação científica) | Submeter em periódico Qualis A e B um artigo por ano; publicação do livro: Quando a narrativa se faz mapeamento; | Produção de material didático voltado para o ensino de geografia como Atlas Geográfico: Paisagens do Rio de Grande do Norte; Vídeo-aulas; organização de módulo no Laboratório de | Envio de trabalho e participação nos seguintes eventos: EREPEG, FALA PROFESSOR, ENPEG, EGAEI | Orientação de bolsistas de Iniciação científica e Mestrado |
|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                                                                                                                    | organização de livro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ensino (DGE), sobre Ensino de Geografia e Fotografia                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>GLEYDSON ALBANO</b> | Cadastrar pelo menos mais 1 projeto de pesquisa na área do GEOPROF                                                                                                                 | Publicar, pelo menos, 2 capítulos de livros ou 2 artigos em revista especializada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | --                                                                                                                            | Participar, pelo menos, 2 eventos no período proposto                                                                                                                                                                                              | Pretensão de orientar, pelo menos, mais 4 alunos durante o período |
| <b>IONE RODRIGUES</b>  | 08                                                                                                                                                                                 | 04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 08                                                                                                                            | 04                                                                                                                                                                                                                                                 | 06                                                                 |
| <b>PABLO SEBASTIAN</b> | Geopoéticas e Educação - cadastrado no SIGAA no Edital N° 01/2018 - Edital de Bolsas de Pesquisa da UFRN.<br><br>Coordenação Institucional do Programa Residência Pedagógica/UFRN. | Cepolini, G e FERNANDEZ, P. A<br>Amazônia no livro didático do Ensino Médio: entre "vazios" e "espaços em verde". In: Geografia e Livro Didático. Org. TONINI et al, 2018 (capítulo de livro)<br><br>Rodrigues, M. e FERNANDEZ, P. A<br>Linguagem audiovisual no ensino de Geografia: potências de aprendizagem nas percepções e experiências da Paisagem. Revista (B2), a ser publicado em 2019 | Coordenador Adjunto do PNLD2019 - Geografia - Ensino Fundamental.<br><br>Parecerista das Revistas: Geograficidade e Cerrados. | Encontro: Políticas da Estética. Depto, de Filosofia, UFRN, 2018.<br><br>VI Seminário Internacional de Práticas Educativas.<br><br>VII Encontro Nacional das Licenciaturas, UECE, 2018.<br><br>Encontro do Programa Residência Pedagógica da UFRN. | 04                                                                 |
| <b>RAIMUNDO JUNIOR</b> | GEOGRAFIA E INTERNACIONALIZAÇÃO DO CONHECIMENTO: INDICADORES COMPARADOS DE QUESTÕES REGIONAIS E GLOBAIS NA FORMAÇÃO                                                                | Dois capítulos de livro no projeto franco-brasileiro DURAMAZ (A ser lançado em 2019);<br><br>Artigos científicos nos três congressos citados                                                                                                                                                                                                                                                     | Membro do comitê de redação da Revista Confinis (A2 em Geografia – Qualis Capes)                                              | "Human challenges in extreme environments" (Internacional) - Universidade do Arizona (EUA), participação com publicação de artigo completo (já aceito) . 12 a 14 de novembro de 2018                                                               | 01                                                                 |



|              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| SANDRA KELLY | DE GEÓGRAFOS EM DIFERENTES PAISES. Com registro formal no SIGAA de participação de docente estrangeiro: FRANÇOIS-MICHEL LE TOURNEAU | <p>abaixo.</p> <p>Título final ainda a decidir até data das submissões, previsão abaixo: The transposition of the São Francisco river in Brazil: local issues and international comparisons. In: "Human challenges in extreme environments" (Internacional) - Universidade do Arizona (EUA), 2018.</p> <p>A formação superior em Geografia em diferentes partes do mundo: perspectivas comparadas. In: EGAL - Encontro de Geógrafos da América Latina" (Internacional) - Quito (Equador), 2019.</p> <p>Le réseaux des études brésiliennes dans le monde. In: Congrès de l'Institut des Amériques" (Internacional) - Université Sorbonne (Paris), 2019.</p> | Não informado | Não informado | <p>"EGAL - Encontro de Geógrafos da América Latina" (Internacional) - Quito (Equador), participação com publicação de artigo completo (a ser submetido). 14 a 16 de abril de 2019</p> <p>"Congrès de l'Institut des Amériques" (Internacional) - Université Sorbonne (Paris), participação em mesa-redonda sob convite já realizado pela instituição. 22 a 26 de outubro 2019</p> | Não informado |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

30



|                |                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| SAULO VITAL    | --                                                                                                                                          | Publicação dos trabalhos referentes às orientações acadêmicas em curso              | --                                              | <p>Simpósio de Geografia Física do Nordeste, Seminário Multidisciplinar sobre Desastres, Fórum de Meio Ambiente e Desastres Naturais</p> <p>II Workshop do Grupo de Pesquisa em Gerenciamento dos Riscos e Desastres Naturais (2019), que terá como um de seus eixos o tema: Educação geográfica e vulnerabilidade socioambiental</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | 03            |
| TÂNIA CRISTINA | <p>Temática: aprendizagem da geografia escolar através de história e vida.</p> <p>Temática: ensino e geografia e contextos discursivos.</p> | Publicação de artigos resultados de pesquisa e de orientações na temática do ensino | Laboratório de ensino (GRADUAÇÃO-POS-GRADUAÇÃO) | <p>Colóquio de Cartografia para Crianças e Escolares e I Encontro Internacional de Cartografia Escolar e Pensamento Espacial</p> <p>Encontro Regional de Práticas de Ensino em Geografia</p> <p>Simpósio Paranaense de Pós-Graduação e Pesquisa em Geografia e Fórum Regional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Geografia Região Sul</p> <p>Simpósio Regional de Geografia e Interdisciplinaridade Escolar</p> <p>Congresso luso-brasileiro de História da Educação</p> <p>Organização da segunda e terceira educação do EDUGEO – Encontro de Educação Geográfica</p> | 08            |
| MARCO TULIO    | Não informado                                                                                                                               | Não informado                                                                       | Não informado                                   | Não informado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Não informado |

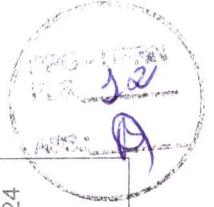
SS  
V9

## 7. CRONOGRAMA DAS AÇÕES, DEFINIÇÃO DOS RESPONSÁVEIS E RESULTADOS ESPERADOS

| 7.1 PROPOSTAS PARA O PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                         |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|
| AÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                       | METAS (em relação à quantificação ver quadro 7.2)                                                         | RESULTADOS ESPERADOS                                                                                                                    | RESPONSABILIDADE                                        | PERÍODO   |
| Atualização do Regimento Interno do GEOPROF.                                                                                                                                                                                                                               | Promover maior aproximação com o que caracteriza uma proposta de Mestrado Profissional na área do ensino. | Readequação das publicações e produções de professores e alunos do Programa.                                                            | Coordenação e colegiado                                 | 2018-2019 |
| Provar a Pró-reitoria de Pós-graduação-UFRN, no sentido de que esta faça a intermediação de uma discussão entre a UFRN, o GEOPROF e as diferentes instâncias da sociedade civil que tenham interesse com a formação continuada de docentes.                                | Formação de parcerias.                                                                                    | Aumento do número de vagas para entrada no Programa e maior número de procura.                                                          | Coordenação do Programa e Pró-reitoria de Pós-graduação | 2018-2019 |
| Provocar a discussão com Pró-reitoria de Pós-graduação da UFRN no sentido de que sejam criados mecanismos de suporte e apoio ao aluno do Mestrado Profissional.                                                                                                            | Favorecer a inserção e permanência de alunos no Programa.                                                 | Otimizar o tempo de conclusão do curso.<br>Aumento no número de participação de alunos em eventos da área e criar regime de publicação. | Coordenação do Programa e Pró-reitoria de Pós-graduação | 2018-2019 |
| Promover a articulação do GEOPROF com os setores público e privado da área educacional.                                                                                                                                                                                    | Divulgação e consolidação do Programa como elemento de promoção da qualidade do ensino.                   | Aumento no número de procura para ingressos no Programa                                                                                 | Coordenação do Programa e professores visitantes.       | 2018-2024 |
| Estabelecer via de comunicação direta e continuada entre os diferentes setores educacionais (estaduais, municipais e privados), de modo a discutir demanda de formação e condições de suporte a professores e educadores interessados neste nível de processo de formação. | Divulgação e consolidação do Programa como elemento de promoção da qualidade do ensino.                   | Aumento no número de vagas.                                                                                                             | Coordenação do Programa e professores.                  | 2019-2024 |
| Desenvolver ações de identificação das demandas de intervenção profissional na área do ensino que resultem no direcionamento da atuação do GEOPROF, quanto a pesquisa,                                                                                                     | Articulação das pesquisas e produções do corpo docente e discente de                                      | Projetos de pesquisa de professores voltados especificamente para a área                                                                | Professores e alunos do mestrado.                       | 2019-2024 |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| orientação e medidas de atuação prática no setor educacional.                                                                                                 | modo a atender a realidade local e regional.                                                                                                                                                                                                                                                                                | do ensino;<br>Trabalhos de alunos de conclusão de mestrado em forma de produtos educacionais;<br>Apresentação e publicação de trabalhos em eventos da área do ensino. |                                                                         |           |
| Estabelecer cronograma bimestral de discussão, avaliação e alinhamento das propostas e programa de atuação do corpo docente – quadro permanente – do GEOPROF. | Demandar ações efetivas de consolidação do perfil de ações próprias a um mestrado profissional na área do ensino, no que refere a: produção técnica; ao tipo de trabalho de conclusão de curso – produto - e a pesquisa, todos estes aspectos em atenção as demandas locais e regionais de promoção da qualidade do ensino. | Realinhamento de pesquisas e produções de professores e alunos.                                                                                                       | Coordenação do Programa;<br>Professores.                                | 2019-2024 |
| Abertura de edital para credenciamento e reconhecimento de docentes para a área de pesquisa em ensino                                                         | Publicação de edital                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ampliar o quadro de pesquisadores na área do ensino                                                                                                                   | Coordenação do Programa e Colegiado do Curso                            | 2019      |
| Organização de eventos e publicações voltados para as temáticas do ensino da geografia e da educação básica.                                                  | Promover o debate.<br>Estabelecer parcerias.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Articulação do Programa a redes de pesquisa e ensino.                                                                                                                 | Professores e Coordenação do Curso.                                     | 2019-2024 |
| Publicação de artigos científicos.                                                                                                                            | Divulgar as produções do Programa.<br>Atender aos índices de avaliação CAPES.<br>Estabelecer redes de troca de conhecimento.                                                                                                                                                                                                | Fortalecimento do Programa e consolidação da sua proposta.                                                                                                            | Professores visitantes.<br>Professores do quadro permanente.<br>Alunos. | 2019-2024 |

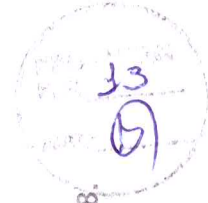


## 7.2 CONSOLIDAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

| AÇÕES                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                 | METAS                                                                                                  | RESULTADOS ESPERADOS                                                                                   | RESPONSABILIDADE                                                                              | PERÍODO                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atualização do acervo da Biblioteca do CERES com obras de referência na área de ensino de Geografia e de formação básica, bem como na discussão teórico-metodológica do ensino.                                   | Acompanhar o avanço das discussões inerentes ao ensino de geografia que ocorre no espaço acadêmico e da ciência geográfica.<br>Atualizar os conteúdos trabalhados em sala de aula.        | Aquisição de pelo menos 40 novas referências – livros - publicados no Quadrênio                        | Atingir pelos menos 80% da meta estabelecida.                                                          | Coordenação do mestrado.<br>Corpo docente.<br>Setor de gerenciamento das bibliotecas da UFRN. | 2018/2022                                                                                      |
| Construção de um banco de texto virtual constituído de teses, dissertações, e publicações em periódicos que contemplem a temática do ensino de geografia e sua discussão teórica e metodológica.                  | Ampliar o uso dos recursos bibliográficos disponibilizados em periódicos, livros e outras fontes virtuais.                                                                                | Realização de um banco com pelo menos 200 textos virtuais                                              | Ampliação das possibilidades de leitura e pesquisa abaixo custo para discentes e docentes              | Docentes e discentes                                                                          | 2018/2022                                                                                      |
| Promoção de eventos que envolvam docentes e discentes do GEOPROF e de outros programas de pós-graduação, objetivando a ampliação do conhecimento, por meios debates e discussões pautados no ensino de Geografia. | Criar espaços de discussões das temáticas e problemas inerentes ao ensino de geografia;<br>Dar visibilidade à produção intelectual teórica e prática dos discentes e docentes do mestrado | Realização de um evento regional – EREPG<br>Realização de 3 seminários locais                          | Divulgação da produção técnica e científica produzida no contexto local em escala regional e nacional. | Coordenação do GEOPROF<br>Docentes do GEOPROF<br>Discentes do GEOPROF<br>Direção do CERES     | SEMINÁRIO LOCAL 2019<br><br>SEMINÁRIO LOCAL 2020<br><br>SEMINÁRIO LOCAL 2021<br><br>EREPG 2022 |
| Promoção de intercâmbios institucionais por meio de convênios e ações colaborativas dos discentes para fins de ampliação das interrelações                                                                        | Realizar intercâmbios com instituições de ensino superior                                                                                                                                 | Dois intercâmbios com universidades da região Nordeste e dois intercâmbios com universidades de outras | Formalização institucional dos intercâmbio.                                                            | Pró- Reitoria de Pós-graduação e Pró-reitoria de Planejamento.<br>Coordenação do              | 2018-2024                                                                                      |

| regionais e nacionais.                                                                                                                           |                                                                                                                              | regiões                                                                                                                    |                                                                                                     | GEOPROF                                      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|
| Criação de laboratório para fins de produção material didático-pedagógico inovador como seja: vídeos, jogos eletrônicos com conteúdo geográfico. | Ampliar o espaço de pesquisa e de realização de produção técnica e pedagógica                                                | Um laboratório de produção de material didático virtual;<br>Um laboratório de pesquisas em práticas de ensino-aprendizagem | Implantação dos laboratórios e produção de material para divulgação e uso dos discentes e docentes. | Docentes                                     | 2019 - 2022 |
| Aumento do número de vagas para as turmas de Natal e para Caicó.                                                                                 | Aumentar a oferta de vagas para Caicó e para Natal                                                                           | 15 vagas em Caicó e 10 vagas para Natal                                                                                    | Oferta de maior número de vaga                                                                      | Colegiado do curso                           | 2019        |
| Ampliação da infraestrutura para uso de discente                                                                                                 | Criar espaços de estudos e de pesquisa para os discentes                                                                     | Instalação de uma sala de estudo e de pesquisa para discentes                                                              | Sala de estudo com condições adequadas para a prática acadêmica dos discentes                       | Coordenação do GEOPROF<br>Direção do Ceres   | 2020        |
| Integração com a comunidade local por meio de convênios com as escolas;                                                                          | Formalizar convênios com escolas para a realização de práticas de ensino e pesquisa dos docentes e discentes de ensino local | Formalização de 4 convênios                                                                                                | 4 convênios com escolas estaduais                                                                   | GEOPROF/UFRN<br>Pró-reitoria de Planejamento | 2019/2020   |
| Captação de recursos por meio de editais institucionais externos - FINEP, CNPq.                                                                  | Caputar recursos institucionais para fomentar as atividades acadêmicas e científicas do GEOPROF.                             | Respostas a pelo menos 2 editais externos                                                                                  | Ampliação de espaços de pesquisa e de atividades docentes                                           | Coordenação do GEOPROF/CERES/UFRN            | 2019/2022   |
| Divulgação do programa junto as instituições de ensino público e privado para fins de formação e capacitação docente                             | Divulgar o programa no âmbito local e regional enquanto espaço de capacitação e docente                                      | Produção de Portfólio do GEOPROF<br>Melhoria da página do GEOPROF                                                          | Distribuição de Portfólio<br>Divulgação da página                                                   | Coordenação do GEOPROF<br>Docentes           | 2019/2022   |

Caicó (RN), 29 de Agosto 2018.









MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
COMISSÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO

12  
Q

---

DESPACHO

Encaminhe-se o presente processo nº 23077.057194/2018-64 que trata do Plano de ações quadrienais do Mestrado Profissional em Geografia à Relatora, **Professora SILVANA MARA DE MORAIS DOS SANTOS**, Membro da Comissão de Pós-Graduação, representante do **CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS/UFRN**, para analisar e relatar na 7ª Reunião Extraordinária, marcada para o dia **09 de outubro de 2018**.

Natal-RN, 04 de outubro de 2018.

ANDREA CONCEIÇÃO SILVA DOS SANTOS

Matrícula SIAPE 2326571

Técnica em secretariado / UFRN







**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**  
**COMISSÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO**

**Parecer pela Comissão de Pós-Graduação/UFRN**

**Assunto:** Análise do Plano quadrienal(2018-2020) do Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Geografia – GEOPROF –

**Interessado:** Tania Cristina Meira Garcia

**Processo** nº 23077057194/2018-64

Criado em 2014 com a nota 4 emitida pela CAPES, o Programa de Pós-Graduação em Geografia (GEOPRAF) Mestrado Profissional – UFRN tem como área de concentração: Ensino da Geografia. Após a avaliação quadrienal (2013-2016) realizada pela CAPES, o Curso foi avaliado com a nota três, referente ao decurso de três semestres letivos em sem ter, na ocasião, nenhuma defesa de trabalho de final de curso.

O plano de ação quadrienal do GEOPRAF / UFRN apresenta síntese da análise situacional do programa; objetivos; resultado da avaliação externa realizada pela CAPES; informações sobre corpo docente e discente; produção intelectual e inserção social. Na perspectiva de dirimir algumas dúvidas e aprimorar informações baixamos em diligência, considerando os seguintes aspectos:

- ✓ Adequação entre a apresentação realizada na comissão PPG no dia 09 de Outubro de 2018 e o documento escrito
- ✓ Aprimorar a análise situacional considerando os pontos fortes e as fragilidades
- ✓ Inclusão na análise situacional de informações sobre os processos seletivos de 2014 a 2018
- ✓ Evidenciar metas relacionadas a ampliação quanto à realização do pós-doutoramento dos docentes vinculados ao quadro permanente
- ✓ Padronizar as informações sobre as metas relacionadas ao corpo docente
- ✓ No item 6.1 elaborar metas voltadas ao corpo docente de modo mais global e inserir o detalhamento por docente como anexo, complementando as informações que faltam referente a alguns docentes
- ✓ Definir estratégias quanto à internacionalização

Natal, 04 de Dezembro de 2018

*Silvana Maria Moraes Santos*





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
COMISSÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO

---

**DECISÃO DA COMISSÃO**

A Comissão de Pós-Graduação na **sétima** reunião extraordinária, realizada em 09 de outubro de 2018, decidiu por unanimidade acompanhar o parecer da relatora indicada para analisar o Processo nº **23077.057194/2018-64**, que trata do plano quadrienal (2018-2021), do Mestrado Profissional em Geografia.

Encaminhe-se o referido processo **EM DILIGÊNCIA** ao programa, para atendimento do solicitado pela relatoria.

Natal-RN, 06 de dezembro de 2018.

Prof.ª Fernanda Nervo Raffin

- Presidente da Comissão em Exercício -

CPg/PPg

---





Zimbra

andreacsilva@reitoria.ufrn.br



---

**Plano quadrienal do mestrado em geografia (baixou em diligência)**

---

**De :** Andrea dos Santos <andreacsilva@reitoria.ufrn.br> Seg, 10 de dez de 2018 17:56

**Assunto :** Plano quadrienal do mestrado em geografia (baixou em diligência)

1 anexo

**Para :** tania cristina2005  
<tania\_cristina2005@yahoo.com.br>

Prezado (a) coordenador (a), boa tarde.

O processo nº 23077.057194/2018-64 que trata sobre o plano quadrienal do mestrado profissional em geografia, baixou em diligência. Pedimos a gentileza de encaminhar um portador para buscá-lo aqui na PPG com o objetivo de atender o solicitado pela relatoria.

Atenciosamente,

Andrea dos Santos  
Secretária da comissão de pós-graduação  
(84) 3342.2327 R- 118

---

**plano em dilige-mestrado.prof.em geografia.pdf**  
757 KB

---







UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ - CENTRO DE  
CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
GEOGRAFIA  
MESTRADO PROFISSIONAL  
GEOPROF**

**PLANO DE AÇÃO QUADRIENAL**

**2018-2019 e 2020-2024**





## APRESENTAÇÃO

Em cumprimento a solicitação da Pró-reitoria de Pós-graduação da UFRN e em atenção ao que disciplina os artigos 17,18,19 e 20 da Resolução 181/2017 apresentamos **Relatório Quadrienal (2018-2024) do Programa de Pós-graduação em Geografia, Mestrado Profissional – GEOPROF**.

Este documento objetiva orientar as ações do Programa para os próximos quatro anos, sendo entretanto concebido na perspectiva da flexibilidade e atualização constantes, aproximando-se da concepção de planejamento como ação, donde o processo de avaliação continua das metas e estratégias constitui elemento orientador.

As informações nele contidas resultaram da coleta de informações nos documentos: **Relatório de Avaliação CAPES (2017); Relatório Plataforma Sucupira (2018); Resolução 181/2017 CONSEP-UFRN, Regimento do Programa de Pós-Graduação em Geografia-GEOPROF** e em levantamento de informações fornecidas pelo corpo docente do quadro permanente do Programa.<sup>1</sup>

Sua versão final segue com apreciação, intervenção e aprovação pelos membros do colegiado do GEOPROF.

**Profª Tânia Cristina Meira Garcia**  
Coordenadora do Programa  
Portaria R-2129/2017

---

<sup>1</sup> Sistematização e organização das informações: Profª Rita de Cássia da Conceição Gomes, Profª Tânia Cristina Meira Garcia. Secretário Daniel Omar da Nóbrega.







## Sumário

|                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA.....                                                                                                              | 4  |
| 2. ANÁLISE SITUACIONAL.....                                                                                                                    | 4  |
| 3. OBJETIVOS.....                                                                                                                              | 7  |
| 4. AVALIAÇÃO EXTERNA: CAPES.....                                                                                                               | 8  |
| 5. ESTRATÉGIAS PARA MEHORIA DE INDICADORES: Do Programa; Do Corpo Docente; Do Corpo Discente; Da Produção Intelectual; Da Inserção Social..... | 17 |
| 6. METAS DO PROGRAMA E DO CORPO DOCENTE PARA MEHORIA DE INDICADORES.....                                                                       | 20 |
| 7. CRONOGRAMA DAS AÇÕES, DEFINIÇÃO DOS RESPONSÁVEIS E RESULTADOS ESPERADOS.....                                                                | 30 |





## 1. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA

Nome: **Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Geografia**

Sigla: **GEOPROF**

Ano de Criação: **2014**

Cursos: **Mestrado em Geografia - Profissional**

Conceito CAPES da última Avaliação: **3**

## 2. ANÁLISE SITUACIONAL

O Programa de Pós-Graduação em Geografia – Mestrado Profissional - GEOPROF do Centro de Ensino Superior do Seridó/CERES/Campus de Caicó e do Centro de Ciências Humanas Letras e Artes – CCHLA/Campus Central da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) foi criado em 2014 por meio da Resolução CONSEPE Nº 086/2014 de 29 de maio de 2014, iniciando suas atividades em agosto de 2014, com entrada da primeira turma em 2015.<sup>2</sup>

O Programa de Pós-Graduação em Geografia – Mestrado Profissional - GEOPROF - é um curso presencial multicampi, oferecido pela UFRN no Centro de Ensino Superior do Seridó, Campus de Caicó, e Centro de Ciências Humanas Letras e Artes/Campus Central (Natal, RN).

Trata-se de um curso que responde positivamente ao proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN, com vigência até dezembro de 2019<sup>2</sup>, no que refere à política de interiorização e de expansão do ensino de pós-graduação e das ações integradoras com os cursos de graduação, estimulando a produção do conhecimento acadêmico e profissional.

Proposto inicialmente para [...] atender às demandas de formação continuada prioritariamente para professores de Geografia da rede básica de ensino, que atuam no território do Rio Grande do Norte (RN) e em estados da federação” o GEOPROF tem incentivado com mais acento, desde 2018, a entrada de licenciados em Pedagogia dada a relevância dessa formação para atuação dos professores nas series iniciais do Ensino Fundamental, estendendo, dessa forma o impacto do programa na região.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> E por oportuno, acrescentamos em decorrência do cumprimento das alterações solicitadas pela Pró-reitoria de Pós-graduação a este Plano quadrienal, que este atualiza as reformulações e, se coloca em consonância como Plano de Gestão da UFRN (2019-2023).

<sup>3</sup> Projeto do Programa de Pós-graduação em Geografia, Mestrado Profissional-GEOPROF.

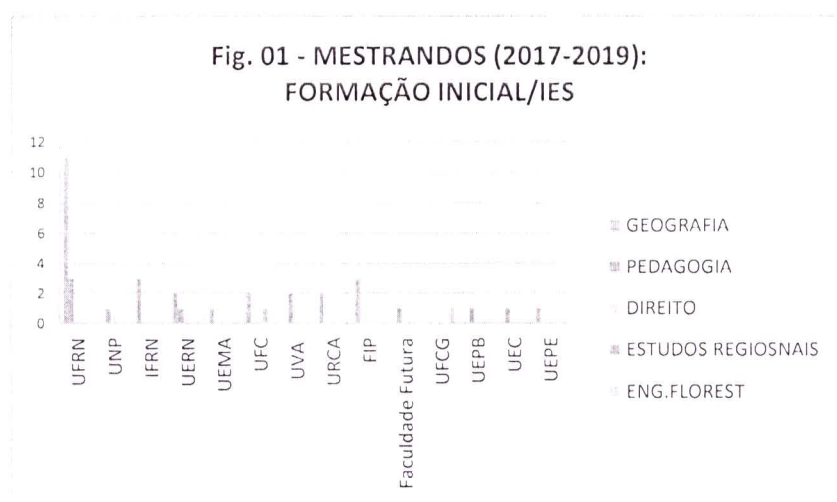
[https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/programa/documentos.jsf?lc=pt\\_BR&id=9110&idTipo=1](https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/programa/documentos.jsf?lc=pt_BR&id=9110&idTipo=1)





A inserção destes tem se dado de forma crescente com ingresso em 2018 de 04 estudantes em regime especial com formação em Pedagogia, em 2019 com a entrada de 16 (dezesseis) com formação em Geografia e Pedagogia.

A demanda e ingresso de alunos de IES de diferentes Estados tem garantido o impacto do GEOPROF nos sistemas escolares, para além do RN como pode ser observado na Fig. 01 a seguir:



Fonte: Coordenação do Programa de Pós-graduação em Geografia –  
Mestrado Profissional – GEOPROF.

O programa, com área de concentração em Ensino de Geografia, portanto, responde positivamente à demanda, da qualificação continuada em nível *stricto sensu* de docentes atuantes na rede básica de ensino, com a formação em nível de graduação, no território do Rio Grande do Norte e em outros estados da Federação.

Essa resposta se expressa pelo número de defesas já realizadas, num total de 31 (trinta) entre 2016 e 12/2019, bem como pelo número de artigos publicados em revistas especializadas, além da apresentação de trabalhos e participação de docentes e discentes em eventos locais, regionais nacionais e internacionais.

A estrutura curricular do GEOPROF deve ser ressaltada como um dos aspectos positivos do programa, embora já sejam vislumbrados necessidades de ajustes os quais já se encontram em discussão no Colegiado, uma vez que esta possibilita aos docentes e discentes responderem às mudanças que correm na sociedade e, particularmente no ensino de Geografia, seja por meio de trabalhos publicados, seja por meio de propostas técnicas ou ainda pela inserção em debates e discussões realizadas. Das trinta e uma (31) defesas já realizadas, o programa tem como produtos educacionais a produção de vídeos, livros didáticos, livros





paradidáticos, manuais instrucionais, sequências didáticas, material este que já se encontra em aplicação nos municípios sede de vinculação dos orientandos<sup>4</sup>.

O quadro docente do Programa é atualmente, constituído de 16 (dezesseis) docentes, sendo 14 (catorze) permanentes, 01 (um) colaborador e 01 (um) professor visitante. Do total de professores permanentes 03 docentes já realizaram estágio de pós-doutorado. Em último processo público de credenciamento tivemos a entrada de 04 (quatro) docentes no quadro de professor permanente elevando o quadro de contribuições ao programa. (Edital N°05/2019).

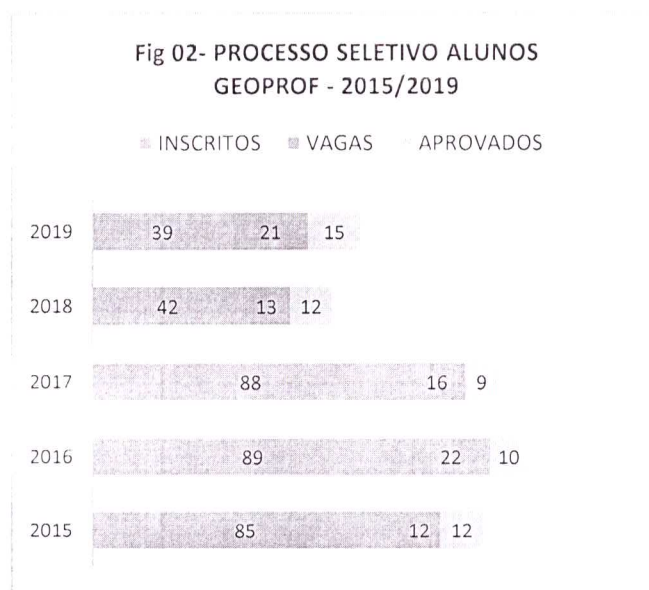
Considerando os resultados apresentados pelo GEOPROF pode-se afirmar que os objetivos propostos por ocasião de sua criação estão sendo atingidos e assume importância em escala nacional, regional e local. No plano nacional ressaltam-se o pioneirismo e o fato de se tratar, ainda, do único Programa de Pós-Graduação em Geografia, já em funcionamento, cuja área de concentração é Ensino de Geografia e as contribuições ao processo de qualificação profissional de docentes da rede básica, incluindo docentes dos estados do Piauí, Ceará, Paraíba, Pernambuco e Rio Grande do Norte, que atuam na área ou em áreas afins. Acrescente-se a este aspecto que, no contexto local e regional, esta importância se notifica ainda pelo número de candidatos a cada seleção, e também pelo raio de abrangência que hoje o GEOPROF atinge. Nos últimos processos seletivos se inscreveram acima de 30 (trinta) candidatos, para 21 (vinte e uma) vagas, sendo preenchidas 12 (doze), com candidatos oriundos dos estados do Rio Grande do Norte, da Paraíba, Ceará, Piauí e Maranhão. (Dados Fig. 02).

---

<sup>4</sup> Geografia da Região Metropolitana do Vale do Piancó. Autor(a): Antonio Izidro Sobrinho Descrição: Produção de Livro paradidático. Ano: 2018. URL: <https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/programa/portal.jsf?id=9110>. Representação gráfica do conceito de paisagem em Geografia através do desenho: manual de desenho para o ensino de paisagem e guia pedagógico com orientações ao professor. Autor(a): Neimara Costa de Lima Santos Descrição: Produção de livro. Ano: 2019. <https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/28323>.







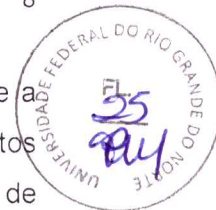
Fonte: Coordenação do Programa de Pós-graduação em Geografia –  
Mestrado Profissional – GEOPROF.

### 3. OBJETIVOS

O Programa de Pós-Graduação em Geografia - Mestrado Profissional em Geografia tem por objetivo qualificar os mestrandos para desenvolver estudos analíticos sobre o ensino de geografia, bem como propor produtos de conteúdo didático-pedagógico, para fins de aplicação no processo de ensino-aprendizagem de Geografia, objetivando a intervenção direta no sistema escolar, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino em consonância com a meta 04 dos 17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NOSSO MUNDO/OUNU – BRASIL. Especificamente, tanto os estudos quanto os produtos têm como foco: o currículo, a formação docente e discente, teorias e práxis docente, material didático, avaliação, linguagens, objetos de aprendizagem e tecnologias educacionais. Na essência, tanto a produção técnica, quanto a analítica visam contribuir de forma significativa para a melhoria do ensino de Geografia na educação básica.

Em vista do objetivo o GEOPROF oportuniza aos seus mestrandos uma formação profissional, embasada em conteúdos e metodologias que respondam às demandas apresentadas no ambiente escolar, nos sistemas de ensino municipais, com discussões fundamentadas nos paradigmas atuais do ensino e da formação docente, em estreita relação com o que disciplina as diretrizes e normas das políticas nacionais e institucionais. (LEI Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996). (Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019). (Resolução CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017).





Sendo a Geografia, a ciência que nos permite fazer a leitura do mundo, e a Geografia Escolar definida a partir dos diálogos entre a ciência e os procedimentos teórico-metodológicos aplicáveis ao ensino, o GEOPROF, enquanto programa de formação profissional, contribui com a formação acadêmica e, também na perspectiva da cidadania, traduzindo, dessa forma, a importância da escala espacial assumida pelo programa.

#### 4. AVALIAÇÃO EXTERNA: CAPES

##### 4.1 ANÁLISE DOS RESULTADOS DA FICHA DE AVALIAÇÃO/CAPES (Relatório 2017)

Na avaliação quadrienal (2013-2016) realizada pela CAPES/MEC o GEOPROF foi avaliado no decurso de 18 meses, sem nenhuma defesa de trabalho final de curso realizada, o que se justifica em função do tempo de existência do programa o qual teve como primeira entrada o ano 2015.1 e, tem definida na sua proposta o prazo de 24 meses para defesa.

O quadro 01 apresenta o parecer da Comissão de Avaliação da CAPES, da Área de Geografia, por quesitos, peso, avaliação e reconsideração após recurso impetrado tendo em vista o rebaixamento do Conceito de 4, obtido quando da aprovação do programa, para 3, após essa primeira avaliação.

QUADRO 01 – AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE POS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA – MESTRADO PROFISSIONAL – QUADRIENAL 2013-2016

| PARECER DA COMISSÃO DE ÁREA SOBRE O MÉRITO DO PROGRAMA |      |               |                |
|--------------------------------------------------------|------|---------------|----------------|
| Quesitos de Avaliação                                  | Peso | Avaliação     | Reconsideração |
| 1- Proposta do Programa                                | 0,0  | Bom           | Bom            |
| 2- Corpo Docente                                       | 15,0 | Bom           | Bom            |
| 3- Corpo Discente e Trabalho de Conclusão              | 30,0 | Não aplicável | Não aplicável  |
| 4- Produção Intelectual                                | 30,0 | Regular       | Regular        |
| 5- Inserção Social                                     | 25,0 | Regular       | Regular        |
| <b>NOTA</b>                                            |      | <b>3</b>      | <b>3</b>       |







Dado o resultado obtido, o Programa impetra solicitação de revisão da avaliação tendo seu pedido analisado e mantidos os mesmos resultados. A seguir apresentamos os argumentos que embasaram a solicitação em tela seguida da avaliação interposta pela CAPES.

## 4.2 INFORMAÇÕES DA APRECIAÇÃO DO PEDIDO DE RECONSIDERAÇÃO

### 4.2.1 Justificativa apresentada pelo GEOPROF a CAPES:

O curso é jovem, tendo sido criado em 2015 com entrada para alunos em 2015.2, e primeira defesa em jun/2017, com a tarefa de formar profissionais qualificados para atender o ensino da geografia na educação básica. No entanto, apesar dos esforços empreendidos, apresenta necessidade de reajustes, tendo em vista os seus objetivos: formar mestrandos voltados para análise crítica e propositora e melhoria ao ensino da geografia. Necessidade de ajustes dos projetos de pesquisa, trabalhos de conclusão de curso, dimensão de interação com a sociedade entre outros, à proposta curricular. É ainda pequena a integração do curso com as instituições públicas e privadas, o que pode aumentar o fluxo de demanda e resposta à sociedade pela melhoria do ensino de geografia. Também é importante equilibrar a produção tanto técnica, quanto científica entre todos os professores e discentes do curso.

### 4.2.2 Justificativa emitida pela CAPES na reconsideração:

A Comissão de Reconsideração acompanha a Comissão de Avaliação por entender que o curso em questão dispõe de um corpo docente cujo nível de especialização de parte dele não rebate na área de ensino, com implicações nos projetos de pesquisa, e que denotam problemas de adequação à natureza do curso de mestrado profissional na área de ensino. Não focamos, assim, no quesito 3, conforme apontado pelo CTC-ES. Neste sentido mantemos a nota 3 atribuída pela Comissão de Avaliação.

## 4.3 ANÁLISE DOS QUESITOS AVALIADOS PELA CAPES PÓS-RECONSIDERAÇÃO

### 4.3.1 Proposta do Programa de Pós-Graduação em Geografia

A proposta do programa recebeu conceito **BOM** na avaliação e na reconsideração. Entretanto, é importante que sejam observados os seguintes aspectos:





No Subitem 1.1 - Coerência, consistência, abrangência e atualização da(s) área(s) de concentração, linha(s) de atuação, projetos em andamento, proposta curricular com os objetivos do Programa, este recebeu conceito **BOM**, o qual foi mantido pela Comissão de Reconsideração, que manteve a observação de que existem problemas na estrutura e oferta de disciplinas pelo programa.

No Subitem 1.2 - Coerência, consistência e abrangência dos mecanismos de interação efetiva com outras instituições, atendendo a demandas sociais, organizacionais ou profissionais o Programa foi avaliado pelas duas comissões com o conceito **BOM**. De certo modo este conceito deve ser analisado e discutido pelo corpo docente e discente no sentido da mudança para **MUITO BOM**.

No Subitem 1.3 - Infraestrutura para ensino, pesquisa e administração, o GEOPROF obteve seu conceito inicial **BOM** ampliado para **MUITO BOM**;

No Subitem 1.4 - Planejamento do Programa visando ao atendimento de demandas atuais ou futuras de desenvolvimento nacional, regional ou local, por meio da formação de profissionais capacitados para a solução de problemas e práticas de forma inovadora o GEOPROF obteve seu conceito mais preocupante: **REGULAR**. De acordo com os avaliadores as ações indicadas se apresentam "genéricas e pouco articuladas à área de concentração do programa". Ainda segundo a Comissão de Reconsideração "Constituindo-se um Mestrado Profissional na Área de Ensino não é visível a articulação do mesmo com o mercado de trabalho e que "resultaria em atividades em parcerias com as secretarias de educação, com os conselhos e escolas, em âmbito local e regional". Diante dessa constatação a Comissão de Reconsideração manteve o conceito **REGULAR**. Refletindo sobre as considerações feitas pela Comissão de Reconsideração, fica o entendimento que devem ser empreendidos esforços do conjunto de professores, bem com dos discentes, de construir parcerias com as secretarias de educação de municípios e de estados na perspectiva de formalização de parcerias que venham garantir a formação do profissional de ensino da geografia.

#### 4.3.2 Corpo Docente

O GEOPROF obteve conceito **BOM** em relação ao seu corpo docente. No entanto, no Subitem 1.2 - Adequação da dimensão, composição e dedicação dos docentes permanentes para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e formação do Programa o GEOPROF recebeu conceito **REGULAR**, que foi pontuado no pedido de reconsideração, porém mantido pela comissão que apresentou a seguinte justificativa:







No pedido de reconsideração o programa solicita a alteração de conceito do item 2.2 de Regular para Bom. Contudo, as análises das informações constantes na Plataforma Sucupira comprovam na dimensão e composição do Corpo Docente quanto a seu nível de especialização (fora da área de ensino) e cujo reflexo se faz sentir no delineamento dos projetos de pesquisa com pouca adesão aos "temas e problemas do ensino de Geografia". Tal dado conduz a Comissão de Reconsideração a acompanhar a Comissão de Avaliação indicando Regular ao item em foco.

Outras questões apontadas pela Comissão de Avaliação e de Reconsideração/CAPES, as quais devem ser consideradas para o quadriênio:

Grande parte dos docentes tem formação e dedicação em diferentes áreas de especialização da Geografia (Geografia Física, por exemplo) com pouca atuação na área do ensino que é a área de concentração. Este fato tem reflexo sobre os projetos de pesquisa, que, em sua maioria, não são voltados para temas e problemas do ensino de Geografia. Todos têm doutorado, mas poucos têm percurso ou experiência com a temática principal do curso.

O número de docentes pode ser melhor ajustado ao tamanho das turmas: nos dados Sucupira (2016) são 11 docentes para uma turma com entrada de 22 alunos. Todos têm dedicação exclusiva. Contudo, alguns apresentam pouca vivência de orientações, mesmo de TCC's e nem todos com orientação na área da formação de ensino. O Curso é de formação profissional em uma área específica, seria de se esperar maior ênfase dos projetos de pesquisa na área de concentração do Curso.

Todos os docentes têm projetos de pesquisa e produção acadêmica, com distribuição na qual se detecta dois grupos distintos: um com produção muito alta e a maioria com produção baixa. Considerando que o curso é de formação profissional, seria de se esperar maior ênfase de produção técnica, que é baixa.

#### 4.3.3 Corpo Docente e Trabalho de Conclusão

Tendo em vista o tempo de criação do curso este item não foi avaliado.

#### 4.3.4 Produção Intelectual

Neste item, o GEOPROF obteve o conceito mais comprometedor da avaliação, conceito **REGULAR** nos dois momentos avaliativos. É importante ressaltar que no **Subitem 4.2 - Produção artística, técnica, patentes, inovações e outras produções consideradas relevantes** o conceito atribuído pelas duas comissões foi **FRACO**.

Os conceitos atribuídos pelas comissões foram respaldados nas seguintes justificativas:





O corpo docente publica prioritariamente em veículos B2 e B3 (72,3%). Apenas um professor tem publicação em estratos mais altos: um em B1 e outro em A2.

A produção técnica é baixa e é concentrada em poucos professores.

As articulações são pontuais. Quando ocorrem, atendem à proposta do Curso.

#### 4.3.4.1 Justificativa da Comissão de Reconsideração

O pedido de reconsideração solicita a revisão do item 4.3.

A análise dos dados aponta que o programa apresenta uma produção científica de 127,6, considerada regular para área, com apenas 22% dos docentes com publicação no estrato superior.

#### 4.3.5 Inserção Social

Neste item o GEOPROF obteve conceito **REGULAR**, sendo este justificado pelos seguintes aspectos segundo as comissões:

- a) Há impacto com relação à faixa etária dos alunos, porém o mesmo não acontece com relação à construção de parcerias com escolas públicas e privadas;
- b) As informações sobre intercâmbios são genéricas, revelando apenas intencionalidades;
- c) A interação por meio de rádio e TV parece atingir mais o público em geral que o acadêmico;
- d) Inexistência de dados que sinalizem para a integração entre organizações públicas ou privadas, bem como da criação de produtos e serviços que demonstre a integração com a comunidade e entorno;
- e) As informações contidas na página da WEB são básicas, porém incompletas. Não estão divulgados os projetos de pesquisas desenvolvidos.

Considerando os conceitos atribuídos ao GEOPROF pelas comissões de avaliação e de reconsideração da CAPES, entende-se ser fundamental que para o próximo quadriênio o programa seja orientado por ações voltadas para a melhoria dos indicadores, com o objetivo maior de obter maior conceito no próximo processo avaliativo a que for submetido.



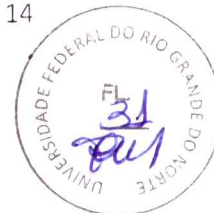


#### 4.4 SÍNTESE DA ANÁLISE SITUACIONAL:

##### 4.4.1 Avaliação geral:

| PONTOS FORTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PONTOS FRACOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | RISCOS                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Política de interiorização e de expansão do ensino de pós-graduação e das ações integradoras com os cursos de graduação;</p> <p>Estimula a produção do conhecimento acadêmico e profissional;</p> <p>Número de defesas já realizadas, num total de 31 (trinta e uma)), bem como pelo número de artigos publicados em revistas especializadas;</p> <p>Apresentação de trabalhos e participação de docentes e discentes em eventos locais, regionais nacionais e internacionais;</p> <p>A estrutura curricular do GEOPROF deve ser ressaltada como um dos aspectos positivos do programa, uma vez que esta possibilita aos docentes e discentes responderem às mudanças que correm na sociedade e, particularmente no ensino de Geografia, seja por meio de trabalhos publicados, seja por meio de propostas técnicas ou ainda pela inserção em debates e discussões realizadas;</p> <p>Processos seletivos com crescente ampliação do público alvo, originariamente destinado para licenciados em geografia em prioridade, hoje com abertura e incentivo para licenciados em pedagogia.</p> | <p>Na avaliação quadrienal (2013-2016) realizada pela CAPES/MEC o GEOPROF foi avaliado no decurso de apenas 3 semestres letivos e sem nenhuma defesa de trabalho final de curso realizada, o que se justifica em função do tempo de existência do programa (ENTRADA EM 2016, PRIEMIRA DEFESA EM JUN 2017);</p> <p>Inserção Social;</p> <p>Produção Intelectual.</p> | <p>Responde positivamente à demanda, da qualificação continuada em nível stricto sensu de docentes atuantes na rede básica de ensino, com a formação em nível de graduação, que atuam no território do Rio Grande do Norte e em outros estados da federação;</p> <p>Único Programa de Pós-Graduação em Geografia cuja área de concentração é Ensino de Geografia e as contribuições ao processo de qualificação profissional de docentes da rede básica que atuam na área ou em áreas afins;</p> <p>No contexto local e regional, esta importância se notifica ainda pelo número de candidatos a cada seleção e também pelo raio de abrangência que hoje o GEOPROF atinge. Nos últimos processos seletivos (2017, 2018 e 2019) se inscreveram mais de trinta candidatos, oriundos dos estados do Rio Grande do Norte, Piauí, Maranhão, Paraíba e Ceará;</p> <p>Entre 2017 e 2019 a relação de entrada de alunos com formação inicial em pedagogia e geografia tem sido crescente.</p> | <p>O curso em questão dispõe de um corpo docente cujo nível de especialização de parte dele não rebate na área de ensino, com implicações nos projetos de pesquisa, e que denotam problemas de adequação à natureza do curso de mestrado profissional na área de ensino.</p> |





#### 4.4.1 Identificação de Fragilidades e proposição de Estratégias

##### 4.4.1.1 Proposta

|          | FRAGILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROPOSTA | Existem problemas na estrutura e oferta de disciplinas pelo programa; as ações indicadas se apresentam "genéricas e pouco articuladas à área de concentração do programa".                                                                                                                                 | <p>Revisão do Projeto do Curso visando a atualização do Regimento adequando a estrutura, suprimindo componentes curriculares, introduzindo outros, de modo a priorizar e fortalecer a discussão e formação na área de ensino.</p> <p>Estabelecer cronograma bimestral de discussão, avaliação e alinhamento das propostas e programa de atuação do corpo docente – quadro permanente – do GEOPROF visando demandar ações efetivas de consolidação do perfil de ações próprias a um mestrado profissional na área do ensino, no que refere a: produção técnica; ao tipo de trabalho de conclusão de curso – produto - e a pesquisa, todos estes aspectos em atenção as demandas locais e regionais de promoção da qualidade do ensino.</p> |
|          | Ainda segundo a Comissão de Reconsideração "Constituindo-se um Mestrado Profissional na Área de Ensino não é visível a articulação do mesmo com o mercado de trabalho e que "resultaria em atividades em parcerias com as secretarias de educação, com os conselhos e escolas, em âmbito local e regional" | <p>Estabelecer via de comunicação direta e continuada entre os diferentes setores educacionais (estaduais, municipais e privados), de modo a discutir demanda de formação e condições de suporte a professores e educadores interessados neste nível de processo de formação. Ações as quais já forma demandadas durante o ano de 2019 com discussão e proposição a 10ª DIREC, Caicó e com a Secretaria de Educação do Estado na pessoa da Profª Marcia Gurgel.</p> <p>Desenvolver ações de identificação das demandas de intervenção profissional na área do ensino que resultem no direcionamento da atuação do GEOPROF, quanto a pesquisa, orientação e medidas de atuação prática no setor educacional.</p>                           |







## 4.4.1.2 Corpo Docente e Corpo Discente

|                   | FRAGILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CORPO<br>DOCENTE  | Grande parte dos docentes tem formação e dedicação em diferentes áreas de especialização da Geografia (Geografia Física, por exemplo) com pouca atuação na área do ensino que é a área de concentração. Este fato tem reflexo sobre os projetos de pesquisa, que, em sua maioria, não são voltados para temas e problemas do ensino de Geografia. Todos têm doutorado, mas poucos têm percurso ou experiência com a temática principal do curso.                                 | <p>Discussão incentivo quanto a necessidade de que os professores do quadro permanente do Programa desenvolvam estudos e pesquisas na área do ensino de modo consolidar a característica profissionalizante e de área de concentração no ensino, revertendo a posição da avaliação da CAPES no que refere a este item.</p> <p>Discussão de proposta de avaliação para credenciamento e credenciamento de professores com definição de critérios estabelecidos por meio de resolução.</p> <p>Firmar compromisso entre o grupo de professores quanto a definição do formato dos trabalhos de conclusão em modelo de Relatório Técnico de Produto Educacional, levando a substituição definitiva do modelo de dissertação acadêmica.</p> |
|                   | O número de docentes pode ser melhor ajustado ao tamanho das turmas: nos dados Sucupira (2016) são 11 docentes para uma turma com entrada de 22 alunos. Todos têm dedicação exclusiva. Contudo, alguns apresentam pouca vivência de orientações, mesmo de TCC's e nem todos com orientação na área da formação de ensino. O Curso é de formação profissional em uma área específica, seria de se esperar maior ênfase dos projetos de pesquisa na área de concentração do Curso. | Aumento do número de orientações por docente atendendo a observação da CAPES de que o número de professores no programa e o número de orientações apresenta-se inadequado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CORPO<br>DISCENTE | Dificuldade de aprovação nos processos seletivos, por se tratar de público, em sua grande maioria de professores que estão em exercício na rede de ensino há aproximadamente 10 (dez) anos longe das discussões acadêmicas.                                                                                                                                                                                                                                                      | Mudança nos instrumentos de seleção adequando-os a abordagem do ensino de geografia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | <p>Conteúdos exigidos nos processos letivos de forte domínio da ciência geográfica com distanciamento das práticas da geografia escolar.</p> <p>Dificuldade de domínio dos procedimentos teórico-metodológicos exigidos nos exames de seleção.</p>                                                                                                                                                                                                                               | Adequação das exigências teórico-metodológicas ao perfil do público alvo (professores da educação básica) de modo a atender aspectos das metodologias do ensino e da aprendizagem, bem como dos currículos e prática escolares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



#### 4.4.1. Produção e Inserção Social

|                 | FRAGILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRODUÇÃO        | <p>O corpo docente publica prioritariamente em veículos B2 e B3 (72,3%). Apenas um professor tem publicação em estratos mais altos: um em B1 e outro em A2. A produção técnica é baixa e é concentrada em poucos professores.</p> <p>A análise dos dados aponta que o programa apresenta uma produção científica de 127,6, considerada regular para área, com apenas 22% dos docentes com publicação no estrato superior.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Promover discussão entre os professores do quadro permanente do programa quanto a este aspecto da avaliação (o de maior fragilidade no GEOPROF), considerada pela CAPES como sendo resultado do tipo de produção/publicação do corpo docente.</p> <p>Buscar compromisso do grupo de professores quanto a publicação na área de ensino em parceria com alunos.</p> <p>Discutir como o grupo de professores a necessidade de produção técnica na área de modo a justificar o tipo do Mestrado – Profissional.</p> <p>Criação de uma política de incentivo à produção técnica e de inovação.</p> <p>Demandar esforço no sentido de orientação de trabalhos de alunos com características de produto educacional.</p> |
| INSERÇÃO SOCIAL | <p>Há impacto com relação à faixa etária dos alunos, porém o mesmo não acontece com relação à construção de parcerias com escolas públicas e privadas;</p> <p>As informações sobre intercâmbios são genéricas, revelando apenas intencionalidades;</p> <p>A interação por meio de rádio e TV parece atingir mais o público em geral que o acadêmico;</p> <p>Inexistência de dados que sinalizem para a integração entre organizações públicas ou privadas, bem como da criação de produtos e serviços que demonstre a integração com a comunidade e entorno;</p> <p>As informações contidas na página da WEB são básicas, porém incompletas. Não estão divulgados os projetos de pesquisas desenvolvidos.</p> | <p>Provocar a Pró-reitoria de Pós-graduação no sentido de que sejam criados mecanismos interinstitucionais de estabelecimento de parcerias e colaboração.</p> <p>Criar mecanismos institucionais que (re) afirmem a parceria entre a Pró-reitoria de Pós-graduação e o GEOPROF.</p> <p>Consolidação de parcerias já discutidas, mas que, entretanto ainda não estão formalizadas.</p> <p>Manter atenção quanto a qualidade das informações nas páginas públicas do GEOPROF e com os mecanismos de suporte em rede sociais, já iniciadas em 2017.</p>                                                                                                                                                                 |

Nesse sentido, na sequência, apresentam-se estratégias para melhoria de indicadores segundo os itens avaliados pela CAPES.





5. ESTRATÉGIAS PARA MELHORIA DE INDICADORES: Do Programa; Do Corpo Docente; Do Corpo Discente; Da Produção Intelectual; Da Inserção Social

| 5.1 PROPOSTA DO PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS/ CONCEITO OBTIDO                                                                                                                                                                                                                                           | ESTRATÉGIAS/EXPECTATIVA QUANTO AO CONCEITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Coerência, consistência, abrangência e atualização da(s) área(s) de concentração, linha(s) de atuação, projetos em andamento, proposta curricular com os objetivos do Programa;<br><br><b>BOM</b>                                                                | Atualização do Regimento Interno do GEPROF, visando atualizar o documento em termos de linhas de atuação, fazendo uma maior aproximação com o que caracteriza uma proposta de Mestrado profissional na área do ensino.<br><br>Revisão e ajuste da estrutura curricular.<br><br><b>MUITO BOM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Coerência, consistência e abrangência dos mecanismos de interação efetiva com outras instituições, atendendo a demandas sociais, organizacionais ou profissionais;<br><br><b>BOM</b>                                                                             | Provar a Pró-reitoria de Pós-graduação-UFRN, no sentido de que esta faça a intermediação de uma discussão entre a UFRN, o GEOPROF e as diferentes instâncias da sociedade civil que tenham interesse com a formação continuada de docentes, objetivando a formação de parcerias.<br><br>Provocar a discussão com Pró-reitoria de Pós-graduação da UFRN no sentido de que sejam criados mecanismos de suporte e apoio ao aluno do Mestrado Profissional visando facilitar sua inserção e manutenção no Programa.<br><br>Promover a articulação do GEOPROF com os setores público e privado da área educacional, visando promover o incentivo a inserção do professor em promoção de formação continuada nos moldes do mestrado profissional.<br><br><b>MUITO BOM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Planejamento do Programa visando ao atendimento de demandas atuais ou futuras de desenvolvimento nacional, regional ou local, por meio da formação de profissionais capacitados para a solução de problemas e práticas de forma inovadora.<br><br><b>REGULAR</b> | Estabelecer via de comunicação direta e continuada entre os diferentes setores educacionais (estaduais, municipais e privados), de modo a discutir demanda de formação e condições de suporte a professores e educadores interessados neste nível de processo de formação.<br><br>Desenvolver ações de identificação das demandas de intervenção profissional na área do ensino que resultem no direcionamento da atuação do GEOPROF, quanto a pesquisa, orientação e medidas de atuação prática no setor educacional.<br><br>Estabelecer cronograma bimestral de discussão, avaliação e alinhamento das propostas e programa de atuação do corpo docente – quadro permanente – do GEOPROF visando demandar ações efetivas de consolidação do perfil de ações próprias a um mestrado profissional na área do ensino, no que refere a: produção técnica; ao tipo de trabalho de conclusão de curso – produto – e a pesquisa, todos estes aspectos em atenção as demandas locais e regionais de promoção da qualidade do ensino.<br><br><b>BOM</b> |





| 5.2 DO CORPO DOCENTE                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS/ CONCEITO OBTIDO                                                                                                                                                       | ESTRATÉGIAS/EXPECTATIVA QUANTO AO CONCEITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>1. Adequação da dimensão, composição e dedicação dos docentes permanentes para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e formação do Programa</p> <p><b>REGULAR</b></p> | <p>Discussão quanto a necessidade de que os professores do quadro permanente do Programa desenvolvam estudos e pesquisas na área do ensino de modo consolidar a característica profissionalizante e de área de concentração no ensino, revertendo a posição da avaliação da CAPES no que refere a este item.</p> <p>Discussão de proposta de avaliação para credenciamento e reconhecimento de professores com definição de critérios estabelecidos por meio de resolução.</p> <p>Aumento do número de orientações por docente atendendo a observação da CAPES de que o número de professores no programa e o número de orientações apresenta-se inadequado.</p> <p><b>BOM</b></p> |

| 5.3 DO CORPO DISCENTE                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS/ CONCEITO OBTIDO                                       | ESTRATÉGIAS/EXPECTATIVA QUANTO AO CONCEITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Não houve avaliação do item por tratar-se de curso novo.</p> | <p>Desenvolver as orientações de TCC na perspectiva de cumprimento do prazo de 24 meses para conclusão do curso. (o prazo média atual está fora desse limite.</p> <p>Incentivar e apoiar os mestrandos para participação em eventos da área do ensino, orientando-os quanto apresentação de trabalhos. (O Relatório Sucupira 2017 aponta enorme fragilidade nesse aspecto).</p> <p>Incentivar e promover a publicação dos trabalhos finais do mestrado em periódicos Qualis da área. (Não tem sido identificado esse tipo de prática entre os orientadores e mestrandos do Programa.</p> <p><b>BOM</b></p> |







| 5.4 DA PRODUÇÃO INTELECTUAL                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS/ CONCEITO OBTIDO                                                                                    | ESTRATÉGIAS/EXPECTATIVA QUANTO AO CONCEITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Produção artística, técnica, patentes, inovações e outras produções consideradas relevantes.<br><br>FRACO | Promover discussão entre os professores do quadro permanente do programa quanto a este aspecto da avaliação (o de maior fragilidade no GEOPROF), considerada pela CAPES como sendo resultado do tipo de produção/publicação do corpo docente.<br>Discutir como o grupo de professores a necessidade de produção técnica na área de modo a justificar o tipo do Mestrado – Profissional.<br>Criação de uma política de incentivo à produção técnica e de inovação.<br>Demandar esforço no sentido de orientação de trabalhos de alunos com características de produto educacional.<br><br>BOM |

| 5.5 DA INSERÇÃO SOCIAL                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASPECTOS/ CONCEITO OBTIDO                                                         | ESTRATÉGIAS/EXPECTATIVA QUANTO AO CONCEITO                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Parceria interinstitucional; parceria com setores educacionais;<br><br>REGULAR | Provocar a Pró-reitoria de Pós-graduação no sentido de que sejam criados mecanismos interinstitucionais de estabelecimento de parcerias e colaboração.<br>Criar mecanismos institucionais que (re)afirmem a parceria entre a Pró-reitoria de Pós-graduação e o GEOPROF.<br><br>BOM |
| 2. Intercambio com programas de outras IES.<br><br>REGULAR                        | Consolidação de parcerias já discutidas mas que entretanto ainda não estão formalizadas.<br><br>BOM                                                                                                                                                                                |





|                                                       |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Páginas públicas do Programa com pouca informação. | Manter atenção quanto a qualidade das informações nas páginas públicas do GEOPROF e com os mecanismos de suporte em rede sociais, já iniciadas em 2017. |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. METAS DO PROGRAMA E DO CORPO DOCENTE PARA MEHORIA DE INDICADORES

### 6.1 METAS DO PROGRAMA

| INDICADORES | DIRETRIZES                                                                                      | METAS                                                                                                                                                                                                                                                                          | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RESPONSABILIDADE                                                                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROPOSTA    | Elevar a qualidade das ações do programa aproximando-as da área do ensino da geografia escolar. | Elevar o conceito de avaliação da CAPES de 3 para 4 até 2020;<br><br>Elevar o número de participações (docentes e discentes) em eventos científicos de da área de ensino de 01/ano para 05/ano até 2022.<br><br>Elevar o número de artigos publicados em revistas científicas. | Implantação de programa de autoavaliação (professores, alunos e egressos);<br><br>Divulgação nas redes sociais do programa e grupos de discussão agenda dos eventos;<br><br>Manter política de incentivo de custeio para participantes com apresentação de trabalhos;<br><br>Implantar política de incentivo para produção de artigos resultantes dos estudos e pesquisas derivadas das atividades no corpus das disciplinas do curso. | Coordenação<br><br>Secretaria<br><br>Coordenação<br><br>Coordenação/Colegiado do Curso/ Corpo Docente |







| INDICADORES   | DIRETRIZES                                                                                                                                                                                      | METAS                                                                                                                                                                               | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                        |                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| CORPO DOCENTE | Adequação da dimensão, composição dos docentes permanentes para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e formação na área do ensino de geografia na perspectiva do mestrado profissional. | Elevar o número de pesquisa desenvolvidas na área do ensino de 1 para 15 até 2022;                                                                                                  | Implementar política de discussão sobre o ensino de geografia, a geografia escolar de modo a despertar o interesse pela temática;                                  | Corpo docente/Coordenação |
|               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | Aproximar as atividades do PIBID e PIBIC das ações do programa através do desenvolvimento e apoio as atividades de coordenação destas ações em nível de graduação; | Corpo docente             |
|               | Apoiar iniciativas de supervisão de atividades de estágio pós-doutoral com ênfase na geografia escolar;                                                                                         | Reduzir até a extinção a produção de trabalho de conclusão de curso na modalidade dissertação acadêmica, substituindo pelo modelo de relatório técnico com apresentação de produto; | Implementar uma política de orientação de produção de material didático;                                                                                           | Corpo docente             |
|               | Apoiar e incentivar a saída de professores do quadro permanente para atividades de estágio pós-doutoral no Brasil e exterior em atenção as políticas de incentivo nacionais e institucionais.   | Elevar de 1/ano para 02/ano a entrada de pesquisadores para estágio pós-doutoral no programa;                                                                                       | Estabelecer contato com outras IES no sentido de promover a divulgação e o chamado para estágio pós-doutoral;                                                      | Coordenação/Secretaria    |
|               |                                                                                                                                                                                                 | Manter o fluxo de saída de professores atuantes no programa.                                                                                                                        | Manter política de divulgação e incentivo institucional;                                                                                                           | Coordenação               |





| INDICADORES    | DIRETRIZES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | METAS                                                                | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RESPONSABILIDADE                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| CORPO DISCENTE | Adequação das exigências teórico-metodológicas norteadoras dos processos seletivos ao perfil do público alvo (professores da educação básica) de modo a atender aspectos das metodologias do ensino e da aprendizagem, bem como dos currículos e prática escolares visando ampliar o impacto social do programa e sua inserção nos sistemas de ensino. | Elevar de 12 para 25 o número de entrada de alunos por ano até 2022. | Mudança nos critérios de avaliação dos candidatos no que refere a: projeto de pesquisa; conteúdo da prova escrita e tipo de questões abordadas.<br><br>Ampliar bem como criar estratégias de divulgação dos editais de seleção através do envio de correspondência eletrônica para estados da região norte e nordeste brasileiros, ampliando de 5 para 8 a abrangência geográfica de ingresso de alunos no GEOPROF, até o ano de 2022. | Coordenação/Colegiado do curso<br><br>Coordenação/Secretaria. |







| INDICADORES     | DIRETRIZES                                                                                                                                                                                                                                                                                         | METAS                                                                                                                                                                  | ESTRATÉGIAS                                                                                                                           | RESPONSABILIDADE                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| PRODUÇÃO        | Implementar uma política de produção de material didático pelos discentes sob orientação dos docentes do curso.                                                                                                                                                                                    | Elevar o número de defesas com apresentação de produto educacional em até 24 meses, elevando a média geral do programa de 26,83 em 2019 para 25 meses até 2022.        | Estabelecer períodos regulares no calendário do programa para atividades coletivas, de qualificação e defesa de trabalho final.       | Colegiado/Coordenação                     |
| INSERÇÃO SOCIAL | Ampliar a interlocução do programa com órgãos gestores da educação básica dos estados da região norte e nordeste visando estabelecer parcerias que promovam a entrada de novos mestrandos e a divulgação dos produtos gerados no âmbito da formação em geografia escolar e do ensino de geografia. | Promover a participação de mestrandos nas semanas de reuniões pedagógicas e de planejamento nos diferentes municípios chegando ao alcance de até 10 reuniões até 2022. | Estabelecer contato com os órgãos gestores da educação básica informando sobre a produção do programa em termos de material didático. | Coordenação/Secretaria/<br>Corpo discente |





## 6.2 METAS DO CORPO DOCENTE

| PROFESSORES       | PROJETOS DE PESQUISA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PUBLICAÇÕES                                                                                                                                                          | PRODUÇÃO TÉCNICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EVENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ORIENTAÇÕES |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ADRIANO TROLEIS   | PIBID - Geografia da UFRN, aprovado no Edital 07/2018 da CAPES - programa que tem status de Ensino, Pesquisa e Extensão, desenvolvido pelos professores Adriano Troleis (CCHLA/Natal) e Diego Salomão (CERES/Caicó). Envolve dois professores universitários, três professores da rede pública de ensino e trinta alunos da graduação de Licenciatura em Geografia, sendo 20 alunos do CERES e 10 alunos do CCHLA, dos quais 24 alunos são bolsistas CAPES e 06 participam como voluntários | Elaboração de dois artigos visando publicação em revistas com Qualis A1 e A2 ou B1 na área de Ensino de Geografia, fruto da Dissertação defendida pela ex-orientanda | Realização de procedimentos para patentear um jogo voltado para o Ensino de Geografia (ainda em fase de elaboração)                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2018 – Membro da Comissão Organizadora do EGEORN 2018.<br>2018 - XXIV EGEORN - coordenação de um eixo de Ensino de Geografia.<br>2018 - XXIV EGEORN - coordenação do Salão do PIBID<br>2018 – Membro da Comissão Organizadora do evento sobre o PNLD<br>Pretensão de participar anualmente de eventos ligados a temática do Ensino de Geografia | 02          |
| ALESSANDRO DOZENA | Educação Geográfica e Arte (Propesq, UFRN) e Geografia, Música e Sons: Diálogos (Propesq, UFRN)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Organização do Dossiê Geografia e Música: Diálogos                                                                                                                   | Projeto "Alfabetização + Neurociências: Interfaces na Educação Integral; Oficina sobre Ensino de Geografia e Música no Laboratório de Estudos sobre Espaço, Cultura e Política - LECgeo/UFPE;<br>Projeto Letramento e alfabetização artística, científica, geográfica e histórica: ações interdisciplinares;<br>Membro do Comitê National Français de Géographie (CNFG); Professor Convidado | Palestra no 2º Congresso Vozes de Carnaval: Entre Máscaras y Disfarces<br>Palestra no XI Simpósio Internacional sobre Espaço e Cultura - NEPEC<br>Comitê Organizador do XXIV EGEORN;<br>Comitê Organizador do ENAPET 2019;<br>Coordenação dos Eventos do PET Geografia UFRN;<br>Previsão de participação em eventos relacionados mais           | 02          |





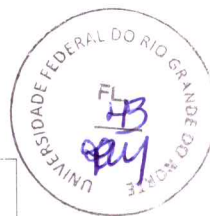
|                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Universit  Paul-Valéry<br>Montpellier                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | diretamente a Geografia e Ensino,<br>a serem divulgados no próximo<br>quadriênio                          |               |
| CELSON<br>DONIZETE | Não informado                                                                                                                                                                                                   | N o informado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | N o informado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | N o informado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Não informado                                                                                             | Não informado |
| DIEGO<br>SALOMÃO   | Coordenação de projeto de<br>pesquisa na área de Ensino<br>de Geografia, cujos objetivos<br>são coerentes com os<br>trabalhos orientados no<br>GEOPROF                                                          | Pretensão de publicar,<br>ao menos, dois artigos<br>científicos sobre o<br>Ensino de Geografia,<br>em periódicos<br>especializados em<br>Geografia e<br>qualificados pela<br>CAPES entre A1 e B3.<br><br>Pretensão de publicar<br>capítulos em livros que<br>divulguem<br>cientificamente a<br>temática do Ensino de<br>Geografia | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pretensão de participar em<br>eventos nacionais e/ou<br>internacionais, para apresentar e<br>discutir os resultados obtidos com<br>as pesquisas<br>coordenadas/orientadas<br><br>Participação em eventos<br>organizados pelo GEOPROF                                                                                                 | Pretensão de<br>orientação<br>trabalhos na<br>LINHA I -<br>SABERES<br>GEOGRÁFICOS<br>NO ESPAÇO<br>ESCOLAR |               |
| DIOGENES<br>FÉLIX  | Natureza Serid ense:<br>construindo conhecimentos<br>para o ensino dos recursos<br>naturais da Caatinga na região<br>do Seridó/RN<br><br>Caatinga Seridó (RN/PB):<br>aspectos fitogeográficos e<br>geoc logicos | Educação ambiental e<br>patrim nio natural:<br>travessias entre a<br>ciência e o ensino" no<br>IV Simpósio de<br>Geografia Física do<br>Nordeste<br><br>Publicação de 01 artigo<br>sobre "Energia eólica e<br>o ensino de Geografia"<br>em uma revista com<br>conceito B1 no<br>Qualis/CAPES -<br>Geografia.                      | Cartilha educativa<br>"Educação ambiental e<br>patrim nio natural -<br>travessias entre a ciência e o<br>ensino"<br><br>Cartilha educativa sobre<br>"RPPN Stoessel de Brito -<br>Aspectos Geoambientais"<br><br>Cartilha educativa sobre<br>"Estação Ecológica do<br>Seridó - Aspectos<br>Geoambientais"<br><br>Cartilha educativa sobre | IV, V, VI Congresso Brasileiro de<br> reas úmidas<br><br>XXIV, XXV, XXVI, XXVII e XXVIII<br>Encontro Estadual de Geografia -<br>EGEORN<br><br>XVIII, XIX Simpósio Brasileiro de<br>Geografia Física Aplicada<br><br>IV Simpósio de Geografia Física<br>do Nordeste (SGFNE).<br><br>V, VI Simpósio de Geografia<br>Física do Nordeste | 05                                                                                                        |               |







|                 |                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                    | Publicação de 01 artigo sobre "O sal marinho e o ensino de Geografia" em uma revista com conceito B1 no Qualis/CAPES – Geografia      | "Geoeologia da Caatinga para a Educação Básica                                                                                                                                                                                         | Seminário "Cartografia de Paisagens"<br><br>Colóquio "Desafios do ensino e pesquisa em Biogeografia"<br><br>Reunião Anual do Grupo de Pesquisa em Geoeologia e Biogeografia de Ambientes Tropicais, com mesa redonda sobre "Ensino de Biogeografia e meio ambiente". |                                                                    |
| EUGÊNIA MARIA   | Submissão de projetos de pesquisa (iniciação científica)           | Submeter em periódico Qualis A e B um artigo por ano; publicação do livro: Quando a narrativa se faz mapeamento; organização de livro | Produção de material didático voltado para o ensino de geografia como Atlas Geográfico: Paisagens do Rio de Grande do Norte; Vídeo-aulas; organização de módulo no Laboratório de Ensino (DGE), sobre Ensino de Geografia e Fotografia | Envio de trabalho e participação nos seguintes eventos: EREPEG, FALA PROFESSOR, ENPEG, EGAEL                                                                                                                                                                         | Orientação de bolsistas de Iniciação científica e Mestrado         |
| GLEYDSON ALBANO | Cadastrar pelo menos mais 1 projeto de pesquisa na área do GEOPROF | Publicar, pelo menos, 2 capítulos de livros ou 2 artigos em revista especializada                                                     | --                                                                                                                                                                                                                                     | Participar, pelo menos, 2 eventos no período proposto                                                                                                                                                                                                                | Pretensão de orientar, pelo menos, mais 4 alunos durante o período |





| IONE RODRIGUES  | 08                                                                                                                                                                                                                                                             | 04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 08                                                                                                                                   | 04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 08 | 04 | 06 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| PABLO SEBASTIAN | <p>Geopoéticas e Educação - cadastrado no SIGAA no Edital N° 01/2018 - Edital de Bolsas de Pesquisa da UFRN.</p> <p>Coordenação Institucional do Programa Residência Pedagógica/UFRN.</p>                                                                      | <p>Cepolini, G e FERNANDEZ, P. A. Amazônia no livro didático do Ensino Médio: entre "vazios" e "espaços em verde". In: Geografia e Livro Didático. Org. TONINI et al., 2018 (capítulo de livro)</p> <p>Rodrigues, M. e FERNANDEZ, P. A. Linguagem audiovisual no ensino de Geografia: potências de aprendizagem nas percepções e experiências da Paisagem. Revista (B2), a ser publicado em 2019</p> | <p>Coordenador Adjunto do PNLD2019 - Geografia - Ensino Fundamental.</p> <p>Parecerista das Revistas: Geograficidade e Cerrados.</p> | <p>Encontro: Políticas da Estética. Depto. de Filosofia, UFRN, 2018.</p> <p>VI Seminário Internacional de Práticas Educativa.</p> <p>VII Encontro Nacional das Licenciaturas, UECE, 2018.</p> <p>Encontro do Programa Residência Pedagógica da UFRN.</p>                                                                                                                                                                                         | 04 | 04 | 06 |
| RAIMUNDO JUNIOR | <p>GEOGRAFIA E INTERNACIONALIZAÇÃO DO CONHECIMENTO: INDICADORES COMPARADOS DE QUESTÕES REGIONAIS E GLOBAIS NA FORMAÇÃO DE GEÓGRAFOS EM DIFERENTES PAISES. Com registro formal no SIGAA de participação de docente estrangeiro: FRANÇOIS-MICHEL LE TOURNEAU</p> | <p>Dois capítulos de livro no projeto franco-brasileiro DURAMAZ (A ser lançado em 2019);</p> <p>Artigos científicos nos três congressos citados abaixo.</p> <p>Título final ainda a decidir até data das submissões, previsão abaixo: The transposition of the São Francisco river in Brazil: local issues and</p>                                                                                   | <p>Membro do comitê de redação da Revista Confinis (A2 em Geografia - Qualis Capes)</p>                                              | <p>"Human challenges in extreme environments" (Internacional) - Universidade do Arizona (EUA), participação com publicação de artigo completo (já aceito) - 12 a 14 de novembro de 2018</p> <p>"EGAL - Encontro de Geógrafos da América Latina" (Internacional) - Quito (Equador), participação com publicação de artigo completo (a ser submetido). 14 a 16 de abril de 2019</p> <p>"Congrès de l'Institut des Amériques" (Internacional) -</p> | 01 |    |    |







|              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|              |               | international comparisons. In: "Human challenges in extreme environments" - (Internacional) - Universidade do Arizona (EUA), 2018.<br><br>A formação superior em Geografia em diferentes partes do mundo: perspectivas comparadas. In: EGAL - Encontro de Geógrafos da América Latina" (Internacional) - Quito (Equador), 2019.<br><br>Le réseaux des études brésiliennes dans le monde. In: Congrès de l'Institut des Amériques" (Internacional) - Université Sorbonne (Paris), 2019. | Universit  Sorbonne (Paris), participa o em mesa-redonda sob convite já realizado pela institui o. 22 a 26 de outubro 2019                                                                                                                                  |               |
| SANDRA KELLY | Não informado | Não informado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Não informado                                                                                                                                                                                                                                               | Não informado |
| SAULO VITAL  | --            | Publica o dos trabalhos referentes às orienta es acadêmicas em curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Simpósio de Geografia Física do Nordeste, Seminário Multidisciplinar sobre Desastres, Fórum de Meio Ambiente e Desastres Naturais<br><br>II Workshop do Grupo de Pesquisa em Gerenciamento dos Riscos e Desastres Naturais (2019), que terá como um de seus | 03            |



|                |                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                |                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                 | eixos o tema: Educação geográfica e vulnerabilidade socioambiental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| TÂNIA CRISTINA | <p>Temática: aprendizagem da geografia escolar através de história e vida.</p> <p>Temática: ensino e geografia e contextos discursivos.</p> | Publicação de artigos resultados de pesquisa e de orientações na temática do ensino | Laboratório de ensino (GRADUAÇÃO-PÓS-GRADUAÇÃO) | <p>Colóquio de Cartografia para Crianças e Escolares e I Encontro Internacional de Cartografia Escolar e Pensamento Espacial</p> <p>Encontro Regional de Práticas de Ensino em Geografia</p> <p>Simpósio Paranaense de Pós-Graduação e Pesquisa em Geografia e Fórum Regional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Geografia Região Sul</p> <p>Simpósio Regional de Geografia e Interdisciplinaridade Escolar</p> <p>Congresso luso-brasileiro de História da Educação</p> <p>Organização da segunda e terceira educação do EDUGEO – Encontro de Educação Geográfica</p> | 08            |
| MARCO TULIO    | Não informado                                                                                                                               | Não informado                                                                       | Não informado                                   | Não informado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Não informado |





## 7. CRONOGRAMA DAS AÇÕES, DEFINIÇÃO DOS RESPONSÁVEIS E RESULTADOS ESPERADOS

| 7.1 PROPOSTAS PARA O PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                         |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|
| AÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                       | METAS (em relação à quantificação ver quadro 7.2)                                                         | RESULTADOS ESPERADOS                                                                                                                    | RESPONSABILIDADE                                        | PERÍODO   |
| Atualização do Regimento Interno do GEOPROF.                                                                                                                                                                                                                               | Promover maior aproximação com o que caracteriza uma proposta de Mestrado Profissional na área do ensino. | Readequação das publicações e produções de professores e alunos do Programa.                                                            | Coordenação e colegiado                                 | 2018-2019 |
| Provar a Pró-reitoria de Pós-graduação-UFRN, no sentido de que esta faça a intermediação de uma discussão entre a UFRN, o GEOPROF e as diferentes instâncias da sociedade civil que tenham interesse com a formação continuada de docentes.                                | Formação de parcerias.                                                                                    | Aumento do número de vagas para entrada no Programa e maior número de procura.                                                          | Coordenação do Programa e Pró-reitoria de Pós-graduação | 2018-2019 |
| Provocar a discussão com Pró-reitoria de Pós-graduação da UFRN no sentido de que sejam criados mecanismos de suporte e apoio ao aluno do Mestrado Profissional.                                                                                                            | Favorecer a inserção e permanência de alunos no Programa.                                                 | Otimizar o tempo de conclusão do curso.<br>Aumento no número de participação de alunos em eventos da área e criar regime de publicação. | Coordenação do Programa e Pró-reitoria de Pós-graduação | 2018-2019 |
| Promover a articulação do GEOPROF com os setores público e privado da área educacional.                                                                                                                                                                                    | Divulgação e consolidação do Programa como elemento de promoção da qualidade do ensino.                   | Aumento no número de procura para ingressos no Programa                                                                                 | Coordenação do Programa e professores visitantes.       | 2018-2024 |
| Estabelecer via de comunicação direta e continuada entre os diferentes setores educacionais (estaduais, municipais e privados), de modo a discutir demanda de formação e condições de suporte a professores e educadores interessados neste nível de processo de formação. | Divulgação e consolidação do Programa como elemento de promoção da qualidade do ensino.                   | Aumento no número de vagas.                                                                                                             | Coordenação do Programa e professores.                  | 2019-2024 |
| Desenvolver ações de identificação das demandas de intervenção profissional na área do ensino que resultem no direcionamento da atuação do GEOPROF, quanto a pesquisa,                                                                                                     | Articulação das pesquisas e produções do corpo docente e discente de                                      | Projetos de pesquisa de professores voltados especificamente para a área                                                                | Professores e alunos do mestrado.                       | 2019-2024 |







|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| orientação e medidas de atuação prática no setor educacional.                                                                                                 | modo a atender a realidade local e regional.                                                                                                                                                                                                                                                                                | do ensino;<br>Trabalhos de alunos de conclusão de mestrado em forma de produtos educacionais;<br>Apresentação e publicação de trabalhos em eventos da área do ensino. |                                                                         |           |
| Estabelecer cronograma bimestral de discussão, avaliação e alinhamento das propostas e programa de atuação do corpo docente – quadro permanente – do GEOPROF. | Demandar ações efetivas de consolidação do perfil de ações próprias a um mestrado profissional na área do ensino, no que refere a: produção técnica; ao tipo de trabalho de conclusão de curso – produto - e a pesquisa, todos estes aspectos em atenção as demandas locais e regionais de promoção da qualidade do ensino. | Realinhamento de pesquisas e produções de professores e alunos.                                                                                                       | Coordenação do Programa;<br>Professores.                                | 2019-2024 |
| Abertura de edital para credenciamento e reconhecimento de docentes para a área de pesquisa em ensino                                                         | Publicação de edital                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ampliar o quadro de pesquisadores na área do ensino                                                                                                                   | Coordenação do Programa e Colegiado do Curso                            | 2019      |
| Organização de eventos e publicações voltados para as temáticas do ensino da geografia e da educação básica.                                                  | Promover o debate.<br>Estabelecer parcerias.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Articulação do Programa a redes de pesquisa e ensino.                                                                                                                 | Professores e Coordenação do Curso.                                     | 2019-2024 |
| Publicação de artigos científicos.                                                                                                                            | Divulgar as produções do Programa.<br>Atender aos índices de avaliação CAPES.<br>Estabelecer redes de troca de conhecimento.                                                                                                                                                                                                | Fortalecimento do Programa e consolidação da sua proposta.                                                                                                            | Professores visitantes.<br>Professores do quadro permanente.<br>Alunos. | 2019-2024 |





## 7.2 CONSOLIDAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

| AÇÕES                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                 | METAS                                                                                                          | RESULTADOS ESPERADOS                                                                                   | RESPONSABILIDADE                                                                              | PERÍODO                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Atualização do acervo da Biblioteca do CERES com obras de referência na área de ensino de Geografia e de formação básica, bem como na discussão teórico-metodológica do ensino.                                   | Acompanhar o avanço das discussões inerentes ao ensino de geografia que ocorre no espaço acadêmico e da ciência geográfica.<br>Atualizar os conteúdos trabalhados em sala de aula.        | Aquisição de pelo menos 40 novas referências – livros - publicados no Quadrênio                                | Atingir pelos menos 80% da meta estabelecida.                                                          | Coordenação do mestrado.<br>Corpo docente.<br>Setor de gerenciamento das bibliotecas da UFRN. | 2018/2022                                                                          |
| Construção de um banco de texto virtual constituído de teses, dissertações, e publicações em periódicos que contemplem a temática do ensino de geografia e sua discussão teórica e metodológica.                  | Ampliar o uso dos recursos bibliográficos disponibilizados em periódicos, livros e outras fontes virtuais.                                                                                | Realização de um banco com pelo menos 200 textos virtuais                                                      | Ampliação das possibilidades de leitura e pesquisa abaixo custo para discentes e docentes              | Docentes e discentes                                                                          | 2018/2022                                                                          |
| Promoção de eventos que envolvam docentes e discentes do GEOPROF e de outros programas de pós-graduação, objetivando a ampliação do conhecimento, por meios debates e discussões pautados no ensino de Geografia. | Criar espaços de discussões das temáticas e problemas inerentes ao ensino de geografia;<br>Dar visibilidade à produção intelectual teórica e prática dos discentes e docentes do mestrado | Realização de um evento regional – EREPG<br>Realização de 3 seminários locais                                  | Divulgação da produção técnica e científica produzida no contexto local em escala regional e nacional. | Coordenação do GEOPROF<br>Docentes do GEOPROF<br>Discentes do GEOPROF<br>Direção do ceres     | SEMINÁRIO LOCAL 2019<br>SEMINÁRIO LOCAL 2020<br>SEMINÁRIO LOCAL 2021<br>EREPG 2022 |
| Promoção de intercâmbios institucionais por meio de convênios e ações colaborativas dos discentes para fins de ampliação das interrelações regionais e nacionais.                                                 | Realizar intercâmbios com instituições de ensino superior                                                                                                                                 | Dois intercâmbios com universidades da região Nordeste e dois intercâmbios com universidades de outras regiões | Formalização institucional dos intercâmbio.                                                            | Pró- Reitoria de Pós-graduação e Pró-reitoria de Planejamento.<br>Coordenação do GEOPROF      | 2018-2024                                                                          |
| Criação de laboratório para fins de produção material didático-pedagógico                                                                                                                                         | Ampliar o espaço de pesquisa e de realização de                                                                                                                                           | Um laboratório de produção de material                                                                         | Implantação dos laboratórios e produção                                                                | Docentes                                                                                      | 2019 - 2022                                                                        |







|                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                               |                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
| inovador como seja: vídeos, jogos eletrônicos com conteúdo geográfico.                                               | produção técnica e pedagógica                                                                                                | didático virtual;<br>Um laboratório de pesquisas em práticas de ensino-aprendizagem | de material para divulgação e uso dos discentes e docentes.                   |                                              |           |
| Aumento do número de vagas para as turmas de Natal e para Caicó.                                                     | Aumentar a oferta de vagas para Caicó e para Natal                                                                           | 15 vagas em Caicó e 10 vagas para Natal                                             | Oferta de maior número de vaga                                                | Colegiado do curso                           | 2019      |
| Ampliação da infraestrutura para uso de discente                                                                     | Criar espaços de estudos e de pesquisa para os discentes                                                                     | Instalação de uma sala de estudo e de pesquisa para discentes                       | Sala de estudo com condições adequadas para a prática acadêmica dos discentes | Coordenação do GEOPROF<br>Direção do Ceres   | 2020      |
| Integração com a comunidade local por meio de convênios com as escolas;                                              | Formalizar convênios com escolas para a realização de práticas de ensino e pesquisa dos docentes e discentes de ensino local | Formalização de 4 convênios                                                         | 4 convênios com escolas estaduais                                             | GEOPROF/UFRN<br>Pró-reitoria de Planejamento | 2019/2020 |
| Captação de recursos por meio de editais institucionais externos - FINEP, CNPq.                                      | Caputar recursos institucionais para fomentar as atividades acadêmicas e científicas do GEOPROF.                             | Respostas a pelo menos 2 editais externos                                           | Ampliação de espaços de pesquisa e de atividades docentes                     | Coordenação do GEOPROF/CERES/UFRN            | 2019/2022 |
| Divulgação do programa junto as instituições de ensino público e privado para fins de formação e capacitação docente | Divulgar o programa no âmbito local e regional enquanto espaço de capacitação e docente                                      | Produção de Portfólio do GEOPROF<br>Melhoria da página do GEOPROF                   | Distribuição de Portfólio<br>Divulgação da página                             | Coordenação do GEOPROF<br>Docentes           | 2019/2022 |

Caicó (RN), 17 de março de 2019.

Prof<sup>a</sup> Tânia Cristina Meira Garcia  
Coordenadora do GEOPROF







UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES  
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA-  
MESTRADO PROFISSIONAL



DESPACHO

Encaminhe-se o presente processo nº 23077.057194/2018-64, que trata do Plano de Ações quadrienais do Mestrado Profissional em Geografia, à Comissão de Pós-Graduação, após as diligências terem sido atendidas.

Caicó/RN, 18 de março de 2020.

**Profª. Drª. Tânia Cristina Meira Garcia**  
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação  
em Geografia - Mestrado Profissional - GEOPROF  
Matrícula Nº 0350852





---

Emitido em 05/04/2021

**DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 12171/2021 - PPG (11.23)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

***(Assinado digitalmente em 05/04/2021 10:23 )***

**FRANCIONE DA COSTA PEREIRA MEDEIROS**

*SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR*

*GEOPROF (18.31)*

*Matrícula: 2334852*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:  
**12171**, ano: **2021**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **05/04/2021** e o código de  
verificação: **0169fa2afd**





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
COMISSÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO

DESPACHO Nº 69/2021 - CPG/PPG (11.23.00.34)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 05 de abril de 2021.

**DESPACHO**

Encaminhe-se o presente processo nº 23077.023912/2021-02, que trata do Plano de Ação Quadrienal para os períodos de 2018-2022 do Programa de Pós-Graduação em Geografia -CERES/CCHLA - GEOPROF, ao(à) Relator(a) **Hugo Alexandre de Oliveira Rocha**, membro da Comissão de Pós-Graduação, para analisar e relatar na **2ª Reunião Ordinária** em 09 de abril de 2021.

Atenciosamente,

*(Assinado digitalmente em 05/04/2021 17:39)*

MAYANA CALYNE AUGUSTO VIEIRA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

PPG (11.23)

Matrícula: 3085194

**Processo Associado: 23077.034080/2021-41**

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **69**, ano: **2021**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **05/04/2021** e o código de verificação: **fb209a9b60**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**  
**Pró-reitoria de Pós-graduação**

**COMISSÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO**

**RELATOR:** HUGO ALEXANDRE DE OLIVEIRA ROCHA (DBQ)

**INTERESSADO:** PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA - GEOPROF - (CERES/CCHLA) - FPG

**ASSUNTO:** Plano Quadrienal

**PROCESSO Nº:** 23077.034080/2021-41

**PARECER**

O processo trata do plano de ação quadrienal do programa de pós-graduação em Geografia (GEOPROF). O referido plano havia sido avaliado por essa comissão em outubro de 2018 e havia entrado em diligência com intuito de que fossem acatadas ou não sugestões fornecidas pelo parecerista, a saber: i) adequação do plano com a proposta apresentada presencialmente na reunião da Comissão de pós-graduação, realizada em 09 de outubro de 2018; ii) aprimoração da análise institucional considerando os pontos fortes e fracos; iii) inclusão na análise situacional informação sobre processos seletivos de 2014 a 2018; iv) evidenciar metas relacionadas ao pós-doutoramento de docentes permanente vinculados ao programa; v) padronizar as informações sobre metas relacionadas ao corpo docente; vi) elaborar metas mais globais voltadas ao corpo docente e inserir o detalhamento, por docente, como anexo, completando as informações que faltam para alguns docentes; vii) definir as estratégias quanto a internacionalização do programa.

Nessa segunda análise, observa-se que o plano apresentou várias modificações que melhoraram a sua estrutura e contemplaram as solicitações feitas. Todavia, não se detectou estratégias de internacionalização do programa. Diante do exposto, e acreditando que observações acima citadas, não inviabilizam o plano como um todo, sou de parecer favorável.

Atenciosamente,

Assinatura

Natal, 09 / 04 /2021.



---

Emitido em 09/04/2021

**PARECER Nº 1908/2021 - CPG/PPG (11.23.00.34)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 09/04/2021 16:53 )*  
HUGO ALEXANDRE DE OLIVEIRA ROCHA  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
DBQ/CB (17.10)  
Matrícula: 2195251

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:  
**1908**, ano: **2021**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **09/04/2021** e o código de verificação: **cb879068ea**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
COMISSÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO

DECISÃO Nº 65/2021 - CPG/PPG (11.23.00.34)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 09 de abril de 2021.

### ***DECISÃO DA COMISSÃO***

Considerando a Instrução Normativa Nº 03/2020-PROGESP, de 27 de março de 2020, em decorrência do novo Coronavírus (COVID-19), a *Comissão de Pós-Graduação*, na **Segunda** Reunião Ordinária, realizada em **09 de abril de 2021**, por videoconferência, acompanhando o parecer do (a) relator (a) por unanimidade, apresenta parecer **FAVORÁVEL** à aprovação do Plano de Ação Quadrienal para os períodos de 2018-2022 DO Programa de Pós-Graduação em Geografia -CERES/CCHLA - GEOPROF, conforme processo nº 23077.034080/2021-41.

Encaminhe-se à Pró-Reitoria de Pós-Graduação para devidas providências.

Atenciosamente,

*(Assinado digitalmente em 12/04/2021 16:29)*

RUBENS MARIBONDO DO NASCIMENTO

PRO-REITOR(A) - TITULAR

PPG (11.23)

Matrícula: 1350249

**Processo Associado: 23077.034080/2021-41**

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **65**, ano: **2021**, tipo: **DECISÃO**, data de emissão: **09/04/2021** e o código de verificação: **505fd17668**