

Tópicos Especiais de Ensino de Ciências – ECM0402 (4 créditos/ 60 horas)

Gênero e diversidade na educação em ciências: da teoria à prática docente

Prof.^a Dr.^a Carla Giovana Cabral

Ementa

Gênero é uma categoria de análise histórica e social que é central para as discussões epistemológicas sobre a ciência. Ela esteve no cerne da crítica à neutralidade, autonomia e objetividade absoluta do conhecimento científico nas ações acadêmicas e de movimentos sociais das décadas de 1960 e 1970. Foram ações que repercutiram fortemente na percepção pública das ciências, sua comunicação e educação.

Levando esses aspectos em conta, esta disciplina tem como objetivo proporcionar uma aprendizagem histórico-social contextualizada sobre as inter-relações gênero e ciência e seus desdobramentos epistemológicos, pedagógicos e didáticos na escola para os/as pós-graduandos/as do PPGEENM.

Com base em bibliográfica canônica da área, a metodologia de ensino considerará as vivências e experiências dos/as alunos/as-professores/as para, a partir delas, construir discussões teóricas que possam consubstanciar seus estudos e a elaboração da dissertação de mestrado. Nesse sentido, a disciplina buscará uma ponte entre teoria e prática docente, envolvendo ações didáticas que contextualizem o ensino, debeatem preconceitos e atitudes discriminatórias envolvendo gênero, relações étnico-raciais e sexualidade no ambiente escolar.

Para tal, pretende-se abordar os seguintes temas: Ciência, Tecnologia e Sociedade. Gênero e ciência/s. Epistemologias feministas. História da ciência e da tecnologia sob a ótica do gênero. Gênero e sustentabilidade. Política educacional. Relações de gênero e diversidade no ensino de ciências. Pedagogias e práticas inclusivas na escola.

Bibliografia (básica e complementar):

ALMEIDA, Ester Aparecida Ely de; FRANZOLIN, Fernanda. A educação em Ciências e a perspectiva de gênero. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 11, 2017, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: Abrapec, 2017, p. 1-9.

BARATA, Germana. Crianças refletem o imaginário social. *Ciência e Cultura* (2), Campinas-SP, Laboratório de Estudos Avançados em Jornalismo/ Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 2004.

BARRETO, Andreia; ARAÚJO, Leila; PEREIRA, Elisabete. Gênero e diversidade na escola: formação de professoras/es em Gênero, orientação Sexual e Relações Étnico-Raciais. Livro de conteúdo. Versão 2009. Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: SPM, 2009.

BARRETO, Andreia; ARAÚJO, Leila. Gênero e diversidade na escola: formação de professoras/es em Gênero, orientação Sexual e Relações Étnico-Raciais. Caderno de atividades. Versão 2009. Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: SPM, 2009.

BRASIL. Presidência da República. Secretaria Especial de Políticas para as Mulheres. Pensando gênero e ciência. Encontro Nacional de Núcleos e Grupos de Pesquisas — 2009, 2010/ Presidência da República. — Brasília: Secretaria Especial de Políticas para as Mulheres, 2010.

CABRAL, Carla Giovana. “Gênero, ciência e tecnologia”. In BAZZO, Walter Antonio; PEREIRA, Luiz Teixeira do Vale Pereira; VON LINSINGEN, Irlan. Educação Tecnológica: enfoques para o ensino de engenharia. Florianópolis: Edufsc, 2009.

CITELI, MARIA TERESA. “Fazendo diferenças: teorias sobre gênero, corpo e comportamento”. *Revista de Estudos Feministas*, 2001, vol.9, no.1, p.131-145

HEERDT, Bettina; BATISTA, Irinéa de Lourdes. Unidade didática na formação docente: natureza da ciência e a visibilidade de gênero na ciência. *Experiências em Ensino de Ciências*, v. 11, n.2, p. 39-60, 2016.

LARAIA, Roque de Barros. *Cultura: um conceito antropológico*. 24. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009. 117 p. (Antropologia social) ISBN: 9788571104389.

LOURO, Guacira Lopes. *Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista*. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

MELO, Hildete Pereira de; RODRIGUES, Ligia M.C.S. *Pioneiras das Ciências no Brasil*. São Paulo: Sociedade Brasileira Para o Progresso da Ciencia, 2006.

PALACIOS, Eduardo Marino García et al. *Ciencia, tecnologia y sociedad: una aproximación conceptual*. Madrid: OEI, 2001.

PEDRO, Joana Maria. “Traduzindo o debate: o uso da categoria gênero na pesquisa histórica”. GROSSI, Miriam, GARCIA, Olga Regina Zigelli, MAGRINI, Pedro Rosas. *Especialização em Gênero e Diversidade na Escola, Livro I – Módulo I*. Florianópolis: IEG/CFH/UFSC, 2015.

PÉREZ-SEDEÑO, Eulalia (Editora). *Las mujeres en el sistema de ciencia y tecnología – estudios de casos*. Madri: OEI, 2001.

PORRO, Silvia. Las cuestiones de género em el curriculum (oculto) em la enseñanza de las ciências. SEMINÁRIO HISPANO BRASILEIRO-CTS, 2, 2012, Madrid. **Anais...** Madrid: AIA-CTS, 2012, p. 25-36.

PORRO, Silvia; ARANGO, Claudia; LANDABURU, Claudia. Aplicacion de secuencias didacticas en temas de genero en la escuela secundaria: su influencia sobre las opiniones de los y las estudiantes. **Interacções**, Santarém, v.11, n.34, p. 243-265, mai., 2015.

PROENÇA, Amanda O.; BALDAQUIM, Irinéa; BROIETTI, Fabiele C. D. Tendências das Pesquisas de Gênero na Formação Docente em Ciências no Brasil. **Quinesc**, v.41, n.1, fev., 2019.

SANTOS, Raquel; SIEMSEN, Giselle Henequin. Siemsen. Articulando Química, questões raciais e de gênero numa Oficina sobre Diversidade desenvolvida no âmbito do PIBID: análise da contribuição dos recursos didáticos alternativos. ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. **Anais...** Águas de Lindóia: Abrapec, 2015, p. 1-8.

SCHIEBINGER, Londa. O feminismo mudou a ciência? Bauru: Editora da Universidade do Sagrado Coração, 2001.

STOLKE, Verena. O enigma das interseções: classe, raça, sexo, raça, sexo, sexualidade., sexualidade. A formação dos impérios transatlânticos do século XVI ao XIX. Estudos feministas, v. 14, n. 1, p. 15-42, 2006.

VOGT, Carlos (Ed.) Especial Mulheres na Ciência [on-line]. Revista ComCiência. Campinas: Laboratório de Estudos Avançados em Jornalismo, Unicamp, 2003. Publicado em 10 de dezembro de 2003.