



FACISA
Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi

**PLANO QUADRIENAL DA FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DO TRAIRI
GESTÃO 2019-2023**

SANTA CRUZ-RN

2020

Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi

Diretora Geral

Joana Cristina Medeiros Tavares Marques

Vice-Diretor Geral

Klayton Galante Sousa

Assessoria Técnica

José Omar Barbosa da Fonseca

Diretora Acadêmica

Thaiz Mattos Sureira

Diretora Acadêmica Adjunta

Luciana Fernandes de Medeiros

Assessoria Acadêmica

Ana Kalliny de Sousa Severo

Diretor Administrativo

Edivan Pereira da Silva Júnior

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Distribuição das respostas categorias funcionais da FACISA.....	7
Gráfico 2 - Distribuição das respostas por curso da FACISA.....	7
Gráfico 3 - Projetos de Ensino executados na FACISA, desde 2015.....	15
Gráfico 4 - Projetos de Pesquisa executados em 2019.....	16
Gráfico 5 - Ações de Extensão desenvolvidas na FACISA, desde 2015.....	17
Gráfico 6 - Participação nas ações de extensão em 2019, por segmento.....	18
Gráfico 7 - Situação quadro de técnicos-administrativos da FACISA, por Formação Acadêmica, Regime de Trabalho e Classe Funcional.....	30
Gráfico 8 - Situação de Remoções de técnicos desde 2014 até 2019.....	31

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 -	Diagnóstico dos pontos fortes e fracos na perspectiva das diferentes categorias funcionais quanto ao diagnóstico das condições do processo de trabalho e das atividades acadêmicas na FACISA.....	8
Quadro 2 -	Indicadores de qualidade dos Cursos de Graduação da FACISA.....	14
Quadro 3 -	Número de docentes efetivos, afastados e substitutos, em 2019, na FACISA.....	20
Quadro 4 -	Docente com previsão de Aposentadoria.....	21
Quadro 5 -	Formação dos docentes efetivos da FACISA, em 2019.....	21
Quadro 6 -	Docentes em Qualificação.....	22
Quadro 7 -	Saídas e Reposições de Docentes da FACISA, até Dezembro/2019.....	23
Quadro 8 -	Previsão de intenção de afastamento de docentes para o Quadriênio 2019-2023.....	24
Quadro 9 -	Média de Carga Horária (CH) docente por categoria ao ano.....	26
Quadro 10 -	Solicitações de recursos do BPQE, referente ao período 2020 - Provimento nº 014/2020-R, de 14/09/2020.....	27
Quadro 11 -	Demonstrativo de técnicos-administrativos da FACISA.....	28
Quadro 12 -	Previsão de afastamento de técnicos-administrativos 2019-2023.....	31

LISTA DE SIGLAS

BPEq	Banco de Professor Equivalente
Capes	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CC	Conceito de Curso
CH	Carga Horária
CI	Conceito Institucional
CNPq	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CONFACIS	Conselho da Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi
CONSEPE	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CPC	Conceito Preliminar do Curso
CPIA	Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade
DE	Dedicação Exclusiva
ENADE	Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
FACISA	Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi
HUAB	Hospital Universitário Ana Bezerra
IGC	Índice Geral de Cursos da Instituição
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LNC	Levantamento de Necessidades de Capacitação
MEC	Ministério da Educação
PAQPGs	Planos de Ação Quadrienal da Pós-Graduação
PATCG	Planos de Ação Trienal de Graduação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PDP	Plano de Desenvolvimento de Pessoas
PPGCREAB	Programa de Pós-Graduação em Ciências da Reabilitação
PPGSACOL	Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva
REUNI	Reestruturação e Expansão das Universidades Federais
RN	Rio Grande do Norte
SEPA	Serviço de Psicologia Aplicada
UFRN	Universidade Federal do Rio Grande do Norte

SUMÁRIO

1	CONSIDERAÇÕES INICIAIS.....	6
2	MISSÃO UFRN/FACISA.....	11
3	VISÃO UFRN/FACISA.....	11
4	VALORES DA UFRN/FACISA.....	11
5	PRINCÍPIOS DA GESTÃO (2019-2023).....	11
6	ANÁLISE SITUACIONAL.....	12
6.1	Ensino.....	13
6.1.1	Graduação.....	14
6.1.2	Pós-Graduação.....	15
6.2	Pesquisa.....	16
6.3	Extensão.....	17
6.4	Clínica Integrada.....	18
6.5	Quadro Pessoal.....	20
6.5.1	Quadro de Docentes.....	20
6.5.1.1	<i>Docentes com previsão de Aposentadoria.....</i>	<i>20</i>
6.5.1.2	<i>Qualificação Docente.....</i>	<i>21</i>
6.5.1.3	<i>Movimentação Docente.....</i>	<i>22</i>
6.5.1.4	<i>Previsão de Afastamentos para Qualificação e/ou Capacitação.....</i>	<i>23</i>
6.5.1.5	<i>Média de Carga Horária Docente.....</i>	<i>26</i>
6.5.1.6	<i>Carência de docentes para o quadriênio.....</i>	<i>26</i>
6.5.2	Quadro de Técnicos-Administrativos.....	28
7	DESCRIÇÃO DOS EIXOS ESTRUTURANTES DO PLANO QUADRIENAL (2019-2023).....	32
7.1	Interiorização do Ensino Superior.....	32
7.2	Desenvolvimento Acadêmico.....	32
7.3	Gestão de Processos e Pessoas.....	33
7.4	Infraestrutura e Sustentabilidade.....	33
8	PLANO ESTRATÉGICO.....	34
8.1	Objetivos e Indicadores.....	34
8.2	Atores, metas e ações.....	37
8.2.1	Interiorização do Ensino Superior.....	37
8.2.2	Desenvolvimento Acadêmico.....	39
8.2.3	Gestão de Processos e Pessoas.....	48
8.2.4	Infraestrutura e Sustentabilidade.....	51

9	AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO.....	53
----------	--	-----------

1 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

No final de 2019, a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) finalizou o seu plano de gestão propondo um novo mapa estratégico que resume os compromissos na defesa da educação pública, gratuita e de qualidade como bem social estratégico; qualidade acadêmica, inclusão social e inserção na problemática regional; gestão transparente, participativa, eficiente e fundamentada na valorização das pessoas; e preparação contínua da UFRN para enfrentar os desafios do futuro.

Já no segundo semestre do ano de 2020, a UFRN aprovou o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para o período de 2020-2029 (Resolução 05/2020 – CONSUNI), com os seguintes objetivos institucionais:

- Assegurar a formação cidadã de estudantes, com igualdade de oportunidades e engajamento aos desafios locais, regionais, nacionais e globais;
- Elevar a qualidade acadêmica em busca da excelência no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão, da inovação e da gestão;
- Contribuir para o desenvolvimento socioeconômico do Rio Grande do Norte, da região e do país, respondendo às necessidades da sociedade brasileira.

No tocante aos *campi* do interior, o PDI da UFRN traz, como linha de ação, a elaboração de uma política de interiorização da UFRN, de modo a prover as condições necessárias de infraestrutura e de pessoal para a melhoria da qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão, como parte da política de gestão da UFRN.

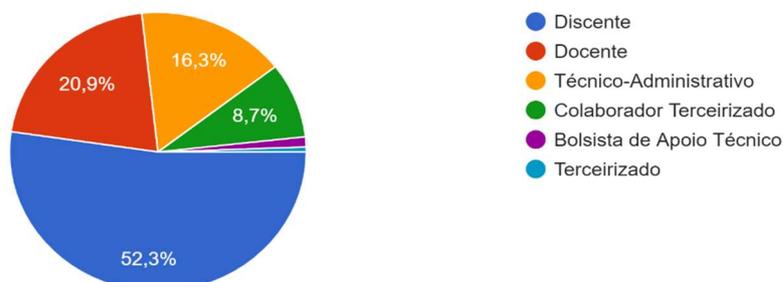
A concepção deste Plano Quadrienal da Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi (FACISA), Gestão 2019-2023, iniciou-se a partir de um diálogo com a comunidade universitária, identificando as fragilidades e as potencialidades que as diferentes áreas de atuação apresentavam em 2019. Reconhecidamente, faz parte de um grande desafio a busca por estratégias que solucionem as dificuldades e propulsionem desenvolvimento institucional no contexto da Emenda Constitucional nº 95/2016, a qual estabeleceu um novo regime de austeridade fiscal para os gastos públicos, impactando diretamente no orçamento das universidades públicas brasileiras.

Em outras palavras, a interiorização do ensino superior por universidades públicas está em franca estruturação, ainda em uma fase que precisa de apoio em investimentos, e demandará estratégias gerenciais para otimizar seus resultados com menos recursos.

Este Plano propõe-se a construir uma gestão mais participativa, transparente e pautada em princípios éticos. Isso será obtido realizando diálogos e utilizando instrumentos que permitam acompanhar os desafios das diversas atividades e juntos criarmos condições para desenvolver a qualidade das atividades administrativas, de ensino, pesquisa e extensão para o alcance de melhorias por meio desta proposta de gestão para a Direção da FACISA, com o amadurecimento dos processos da Unidade e do aperfeiçoamento de nossas práticas, resultando em melhorias no âmbito acadêmico e administrativo.

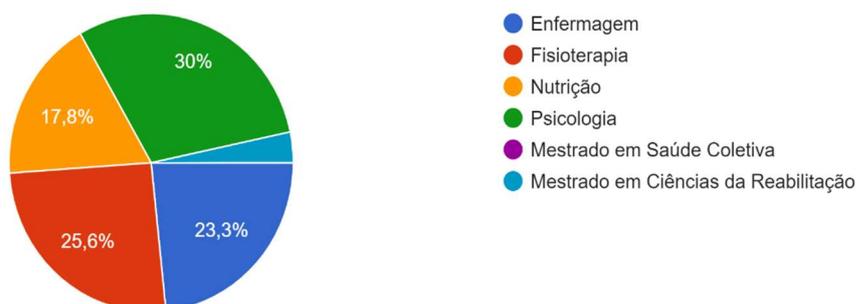
Com a proposta de construir um plano de gestão baseado em planejamento estratégico e participativo, foram realizadas diversas reuniões com diferentes setores e áreas dessa Unidade Acadêmica como primeiro passo para diagnóstico situacional e proposições. Também foi aplicado um formulário com *link* disponibilizado para toda a comunidade acadêmica, a fim de coletar informações na perspectiva de todas as categorias funcionais dessa UAE. Durante o período para preenchimento online, foram levantadas 172 respostas dispostas entre as categorias funcionais (Gráfico 1) dessa UAE, além da distribuição nos cursos de graduação e pós-graduação (Gráfico 2).

Gráfico 1 - Distribuição das respostas categorias funcionais da FACISA



Fonte: respostas do formulário “Construindo uma Gestão participativa” (2019)

Gráfico 2 - Distribuição das respostas por curso da FACISA



Fonte: respostas do formulário “Construindo uma Gestão participativa” (2019)

As informações coletadas nesses diagnósticos estão compiladas no quadro 1, organizadas por pontos fortes e fracos. Isso foi realizado de modo a facilitar a identificação das variáveis que, sob a perspectiva das diferentes categorias, precisam ser fortalecidas para o progresso do desenvolvimento acadêmico da FACISA.

Quadro 1 - Diagnóstico dos pontos fortes e fracos na perspectiva das diferentes categorias funcionais quanto ao diagnóstico das condições do processo de trabalho e das atividades acadêmicas na FACISA

Categoria	Pontos Fortes	Pontos Fracos
Perspectiva dos Discentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Participação em pelo menos 01 (uma) ação de extensão (projeto/programa); ● Acesso às ações de apoio/assistência estudantil; ● Participação em eventos artísticos e/ou culturais na UFRN/FACISA nos últimos 2 anos; ● Participação em atividades esportivas na UFRN/FACISA nos últimos 2 anos; ● Participação em projetos de ensino/monitoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Quantidade de bolsas de apoio técnico disponíveis; ● Falta de espaços de convivência e áreas de estudo; ● Integração das atividades dos componentes curriculares, principalmente a interdisciplinaridade entre os cursos e promoção de atividades, eventos, cursos e/ou projetos para interação entre estudantes de diferentes cursos da UFRN/FACISA; ● Incentivo ao esporte e lazer; ● Quantidade de atendimentos médicos, fisioterapêuticos e nutricionais; ● Oferta de participação em projetos de pesquisa e de ensino/monitoria; ● Divulgação dos editais de mobilidade nacional/internacional da UFRN para estudantes; ● Auxílio financeiro para participação em edital de mobilidade internacional; ● Incentivo à participação de cursos e/ou eventos científicos, principalmente externos à FACISA;

		<ul style="list-style-type: none"> ● Quantidade disponível de auxílio financeiro para participação em congressos; ● Infraestrutura e acervo da Biblioteca; ● Acesso ao Restaurante Universitário; ● Oferta e divulgação das modalidades de atividades complementares ofertadas pela FACISA/UFRN; ● Conexão de rede WiFi no <i>campus</i>; ● Conhecimento sobre serviços dos setores; ● Oferta de Curso de Especialização <i>lato sensu</i>.
<p>Perspectiva dos Docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trâmite de processos administrativos (homologação de férias, pedidos de afastamento, projetos submetidos no SIGAA, reserva de salas, progressão funcional); ● Elevado índice de participação dos docentes em atividade de extensão. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivo ao docente para coordenar ações de ensino, de pesquisa e de extensão; ● Quantidade de bolsas para incentivar a participação de discentes nas ações de ensino, de pesquisa e de extensão; ● Editais específicos para o interior nas ações de ensino, de pesquisa e de extensão; ● Infraestrutura de salas para reuniões, quantidade de computadores para uso dos alunos e a falta de licenças para programas de análises de dados qualitativos e quantitativos; ● Transportes para aulas de campo; ● Acesso às informações provenientes dos conselhos superiores; ● Organização anual do cronograma de compra de materiais; ● Incentivo ao lazer e cultura; ● Conhecimento dos indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação.

Perspectiva dos Técnicos-Administrativos	<ul style="list-style-type: none"> • Instalações (sala do servidor e copa/cozinha) e equipamentos de uso exclusivo dos servidores; • Relacionamento interpessoal com a equipe de trabalho, chefia imediata, comunidade acadêmica e Direção Geral (2019-2023); • Alto índice de servidores com formação em nível superior e pós-graduação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestrutura da Biblioteca; • Área física do seu local de trabalho (espaço físico, privacidade); • Morosidade no trâmite de processos administrativos (compras no SIPAC); • Ambiente de <i>coworking</i> e acolhimento para fortalecer a integração e a construção do Projeto da Clínica Integrada; • Infraestrutura para prática de atividades físicas; • Distribuição das funções gratificadas.
Perspectiva dos Colaboradores Terceirizados	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal com a equipe de trabalho, a chefia imediata, a comunidade acadêmica e a Direção Geral (2019-2023). 	<ul style="list-style-type: none"> • Espaço físico do seu local de trabalho.
Perspectiva dos Bolsistas de Apoio Técnico	<ul style="list-style-type: none"> • Instalações (sala do servidor e copa/cozinha) e equipamentos (reprografia); • Relacionamento com os colegas ou equipe de trabalho, a chefia imediata, a comunidade acadêmica e a Direção Geral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conexão de rede de internet.

Fonte: resposta do formulário “Construindo uma gestão participativa” (2019)

O diagnóstico construído a partir da perspectiva das categorias funcionais desta comunidade acadêmica contribuiu para a definição dos objetivos e das metas do Plano de Gestão Quadrienal desta Unidade Acadêmica (2019-2023), o qual está estruturado em quatro eixos:

1. Interiorização do ensino superior;
2. Desenvolvimento acadêmico;
3. Gestão de pessoas e de processos;
4. Infraestrutura e Sustentabilidade.

Cada um dos eixos apresenta objetivos, acompanhados por indicadores, com metas a serem alcançadas e suas respectivas ações estratégicas necessárias para o progresso do

desenvolvimento dessa UAE. Este Plano gestão teve também como elementos norteadores as diretrizes do Plano Diretor do *Campus* de Santa Cruz da UFRN (2017-2027), o Plano de Gestão da UFRN 2019-2023, o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN (2020-2029), os Planos de Ação Trienal de Graduação (PATCG) e Planos de Ação Quadrienal da Pós-Graduação (PAQPGs) e o Relatório Situacional da Gestão (2015-2019) da FACISA.

2 MISSÃO FACISA/UFRN

A missão da Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi, Unidade Acadêmica Especializada da UFRN, é educar, desenvolver e disseminar os diversos saberes em saúde, contribuindo para o desenvolvimento humano e científico e para a sustentabilidade socioeconômica.

3 VISÃO FACISA/UFRN

Tornar-se uma Unidade Acadêmica Especializada da UFRN referenciada socialmente na formação de excelência em ciências da saúde e nas suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, integrando as ações acadêmicas com a assistência em todos os níveis de atenção à saúde, impactando nas condições de vida da população e no desenvolvimento da sociedade.

4 VALORES DA FACISA/UFRN

- Democracia.
- Ética e cidadania.
- Justiça social.
- Qualidade na formação em saúde.
- Pluralismo e Diversidade.
- Transparência Ativa.

5 PRINCÍPIOS DA GESTÃO (2019-2023)

O fortalecimento da interiorização do ensino superior deve ocorrer com base em elementos norteadores de uma gestão participativa, democrática e transparente, com planejamento pedagógico sistematizado e integrado, além da intensificação dos vínculos com

a comunidade, na direção do amadurecimento dos processos da Unidade e do aperfeiçoamento de nossas práticas, resultando em melhorias no âmbito acadêmico e administrativo.

O ambiente universitário deve-se constituir em espaço aberto, de visibilidade e de emancipação do pensamento humano em suas múltiplas formas, voltado para a responsabilidade, a sustentabilidade e o compromisso ético, com vistas à formação humanística, ética e interprofissional, ao respeito à identidade, à diversidade e às necessidades dos cursos de graduação e de pós-graduação desta Unidade.

6 ANÁLISE SITUACIONAL

Com mais de uma década de história, a Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi é uma Unidade Acadêmica Especializada pertencente à Universidade Federal do Rio Grande do Norte, instituição federal de educação superior, organizada como autarquia de regime especial, vinculada ao Ministério da Educação (MEC). Está situada em Santa Cruz, no Território da Região do Trairi, no interior do estado do Rio Grande do Norte (RN).

Sua idealização, sua implantação e seu crescimento nesta última década ocorreram devido às políticas públicas que objetivaram a interiorização do ensino superior, público e de excelência por meio do Programa do Governo Federal de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), instituído pelo decreto presidencial n.º 6.096 de 24 de abril de 2007. Em sua trajetória de quase 12 anos, a FACISA cresceu no âmbito estrutural, administrativo e de recursos humanos, promovendo melhorias em suas atividades administrativas, seu ensino, sua pesquisa e sua extensão.

Atualmente são integrantes da estrutura organizacional da FACISA/UFRN: dois Conselhos Superiores, Direção Geral, Assessoria Técnica, Diretorias Acadêmica e Administrativa, Clínica Integrada, Coordenações do Núcleo Básico, Coordenações dos Cursos de Graduação, Coordenações dos Programas de Pós-graduação e Biblioteca Setorial.

A FACISA comporta, entre discentes, docentes, técnicos-administrativos, colaboradores terceirizados e bolsistas de apoio técnico, aproximadamente 1.000 pessoas. Quanto ao corpo funcional responsável pelas atividades-fim e atividades-meio, em 2019, totalizava 147 servidores, sendo 99 docentes (73 efetivos e 26 substitutos/temporários), 48 técnicos-administrativos e mais 24 colaboradores terceirizados. Além do expressivo tamanho dentre as instituições públicas de Santa Cruz, a Unidade ocupa papel estratégico no desenvolvimento local e regional.

No tocante aos espaços físicos disponíveis, atualmente a FACISA conta com os Blocos I e II, o Largo Universitário e o Anexo Miguel Lula, que juntos somam 5.950,23m² de área construída. Conforme o Plano Diretor do *Campus* de Santa Cruz, a expansão da infraestrutura física da faculdade está prevista para ocorrer em terreno, com área de 21.589,09m², localizado nas margens da BR-226, no município de Santa Cruz/RN, por contrato de cessão provisória, acordado pela Reitora da UFRN e sob a forma de utilização gratuita.

O ensino, a pesquisa e a extensão constituem-se como a razão de ser da Universidade e, para a efetivação desses pilares, são direcionados seus principais esforços institucionais. Em 17 de março de 2020 (Portaria 452/2020-R), ocorreu a suspensão das atividades acadêmicas em virtude da pandemia causada pelo novo coronavírus. Desde então, essa Instituição direcionou suas ações para enfrentamento da COVID-19 (*Coronavirus Disease-2019*) no RN e, por meio de pesquisa, teleatendimento, inovações tecnológicas, atenção à saúde, testagens e produção de material informativo. Na FACISA, por exemplo, foram desenvolvidas mais de 50 ações de extensão, incluindo cursos de capacitação para 248 profissionais de saúde na V Região de Saúde do RN.

Em cumprimento à sua missão de “educar, produzir e disseminar o saber universal, contribuindo para o desenvolvimento humano, a justiça social, a democracia e a cidadania”, a FACISA vem buscando estratégias para continuar o processo de ensino-aprendizagem durante a pandemia, por meio de ensino remoto e autorizando a realização de atividades presenciais necessárias, desde que atendidas as condições de biossegurança. Assim, é inerente a esse plano de gestão a ressignificação contínua de seus objetivos e metas, considerando o contexto da pandemia e suas implicações, permitindo as adaptações necessárias para garantia de cumprimento dos compromissos institucionais.

6.1 Ensino

A qualidade de uma Instituição se expressa pelo Índice Geral de Cursos da Instituição (IGC), indicador de qualidade de instituições de educação superior, mensurado em faixas de 1 a 5. O resultado do IGC 2019 da UFRN ainda não foi divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)/MEC. Esse e outros indicadores buscam subsidiar decisões para a melhoria da educação superior no Brasil.

No que se refere a outro indicador do MEC, o Conceito Institucional (CI), a UFRN obteve conceito 5, considerado máximo, o que permitiu o seu recredenciamento conforme o MEC pelo prazo de 10 anos. Já na última avaliação do Exame Nacional de Desempenho dos

Estudantes (ENADE) - 2019, a UFRN obteve resultados melhores que no ciclo anterior, o que a coloca mais uma vez em destaque no contexto das instituições mais bem avaliadas da região Nordeste. Foram 27 cursos avaliados nas áreas de Saúde, Engenharia e Agrárias, sendo que 78% deles obtiveram conceitos 4 ou 5 no ENADE.

Na última avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), 18% dos cursos de pós-graduação têm conceitos CAPES 5, 6, e 7 (escala de 2 a 7).

6.1.1 Graduação

A FACISA oferece 4 cursos de graduação, todos na modalidade presencial. Na graduação em 2020, 152 estudantes estão ativos no curso de Enfermagem e 188 no curso de Fisioterapia, já em Nutrição 195 estão ativos e 216 no curso de Psicologia, totalizando 751 estudantes no ensino de graduação.

Todos os cursos de graduação desta Unidade são reconhecidos pelo MEC com indicadores que revelam a elevada qualidade de seu ensino superior (Quadro 2), posicionando estes cursos ofertados no interior do estado entre os cursos de graduação da UFRN com indicadores de excelência.

Quadro 2 - *Indicadores de qualidade dos Cursos de Graduação da FACISA

Curso	CC	CPC (2016)	ENADE
Enfermagem	4	3	4
Fisioterapia	4	4	4
Nutrição	4	4	5
Psicologia	5	não está no período de avaliação	não está no período de avaliação

CC Conceito de Curso, CPC Conceito Preliminar do Curso, ENADE Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

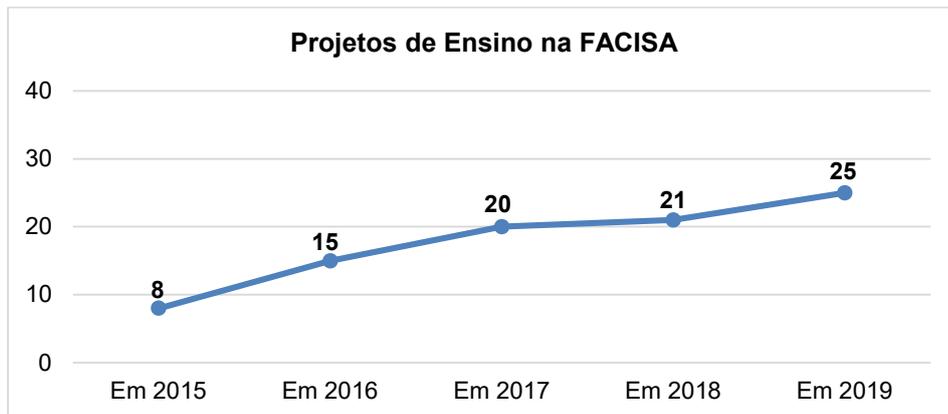
*Dados relativos à última avaliação do MEC/INEP para cada indicador de qualidade.

Fonte: Elaboração própria a partir de dados obtidos do MEC/INEP (2019, 2020)

Os projetos de monitoria, tutoria e de melhoria da qualidade de ensino possuem um relevante papel na construção do processo de ensino-aprendizado. Considerando os dados a partir de 2015, verifica-se uma pequena evolução no total de projetos de ensino executados na

FACISA (Gráfico 3). No último ano em análise, a Unidade atingiu um quantitativo de 25 projetos realizados, dos quais 23 foram projetos de Monitoria/Tutoria e dois (2) de Melhoria de qualidade de ensino, coordenados por 23 professores.

Gráfico 3 - Projetos de Ensino executados na FACISA, desde 2015



Fonte: Elaboração própria a partir de dados obtidos do SIGAA (2020)

6.1.2 Pós-Graduação

Quanto à atuação do corpo docente nas residências médica/saúde da UFRN, do total do corpo docente da UAE no ano de 2019, 28 docentes ministraram componentes no programa de Residência Materno-Infantil do Hospital Universitário Ana Bezerra (HUAB)/FACISA com esforço docente de 820 horas-aula.

No tocante à pós-graduação, a Unidade hoje possui dois programas *stricto sensu* de Mestrado, o Programa de Pós-Graduação em Ciências da Reabilitação (PPGCREAB) em 2020.1, com 60 estudantes ativos, e o Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva (PPGSACOL), com 36 estudantes ativos (dados do SIGAA/2020.1).

O Mestrado Acadêmico em Saúde Coletiva foi recomendado pela CAPES em 2015 e iniciou suas atividades em 2016 com 12 professores permanentes e aumentando, em 2020, para 16 docentes permanentes, com atuação na produção técnica e científica com foco na problemática regional e nacional. O PPGSACOL se estrutura a partir de duas linhas: “Epidemiologia e condições de vida e saúde da população” e “Trabalho, educação e a produção social do processo saúde-doença”.

O Mestrado em Ciências da Reabilitação foi aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) em 2015 e iniciou suas atividades no ano de 2016, com 13 professores permanentes; em 2020, são 14 docentes permanentes. O programa alinha-se à Política Nacional de Saúde Funcional (2011), desencadeada pelo Ministério da Saúde, haja vista

o marcante processo de transição epidemiológica da sociedade brasileira. O programa tem uma única área de concentração (Saúde Funcional nos diferentes ciclos da vida), na qual estão inseridas duas linhas de pesquisas, “Reabilitação neurológica” e “Intervenção no sistema musculoesquelético e cardiorrespiratório”.

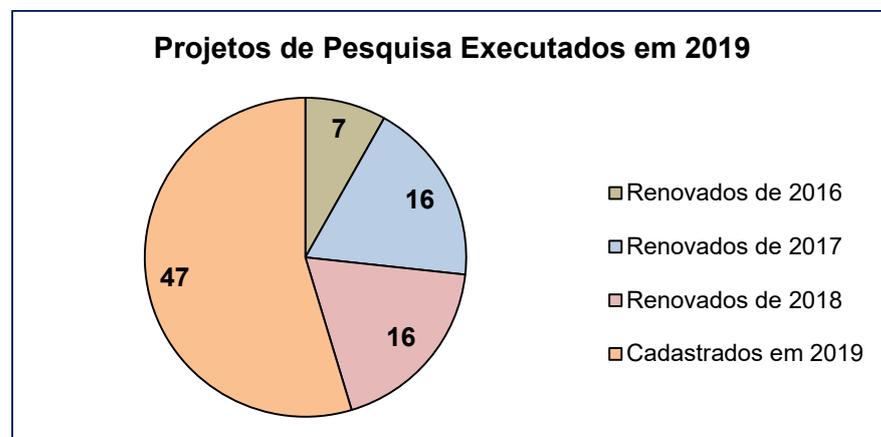
Os Programas de pós-graduação da FACISA foram avaliados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, em suas respectivas áreas do conhecimento com Nota 3, correspondendo ao desempenho com padrões mínimos de qualidade para sua abertura, e aguardam avaliação do seu primeiro quadriênio.

6.2 Pesquisa

Destacam-se, igualmente, a inovação e a qualidade da pesquisa científica na FACISA. No ano de 2019, os docentes da Unidade estiveram vinculados a 19 bases de pesquisa e com registro de 6 grupos de pesquisa da FACISA no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

Também em 2019, 71 docentes da Unidade estiveram relacionados com atividades de pesquisa e envolvidos com 215 projetos de pesquisa da UFRN (Gráfico 4), 15 teses e/ou dissertações defendidas e 139 trabalhos de fim de Curso, com participação de professores da Unidade.

Gráfico 4 - Projetos de Pesquisa executados em 2019



Fonte: Elaboração própria a partir de dados obtidos do SIGAA (2020)

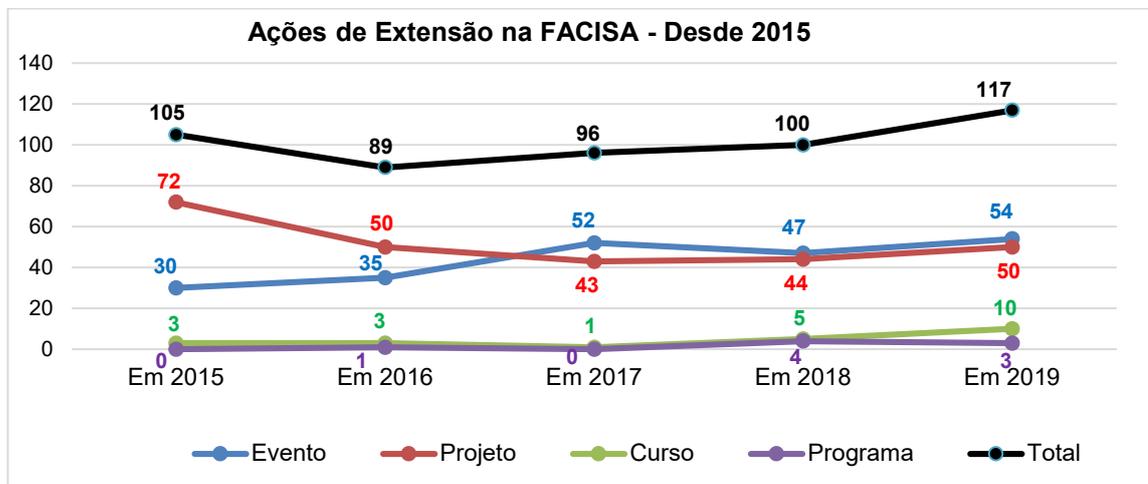
6.3 Extensão

Na esfera da Extensão Universitária, são desenvolvidas atividades de extensão distribuídas em diversas áreas temáticas, tais como Comunicação, Educação, Inclusão Social, Cultura, Direitos Humanos, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Trabalho, Desenvolvimento Econômico e Social e Cultura.

No tocante a este importante eixo da universidade, a FACISA apresenta relativo destaque na execução de ações de extensão junto à comunidade interna e externa à Faculdade, uma vez que, desde 2015, têm sido desenvolvidas cerca de 100 ações de extensão em média, em suas diversas modalidades, com destaque para projetos e eventos (Gráfico 5).

Nos últimos anos, percebe-se uma crescente no quantitativo de ações de extensão realizadas na Unidade, atingindo no ano de 2019 um total de 117 ações. Além disso, nesse último ano, 89 docentes (mais de 80%) e, aproximadamente, 50% dos discentes da FACISA participaram dessas ações de extensão (Gráfico 6).

Gráfico 5 - Ações de Extensão desenvolvidas na FACISA, desde 2015

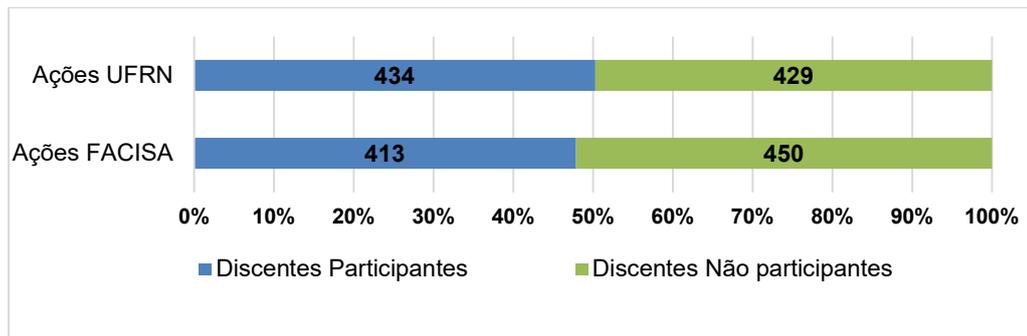


Fonte: Elaboração própria a partir de dados obtidos do SIGAA (2020)

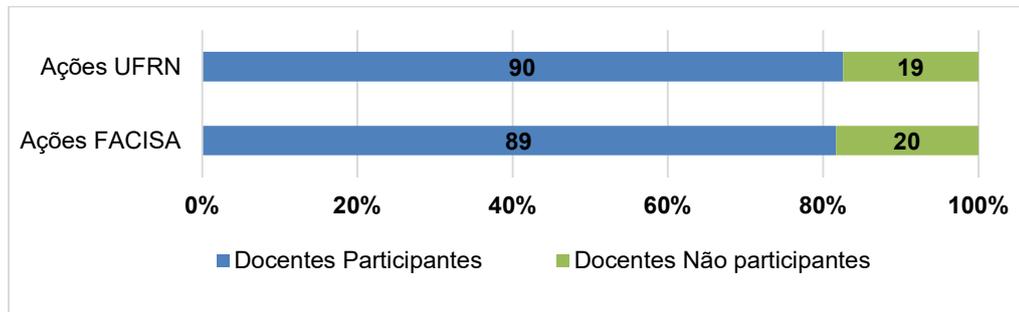
A seguir, são apresentados os níveis de participação dos segmentos (discente, docente e técnicos) de nossa Unidade Acadêmica (Gráfico 6), considerando ações de extensão realizadas apenas na FACISA e ações realizadas em qualquer Unidade da UFRN.

Gráficos 6 - Participação nas ações de extensão em 2019, por segmento

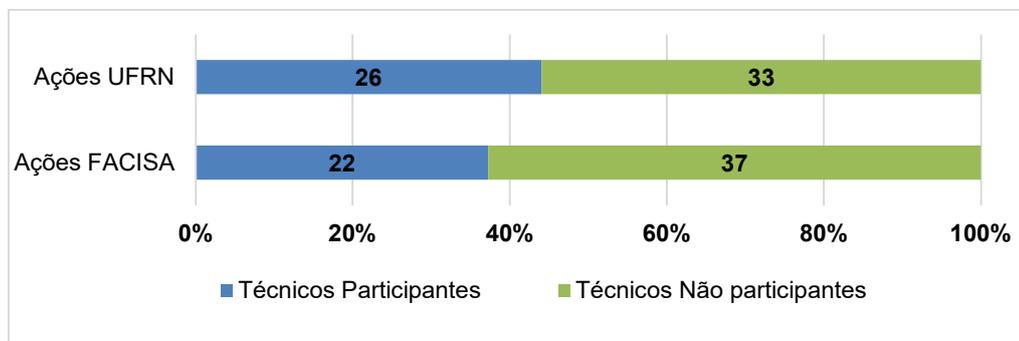
a) Participação Discente da FACISA



b) Participação Docente



c) Participação Técnicos



Fonte: Elaboração própria a partir de dados obtidos do SIGAA (2020)

6.4 Clínica Integrada

Quanto à Clínica Integrada da UFRN/FACISA, a mesma apresenta, em sua estrutura, uma Clínica-Escola de Enfermagem, uma Clínica-Escola de Fisioterapia, uma Clínica-Escola de Nutrição e o Serviço-Escola de Psicologia Aplicada (SEPA) que, no total, em 2019, cadastraram mais de 1.500 pessoas no Sistema do SigSaúde¹ da UFRN.

¹ Conjunto de serviços-escola de saúde integrados numa plataforma computacional que serve à melhoria da gestão de processos e otimização de dados clínicos para fins de pesquisa e formação acadêmica.

A Clínica Escola de Enfermagem, apesar de não possuir infraestrutura própria adequada, em 2019, realizou 50 atendimentos de testes rápidos para Hepatite B e C, 27 atendimentos de Prática Integrativas Complementares (PICs), 10 atendimentos de imunização e 30 testes rápidos para HIV, além de diversas outras atividades, dentre as quais: verificação de sinais vitais, glicemia capilar, realização de curativo, consulta de enfermagem ao paciente portador de lesão e exame do pé diabético; atendimento interdisciplinar com a Clínica Escola de Fisioterapia na área de angiologia; assistência de enfermagem em grupo, por meio de educação em saúde e de desenvolvimento de oficinas de práticas integrativas e complementares para a comunidade interna e externa; e assistência de enfermagem em eventos desportivos, conforme demanda e capacitação de leigos e alunos em primeiros socorros.

A FACISA conta, ainda, com o SEPA. O serviço, apesar de também não possuir infraestrutura própria adequada, disponibiliza diversas modalidades de intervenção psicológica, tendo como base as necessidades pedagógicas dos alunos e as demandas apresentadas pela comunidade local. Atualmente, são desenvolvidas atividades de psicoterapia, plantão psicológico, orientação profissional, grupos terapêuticos, avaliação psicológica e consultoria em psicologia (organizacional e do trabalho, comunitária/ambiental e educacional) e, em 2019, realizaram 913 atendimentos nos diversos campos de atuação da Psicologia.

Na Clínica Escola de Fisioterapia, são realizados atendimentos fisioterapêuticos envolvendo algumas áreas de atuação, tais como: cardiologia; pneumologia; angiologia; neurologia; ortopedia e reumatologia; saúde da criança; uroginecologia e obstetrícia e dermatofuncional. No ano de 2019, foram atendidos 472 pacientes na Clínica Escola de Fisioterapia da FACISA, sendo que, desse total, podemos descrever o perfil do público-alvo atendido em: 4 servidores da FACISA, 2 colaboradores terceirizados, 36 estudantes e 430 pacientes do público externo.

Já a Clínica Escola de Nutrição realiza atendimentos orientando sobre como incorporar hábitos alimentares saudáveis, não só como parte do tratamento de patologias (a exemplo da hipertensão, diabetes e dislipidemia), mas também para quem pratica exercícios e necessita de orientações específicas para melhorar seu desempenho e seus resultados. Os atendimentos são nas áreas de reeducação alimentar, de nutrição clínica e de nutrição esportiva. Ao longo do ano de 2019, foram atendidos 891 pacientes na Clínica Escola de Nutrição da FACISA. Desse modo, o público atendido foi de 63 servidores, 192 estudantes e 636 pacientes do público externo.

6.5 Quadro Pessoal

O quadro de pessoal permanente da FACISA é composto por servidores públicos com cargos técnicos administrativos e por professores do magistério superior.

6.5.1 Quadro de Docentes

Em 2019, o quadro de pessoal permanente da FACISA era composto por 73 professores do Magistério Superior, dos quais 72 (setenta e dois) pertencentes ao regime de trabalho de dedicação exclusiva (DE), e 1 (um) em regime de 40 horas. Além dos docentes efetivos, fazem parte desse corpo docente da Unidade 13 professores substitutos e 13 professores temporários (Quadro 3).

Quadro 3 - Número de docentes efetivos, afastados e substitutos, em 2019, na FACISA

Cursos	Números de Docentes – 2019				
	Docentes Efetivos em Exercício (ativos)	Docentes Efetivos em Afastamento, Licenças ou Cargo Direção / Pró-Reitor (Adjunto)	Total de Docentes Efetivos	Professores Substitutos e Temporários	Total
Ciclo Básico	6	2	8	4	12
Enfermagem	14	2	16	7	23
Fisioterapia	20	2	22	9	31
Nutrição	10	3	13	6	19
Psicologia	14	0	14	0	14
Total	64	9	73	26	99

Fonte: Elaboração própria a partir de dados obtidos do SIGRH (2020)

6.5.1.1 Docentes com previsão de Aposentadoria

Na Unidade, já cumpre as condições legais para aposentadoria apenas um docente do curso de Enfermagem (Quadro 4).

Quadro 4 - Docente com previsão de Aposentadoria

Previsões de Aposentadoria - Até 2023	Curso	Mês/Ano
Maria Leonor Paiva da Silva*	Enfermagem	Setembro/2023

Fonte: Elaboração própria (2020)

*A docente já adquiriu condições de aposentadoria em outras regras específicas de aposentadoria.

6.5.1.2 Qualificação Docente

Em relação ao nível de formação do quadro de docentes, verifica-se uma alta taxa de qualificação profissional, onde 87,7% dos professores efetivos possuem formação de Doutorado, além de alguns docentes estarem em doutoramento (Quadro 5).

Quadro 5 - Formação dos docentes efetivos da FACISA, em 2019

Formação dos Professores	Quantidade	%
Doutorado	64	87,7%
Em Doutoramento	5	6,8%
Mestrado	4	5,5%
Total	73	100%

Fonte: Elaboração própria a partir de dados obtidos do SIGRH (2020)

Do quadro de docentes efetivos da FACISA, atualmente temos 5 (cinco) professores em afastamento para qualificação em nível para doutoramento (Quadro 6). Além disso, há mais 1 (um) docente que teve seu afastamento para cursar doutorado suspenso temporariamente, em razão da pandemia do Coronavírus.

Quadro 6 - Docentes em Qualificação

Docentes	Curso	Motivo	Término - Mês/Ano
Cristiane da Silva Ramos Marinho	Enfermagem	Doutorado	Julho/2021
Fernanda da Fonseca Freitas	Nutrição	Doutorado	Outubro/2021
Fernanda Diniz de Sá	Fisioterapia	Doutorado	Março/2021
Janmilli da Costa Dantas	Enfermagem	Doutorado	Julho/2023
Manuela Alves da Cunha	Nutrição	Doutorado	Mai/2021*
Osvaldo de Góes Bay Júnior	Enfermagem	Doutorado	Julho/2021

Fonte: Elaboração própria a partir de dados obtidos do SIPAC (2020)

*Afastamento suspenso temporariamente.

6.5.1.3 Movimentação Docente

Desde o início de suas atividades, no ano de 2008, como Unidade Acadêmica Especializada da UFRN, até o ano de 2019, o quadro de pessoal docente efetivo da FACISA apresenta instabilidade em sua permanência nesta Unidade, configurando assim relativa dificuldade de fixação do docente no interior. Ao longo desse período, ocorreram 32 saídas de docentes da FACISA, ocasionadas por remoções, redistribuições, vacâncias e lotações provisórias de docentes em outros Centros/Unidades da Universidade. Em contrapartida, verifica-se que, durante este período, houve a reposição das vagas com a efetivação de novos docentes em quase sua totalidade, restando ainda a necessidade de reposição de 4 (quatro) docentes (Quadro 7). Atualmente, existem 6 (seis) docentes com pedido de remoção em andamento e inconclusivo e duas remoções com as reposições com processos em andamento.

Quadro 7 - Saídas e Reposições de Docentes da FACISA, até Dezembro/2019

Saídas Docentes (dados históricos)		Reposições Docentes Efetivadas	Saldo
Remoção (a pedido; por motivo de saúde; por decisão judicial)	16	14	-02
Lotação Provisória	02	0	-02
Vacâncias (exoneração; posse em outro cargo inacumulável; falecimento)	12	12	0
Redistribuição	02	02	0
Total / Saldo	32	28	-04

Fonte: Elaboração própria a partir de dados obtidos do SIGRH/SIPAC (2020)

6.5.1.4 Previsão de Afastamentos para Qualificação e/ou Capacitação

As solicitações de afastamento para qualificação devem estar condicionadas ao Levantamento de Necessidades de Capacitação (LNC) anual da UFRN e previstas no Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) da UFRN.

Os afastamentos para participação em pós-graduação e pós-doutorado deverão observar a Resolução nº 225/2018-CONSEPE com vistas à concessão para contratação de substitutos, correspondente até o limite de 20% do quadro de efetivos da UFRN, bem como seguir as determinações da Resolução nº 002/2014-Conselho da Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi (CONFACIS) e da Lei 8.112/90. As licenças para capacitação profissional devem estar de acordo o Decreto nº 9.991/2019 até o limite de 5% do quadro efetivo da FACISA.

As previsões de afastamento para qualificação de pós graduação e/ou pós-doutorado, incluindo a ordem de prioridades, deverão ser elencadas anualmente no colegiado do núcleo básico, nos colegiados dos cursos de graduação e da pós-graduação e no Conselho Superior da FACISA, observados os interesses institucionais da FACISA.

De modo a permitir oportunidades equitativas, as prioridades deverão identificar as lacunas de competências que precisam ser desenvolvidas, além do aprimoramento e o desempenho das unidades e a consecução dos objetivos estratégicos da FACISA/UFRN. Assim, aquelas intenções aprovadas em colegiados e não atendidas se somarão ao pleito de prioridades no ano subsequente.

Para o quadriênio 2019-2023, estão previstas, entre os docentes, as intenções de 3 (três) afastamentos para realização de Doutorado, 38 para Licenças Capacitação, e 40 afastamentos para Pós-Doutorado (Quadro 8).

Quadro 8 - Previsão de intenção de afastamento de docentes para o Quadriênio 2019-2023

Ano	DOUTORADO	PÓS-DOUTORADO	LICENÇA CAPACITAÇÃO	TOTAL DE AFASTAMENTO
2020	ENFERMAGEM Janmilli da Costa Dantas Dannielly Azevedo de Oliveira NUTRIÇÃO Vanessa Teixeira de Lima Oliveira	FISIOTERAPIA Saionara Maria Aires da Câmara NUTRIÇÃO Katya Anaya Jacinto PSICOLOGIA Luciana Fernandes de Medeiros	ENFERMAGEM Wanessa Cristina Tomaz dos Santos Barros FISIOTERAPIA Rodrigo Pegado de Abreu Freitas Egmar Longo Hull NUTRIÇÃO Thaiz Mattos Sureira PSICOLOGIA Hindiael Aeraf Belchior	11
2021	ENFERMAGEM Janmilli da Costa Dantas Dannielly Azevedo de Oliveira NUTRIÇÃO Vanessa Teixeira de Lima Oliveira Manuela Alves da Cunha (retomada no afastamento suspenso temporariamente por causa da pandemia)	FISIOTERAPIA Rodrigo Pegado de Abreu Freitas Egmar Longo Hull Roberta de Oliveira Cacho Rodrigo Scattone da Silva NUTRIÇÃO Danielle Soares Bezerra Daline Fernandes de Souza Araujo Katya Anaya Jacinto PSICOLOGIA Luciana Fernandes de Medeiros NÚCLEO BÁSICO Thaiza Teixeira Xavier Nobre	ENFERMAGEM Jose Jailson de Almeida Junior Wanessa Cristina Tomaz dos Santos Barros FISIOTERAPIA Adriana Gomes Magalhães Grasiéla Nascimento Correia Maria do Socorro Luna Cruz Egmar Longo Hull NUTRIÇÃO Thaiz Mattos Sureira PSICOLOGIA Fernanda Fernandes Gurgel NÚCLEO BÁSICO Debora de Almeida Aloise Jane Carla de Souza	23

2022	<p>ENFERMAGEM Janmilli da Costa Dantas Dannielly Azevedo de Oliveira</p> <p>NUTRIÇÃO Vanessa Teixeira de Lima Oliveira</p>	<p>ENFERMAGEM Quenia Camille Soares Martins</p> <p>FISIOTERAPIA Grasiéla Nascimento Correia Adriana Gomes Magalhães Egmar Longo Hull Rodrigo Scattone da Silva Enio Walker Azevedo Cacho</p> <p>NUTRIÇÃO Ligia Rejane Siqueira Garcia Manuela Alves da Cunha Danielle Soares Bezerra Daline Fernandes de Souza Araujo</p> <p>PSICOLOGIA Luciana Fernandes de Medeiros Ana Ludmila Freire Costa Fernanda Fernandes Gurgel</p> <p>NÚCLEO BÁSICO Jane Carla de Souza Merces de Fatima dos Santos Silva</p>	<p>ENFERMAGEM Rafaela Carolini de Oliveira Távora Jose Adailton da Silva Luciane Paula Batista Araújo de Oliveira Wanessa Cristina Tomaz dos Santos Barros</p> <p>FISIOTERAPIA Lucien Peroni Gualdi Grasiéla Nascimento Correia Caio Alano de Almeida Lins Egmar Longo Hull Enio Walker Azevedo Cacho Íllia Nadinne Dantas Florentin Lima Clécio Gabriel de Souza</p> <p>NUTRIÇÃO Daline Fernandes de Souza Araujo Danielle Soares Bezerra Thaiz Mattos Sureira Anna Cecília Queiroz de Medeiros</p> <p>PSICOLOGIA Ana Kalliny de Sousa Severo Pablo Vicente Mendes de Oliveira Queiroz Maria José Nunes Gadelha</p> <p>NÚCLEO BÁSICO Thaiza Teixeira Xavier Nobre Isabelle Ribeiro Barbosa Mirabal Adriana da Silva Brito</p>	39
2023	<p>ENFERMAGEM Janmilli da Costa Dantas Dannielly Azevedo de Oliveira</p> <p>NUTRIÇÃO Vanessa Teixeira de Lima Oliveira</p>	<p>ENFERMAGEM Jose Adailton da Silva Rafaela Carolini de Oliveira Távora Wanessa Cristina Tomaz dos Santos Barros Cecília Nogueira Valença Kalyane Kelly Duarte de Oliveira</p> <p>FISIOTERAPIA Lucien Peroni Gualdi Grasiela Nascimento Correia Marcelo Cardoso de Souza Íllia Nadinne Dantas Florentino Lima Clécio Gabriel de Souza</p> <p>NUTRIÇÃO Heleni Aires Clemente Catarine Santos da Silva</p>	<p>ENFERMAGEM Cecília Nogueira Valença</p> <p>FISIOTERAPIA Grasiela Nascimento Correia Nubia Maria Freire Vieira Lima Lucien Peroni Gualdi Vanessa Patrícia Soares de Sousa Marcelo Cardoso de Souza Íllia Nadinne Dantas Florentin Lima</p> <p>NUTRIÇÃO Ligia Rejane Siqueira Garcia Thaiz Mattos Sureira Daline Fernandes de Souza Araujo Danielle Soares Bezerra Katya Anaya Jacinto</p>	43

	Marcos Felipe Silva de Lima Manuela Alves da Cunha Danielle Soares Bezerra Daline Fernandes de Souza Araujo Ligia Rejane Siqueira Garcia PSICOLOGIA Sérgio Eduardo Lima Prudente Sabrina Cavalcanti Barros Ana Kalliny de Sousa Severo Pablo Vicente Mendes de Oliveira Queiroz Maria José Nunes Gadelha NÚCLEO BÁSICO Debora de Almeida Aloise Adriana da Silva Brito	Anna Cecília Queiroz de Medeiros PSICOLOGIA Sabrina Cavalcanti Barros Flavio Fernandes Fontes Ana Ludmila Freire Costa	
--	--	---	--

Fonte: Demanda levantada por *e-mail* às coordenações do núcleo básico, dos cursos de graduação e pós graduação (2020)

6.5.1.5 Média de Carga Horária Docente

A média da carga horária de ensino assumida pelos docentes da FACISA vem se apresentando de forma crescente nos últimos quatro semestres (Quadro 9).

Quadro 9 - Média de Carga Horária (CH) docente por categoria ao ano

Ano	CH de Efetivos	CH de Substitutos	CH de Substitutos e Efetivos
2018.1	142,44 h	185,41 h	154,81 h
2018.2	136,54 h	195,21 h	155,69 h
2019.1	144,69 h	182,87 h	157,17 h
2019.2	147,93 h	210,67 h	163,26 h

Fonte: Dados obtidos através do MicroSoft Power BI (SIGAA/SIGRH – 2020)

6.5.1.6. Carência de docentes para o quadriênio

A média de carga horária (CH) exposta no Quadro 9 não considera a distribuição inerente às áreas de conhecimentos específicas de cada curso de graduação e de pós-graduação, nem as implicações da dinâmica do quadro de pessoal docente, em virtude do êxodo de docente desta Unidade.

Ressalta-se, ainda, que devem ser somados ao esforço docente as demais atividades realizadas no âmbito de ensino, de pesquisa, de extensão e de atividades administrativas. Quanto aos cargos e às funções administrativas, destaca-se o desafio institucional de obter funções gratificadas (FG's) aos servidores que ocupam essas funções, tendo em vista as limitações orçamentárias e financeiras ocasionadas pela atual política de redução de gastos com folha de pessoal no âmbito do governo federal, sobretudo, com a extinção de vários cargos e funções gratificadas.

Com objetivo de contemplar a totalidade das carências, as necessidades no ensino, pesquisa, extensão (nos níveis de graduação e pós-graduação) e atividade administrativas dessa UAE, a fim de garantir uma formação de referência no Rio Grande do Norte, será realizada uma avaliação continuada e estratégica do corpo docente atual, de modo a distinguir as vagas que são reposição das que são novas vagas, as quais são consideradas estratégicas para essa Unidade.

A definição das prioridades a concorrerem no edital do banco de equivalente (BPEQ) da UFRN deverão ser reavaliadas anualmente, deliberadas em colegiados de cursos e do núcleo básico e, por conseguinte, no conselho desta Unidade, com base no contexto situacional.

Mais recentemente, a Unidade definiu prioridades para os cursos de graduação e programas de pós-graduação *stricto sensu*, que necessitam de novos docentes para atuarem em áreas carentes e/ou deficitárias, no último edital do BPQE, referente ao período 2020 (Quadro 10), obtendo parecer favorável apenas para o atendimento de 3 (três) vagas, restando 6 (seis) solicitações não autorizadas.

Quadro 10 - Solicitações de recursos do BPQE, referente ao período 2020 - Provimento nº 014/2020-R, de 14/09/2020

Tipo de Demanda Por Prioridade		Área de Conhecimento	Regime	Situação
1.	Novo concurso	Antropologia Social	DE	Autorizado
2.	Novo concurso	Nutrição em Alimentação Coletiva	DE	Autorizado
3.	Novo concurso	Atenção Fisioterapêutica na Saúde da Criança	DE	Autorizado
4.	Novo concurso	Nutrição Social e Gestão em Alimentação Coletiva	DE	-

5.	Novo concurso	Semiologia e Semiotécnica da Enfermagem e Atenção Básica e Saúde da Família	DE	-
6.	Novo concurso	Psicologia da Saúde e Hospitalar	DE	-
7.	Novo concurso	Patologia e Interações Microbianas, Parasitárias e Imunológicas	DE	-
8.	Novo concurso	Neuropsicologia	DE	-
9.	Novo concurso	Ciências dos Alimentos	DE	-
10.	Alteração de Regime de Trabalho	FRANCISCA MARTA DE LIMA COSTA SOUZA Enfermagem Obstétrica	De 40h para DE	Autorizado

Fonte: Elaboração própria a partir de dados obtidos do SIGRH/SIGAA (2020)

6.5.2 Quadro de Técnicos-administrativos

Em relação ao quadro de servidores técnico-administrativos, a FACISA dispõe de 48 servidores de 3 (três) de classes funcionais e 18 cargos efetivos distintos (Quadro 11). Quanto à formação/titulação, quase todo o quadro apresenta formação de ensino superior completo, dos quais 18 com especialização *lato sensu*, 18 servidores com título de Mestrado e 2 (dois) com título de Doutorado (Gráficos 7).

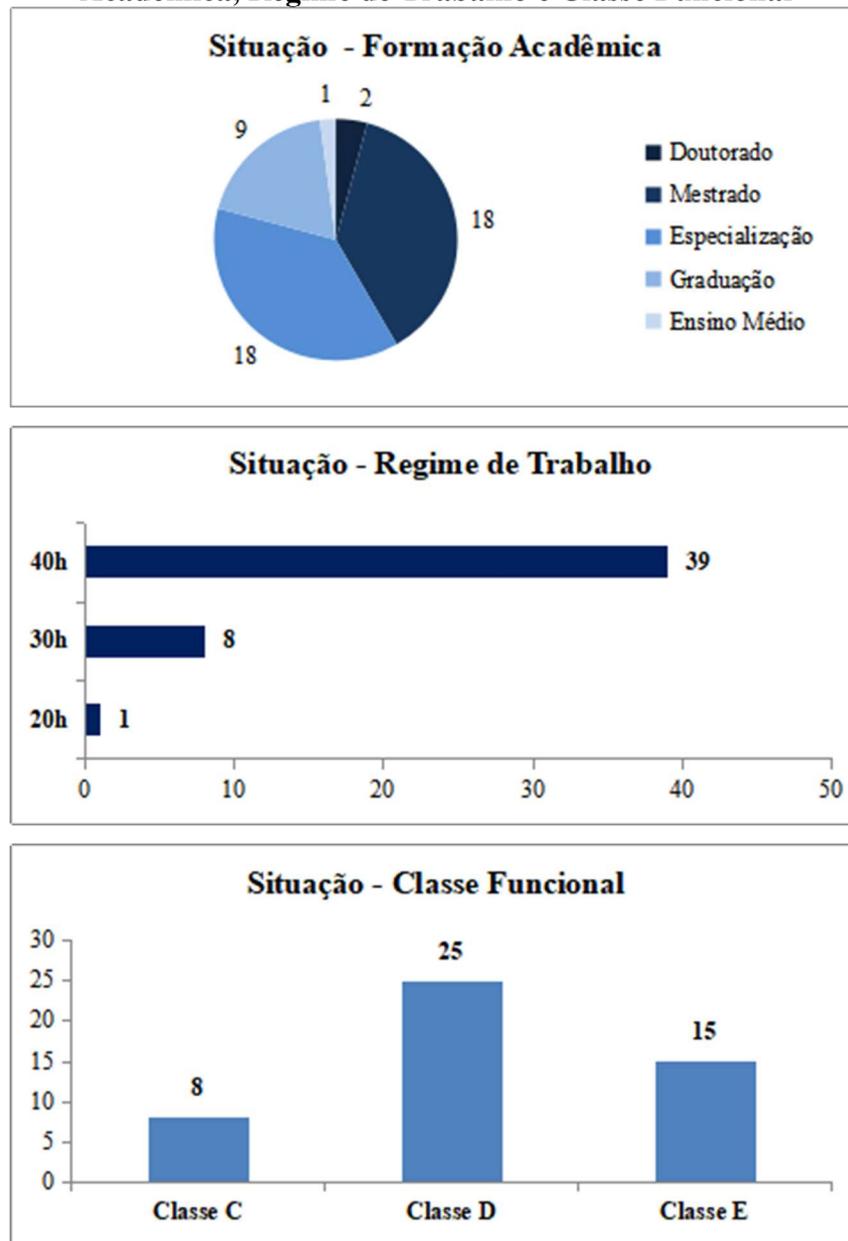
Quadro 11 - Demonstrativo de técnicos-administrativos da FACISA, 2019

Classe	Cargo	Quantidade
Classe C	Assistente de Aluno	03
	Assistente de Laboratório	01
	Auxiliar de Enfermagem	02
	Auxiliar em Administração	02
	Sub-Total	08

Classe D	Assistente em Administração	13
	Técnico de Laboratório	07
	Técnico de Tecnologia da Informação	02
	Técnico em Enfermagem	01
	Técnico em Nutrição e Dietética	01
	Técnico em Segurança do Trabalho	01
	Sub-Total	25
Classe E	Administrador	01
	Assistente Social	01
	Bibliotecário-Documentalista	02
	Enfermeiro	02
	Fisioterapeuta	03
	Médico	01
	Nutricionista	02
	Psicólogo	03
	Sub-Total	15
TOTAL		48

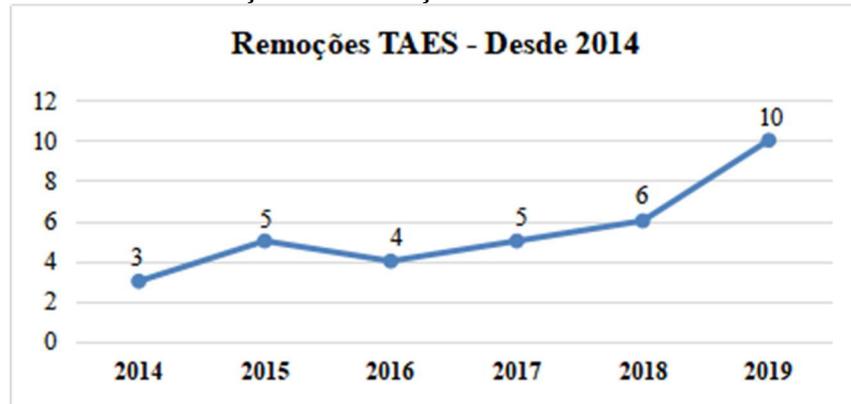
Fonte: Elaboração própria a partir de dados obtidos do SIGRH (2020)

Gráfico 7 - Situação quadro de técnicos-administrativos da FACISA, por Formação Acadêmica, Regime de Trabalho e Classe Funcional



Fonte: Elaboração própria a partir de dados obtidos do SIGRH/SIPAC (2020)

O quadro pessoal técnico-administrativo desta Unidade também apresenta instabilidade de permanência na FACISA, tendo em vista que, nos últimos anos, vem ocorrendo uma crescente rotatividade no quadro, sobretudo em razão do quantitativo de servidores removidos. Atualmente, as formas e regras de remoção dos servidores técnico-administrativos da UFRN são realizadas de acordo com a Resolução nº 056/2018-Conselho de Administração (CONSAD). Somente no ano de 2019, ocorreram 10 remoções de técnicos da FACISA (Gráfico 8).

Gráfico 8 - Situação de Remoções de técnicos desde 2014 até 2019

Fonte: Elaboração própria a partir de dados obtidos do SIGRH/SIPAC (2020)

Para o quadriênio 2019-2023, estão previstas, entre os servidores técnicos administrativos, as intenções de 6 (seis) afastamentos para realização de Doutorado e 2 (dois) para o Mestrado, além de 4 (quatro) licenças-capacitação (Quadro 12).

Quadro 12 - Previsão de afastamento de técnicos-administrativos 2019-2023

ANO	DOUTORADO	MESTRADO	LICENÇA CAPACITAÇÃO
2020	<ul style="list-style-type: none"> ● João Danyell D. da Silva ● José Gláucio Brito Tavares de Oliveira 		<ul style="list-style-type: none"> ● José Gláucio Brito Tavares de Oliveira ● Ilisdayne Thallita S. da Silva ● Jailson Gomes de Souza
2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Ilisdayne Thallita S. da Silva ● José Gláucio Brito Tavares de Oliveira ● Luis Otavio de Araujo ● Rodrigo S. de Araujo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciro Magnun Bezerra e Silva ● Schirley Barboza da Silva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Allan Roberto Dias Nunes
2022			
2023			

Fonte: Levantamento de Necessidades de Capacitação para 2021 – LNC 2021 (2020)

7 DESCRIÇÃO DOS EIXOS ESTRUTURANTES DO PLANO QUADRIENAL (2019-2023)

Os quatro eixos estruturantes apresentados a seguir organizam os objetivos e metas do plano de Gestão da FACISA (2019-2023).

7.1 Interiorização do Ensino Superior

Está relacionado ao fortalecimento e consolidação do processo de interiorização do ensino superior, buscando sua expansão, a visibilidade de suas ações e a articulação com os demais *campi* e *campus* central da UFRN, bem como com setores da sociedade.

Objetivos:

- Fortalecer a interiorização do ensino superior;
- Expandir a visibilidade dos cursos, dos projetos, dos programas, dos eventos e dos serviços da Unidade de forma a legitimar o seu valor público junto à sociedade;
- Firmar parcerias, acordos e convênios com outras Instituições e entidades da região.

7.2 Desenvolvimento Acadêmico

Reúne objetivos visando assegurar a qualidade de excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação já existentes, além de buscar a integração entre as diferentes áreas de formação dos cursos, bem como entre os eixos de atuação da universidade (ensino, pesquisa e extensão).

Objetivos:

- Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação;
- Apoiar o desenvolvimento de metodologias inovadoras e inclusivas de promoção da melhoria do ensino;
- Estimular a integração entre as diferentes áreas intra e entre os cursos de graduação e de pós-graduação, bem como entre os eixos de atuação da universidade (ensino, pesquisa e extensão);
- Assegurar o desenvolvimento de ações de apoio e de assistência estudantil;

- Viabilizar estratégias de inclusão e de acessibilidade para a comunidade acadêmica da Unidade.

7.3 Gestão de Pessoas e Processos

Representa um conjunto de estratégias para uma gestão participativa, democrática, transparente e integrada, contendo a implementação de ações administrativas e de gestão que visam o aprimoramento dos processos internos e o desenvolvimento das pessoas.

Objetivos:

- Desenvolver uma gestão estratégica, participativa, democrática, integrada e transparente;
- Modernizar as práticas administrativas e a comunicação institucional com foco na inovação e eficiência;
- Intensificar e apoiar estratégias que visem o desenvolvimento dos servidores da Unidade;
- Viabilizar ações para a promoção de saúde e a qualidade de vida dos servidores, discentes e terceirizados.

7.4 Infraestrutura e Sustentabilidade

Refere-se aos objetivos que buscam o estabelecimento de ações estratégicas que garantam o alicerce para o desenvolvimento sustentável e manutenção infraestrutural para o funcionamento da Unidade.

Objetivos:

- Implementar práticas de responsabilidade, de educação e de sustentabilidade socioambiental;
- Assegurar a manutenção e a melhoria da infraestrutura e do patrimônio necessários ao funcionamento da Unidade;
- Melhorar a eficiência de ocupação de espaços da Unidade.

8 PLANO ESTRATÉGICO

Este Plano Estratégico representa uma sistematização simplificada de correlacionar, com clareza e assertividade, objetivos, indicadores e ações estratégicas, favorecendo o acompanhamento anual do desenvolvimento do plano, bem como a identificação dos atores responsáveis pela execução e, por conseguinte, *sine qua non* ao cumprimento da Missão da FACISA, da UFRN, dos planos institucionais e para o fortalecimento da Interiorização do Ensino Superior.

8.1 Objetivos e Indicadores

INTERIORIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR		
OBJETIVOS	INDICADORES	
Fortalecer a interiorização do ensino superior	Indicador 01	Índice de execução dos objetivos
Expandir a visibilidade dos cursos, dos projetos, dos programas, dos eventos e dos serviços da Unidade, de forma a legitimar o seu valor público junto à sociedade	Indicador 02	Número de matérias/notícias sobre a FACISA publicadas em meios de comunicação oficiais
	Indicador 03	Quantidade de novos mecanismos de comunicação interna implementados
	Indicador 04	Estimativa de alcance das postagens no Instagram oficial da FACISA
Firmar parcerias, acordos e convênios com outras instituições e entidades da região	Indicador 05	Número de parcerias, convênios e termos de cooperação firmados
DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO		
OBJETIVOS	INDICADORES	
Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação	Indicador 06	Taxa de cursos com conceito 4 ou 5 no ENADE
	Indicador 07	Taxa de sucesso dos Cursos de Graduação da FACISA
	Indicador 08	Taxa de evasão nos cursos de graduação

	Indicador 09	Índice de participação discente em projetos de ensino, monitoria e tutoria
	Indicador 10	Participação docente na formação da Residência Multiprofissional no HUAB
	Indicador 11	Número de docentes vinculados à pós-graduação da FACISA
	Indicador 12	Índice dos programas de pós-graduação estabelecido pela avaliação CAPES
	Indicador 13	Número de atividades acadêmicas com a intencionalidade da Interprofissionalidade
	Indicador 14	Taxa de Participação Discente da FACISA em projetos de pesquisa
	Indicador 15	Taxa de sucesso de projetos de pesquisa executados na FACISA
	Indicador 16	Taxa de sucesso em publicação científica indexada e ligada a projetos de pesquisa, com participação de discente da Unidade
	Indicador 17	Percentual de trabalhos apresentados em eventos indexados de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos com discentes da Unidade
	Indicador 18	Taxa de Publicação com parcerias internacionais dos docentes vinculados a pós-graduação da FACISA
	Indicador 19	Participação de discentes da FACISA em mobilidade no exterior
	Indicador 20	Taxa de Participação Discente em Extensão
	Indicador 21	Taxa de sucesso de Ações em Extensão executados na FACISA
	Indicador 22	Realização de eventos de extensão
	Indicador 23	Número de Programas e Produtos na FACISA
	Indicador 24	Número de PPCs atualizados

Apoiar o desenvolvimento de metodologias inovadoras e inclusivas de promoção da melhoria do Ensino	Indicador 25	Número de Componentes que utilizam recursos didáticos inovadores e/ou inclusivos
Estimular a integração entre as diferentes áreas intra e entre os cursos de formação, bem como entre os eixos de atuação da universidade (ensino, pesquisa e extensão)	Indicador 26	Número de Atividades Integradas
	Indicador 27	Número de Ações Artísticas e Culturais relacionadas a temas acadêmicos de relevância social
Assegurar o desenvolvimento de ações de apoio e de assistência estudantil	Indicador 28	Nível de satisfação quanto ao apoio dado aos estudantes
Viabilizar estratégias de inclusão e de acessibilidade para a comunidade acadêmica da Unidade	Indicador 29	Número de ações de inclusão e acessibilidade desenvolvidas
	Indicador 30	Nível de satisfação dos estudantes com NEE quanto às estratégias implementadas de inclusão e acessibilidade
	Indicador 31	Taxa de evasão de estudantes cotistas
	Indicador 32	Número de Ações afirmativas

GESTÃO DE PESSOAS E PROCESSOS

OBJETIVOS	INDICADORES	
Modernizar as práticas administrativas e a comunicação institucional, com foco na inovação e na eficiência	Indicador 33	Percentual de processos descentralizados
	Indicador 34	Criação de cartas de serviços
	Indicador 35	Média dos índices de satisfação de reserva de espaços de uso comum por categoria
Intensificar e apoiar estratégias que visem o desenvolvimento dos servidores da Unidade	Indicador 36	Taxa de atividades de capacitação / Índice de alcance das capacitações
	Indicador 37	Percentual de servidores por categoria com pós-graduação
Viabilizar ações voltadas para a promoção de saúde e a qualidade de vida dos servidores, discentes e terceirizados	Indicador 38	Índice de qualidade de vida do trabalho dos servidores da Unidade calculado no microdiagnóstico de QVT
	Indicador 39	Número de Atividades Esportivas

INFRAESTRUTURA E SUSTENTABILIDADE		
OBJETIVOS	INDICADORES	
Implementar práticas de educação, de responsabilidade e de sustentabilidade socioambiental	Indicador 40	Número de ações de práticas de responsabilidade, educação e sustentabilidade socioambiental
Assegurar a manutenção e a melhoria do patrimônio necessário ao funcionamento da Unidade	Indicador 41	Percentual de bens permanentes adequados ao funcionamento
Melhorar a eficiência de ocupação de espaços da Unidade	Indicador 42	Número de espaços novos e reestruturados

8.2 Indicadores, metas e ações estratégicas

Os quadros a seguir apresentam os indicadores, metas e ações estratégicas relacionados a cada objetivo específico dentro de cada eixo estruturante.

8.2.1 Interiorização do Ensino Superior

OBJETIVO	Fortalecer a interiorização do ensino superior				
Indicador	Índice de execução dos objetivos				
Responsável	Direção Geral				
Fórmula de cálculo:	(Somatório % de realização das metas/total de metas) x 100				
Metas:	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	---	70%	75%	80%	85%
Ações Estratégicas:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar instrumentos de atualização e de acompanhamento da execução do Plano de Gestão; • Promover reuniões temáticas e estratégias de acompanhamento; • Difundir a cultura de inovação, de comunicação e de planejamento nas unidades subordinadas; • Revisão do Plano de Gestão no primeiro trimestre de 2022; • Participar ativamente da criação de núcleo de integração e/ou comissão de interiorização dos <i>campi</i> do interior (Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi, Centro de Ensino Superior do Seridó, Escola Agrícola de Jundiá e Escola Multicampi de Ciências Médicas). 				

OBJETIVO	Expandir a visibilidade dos cursos, projetos, programas, eventos e serviços da Unidade, de forma a legitimar o seu valor público junto à sociedade				
Indicador 02	Número de matérias/notícias sobre a FACISA publicadas em meios de comunicação oficiais				
Responsável	Setor de Tecnologia da Informação da FACISA/ AGECOM				
Fórmula de cálculo:	Aumento percentual gradativo do número de matérias do ano anterior publicadas em sites oficiais				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	20	+10%	+10%	+15%	+15%
Site Oficial da UFRN e FACISA	-	+10%	+10%	+15%	+15%
Instagram Oficial da FACISA	-	+10%	+10%	+15%	+15%
Outros meios de comunicação	-	*	+25%	+25%	+25%

Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapear o número de publicações em outros meios de comunicação oficial*; ● Intermediar a divulgação de ações da FACISA junto à AGEKOM; ● Ampliação da comunicação em blogs e rádios locais, e divulgação em mídias sociais; ● Criar novo <i>layout</i> da página da FACISA; ● Manter web página da FACISA atualizada; ● Instituir o uso de linguagem acessível ao público alvo para divulgação das atividades e produtos acadêmicos.
---------------------------	--

OBJETIVO	Expandir a visibilidade dos cursos, projetos, programas, eventos e serviços da Unidade, de forma a legitimar o seu valor público junto à sociedade				
Indicador 03	Quantidade de novos mecanismos de comunicação interna implementados				
Responsável	Direção Geral / Setor de Tecnologia da Informação da FACISA				
Fórmula de cálculo:	Número de novos meios de comunicação interna				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
Outros meios de comunicação	-	2	1	1	1
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Intensificar a comunicação interna e externa da Unidade; ● Utilizar recursos tecnológicos para melhoria da comunicação interna; ● Ampliar o acesso e a socialização das informações à comunidade acadêmica; ● Difundir a cultura de uma comunicação clara, objetiva, assertiva; ● Instituir o uso de linguagem de fácil compreensão para divulgação das atividades e produtos acadêmicos. 				

OBJETIVO	Expandir a visibilidade dos cursos, projetos, programas, eventos e serviços da Unidade, de forma a legitimar o seu valor público junto à sociedade				
Indicador 04	Estimativa de alcance das postagens no Instagram oficial da FACISA				
Responsável	Direção Geral e Secretaria da Direção Geral				
Fórmula de cálculo	Número total de contas únicas que viram qualquer uma das publicações no INSTAGRAM				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
Ações Estratégicas	-	40k	50k	60k	70k
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Intensificar a comunicação interna e externa da Unidade; ● Destinar e/ou manter um bolsista; ● Articular o acompanhamento do bolsista junto à AGEKOM; ● Ampliação da comunicação e da divulgação em mídias sociais; ● Aperfeiçoar a utilização da mídia social. 				

OBJETIVO	Firmar parcerias, acordos e convênios com outras instituições e entidades da região				
Indicador 05	Número de parcerias/convênios/termos de cooperação firmados				
Responsável	Direção Geral				
Fórmula de cálculo	Somatório de parcerias firmadas ou acordos/convênios/termos de cooperação assinados				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
Ações Estratégicas	---	-	1	2	3
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapear potenciais Instituições e entidades viáveis para firmar acordos e parcerias; ● Identificar contrapartidas e necessidades da Unidade a serem inseridas nas parcerias; ● Articular, junto com a PROPLAN e PROAD, uma assessoria para firmar os acordos e parcerias; ● Articular a contratualização com a rede de saúde do município de Santa Cruz-RN. 				

8.2.2 Desenvolvimento Acadêmico

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 06	Taxa de Cursos com conceito 4 ou 5 no ENADE				
Responsável	Diretoria Acadêmica; Coordenações e NDE dos Cursos				
Fórmula de cálculo	Percentual de cursos com conceito 4 ou 5 no ENADE publicado				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	75% (2019)	100%	100%	100%	100%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar elaboração dos PATCG dos cursos; • Incentivar e acompanhar as estratégias de análise e a discussão dos indicadores de cada dimensão do PATCG; • Promover ações de mobilização junto aos estudantes; • Acompanhar a revisão e a discussão dos projetos pedagógicos dos cursos; • Promover capacitação e cultura de avaliação e de planejamento nos cursos de graduação; • Discussão dos PPCs com base nas pesquisas do perfil de egresso; • Articular ações na área de conhecimentos gerais para os estudantes. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 07	Taxa de Sucesso dos Cursos de Graduação da FACISA				
Responsável	Diretoria Acadêmica e Coordenações dos Cursos				
Fórmula de cálculo	Número de Discentes diplomados / Número de Discentes Ingressantes				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	(2019) 53,3%	54%	57%	60%	63%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunizar estratégias de análise e discussão dos indicadores de cada dimensão do PATCG; • Promover ações de mobilização junto aos estudantes; • Discutir, junto aos orientadores acadêmicos e coordenador de curso, estratégias de promoção a capacitação pedagógica docente e de apoio ao processo de aprendizado do discente, com foco em componentes com maior índice de reprovação e/ou com dificuldades de aprendizado. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 08	*Taxa de evasão nos cursos de graduação				
Responsável	Direção Geral; Diretoria Acadêmica; Coordenações dos Cursos				
Fórmula de cálculo	$Evn = [1 - (Mn - In / Mn-1 - Cn-1)] \times 100^*$				
	<p>Em que:</p> <p>Mn = número de alunos matriculados no ano de referência</p> <p>In = número de alunos ingressantes no ano de referência (desconsiderando os ingressantes de cursos de 2º ciclo)</p> <p>Mn-1 = número de alunos matriculados no ano anterior</p> <p>Cn-1 = número de alunos concluintes no ano anterior</p> <p>*Dado cedido pela PROGRAD</p>				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	(2019) 6,42%	6,42%	6,42%	6,42%	5%

Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar estratégias de diagnóstico das causas da evasão por curso alinhadas ao PATCG; • Promover ações de apoio psicossocial e estratégias de melhoria da autonomia de estudo por parte do estudante; • Fortalecer a gerência dos processos para apoio econômico aos estudantes com vulnerabilidade socioeconômica; • Dar providências para ampliar o apoio a estudantes com necessidades educacionais especiais junto à CPIA e SIA; • Incentivar projetos e programas de apoio pedagógicos, sobretudo, aqueles vinculados a componentes com maior retenção ou ofertados em períodos de maior evasão; • Promover rodas de conversas com os orientadores acadêmicos, com a finalidade de realizar diagnóstico das dificuldades da turma, bem como acompanhar e encaminhar providências; • Avaliar, junto às coordenações de curso, a possibilidade de flexibilização de carga horária a distância em alguns componentes.
---------------------------	--

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 09	Índice de Participação discente em projetos de ensino, monitoria e tutoria				
Responsável	Diretoria Acadêmica				
Fórmula de cálculo	$(\text{Somatório de discentes participantes de projetos de monitoria} / \text{total de discentes da Unidade}) \times 100$				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
Metas	(2019) 16%	18%	20%	22%	24%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Articular cadastro de ensino, tutoria e monitoria por meio de fluxo contínuo junto à PROGRAD; • Difundir a importância do ensino, da tutoria e da monitoria para o processo de ensino-aprendizagem e para a iniciação à docência. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 10	Participação docente na formação da Residência Multiprofissional no HUAB				
Responsável	Diretoria Acadêmica e Coordenação da Residência Multiprofissional UFRN/HUAB				
Fórmula de cálculo	Somatório de docentes efetivos da FACISA vinculados à Residência				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
Metas	28	28	29	29	30
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Promover ações acadêmicas para aproximação da Residência do HUAB com as atividades acadêmicas da FACISA; • Provocar ajuste da contabilização CH da residência ao período letivo ministrado; • Articular maior aproximação dos docentes da FACISA no planejamento e ações de pesquisa; ensino e extensão desenvolvidos envolvendo residentes e estudantes de graduação; • Articular, com a PPG, incentivo para participação de docentes na residência. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 11	Número de docentes vinculado à pós-graduação da FACISA				
Responsável	Direção e Coordenação dos Cursos de Pós-graduação				
Fórmula de cálculo	Somatório de docentes da Unidade nos programas da FACISA				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
PPGSACOL	-	16	17	17	18
PPGCREAB	-	14	15	15	16

Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Articular, junto à CPDI, vagas estratégicas no BPEQ para pós-graduação; • Articular, junto à PPG, estratégias de apoio à inserção e manutenção de docentes da FACISA e de outros centros da UFRN e outras IES nos cursos de pós-graduação da FACISA; • Realizar reuniões periódicas com coordenadores da pós-graduação para acompanhar e auxiliar no enfrentamento das dificuldades; • Articular, junto à PPG, inclusão de edital de professor visitante para atuação nos programas de pós-graduação na FACISA; • Promover a socialização das atividades e dos produtos por meio de eventos integrados.
---------------------------	---

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 12	Índice dos programas de pós-graduação estabelecido pela avaliação CAPES				
Responsável	Direção e Coordenação da Pós graduação				
Fórmula de cálculo	(Número de programas de pós-graduação com nota superior à recebida na avaliação de 2017 / Número total de programas) X 100				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
Metas	---	---	100%	---	---
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar diagnóstico interno dos programas de pós-graduação com base na avaliação do quadriênio da CAPES; • Realizar acompanhamento sistemático dos Planos de Ação Quadrienal de Pós-Graduação (PAQPGs) do PPGCREAB e do PPGSACOL; • Acompanhar e discutir a avaliação de egressos. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 13	Número de atividades acadêmicas com a intencionalidade da Interprofissionalidade				
Responsável	Diretoria Acadêmica e Comissão de Interprofissionalidade				
Fórmula de cálculo	Somatório de atividades acadêmicas com a Interprofissionalidade				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
Metas	1	1	2	4	6
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Criação da Comissão de Interprofissionalidade e Integração da FACISA; • Mapear e apoiar projetos de ensino e extensão que apresentam a intencionalidade da interprofissionalidade; • Fortalecimento de uma prática acadêmica integrada aos serviços das redes e aos grupos comunitários; • Fortalecer a coerência entre a formação do profissional da saúde e o SUS; • Incentivar estratégias educacionais para desenvolver práticas colaborativas; • Incentivar a ampliação de Programas PET/Saúde da FACISA; • Fomentar a criação de componentes curriculares interprofissionais na FACISA. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 14	Taxa de Participação Discente da FACISA em projetos de pesquisa				
Responsável	Diretoria Acadêmica				
Fórmula de cálculo	(Número de participação discente em ações / número total de discentes) x 100				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
Metas	(2019) 21,45%	24%	28%	32%	35%

Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistematização da divulgação dos editais de seleção dos projetos de pesquisa; ● Abertura de canal de dúvidas em mídias sociais; ● Promover oficinas temáticas relacionadas à pesquisa como componente de formação com os orientadores acadêmicos; ● Publicização dos projetos de pesquisa em andamento.
---------------------------	--

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 15	Taxa de sucesso de projetos de pesquisa executados na FACISA				
Responsável	Direção Geral e Diretoria acadêmica				
Fórmula de cálculo	Aumento do percentual de projeto executados (Número de projetos finalizados / número ações submetidas) x 100) em relação ao do ano anterior				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	+5%	+5%	+5%	+5%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar a taxa de sucesso de 2019; ● Criar uma agenda de reuniões, diagnosticar as dificuldades dos grupos de pesquisa e articular, junto à PROPESQ e PPG, <i>workshops</i> temáticos para fortalecimento dos grupos de pesquisa; ● Incentivar maior participação de docentes nos grupos de pesquisa e pós-graduação da FACISA; ● Divulgar e apoiar as oportunidades para planejamento conjunto de submissão de propostas aos editais internos e externos de financiamento de ações de pesquisas; ● Criar uma Comissão Permanente em Educação. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 16	Taxa de sucesso publicação científica indexada e ligada a projetos de pesquisa, com participação de discente da Unidade				
Responsável	Direção Geral e Diretoria Acadêmica e Comissão Permanente em Educação				
Fórmula de cálculo	Aumento do percentual de projeto executados ((número de publicações ligadas a projetos aprovados com participação de discente da FACISA / número de projetos aprovados com participação de discente da FACISA) x 100) em relação ao ano anterior				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	+5%	+5%	+5%	+5%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar a taxa de sucesso junto à PROPESQ; ● Articular, junto à PROPESQ, mecanismos que promovam equidade de fomento de apoio de projetos de pesquisa no interior; ● Promover discussões sobre estratégias para aperfeiçoar a qualidade da publicação das comunicações científicas; ● Acompanhar e apoiar as atividades dos grupos de pesquisa; ● Incentivar participação docente em grupos de pesquisa; ● Criar novos grupos de pesquisa; ● Ampliar e fortalecer as linhas de pesquisa; ● Estimular a parceria de docentes com participação discente da FACISA com outros grupos de pesquisa. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 17	Percentual de trabalhos apresentados em eventos indexados de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos com discentes da Unidade				
Responsável	Diretoria Acadêmica e Comissão Permanente em Educação				

Fórmula de cálculo	Aumento percentual do Somatório de trabalhos apresentados em eventos indexados em relação ao ano anterior				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
Ensino	-	+5%	+5%	+5%	+5%
Pesquisa	-	+5%	+5%	+5%	+5%
Extensão	-	+5%	+5%	+5%	+5%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Criar uma base virtual de dados de trabalhos publicados desenvolvidos com discentes da Unidade, com link para o currículo dos autores do trabalho disponível no site da FACISA; • Criar Comissão Permanente em Educação; • Assegurar política interna de concessão de diárias de acordo com resolução de diárias e disponibilidade de recursos orçamentários; • Incentivar a realização de evento científico integrado de pesquisa na FACISA; • Promover a divulgação interna e externa como instrumento de valorização dos trabalhos apresentados e/ou premiados; • Mapear e divulgar períodos de inscrição de principais eventos relacionados às áreas de pesquisa da FACISA por curso e por Núcleo Básico; • Fomentar a interiorização das atividades dos eventos institucionais de ensino, de pesquisa e de extensão (EIPE, CIC, CIENTEC) da UFRN. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 18	Taxa de Publicação com parcerias internacionais dos docentes vinculados à pós-graduação da FACISA				
Responsável	Direção Geral e coordenações de pós-graduação				
Fórmula de cálculo	(Número de publicações com parceria internacional / Total de publicações) x 100				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	+2%	+2%	+2%	+4%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Articular, junto à PPG, a criação de escolas de altos estudos na FACISA; • Promover a oferta de cursos de atualizações temáticas vinculadas ao programa de escola de altos estudos da CAPES; • Articular, junto à PPG, a vinculação de professores estrangeiros visitantes nos programas de pós-graduação da FACISA; • Articular, junto à PPG, publicação com parcerias internacionais nos editais de apoio a atividades docentes no exterior; • Estimular a parceria internacional de docentes em publicações com outros grupos de pesquisa. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 19	Participação de discentes da FACISA em mobilidade no exterior				
Responsável	Direção Geral e coordenação de cursos				
Fórmula de cálculo	Somatório de estudantes em mobilidade no exterior				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	0*	-	-	1	2
Ações Estratégicas	<p>*Dado de 2019 da Secretaria de Relações Internacionais e Interinstitucionais (SRI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articular, junto às pró-reitorias de ensino, de pesquisa e de pós-graduação e a SRI, políticas que proporcionem equidade na participação discente da FACISA em editais de mobilidade exterior; • Promover a oferta de cursos de língua estrangeira na FACISA; • Difundir e incentivar as oportunidades de mobilidades acadêmica. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 20	Taxa de Participação Discente em Extensão				
Responsável	Diretoria Acadêmica e Coordenadores de Curso e docentes				
Fórmula de cálculo	(Número de discentes envolvidos em ações/número total de discentes) x 100				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	49% (2019)	52%	56%	60%	65%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar a divulgação dos editais de seleção das ações de extensão; • Abrir canais para dúvidas em mídias sociais; • Promover oficinas temáticas relacionadas à extensão como componente de formação com os orientadores acadêmicos; • Promover a institucionalização de programas nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação; • Realizar discussões sobre a curricularização da extensão junto ao NDE. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 21	Taxa de sucesso de Ações em Extensão executados na FACISA				
Responsável	Diretoria Acadêmica				
Fórmula de cálculo	(Número de ações executadas / Número ações submetidas) x 100				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	87% (2019)	88%	90%	91%	92%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Mapear as ações de extensão; • Apoiar o desenvolvimento de ações de extensão; • Apoiar e promover a integração social entre IES e a comunidade por meio de Mostra de Atividades de Extensão; • Articular, junto à PROEX, oficinas temáticas para fortalecimento das atividades de extensão; • Articular, junto à PROEX, mecanismos que promovam equidade no fomento das ações de extensão nos <i>campi</i> do interior; • Aproximar e sistematizar a execução das ações de extensão nos diversos cenários de órgãos públicos e privados, tais como escolas municipais e estaduais, IFRN e unidades básicas de saúde. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 22	Realização de Eventos de Extensão				
Responsável	Diretoria Acadêmica e Comissão Permanente em Educação				
Fórmula de cálculo	Número de eventos de extensão				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	+2%	+3%	+5%	+5%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Mapear as Atividades de Extensão de 2019; • Estabelecer um calendário anual de eventos, promovendo, quando possível, integração de ações; • Apoiar logisticamente os eventos dos cursos da Unidade; • Criar um calendário semestral com as demandas da utilização de rede de serviços locais (Rede Educacional, Rede de Serviços e Saúde, Rede de Serviços da Assistência Social, entre outros) para evitar a sobreposição de atividades; • Promover a sistematização de devolutivas das ações executadas pelos cursos às secretarias e instituições que sediam atividades externas da Unidade, visando o fortalecimento de parcerias institucionais; • Criar cursos de extensão, promovidos pela biblioteca, para capacitação acadêmica. 				

OBJETIVO	Promover a excelência da formação acadêmica nos cursos de graduação e de pós-graduação				
Indicador 23	Número de Programas e Produtos na FACISA				
Responsável	Diretoria Acadêmica				
Fórmula de cálculo	Número de Programas e Produtos na FACISA registrados no ano				
Metas Programas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	3 (2019)	-	5	5	5
Produtos	0 (2019)	3	5	7	9
Ações Estratégicas:	<ul style="list-style-type: none"> • Mapear potenciais programas e produtos; • Estimular o desenvolvimento e o cadastro de programas e de produtos; • Articular, junto à PROEX, mecanismos que promovam equidade no fomento das ações de extensão nos <i>campi</i> do interior; • Aproximar e sistematizar a execução das ações de extensão nos diversos cenários de órgãos públicos e privados. 				

OBJETIVO	Apoiar o desenvolvimento de metodologias inovadoras e inclusivas de promoção da melhoria do Ensino				
Indicador 24	Número de PPCs atualizados				
Responsável	Diretoria Acadêmica, Comissão Permanente em Educação e NDE				
Fórmula de cálculo	Somatório de PPC's atualizados				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	-	4	-	-
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a adequação dos PPC's para as novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs); • Mapear fragilidades do processo de ensino-aprendizado por curso/área, com base na avaliação institucional docente e em pesquisa de autoavaliação do aprendizado por parte do discente e em diálogo com coordenadores de cursos; • Articular, junto à Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico-PROGRAD, capacitação para coordenadores de curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) sobre metodologias inovadoras, além de implementação de CH de extensão nos PPCs dos cursos; • Promover discussões sobre a inserção de empreendedorismos, empresas juniores e incubadoras nos PPCs. 				

OBJETIVO	Apoiar o desenvolvimento de metodologias inovadoras e inclusivas de promoção da melhoria do ensino				
Indicador 25	Número de Componentes que utilizam recursos didáticos inovadores e/ou inclusivos				
Responsável	Diretoria Acadêmica, Comissão Permanente em Educação e Coordenadores de Cursos				
Fórmula de cálculo	$(\text{Somatório componente que utilizam recursos didáticos} / \text{número total de componentes dos cursos}) \times 100$				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
Nutrição	-	10%	20%	30%	40%
Psicologia	-	10%	20%	30%	40%
Enfermagem	-	10%	20%	30%	40%
Fisioterapia	-	10%	20%	30%	40%
PPGSACOL	-	10%	20%	30%	40%
PPGCREAB	-	10%	20%	30%	40%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Articular, junto à PROGRAD e à PPG, o fomento ao desenvolvimento de tecnologias de informática inclusivas aplicadas ao ensino; • Articular, junto à PROGRAD, os instrumentos de registros, de publicações e de socialização do uso dos recursos; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Articular, junto ao IFRN e IMD, parcerias em projetos de ensino com desenvolvimento de TICs e de outros recursos didáticos inovadores e inclusivos; • Organizar momentos e espaços para discussão periódica do uso desses recursos; • Elaborar e aplicar questionários para acompanhar o uso de TICs nos componentes curriculares.
--	--

OBJETIVO	Estimular a integração entre as diferentes áreas intra e entre os cursos de formação, bem como entre os eixos de atuação da universidade (ensino, pesquisa e extensão)				
Indicador 26	Número de Atividades Integradas				
Responsável	Diretoria Acadêmica e Comissão Permanente em Educação				
Fórmula de cálculo	Número de ações que envolvam três ou mais componentes ou mais de um curso ou ao menos dois dos três eixos de atuação				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	2	5	8	10
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Mapear atividades integradas realizadas na Unidade; • Criar Comissão Permanente em Educação; • Criar eixos temáticos integradores; • Criar projetos estruturantes para integração do ensino, pesquisa e extensão; • Incentivar que, na atualização dos PPCs, contenham atividades de integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão; • Criar um ambiente virtual de compartilhamento de práticas inovadoras de ensino entre diferentes componentes e cursos da FACISA. 				

OBJETIVO	Estimular a integração entre as diferentes áreas intra e entre os cursos de formação, bem como entre os eixos de atuação da universidade (ensino, pesquisa e extensão)				
Indicador 27	Número de Ações Artísticas e Culturais relacionadas a temas acadêmicos de relevância social				
Responsável	Direção Geral				
Fórmula de cálculo	Somatório de Ações Artísticas e Culturais				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	-	5%	7,5%	10%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Criar um calendário de ações artísticas culturais temáticas; • Articular as ações artísticas culturais da FACISA com os grupos de arte e cultura da UFRN e o NAC (Núcleo de Arte e Cultura); • Promover atividades artístico-culturais de interação com a realidade social local, por meio de maior aproximação da FACISA com a secretaria de Cultura e organizações não governamentais de Santa Cruz/RN. • Mapear as datas comemorativas com temática educacional e promover eventos alusivos. 				

OBJETIVO	Assegurar o desenvolvimento de ações de apoio e de assistência estudantil				
Indicador 28	Nível de satisfação quanto ao apoio dado aos estudantes				
Responsável	Direção Geral e Setor de Serviço Social				
Fórmula de cálculo	Percentual de estudantes que declararam satisfeitos quanto ao apoio estudantil				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
		Maior que 50%	Maior que 50%	Maior que 60%	Maior que 60%

Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar diagnóstico anual quanto ao nível de satisfação dos estudantes em relação ao apoio e à assistência oferecida; ● Divulgar as medidas e as ações adotadas para apoio e assistência; ● Induzir o desenvolvimento de práticas educacionais facilitadoras de aprendizado e maior incentivo ao aprendizado nos períodos de maior evasão diagnosticada; ● Fortalecer mecanismos de apoio educacional, psicossocial e econômico aos estudantes com vulnerabilidade socioeconômica e com necessidades educacionais especiais; ● Promover uma maior participação da orientação acadêmica no acompanhamento dos discentes, com foco em encaminhamentos que possam ajudar a sanar as dificuldades percebidas por estes; ● Difundir os serviços de assistência da Ouvidoria da UFRN.
---------------------------	---

OBJETIVO	Viabilizar estratégias de inclusão e de acessibilidade para a comunidade acadêmica da Unidade				
Indicador 29	Número de Ações de inclusão e acessibilidade desenvolvidas				
Responsável	Direção Geral e CPIA da FACISA				
Fórmula de cálculo	Número de Ações de inclusão e acessibilidade desenvolvidas				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	+5%	+5%	+5%	+5%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Articular discussão da SIA e CPIA da FACISA com orientadores acadêmicos para implementar estratégias de inclusão e acessibilidade baseadas nas NEE diagnosticadas; ● Promover fóruns educativos sobre inclusão e acessibilidade baseada nas situações diagnosticadas na FACISA; ● Promover divulgação das práticas implementadas na FACISA; ● Articular, junto à SIA e CPIA, a participação da FACISA em eventos de relatos de experiências; ● Fomentar, junto à PROGRAD, a participação de docentes e discentes da FACISA em editais que fomentem recursos aplicados a melhorias de inclusão e de acessibilidade. 				

OBJETIVO	Viabilizar estratégias de inclusão e de acessibilidade para a comunidade acadêmica da Unidade				
Indicador 30	Nível de satisfação dos estudantes com NEE quanto às estratégias implementadas de inclusão e acessibilidade				
Responsável	CPIA da FACISA				
Fórmula de cálculo	Percentual de estudantes com NEE que declaram satisfeitos quanto às estratégias implementadas de inclusão e acessibilidade				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	100%	100%	100%	100%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Articular discussão do GTA e SIA da FACISA com orientadores acadêmicos para implementar estratégias de inclusão e acessibilidade baseadas nas NEE diagnosticadas; ● Promover fóruns educativos sobre inclusão e acessibilidade, com base nas situações diagnosticadas na FACISA; ● Promover divulgação das práticas implementadas na FACISA; ● Articular, junto à SIA, a participação da FACISA em eventos de relatos de experiências; ● Fomentar, junto à PROGRAD, a participação de docentes e de discentes da FACISA em editais que fomentem recursos aplicados a melhorias de inclusão e de acessibilidade; ● Acompanhar, junto à PROGRAD e à SIA, a taxa de evasão de estudantes cotistas e articular estratégias de apoio à permanência do estudante, com objetivo de reduzi-la. 				

OBJETIVO	Viabilizar estratégias de inclusão e de acessibilidade para a comunidade acadêmica da Unidade				
Indicador 31	Taxa de evasão de estudantes Cotistas				
Responsável	Direção Geral, Diretoria Acadêmica e coordenações de cursos				

Fórmula de cálculo	Dado cedido pela PROGRAD				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	7,8%	7,8%	7,8%	7,8%	6%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar causas da evasão, por ano do curso com extratos de raça, gênero, econômica, moradia etc.; • Induzir o desenvolvimento de práticas educacionais facilitadoras de aprendizado e maior incentivo ao aprendizado nos períodos de maior evasão diagnosticada; • Fortalecer mecanismos de apoio educacional, psicossocial e econômico aos estudantes com vulnerabilidade socioeconômica e com necessidades educacionais especiais; • Promover uma maior participação da orientação acadêmica no acompanhamento dos discentes, com foco em encaminhamentos que possam ajudar a sanar as dificuldades percebidas por eles. 				

OBJETIVO ESTRATÉGICO	Viabilizar estratégias de inclusão e de acessibilidade para a comunidade acadêmica da Unidade				
Indicador 32	Número de Ações Afirmativas				
Responsável	Direção Geral, Diretoria Acadêmica, Comissão de Direitos Humanos e Comissão Permanente em Educação.				
Fórmula de cálculo	Somatório de Ações que abordam intencionalmente questões de raça/etnia; classe; gênero e sexualidades.				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	2	6	8	10
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Criação da Comissão de Direitos Humanos da FACISA; • Criação da Comissão de Banca de Heteroidentificação da FACISA; • Incentivar e fortalecer os coletivos Jurema Preta e Dandara e o diálogo entre coletivos e a comunidade acadêmica; • Incentivar projetos voltados para saúde mental da população negra e LGBTQIA+; • Promover ações educativas com discussão étnico-raciais e de gênero nos cursos de graduação e pós-graduação de forma transversal; • Promover cursos e ações educativas para servidores e colaboradores terceirizados; • Considerar discussões que abordem questões de raça/etnia, classe, gênero e sexualidades durante a Semana Pedagógica da FACISA; • Estimular estudos para traçar metas de como inibir a evasão estudantil, considerando as questões de raça/etnia, classe, gênero e sexualidade. 				

8.2.3 Gestão de Pessoas e Processos

OBJETIVO	Modernizar as práticas administrativas e a comunicação interna institucional, com foco na inovação e na eficiência				
Indicador 33	Percentual de processos descentralizados				
Responsável	Diretoria Administrativa				
Fórmula de cálculo	(Número de processos com etapas descentralizadas / Total de processos com etapas passíveis de descentralização) X 100				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	-	50%	65%	80%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as etapas de processos que podem ser descentralizadas; • Implantar a mudança da cultura para abertura e acompanhamento de processos; • Promover capacitação dos servidores na autonomia para abertura e acompanhamento de processos; • Criar protocolos operacionais de rotinas do setor; • Propor junto à PROGESP e à SINFO (Superintendência de Informática) melhorias para a autonomia e modernidade aos processos administrativos nos sistemas da UFRN. 				

OBJETIVO	Modernizar as práticas administrativas e a comunicação interna institucional, com foco na inovação e na eficiência				
Indicador 34	Criação de Cartas de Serviços				
Responsável	Setores da FACISA				
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de setores com Carta de Serviço} / \text{Total de setores da FACISA}) \times 100$				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	-	50%	70%	90%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Criar a carta de serviços da FACISA por setor; • Disponibilizar a carta de serviço em site da FACISA e mídias sociais; • Manter cartas atualizadas. 				

OBJETIVO	Modernizar as práticas administrativas e a comunicação interna institucional, com foco na inovação e na eficiência				
Indicador 35	Média dos índices de satisfação de reserva de espaços de uso comum por categoria				
Responsável:	Diretoria Acadêmica (Setor de Aulas da FACISA) e Diretoria Administrativa				
Fórmula de cálculo:	Percentual de pessoas que se demonstram satisfeitas com a reserva do espaço				
Metas:	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	-	50%	60%	80%
Ações Estratégicas:	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar agenda de reserva de salas de uso comum; • Modernizar instrumento de reserva, controle e divulgação de calendário de uso de espaços em comum; • Identificar espaços com menor índice de satisfação para implantação de melhorias; • Implementar questionário para avaliação do nível de satisfação. 				

OBJETIVO	Intensificar e apoiar estratégias que visem o desenvolvimento dos servidores da Unidade				
Indicador 36	Taxa de atividades de capacitação / Índice de alcance das capacitações				
Responsável	Direção Geral / Setor de Pessoal				
Fórmula de cálculo	$\text{Número de servidores concluintes} / \text{Total de servidores da Unidade}$				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	>50%	>50%	>60%	>60%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar a necessidade de capacitação dos servidores por meio do LNC/PDP; • Acompanhar, junto à PROGESP, o microdiagnóstico situacional de capacitação; • Articular, junto à PROGESP, a oferta de cursos alinhados com a necessidade dos servidores; • Incentivar a adesão dos servidores nas ações de capacitação, viabilizando, sempre que possível, os afastamentos necessários; • Viabilizar a participação dos servidores como instrutores de cursos de capacitação. 				

OBJETIVO	Intensificar e apoiar estratégias que visem o desenvolvimento dos servidores da Unidade				
Indicador 37	Percentual de servidores por categoria com pós-graduação				
Responsável	Direção Geral				
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de servidor com o maior título de pós-graduação stricto sensu} / \text{número total de servidor da Unidade}) \times 100$				
Metas: Docentes	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	Doutorado: 87% Mestrado: 13%	Doutorado: 88% Mestrado: 12%	Doutorado: 95% Mestrado: 05%	Doutorado: 95% Mestrado: 05%	Doutorado: 96% Mestrado: 04%

Metas: TAE		Doutorado: 04% Mestrado: 39% Especializ.: 37%	Doutorado: 04% Mestrado: 39% Especializ.: 37%	Doutorado: 04% Mestrado: 41% Especializ.: 39%	Doutorado: 05% Mestrado: 42% Especializ.: 41%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> Apoiar a qualificação de servidores em nível de mestrado, de doutorado e de pós-doutorado em parceria com as Pró-Reitorias de Gestão de Pessoas e de Pós-Graduação. 				

OBJETIVO	Viabilizar ações voltadas para a promoção de saúde e de qualidade de vida dos servidores, dos discentes e dos terceirizados				
Indicador 38	Índice de qualidade de vida do trabalho dos servidores da Unidade calculado no microdiagnóstico de QVT				
Responsável	Direção Geral / Setor de Serviço de Saúde da FACISA				
Fórmula de cálculo	Somatório dos fatores de bem-estar e mal-estar no trabalho / Total de fatores previstos no modelo) x 100*				
	*Dado da PROGESP				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	6,48 (Bem-estar dominante)	-	7,1 (Bem-estar dominante)	-	7,8 (Bem-estar dominante)
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhar e divulgar o índice de qualidade de vida do trabalho dos servidores da Unidade, calculado no microdiagnóstico de QVT da FACISA; Incentivar a adesão nas ações de QVT; Incentivo à realização de exames periódicos; Apoio ao cadastro de ações de qualidade de vida do servidor; Incentivo à realização de exames periódicos; Promover e apoiar ações que favoreçam a saúde mental do servidor; Fortalecer as práticas de comunicação, com foco na prevenção e na mediação de conflitos; Promover uma cultura de bem-estar no trabalho; Apoiar as atividades da Comissão Interna de Saúde de Segurança de Trabalho (CIST); Acompanhar e apoiar as ações que visem garantir a integridade dos servidores acerca da saúde e da segurança do trabalho. 				

OBJETIVO	Viabilizar ações voltadas para a promoção de saúde e de qualidade de vida dos servidores, dos discentes e dos terceirizados				
Indicador 39	Número de Atividades Esportivas				
Responsável	Direção Geral				
Fórmula de cálculo	Número acumulado de ações/atividades esportivas realizadas no ano				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	(2019) - 6	-	6	8	10
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar e apoiar projetos de extensão de atividades esportivas presenciais e virtuais; Articular atividades esportivas para estudantes e servidores da FACISA com escolas municipais e o IFRN – <i>Campus</i> Santa Cruz; Criar um calendário de campeonatos esportivos da FACISA, junto à Secretaria Municipal de Esporte e escolas municipais; Fortalecer os jogos internos da FACISA; Apoiar e organizar, junto ao diretório estudantil, a formação de grupos de atividades esportivas continuada na FACISA. 				

8.2.4 Infraestrutura e Sustentabilidade

OBJETIVO	Implementar práticas de educação, de responsabilidade e de sustentabilidade socioambiental				
Indicador 40	Número de ações de práticas de responsabilidade, de educação e de sustentabilidade socioambiental				
Responsável	Direção Geral e Diretoria Administrativa				
Fórmula de cálculo	Número de Ações Realizadas				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	-	3	4	6
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover ações de educação ambiental; ● Otimizar a coleta seletiva de lixo; ● Organizar práticas de reuso de água; ● Implementar cultura de planejamento e uso responsável de material de consumo e recursos; ● Criar um plano de gerenciamento de resíduos da Unidade; ● Apoiar projetos de extensão com objetivo de arborização, jardinagem, e criação de horta; ● Articular, com a comissão de Programa de Logística Sustentável (PLS) e PROAD, as demandas de renovação e de reparo de frotas de veículos e apoio a ações de sustentabilidade de recursos. 				

OBJETIVO	Assegurar a manutenção do patrimônio necessário ao funcionamento da Unidade				
Indicador 41	Percentual de bens permanentes adequados ao funcionamento				
Responsável	Diretoria Administrativa e Setor de Material e Patrimônio da FACISA				
	(Número de equipamentos recuperados + novos adquiridos / Total de demanda de equipamentos passíveis a manutenção e/ou reparo + equipamentos irreparáveis) x 100				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
Equipamentos recuperados e adquiridos	-	mínimo 50%	mínimo 50%	mínimo 60%	mínimo 70%
Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter atualizado o inventário patrimonial; ● Criar banco de dados de todos os equipamentos com necessidade de manutenção preventiva e reparadora de infraestrutura e de patrimônio, junto a cada setor; ● Implantar práticas educativas para o uso correto de equipamentos; ● Promover o aperfeiçoamento do serviço da biblioteca setorial da FACISA; ● Articular, com a diretoria de materiais e patrimônio da UFRN, ações de aperfeiçoamento do fluxo das demandas de manutenção de equipamentos para sua melhor viabilização; ● Articular reposição de equipamentos irreparáveis por meio de novas aquisições; ● Articular a aquisição de equipamentos novos para melhoria das instalações; ● Manter lista de prioridades para aquisição de novos equipamentos atualizada; ● Manter acervo da biblioteca atualizado, com a aquisição de material informacional. 				

OBJETIVO	Melhorar a eficiência de ocupação dos espaços				
Indicador 42	Número de espaços novos e reestruturados				
Responsável	Direção Geral e Diretoria Administrativa				
Fórmula de cálculo	Número de espaços novos e reestruturados				
Metas	Ano Base	2020	2021	2022	2023
	-	+4	+2	+2	+2

Ações Estratégicas	<ul style="list-style-type: none">● Diagnosticar necessidade de reformas e serviços de manutenção preventiva e reparadora;● Demandar, ao setor de infraestrutura, novos projetos para reestruturar espaços existentes e a criação de novos;● Acompanhar e provocar a finalização dos projetos em andamento de infraestrutura;● Criação de novos espaços para atender a demanda acadêmica e administrativa;● Articular aquisição de recursos para investimentos para realização dos serviços em infraestrutura;● Articular, com o setor de patrimônio da UFRN e da FACISA, de modo a acompanhar processos de compras de material, buscando celeridade e viabilidade do processo;● Articular espaço físico adequado para acomodar acervo e salas de estudo da biblioteca Setorial.
---------------------------	--

9 AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

O Plano Quadrienal será acompanhado pela direção e pela vice-direção dessa UAE em conjunto com suas diretorias acadêmica e administrativa, com elaboração do Relatório Anual pela Diretoria Geral em conjunto às Diretorias Administrativa e Acadêmica da Unidade, além de ampla discussão e acompanhamento dos atores envolvidos por objetivo das ações estratégicas e representantes dos setores da FACISA, para posterior disponibilização a toda comunidade.

No primeiro trimestre de 2022, o plano será revisado com base nos resultados obtidos, apresentados nos dois relatórios anuais, e considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos da FACISA, assim como os apontamentos da avaliação feita pela CAPES para os cursos de pós-graduação dessa Unidade, além de indicadores institucionais do Plano Diretor, do Plano de Gestão (2019-2023) da UFRN e o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN (2020-2029).

Salientamos que, em virtude das adaptações no processo de trabalho e acadêmico ao contexto da pandemia, serão realizados diagnósticos e estratégias periódicas para mensurar e minimizar os impactos a médio e/ou longo prazo nos indicadores deste Plano.