



Serviço Público Federal



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS



PROCESSO
23077.076401/2018-80

ELETRÔNICO

Cadastrado em 16/11/2018



Processo disponível para recebimento com
código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s): COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS- LÍNGUA FRANCESA	E-mail: coordenacaodlem@gmail.com	Identificador: 131905
Tipo do Processo: PROJETO		
Assunto Detalhado: PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LETRAS-FRANCÊS (PPC)		
Unidade de Origem: COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS- LÍNGUA FRANCESA (13.19.05)		
Criado Por: JUDITH TEIXEIRA DIEB		
Observação: ---		

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
16/11/2018	DIREÇÃO DO CCHLA (13.01)		
16/11/2018	DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO - SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)		
20/11/2018	PROGRAD - CÂMARA DE GRADUAÇÃO (11.03.04)		
30/11/2018	SECRETARIA DOS COLEGIADOS (11.32.09)		
30/11/2018	INSTITUTO METROPOLE DIGITAL (11.00.05)		
05/12/2018	SECRETARIA DOS COLEGIADOS (11.32.09)		
10/12/2018	PROGRAD - SECRETARIA ADMINISTRATIVA (11.03.03)		
11/12/2018	DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO - SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS LETRAS E ARTES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
Superior de Licenciatura em
LETRAS-FRANCÊS

na modalidade presencial

NATAL, RN
2018

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
Superior de Licenciatura em
LETRAS-FRANCÊS
na modalidade presencial

Projeto aprovado pela Resolução nº XX/20XX-CONSEPE/UFRN, de XX/XX/20XX.



REITORA

Ângela Maria Paiva Cruz

VICE-REITOR

José Daniel Diniz Melo

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Maria das Vitórias Vieira Almeida de Sá

PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

Érika dos Reis Gusmão de Andrade

DIRETORA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

Elda Silva do Nascimento Melo

**COORDENADORA DO SETOR DE
ACOMPANHAMENTO DE CURSOS DE
GRADUAÇÃO**

Anne Cristine da Silva Dantas

**DIRETOR DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS
LETRAS E ARTES**

Profª Drª Maria das Graças Soares Rodrigues

**CHEFE DO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS E
LITERATURAS ESTRANGEIRAS MODERNAS**

Prof. Dr. Francisco Ernesto Zaragoza Zaldívar

COORDENAÇÃO DE CURSO LETRAS-FRANCÊS

Tâmara Maria Costa e Silva Nogueira de Abreu

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Tâmara Maria Costa e Silva Nogueira de Abreu

Carlos Eduardo Galvão Braga

Márcio Venício Barbosa

Renata Archanjo

João Maria Paiva Palhano

Jean-François Mathieu Brunelière

PROFESSORES DO CURSO

Carlos Eduardo Galvão Braga

Katia Aily Franco de Camargo

Márcio Venício Barbosa

Renata Archanjo

Tâmara Maria Costa e Silva Nogueira de
Abreu

**COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PROJETO
PEDAGÓGICO**

Tâmara Maria Costa e Silva Nogueira de
Abreu

Carlos Eduardo Galvão Braga

Márcio Venício Barbosa

Selma Alas Martins

Antônio Fernandes de Medeiros Júnior

Jean-François Mathieu Brunelière

ASSESSORIA E REVISÃO PEDAGÓGICA

Ana Rita Rodrigues dos Santos

Anne Cristine da Silva Dantas

José Carlos de Farias Torres

Neyjimme de Fátima Medeiros

Víctor Varela Ferreira Medeiros de Oliveira

SUPORTE TÉCNICO-PEDAGÓGICO

Luana Albuquerque Serafim

Marconi César Catão de Sá Leitão

COLABORADORES

Antônio Fernandes de Medeiros Júnior

Selma Alas Martins

CRÉDITOS DO ÚLTIMO PPC (opcional)

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	2
2	HISTÓRICO DO CURSO	2
3	OBJETIVOS DO CURSO	17
3.1	GERAL	17
3.2	ESPECÍFICOS	18
4	JUSTIFICATIVA	19
5	INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL	23
6	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	27
6.1	CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO	27
6.2	PERFIL DO EGRESSO	28
6.2.1	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	29
6.2.2	ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS	30
6.3	METODOLOGIA	31
6.4	ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR	40
6.4.1	CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO	46
6.4.2	COMPARATIVO ENTRE AS ESTRUTURAS CURRICULARES	57
7	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	61
8	APOIO AO DISCENTE	67
9	AVALIAÇÃO	68
9.1	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	69
9.2	AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO	71
	REFERÊNCIA	72
	APÊNDICE – CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES	73
	ANEXO I – ATAS	351
	ANEXO II – PORTARIAS E RESOLUÇÕES	355

1 INTRODUÇÃO

O ensino do francês como língua estrangeira (FLE) é uma atividade profissional amplamente exercida há séculos e no mundo inteiro. As razões da sua prática vão desde o interesse pessoal até a necessidade diplomática, abrangendo motivos políticos, militares, econômicos, comerciais, culturais, ou meramente linguísticos. Segunda língua mais ensinada no mundo (depois do inglês), idioma oficial em cerca de trinta países – a maioria integrando a extensa rede da francofonia (1) no mundo – e em todas as agências da ONU, o francês está presente em grande número de organizações internacionais.

Desde a criação, no Brasil, do primeiro curso de Letras com habilitação em Língua e Literatura Francesa, instituído na USP através do Decreto n.º 6.283 de 25 de janeiro de 1934, as técnicas, os materiais didáticos e as práticas de ensino do FLE foram se aperfeiçoando; professores e pesquisadores fundaram suas associações, apresentaram seus trabalhos em eventos acadêmicos, publicando estudos em livros e revistas da área de Letras. Esses mesmos professores criaram ainda organismos como a FIPF, em 1969 (2), que congrega 180 associações de professores de francês de todos os países, a SEDIFRALE, em 1979 (3), e a SIHFLES, em 1998 (4).

Embora o francês tenha deixado de ser disciplina obrigatória no currículo da escola pública brasileira desde os anos 1970, perdendo, a

¹ O termo "francofonia", grafado com inicial minúscula, designa o conjunto dos falantes da língua francesa no mundo; com inicial maiúscula, "Francofonia" dá nome ao dispositivo institucional que organiza as relações entre os países francófonos. Maiores detalhes, cf. <https://www.francophonie.org/>

²Federação Internacional de Professores de Francês. Para ver detalhes, cf.: <http://fipf.org/>

³Os congressos da SEDIFRALE (SEsiones de Docentes e Investigadores de FRAncès Lengua Extranjera) reúnem professores da América Latina e do Caribe a cada quatro anos em um dos países dessa região.

⁴Sociedade Internacional para a História do Francês como Língua Estrangeira ou Segunda Língua. Para detalhes, cf. : <http://fle.asso.free.fr/sihfles/index.htm>

partir daí, muito de seu prestígio, inverte-se hoje, no âmbito acadêmico, a tendência que o levou ao declínio. Sendo a França o país com o qual a UFRN possui o maior número de acordos de cooperação para estudos universitários, tanto em nível de graduação quanto de pós-graduação, o francês hoje é a língua mais procurada na UFRN por estudantes em busca de uma experiência acadêmica de mobilidade internacional, além de permanecer vivo e atuante em escolas de idiomas e em escolas privadas bilíngues de Natal – entre as quais a Escola Francesa de Natal, única escola franco-brasileira do Nordeste.

A formação de professores de língua francesa existe na UFRN desde 1973, quando configurava uma das habilitações do curso de Letras, conforme será explicado detalhadamente no capítulo 2. Todavia, diversas mudanças ocorridas ao longo do tempo no curso de Letras do CCHLA/UFRN – desde aquelas a que foi submetida a estrutura curricular até o acréscimo de duas novas habilitações em Espanhol e Libras – alteraram a própria feição dessa licenciatura.

Ao ser alçada – do *status* de uma habilitação do curso de Letras – à condição de curso propriamente dito, a licenciatura em LETRAS-FRANCÊS foi renovada, ganhou personalidade própria e autonomia administrativa em 2016. Essa emancipação, por assim dizer, implicou, por óbvio, a criação automática de uma coordenação, um colegiado e um NDE próprios, exclusivamente dedicados à gestão e à solução de problemas específicos do curso de LETRAS-FRANCÊS. Ajusta-se, com isso, o foco da proposta pedagógica, melhora-se a qualidade da formação de professores de língua francesa na UFRN, agora tendo por base os perfis específicos do ingressante e do egresso que constituem a razão de ser deste PPC.

Concebido como pedra fundamental sobre a qual se alicerça todo curso de graduação oferecido por uma instituição de ensino superior, o

Projeto Pedagógico de Curso [PPC] (5) é um documento oficial revestido de dupla função: constituir o registro de identidade de um curso de graduação, e apresentar à comunidade acadêmica a proposta formativa que norteia as ações dos diferentes atores nela envolvidos.

Considerando o perfil atual das demandas para o ensino da língua francesa, tanto em nível local quanto em nível nacional, apresentamos nas linhas a seguir o novo Projeto Pedagógico do Curso de LETRAS-FRANCÊS (Licenciatura) da UFRN.

Construído colaborativamente ao longo de dois anos, fruto de amplo debate entre a equipe do NDE (6), docentes de todos os departamentos envolvidos, estudantes, funcionários, gestores e demais membros da comunidade acadêmica, este projeto pedagógico delinea e reflete, ao mesmo tempo, o perfil do curso de LETRAS-FRANCÊS, assim como do profissional – sem prejuízo do ser humano – que através dele se pretende formar.

Os procedimentos adotados pelos docentes incumbidos da missão de formular o novo PPC de Letras-Francês foram os seguintes:

- a) leitura do material fornecido pelo NDE do antigo curso de Letras;
- b) leitura da legislação que determina a estrutura e o funcionamento dos cursos de licenciatura e de Letras;
- c) identificação dos pontos da legislação não contemplados pelo Projeto Pedagógico então em vigor;
- d) identificação dos pontos da legislação já contemplados pelo PPC em vigor, mas passíveis de melhor tratamento no âmbito do curso;
- e) redefinição da política de formação do curso;
- f) planejamento das estratégias a serem mobilizadas;

⁵ Doravante designado pela sigla PPC.

⁶ Núcleo Docente Estruturante: equipe responsável pelo acompanhamento e pelo aprimoramento permanentes do curso, o qual deve estar em consonância tanto com as leis e os textos regulatórios quanto com a realidade profissional e local na qual se insere a graduação em questão.

- g) revisão das ementas e bibliografias de curso a serem mantidas;
- h) criação de novos componentes curriculares, ementas e bibliografias desejáveis em função do novo perfil do curso.

De caráter provisório, passível de constantes revisões e modificações, este PPC guarda relação permanente com as atualizações teóricas do campo da linguagem, permanece subordinado ao conjunto de leis que regulam os cursos superiores e a profissão docente, além de observar constantemente a dinâmica própria do mundo do trabalho, tomando por base as realidades local, nacional e internacional no que concerne especificamente ao ensino da língua francesa.

Por um lado, pode-se considerar que esta é uma nova etapa do curso anterior, na medida em que se busca aperfeiçoar a experiência correspondente aos quarenta e cinco anos em que ele funcionou como uma habilitação; por outro lado, trata-se de um projeto novo, específico, adequado às mudanças administrativas ocorridas na UFRN em 2016, mudanças que deram origem, como unidade administrativa independente, ao curso hoje denominado LETRAS-FRANCÊS. É com essa especificidade que este projeto pedagógico busca orientar o curso no sentido de continuar a promover uma sólida formação específica dos seus graduandos.

2 HISTÓRICO DO CURSO

Missão, base legal e história do curso

1.1 Missão

A missão do curso de LETRAS-FRANCÊS da UFRN é proporcionar uma formação de nível superior que assegure com excelência o exercício do magistério dedicado à Língua Francesa, assim como às literaturas de expressão francófona, tanto nas escolas do Ensino Básico quanto em outras instituições voltadas para a promoção da língua e da cultura francesas. Em sentido estrito, nosso compromisso institucional é outorgar o grau de licenciatura aos estudantes do curso de Letras-Francês; em sentido largo, trata-se de garantir, em quatro anos, um sólido percurso de formação humanista no campo da linguagem e da língua estrangeira.

Observadas todas as leis e orientações normativas em vigor para os cursos de licenciatura na área de Letras, a equipe de docentes do NDE⁷ – responsável pela elaboração deste projeto pedagógico de curso – teve como primeira preocupação discutir a identidade e o modo de atuação, hoje, do profissional do magistério de língua francesa na cidade de Natal e no estado do Rio Grande do Norte. A segunda preocupação se voltou para o papel da UFRN, única instituição a habilitar professores de francês no estado potiguar, e, portanto, responsável pela qualidade da formação desse docente. Ressalte-se que é a partir do *perfil do egresso* que estão construídos os *objetivos* do curso. Esses, por sua vez, orientam a elaboração da estrutura e do conteúdo curricular, do ementário, da bibliografia básica e complementar, das estratégias de ensino e avaliação a serem descritas neste PPC.

1.2 Base Legal

Este PPC fundamenta-se em bases legais, nos princípios norteadores e nos níveis de ensino explicitados na LDB n.º 9.694/96 (BRASIL, 1996); no Parecer n.º CNE/CES 492/2001 (BRASIL, 2001), que dispõe sobre as *Diretrizes*

⁷ Doravante PPC

Curriculares Nacionais para os cursos de Letras, e na Resolução CNE/CP n.º 2, de 01/07/2015 (BRASIL, 2015), que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

Assenta-se a nossa proposta formativa em documentos sobre a formação docente cujas discussões, não revogadas pela Resolução CNE/CP 2/2015, são apresentadas nos pareceres CNE/CP n.º 9/2001 (BRASIL, 2002a) e n.º 27/2001 (BRASIL, 2002b), pareceres que instituem e modificam as *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena*. Assenta-se ainda na Lei n.º 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e o Decreto n.º 8.752, de 09 de março de 2016, que dispõe sobre a Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica.

O presente documento leva em consideração ainda a Lei n.º 11.788 (Lei do estágio de estudantes), de 25 de setembro de 2008 (BRASIL, 2008); a Lei n.º 9.795, de 27 de abril de 1999 (BRASIL, 1999), que dispõe sobre a educação ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental; a Lei n.º 11.645 de 10 de março de 2008 (BRASIL, 2008), que prevê a inclusão de espaços para discussão da Cultura Afro-Brasileira e Indígena no Ensino Fundamental e Médio, e o Decreto n.º 5.626, de 22/12/2005 (BRASIL, 2005a), que dispõe sobre a inclusão de LIBRAS como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores.

Por fim, há que se mencionar ainda a relação do PPC com os documentos da UFRN que norteiam os rumos da instituição, explicitam sua política pedagógica e orientam a organização dos cursos de graduação sob a sua chancela como, por exemplo, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2010-2019 (UFRN, 2010) e as recentes Políticas de

Internacionalização da UFRN⁸ e de melhoria da qualidade dos cursos de Graduação e de Pós-Graduação da UFRN.⁹

É, portanto, tendo como base as diversas orientações indicadas acima que o presente documento procura nortear as ações pedagógicas para o curso de Licenciatura em LETRAS-FRANCÊS.

1.2.1 Relação do PPC com o PDI e outros documentos da UFRN

Três aspectos das políticas institucionais desenvolvidas pela UFRN têm sido favorecidos pela existência do curso de LETRAS-FRANCÊS: a Política Linguística dessa IES; a Política de Internacionalização da UFRN e a criação, em 2011, do Instituto Ágora. Sobre o PDI e as políticas mencionadas, iremos nos deter mais adiante. Começemos pelo Instituto Ágora.

O Ágora é uma unidade suplementar vinculada ao Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, como Escola de Idiomas das Licenciaturas em Línguas Estrangeiras do Curso de Letras, às quais dá suporte com atividades de ensino, pesquisa e extensão, por meio da prestação de serviços de ensino-aprendizagem de línguas, literaturas e culturas estrangeiras, inclusive português para estrangeiros; de tradução, redação e revisão de textos em língua estrangeira; de exames de proficiência para os cursos de pós-graduação, atendendo à comunidade interna da UFRN e ao público em geral e, prioritariamente, à população de baixa renda.

Considerando tanto os dispositivos legais e textos regulatórios externos à UFRN, que foram mencionados na seção anterior, quanto o PDI e as demais políticas internas da UFRN, podem-se ressaltar como referência para a elaboração deste PPC os seguintes princípios:

⁸ Resolução nº 044/2017-CONSEPE, de 04 de abril de 2017.

⁹ Resolução nº 181/2017-CONSEPE, de 14 de novembro de 2017.

1. Fortalecimento e disseminação da **flexibilidade curricular** nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, assumindo o compromisso com uma sólida formação teórica articulada à prática profissional e social, com a interdisciplinaridade e com o diálogo entre os diversos campos dos saberes científicos, cotidianos, da tradição (...);
2. a criação de espaços **diversificados de formação** nos cursos de graduação, possibilitando o desenvolvimento de atividades práticas em ambientes externos à Universidade e favorecendo a integração à realidade social;
3. o estímulo ao desenvolvimento de **práticas pedagógicas** com a utilização de recursos das novas tecnologias de apoio ao ensino e à aprendizagem;
4. o estímulo à **mobilidade estudantil**, mediante o aproveitamento da carga horária e do conhecimento adquirido com a circulação de estudantes entre cursos, programas e instituições de educação superior;
5. a atualização dos projetos pedagógicos, respeitando a diversidade e a especificidade das áreas do conhecimento, com alterações curriculares que contemplem as demandas associadas aos avanços do conhecimento e da tecnologia, as injunções do mercado e a redução da carga horária necessária à integralização curricular e à consequente diminuição do tempo de duração dos cursos de graduação;
6. o estímulo à articulação entre os projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, de modo a fortalecer os vínculos entre a UFRN e os Sistemas Estadual e Municipais de Ensino [grifos nossos] (UFRN, 2010, 55-56).

1.3 A história do Departamento de Letras e do Curso de Letras da UFRN

Até 08 de outubro de 2009, quando foi criado o Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras Modernas (o DLLEM), a fim de gerir, de modo autônomo, as habilitações em línguas estrangeiras modernas e suas respectivas literaturas, o atual curso de LETRAS-FRANCÊS integrava, enquanto habilitação específica vinculada ao curso de Letras, o Departamento de Letras da UFRN. Sua história, que passamos a expor,

confunde-se, portanto, durante um longo período, com a desse departamento.

No início da década de 1950, o ensino superior em Natal era ministrado em faculdades isoladas, resultado, geralmente, de uma parceria entre a iniciativa privada e o governo do estado. Até então, não existia uma faculdade voltada para a formação de professores. Em atendimento a exigências específicas do Ministério da Educação no que diz respeito à titulação dos docentes que atuavam no ensino secundário, deu-se a criação de cursos sob a responsabilidade da *Associação de Professores do Rio Grande do Norte*, fato que daria origem à Faculdade de Educação, fundada em 02 de março de 1955. O Decreto Federal n.º 40.573 concedeu à Associação de Professores do Rio Grande do Norte autorização para o funcionamento da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, instalada em 27 de dezembro de 1956. A ela estavam vinculados os cursos de Geografia, História e Letras, e Línguas Neolatinas.

O Curso de Letras foi reconhecido pelo Decreto Federal n.º 46.868, de 16 de setembro de 1959. Tinha por objetivo formar bacharéis em Letras – sendo o bacharel uma espécie de secretário executivo – e qualificar professores de Língua Portuguesa para o ensino secundário, privilegiando conteúdos de gramática normativa e incluindo disciplinas como Filologia, História da Língua Portuguesa, Línguas e Literaturas Clássicas (Latim e Grego) e Literaturas Portuguesa e Brasileira. Em 1963, na administração do governador Monsenhor Walfredo Gurgel, a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras foi incorporada à Fundação José Augusto, órgão do governo do Estado, e, posteriormente, agregada à Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Antes da federalização, em 1966, o Curso de Letras sofreu sua primeira grande modificação: extinguiu-se o bacharelado, e a licenciatura em Letras Neolatinas foi substituída pela Licenciatura em Letras, com

habilitações em Português, Francês, Inglês e Latim. Com a federalização, determinada pelo Decreto Presidencial n.º 62.380, de 11 de março de 1968, a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras passou a fazer parte da Faculdade de Educação e do Instituto de Ciências Humanas, unidades integrantes da nova estrutura universitária. A partir dessa data, o Curso de Licenciatura em Letras ficou vinculado ao Instituto de Ciências Humanas.

A implementação, em 1970, da Reforma Universitária pelo Governo Federal introduziu, nos currículos dos cursos de graduação, mudanças como a adoção do sistema de créditos e conceitos, da semestralidade do período letivo e da matrícula por disciplina. Em 1973, atendendo às exigências da Lei n.º 5.540/68, uma reforma curricular alterou a estrutura dos cursos de graduação, que passaram a funcionar com dois ciclos: um Ciclo Básico (ou 1º Ciclo), que agregava diversas disciplinas de áreas afins (no caso de Letras, das áreas de Ciências Humanas e Sociais), e um Ciclo Profissionalizante (ou 2º Ciclo), que reunia as disciplinas específicas de cada curso. Nessa época, a licenciatura em Letras da UFRN foi dividida em duas modalidades:

- **uma Licenciatura de 2º Grau “A”** (com habilitação em Língua Portuguesa e Literaturas Portuguesa e Brasileira, e Língua e Literatura Latina);
- **uma Licenciatura de 2º Grau “B”** (com habilitação em Língua Portuguesa e Literaturas Portuguesa e Brasileira, e uma língua estrangeira moderna – Inglês ou Francês – e sua respectiva literatura).

Esse modelo, que vigorou até meados da década de 1990, exibia então claros sinais de esgotamento, porquanto não mais atendia, de modo satisfatório, às necessidades dos alunos e às demandas de um mundo do trabalho cada vez mais exigente. Tal avaliação parecia bastante consensual para o conjunto dos alunos e também dos professores do curso.

Nesse mesmo período, era cada vez maior o número de professores do Departamento de Letras que retornava à Universidade, portando título de Doutor em Linguística e em Literatura. A atuação desses professores foi decisiva para desencadear a expansão da pesquisa no Departamento, o que requeria, em consequência, a participação dos alunos da graduação nesse tipo de atividade, na condição de bolsistas de iniciação científica.

Na sequência, a criação, em 1993, do Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem (PPgEL) abriu, para os egressos do Curso de Letras, a possibilidade de continuar seus estudos, ingressando no Mestrado. Esses fatos produziram mudanças na perspectiva de trabalho do professor de línguas e do profissional de Letras, em geral, indicando a necessidade de propor imediatamente uma reforma do currículo, cujos trabalhos ocorreram nos anos de 1994 e 1995.

Em 1996, um novo currículo entrou em vigor, aprovado pela Resolução n.º 216/95-CONSEPE, de 14 de novembro de 1995. As principais mudanças incluíam a criação do Bacharelado em Letras e a extinção da licenciatura dupla (Língua Portuguesa/Língua Inglesa e Língua Portuguesa/Língua Francesa e suas respectivas literaturas), antiga reivindicação das equipes de línguas estrangeiras do Departamento de Letras (DLET). O curso de Letras da UFRN passou, então, a funcionar com três licenciaturas e três bacharelados independentes articulados por um eixo comum de disciplinas:

- 1- Língua Portuguesa e Literaturas (bacharelado)
- 2- Língua Portuguesa e Literaturas (licenciatura)
- 3- Língua Inglesa e Literaturas (bacharelado);
- 4- Língua Inglesa e Literaturas (licenciatura);
- 5- Língua Francesa e Literaturas (bacharelado);
- 6- Língua Francesa e Literaturas (licenciatura).

Em razão da baixa demanda para os cursos de bacharelado, a oferta das duas habilitações em língua estrangeira foi suspensa pela Resolução n.º 043/2001-CONSEPE, de 21 de agosto de 2001. Oito anos mais tarde, em 2009, em razão da proposta de Reestruturação e Expansão das Universidades (REUNI), houve nova modificação no curso de Letras com a criação da licenciatura em Espanhol e Literaturas de Língua Espanhola, no período noturno. Atendia-se, dessa forma, à demanda criada pela Lei n.º 11.161, de 05 de agosto de 2005, que tornou obrigatória a oferta do ensino da língua espanhola em todos os estabelecimentos de ensino médio.

Em 08 de outubro de 2009, o DLET foi desmembrado, sendo então criado o Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras Modernas (DLLEM), a fim de gerir as três habilitações em línguas estrangeiras modernas e suas respectivas literaturas (inglês-francês-espanhol). Com esta nova configuração, a partir de 2010 o DLET ficou encarregado apenas da habilitação em Língua Portuguesa e Literaturas, recebendo posteriormente, em 2013, mais uma habilitação do curso de Letras sob sua tutela: a licenciatura em Língua Portuguesa/LIBRAS.

Por fim, em 2016 ocorreu a mais recente e profunda modificação que nos diz respeito dentro do curso de Letras da UFRN. Naquele ano, a Resolução n.º 211/2016-CONSEPE aprovou a criação de nove (09) cursos da UFRN, extinguindo aqueles que eram habilitações e transformando-as em cursos distintos e autônomos, inclusive com nova nomenclatura. Assim, às cinco antigas habilitações que havia no âmbito do Curso de Letras correspondem hoje cinco cursos de graduação distintos e independentes (todos de licenciatura):

1- Letras-Inglês

2- **Letras-Francês**

- 3- Letras-Língua Espanhola
- 4- Letras-LIBRAS/Português
- 5- Letras -Língua Portuguesa e Literaturas.

3 OBJETIVOS DO CURSO

3.1 GERAL

O curso de LETRAS-FRANCÊS tem por finalidade primeira formar professores para atuar no ensino da língua francesa e suas respectivas literaturas. Tal objetivo geral se desdobra em outros específicos na medida em que os alunos de nossa licenciatura ver-se-ão confrontados, durante e após o curso, com muitos conteúdos, práticas e códigos sociais que são válidos para uma cultura que nos é diferente, estranha, por isso estrangeira.

Considerando que estamos formando professores de língua estrangeira para atuar tanto em escolas quanto em outros espaços de promoção da língua e da cultura francesa, e que a prática desse professor reveste-se de uma função maior que o converte em "agente de cultura", outros aspectos podem se converter em objetivos transversais do curso: a educação para a diversidade e para o respeito, tão necessária ao tratamento de aspectos culturais em sala de aula; a compreensão da perspectiva multifacetada das culturas de países francófonos; a maturidade para lidar com a natureza dialógica e intercultural da atividade docente em língua francesa; entre outros.

3.2 ESPECÍFICOS

Buscando enumerar formalmente e aprofundar a descrição das metas do curso de Letras-Francês, elencamos abaixo alguns objetivos específicos:

- Formar professores com sólido e amplo conhecimento linguístico, capacitados para a reflexão autônoma sobre fatos de estrutura e funcionamento da língua em suas múltiplas variedades, e para participar ativamente dos processos de produção e difusão do conhecimento relativo à sua área de formação;
- habilitar para o ensino das literaturas de língua francesa professores aptos a contribuir, através da exploração do universo poético e ficcional, para uma melhor compreensão do ser humano e dos problemas relacionados à sua condição;
- propiciar uma formação crítica de base humanista, despertando e aprimorando a sua percepção do fenômeno estético;
- capacitar professores para exercer a sua prática docente com alunos portadores de necessidades especiais;
- preparar profissionais aptos a analisar, à luz das diferentes teorias estudadas ao longo do curso, fatos linguísticos e literários, inclusive em sua imbricação com aspectos relacionados ao processo de ensino/aprendizagem;
- incentivar a pesquisa, orientando os alunos nas práticas de investigação, reelaboração e organização de dados, informações e conceitos, com vistas à produção de conhecimento;
- implementar práticas acadêmicas que assegurem ricas e criativas experiências de aprendizagem, mediante as quais os alunos possam, desde o início do curso, participar efetivamente de situações reais e sobre elas refletir, numa articulação constante entre ensino, pesquisa e extensão;
- apresentar de modo crítico alternativas de inserção no mundo do trabalho, levando os alunos a perceberem as especificidades do seu campo de atuação profissional e a natureza da educação entendida como processo dinâmico e permanente em um mundo em constante transformação;

- O contato com a prática docente ao longo da formação acadêmica. Por isso, o curso prevê espaços para discussão e reflexão sobre diferentes aspectos da realidade do trabalho do professor e do ambiente escolar;

Cabe mencionar, enfim, que este PPC busca seguir o que dispõe a Resolução nº 2/2015, que prevê "a articulação entre graduação e pós-graduação e entre pesquisa e extensão como princípio pedagógico essencial ao exercício e aprimoramento do profissional do magistério e da prática educativa" (BRASIL, 2015, p. Portanto, entre os nossos objetivos está também o de fomentar a pesquisa e capacitar os alunos para desempenhar essa atividade com rigor acadêmico e honestidade intelectual.

4 JUSTIFICATIVA

4.1 Da reformulação do PPC

A partir da nova organização dos cursos de graduação da UFRN, conforme foi mencionado no parágrafo anterior, surge uma nova unidade administrativa do CCHLA, vinculada ao DLLEM: o **Curso de LETRAS-FRANCÊS**. Tal mudança implicou, por conseguinte, a necessidade de criação imediata de uma Coordenação, do NDE e do Colegiado de Curso (constituídos pela Portaria nº 160/2016-CCHLA). Na esteira dessas mudanças, fez-se necessária a elaboração do PPC, conferindo voz e identidade próprias à licenciatura em LETRAS-FRANCÊS através de propostas dedicadas, pela primeira vez, às especificidades dessa formação.

Após discussões realizadas pelos membros do NDE e do Colegiado do Curso de LETRAS-FRANCÊS, chegou-se a evidenciar quatro fortes razões para se elaborar um novo Projeto Pedagógico de Curso, a saber:

- O antigo PPC de Letras há muito deixara de convir às necessidades específicas da nossa formação, determinadas pela nova realidade do mundo do trabalho nesse campo profissional, não se achando, portanto, adequado, nem quanto à sua estrutura, nem quanto à sua finalidade, aos propósitos da recém-criada licenciatura em LETRAS-FRANCÊS;
- a estrutura curricular do antigo PPC não estava plenamente de acordo com as diretrizes constantes nos documentos oficiais;
- o antigo PPC, que regia as cinco habilitações do curso de Letras, não se orientava pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2010-2019 da UFRN, sendo, na realidade, anterior a este;
- a estrutura curricular da antiga habilitação em Língua Francesa e Literaturas já não atendia aos requisitos que o mundo do trabalho exige do profissional atuante no ensino de francês.

Assim, foi como instrumento indispensável ao enfrentamento dos problemas acima indicados que nasceu e ganhou corpo, ao sabor dos encontros e das discussões, o presente Projeto Pedagógico de Curso.

4.2 Da Oferta do Curso

A justificativa para a existência ou a oferta do curso de LETRAS-FRANCÊS (Licenciatura) na UFRN reside em dois aspectos fundamentais:

- A necessidade de se promover a diversidade cultural na escola por meio do ensino de diferentes línguas estrangeiras, de modo a oferecer alternativas outras que excedam o espaço isolado do inglês e a cumprir o papel formador da educação básica – formar para a cidadania, numa perspectiva plurilíngue e de cooperação intercultural;

- a urgência de dar conta das metas que pautam a Política Linguística da UFRN, em resposta à demanda nacional de internacionalização do ensino superior, o que inclui a oferta de cursos de extensão em vários idiomas para toda a comunidade interna e externa da UFRN e a tradução com fins acadêmicos e administrativos, para atender as necessidades internas e externas da UFRN.

Sobre esse último, saliente-se que o francês é um idioma que tem grande destaque na cooperação internacional da UFRN, pois a França é responsável por 48% dos acordos de cooperação da casa, ocupando esse país o primeiro lugar em número de acordos com a UFRN. Além da área de Letras, há diversos projetos de colaboração nas áreas de Engenharias, Educação, Ciências da Saúde e Ciências Sociais, todos inseridos no âmbito de programas como Brafitec, Brafagri e Erasmus.

Cumprindo ainda mencionar que o curso de Letras-Francês da UFRN também se converteu em oportunidade de acesso a programas como o *Assistants de Langue Portugaise en France*, através do qual a cada ano temos um aluno contemplado com a bolsa por 7 meses, sob os auspícios da Embaixada da França no Brasil; e o PLI (Programa de Licenciaturas Internacionais) na França. Subvencionados pelo Governo Brasileiro entre 2013 e 2015, que proporcionou dois anos de estudos de graduação na Universidade de Paris IV-Sorbonne a estudantes do nosso curso, todos oriundos da escola pública, cinco alunos puderam se beneficiar desse

investimento na ocasião, dentre os quais dois conquistaram o diploma daquela universidade.

4.3 Do Aumento de Vagas

A experiência tem nos mostrado que parte dos estudantes usam o ingresso no curso como porta (menos concorrida) de acesso à universidade, objetivando com isso obter um primeiro vínculo, até que possam conquistar uma vaga em outro curso.

Analisando os números presentes nos relatórios de ingresso e de saída de alunos registrados no Sigaa, no que se refere ao período de 2015.2 a 2018.1, constata-se uma média de 30% de abandono do curso já no primeiro ano de ingresso. A média de cancelamentos de vínculo, por abandono ou por outros motivos, parece considerável, sobretudo quando se tem uma turma de apenas vinte pessoas. Em outros cursos da UFRN, os percentuais de evasão podem ser semelhantes, mas não transparecem porque o efetivo de ingressantes é maior, gerando a impressão de menor evasão.

O curso de Letras-Francês, assim como as demais licenciaturas de línguas estrangeiras da UFRN, sempre ofereceu vinte (20) vagas. No nosso caso, em apenas uma entrada. A razão para uma demanda tão reduzida, quando comparada à de outros cursos, deve-se à especificidade do trabalho nessa área, que exige atenção individual a cada aluno no processo de aquisição da língua estrangeira.

Temos, porém, consciência de que a oferta de vinte (20) vagas, considerando o fenômeno da evasão já a partir do primeiro ano do curso, inviabiliza a existência de um número significativo de alunos interessados em concluir o curso. Acreditamos que, com uma entrada maior, poderemos ter mais alunos interessados no próprio curso e não apenas no

estabelecimento de um vínculo com a universidade. Solicitamos, portanto, aumentar o número de vagas para 30 (trinta), acompanhando, desse modo, a decisão dos nossos colegas do curso de Letras-Inglês.

Essa solicitação foi aprovada pelo Colegiado do curso, no intuito de aumentar as vagas anuais para trinta (30) a partir de 2019.1. Acreditamos que tal aumento de vagas possa ser implementado sem dificuldade pelo CCHLA em termos de estrutura física e administrativa, assim como não representa prejuízo para a qualidade do curso desde que a equipe de professores esteja completa. Essa decisão foi submetida à apreciação dos departamentos que oferecem disciplinas ao curso de Letras-Francês, sobretudo ao Departamento de Letras, que se pronunciaram favoravelmente à nossa solicitação.

5 INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL

Letras-Francês é um dos cursos do CCHLA que tem suas atividades funcionando nas instalações mais recentes desse centro. As aulas ocorrem em nove salas do bloco i do setor II, no qual há acesso para pessoas com necessidades especiais como elevador e plataforma para cadeirantes. No setor II de aulas os estudantes do nosso curso têm à sua disposição uma lanchonete, um espaço de convivência com mesas e bancos de concreto ao ar livre, quatro laboratórios de informática, cinco laboratórios de línguas estrangeiras. Além disso, há três bibliotecas: a setorial do CCHLA (no prédio Azulão), a de línguas estrangeiras (no prédio do Ágora) e a BCZM.¹⁰

Quadro 01 – Infraestrutura Física do Curso

¹⁰ Biblioteca Central Zila Mamede

Ambiente	Qtd.	Capacidade de Atendimento Discente	Descrição do Ambiente
SALAS DE AULA	09	30, 40 E 60	SALAS DE AULA CLIMATIZADAS, COM INTERNET E PROJETOR MULTIMÍDIA.
LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA	04	24, 24, 20 E 20	02 LABORATÓRIOS P/ 24 ALUNOS NO SETOR II E 02 P/ 20 ALUNOS NO ÁGORA
BIBLIOTECAS	03	204, 50, 10	BIBLIOTECAS CENTRAL, SETORIAL DO CCHLA E DO INSTITUTO ÁGORA.
SALA DA COORDENAÇÃO	01	02	COMPUTADOR, IMPRESSORA, INTERNET WI-FI, MOBILIÁRIO, TELEFONE.
SALAS DE DOCENTES	03	04	MESA DE REUNIÃO, ESCRIVANINHA, GAVETEIRO, CADEIRAS, COMPUTADOR, INTERNET, TELEFONE.
LANCHONETE	02	10, 10	UM TRAILER E UMA LANCHONETE COM VENDA DE ALIMENTOS E BEBIDAS
ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA	01	30	MESAS E CADEIRAS DE CONCRETO AO AR LIVRE PARA CONVIVÊNCIA DOS ALUNOS DO SETOR II DE AULAS.
AUDITÓRIOS	05	20, 20, 42, 42, 152	AUDITÓRIOS CLIMATIZADOS DO INSTITUTO ÁGORA COM CADEIRAS, MESA CENTRAL, PROJETOR MULTIMÍDIA, COMPUTADOR.
LABORATÓRIOS DE LÍNGUAS DO ÁGORA	05	10 POR SALA	SALAS DE REUNIÃO E DE PESQUISA EQUIPADAS COM MESAS, CADEIRAS, 03 COMPUTADORES, INTERNET E AR-CONDICIONADO.

Há diversos auditórios disponíveis para reserva pela comunidade docente e discente no prédio do CCHLA, na biblioteca central e no prédio do Instituto Ágora que é uma unidade suplementar do CCHLA. Nesse último, há cinco auditórios, além de uma copa toda equipada e de espaços de convivência para os alunos como hall e corredores com sofás, mesas e cadeiras para leituras, conversas ou refeições.

Quanto às atividades administrativas do curso como, por exemplo, a coordenação, a chefia de departamento (DLLEM)¹¹ e as salas de docentes, todas estão situadas no prédio novo do Ágora. Além dos diversos setores de aulas, laboratórios e bibliotecas, o Campus Central da UFRN possui um Centro de Convivência com restaurante, agências bancárias, livrarias, galeria de arte e agência dos correios.

No que concerne ao corpo docente, o curso conta com uma maioria expressiva de doutores em regime de dedicação exclusiva, conforme pode-se ver a seguir:

Quadro 02 – Pessoal docente do Curso			
Nome do docente	Titulação	Regime de Trabalho	Área de Formação e Atuação
ALESSANDRA CASTILHO F. DA COSTA	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LINGUÍSTICA
ANA VIRGÍNIA LIMA DA SILVA	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LINGUÍSTICA
CARLOS EDUARDO GALVÃO BRAGA	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LITERATURA
CLEMILTON LOPES PINHEIRO	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LINGUÍSTICA
CYNARA TEIXEIRA RIBEIRO	DOUTORADO	DE / 40h	EDUCAÇÃO
ERIK FERNANDO MILETTA MARTINS	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LINGUÍSTICA

¹¹ Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras Modernas – DLLEM.

FLAVIO BOLEIZ JUNIOR	DOUTORADO	DE / 40h	EDUCAÇÃO
FRANCISCO FÁBIO VIEIRA MARCOLINO	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LITERATURA
HENRIQUE EDUARDO DE SOUSA	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LITERATURA
JEAN-FRANÇOIS MATHIEU BRUNELIERE	DOUTORADO	DE / 40h	EDUCAÇÃO
JOÃO MARIA PAIVA PALHANO	DOUTORADO	20H	LETRAS/LINGUÍSTICA
JOAQUIM ADELINO D. DE OLIVEIRA	DOUTORADO	DE / 40H	LETRAS/LITERATURA
JULIANA PEREIRA SOUTO BARRETO	DOUTORADO	20H	EDUCAÇÃO
KATIA AILY FRANCO DE CAMARGO	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LITERATURA
LUCIANE TERRA DOS SANTOS GARCIA	DOUTORADO	DE / 40h	EDUCAÇÃO
LUCINEIA CONTIERO	DOUTORADO	DE / 40h	EDUCAÇÃO
MAHAYANA CRISTINA GODOY	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LINGUÍSTICA
MÁRCIO VENICIO BARBOSA	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LITERATURA
MARIA HOZANETE ALVES DE LIMA	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LINGUÍSTICA
NARA LIDIANA SILVA DIAS	MESTRADO	20H	EDUCAÇÃO
NELSON FERREIRA DE SOUSA JUNIOR	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LINGUÍSTICA
PAULO HENRIQUE DUQUE	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LINGUÍSTICA
RENATA ARCHANJO	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LINGUÍSTICA
TÂMARA MARIA COSTA E SILVA NOGUEIRA DE ABREU	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LITERATURA
TÂNIA MARIA DE ARAUJO LIMA	DOUTORADO	DE / 40h	LETRAS/LITERATURA

Quadro 03 – Pessoal Técnico-Administrativo em Educação do Curso

Nome	Cargo	Regime de trabalho	Qtd.	Vínculo Institucional
Judith Teixeira Dieb	Secretária da Coordenação do Curso	40 horas semanais	1	Regime Jurídico Estatutário Federal
Fernanda Pacheco F. de Negreiros	Secretária da Chefia do DLLEM	40 horas semanais	1	Regime Jurídico Estatutário Federal

6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1 CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO

DENOMINAÇÃO: Letras-Francês

GRAU: Licenciatura

MODALIDADE: Presencial

ENDEREÇO: Avenida Senador Salgado Filho 3000 - Campus Universitário 59078-970 NATAL – RN

NÚMERO DE VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS: 30 vagas

FORMA(S) DE INGRESSO: SISU

CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO: 3.220 horas

TURNOS: Matutino

TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO:

Médio: oito semestres letivos

Máximo: doze semestres letivos

DEPARTAMENTO(S)/UNIDADE(S) QUE ATENDE(M) O CURSO:

Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras Modernas (DLLEM)

Departamento de Letras (DLET)

Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (DPEC/ CE)

Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação (DFPE / CE)

6.2 PERFIL DO EGRESSO

O perfil do egresso do curso de LETRAS-FRANCÊS (licenciatura) pressupõe um profissional do magistério com sólida formação teórica e prática que lhe permita, para além de conhecer bem a língua francesa nas suas modalidades oral e escrita, compreender o fenómeno da linguagem humana numa perspectiva multifacetada. O egresso deverá conceber a sala de aula como um espaço de formação integral do estudante em permanente interação com as práticas culturais da sociedade na qual se inscrevem todos os atores do processo educativo. Ao se formar, deve ser capaz não apenas de tecer análises linguísticas e literárias, mas de assumir, em seu exercício profissional, o papel de um agente de educação e cultura comprometido com a ética e o respeito à diversidade.

O profissional de LETRAS-FRANCÊS deve acompanhar as discussões académicas produzidas nos diferentes campos dos estudos linguísticos e literários, as quais imprimem continuamente novas direções à pesquisa científica. Tal interesse contribui para formar o posicionamento crítico que esse profissional deve cultivar frente ao seu campo de atuação, sem perder de vista a dinâmica do mundo contemporâneo, as disparidades e tensões sociais que o caracterizam.

Tendo em vista que, no curso de LETRAS-FRANCÊS, o conhecimento da língua francesa e das suas literaturas não prescinde do estudo das literaturas francófonas e da variação linguística, espera-se que o licenciado adquira o domínio de argumentos de autoridade favoráveis ao fenómeno intercultural, à diversidade e à inclusão, portanto contrários ao racismo, à xenofobia e a qualquer natureza de discriminação. A perspectiva norteadora é a da essencial igualdade entre os indivíduos.

6.2.1 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Espera-se do licenciado em LETRAS-FRANCÊS as seguintes competências e habilidades:

- domínio do uso oral e escrito da língua francesa em sua variedade padrão, bem como em suas variedades linguísticas, nas perspectivas sincrônica e diacrônica;
- conhecimento teórico e crítico dos componentes fonológico, morfossintático, lexical e semântico da língua francesa;
- capacidade de reflexão analítica e crítica sobre o uso da linguagem como fenômeno identitário (psicológico, educacional, histórico, social, cultural, político e ideológico);
- competência para ensinar francês tanto aos alunos da educação básica quanto das escolas de línguas estrangeiras ou de outros espaços onde se produza uma relação de ensino-aprendizagem;
- capacidade de reflexão teórica sobre as literaturas e as culturas de língua francesa nas diferentes épocas e situações históricas de sua evolução;
- domínio crítico de um repertório representativo das literaturas de língua francesa;
- compreensão do processo de aquisição da linguagem, necessária ao entendimento, de um ponto de vista comparativo, dos problemas relacionados ao ensino e à aprendizagem da língua materna e das línguas estrangeiras;
- percepção dos diferentes contextos interculturais implicados na aprendizagem e no ensino da língua francesa e de suas literaturas;

- preparo profissional atualizado, condizente com a dinâmica do mundo do trabalho, incluindo o conhecimento dos recursos designados pelo termo genérico de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs);
- domínio de abordagens diversas, métodos didáticos e técnicas pedagógicas que favoreçam a construção dos conhecimentos a serem produzidos;
- sensibilidade para perceber as fragilidades ou ineficiências de determinadas abordagens didáticas diante de um grupo específico de estudantes;
- habilidade para adotar novas estratégias que pareçam mais adequadas aos diferentes públicos aos quais nos dirigimos a depender do nível, modalidade e espaço de ensino.

6.2.2 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

O PDI 2010-2019 da UFRN prevê, entre outras estratégias da sua política de gestão, “a utilização de mecanismos para acompanhar o egresso da UFRN e avaliar sua inserção profissional e a relação entre a formação recebida e sua ocupação” (UFRN, 2010, p. 65). Nesse sentido, a pesquisa com ex-alunos de cursos de graduação, realizada a cada 2 anos pela PROPLAN tem sido de grande utilidade para a melhoria da gestão dos cursos de graduação da universidade. Em 2017, a terceira pesquisa com egressos englobou 21 mil alunos aptos a responder o questionário, por meio do qual foram coletadas informações como empregabilidade, local de residência, estudos e avaliação da qualidade do ensino na UFRN.

A coordenação de curso e o NDE se beneficiam das pesquisas recentes da PROPLAN para fazer o acompanhamento dos egressos do nosso curso. No que concerne à **percepção dos discentes sobre as condições do processo formativo**, essas pesquisas, com questionários

aplicados para os egressos graduados pela UFRN nos períodos de 2008-2012 e 2011-2014,¹² indica que os alunos têm uma imagem altamente positiva da instituição. Em ambas as pesquisas, cerca de 95% dos respondentes atribuíram notas que variam de 8 a 10 (escala de 0 a 10).

O curso de LETRAS-FRANCÊS também conta com uma importante ferramenta de atualização da rede de egressos e compartilhamento de informações entre alunos, egressos e profissionais da área, através do grupo de WhatsApp da associação de professores de francês do estado do RN.¹³ Nossos ex-alunos também contribuem com o curso avaliando os desafios e benefícios da formação em vídeos nos quais dão os seus depoimentos para a Mostra de Profissões da UFRN.

Os egressos do curso de Letras-Francês formados nos últimos dez anos na UFRN encontram-se, em sua maioria, atuando no mercado de trabalho. Dentre os contratados pela rede de ensino básico, temos egressos de nosso curso trabalhando na Escola Freinet, Escola Francesa, Colégio Marie Jost e Colégio Ciências Aplicadas. Outra parte dos egressos hoje são professores de francês que ensinam em escolas de idiomas como a Aliança Francesa de Natal, o Senac e a Funcern (IFRN). Também há ex-alunos cursando mestrado e doutorado no PPGEL-UFRN, além de egressos que estão cursando uma segunda graduação. Por fim, existem hoje professores (substitutos e efetivos) nos cursos de Letras das universidades federais do RN e PB que foram formados pelo nosso curso.

6.3 METODOLOGIA

¹²Os resultados da primeira pesquisa 2008-2012 estão disponíveis na página institucional <http://www.portaldoeGRESSO.ufrn.br/> (Cf. Egressos do CCHLA e Egressos das Licenciaturas); os resultados da segunda pesquisa 2013-2017 foram gentilmente cedidos pelo Prof. Márcio Capriglione, assessor da Pró-Reitoria de Planejamento da UFRN (PROPLAN).

¹³ PROFARN (Professores de Francês Associados do RN)

Para cumprir o nosso objetivo de formar professores de francês aptos a atuar tanto nas escolas da educação básica – com o público infanto-juvenil – quanto em escolas de línguas estrangeiras – com o público jovem e adulto – ou em qualquer outro espaço destinado ao ensino-aprendizagem de língua francesa,¹⁴ a matriz curricular do curso de LETRAS-FRANCÊS foi organizada com base nos seguintes princípios norteadores:

1. flexibilidade
2. interdisciplinaridade
3. acessibilidade metodológica
4. compatibilidade da carga horária total
5. articulação teoria-prática
6. **TICs no processo de ensino-aprendizagem**

Nosso curso é organizado de forma a propiciar o desenvolvimento gradativo das habilidades e competências necessárias à atuação do futuro professor de língua e literatura francesa. O modo de estruturação curricular adotado considera o curso como uma sequência de etapas capaz de conduzir o estudante a uma qualificação adequada tanto no que concerne ao domínio de saberes e técnicas relativas ao ensino de francês quanto aos desafios inerentes à realidade de sua profissão.

A par dos 44 (2.860 horas) componentes curriculares obrigatórios que figuram na tabela do item 6.4, o aluno pode escolher pelo menos mais seis disciplinas (360 h) optativas, a fim de chegar a uma carga horária mínima

¹⁴ Conforme apontamos no quadro 8 (pág. 40), o campo de atuação é vasto, pois o professor de francês pode trabalhar em escolas bilíngues ou trilingues, no curso de *Tecnologia em Comércio Exterior* (curso tecnológico onde o francês é disciplina obrigatória) e no Ensino Médio do IFRN, em cursos superiores de *gastronomia* ou *Comércio exterior* (nos quais o francês é disciplina obrigatória), em empresas que contratam o professor para ensinar francês a sua equipe de funcionários, entre outras possibilidades.

de 3.220 horas que compõem a nossa licenciatura. O estudante tem, portanto, um mínimo de 50 disciplinas às quais podem (ainda) ser acrescentadas até 4 eletivas (240 h) a seu critério. Isso permite, portanto, a construção de diferentes itinerários formativos alicerçados sobre uma mesma base curricular.

O currículo de formação de professores deve desenvolver no licenciando as competências requeridas para se pôr em prática os recursos da *interdisciplinaridade* e da *contextualização*, recursos estes que instrumentalizam a *transposição didática*. De acordo com Guiomar Namode Mello, esses dois recursos e a *transposição didática* propriamente dita constituem facetas indissociáveis de um mesmo processo por meio do qual o conhecimento é convertido em objeto de ensino. De acordo com a educadora, a proposta pedagógica entra em ação pela transposição didática. É por meio desta que as intenções educativas, as competências a serem desenvolvidas nortearão a escolha, tratamento, recorte, partição dos conteúdos que darão conta de tornar viável o que foi anteriormente consensuado.¹⁵

Tal concepção, norteadora do nosso projeto pedagógico, vincula formação específica e formação docente, buscando articular conhecimentos linguísticos e literários com a prática docente. Para implementá-la, os professores do curso buscam atuar de modo integrado, a fim de aproximar especialistas e pedagogos, combatendo a noção de que cada um deve trabalhar isoladamente na sua área de conhecimento.

6.3.1 Flexibilidade

¹⁵NAMO DE MELLO, Guiomar. Transposição didática, interdisciplinaridade e contextualização. Artigo encontrado no *website* da autora, na seção *escritos*. Disponível em: <http://www.namodemello.com.br/pdf/escritos/outros/contextinterdisc.pdf>

Segundo o *Plano de Desenvolvimento Institucional 2010-2019* da UFRN, doravante PDI/2010, “[i]novações curriculares flexíveis e significativas passam pela construção de itinerários formativos diversificados e pela adoção de currículos integrados que promovam a interação entre os conteúdos disciplinares e os níveis de formação”. Essa meta vai ao encontro das Diretrizes Curriculares Nacionais de Letras 2001, segundo as quais cumpre “eliminar a rigidez estrutural do curso; imprimir ritmo e duração ao curso” (p. 29). O *Regulamento dos cursos regulares de graduação da UFRN* (2014) também explicita, em seu Art. 21 § 1º, que “[a] organização da estrutura curricular deve pautar-se pelos princípios da flexibilização curricular e da minimização da carga horária exigida” (p. 20).

No âmbito da Licenciatura em Letras-Francês, a flexibilização é implementada por meio de três frentes de ação: (i) a oferta de disciplinas optativas de diferentes áreas do conhecimento e de eletivas de qualquer departamento da UFRN; (ii) a ampliação da oferta das Atividades Teórico-práticas (ATPs); (iii) a diminuição, ou mesmo a supressão, de pré-requisitos em disciplinas de formação específica, a serem implementadas com o novo PPC.

A redução dos pré-requisitos de componentes obrigatórios relacionados à língua francesa e às suas literaturas dará visibilidade à flexibilização. Segundo o PDI/2010 da UFRN, a partir de “uma redução significativa de pré-requisitos e de conteúdos obrigatórios, alcançam-se índices de flexibilidade que propiciam oportunidades diferenciadas de integralização curricular” (p. 55).

A par dos cinquenta componentes curriculares obrigatórios que figuram na tabela 01, o aluno pode escolher pelo menos mais seis disciplinas (360 h) entre as cinquenta e uma optativas, a fim de chegar a uma carga horária mínima de 2.820 horas que compõem a nossa licenciatura. O estudante tem, portanto, um mínimo de 40 disciplinas às

quais podem (ainda) ser acrescentadas até 4 eletivas (240 h) a seu critério. Isso permite, portanto, a construção de diferentes itinerários formativos alicerçados sobre uma mesma base curricular.

6.3.2 Interdisciplinaridade

Segundo as DCNs para o curso de Letras (2001), “[o] resultado do processo de aprendizagem deverá ser a formação de profissional que, além da base específica consolidada, esteja apto a atuar, interdisciplinarmente, em áreas afins” (BRASIL, 2001, p. 30). As DCNs/2015, por sua vez, reafirmam a necessidade de uma formação teórica interdisciplinar.

Deixando de ser concebido como mera justaposição de disciplinas, o currículo do curso busca promover interações entre os diferentes conhecimentos, asseguradas não apenas pela cooperação entre os quatro departamentos responsáveis pelas disciplinas obrigatórias que integram a estrutura curricular do curso, mas também por aqueles que acolhem alunos de Letras-Francês em disciplinas optativas e eletivas que não integram a nossa matriz curricular.

6.3.3 Acessibilidade Metodológica

O currículo de formação de professores deve desenvolver no licenciando as competências requeridas para se pôr em prática, no momento de sua atuação docente, a **interdisciplinaridade** e a **contextualização**, dois recursos que instrumentalizam o fenômeno

(teorizado por Yves Chevallard) denominado **transposição didática**.¹⁶ De acordo com Guiomar Namó de Mello, esses dois recursos e a *transposição didática* propriamente dita constituem facetas indissociáveis de um mesmo processo por meio do qual o conhecimento é convertido em objeto de ensino. De acordo com a educadora,

A proposta pedagógica entra em ação pela transposição didática. É por meio desta que as intenções educativas, as competências a serem desenvolvidas nortearão a escolha, tratamento, recorte, partição dos conteúdos que darão conta de tornar viável o que foi anteriormente consensuado.¹⁷

Tal concepção, norteadora do nosso projeto pedagógico, vincula formação específica e formação docente, buscando articular os conhecimentos linguísticos e literários com a prática docente. Para implementá-la, os professores do curso buscaram tomar decisões de modo integrado, discutindo toda a construção do projeto pedagógico com colegas especialistas e pedagogos que participam do NDE e do Colegiado, superando práticas equivocadas onde cada grupo impõe uma visão de formação única, própria da sua área de conhecimento.

6.3.4 Articulação teoria-prática

As DCNs de Letras apontam para uma concepção de currículo em que teoria e prática são elementos integrados. Segundo o documento, “é necessário que se amplie o conceito de currículo, que deve ser concebido como construção cultural que propicie a aquisição do saber de forma

¹⁶ CHEVALLARD, Yves. La transposition didactique: du savoir savant au savoir enseigné. Paris: La Pensee Sauvage, 1991.

¹⁷NAMO DE MELLO, Guiomar. Transposição didática, interdisciplinaridade e contextualização. Disponível em: <http://www.namodemello.com.br/pdf/escritos/outros/contextinterdisc.pdf>

articulada. Por sua natureza teórico-prática, essencialmente orgânica, o currículo deve ser constituído tanto pelo conjunto de conhecimentos, competências e habilidades, como pelos objetivos que busca alcançar" (BRASIL, 2001, p. 29).

Em consonância com a Resolução de 2001, as DCNs/2015, em seu Art. 13 § 3º, determinam que os cursos de licenciatura devem garantir, "ao longo do processo, efetiva e concomitante relação entre teoria e prática, ambas fornecendo elementos básicos para o desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades necessários à docência" (BRASIL, 2015, p. 11).

Nesse sentido, o PPC de Letras-Francês recomenda que a prática não se reduza ao estágio como algo fechado em si mesmo, mas que seja parte integrante e continuada em todo o processo formativo. Como componente curricular, a prática de ensino deverá se iniciar com as oficinas desde o primeiro semestre do curso, guardando estreita relação com as disciplinas que integram a oferta de cada semestre letivo. Embora tenha liberdade de escolher a oficina de seu interesse, o aluno será orientado a adequar sua escolha às necessidades e ao nível da sua formação.

6.3.5 Transversalidade

A transversalidade é uma prática pedagógica recomendada pelos principais pedagogos da atualidade, bem como está presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), sendo abordado de forma mais específica no volume que integra o conjunto dos PCNs intitulado TEMAS TRANSVERSAIS.¹⁸ Segundo o pedagogo espanhol Rafael Yus (1998),

¹⁸ PCNs, TEMAS TRANSVERSAIS, 1998.

Temas transversais são um conjunto de conteúdos educativos e eixos condutores da atividade escolar que, não estando ligados a nenhuma matéria particular, pode se considerar que são comuns a todas, de forma que, mais do que criar novas disciplinas, acha-se conveniente que seu tratamento seja transversal num currículo global da escola. (YUS, 1998, p. 17)¹⁹

Na licenciatura em Letras-Francês, esses temas integradores ou transversais estão presentes em todo o percurso formativo, satisfazendo às prescrições legais definidas tanto nas diretrizes curriculares nacionais que regulamentam a formação inicial no ensino superior (2015) quanto naquelas relativas à educação básica (2010).

Conforme as DCNs/2015, a formação docente nas licenciaturas deve contemplar temas relacionados às seguintes questões: políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias, educação e tecnologia, meio ambiente e ecologia, direitos humanos, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), educação especial, e direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.

A inserção desses temas transversais no currículo do curso foi planejada tanto em componentes curriculares obrigatórios quanto em componentes curriculares optativos. A transversalidade dá-se, em nosso curso, sob duas formas:

a) os temas são integrados aos conteúdos curriculares regulares de modo a fazerem parte das ementas dos componentes obrigatórios;

¹⁹ YUS, Rafael. Temas Transversais: em busca de uma nova escola. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

b) os temas são objeto de disciplinas específicas que estão na lista de componentes optativos da estrutura curricular.

6.3.6 TICs no processo de ensino-aprendizagem

O curso utiliza o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas da UFRN, que possibilita a interação entre professores e alunos através da internet, com troca de materiais eletrônicos em todos os formatos e extensões, registro de frequência, aplicação de atividades e fóruns de discussão. Todas as salas de aula do curso possuem projetores multimídia e aparelho de som à inteira disposição dos docentes em suas aulas.

Nas disciplinas de língua francesa e de tradução, frequentemente acessamos *sites* com dicionários e conjugadores *on-line*; de acordo com o tema ou o conteúdo a ser trabalhado na unidade, fazemos uso do laboratório de informática a fim de realizar pesquisas, atividades interativas e testes de proficiência em *sites* dedicados ao ensino e à aprendizagem da língua francesa como, por exemplo:

<http://apprendre.tv5monde.com/>;

<https://www.lemonde.fr/> ;

<http://www.cnrtl.fr/>

<http://www.bonjourdefrance.com.br/> ;

<http://www.tv5mondeplusafrique.com/>;

<http://phonetique.free.fr/>, entre outros.

Um exemplo concreto de ação pedagógica usando a internet durante as aulas de literatura francesa (narrativa): estudando o romance de um autor africano (*Petit pays*, de Gaël Faye) natural do Burundi-

Ruanda, muitas pesquisas e descobertas conjuntas foram feitas em sala de aula sobre a biografia do autor, sobre a história, o relevo, os costumes, a geografia do leste africano, as características da colonização alemã e belga na história e na cultura desses dois países.

6.4 ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR

A estrutura curricular que aqui será apresentada reflete, ao mesmo tempo, um processo de revisão de componentes curriculares já adotados no curso, em seus quarenta e cinco anos de existência, e também de elaboração de novos componentes curriculares, dessa vez mais adequados às mudanças do campo profissional do ensino de francês e alinhados às diretrizes curriculares que regem os cursos de licenciatura, procurando garantir maior integração entre a formação do aluno e sua futura prática docente.

O estímulo a essa articulação teoria-prática busca contornar um problema perceptível na antiga estrutura curricular, na qual a preparação para a prática estava restrita aos estágios supervisionados, estágios esses realizados quase sempre ao final do curso. No presente projeto, a prática docente está contemplada em todo o decorrer do curso, tanto pela criação das **oficinas** (sobre as quais falaremos na próxima seção) quanto pela própria perspectiva de formação em licenciatura, onde a prática.

Em atendimento à Resolução nº 2 de 01 de Julho de 2015,²⁰ doravante designada pela sigla **DCNs/2015**, a carga horária mínima do curso foi acrescida em 400 horas. Entre as mudanças trazidas para o curso de LETRAS-FRANCÊS, podemos enumerar basicamente:

²⁰Essa Resolução define as *Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada*.

- Carga horária de 3.220 horas
- criação de novas disciplinas e oficinas
- flexibilização da estrutura curricular com eliminação de pré-requisitos
- maior interdisciplinaridade entre os componentes que a integram.

Componentes Curriculares Obrigatórios: Disciplinas e Atividades

Há cinquenta (50) componentes curriculares obrigatórios na estrutura curricular do curso de LETRAS-FRANCÊS, todos constituindo o arcabouço teórico-prático desta licenciatura. Para que o aluno integralize os créditos necessários à sua formação, devem ser cursados componentes obrigatórios de duas categorias: **disciplinas** e **atividades**.²¹ Sobre essas últimas, falaremos mais detalhadamente a seguir.

As disciplinas e as atividades da estrutura curricular do curso distribuem-se em três núcleos: básico, específico e complementar. Vejamos como descrevê-los.

a-) O núcleo básico é formado por dezenove (19) disciplinas que versam sobre as noções fundamentais de linguagem, línguística, literatura e pedagogia:

- Dez (10) são ministrados por docentes do Departamento de Letras (DLET);
- Nove (09) são ministrados por docentes dos departamentos que compõem o Centro de Educação (DFPE e DPEC).

²¹A distinção entre disciplinas e atividades está amplamente descrita na Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

b-) O núcleo específico tem, ao todo, vinte e três (23) componentes dos quais quinze são disciplinas e oito são atividades-oficinas dedicadas aos estudos de língua, cultura e literatura francesas. Todas essas disciplinas e atividades (no formato "**oficina**") são ministradas totalmente em língua francesa, exceto a disciplina de *PLE para francófonos*. Em números, temos:

- Oito (08) disciplinas dedicadas ao estudo da língua francesa;
- Seis (06) disciplinas dedicadas ao estudo da literatura francesa;
- Uma (01) disciplina dedicada ao ensino de Português Língua Estrangeira (PLE) para falantes de francês, denominada *PLE para francófonos*;
- Uma (01) disciplina de Estudos da Tradução
- Oito (08) oficinas de prática dedicadas exclusivamente ao ensino do francês.

c-) O núcleo complementar compreende disciplinas e atividades que são de livre escolha do aluno, mas de cumprimento obrigatório, a saber:

- Seis (06) disciplinas optativas (que integram um "cardápio" de 50 opções dentre as quais o estudante vai escolher no mínimo 06 de seu interesse);
- 200 horas de atividades autônomas (asATPs) destinadas a favorecer o enriquecimento curricular nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.

As disciplinas do curso

Acrescente-se que, além das disciplinas **obrigatórias** e **optativas** (no mínimo seis), ambas de caráter compulsório, há ainda um conjunto de

disciplinas **eletivas** que podem ou não ser cursadas (opcionais), conforme o interesse do discente. Ambas podem ser realizadas em diversos departamentos e em diferentes áreas do conhecimento. Além da natureza compulsória das optativas e opcional das eletivas, a diferença entre e reside em dois fatores basicamente:

Optativa	Integra a estrutura curricular do curso	Liberdade parcial de escolha para cursar no mínimo 06 disciplinas do menu (50)
Eletiva	Não integra a estrutura curricular do curso	Liberdade total de escolha para até 04 (máx.) disciplinas que não contam para integra

O quadro a seguir ilustra o conjunto de componentes curriculares obrigatórios do curso. O estágio, sobre o qual falaremos mais detidamente no item 7, é um componente misto: trata-se, ao mesmo tempo, de uma disciplina de 60 horas (em sala de aula com o professor-orientador) e de uma atividade de 40 horas no local de ensino onde se dará a prática (observação e regência). Do quinto ao oitavo período realizam-se quatrocentas (400) horas de estágio no total.

QUADRO 04 - MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE LETRAS-FRANCÊS 2019

1º PERÍODO		
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CH
LEM3036	LÍNGUA FRANCESA I - INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE LÍNGUA FRANCESA	60
LEM3050	OFICINA 1 - A FRANCOFONIA E O ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA	50
LET0586	INTRODUÇÃO AO LATIM	60
LET0578	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO I	60
LET0575	FUNDAMENTOS DOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS	60
LET0574	FUNDAMENTOS DA LITERATURA OCIDENTAL I	60
LET0579	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO	60

		CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	410
--	--	--------------------------------	------------

2º PERÍODO			
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CH	
LEM3037	LÍNGUA FRANCESA II - NOÇÕES ELEMENTARES	60	
LEM3051	OFICINA 2- VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA	50	
	OPTATIVA 1	60	
LET0576	NÍVEIS DE ANÁLISE E TEORIAS LINGUÍSTICAS	60	
LET0569	TEORIA DO POEMA	60	
LET0053	LINGUÍSTICA ROMÂNICA	60	
FPE0680	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	60	
		CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	410

3º PERÍODO			
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CH	
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO	60	
LEM3052	OFICINA 3- ATIVIDADES LÚDICAS E TICS NO ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA	50	
LEM3009	PANORAMA DAS LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA	60	
LET0577	TEXTO E DISCURSO	60	
LET0570	TEORIA DA NARRATIVA	60	
FPE0682	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	60	
FPE0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL	60	
		CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	410

4º PERÍODO			
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CH	
LEM3039	ESTUDOS DA LÍNGUA FRANCESA - ORALIDADE	60	
LEM3053	OFICINA 4 - MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DA ORALIDADE EM LÍNGUA FRANCESA	50	
LEM3044	LITERATURA - O CONTO EM LÍNGUA FRANCESA	60	
LEM1013	PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA PARA FRANCÓFONOS	60	
PEC2000	DIDÁTICA	60	
	OPTATIVA 2	60	
	OPTATIVA 3	60	
		CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	410

5º PERÍODO			
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CH	
LEM3040	ESTUDOS DA LÍNGUA FRANCESA - ESCRITA	60	

LEM3054	OFICINA 5 - CRIAÇÃO LITERÁRIA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DA ESCRITA EM LÍNGUA FRANCESA	50
LEM3045	LITERATURA - O ROMANCE EM LÍNGUA FRANCESA	60
	OPTATIVA 4	60
	OPTATIVA 5	60
PEC2001	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I	100
	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	390

6º PERÍODO		
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CH
LEM3041	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA - LINGUÍSTICA APLICADA AO ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA	60
LEM3055	OFICINA 6 - MODALIDADES DE ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA - DA SALA DE AULA À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	50
LEM3046	LITERATURA - O POEMA EM LÍNGUA FRANCESA	60
	OPTATIVA 6	60
FPE0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)	60
PEC2002	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II	100
	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	390

7º PERÍODO		
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CH
LEM3042	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA - CULTURA E INTERCULTURALIDADE	60
LEM3056	OFICINA 7 - AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DE LÍNGUA FRANCESA	50
LEM3047	LITERATURA - O TEATRO EM LÍNGUA FRANCESA	60
LEM3049	ESTUDOS DA TRADUÇÃO	60
PEC2023	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA EM LÍNGUA FRANCESA (ESTÁGIO III)	100
	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	330

8º PERÍODO		
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CH
LEM3043	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA - TRADUÇÃO	60
LEM3057	OFICINA 8 - TRADUÇÃO E ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA	50
LEM3048	LITERATURA - A CRÍTICA LITERÁRIA EM LÍNGUA FRANCESA	60
PEC2024	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA EM LÍNGUA FRANCESA (ESTÁGIO IV)	100
	CARGA HORÁRIA SEMESTRAL	270

LEM3061	ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS (ATPs)	200
---------	------------------------------------	-----

CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO		3.220 horas
-------------------------------------	--	--------------------

Como se pode observar, o percurso sugerido pela estrutura curricular – que vai do primeiro ao oitavo período – expressa uma correlação entre as disciplinas de língua francesa e as oficinas de prática do ensino da língua. Tal vínculo faz-se necessário em função de haver uma articulação desejável, porque mais adequada aos objetivos dessa formação, entre os componentes curriculares de cada semestre do curso.

Uma vez que o perfil do nosso ingressante é composto majoritariamente por iniciantes sem nenhum conhecimento prévio do idioma, os pré-requisitos concentram-se basicamente na sequência obrigatória das três disciplinas iniciais de língua francesa. O componente LÍNGUA FRANCESA III - NOÇÕES INTERMEDIÁRIAS é, o único pré-requisito para as disciplinas de literatura e de tradução que se distribuem do quarto ao oitavo período e que requerem, inevitavelmente, um mínimo desejável de noção da língua francesa.

A partir do quarto semestre há uma maior flexibilidade nos pré-requisitos, o que permite ao aluno desfrutar de certa margem de liberdade para escolher o percurso formativo que melhor lhe convier.

As Atividades do Curso

As **atividades** integram a formação do estudante em articulação com os demais componentes curriculares. As 800 horas de atividades presentes no currículo do curso de LETRAS-FRANCÊS são **obrigatórias** e podem ser realizadas de maneira individual (autônoma) ou coletiva. Quanto à sua natureza e função, dividem-se em três tipos:

- 1) Atividade Autônoma (ATPs)
- 2) Estágio Supervisionado
- 3) Atividade Integradora de Formação (oficinas)

As **atividades autônomas** são individuais e correspondem, em nosso curso, às chamadas **ATPs** (atividades teórico-práticas). Elas dependem, por definição, da iniciativa do discente, estando sujeitas a seu critério pessoal de escolha. Podem ser eventos, cursos, diversas ações de natureza científica ou artística, nas modalidades de extensão, pesquisa, e/ou ensino, que contribuam, segundo os critérios estabelecidos pelo Colegiado,²² para a formação específica e integral dos estudantes.

As atividades coletivas existem sob duas formas: **estágio supervisionado** e **atividades integradoras de formação (oficinas)**. Cumpre destacar que essas *atividades integradoras de formação*, a serem desenvolvidas sob a forma de oito (08) oficinas de 50 horas, satisfazem a exigência da **prática como componente curricular (PCC)** constante das DCNs/2015. Há uma oficina obrigatória em cada semestre, articulando dois ou mais componentes curriculares pertencentes ao mesmo período letivo, e imprimindo à estrutura curricular seu caráter de interdisciplinaridade. Cada oficina contemplará questões diversas relativas ao ensino da língua francesa, assegurando, ao longo de todo o percurso de formação do estudante, uma adequada relação entre teoria e prática.

A carga horária das atividades é a seguinte:

- atividades autônomas – **ATPs** (evento, curso, etc.): **200** horas

- atividades coletivas
 - **estágio supervisionado: 400** horas (4 x 100h)
 - **oficinas de prática/PCC: 400** horas (8 x 50h)

²² A Resolução nº 01/2017 do Colegiado do Curso de LETRAS-FRANCÊS (licenciatura), de 06 de setembro de 2017, dispõe sobre normas para aferição das 200 (duzentas) horas obrigatórias de Atividades Teórico-Práticas (ATPs) para os alunos do curso (Cf. Anexos)

Há um percurso sugerido pela estrutura curricular que vai do primeiro ao oitavo período entre disciplinas e oficinas, isso em razão da articulação adequada entre os componentes, mas o aluno tem a liberdade de escolher o percurso formativo que melhor lhe convier. Os pré-requisitos do curso se limitam à necessidade de sequência das três disciplinas iniciais de língua francesa (I, II, III). O quadro a seguir exhibe as oito oficinas do curso, todas são componentes curriculares obrigatórios, dispostas na ordem dos semestres por uma questão de coerência com os demais componentes de cada semestre, mas elas são livres de pré-requisitos.

QUADRO 05 - ATIVIDADES INTEGRADORAS DE FORMAÇÃO (OFICINAS)	
Oficina 1 - A Francofonia e o Ensino da Língua Francesa	LEM3050
Oficina 2 - Variação Linguística e Ensino da Língua Francesa	LEM3051
Oficina 3 - Atividades Lúdicas e TICs no Ensino da Língua Francesa	LEM3052
Oficina 4 - Material Didático Para o Ensino da Oralidade Em Língua Francesa	LEM3053
Oficina 5 - Criação Literária Como Estratégia de Ensino da Escrita Em Francês	LEM3054
Oficina 6 - Modalidades de Ensino do FLE	LEM3055
Oficina 7 - Avaliação da Aprendizagem no Ensino de Língua Francesa	LEM3056
Oficina 8 - Tradução e Ensino da Língua Francesa	LEM3057

As oficinas serão ministradas preferencialmente em francês. Os professores do curso irão desenvolver, juntamente com os alunos, práticas docentes voltadas para o ensino da língua francesa e das literaturas de língua francesa. Cada oficina abordará temas diversos, desde a

elaboração e análise de materiais didáticos para o ensino de FLE até o papel da interculturalidade no ensino de língua estrangeira.

Componentes Curriculares Optativos

As disciplinas optativas que integram a estrutura curricular do curso totalizam cinquenta e dois (52) componentes. Quase todos têm carga horária de 60 horas com exceção de um com 30 horas. Nas quatro tabelas a seguir, os componentes estão agrupadas de acordo com o departamento (ou área do departamento) responsável pela oferta.

DISCIPLINAS OPTATIVAS DO CURSO (DISTRIBUIÇÃO POR ÁREA)

Quadro 06 - OPTATIVAS DE LÍNGUA FRANCESA DO DLLEM (CH - 60h)	
LEM3018	CONVERSAÇÃO EM LÍNGUA FRANCESA
LEM3015	CULTURAS DE LÍNGUA FRANCESA I
LEM3029	EXPRESSÃO ESCRITA EM LÍNGUA FRANCESA
LEM3017	FONÉTICA DA LÍNGUA FRANCESA
LEM3031	FRANCÊS PARA FINS ACADÊMICOS I
LEM3023	INICIAÇÃO À PESQUISA EM LÍNGUA FRANCESA E LITERATURA
LEM3033	INTERCOMPREENSÃO DE LÍNGUAS ROMÂNICAS
LEM3027	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM LÍNGUA FRANCESA I
LEM3028	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM LÍNGUA FRANCESA II
LEM3024	LITERATURA COMPARADA I
LEM3058	PRÁTICA DE TRADUÇÃO EM LÍNGUA FRANCESA
*LEM3062	*TÓPICOS ESPECIAIS EM LÍNGUA, LITERATURA E CULTURA FRANCESA
*LEM3060	* FONÉTICA DA LÍNGUA FRANCESA
Total DLLEM Francês: 11 disciplinas E 2 módulos (*)	

Quadro 07- OUTRAS OPTATIVAS DO DLLEM (alemão, inglês, espanhol, PLE) (60H)	
LEM1001	METODOLOGIA DE ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA

	ESTRANGEIRA I
LEM1002	METODOLOGIA DE ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA II
LEM1005	TÓPICOS EM GRAMÁTICA DE PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA I
LEM1006	TÓPICOS EM GRAMÁTICA DE PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA II
LEM1007	TÓPICOS EM CULTURA BRASILEIRA I
LEM5001	LÍNGUA ALEMÃ I
LEM5008	LITERATURA DE LÍNGUA ALEMÃ I
LEM5004	ALEMÃO PARA FINS ACADÊMICOS I
LEM7001	LÍNGUA INGLESA I
LEM2020	INGLÊS PARA FINS ACADÊMICOS I
LEM4036	LÍNGUA ESPANHOLA I
LEM4034	PENSAMENTO CRÍTICO LATINO AMERICANO
Total DLLEM outras áreas : 12 disciplinas	

Quadro 08 - OPTATIVAS DA ÁREA DE LETRAS / DLET (CH - 60H)	
LET0420	FONÉTICA E FONOLOGIA DO PORTUGUÊS
LET0587	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO ARGUMENTATIVO
LET0638	TEORIAS DA LEITURA E ESCRITA
LET0667	AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM
LET0665	ESTUDOS DO SENTIDO E SIGNIFICAÇÃO
LET0673	TÓPICOS EM SEMIÓTICA
LET0678	VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E ENSINO
LET0666	ANÁLISE LINGUÍSTICA E ENSINO
LET0106	ESTILÍSTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA I
LET0631	LITERATURA AFRICANA EM LÍNGUA PORTUGUESA –MOÇAMBIQUE
LET0584	LITERATURA INFANTO-JUVENIL
LET0621	CULTURA E LITERATURA BRASILEIRAS
Total DLET : 12 disciplinas	

Quadro 09 - OPTATIVAS DE ÁREAS DIVERSAS (CH - 60h)	
CIN0001	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO
DAN0012	CULTURA E MEIO AMBIENTE
DAN0024	DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE CULTURAL E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
DAN0007	ANTROPOLOGIA AFRO-BRASILEIRA

FIL0220	FILOSOFIA DA LINGUAGEM
PSI0601	PSICOLOGIA DA ADOLESCÊNCIA
FPE0587	INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO ESPECIAL
FPE5011	APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE LINGUAGEM
FPE5018	EDUCAÇÃO INFANTIL
PEC2003	LÍNGUAS ESTRANGEIRAS NA INFÂNCIA
PEC3000	TECNOLOGIA E MATERIAIS DIDÁTICOS
FPE5027	GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA
IMD0519	APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS
IMD0506	SISTEMAS COLABORATIVOS DE APOIO À APRENDIZAGEM
IMD0524	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
Total outros Deptos/Áreas diversas : 16 disciplinas	

Como se pode observar, o conjunto de componentes obrigatórios e optativos da estrutura curricular aborda conhecimentos nas áreas específicas da formação em Letras e também em áreas prioritárias denominadas temas transversais como, por exemplo, a educação das relações étnico-raciais (Lei 10.639/2003 - Parecer CNE/CP 3/2004), políticas de educação ambiental (Lei nº 9795/1999 e Decreto nº 4.281/2002) e direitos humanos (Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012).

Os **temas transversais** são estudados tanto nas disciplinas optativas, cujos títulos indicam o teor do tema (exemplos: DAN0012, DAN0024, DAN0007, FPE0587, LET0631), quanto nas disciplinas obrigatórias, estas abordando os temas de forma transversal, ou seja, diluída. Há ainda componentes optativos e eletivos voltados para a gestão pedagógica, a gestão e organização escolar, assegurando o conhecimento técnico necessário à devida atuação dos nossos egressos nas instituições de ensino que integram a educação básica.

A criação de novos componentes curriculares foi planejada tanto para atender aos novos objetivos do curso (**PLE para francófonos; Estudos da Tradução, Tradução e ensino de francês; oficinas diversas; a crítica literária, o conto, o romance, o poema e o teatro em língua francesa**)

quanto para reforçar as atividades práticas relativas à docência do francês – 400 horas de PCC. Some-se a isso a inclusão, na estrutura curricular, de um componentes obrigatório (e outros optativos) voltado para a leitura e a produção de textos acadêmicos. Com isso, pretende-se contribuir para a aquisição da competência linguística necessária à produção científica, além de orientar a formação do futuro professor em direção a um percurso de estudo permanente, estimulando, assim, seu posterior ingresso na Pós-graduação.

ESTRUTURA CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03B

ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2019.1

Observação para o preenchimento dos quadros a seguir:

Quando se tratar de um Componente Curricular já existente, os pré-requisitos, os correquisitos e as equivalências devem corresponder ao cadastrado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA.

COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
LEM3018	CONVERSAÇÃO EM LÍNGUA FRANCESA	60H			
LEM3015	CULTURAS DE LÍNGUA FRANCESA I	60H			
LEM3029	EXPRESSÃO ESCRITA EM LÍNGUA FRANCESA	60H			
LEM3017	FONÉTICA DA LÍNGUA FRANCESA	60H			
LEM3031	FRANCÊS PARA FINS ACADÊMICOS I	60H			
LEM3023	INICIAÇÃO À PESQUISA EM LÍNGUA FRANCESA E LITERATURA	60H			
LEM3033	INTERCOMPREENSÃO DE LÍNGUAS ROMÂNICAS	60H			
LEM3027	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM LÍNGUA FRANCESA I	60H			
LEM3028	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM LÍNGUA FRANCESA II	60H			
LEM3024	LITERATURA COMPARADA I	60H			
LEM3058	PRÁTICA DE TRADUÇÃO EM LÍNGUA FRANCESA	60H			
LEM1001	METODOLOGIA DE ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA I	60H			
LEM1002	METODOLOGIA DE ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA II	60H			
LEM1005	TÓPICOS EM GRAMÁTICA DE PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA I	60H			
LEM1006	TÓPICOS EM GRAMÁTICA DE PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA II	60H			
LEM1007	TÓPICOS EM CULTURA BRASILEIRA I	60H			
LEM5001	LÍNGUA ALEMÃ I	60H			
LEM5008	LITERATURA DE LÍNGUA ALEMÃ I	60H			
LEM5004	ALEMÃO PARA FINS ACADÊMICOS I	60H			
LEM7001	LÍNGUA INGLESA I	60H			
LEM2020	INGLÊS PARA FINS ACADÊMICOS I	60H			
LEM4036	LÍNGUA ESPANHOLA I	60H			
LEM4034	PENSAMENTO CRÍTICO LATINO AMERICANO	60H			
LET0420	FONÉTICA E FONOLOGIA DO PORTUGUÊS	60H			
LET0587	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO ARGUMENTATIVO	60H			
LET0638	TEORIAS DA LEITURA E ESCRITA	60H			
LET0667	AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM	60H			
LET0665	ESTUDOS DO SENTIDO E SIGNIFICAÇÃO	60H			
LET0673	TÓPICOS EM SEMIÓTICA	60H			
LET0678	VARIAÇÃO LINGÜÍSTICA E ENSINO	60H			
LET0666	ANÁLISE LINGÜÍSTICA E ENSINO	60H			
LET0106	ESTILÍSTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA I	60H			
LET0631	LITERATURA AFRICANA EM LÍNGUA PORTUGUESA MOÇAMBIQUE	60H			
LET0584	LITERATURA INFANTO-JUVENIL	60H			
LET0621	CULTURA E LITERATURA BRASILEIRAS	60H			

CIN0001	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO	60H			
DAN0012	CULTURA E MEIO AMBIENTE	60H			
DAN0024	DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE CULTURAL E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	60H			
DAN0007	ANTROPOLOGIA AFRO-BRASILEIRA	60H			
FIL0220	FILOSOFIA DA LINGUAGEM	60H			
PSI0601	PSICOLOGIA DA ADOLESCÊNCIA	60H			
FPE0587	INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO ESPECIAL	60H			
FPE5011	APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE LINGUAGEM	60H			
FPE5018	EDUCAÇÃO INFANTIL	60H			
PEC2003	LÍNGUAS ESTRANGEIRAS NA INFÂNCIA	60H			
PEC3000	TECNOLOGIA E MATERIAIS DIDÁTICOS	60H			
FPE5027	GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	60H			
IMD0519	APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS	60H			
IMD0506	SISTEMAS COLABORATIVOS DE APOIO À APRENDIZAGEM	60H			
IMD0524	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	60H			
		60H			
		60H			

1º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
LEM3036	LÍNGUA FRANCESA I - INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE LÍNGUA FRANCESA	60H			
LEM3050	OFICINA 1 - A FRANCOFONIA E O ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA	50H			
LET0586	INTRODUÇÃO AO LATIM	60H			
LET0578	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO I	60H			
LET0575	FUNDAMENTOS DOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS	60H			
LET0574	FUNDAMENTOS DA LITERATURA OCIDENTAL	60H			
LET0579	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO	60H			
		CARGA HORÁRIA TOTAL 410 H			

2º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
LEM3037	LÍNGUA FRANCESA II - NOÇÕES ELEMENTARES	60H			
LEM3051	OFICINA 2- VARIAÇÃO LINGÜÍSTICA E ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA	50H			
	OPTATIVA 1	60H			
LET0576	NÍVEIS DE ANÁLISE E TEORIAS LINGÜÍSTICAS	60H			
LET0569	TEORIA DO POEMA	60H			
LET0053	LINGÜÍSTICA ROMÂNICA	60H			
FPE0680	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	60H			
		CARGA HORÁRIA TOTAL 410 H			

3º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FPE0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL	60h			
FPE0682	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	60h			
LEM3009	PANORAMA DAS LITERATURAS	60h			
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO	60h			

LEM3052	OFICINA 3 –ATIVIDADES LÚDICAS E TICS NO ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA	50h			
LET0570	TEORIA DA NARRATIVA	60h			
LET0577	TEXTO E DISCURSO	60h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		410 H			

4º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
LEM1013	PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA PARA FRANCÓFONO	60h			
LEM3039	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: ORALIDADE	60h			
LEM3044	LITERATURA – O CONTO EM LÍNGUA FRANCESA	60h			
LEM3053	OFICINA 4 – MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DA ORALIDADE EM LÍNGUA FRANCESA	50h			
PEC2000	DIDÁTICA	60h			
LEM1013	PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA PARA FRANCÓFONO	60h			
LEM3039	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: ORALIDADE	60h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		410 H			

5º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
LEM3040	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: ESCRITA	60h			
LEM3045	LITERATURA - O ROMANCE EM LÍNGUA FRANCESA	60h			
LEM3054	OFICINA 5 – CRIAÇÃO LITERÁRIA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DA ESCRITA EM LÍNGUA FRANCESA	50h			
PEC2001	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS)	100h			
LEM3040	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: ESCRITA	60h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		390 H			

6º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
FPE0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	60h			
LEM3041	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: LINGUÍSTICA APLICADA E ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA	60h			
LEM3046	LITERATURA - O POEMA EM LÍNGUA FRANCESA	60h			
LEM3055	OFICINA 6 – MODALIDADES DE ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA – DA SALA DE AULA À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	50h			
PEC2002	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS)	100h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		390 H			

7º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
LEM3042	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: CULTURA E INTERCULTURALIDADE	60h			
LEM3047	LITERATURA - O TEATRO EM LÍNGUA FRANCESA	60h			
LEM3049	ESTUDOS DA TRADUÇÃO	60h			
LEM3056	OFICINA 7 – AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DE LÍNGUA FRANCESA	50h			

PEC2023	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA EM LÍNGUA FRANCESA (ESTÁGIO III)	100h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		330 H			

8º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
LEM3043	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: TRADUÇÃO	60h			
LEM3048	LITERATURA - A CRÍTICA LITERÁRIA EM LÍNGUA FRANCESA	60h			
LEM3057	OFICINA 8 – TRADUÇÃO E ENSINO DE LÍNGUA FRANCESA	60h			
PEC2024	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA EM LÍNGUA FRANCESA (ESTÁGIO IV)	100h			
LEM3043	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: TRADUÇÃO	60h			
CARGA HORÁRIA TOTAL		270 H			

6.4.2 COMPARATIVO ENTRE AS ESTRUTURAS CURRICULARES

A estrutura curricular anterior, elaborada como uma das habilitações do antigo Curso de Letras, precisava ser atualizada para corresponder adequadamente ao novo Projeto Pedagógico, agora orientado para um curso específico. Houve, nos dez anos que separam as duas estruturas curriculares, uma grande modificação na realidade do campo de atuação do profissional em Língua Francesa, bem como nos pressupostos teóricos para a formação do professor de Língua Francesa e nos recursos de que se dispõe atualmente para o ensino-aprendizagem das línguas.

O campo de atuação do profissional em Língua Francesa tem caminhado progressivamente para a informalidade, estando o ensino dessa língua praticamente ausente, no Estado do Rio Grande do Norte, das redes de educação formal. Isso traz a necessidade de formar professores com maior autonomia, capazes de atuar não apenas com o ensino da língua, mas também com as atividades que exigem esse conhecimento específico, como consultoria, revisão de textos e tradução, em seus diversos formatos. Para isso, novas disciplinas foram criadas, como

as Oficinas, que oferecem um espaço de atuação prática e independente na formação dos alunos.

Os recursos disponíveis, sobretudo no campo das novas tecnologias da informação e da comunicação, têm-se multiplicado, oferecendo um vasto leque de opções de material didático, ou passível de ser didatizado, que os alunos precisam conhecer para discernir melhor sobre sua utilização em espaços de aprendizagem.

Além disso, o uso crescente do *Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas* (Conselho Europeu, 2001) em quase todas as regiões do planeta levou à produção de um variado conjunto de métodos e outros materiais didáticos, alicerçados em metodologias que têm procurado expandir as conquistas do Método Comunicativo, passando para novas propostas, como a *Approche Actionelle* (BEACCO, 2007; 2014), ou aperfeiçoando propostas antigas como o Francês Instrumental, agora direcionado para a aprendizagem com fins específicos ou com fins universitários, focada no grande movimento da internacionalização do ensino superior, do qual o Brasil tem participado fortemente.

Finalmente, as novas exigências de inclusão de conteúdos constantes nas leis mencionadas anteriormente também pesaram sobre a decisão do NDE em renovar a estrutura curricular do Curso de Letras Francês, que passa a contar com um número maior de disciplinas ofertadas em Língua Francesa, como forma de expor o aluno à prática da língua que aprende por um tempo maior durante sua formação.

Abaixo seguem os quadros comparativos entre as duas estruturas curriculares do curso de Letras-Francês, a antiga e a nova, descrevendo as suas características básicas, assim como as possíveis correspondências existentes em cada versão.

COMPONENTE CURRICULAR	ESTRUTURA ANTIGA		ESTRUTURA NOVA	
	CH	%	CH	%
Componentes Obrigatórios e Optativos – Núcleo de Formação Geral	4380h	63,66	1320h	35,86
Componentes Obrigatórios e Optativos – Núcleo Específico e Pedagógico	2500h	36,33	2.360h	64,14
Total em Componentes	6880h	100%	3680h	100%
Prática Pedagógica como Componente Curricular	-	-	400h	40
Atividade Teórico-Prática	200h	33,33	200h	20
Estágio Curricular Supervisionado	400h	66,66	400h	40
Trabalho de Conclusão de Curso	-	-		
Total em Atividades Acadêmicas Específicas	600h	100%	1.000h	100%
Total Geral	2.820		3220h	

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
1º	LEM3001	LÍNGUA FRANCESA I – BÁSICO I	60h	LEM3036	LÍNGUA FRANCESA I - INTRODUÇÃO	60h
	LET0047	LINGUA LATINA I	60h	LEM3050	OFICINA 1 - A FRANCOFONIA E O ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA	50h
	LET0194	LINGUISTICA I	60h	LET0586	INTRODUÇÃO AO LATIM	60h
	LET0195	TEORIA DA LITERATURA I	60h	LET0578	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO I	60h
	LET0196	FUNDAMENTOS DA LITERATURA OCIDENTAL I	60h	LET0575	FUNDAMENTOS DOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS	60h
	LET0418	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO	90h	LET0574	FUNDAMENTOS DA LITERATURA OCIDENTAL	60h
				LET0579	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO	60h

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
2º	FPE0680	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	60h	FPE0680	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	60h
	LEM3002	LÍNGUA FRANCESA II – BÁSICO II	60h	LEM3037	LÍNGUA FRANCESA II – NOÇÕES ELEMENTARES	60h
	LET0053	LINGUISTICA ROMANICA	60h	LEM3051	OFICINA 2- VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA	50h
	LET0058	TEORIA DA LITERATURA II	60h	LET0053	LINGUISTICA ROMÂNICA	60h
	LET0197	LINGUISTICA II	60h	LET0569	TEORIA DO POEMA	60h
	LET0419	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO ARGUMENTATIVO	60h	LET0576	NÍVEIS DE ANÁLISE E TEORIAS LINGUÍSTICAS	60h

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
3º	FPE0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL	60h	FPE0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL	60h
	LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I	60h	FPE0682	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	60h

	LEM3009	PANORAMA DAS LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA	60h		LEM3009	PANORAMA DAS LITERATURAS	60h
	LEM3015	CULTURAS DE LÍNGUA FRANCESA I	60h		LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO	60h
	LET0198	LINGUISTICA III	60h		LEM3052	OFICINA 3 –ATIVIDADES LÚDICAS E TICS NO ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA	50h
					LET0570	TEORIA DA NARRATIVA	60h
					LET0577	TEXTO E DISCURSO	60h

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
4º	FPE0682	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	60h	LEM1013	PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA PARA FRANCÓFONO	60h
	LEM3004	LÍNGUA FRANCESA IV – INTERMEDIÁRIO II	60h	LEM3039	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: ORALIDADE	60h
	LEM3010	LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA I – ESTUDOS DA NARRATIVA I	60h	LEM3044	LITERATURA – O CONTO EM LÍNGUA FRANCESA	60h
	LEM3010	LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA I – ESTUDOS DA NARRATIVA I	60h	LEM3053	OFICINA 4 – MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DA ORALIDADE EM LÍNGUA FRANCESA	50h
	PEC0683	DIDÁTICA	60h	PEC2000	DIDÁTICA	60h

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
5º	FPE0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	60h	LEM3040	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: ESCRITA	60h
	LEM3005	LÍNGUA FRANCESA V	60h	LEM3045	LITERATURA - O ROMANCE EM LÍNGUA FRANCESA	60h
	LEM3011	LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA II – ESTUDOS DA NARRATIVA II	60h	LEM3054	OFICINA 5 – CRIAÇÃO LITERÁRIA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DA ESCRITA EM LÍNGUA FRANCESA	50h
	PEC0143	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (FRANCÊS)	100h	PEC2001	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS)	100h

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
6º	LEM3006	LÍNGUA FRANCESA VI	60h	FPE0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	60h
	LEM3012	LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA III - ESTUDO DA POESIA I	60h	LEM3041	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: LINGÜÍSTICA APLICADA E ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA	60h
	PEC0144	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (FRANCÊS)	100h	LEM3046	LITERATURA - O POEMA EM LÍNGUA FRANCESA	60h
				LEM3055	OFICINA 6 – MODALIDADES DE ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA – DA SALA DE AULA À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	50h
				PEC2002	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE	100h

					PROFESSORES II (LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS)	
--	--	--	--	--	--	--

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
7º	LEM3007	LÍNGUA FRANCESA VII - AVANÇADO II	60h	LEM3042	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: CULTURA E INTERCULTURALIDADE	60h
	LEM3013	LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA IV - ESTUDO DA POESIA II	60h	LEM3047	LITERATURA - O TEATRO EM LÍNGUA FRANCESA	60h
	PEC0145	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (FRANCÊS)	100h	LEM3049	ESTUDOS DA TRADUÇÃO	60h
				LEM3056	OFICINA 7 – AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DE LÍNGUA FRANCESA	50h
				PEC2023	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA EM LÍNGUA FRANCESA (ESTÁGIO III)	100h

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
8º	LEM3008	LÍNGUA FRANCESA VIII – DIDÁTICA DO FLE	60h	LEM3043	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: TRADUÇÃO	60h
	LEM3014	LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA V - ESTUDO DO TEXTO DRAMÁTICO	60h	LEM3048	LITERATURA - A CRÍTICA LITERÁRIA EM LÍNGUA FRANCESA	60h
	PEC0146	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (FRANCÊS)	100h	LEM3057	OFICINA 8 – TRADUÇÃO E ENSINO DE LÍNGUA FRANCESA	60h
				PEC2024	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA EM LÍNGUA FRANCESA (ESTÁGIO IV)	100h

7 ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O estágio curricular supervisionado é componente obrigatório do currículo do curso de Licenciatura em LETRAS-FRANCÊS. Ele corresponde a um momento de aproximação dos estudantes de sua futura realidade de trabalho, privilegiando a reflexão, a relação dialética entre teoria e prática, bem como uma atitude de busca permanente de aprofundamento do conhecimento e de melhoria da práxis, por meio de pesquisa-ação, característica da profissão de professor-pesquisador.

Em conformidade com o que recomenda a resolução CNE/CP 02/2015, de 1º de julho de 2015 no seu artigo 13, inciso II, o estágio supervisionado representa uma carga horária de 400 horas, repartidas em quatro componentes curriculares, a saber:

- 1- LEM2001 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Línguas Estrangeiras Modernas)
- 2- LEM2002 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Línguas Estrangeiras Modernas)
- 3- LEM2023 - Estágio Supervisionado de Docência em Língua Francesa (Estágio III)
- 4- LEM2024 - Estágio Supervisionado de Docência em Língua Francesa (Estágio IV))

Ao longo dos quatro componentes curriculares de estágio, os estudantes se aproximam de sua futura atuação profissional de forma gradativa. Cada componente de estágio tem carga horária de 100 horas que são assim subdivididas:

- 60 horas de encontros coletivos de estágio supervisionado, realizadas no campus da UFRN, junto ao professor coordenador (docente do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, da UFRN);
- 40 horas de atividade individuais, realizadas no local de estágio (escolas conveniadas), junto ao professor supervisor (membro do corpo docente da escola).

O primeiro estágio permite uma observação fina do local de estágio, uma escola pública do sistema de Educação básica, em todas as suas dimensões (estrutura física, gestão, composição do corpo docente,

origens, motivações e percurso dos discentes, etc.). Para tanto, os estudantes estão providos, no decorrer dos encontros na UFRN, de um aparato teórico que lhes permite analisar adequadamente o local onde vão realizar o estágio I. Eles partilham suas experiências com colegas que realizam seu estágio em outras escolas, multiplicando assim seus aprendizagens a respeito desse ambiente.

Já no segundo estágio, a proposta consiste em realizar um projeto concreto no ambiente da escola. Para tanto, os estudantes elaboram, ao longo do semestre um projeto consistente, cuja pertinência é discutida juntamente com os responsáveis da escola e que, no decorrer de sua realização, é constantemente monitorado e qualificado, com o professor orientador e o professor supervisor. Faz-se necessário, nesse estágio, prover os estudantes com os conhecimentos adequados no que tange às metodologias de ensino de língua estrangeira, bem como à maneira de relatar suas experiências (diários).

Os dois últimos estágios correspondem a experiências de docência propriamente ditas, nas quais os momentos de docência supervisionada em sala de aula se alternam com momentos de elaboração de material e apresentação de dinâmicas na UFRN. Os dois primeiros estágios exigem a produção de um relatório final, o que é também o caso dos dois estágios finais de docência. Neste último caso, os relatórios se aproximam do formato de artigos científicos, uma vez que os estudantes são orientados a realizar seus estágios na forma de uma pesquisa-ação. Assim, ao longo do semestre, o arcabouço teórico que sustenta as análises que os estudantes elaboram a partir da observação de sua própria prática em sala de aula vai se constituindo criteriosamente. São realizadas leituras e discussão de textos relativos ao ensino de língua estrangeira e especificamente de língua francesa.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior dos cursos de licenciatura (CNE/CP 02/2015), uma licenciatura deve ter, no mínimo, “400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, **contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto de curso da instituição.** (grifo nosso)”

Considerando a exiguidade do campo de estágio disponível para os nossos formandos, e o fato de esse campo não poder se restringir a uma escola básica alheia ao ensino da língua francesa, outros tipos de locais de ensino de língua francesa foram abraçados nesse projeto pedagógico como campo de estágio. Por exemplo, o Instituto Ágora da UFRN constitui uma excelente alternativa para garantir que os estágios de observação e regência sejam realizados em turmas de língua francesa.

Atualmente, a realidade dos possíveis campos de realização estágio supervisionado em Letras-Francês tem a seguinte configuração: seis escolas da educação básica; quatro cursos superiores; e cinco escolas de idiomas. Vejamos a tabela a seguir.

Instituições onde se ensina FRANCÊS na cidade de Natal (RN)

QUADRO 10 - LOCAIS DE ENSINO DO FRANCÊS EM NATAL/RN			
INSTITUIÇÃO	TIPO	NATUREZA	NÍVEL/MODALIDADE
Escola Francesa de Natal	Escola bilíngue	Privada	Educação infantil e 1º ciclo do Ensino Fundamental
Escola Freinet	Escola	Privada	Anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio
Colégio Marie Jost	Escola bilíngue	Privada	Ensino Médio
Maple Bear	Escola bilíngue	Privada	
IFRN	Escola Técnica	Pública	Ensino Médio/profissional técnica

NEI CAp-UFRN	Escola de Aplicação	Pública	Educação infantil e 1º ciclo do Ensino Fundamental
IFRN	Escola tecnológica	Pública	Ensino Superior (Tecnologia em Comércio Exterior)
Aliança Francesa	Escola de idiomas / Centro de cultura	Privada	NSA
Senac	Escola de idiomas	Privada	NSA
Wizard	Escola de idiomas	Privada	NSA
Instituto Ágora - UFRN	Escola de idiomas	Mista	NSA
FUNCERN - IFRN	Escola de idiomas	Mista	NSA
UNP	Universidade	Privada	Ensino Superior (Gastronomia)
Unifacex	Universidade	Privada	Ensino Superior (Gastronomia)
UNINASSAU	Universidade	Privada	Ensino Superior (Gastronomia)

Com um projeto piloto iniciado em 2017 pelo professor orientador Jean-François Brunelière, a experiência de estágio supervisionado no NEI CAp – UFRN tem se mostrado uma alternativa exitosa tanto para os alunos de Letras-Francês quanto para a instituição. Há perspectivas, a médio prazo, de esta escola de aplicação se tornar um campo de estágio definitivo uma vez que a língua francesa poderá ser “oficialmente” adotada no currículo.

Com dois primeiros estágios realizados de forma obrigatória em escolas públicas da Educação Básica, podemos considerar que a relação entre a rede de escolas da Educação Básica e a nossa licenciatura está satisfatoriamente contemplada. O terceiro e o quarto estágios, por sua vez, são estágios de regência que podem ser realizados nas instituições

listadas anteriormente, com prioridade para as escolas públicas da rede municipal e estadual a fim de contemplar os níveis fundamental e médio durante os dois estágios.

Nos estágios, os estudantes planejam as aulas, dão aula assistidos pelo professor supervisor (de campo), e produzem relatos críticos sobre a sua experiência, bem como um relatório final. O professor orientador (do Centro de Educação da UFRN) e o professor supervisor (da escola) do estágio supervisionado mantêm um contato permanente ao longo do semestre e se encontram pessoalmente de maneira mais esporádica (basicamente no início e no final do semestre: num primeiro encontro com os estagiários e, mais tarde, para conversar a respeito do desempenho dos estudantes nas aulas de estágio).

Além de se encontrar frequentemente com o seu supervisor, para planejar as aulas e ter um retorno sobre o seu desempenho em sala de aula, os licenciandos também têm encontros semanais na disciplina de estágio para discutir questões de planejamento, praticar/ensaiar dinâmicas que pretendem realizar nas turmas e compartilhar as suas experiências com seus colegas de turma.

No final do último estágio, os estudantes devem elaborar um produto (pôster, artigo) capaz de descrever a sua vivência pedagógica e, ao mesmo tempo, traduzir a seu modo a relação entre teoria e prática. Essa produção deve ser expressa em francês, no intuito de demonstrar o conhecimento da língua e, ao mesmo tempo, desses gêneros textuais acadêmicos, completando assim a sua formação inicial de professor-pesquisador baseada na pesquisa-ação. Para aqueles que pretenderem seguir a carreira acadêmica, esse trabalho constitui oportunidade de lançar as bases do seu currículo e se familiarizar com o universo da pesquisa, elaborando comunicações para apresentações em eventos, publicações, etc.

A sequência dos dois estágios de regência deve proporcionar aos estudantes uma experiência da docência em língua francesa, em todas suas dimensões (planejamento, regência de sala, avaliação), bem como o conhecimento de seus futuros potenciais locais de trabalho. Nesse sentido, considera-se proveitoso garantir a realização de pelo menos um dos dois estágios de docência em nível de anos finais do ensino fundamental ou ensino médio e de deixar a possibilidade de realizar o segundo dos estágios de regência em outro nível da educação básica ou em outros institutos ou escolas de ensino formal de língua francesa.

Os campos de estágio privilegiados para a licenciatura em Letras-Francês são as escolas do ensino básico, tanto públicas quanto privadas, onde ocorra regularmente o ensino de francês, em nível fundamental ou médio, inclusive na modalidade profissional e tecnológica (IFRNs).

Na impossibilidade de se realizar o estágio em uma escola, será possível fazê-lo em cursos de extensão na universidade (Instituto Ágora), em cursos de idiomas, centros de línguas ou fundações culturais dedicadas ao ensino da língua e à promoção da cultura francesa, **desde que se cumpram todas as exigências formais previstas em lei**: existência de convênio entre as partes cedentes; presença de um supervisor de campo responsável pelo estagiário na instituição; relatórios semestrais; frequência mínima de 75% nas aulas de estágio, de modo a garantir a participação do aluno nas discussões da turma onde as trocas compartilhadas entre os iniciantes e os mais experientes são contribuições fundamentais para o aprendizado de todos.

8 APOIO AO DISCENTE

A UFRN tem adotado políticas de assistência estudantil e criado programas e mecanismos com vistas a facilitar a permanência na

instituição e a conclusão do curso aos estudantes oriundos de classes sociais com dificuldades econômicas. A Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) tem como finalidade o planejamento, a coordenação, supervisão e execução das atividades de assistência ao estudante, em articulação com as ações acadêmicas, no decorrer da trajetória discente na UFRN.

O Decreto Federal nº 7.234/2010, que instituiu o Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), tem um papel importante em fomentar condições para que as Instituições Federais de Ensino Superior possam proporcionar condições de permanência com qualidade aos estudantes da UFRN. Nessa perspectiva, a PROAE disponibiliza aos estudantes da UFRN, especialmente àqueles em vulnerabilidade socioeconômica, bolsas e auxílios de diferentes naturezas, tais como: bolsa moradia, auxílio moradia em espécie, bolsa alimentação, auxílio alimentação em espécie, auxílio transporte, auxílio creche, auxílio óculos, bolsa atleta, bolsas de apoio técnico, serviços de assistência social, de apoio pedagógico, de apoio psicológico, de assistência à saúde, além de apoio para participação em eventos científicos, culturais, esportivos e políticos.

A grande expansão de vagas no ensino superior e da política de cotas do governo federal, que prioriza alunos que fizeram seu ensino médio em escolas públicas, tem levado a PROAE a intensificar os seus compromissos com as ações de permanência e sucesso dos estudantes da UFRN, observadas as Resoluções relacionadas às suas políticas de assistência estudantil.²³

9 AVALIAÇÃO

²³ Fontes de consulta: http://www.proae.ufrn.br/pagina.php?a=s_apresentacao e <https://www.ufrn.br/resources/documentos/pdi/PDI-2010-2019-final.pdf>

9.1 PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem no curso se dá em consonância com o que regem os Títulos VII (artigos 91 a 110) e VIII (artigos 123 a 129) do *Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN (2014)*, que transcrevemos, de forma resumida, a seguir.

A aprovação em um componente curricular está condicionada à obtenção do rendimento acadêmico mínimo exigido na avaliação da aprendizagem e, para os componentes curriculares presenciais, à frequência mínima exigida na avaliação da assiduidade. Pelo menos em uma das unidades é obrigatória a realização de uma avaliação escrita realizada individualmente e de forma presencial.

O período letivo é dividido em 3 (três) unidades, podendo ser reduzidas a uma ou duas mediante deliberação da plenária departamental. O rendimento acadêmico nas disciplinas e módulos deve ser expresso em valores numéricos de 0 (zero) a 10 (dez), variando até a primeira casa decimal, após o arredondamento da segunda casa decimal.

O rendimento acadêmico de cada unidade é calculado a partir dos rendimentos acadêmicos nas avaliações da aprendizagem realizadas na unidade, cálculo este definido previamente pelo professor e divulgado no plano de curso do componente curricular. O número das avaliações aplicadas em cada unidade pode variar, de acordo com as especificidades do componente curricular e o plano de curso.

É obrigatória a divulgação do rendimento acadêmico da unidade, pelo professor da disciplina, até 3 (três) dias úteis antes da realização do primeiro instrumento avaliativo da unidade seguinte, ressalvados os limites

de datas do Calendário Universitário. A divulgação deve ser obrigatoriamente feita através do sistema oficial de registro e controle acadêmico (SIGAA), sem prejuízo da possibilidade de utilização de outros meios adicionais.

Não deve ser realizada nenhuma avaliação relativa a uma determinada unidade sem que o rendimento acadêmico da unidade anterior tenha sido devidamente divulgado pelo professor, sob pena da referida avaliação ser anulada, a pedido do estudante, no prazo máximo de até 3 (três) dias úteis após a realização da avaliação objeto da anulação.

Em cada componente curricular, a média parcial é calculada pela média aritmética dos rendimentos escolares obtidos em cada unidade. (...) É considerado aprovado, quanto à avaliação de aprendizagem, o estudante que satisfaz um dos seguintes critérios:

- I – tem média parcial igual ou superior a 7,0 (sete); ou
- II – tem média parcial igual ou superior a 5,0 (cinco), com rendimento acadêmico igual ou superior a 3,0 (três) em todas as unidades.

O rendimento acadêmico final (média final) para os estudantes aprovados de acordo com os critérios deste artigo é igual à média parcial. O estudante que não atinge os critérios de aprovação tem direito à realização de uma avaliação de reposição se todas as seguintes condições forem atendidas:

- I – o critério de aprovação por assiduidade é satisfeito;
- e
- II – o estudante tem média parcial igual ou superior a 3,0 (três).

O estudante que não atinge os critérios de aprovação e que não pode realizar avaliação de reposição é considerado reprovado, com rendimento acadêmico final (média final) igual à média parcial.

Para o estudante que realiza avaliação de reposição, o rendimento acadêmico obtido na avaliação de reposição substitui o menor rendimento acadêmico obtido nas unidades.

O estudante que realiza avaliação de reposição é considerado aprovado, quanto à avaliação de aprendizagem, se satisfaz um dos seguintes critérios:

- I – tem média final igual ou superior a 7,0 (sete); ou
- II – tem média final igual ou superior a 5,0 (cinco), com rendimento acadêmico igual ou superior a 3,0 (três) na avaliação de reposição.

O estudante que realiza avaliação de reposição e não atinge os critérios de aprovação é considerado reprovado.

O prazo para realização da avaliação de reposição é de, no mínimo, 3 (três) dias úteis, contados a partir da divulgação da média parcial e do registro de frequência do estudante no sistema oficial de registro e controle acadêmico. Ao estudante que não participa de qualquer avaliação é atribuída a nota 0 (zero).²⁴

9.2 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

A avaliação do projeto pedagógico da licenciatura em LETRAS-FRANCÊS é uma atribuição permanente dentre as várias ações que estão sob a responsabilidade da equipe do NDE do curso. Ao longo de cada

²⁴ Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN (2014)

plano trienal de gestão do curso, os integrantes do NDE fazem um acompanhamento contínuo da proposta de formação que se encontra em atividade e avaliação do modelo curricular adotado, eventualmente alterando e aperfeiçoando as suas características e finalidades.

O NDE também se dedica ao estudo do relatório de avaliação externa *in loco* feito pelo INEP para planejar e executar políticas de melhoria do curso. Conta ainda com a Semana de Planejamento do DLLEM para reavaliar os documentos norteadores do curso e promover o estudo analítico do plano trienal do curso (PATCG) e a aplicabilidade da nova estrutura curricular implementada em 2019.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Ensino Fundamental. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de professores. Brasília, 1998.

_____. Parâmetros Curriculares Nacionais: Temas Transversais. Brasília, 1998.

CHEVALLARD, Yves. La transposition didactique: du savoir savant au savoir enseigné. Paris: La Pensee Sauvage, 1991.

CONSEIL DE L'EUROPE (2001) Common European Framework of Reference for languages: Learning, Teaching, Assessment, Cambridge, Cambridge University Press, trad. port. Rosário, Maria e Soares, Nuno, (2001) Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas – Aprendizagem, ensino, avaliação, Porto: Edições Asa.

NAMO DE MELLO, Guiomar. Transposição didática, interdisciplinaridade e contextualização. Disponível em:
<http://www.namodemello.com.br/pdf/escritos/outros/contextinterdisc.pdf>

Jean-Claude BEACCO, L'approche par compétences dans l'enseignement des langues. Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues, Paris, Didier, 2007.

Jean-Claude Beacco et al., « Les contextualisations de la description du français dans les grammaires étrangères : présentation », Langue française 2014/1 (n° 181), p. 3-17.

YUS, Rafael. Temas Transversais: em busca de uma nova escola. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

APÊNDICE – CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3036

NOME: Língua Francesa I – Introdução ao estudo de Língua Francesa

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3001	LÍNGUA FRANCESA I - BÁSICO I

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo sistemático e prático da estrutura e funcionamento da Língua Francesa em seus aspectos elementares, visando a aquisição progressiva da língua francesa, em nível básico, focando as habilidades comunicacionais e a auto-reflexão dos alunos em seu próprio processo de aprendizagem como conhecimento necessário para sua formação docente.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BERTHET, A.; DALIL, E.; HUGO, C.; KIZIRIAN, V.M. & WAENDENDRIES, M. *Alter Ego+ A1*. Méthode de Français. Coll. Français Langue Étrangère. Paris: Hachette, 2012. ISBN 9782011558107.

POISSON-QUINTON, S. *Grammaire expliquée du français*. Niveau intermédiaire. Paris: CLE, 2002.

DELAUNAY, B.; LAURENT, N. (Org.) *Bescherelle, la conjugaison pour tous* – nouvelle édition. Paris: Hatier, 2012. ISBN 9782218951985.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

APPRENDRE LE FRANÇAIS avec TV5 Monde. Exercices niveau débutant. Disponível em: < <http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a1-debutant>>. Acesso em 30 mar 2018.

DURRENBERGER, Vincent. *Podcast français facile*. Disponível em < <https://www.podcastfrancaisfacile.com/>>. Acesso em 30 mar 2018.

GRÉGOIRE, M. ; THIÉVENAZ, O. *Grammaire progressive du français*. Niveau débutant. 2.ed. Paris : CLE, 2010. ISBN 2090381140.

GREVISSE, Maurice; GOOSSE, André. *Le bon usage: grammaire Langue Française*. 15. ed. Louvain-la-Neuve: Duculot, 2011. ISBN 9782801116425.

LE ROBERT. Vérifiez votre orthographe: 68000 mots. Paris: Le Robert, 2013. ISBN 2321002190.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º período

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 13 de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3050

NOME: Oficina 1 – A Francofonia e o ensino da Língua Francesa

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input checked="" type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 50h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-		15	-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-		15	-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-					20	
CARGA HORÁRIA TOTAL								50	
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3036	LÍNGUA FRANCESA I- INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE LÍNGUA FRANCESA
LEM3001	LÍNGUA FRANCESA I – BÁSICO I

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EMENTA / DESCRIÇÃO

Exercícios práticos abordando variantes da Língua Francesa características de diferentes países e culturas. Estudos comparativos das variantes em seus aspectos lexicais e sintáticos. Problematização de aspectos culturais francófonos no ensino-aprendizagem da Língua Francesa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AVANZI, Mathieu; METTRA, Mélanie. *La francophonie ou le français hors de France*. Paris: Garnier, 2017. ISBN 2351841709.

MAUGEY, Axel. *Le succès de la francophonie au XXI^e siècle*. Saint Chéron: Unicité, 2017. ISBN 2373550989.

NOUTCHIE-NIJKÉ, Jackson. *Civilisation profressive de la francophonie*. Niveau intermédiaire. Paris: CLE International, 2016. ISBN 2090380977.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AFRIQUE INFOS. L'actualité africaine à la minute. Disponível em: <<http://www.afriquinfos.com/>>. Acesso em 31 mar 2018.

DEPECKER, Loïc. *Petit dictionnaire insolite des mots de la francophonie*. Paris: Larousse, 2013. ISBN 2035894662.

ENCYCLOPÉDIE DE LA FRANCOFONIE. Disponível em: <<http://agora-2.org/francophonie.nsf/>>. Acesso em 31 mar 2018.

OBSERVATOIRE DE LA LANGUE FRANÇAISE. *La langue française dans le monde*. Paris: Nathan, 2014. ISBN 978209882654. Disponível em: <https://www.francophonie.org/IMG/pdf/oif_synthese_francais.pdf>. Acesso em 31 mar 2018.

TÉTU, Michel. *La Francophonie: histoire, problématique, perspectives*. Préface de Léopold Sédar Senghor. Montréal: Guérin Universitaire, 1988. ISBN 2010136136.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º PERÍODO

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, ___ de novembro de 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS,
LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0574

NOME: FUNDAMENTOS DA LITERATURA OCIDENTAL

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	40			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	20			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0196	FUNDAMENTOS DA LITERATURA OCIDENTAL I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Leitura e comentário de textos clássicos da Literatura Ocidental, indispensáveis à formação literária.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BLOOM, Harold. <i>Como e por que ler</i> . Trad. José Roberto O'Shea. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001. CALVINO, Italo. <i>Por que ler os clássicos</i> . Trad. Nilson Moulin. São Paulo: Companhia das Letras, 1993. D'ONÓFRIO, Salvatore. <i>Literatura Ocidental: autores e obras fundamentais</i> . São Paulo: Ática, 1990.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BARBOSA, João Alexandre. <i>A literatura do intervalo: ensaios de crítica</i> . São Paulo: Iluminuras, 1990. CAMPOS, Haroldo de. <i>Galáxias</i> . São Paulo: Ex-Libris, 1984. CARPEAUX, Otto Maria. <i>História da Literatura Ocidental</i> . 3. ed. Rio de Janeiro: Alhambra, 1985, 8v. D'ONÓFRIO, Salvatore. <i>Literatura Ocidental: autores e obras fundamentais</i> . SP: Ática, 1990 HAUSER, Arnold. <i>História social da arte e da literatura</i> . Trad. Álvaro Cabral. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 14 de Novembro de 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS,
LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0575

NOME: FUNDAMENTOS DOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0331	LINGUISTICA I
LET0038	LINGUISTICA I
LET0194	LINGUISTICA I
LET0205	LINGUISTICA I
LET0354	LINGUISTICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO

A linguística como ciência: herança saussureana. Normatividade e descritivismo. Variação e mudança linguística.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

JAKOBSON, R. *Linguística e Comunicação*. São Paulo: Cultrix, 2008.

LYONS, J. *Lingua(gem) e Linguística: uma introdução*. São Paulo: Cultrix, 1982.

LYONS, J. *Introdução à linguística teórica*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FIORIN, J.L. (Org.). *Introdução à Linguística I. Objetos teóricos*. São Paulo: Contexto, 2002.

MARTELOTTA, M. E. et al. *Manual de Linguística*. São Paulo: Editora Contexto, 2008.

MUSSALIM, F ; BENTES, A. C. (Orgs.). *Introdução à linguística 1: domínios e fronteiras*. São Paulo: Cortez, 2001.

SAUSSURE, F. *Curso de linguística geral*. São Paulo: Cultrix, 1978.

WEEDWOOD, B. *História concisa da linguística*. São Paulo: Parábola, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 01

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

Natal, 14 de Novembro de 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS,
LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0578

NOME: LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

--	--

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Linguagem e texto na esfera acadêmica. Estratégias de leitura do texto acadêmico. Gêneros textuais/discursivos acadêmicos (esquema, resumo, resenha e seminário).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Gabriela Rabuske. <i>Produção textual na universidade</i>. São Paulo: Parábola Editorial, 2010. MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane Gouvêa; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. <i>Trabalho de pesquisa: diários de leitura para revisão bibliográfica</i>. São Paulo: Parábola, 2007. MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane Gouvêa; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. <i>Planejar gêneros acadêmicos</i>. São Paulo: Parábola, 2005.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FERREIRA, Elisa Cristina Amorim. <i>Aprender a escrever no Ensino Superior: o desafio de alunos de Letras</i>. Campina Grande, PB: EDUEFCG, 2015. FERREIRA, Marília Mendes e PERSIKE, Alissa. O tratamento do plágio no meio acadêmico: o caso USP. <i>Revista Signótica</i>, v. 26, n. 2, 2014. Disponível em: https://www.revistas.ufg.br/sig/article/view/30312 MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane Gouvêa; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. <i>Resumo</i>. São Paulo: Parábola, 2004. MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane Gouvêa; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. <i>Resenha</i>. São Paulo: Parábola, 2004. SILVA, Ana Virgínia Lima da. <i>Recursos linguísticos em resenhas acadêmicas e a apropriação do gênero</i>. Curitiba: Appris, 2011.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS- FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

Natal, 14 de Novembro de 2018.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS,
--

LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0579

NOME: LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LETO418	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conceito de texto e discurso. Mecanismos de textualização. Gêneros textuais/discursivos e sequências textuais. Tópicos de ensino-aprendizagem de leitura e produção de texto.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ADAM, Jean-Michel. <i>A Linguística Textual: introdução à análise textual dos discursos</i>. São Paulo: Cortez, 2011. KOCH, Ingedore Villaça. <i>Introdução à Linguística Textual: trajetória e grandes temas</i>. São Paulo: Contexto, 2015. MARCUSCHI, Luiz Antonio. <i>Produção textual, análise de gêneros e compreensão</i>. São Paulo: Parábola, 2008.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BAZERMAN, Charles. <i>Gênero, agência e escrita</i>. São Paulo: Cortez, 2006. BRAIT, Beth et alli . (Org.). <i>O texto e seus conceitos</i>. São Paulo: Parábola, 2016. FERRAREZI Jr., Celso; CARVALHO. Robson Santos de. <i>Produzir textos na educação básica: o que saber, como fazer</i>. São Paulo: Parábola, 2015. MARCUSCHI, Luiz Antonio. <i>Da fala para escrita: processos de retextualização</i>. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2001. NASCIMENTO, Elvira Lopes. <i>Gêneros textuais: da didática das línguas aos objetos de ensino</i>. Campinas, SP: Pontes, 2014.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 01
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

Natal, 14 de Novembro de 2018.

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA / DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0586

NOME: INTRODUÇÃO AO LATIM

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	40h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	20h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0445	LÍNGUA LATINA I
LET0047	LÍNGUA LATINA I

--	--

EMENTA / DESCRIÇÃO
Grafia e pronúncias do latim. Introdução à morfologia nominal, verbal e pronominal: declinações e conjugações. Sintaxe do período simples e do período composto. Leitura e interpretação de textos. A cultura latina clássica e pós-clássica. O latim nas línguas contemporâneas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ALMEIDA, Napoleão Mendes de. Gramática Latina. 29. ed. São Paulo: Saraiva, 2004.</p> <p>CARDOSO, Zélia de Almeida. Iniciação ao Latim. 6. ed. São Paulo: Ática, 1989.</p> <p>COMBA, Júlio. Programa de latim: introdução à língua latina. 19. ed. São Paulo: Salesiana, 2003.</p> <p>FARIA, Ernesto. Dicionário Escolar latino-português. s/l.: MEC, 1962.</p> <p>JONES, Peter. SIDWELL, Keith. Reading Latin. Cambrígia: Cambridge University Press, 2002.</p> <p>_____. Aprendendo latim. São Paulo: Odysseus, 2012.</p> <p>LAVENCY, Marius, et al. Aditus: Manuel de latin pour la première année du degré d'observation. Lovaina A Nova: Duculot, 2005.</p> <p>LOURO FONSECA, Carlos Alberto. Sic itur in urbem: iniciação ao latim. Coimbra: Universidade de Coimbra, 2012.</p> <p>ØRBERG, Hans H. Lingua Latina per se Illustrata. Roma: Academia Vivarium Novum, 2003.</p> <p>REZENDE, Antônio Martinez de. Latina essentia: preparação ao Latim. 3. ed. Belo Horizonte: EDUFMG, 2000.</p> <p>RÓNAI, Paulo. Gradus primus. São Paulo: Cultrix, 2012.</p> <p>SARAIVA, F. R. dos Santos. Dicionário latino-português. 10. ed. Rio de Janeiro: Garnier, 1993.</p> <p>TORRINHA, Francisco. Dicionário latino-português. 7. ed. Porto: Gráficos Reunidos Ltda., 1999.</p> <p>VIZUETE, José Hernández. Curso de Latín de Cambridge. Sevilla: Universidad de Sevilla, 1990.</p> <p>WHEELOCK, Frederic M. Wheelock's Latin: the classic introductory latin course based on ancient authors. 6. ed. New York: Harper Collins, 2005.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>BERGE, Damião. Ars Latina. Petrópolis: Vozes, 2012.</p> <p>BUSSARELLO, Raulino. Dicionário básico latino-português. 6 ed. Florianópolis: EDUFSC, 2002.</p> <p>CART, A. et alii. Gramática Latina. São Paulo: T. A. Queiroz Editor: EDUSP, 1982.</p> <p>COMBA, Júlio. Gramática Latina. 5. ed. São Paulo: Salesiana, 2007.</p> <p>FERREIRA, Antônio Gomes. Dicionário de português-latim. Porto: Porto, 1985.</p> <p>FREIRE, António. Gramática latina. 5. ed. Braga: Faculdade de Filosofia, 1992.</p> <p>FURLAN, Oswaldo. Latim para o português: gramática, língua e literatura. Florianópolis: Editora da UFSC, 2006.</p> <p>_____. Língua e literatura latina e sua derivação portuguesa. Petrópolis: Vozes, 2006.</p> <p>GOLDMAN, Norma. NYENHUIS, Jacob E. Latin via Ovid: a first course. 2. ed. Detroit: Wayne University, 2009.</p> <p>GRENOUGH, J. B. et al. New Latin Grammar for schools and colleges. Newburyport (MA): Focus / R. Pullins & Company, 2001.</p> <p>RÓNAI, Paulo. Não perca o seu Latim. 9. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.</p> <p>STOCK, Leo. Gramática de Latim. Lisboa: Presença, 2000.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º PERÍODO
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 14 de novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO /
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0680

NOME: FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0680	FUNDAMENTOS SOCIO FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO
EDU0001	INTRODUCAO A EDUCACAO

EMENTA / DESCRIÇÃO

A relação Educação Sociedade numa perspectiva histórica, abordando as principais concepções teóricas. A política educacional brasileira com ênfase nas diretrizes para as últimas décadas.
--

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARANHA, Ana Lúcia de Arruda. <i>Filosofia da Educação</i> . 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J-C.. <i>A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino</i> . Rio de Janeiro: Vozes, 2008.
--

CAMBI, Franco. <i>História da pedagogia</i> . São Paulo: Ed. da UNESP, 1999.
--

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COMENIUS, Johann Amos; GOMES, Joaquim Ferreira. <i>Didáctica Magna: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos</i> . 4. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.
--

DELORS, Jacques et al. Os quatro pilares da educação. In: <i>Educação um tesouro a descobrir</i> . 10.ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC: UNESCO, 2006, p. 89-102.
--

DEWEY, John. <i>Democracia e educação: introdução à filosofia da educação</i> . 4. ed. São Paulo: Nacional, 1979.

FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa</i> . 35. edo. São Paulo: Paz e Terra, 1996 (Coleção Leitura).
--

GADOTTI, Moacir. <i>História das ideias pedagógicas</i> . 8. ed. São Paulo: Ática, 2005. (Série Educação)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: LETRAS- FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 06 de novembro de 2018.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3037

NOME: Língua Francesa II – Noções Elementares

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3036	Língua Francesa I - Introdução ao estudo de Língua Francesa
LEM3001	LÍNGUA FRANCESA I - BÁSICO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3002	LÍNGUA FRANCESA II - BÁSICO II

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo sistemático, prático e intensivo da estrutura e funcionamento da Língua Francesa, visando a compreensão e a aquisição progressiva da língua francesa, em nível elementar, focando as habilidades comunicacionais e a auto-reflexão dos alunos em seu próprio processo de aprendizagem como conhecimento necessário para sua formação como professores.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BERTHET, A.; DALIL, E.; HUGO, C.; KIZIRIAN, V.M. & WAENDENDRIES, M. *Alter Ego+ A1*. Méthode de Français. Coll. Français Langue Étrangère. Paris: Hachette, 2012. ISBN 9782011558107.

POISSON-QUINTON, S. *Grammaire expliquée du français*. Niveau débutant. Paris: CLE, 2003. ISBN 2090337087.

DELAUNAY, B.; LAURENT, N. (Org.) *Bescherelle, la conjugaison pour tous* – nouvelle édition. Paris: Hatier, 2012. ISBN 9782218951985

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

APPRENDRE LE FRANÇAIS avec TV5 Monde. Exercices niveau débutant. Disponível em: < <http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire>>. Acesso em 30 mar 2018.

DURRENBERGER, Vincent. *Podcast français facile*. Disponível em < <https://www.podcastfrancaisfacile.com/>>. Acesso em 30 mar 2018.

GRÉGOIRE, M. ; THIÉVENAZ, O. *Grammaire progressive du français*. Niveau intermédiaire. Paris : CLE, 1995. ISBN 9782090381245.

GREVISSE, Maurice; GOOSSE, André. *Le bon usage: grammaire Langue Française*. 15. ed. Louvain-la-Neuve: Duculot, 2011. ISBN 9782801116425.

LE ROBERT. Vérifiez votre orthographe: 68000 mots. Paris: Le Robert, 2013. ISBN 2321002190.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º PERÍODO

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, ____ De Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3051

NOME: Oficina 2 – Variações Linguísticas e ensino da Língua Francesa

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input checked="" type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 50

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-		15	-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-		15	-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-					20	
CARGA HORÁRIA TOTAL								50	
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3037	LÍNGUA FRANCESA II- NOÇÕES ELEMENTARES
LEM3002	LÍNGUA FRANCESA II – BÁSICO II

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Exercícios práticos com base na oralidade, focando a Língua Francesa falada em diferentes culturas e diferentes situações de comunicação, tendo por base estudos fonéticos comparativos.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: COTE, Marie-Hélène. <i>Dynamiques linguistiques: variation, évolution et cognition</i> . Études. Nanterre: Paris Ouest, 2018. ISBN 2840162881. DUFTER, Andreas; GRUBI, Klaus (Dir.) <i>Des parlars d’Oïl à la Francophonie: contact, variation et changement</i> . Berlim: De Gruyter, 2018. ISBN 3110539675. SCHAFFNER, Isabelle; BERTRAND, Olivier. <i>Variétés, variations et formes du Français</i> . Palaiseau: École Polytechnique, 2011. ISBN 2730215867.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CHAPUT, Louise. <i>La variation linguistique dans les blogues journalistiques québécois</i> . Riga: PAF, 2013. ISBN 3841624308. FRÉCHET, Claudine (Dir.). <i>La variation du français dans le monde: quelle place dans l’enseignement?</i> Limoges: Lambert-Lucas, 2016. ISBN 2359351842. GUDRUN, Ledegen. <i>La variation du français dans les espaces créolophones et francophones</i> . Paris: L’Harmattan, 2013. ISBN 2336292971. IMPELLIZZERI, Fabrizio. <i>Les variations linguistiques dans la littérature et le cinéma français contemporains</i> . Paris: Garnier, 2015. ISBN 2812435038. REUTNER, Ursula. <i>Manuel des francophonies</i> . Berlim: De Gruyter, 2017. ISBN 3110346702.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras-Francês
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º PERÍODO
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA/ DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0053

NOME: LINGUÍSTICA ROMÂNICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	40h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	20h			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0047	LÍNGUA LATINA I
LET0445	LÍNGUA LATINA I

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0320	FILOGIA ROMANICA

EMENTA / DESCRIÇÃO

--

Estudos do processo histórico que norteou a evolução das línguas românicas a partir do latim.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AZEREDO, J. Carlos et al. **Gramática comparativa Houaiss: Quatro Línguas Românicas**. São Paulo: Publifolha, 2011.
COUTINHO, Ismael de Lima. **Gramática histórica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1984.
COLÁN, Dan Munteanu. **Breve historia de la lingüística románica**. Madrid: Arco Libros, 2005.
ELIA, Sílvio. **Preparação à lingüística românica**. 2. ed. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1979.
FARIA, Ernesto. **Fonética histórica do latim**. 2. ed. Rio de Janeiro: Acadêmica, 1970.
FARACO, Carlos Alberto. **Lingüística histórica**. São Paulo: Ática, 1991.
ILARI, Rodolfo. **Lingüística românica**. 2 ed. São Paulo: Ática, 1997.
IORDAN, Iorgu. **Introdução à lingüística românica**. 2. ed. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1982.
LAUSBERG, Heinrich. **Lingüística românica**. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1974.
LEDGEWAY, Adam. **From Latin to Romance: morphosyntactic typology and change**. Oxônia: Oxford University, 2012.
MAURER, Theodoro H. **O problema do latim vulgar**. Rio de Janeiro: Acadêmica, 1959.
MIAZZI, M. Luíza. **Introdução à lingüística românica**. São Paulo: Cultrix: EDUSP, 1983.
POSNER, Rebecca. **Las lenguas romances**. Madrid: Ediciones Cátedra, 1998.
SILVA, Rosa Virgínia Mattos e. **Caminhos da lingüística histórica: ouvir o inaudível**. São Paulo: Parábola, 2008.
SILVA NETO, Serafim da. **História do latim vulgar**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1972.
VIDOS, B. E. **Manual de lingüística românica**. Madrid, Rio de Janeiro: EDUERJ, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GRANDGENT, C. H. **An introduction to vulgar latin**. Boston: D.C. Heath & co., 1907.
HERMAN, József. **Vulgar Latin**. University Park: Pennsylvania State University, 1997.
JANSON, Tore. **A natural history of Latin**. Oxônia: Oxford University, 2007.
MASIP, Vicente. **Gramática histórica portuguesa e espanhola: um estudo sintético e contrastivo**. São Paulo: EPU, 2003.
OSTLER, Nicholas. **Ad infinitum: a biography of Latin**. Nova Iorque: Walker & Company, 2007.
TARALLO, Fernando. **Tempos lingüísticos**. São Paulo: Ática, 1990.
WAQUET, Françoise. **Latin, or the empire of a sign**. Londres: Verso, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 02

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 14 de Novembro de 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS,
LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0569

NOME: TEORIA DO POEMA

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
 () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	40			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	20			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula
(preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0195	TEORIA DA LITERATURA I
LET0341	TEORIA DA LITERATURA I
LET0056	TEORIA DA LITERATURA I
LET0201	TEORIA DA LITERATURA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conceitos de Literatura. Introdução à teoria do poema: elementos de construção, textualidade e contextualidade. Modo de construção e percurso histórico das formas poéticas. Procedimentos de leitura: comentário, análise e interpretação de textos literários.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CANDIDO, Antonio. <i>Na sala de aula: cadernos de análise literária</i>. 3. ed. São Paulo: Ática, 1989. CULLER, Jonathan. <i>Teoria da Literatura: uma introdução</i>. Trad. Sandra Vasconcelos. São Paulo: Beca produções Culturais Ltda., 1999. MOISÉS, Massaud. <i>A criação literária: poesia e prosa</i>. 2. ed. São Paulo: Cultrix, 2012.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BOSI, Alfredo (org.). <i>Leitura de poesia</i>. São Paulo: Ática, 1996. (Temas 59) CANDIDO, Antonio. <i>O estudo analítico do poema</i>. 5.ed. São Paulo: Editorial Humanitas, 2006. PAZ, Octavio. <i>O arco e a lira</i>. 2. ed. Trad. Olga Savary. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1982. PIRES-DE-MELLO, José Geraldo. <i>Teoria do ritmo poético</i>. São Paulo: Rideel; Brasília: UniCEUB, 2001. TAVARES, Bráulio. <i>Contando histórias em versos: poesia e romanceiro popular no Brasil</i>. São Paulo: Editora 34, 2005.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS- FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 14 de novembro 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS,
LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0576

NOME: NÍVEIS DE ANÁLISE E TEORIAS LINGUÍSTICAS

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0575	FUNDAMENTOS DOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS
LET0331	LINGUÍSTICA I
LET0038	LINGUÍSTICA I
LET0194	LINGUÍSTICA I
LET0205	LINGUÍSTICA I
LET0354	LINGUÍSTICA I
LET0575	LINGUÍSTICA I

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0332	LINGUISTICA II
LET0039	LINGUISTICA II
LET0355	LINGUISTICA II
LET0206	LINGUISTICA II
LET0197	LINGUISTICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Níveis de análise linguística e perspectivas teóricas. Abordagens do fenômeno gramatical.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHOMSKY, N. <i>Linguagem e Pensamento</i>. Rio de Janeiro: Vozes, 1977.</p> <p>LYONS, J. <i>Introdução à linguística teórica</i>. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.</p> <p>NEVES, M. H. M. <i>A gramática funcional</i>. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>ARNAULD, A.; LANCELOT, C. <i>Gramática de Port-Royal</i>. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p> <p>FIORIN, J.L. (Org.). <i>Introdução à Linguística I</i>. Objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>LYONS, J. <i>Lingua(gem) e Linguística: uma introdução</i>. São Paulo: Cultrix, 1982.</p> <p>MARTELOTTA, M. E. <i>et al. Manual de Linguística</i>. São Paulo: Editora Contexto, 2008.</p> <p>MUSSALIM, F. & BENTES, A. C. (Orgs.). <i>Introdução à linguística 3: fundamentos epistemológicos</i>. São Paulo: Cortez, 2001.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS- FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 02
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

Natal, 14 de Novembro de 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO / DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0681

NOME: FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60								
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	-								
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-								
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-								
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-								
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0401	PSICOLOGIA DA EDUCACAO IV
EDU0009	PSICOLOGIA DA EDUCACAO III
EDU0681	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Principais abordagens históricas da psicologia e suas implicações na educação. Conceitos básicos da psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro (Org). <i>Desenvolvimento psicológico e educação</i> . 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. 3 v. BOCK, Ana Maria; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes. <i>Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia</i> . São Paulo: Saraiva, 2008. CUNHA, Marcus Vinícius da. <i>Psicologia da educação</i> . RJ: Lamparina, 2008.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FONTANA, Roseli; CRUZ, Nararé. <i>Psicologia e trabalho pedagógico</i> . Campinas: Autores Associados, 1997. GARDNER, Howard. <i>Inteligências Múltiplas: a teoria na prática</i> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. PIAGET, Jean. <i>Seis estudos de Psicologia</i> . Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999. WOOLFOLK, Anita E. <i>Psicologia da Educação</i> . Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. VYGOTSKY, Lev. <i>A formação social da mente</i> . São Paulo: Martins Fontes, 1991.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS- FRANCÊS	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 03	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar	

Natal, 06 de novembro de 2017.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO /
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0682

NOME: ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-								
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0682	ORGANIZACAO DA EDUCACAO BRASILEIRA
EDU0314	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENS. DE 1* E 2* GRAUS
EDU0597	ESTRUTURA E FUNC. DO ENSINO DE 1* E 2* GRAUS
FPE0597	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 1º E 2º GRAUS
FPE5002	ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Análise da dimensão pedagógica e política dos princípios normativos da organização e práticas da educação escolar brasileira. Perspectivas político-pedagógicas para reestruturação do ensino fundamental e médio.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL, Congresso Nacional. <i>Lei n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996</i>. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, v. 135, n. 248. LIBANEO, José Carlos. <i>Organização e gestão da escola: teoria e prática</i>. Goiânia: Alternativa, 2001. HORA, Dinair Leal da; SANTOS, Terezinha de Fátima A. Monteiro dos (Orgs.). <i>Políticas educacionais e gestão Educacional Democrática</i>. Campinas, SP: Alínea, 2014.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRZEZINSKI, Iria (Org.). <i>LDB/1996 contemporânea: contradições, tensões e compromissos</i>. São Paulo: Cortez, 2014. CARNEIRO, Moaci Alves. <i>LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo</i>. 23. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. FRANÇA, Magna; BEZERRA, Maura Costa (Orgs.). <i>Política Educacional: gestão e qualidade do ensino</i>. Brasília: Liber Livro, 2009. OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). <i>Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB</i>. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2007. VIEIRA, Sofia Lerche. <i>Educação Básica: política e gestão da escola</i>. Brasília: Liber Livro, 2009.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS- FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 06 de novembro de 2017.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3009

NOME: Panorama das Literaturas de Língua Francesa

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3002	LÍNGUA FRANCESA II – BÁSICO II
LEM3037	LÍNGUA FRANCESA II- NOÇÕES ELEMENTARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0282	PANORAMA DAS LITERATURAS DE EXPRESSÃO FRANCESA

--	--

EMENTA / DESCRIÇÃO

Elementos de teoria e crítica literária; descrição histórica das literaturas de língua francesa; informações sobre os principais autores e sobre as obras mais conhecidas; leitura de textos literários diversos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRAHIMI, Denise. <i>Langue et littératures francophones</i> . Paris: Ellipses, 2001. ISBN 2-7298-0576-1.
--

COMBE, Dominique. <i>Les littératures francophones: questions, débats, polémiques</i> . Paris: PUF, 2010. ISBN 978-2-13-056845-2.

ROUCH, Alain; CLAVREUIL, Gérard. <i>Littératures nationales d'écriture française</i> . Paris : Bordas, 1987.
--

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BERTHELOT, Reine. <i>Littératures francophones en classe de FLE: pourquoi et comment les enseigner</i> . Paris:

L'Harmattan, 2011. ISBN 978-2-296-54615-8.
--

BLONDEAU, Nicole; ALLOUACHE, Ferroudja. <i>Littérature Progressive de la Francophonie</i> . Paris: CLE, 2008. ISBN 978-2-09-035361-7.

CORZANI, Jack et al. <i>Littératures francophones, tome 2. Les Amériques: Haïti, Antilles-Guyane, Québec</i> . Paris : Belin, 1998. ISBN 978-2-7011-2023-2.

HAUSSER, Michel, MATHIEU, Martine. <i>Littératures francophones, tome 3. Afrique noire, Océan Indien</i> . Paris: Belin, 2000. ISBN 978-2-7011-2024-9.
--

NOIRAY, Jacques. <i>Littératures francophones, tome 1. Le Maghreb</i> . Paris: Belin, 2000. ISBN 978-2-7011-1385-2.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º PERÍODO

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3038

NOME: Língua Francesa III - Intermediário

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3037	Língua Francesa II – Noções elementares
LEM3002	LÍNGUA FRANCESA II – BÁSICO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo sistemático, prático e intensivo da estrutura e funcionamento da Língua Francesa, visando a compreensão e a aquisição progressiva da língua francesa, em nível intermediário, focando as habilidades comunicacionais e a auto-reflexão dos alunos em seu próprio processo de aprendizagem como conhecimento necessário para sua formação como professores.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BERTHET, A.; DALIL, E.; HUGO, C.; KIZIRIAN, V.M. & WAENDENDRIES, M. *Alter Ego+ A1. Méthode de Français*. Coll. Français Langue Étrangère. Paris: Hachette, 2012. ISBN 9782011558107.

POISSON-QUINTON, S. *Grammaire expliquée du français*. Niveau débutant. Paris: CLE, 2003. ISBN 2090337087.

DELAUNAY, B.; LAURENT, N. (Org.) *Bescherelle, la conjugaison pour tous – nouvelle edition*. Paris: Hatier, 2012. ISBN 9782218951985.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

APPRENDRE LE FRANÇAIS avec TV5 Monde. Exercices niveau débutant. Disponível em: <

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/b1-intermediaire>>. Acesso em 30 mar 2018.

BONJOUR DE FRANCE. Apprendre le français en ligne. Disponível em: <<http://www.bonjourdefrance.com/>>. Acesso em 30 mar 2018.

GRÉGOIRE, M. ; THIÉVENAZ, O. *Grammaire progressive du français*. Niveau intermédiaire. Paris : CLE, 1995. ISBN 9782090381245.

GREVISSE, Maurice; GOOSSE, André. *Le bon usage: grammaire Langue Française*. 15. ed. Louvain-la-Neuve: Duculot, 2011. ISBN 9782801116425.

LE ROBERT. Vérifiez votre orthographe: 68000 mots. Paris: Le Robert, 2013. ISBN 2321002190.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º PERÍODO

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3052

NOME: OFICINA 3 -ATIVIDADES LÚDICAS E TICS NO ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input checked="" type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 50

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-		15	-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-		15	-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-					20	
CARGA HORÁRIA TOTAL								50	
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3037	LÍNGUA FRANCESA II- NOÇÕES ELEMENTARES
LEM3002	LINGUA FRANCESA II - BÁSICO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LINGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO I

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

--	--

EMENTA / DESCRIÇÃO

Elaboração de atividades lúdicas, para diferentes faixas etárias, em diferentes níveis de aprendizagem da Língua Francesa, utilizando desde suportes tradicionais até as modernas tecnologias.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHERIF, Sami; GEKIERE, Geoffrey. *Enseigner autrement avec le numérique: la boîte à outils du professeur*. Paris: Dunod, 2017. ISBN 210076537X.

DOMINÉ, Ghislain. *Les TICE en classe, mode d'emploi*. Nanterre: ESF, 2017. ISBN 2710132540.

SILVA, Haydée. *Le jeu en classe de langue: techniques et pratiques de classe*. Paris: CLE International, 2008. ISBN 209035349X.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMADIEU, Franck; TRICOT, André. *Apprendre avec le numérique*. Paris: Retz, 2014. ISBN 2725633206.

GUITTON, Amaelle. *Hackers, au coeurs de la résistance numérique*. Paris: Au Diable Vauvert, 2013. ISBN 2846265011.

PAYET, Adrien. *Activités théâtrales en classe de langue*. Paris: CLE International, 2010. Coll. Techniques et pratiques de classe. ISBN 2090382260.

PIERRÉ, Marjolaine. *Jeux de théâtre*. Grenoble: PUG, 2012. ISBN 2706116641.

WEISS, François. *Jouer, communiquer, apprendre*. Paris: Hachette, 2002. ISBN 2011552052.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º PERÍODO

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS,
LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0570

NOME: TEORIA DA NARRATIVA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	40			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	20			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0058	TEORIA DA LITERATURA II
LET0343	TEORIA DA LITERATURA III
LET0342	TEORIA DA LITERATURA II
LET0202	TEORIA DA LITERATURA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
A ficção literária: representação, mimese e verossimilhança. Introdução à teoria da narrativa: elementos de construção, textualidade e contextualidade. Formas narrativas: conto, novela e romance. Procedimentos de leitura: comentário, análise e interpretação de textos literários.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ECO, Humberto. <i>Seis passeios pelos bosques da ficção</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 1991. MOISÉS, Massaud. <i>A criação literária: poesia e prosa</i>. 2. ed. São Paulo: Cultrix, 2012. TODOROV, Tzvetan. <i>Poética da prosa</i>. Trad. Cláudia Berliner. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BENJAMIN, W. O narrador: considerações sobre a obra de Nikolai Leskov. In: <i>Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura</i>. 4 ed. Trad. Sergio Paulo Rouanet. São Paulo: Brasiliense, 1985. p. 197-221. CORTÁZAR, Julio. Alguns aspectos do conto. In: CORTÁZAR, Julio. <i>Valise de cronópio</i>. 2.ed. São Paulo: Perspectiva, 2013, p. 147-163. LEITE, Lígia Chiappini Moraes. <i>O foco narrativo</i>. 10. ed. São Paulo: Ática, 2006. (Série Princípios, v. 04) PIGLIA, R. Teses sobre o conto. In: <i>O laboratório do escritor</i>. Trad. Josely Vianna Baptista. São Paulo: Iluminuras, 1994. p. 37-41. REUTER, Yves. <i>A análise da narrativa: o texto, a ficção e a narração</i>. Trad. Mário Pontes. Rio de Janeiro: Difel, 2002. (Col. Enfoque Letras)</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS- FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 14 de Novembro de 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS,
LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0577

NOME: TEXTO E DISCURSO

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0576	NÍVEIS DE ANÁLISE E TEORIAS LINGUÍSTICAS
LET0332	LINGUISTICA II
LET0039	LINGUISTICA II
LET0355	LINGUISTICA II
LET0206	LINGUISTICA II
LET0197	LINGUISTICA II
LET0588	NÍVEIS DE ANÁLISE E TEORIAS LINGUÍSTICAS

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

--

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0333	LINGUISTICA III
LET0042	LINGUISTICA III
LET0356	LINGUISTICA III
LET0207	LINGUISTICA III
LET0198	LINGUISTICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
Texto e discurso: perspectivas de estudo. Gênero textual/discursivo. Processos de textualização. Reflexões sobre o ensino.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ADAM, J. M. <i>A linguística textual: introdução à análise textual dos discursos</i>. São Paulo: Cortez, 2008. BENVENISTE, E. <i>Problemas de linguística geral I</i>. Campinas, SP: Pontes, 1988. KOCH, I. V. <i>O texto e a construção dos sentidos</i>. São Paulo: Contexto, 2000.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIORIN, J.L. (Org.). <i>Introdução à Linguística I</i>. Objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2002. DUCROT, O. <i>O dizer e o dito</i>. Campinas, SP: Pontes, 1987. MARCUSCHI, L. A. <i>Produção textual, análise de gêneros e compreensão</i>. São Paulo: Parábola, 2008. MARTELOTTA, M. E. <i>et al. Manual de Linguística</i>. São Paulo: Editora Contexto, 2008. MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Orgs.). <i>Introdução à linguística 1: domínios e fronteiras</i>. São Paulo: Cortez, 2001.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS- FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 14 de Novembro de 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM1013

NOME: PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA PARA FRANCÓFONOS

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM1001	METODOLOGIA DE ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA I

EMENTA / DESCRIÇÃO

Contextos de ensino: língua materna e língua não materna (língua estrangeira e segunda língua). Bilinguismo e contato de línguas. Caracterização dos perfis de aprendizes de PLE/PL2. Interlíngua e fossilização: transferência das línguas maternas e mecanismos transversais às mesmas. O papel do ensino na aquisição/aprendizagem de PLE/PL2. O ensino implícito e explícito dos recursos gramaticais. Problemas linguísticos mais relevantes aos falantes de francês. Aspectos interculturais do ensino de português a francófonos. A lusofonia e a francofonia: interface, diversidade e projeção internacional.
--

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA FILHO, J. C. P.; LOMBELLO, L. O Ensino de Português para Estrangeiros . Campinas: Pontes, 1989. BIZARRO, R. et al. Português Língua Não Materna: investigação e ensino . Lisboa: Lidel. ELLIS, R. The Study of Second Language Acquisition . OUP, 1999. LEIRIA, I. Português língua segunda e língua estrangeira: investigação e ensino. In: Idiomático . Centro Virtual Camões. MENDES, Edleise (org.). Diálogos Interculturais: ensino e formação em português língua estrangeira . Campinas: Pontes, 2011. MEYER, Rosa Marina de Brito; ALBUQUERQUE, Adriana (org.). Português: uma língua internacional . Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio, 2015. MEYER, Rosa Marina de Brito; ALBUQUERQUE, Adriana (org.). Português para estrangeiros: questões interculturais . Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ELLIS, R. Understanding Second Language Acquisition . Oxford: Oxford University Press, 1986. LIGHTBOWN, P.; SPADA, N. How languages are learned . OUP, 2011. SELINKER, L. Interlanguage. In: IRAL - International Review of Applied Linguistics in Language Teaching . v. 10, n. 1-4, p. 209-232, 1972.
--

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
--

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3039

NOME: Estudos de Língua Francesa: Oralidade

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3004	LÍNGUA FRANCESA IV – INTERMEDIÁRIO II

EMENTA / DESCRIÇÃO	
--------------------	--

Estudo sistemático, prático e intensivo da estrutura e funcionamento da Língua Francesa, com ênfase na compreensão e produção oral, visando o aperfeiçoamento em Língua Francesa, tendo como base a abordagem do francês falado na contemporaneidade em diferentes situações e culturas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MAINGUENEAU, D.; CHISS, J.-L.; FILLIOTET, J. *Introduction à la linguistique française*, tomes 1 et 2 : Notions fondamentales, phonétique, lexique /Syntaxe, communication, poétique. 2. ed. Paris: Hachette, 2013. ISBN 2011401879.

WEINACHTER, Hélène. *Le point du FLE: apprendre et enseigner le français*. Disponível em: < <https://www.lepointdufle.net/>>. Acesso em 30 mar 2018.

CADET, Lucile; PAQUET, A. P. *L'oral en question(s)*. LE FRANÇAIS AUJOURD'HUI, n. 195 (04/2016), Paris, Armand Colin, 2017. EAN: 978220093509.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

APPRENDRE LE FRANÇAIS avec TV5 Monde. Exercices niveau débutant. Disponível em: < <http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/b2-avance>>. Acesso em 30 mar 2018.

DOSTIE, Gaétane; HADERMANN, Pascale (dir.). *La dia-variation en français actuel*. Études sur corpus, approches croisées et ouvrages de référence. Berna: Peter Lang, 2015. (*Sciences pour la communication*, n. 116). ISSN 09336079.

ENSEIGNER LE FRANÇAIS avec TV5 Monde. Fiches pédagogiques, vidéos didactisés, dossiers. Disponível em < http://enseigner.tv5monde.com/?utm_source=tv5monde&utm_medium=metanav&utm_campaign=langue-francaise_enseigner-le-francais>. Acesso em 30 mar 2018.

GREVISSE, Maurice; GOOSSE, André. *Le bon usage: grammaire Langue Française*. 15. ed. Louvain-la-Neuve: Duculot, 2011. ISBN 9782801116425.

LES EXPERTS. *Les experts au service du FLE*. Disponível em: < <https://lesexpertsfle.com/>>. Acesso em 30 mar 2018.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º PERÍODO

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3044

NOME: LITERATURA -O Conto em Língua Francesa

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3010	LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA I - ESTUDO DA NARRATIVA I

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo do conto nas literaturas de língua francesa através da abordagem da obra de autores de diferentes períodos e culturas, seja por um viés histórico e cronológico, seja pela exploração de temas recorrentes. Leitura de contos de autores diversos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AUBRIT, Jean-Pierre. *Le conte et la nouvelle*. Paris: Armand Colin, 2002. ISBN 2200263082.

HEIDMANN, Ute; ADAM, Jean-Michel. *Textualité et intertextualité des contes*. Paris: Garnier, 2010. ISBN 281240132X.

NDIAYE, Christiane. *Introduction aux littératures francophones*. Afrique, Caraïbe, Maghreb. Montréal: PUM, 2004. ISBN 978-2-7606-1875-6.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BLONDEAU, Nicole; ALLOUACHE, Ferroudja. *Littérature Progressive de la Francophonie*. Paris: CLE, 2008. ISBN 978-2-09-035361-7.

COMBE, Dominique. *Les littératures francophones: questions, débats, polémiques*. Paris: PUF, 2010. ISBN 978-2-13-056845-2.

PROPP, Vladimir. *Morphologie du conte*. Trad. Marguerite Derrida, Tzvetan Todorov, Claude Khan. Paris: Points Essais, 2015. ISBN 2757850253.

VASSEVIÈRE, J.; TOURSEL, N. *Littérature: 150 textes théoriques et critiques*. 4.ed. Paris: Armand Colin, 2015. ISBN 978-2-200-60133-1.

VELAY-VALLANTIN, Catherine. *L'histoire des contes*. Paris: Fayard, 1992. ISBN 2213026777.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º período

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3053

NOME: Oficina 4 – Material didático para o ensino da oralidade em Língua Francesa

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input checked="" type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 50

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-		15	-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-		15	-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-					20	
CARGA HORÁRIA TOTAL								50	
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Produção de material didático orientado para o ensino oral da Língua Francesa, tendo como suporte mídias diversas,	

como teatro, análise de vídeos diversos e comunicação virtual.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: MERHY, Liliane. <i>Les TICE dans l'enseignement du FLE</i> . vol. 1. RIGA: EUE, 2010. ISBN 6131524610. TYNE, Henry; BOULTON, Alex. <i>Des documents authentiques aux corpus</i> . Paris: Didier, 2014. ISBN 2278076159. LEBRUN, Johanne et al. <i>Le matériel didactique et pédagogique: soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative</i> . Montréal: Presses de l'Université Laval, 2008. ISBN 2763783449.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BERTOCCHINI, Paola; Costanzo, Edwige. <i>Manuel de formation pour le professeur de FLE</i> . 2. ed. Paris: CLE International, 2017. ISBN 2090382422. LE LANGAGE ET L'HOMME. Revue de didactique du français. <i>La chanson en classe de FLE – Quelle place pour la littérature en classe de langue/culture – Travaux de jeunes chercheurs en didactique du français</i> , n. XXXVII, Louvain la Neuve: EME, 2012. ISBN 2806601274. PERINEAU, Sylvie (Dir.). <i>Les formes brèves audiovisuelles</i> . Des interludes aux productions web. Paris: CNRS, 2013. Coll. CNRS Alpha. ISBN 2271072018. PROULX, Jean. <i>Le travail en équipe</i> . Québec: Presses de l'Université du Québec, 2000. ISBN 2760509907. VECK, Bernard (Coord.). <i>Groupements de textes et projet de lecture</i> . Paris: Bertrand-Lacoste, 2000. Vol. 1 ISBN 2735210154; vol. 2 ISBN 2735210162.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras-Francês
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º PERÍODO
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, ____ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO /

DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC2000

NOME: DIDÁTICA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
 Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula
(preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0121	DIDÁTICA II
EDU0683	DIDÁTICA
PEC0688	DIDÁTICA III
EDU0688	DIDÁTICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
Análise dos elementos necessários a organização do ensino, considerando a perspectiva histórica do seu desenvolvimento, face às tendências pedagógicas e à estrutura social brasileira. Fundamentação teórico-metodológica para a sistematização da prática docente, voltada para apropriação do conhecimento crítico.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LIBÂNEO, José Carlos. <i>Didática</i>. São Paulo: Cortez, 1994. VASCONCELLOS, Celso dos S. <i>Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico</i>. 13. ed. São Paulo: Libertad, 2004. ZABALA, Antoni. <i>A prática educativa: como ensinar</i>. Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CANDAUI, Vera. <i>Didática, currículo e saberes escolares</i>. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. CORTELLA, Mario Sergio. <i>A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos</i>. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2008. FARIAS, Isabel M. S. et al. <i>Didática e docência: aprendendo a profissão</i>. Brasília: Liber Livro, 2009. VEIGA, Ilma Passos A.; D'ÁVILA, Cristina (Orgs.) <i>Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas</i>. Campinas, SP: Papyrus, 2008. WEISZ, Telma. <i>O diálogo entre o ensino e a aprendizagem</i>. 2. ed. São Paulo: Editora Ática, 2002.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS- FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 06 de novembro de 2017.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3040

NOME: Estudos de Língua Francesa: Escrita

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3005	LÍNGUA FRANCESA V- INTERMEDIÁRIO III

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo sistemático, prático e intensivo da estrutura e funcionamento da Língua Francesa, com ênfase na compreensão e produção escrita, visando o aperfeiçoamento em Língua Francesa etendo como base os registros escritos do francês falado na contemporaneidade em diferentes situações e culturas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARA, Stéphanie; BONVALLET, Anne-Marguerite; RODIER, Christian. *Écritures créatives*. Grenoble: PUG, 2011. Coll. Les outils malins du FLE. EAN 9782706116629.

HIDDEN, Marie-Odile. Apprendre à rediger un texte en français L2. In: *AILE - Acquisition et Interaction en Langue Étrangère*, n. 27, 2008. Disponível em < <http://journals.openedition.org/aile/4293>>. Acesso em 30 mar 2018.

MAINGUENEAU, D.; CHISS, J.-L.; FILLIOTET, J. *Introduction à la linguistique française*, tomes 1 et 2 : Notions fondamentales, phonétique, lexique /Syntaxe, communication, poétique. 2. ed. Paris: Hachette, 2013. ISBN 2011401879.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BALIBAR-MRABTI, Antoinette. Le français écrit numérisé. In: *La linguistique*, Paris, PUF, v. 53, 2017, pp. 129-148. ISBN 9782130788171.

BARRÉ-DE MINAC, Christine. *Le rapport à l'écriture*. Aspects théoriques et didactiques. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion, 2015. ISBN 2757411217.

GREVISSE, Maurice; GOOSSE, André. *Le bon usage*: grammaire Langue Française. 15. ed. Louvain-la-Neuve: Duculot, 2011. ISBN 9782801116425.

NEUMAYER, Odette; NEUMAYER, Michel. *Animer un atelier d'écriture*: faire de l'écriture un bien partagé. Nanterre: ESF, 2003. ISBN 271011593X.

PARLONS FRANÇAIS, c'est facile! Des webdocumentaires pour apprendre le français. Disponível em: < <http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/p-1-lg0-Accueil.htm>>. Acesso em 30 mar 2018.

LES EXPERTS. *Les experts au service du FLE*. Disponível em: < <https://lesexpertsfle.com/>>. Acesso em 30 mar 2018.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º PERÍODO

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3045

NOME: Literatura - O Romance em Língua Francesa

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3011	LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA II - ESTUDO DA NARRATIVA II

--	--

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo do romance nas literaturas de língua francesa através da abordagem da obra de autores de diferentes períodos e culturas, seja por um viés histórico e cronológico, seja pela exploração de temas recorrentes. Leitura de romances de autores das literaturas de língua francesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DUGAST-PORTES, Francine. *Nouveau Roman: une césure dans l'histoire du récit*. Rennes: PUR, 2018. ISBN 2753573999.

JOUVE, Vincent. *Poétique du roman*. 4. ed. Paris: Armand Colin, 2015. ISBN 2200600747.

PIÉGAY-GROS, Nathalie. *Le roman*. Paris: Flammarion, 2013. ISBN 2081293994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAKHTINE, Mikhaïl. *Esthétique et théorie du roman*. Trad. Daria Olivier. Paris: Gallimard, 1978. ISBN 2-07-071104-8.

BUTOR, Michel. *Essais sur le roman*. Paris: Gallimard, 1992. ISBN 2070725022.

LUKÁCS, Georg. *La théorie du roman*. Paris: Gallimard, 1989. ISBN 2070712192.

PENNAC, Daniel. *Comme un roman*. Paris: Gallimard, 1992. ISBN 2-07-072580-4.

VASSEVIÈRE, J.; TOURSEL, N. *Littérature: 150 textes théoriques et critiques*. 4.ed. Paris: Armand Colin, 2015. ISBN 978-2-200-60133-1.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º período

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3054

NOME: Oficina 5 – Criação Literária como estratégia de ensino da escrita em Língua Francesa

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input checked="" type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 50

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA				-	-	-		15	-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-		15	-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-					20	
CARGA HORÁRIA TOTAL								50	
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Exercícios práticos de abordagem de textos literários voltados para o ensino da literatura. Produção de textos	

literários pelos alunos tanto através de exercícios comparativos com textos em prosa e em verso de diferentes autores das literaturas de língua francesa – com exploração prática de conceitos como paráfrase, paródia e pastiche –, como através da aplicação de diretrizes formais ou temáticas ou, ainda, da livre expressão dos alunos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DUCLAUX, Louis Timbal. *Techniques avancées de la fiction*. Beaucozú: Écrire Aujourd'hui, 2013. ISBN 978-2-9097-2579-6.

GODARD, Anne. *La littérature dans l'enseignement du FLE*. Paris: Didier, 2015. ISBN 9782278076130.

LE FRANÇAIS AUJOURD'HUI. *Écritures numériques: la conversion du littéraire?* n. 200. Paris: Armand Colin, 2018. ISBN 2200931638.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GLAUDES, Pierre (Org.). *L'essai: métamorphoses d'un genre*. Toulouse: Presses Universitaires du Mirail, 2002. ISBN 2858166013.

MAINGUENEAU, Dominique; PHILIPPE, Gilles. *Exercices de linguistique pour le texte littéraire*. Paris: Nathan, 2000. ISBN 2-09-191101-1.

MAINGUENEAU, Dominique. *Les phrases sans texte*. Paris: Armand Colin, 2012. ISBN 9782200276706.

PERELMAN, Chaïm; OLBRECHTS-TYTECA, Lucie. *Traité de l'argumentation*. Bruxelles: Presses de l'Université de Bruxelles, 2008. ISBN 978-2-8004-1398-3.

SOLLERS, Philippe. *L'écriture et l'expérience des limites*. Paris: Seuil, 1968. 190p. ISBN 978-2-02-000599-9.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º período

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, ____ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC2001
NOME: Estágio supervisionado de formação de professores I (Línguas Estrangeiras Modernas)
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:	
<input type="checkbox"/> Disciplina Individual)	<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Módulo Individual)	<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Bloco	<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)	<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)	

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA			-	-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-		-				40		
CARGA HORÁRIA TOTAL							100		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0683	Didática
OU	
PEC2000	Didática
OU	
EDU0683	Didática

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0143	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (FRANCÊS)
OU	
PEC0169	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (INGLÊS)
OU	
PEC0183	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (ESPAÑHOL)
OU	
EDU0143	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (FRANCÊS)
OU	
EDU0169	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (INGLÊS)
OU	
EDU0183	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (ESPAÑHOL)

EMENTA / DESCRIÇÃO
Orientações gerais para os Estágios Supervisionados de Formação de Professores. Concepção de estágio: relação teoria/prática e o professor-pesquisador. Observação crítica da instituição escolar: realidade socioeconômica, gestão e princípios pedagógicos. Projeto Político-Pedagógico da escola e lugar do componente curricular Língua Estrangeira Moderna (LEM) no contexto escolar. Políticas linguístico-educacionais (nacionais e locais) e ensino de LEM na escola.

Obs.: Caso o componente curricular seja do tipo bloco, informar para cada subunidade: nome, código, tipo (disciplina ou módulo), carga horária teórica, carga horária prática, número de avaliações e ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BÁSICA</p> <p>GHEDIN, <i>Evandro</i>. OLIVEIRA, Elisângela Silva de., ALMEIDA, Whasgthon A. de. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>PERRENOUD, Philippe; PAQYAY, Léopold; ALTET, Marguerite; CHARLIER, Evelyne (org.). Formando professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências? Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido (org.). Saberes Pedagógicos e Atividade Docente. São Paulo: Cortez, 1999.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>SHÖN, Donald. A. Formar professores como profissionais reflexivos. IN: NÓVOA, A. (org.). Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.</p> <p>ZABALZA, Miguel A. Diários de aula. Um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p>

ANDRÉ, Marli. O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores. 5ª Ed. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2006.

GHEDIN, *Evandro*. A Pesquisa como Eixo Interdisciplinar no Estágio e a Formação do Professor Pesquisador-Reflexivo. **Olhar de professor**, Ponta Grossa, 7(2): 57-76, 2004.

TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 05

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 08 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE EDUCAÇÃO /
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0087

NOME: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS
EDE0200	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conteúdos gerais para a comunicação básica com surdos utilizando a língua da modalidade visual e gestual da Comunidade Surda, a Língua Brasileira de Sinais (Libras), voltados para a prática docente na escola. Noções básicas Aspectos históricos, culturais do sujeito surdo e seus reflexos na atuação do professor do ensino fundamental e médio. Legislação relacionada às especificidades do sujeito surdo e à sua escolarização.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: GESSER, Audrei. <i>LIBRAS? que língua é essa: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda</i> . São Paulo: Parábola, 2009. FELIPE, Tanya Amaral. <i>Libras em Contexto: curso básico: livro estudante</i> . 7.ed. Brasília: MEC/SEESP, 2007. QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. <i>Língua de Sinais brasileira: estudos linguísticos</i> . Porto Alegre: Artmed, 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRANDÃO, Flávia. <i>Dicionário ilustrado de libras: língua brasileira de sinais</i> . São Paulo: Global, 2011. CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURICIO, Aline Cristina (Ed). <i>Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, baseado em linguística e neurociências cognitivas</i> . 3. ed. São Paulo: Edusp, 2013. 2 v. REIS, Benedicta A. Costa dos; SEGALA, Sueli Ramalho. <i>ABC em Libras</i> . São Paulo: Panda Books, 2009 SÁ, Nídia Regina Limeira de. <i>Cultura, poder e educação de surdos</i> . Manaus: EDUA: Comped : INEP, 2002. QUADROS, Ronice Müller de. <i>Educação de surdos: a aquisição da linguagem</i> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS- FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 06
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

Natal, 06 de novembro de 2017.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3041

NOME: Estudos de Língua Francesa: Linguística Aplicada e Ensino da Língua Francesa

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3008	LÍNGUA FRANCESA VIII – DIDÁTICA DO FLE

--	--

EMENTA / DESCRIÇÃO

<p>Estudo da Língua Francesa através dos pressupostos teóricos das diferentes abordagens e modalidades do ensino do FLE e de sua aplicação em situações de ensino-aprendizagem.</p>

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEACCO, J.C et BOUQUET, S. *Théories linguistiques et enseignement du FLE*. Paris: Clé International, 2002. Coll. Recherches et Applications (FDLM). ISBN 2090371013.
 COURTILLON, J. *Élaborer un cours de FLE*. Nouvelle formule. Paris: Hachette, 2003. ISBN 2011552141.
 CUQ, J. P. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. 2. ed. Grenoble: PUG, 2017. ISBN 2706126779.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MAGIANTE, J.-M.; PARPETTE, C. *Le français sur objectif spécifique: de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*. Paris: Hachette, 2004. ISBN 9782011553829.
 ROBERT, J.-P. ; ROSEN, E; REINHARD, C. *Faire classe en FLE: une approche actionnelle et pragmatique*. Paris: Hachette, 2011. ISBN 9782011559456.
 BEACCO, J,-C-. *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues*. Paris; Didier, 2007. ISBN 227805810X.
 BORDALLO, I; GINESTET, J-P. *Pour une pédagogie du projet*. Paris: Hachette Education, 2006. ISBN 2011709210.
 GERMAIN, C. *Évolution de l'enseignement des langues: 5 000 ans d'histoire*. Paris: Clé International, 1993. ISBN 2190333539.
 LES EXPERTS. *Les experts au service du FLE*. Disponível em: < <https://lesexpertsfle.com/>>. Acesso em 30 mar 2018.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º período

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3046

NOME: LITERATURA - O Poema em Língua Francesa

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3012	LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA III - ESTUDO DA POESIA I
LEM3013	LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA IV - ESTUDO DA POESIA II

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo da poesia de língua francesa seja por um viés histórico e cronológico, seja pela abordagem de temas recorrentes em períodos e culturas diversos. Leitura de poemas das literaturas de língua francesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

JOUBERT, Jean-Louis. *La poésie*. 4.ed. Paris: Armand Colin, 2015. ISBN 2200600844.
NDIAYE, Christiane. *Introduction aux littératures francophones*. Afrique, Caraïbe, Maghreb. Montréal: PUM, 2004. ISBN 978-2-7606-1875-6.
VAILLANT, Alain. *La poésie: introduction à l'analyse des textes poétiques*. Paris: Armand Colin, 2016. ISBN 220061554X.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BLONDEAU, Nicole; ALLOUACHE, Ferroudja. *Littérature Progressive de la Francophonie*. Paris: CLE, 2008. ISBN 978-2-09-035361-7.
COMPAGNON, Antoine. *Un été avec Baudelaire*. Paris: Des Équateurs, 2015. ISBN 2849903981.
MARCHAL, Hugues. *La poésie*. Paris: Flammarion, 2012. ISBN 2081282194.
RICHARD, Jean-Pierre. *Onze études sur la poésie moderne*. Paris: Seuil, 1981. ISBN 2020059703.
VASSEVIÈRE, J.; TOURSEL, N. *Littérature: 150 textes théoriques et critiques*. 4.ed. Paris: Armand Colin, 2015. ISBN 978-2-200-60133-1.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º período

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3055

NOME: Oficina 6 – Modalidades de ensino da língua francesa – Da sala de aula à Educação a Distância

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EMENTA / DESCRIÇÃO

Comparação de situações de ensino-aprendizagem de Língua Francesa através de métodos e metodologias diversos com vistas à sua aplicabilidade; estudo das novas formas de aprendizagem e desenvolvimento de propostas inovadoras de ensino.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

MYERS, Marie J. *Modalités d'apprentissage d'une langue seconde*. Louvain la Neuve: Duculot, 2003. ISBN 2801113182.

PEREZ-ROUX, Thérèse. *La professionnalité enseignante: Modalités de construction en formation*. Rennes: PUR, 2012. ISBN 2753521093.

PRAT, Marie. *Réussir votre projet Digital Learning – Formation 2.0: les nouvelles modalités d'apprentissage*. 3. ed. Saint-Herblain: ENI, 2015. ISBN 2746093936.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARDOUIN, Thierry. *Ingénierie de formation: intégrez les nouveaux modes de formation dans votre pédagogie*. 5. ed. Paris: Dunod, 2017. ISBN2100769421.

CRISTOL, Denis. *Former, se former et apprendre à l'ère numérique: le social learning*. Nanterre: ESF, 2014. ISBN 2710125919.

DELABY, Anne. *Créer un cours en ligne*. Paris: Editions d'Organisation; Eyrolles, 2008. ISBN 2212541538.

PFEIFFER, Laetitia. *MOOC, COOC – la formation professionnelle à l'ère du digital*. Paris: Dunod, 2015. ISBN 2100724673.

PRAT, Marie. *Les meilleurs outils web 2.0 pour développer un projet e-learning*. Saint-Herblain: ENI, 2012. ISBN 2746076128

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º período

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC2002
NOME: Estágio supervisionado de formação de professores II (Línguas Estrangeiras Modernas)
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:	
<input type="checkbox"/> Disciplina Individual)	<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Módulo Individual)	<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Bloco	<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)	<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)	

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA			-	-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-		-				40		
CARGA HORÁRIA TOTAL							100		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC2001	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS)
OU	
PEC0143	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (FRANCÊS)
OU	
PEC0169	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (INGLES)
OU	
PEC0183	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (ESPAÑHOL)
OU	
EDU0143	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (FRANCÊS)
OU	
EDU0169	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (INGLES)
OU	
EDU0183	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (ESPAÑHOL)

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0144	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (FRANCÊS)
OU	
PEC0170	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (INGLES)
OU	
PEC0184	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (ESPAÑHOL)
OU	
EDU0144	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (FRANCÊS)
OU	
EDU0170	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (INGLES)
OU	
EDU0184	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (ESPAÑHOL)

EMENTA / DESCRIÇÃO
Participação ativa na vida da escola. Elaboração e desenvolvimento de projetos em Língua Estrangeira Moderna (LEM) voltados para as necessidades da escola. Metodologias de ensino de LEM. Prática dos elementos basilares do ensino no âmbito da pesquisa-ação: planejamento, intervenção e diários.

Obs.: Caso o componente curricular seja do tipo bloco, informar para cada subunidade: nome, código, tipo (disciplina ou módulo), carga horária teórica, carga horária prática, número de avaliações e ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BÁSICA</p> <p>GHEDIN, <i>Evandro</i>. OLIVEIRA, Elisângela Silva de., ALMEIDA, Whasgthon A. de. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>MARCELLINO, Nelson Carvalho; ZINGONI, Patricia; PINTO, Leila Mirtes Santos de Magalhães (org.). Como fazer projetos de lazer. Elaboração, execução e avaliação. Campinas (SP): Papyrus, 2007.</p> <p>PERRENOUD, Philippe; PAQYAY, Léopold; ALTET, Marguerite; CHARLIER, Evelyne (org.). Formando professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências? Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.</p>

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CONSOLO, Douglas Altamiro; PORTO, Cristina Francisca de Carvalho. Competências do professor no processo de ensino-aprendizagem de língua estrangeira. Horizontes de Linguística Aplicada, v.10, n.2, 2011. Disponível em: <<http://periodicos.unb.br/index.php/horizontesla/article/viewFile/5554/5991>>. Acesso em: 22 jul. 2017.
CORACINI, Maria José. Langue-culture et identité en Didactique des langues (FLE). **Synergies Brésil**, n. spécial 2, p.157-166, 2010. Disponível em: <http://gerflint.fr/Base/Bresil_special2/coracini.pdf>. Acesso em: 22 jul. 2017.
ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula**. Um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 08 de novembro de 2017

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3042

NOME: Cultura e Interculturalidade

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3015	CULTURAS DE LÍNGUA FRANCESA I
LEM3016	CULTURAS DE LÍNGUA FRANCESA II

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo da Língua Francesa através dos aspectos culturais cuja manifestação ela torna possível em diferentes ambientes sociais e regiões do planeta.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

WINDMÜLLER, F. *Français Langue Etrangère (FLE): L'approche culturelle et interculturelle*. Paris: Belin, 2011. Guide Belin de l'enseignement. ISBN 9782701153308.
DE CARLO, M. *L'Interculturel*. Paris: CLE International, 1998. ISBN 2090333286.
CHAVES, R.-M.; FAVIER, L.; PELISSIER, S. *L'interculturel en classe*. Grenoble: PUG. Coll. Les outils malins du FLE, 2012. ISBN 2706116978.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMOSSY, R.; HERSCHBERG-PIERROT, A. *Stéréotypes et clichés: langue, discours, société*. 3. ed. Paris: Armand Colin, 2011. ISBN 2200270003.
ANAFLOUS, Mohammed. Peut-on gérer l'interculturel? In: *Communication*, v. 31/1, 2013. Disponível em: <<http://journals.openedition.org/communication/3763>>. Acesso em: 30 mar 2018.
FUJITA, Gizele Toshimitsu. L'interculturalité et le FOS universitaire. Une étude pour la meilleure intégration des étudiants brésiliens dans les filières universitaires françaises. In: DUMAS – *Dépôt universitaire de mémoires après soutenance*. (Grenoble, UFR des Sciences du langage, 2011). Disponível em: <<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00608308>>. Acesso em 30 mar 2018.
GREVISSE, Maurice; GOOSSE, André. *Le bon usage: grammaire Langue Française*. 15. ed. Louvain-la-Neuve: Duculot, 2011. ISBN 9782801116425.
LES CAHIERS DYNAMIQUES. *L'interculturalité*. Toulouse, Érès, n. 57, 2014. EAN 9782749239477.
LES EXPERTS. *Les experts au service du FLE*. Disponível em: < <https://lesexpertsfle.com/>>. Acesso em 30 mar 2018.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º período

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3047

NOME: Literatura- O Teatro em Língua Francesa

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3014	LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA V - ESTUDO DO TEXTO DRAMÁTICO

EMENTA / DESCRIÇÃO
<p>Estudo do texto de teatro nas literaturas de língua francesa, destacando seus aspectos constitutivos e algumas criações singulares que estabelecem uma ruptura com as práticas vigentes. Abordagem do teatro como espetáculo, apenas para contextualizar o texto teatral no contexto da produção cênica de seu tempo, sem privilegiar esse aspecto em detrimento do texto. Leitura de peças representativas de diferentes períodos nas literaturas de língua francesa, analisadas em sala à luz de seu contexto de produção e sob a ótica de diferentes correntes críticas.</p>

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>PRUNER, Michel. <i>L'analyse du texte de théâtre</i>. Paris: Armand Colin, 2009. ISBN 978-2-200-35405-3. VIALA, Alain. <i>Histoire du théâtre</i>. Paris: PUF, 2008. ISBN 978-2-13-053380-1. ARTAUD, Antonin. <i>Le théâtre et son double</i>. Paris: Gallimard, 1964. ISBN 978-2-07-032301-2.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>BROYER, Jean. <i>Le mythe antique dans le théâtre du XXe. siècle</i>. Paris: Ellipses, 2009. ISBN 2-7298-4876-2. DUPUIS, Sylviane. <i>A quoi sert le théâtre?</i> Genève : Zoé, 1998. ISBN 2-8812-333-5. PAVIS, Patrice. <i>A análise dos espetáculos</i>. Trad. Sérgio Sálvia Coelho. 2.ed. São Paulo: Perspectiva, 2015. ISBN 8527303965. THIBAUDAT, Jean-Pierre. <i>Théâtre français contemporain</i>. Paris: Ministère des Affaires étrangères / ADPF, 2000. ISBN 2911127773. UBERSFELD, Anne. <i>Para ler o teatro</i>. Trad. José Simões. São Paulo: Perspectiva, 2013. ISBN 8527307324.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras-Francês
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3049

NOME: Estudos da Tradução

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

--	--

EMENTA / DESCRIÇÃO
Definição e delimitação dos Estudos da Tradução; introdução às principais teorias da tradução; metodologias de análise de traduções; análise do papel e do funcionamento da tradução na sociedade, em diversos setores e épocas.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
CAMPOS, Haroldo de. <i>Transcrição</i> . Org.: Marcelo Tápia e Thelma Médici Nóbrega. São Paulo: Perspectiva, 2013. ISBN 978-85-273-0985-1.
MESCHONIC, Henri. <i>Poétique du traduire</i> . Lagrasse: Verdier, 1999. 600p. ISBN 978-2-86432-677-9.
OUSTINOFF, Michaël. <i>La traduction</i> . Paris: PUF, 2003. 128p. ISBN 2-13-0534341.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
BORUTTI, Silvana; HEIDMANN, Ute. <i>La Babele in cui viviamo</i> : traduzioni, riscritture, culture. Torino: Bollati Boringhieri, 2012. 264p. ISBN 978-88-339-5850-7.
CERRADOS – Revista do Programa de Pós-graduação em Literatura. Brasília, UnB, n. 23, ano 16, 2007. Tradução de obras francesas no Brasil. Org.: Álvaro Faleiros e André Luís Gomes. 242p. ISSN 0104-3927.
ECO, Umberto. <i>Quase a mesma coisa</i> : experiências de tradução. Trad. Eliana Aguiar. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2007. 458p. ISBN 978-85-01-07103-3.
MUNDAY, Jeremy. <i>Introdução aos estudos de tradução</i> : teorias e aplicações. 3.ed. Trad. Josélia Neves et al. Coimbra: Pedagogo, 2014. 347p. ISBN 978-989-8655-50-9.
RICOEUR, Paul. <i>Sobre a tradução</i> . Trad. Patrícia Lavelle. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2011. 72p. ISBN 978-85-7041-989-2.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras-Francês
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3056

NOME: Oficina 7 – AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE LÍNGUA FRANCESA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3042	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: CULTURA E INTERCULTURALIDADE

EMENTA / DESCRIÇÃO

Elaboração de atividades lúdicas, para diferentes faixas etárias, em diferentes níveis de aprendizagem da Língua Francesa, utilizando desde suportes tradicionais até as modernas tecnologias.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

MEGRE, Bruno; RIBA, Patrick. *Démarche qualité et évaluation en langues*. Paris: Hachette, 2015. Coll. F Hors Série. ISBN 201401602X.

NOËL-JOTHY, Françoise; SAMPSONIS, Béatrix. *Certifications et outils d'évaluation en FLE*. Paris: Hachette, 2006. ISBN 2011554500.

VELTCHEFF, Caroline. *L'évaluation en FLE*. Paris: Hachette, 2003. ISBN 2011552257.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOURGUIGNON, Claire. *Pour enseigner les langues avec le CECRL: clés et conseils*. Paris: Delagrave, 2014. ISBN 2206400278.

CUQ, Jean-Pierre. *ASDIFLE – Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris: CLE International, 2003. ISBN 2090330721.

LE FRANÇAIS DANS LE MONDE. *Évaluer en didactique des langues/cultures: continuités, tensions, ruptures*. Recherches et applications, n. 53. Paris: CLE International, 2013. ISBN 2090371269.

SPRINGER, Claude. *L'évaluation en langues*. Paris: Didier, 2011. ISBN 2278064002.

TAGLIANTE, Christine. *L'évaluation et le Cadre Européen Commun: techniques et pratiques de classe*. Paris: CLE International, 2005. ISBN 2090331194.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º período

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, ___ de novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC2023

NOME: Estágio Supervisionado de Docência em Língua Francesa (Estágio III)

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- () Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
- (X) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA			-	-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-

CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-		-				40		
CARGA HORÁRIA TOTAL							100		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC2002	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS)
OU	
PEC0144	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (FRANCÊS)
OU	
EDU0144	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (FRANCÊS)

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0145	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (FRANCÊS)
OU	
EDU0145	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (FRANCÊS)

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Observação de aulas de língua francesa, planejamento de aulas, elaboração de material didático. Experiências de docência supervisionada em língua francesa, preferencialmente no Ensino Fundamental.	

Obs.: Caso o componente curricular seja do tipo bloco, informar para cada subunidade: nome, código, tipo (disciplina ou módulo), carga horária teórica, carga horária prática, número de avaliações e ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BÁSICA	
BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. Aprendizagem baseada em projetos : guia para professores de ensino fundamental e médio. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.373.3 A654 2.ed. ISBN: 9788536311081	
PERRENOUD, Philippe. Avaliação. Da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas . Tradução de Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artmed, 1999. ISBN:8573075449	

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 19.ed. Campinas: Papirus, 2010. ISBN: 9788530801595

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CUQ, Jean-Pierre; GRUCA, Isabelle. **Cours de didactique du français langue étrangère et seconde**. Saint-Martin-d'Hères (France): PUG, 2002. ISBN: 2706110821

FERRO, Jeferson; BERGMANN, Julianna Cristina Faggion. **Produção e Avaliação de Materiais Didáticos em Língua Materna e Estrangeira**. Curitiba: Intersaberes, 2013. ISBN: 9788582126004

GUEDES, Ana Paula ; SOUZA, Adalberto de Oliveira (org.). **Estudos franceses: concepções educacionais, linguísticas e culturais**. Língua e ensino. Maringá: Eduem, 2014. ISBN: 9788576285519

NÓBREGA, Daniela Gomes de Araújo; SILVEIRA, Karyne Soares Duarte. **Reflexões sobre o ensino aprendizagem de línguas estrangeiras**. Campina Grande, PB: EDUEPB, 2016. Disponível em: <www.uepb.edu.br/download/ebooks/Reflexo%25CC%2583es-sobre-o-ensino-aprendizagem-de-li%25CC%2581nguas-estrangeiras.pdf>. Acesso em: 04 mar. 2018.

PUREN, Christian. **Outils et méthodologies d'analyse des manuels de langue**. L'exemple des procédures d'enseignement/apprentissage de la grammaire. 2001. Disponível em: <www.christianpuren.com/mes-travaux/2001h>. Acesso em: 24 jan. 2017.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras-Francês
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 7
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 23 de março de 2018

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3043

NOME: Estudos de Língua Francesa: Tradução

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3021	TRADUÇÃO EM LÍNGUA FRANCESA I

--	--

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudos teóricos de tradução; análise de textos diversos, traduzidos do francês para o português e do português para o francês; exercícios práticos de tradução de diferentes gêneros textuais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAMPOS, Haroldo de. *Transcrição*. Org.: Marcelo Tápia e Thelma Médici Nóbrega. São Paulo: Perspectiva, 2013. ISBN 978-85-273-0985-1.

MESCHONIC, Henri. *Poétique du traduire*. Lagrasse: Verdier, 1999. 600p. ISBN 978-2-86432-677-9.

OUSTINOFF, Michaël. *La traduction*. Paris: PUF, 2003. 128p. ISBN 2-13-0534341.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BORUTTI, Silvana; HEIDMANN, Ute. *La Babele in cui viviamo: traduzioni, riscritture, culture*. Torino: Bollati Boringhieri, 2012. 264p. ISBN 978-88-339-5850-7.

CERRADOS – Revista do Programa de Pós-graduação em Literatura. Brasília, UnB, n. 23, ano 16, 2007. Tradução de obras francesas no Brasil. Org.: Álvaro Faleiros e André Luís Gomes. 242p. ISSN 0104-3927.

ECO, Umberto. *Quase a mesma coisa: experiências de tradução*. Trad. Eliana Aguiar. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2007. 458p. ISBN 978-85-01-07103-3.

MUNDAY, Jeremy. *Introdução aos estudos de tradução: teorias e aplicações*. 3.ed. Trad. Josélia Neves et al. Coimbra: Pedagogo, 2014. 347p. ISBN 978-989-8655-50-9.

RICOEUR, Paul. *Sobre a tradução*. Trad. Patrícia Lavelle. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2011. 72p. ISBN 978-85-7041-989-2.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º período

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3048

NOME: Literatura - A Crítica Literária em Língua Francesa

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

--	--

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo da crítica literária em língua francesa, desde manifestações crítico-teóricas anteriores à afirmação social da figura do crítico literário. Abordagem da história da crítica francesa a partir do século XIX e das querelas teóricas que vêm se sucedendo desde então, em diálogo com outros campos como a história, a sociologia, a psicanálise e a filosofia.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ROGER, Jérôme. *A crítica literária*. Trad. Rejane Janowitz. Rio de Janeiro: Difel, 2002. ISBN 85-7432-021-8.
 TODOROV, Tzvetan. *Critique de la critique*. Paris: Seuil, 1984. ISBN 2-02008510-0.
 VASSEVIÈRE, J.; TOURSEL, N. *Littérature: 150 textes théoriques et critiques*. 4.ed. Paris: Armand Colin, 2015. ISBN 978-2-200-60133-1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARTHES, Roland. *Essais critiques*. Paris: Seuil, 1964. ISBN 2-02-005809-X.
 BLANCHOT, Maurice. *La condition critique*. Paris: Gallimard, 2010. ISBN 978-2-07-012754-2.
 COMPAGNON, Antoine. *La littérature pour quoi faire?* Paris: Collège de France; Fayard, 2008. ISBN 978-2-213-63288-9.
 DELEUZE, Gilles. *Critique et clinique*. Paris: Minuit, 1993. ISBN 2-7073-1453-6.
 TODOROV, Tzvetan. *La littérature en péril*. Paris: Flammarion, 2007. ISBN 978-2-0812-0189-7.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º período

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal,

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3057

NOME: Oficina 8 – Tradução e ensino da Língua Francesa

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Prática da tradução de textos diversos, informativos, normativos, científicos, literários, etc. do francês para o	

português e da versão de textos do português para o francês.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BALLARD, Michel. <i>Traductologie et enseignement de traduction à l'Université</i> . Arras: APU, 2010. 2848321008. JULLION, Marie-Christine; CATTANI, Paola. <i>Les langues, les cultures et la traduction pour la médiation: perspectives d'enseignement et de recherche</i> . Torino: Harmattan Italia, 2014. ISB 2336305631. LEDERER, Marianne; SELESKOVITCH, Danica. <i>Interpréter pour traduire: nouvelle édition revue et corrigée</i> . Paris: Les Belles Lettres, 2014. ISBN 2251700048.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CLAS, André; SAFAR, Hayssam. <i>L'environnement traductionnel: la station de travail du traducteur de l'an 2001</i> . Actes du Colloque de Mons, Belgique (1991). Québec: AUPÉLF; Presses Universitaires du Québec, 1992. ISBN 276050705X. Disponível em: < https://www.fichier-pdf.fr/2015/04/05/l-environnement-traductionnel-2001-h-safar/preview/page/1/ >. Acesso em 31 mar 2018. COLLECTIF. <i>The role of translation in Foreign Language Teaching; Le rôle de la traduction dans l'enseignement des langues étrangères</i> . Paris: Didier Erudition, 2000. Coll. Triangle. ISBN 286460177X. MUNDAY, Jeremy. <i>Introdução aos estudos de tradução: teorias e aplicações</i> . 3.ed. Trad. Josélia Neves et al. Coimbra: Pedago, 2014. 347p. ISBN 978-989-8655-50-9 OUSTINOFF, Michaël. <i>La traduction</i> . Paris: PUF, 2003. 128p. ISBN 2-13-0534341 RICOEUR, Paul. <i>Sobre a tradução</i> . Trad. Patrícia Lavelle. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2011. 72p. ISBN 978-85-7041-989-2.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras-Francês
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º período
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, ___ de novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC2024

NOME: Estágio Supervisionado de Docência em Língua Francesa (Estágio IV)

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Individual Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- Módulo Individual Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
- Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
- Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA			-	-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-

CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-		-				40		
CARGA HORÁRIA TOTAL							100		
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC2002	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS)
OU	
PEC0144	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (FRANCÊS)
OU	
EDU0144	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (FRANCÊS)

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0146	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (FRANCÊS)
OU	
EDU0146	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (FRANCÊS)

EMENTA / DESCRIÇÃO
Observação de aulas de língua francesa, planejamento de aulas, elaboração de material didático. Experiências de docência supervisionada em língua francesa, preferencialmente no Ensino Médio.

Obs.: Caso o componente curricular seja do tipo bloco, informar para cada subunidade: nome, código, tipo (disciplina ou módulo), carga horária teórica, carga horária prática, número de avaliações e ementa.

BIBLIOGRAFIA
BÁSICA
BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. Aprendizagem baseada em projetos : guia para professores de ensino fundamental e médio. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.373.3 A654 2.ed. ISBN: 9788536311081
PERRENOUD, Philippe. Avaliação. Da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas . Tradução de Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artmed, 1999. ISBN:8573075449
PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado . 19.ed. Campinas: Papirus,

2010. ISBN: 9788530801595

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CUQ, Jean-Pierre; GRUCA, Isabelle. **Cours de didactique du français langue étrangère et seconde**. Saint-Martin-d'Hères (France): PUG, 2002. ISBN: 2706110821

FERRO, Jeferson; BERGMANN, Julianna Cristina Faggion. **Produção e Avaliação de Materiais Didáticos em Língua Materna e Estrangeira**. Curitiba: Intersaberes, 2013. ISBN: 9788582126004

GUEDES, Ana Paula ; SOUZA, Adalberto de Oliveira (org.). **Estudos franceses: concepções educacionais, linguísticas e culturais**. Língua e ensino. Maringá: Eduem, 2014. ISBN: 9788576285519

NÓBREGA, Daniela Gomes de Araújo; SILVEIRA, Karyne Soares Duarte. **Reflexões sobre o ensino aprendizagem de línguas estrangeiras**. Campina Grande, PB: EDUEPB, 2016. Disponível em: <www.uepb.edu.br/download/ebooks/Reflexo%25CC%2583es-sobre-o-ensino-aprendizagem-de-li%25CC%2581nguas-estrangeiras.pdf>. Acesso em: 04 mar. 2018.

PUREN, Christian. **Outils et méthodologies d'analyse des manuels de langue**. L'exemple des procédures d'enseignement/apprentissage de la grammaire. 2001. Disponível em: <www.christianpuren.com/mes-travaux/2001h>. Acesso em: 24 jan. 2017.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Período 8

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 23 de março de 2018

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Ciências Sociais Aplicadas /
Departamento de Ciência da Informação

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: CIN0001

NOME: METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL	60	-	-	-	-	-	-	-	-
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
-	-

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
-	-

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
ADM0031	METODOLOGIA CIENTÍFICA
CSH0001	METODOLOGIA CIENTÍFICA
ENF0202	METODOLOGIA DA PESQUISA EM ENFERMAGEM
QUI0240	MÉTODOS BIBLIOGRÁFICOS DA EDUCAÇÃO QUÍMICA
FIL0004	METODOLOGIA CIENTÍFICA
SSO0083	OFICINA DE INICIAÇÃO À VIDA ACADÊMICA
CIN0038 E	METODOLOGIA DA PESQUISA I
CIN0039	METODOLOGIA DA PESQUISA II

PRO1006	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO
BEZ0059	METODOLOGIA DA PESQUISA APLICADA À ZOOLOGIA
CON4302	METODOLOGIA DA PESQUISA EM CONTABILIDADE

EMENTA / DESCRIÇÃO
1. Processo de leitura. 2. Biblioteca, sistema de informação e o uso dos recursos bibliográficos. 3. Pesquisa bibliográfica. 4. Estrutura e normalização do trabalho técnico científico.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6022: Informação e documentação - Artigo em publicação periódica científica impressa. Rio de Janeiro: ABNT, 2003.</p> <p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: Informação e documentação - referências - elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2002. 24p.</p> <p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: informação e documentação - resumo - apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2003. 2p.</p> <p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação - citações em documentos - apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002. 7p.</p> <p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: informação e documentação - trabalhos acadêmicos - apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2011.</p> <p>LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia científica. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. rev. e amp. São Paulo: Cortez, 2008.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>ALVES, Rubem. O que é científico?. São Paulo : Edições Loyola, 2007.</p> <p>ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2007.</p> <p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Disponível em: . Acesso em: 24 jun. 2014.</p> <p>_____. Normas da ABNT sobre documentação. Rio de janeiro: ABNT, 1989. DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2003. 120 p. (Biblioteca de Educação. Série 1, Escola, n.14)</p> <p>FREITAS, Henrique. Pesquisa via Web: reinventando o papel e a idéia de pesquisa. Canoas, RS: Sphinx, 2006. 204 p.</p>

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

KROKOSZ, Marcelo. Autoria e plágio: um guia para estudantes, professores, pesquisadores e editores. São Paulo: Atlas, 2012.

RAMPAZZO, L. Metodologia científica: para alunos dos cursos de graduação e pós-graduação. São Paulo: Loyola, 2013.

RUIZ, João Álvaro. Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

TAFNER, Elisabeth Penzlien. Metodologia do trabalho acadêmico. 2. ed. rev. e atual. Curitiba: Juruá, 2009.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

VOLPATO, Gilson Luiz. Método lógico para redação científica. Botucatu, SP: Best Writing, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

NATAL, 13 DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA/DEPTO ANTROPOLOGIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DAN0007

NOME: ANTROPOLOGIA AFRO-BRASILEIRA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EMENTA / DESCRIÇÃO	

Etnografias africanas. Cultura popular africana. Cultura negra na diáspora. Diáspora. Teorias pós colonial. Raça e mestiçagem no pensamento social brasileiro. Principais abordagens teórico-metodológicas nos estudos sobre populações afro-brasileiras. Territorialidade e processos de territorialização. Movimentos e políticas de identidade. Teorizações críticas e abordagens de obras literárias e artísticas afro-brasileiras (música e cinema).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARRUTI, José Mauricio. A emergência dos remanescentes: notas para o diálogo entre indígenas e quilombolas. *Mana*, v. 3, 2, 1997.

ASSUNÇÃO, Luiz. *Jatobá: ancestralidade negra e identidade*. Natal: Edufrn, 2009.

ASSUNÇÃO, Luiz. *Os negros do Riacho: estratégias de sobrevivência e identidade social*. Natal: Edufrn, 2009.

ASSUNÇÃO, Luiz (Org.). *Da minha folha: múltiplos olhares sobre as religiões afro-brasileiras*. São Paulo: Arché Editora, 2012.

BASTIDE, Roger. *As religiões africanas no Brasil*. São Paulo: Pioneira, 1985.

MALINOWSKI, Bronislaw. “Introdução: tema, método e objetivo desta pesquisa”. In: *Argonautas do Pacífico Ocidental*. São Paulo: Abril Cultural. Pgs. 17-33. 1978.

LAPLANTINE, François. “Marcos para uma história do pensamento antropológico”; “O século XVIII: A invenção do conceito de homem”; “O tempo dos pioneiros: os pesquisadores eruditos do século XIX” In: *Aprender Antropologia*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1998.

RIBEIRO THOMAZ, Omar. “A antropologia e o mundo contemporâneo: Cultura e diversidade” pp. 425-444. In: Lopes da Silva e Benzi Grupioni (org.) *A temática Indígena na escola*. Brasília, MEC/MARI/UNESCO, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ASSUNÇÃO, Luiz. *O reino dos mestres: a tradição da jurema na umbanda nordestina*. Rio de Janeiro: Pallas, 2006.

GUIMARÃES, Antonio Sérgio. *Racismo e anti-racismo no Brasil*. São Paulo: Ed. 34, 1999.

MALINOWSKKY, Bronislaw. “As formas costumeiras da licenciosidade” (Fragmento) Pp. 245-260. In: *A vida sexual dos selvagens*. Rio de Janeiro: Fernando Alves editora. 1982.

GUIMARÃES, Everardo P. Rocha. 1988. “Pensando em Partir”, “primeiros movimentos” e “o passaporte” (Pp. 5-22). Em: Everardo P. Guimarães Rocha. *O que é etnocentrismo?* 5ª edição, São Paulo: Ed. Brasiliense.

BOAS, Franz. “Raça e progresso”. Em: Celso Castro (org.). *Antropologia Cultural*. Rio de Janeiro: Zahar. 2004.

BECKER, Howard. “Cap 1 Outsider” Pp 15-30 e “Cap. 3: Tornando-se um usuário de maconha” Pp.51-68. In: *Outsiders. Estudos de sociologia do desvio*. Rio de Janeiro: Zahar. 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DAN0012

NOME: CULTURA E MEIO AMBIENTE

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

--	--

EMENTA / DESCRIÇÃO

CONCEITO DE CULTURA E SUA RELAÇÃO COM A NATUREZA. A CONSERVAÇÃO DA NATUREZA, OS SABERES E O PODER. AS POPULAÇÕES TRADICIONAIS E A BIODIVERSIDADE.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Diegues, A. 1998. *Ilhas e Mares, Simbolismo e Imaginário*, cap. IV “As Ciências Sociais e as Sociedades Marítimas e Insulares” e cap. 5 “A construção histórica e simbólica da maritimidade”. Hucitec, São Paulo.

Diegues, A. 2001. *O mito moderno da natureza intocada*. 3 edição, São Paulo: Hucitec, Núcleo de Apoio à Pesquisa sobre Populações Humanas e Áreas Úmidas Brasileiras, USP.

Diegues, A. C, e Arruda, R. S. V. 2001. *Saberes Tradicionais e Biodiversidade no Brasil*. Ministério do Meio Ambiente – MMA/ Programa Nacional de Conservação da Biodiversidade. Universidade de São Paulo- USP/Nupaub. Brasília.

Durhan, E. 1985. “Malinowski”. In. *Col. Grandes Cientistas Sociais*, n 55 pgs. 1-83. Ática, São Paulo.

Enciclopédia da floresta/Manuela Carneiro da Cunha, Mauro Barbosa de Almeida, organizadores- São Paulo: Companhia das Letras., 2002.

Godelier, M. “Economia e sociedades: abordagens funcionalista, estruturalista e marxista”, In Carvalho, E (org.) *Antropologia Econômica*. Editora Ciências Humanas, São Paulo.

Guattari, Felix. 1990. *As três ecologias*, Tradução Maria Cristina F. Bittencourt. Campinas, SP: Papiros.

Lévi-Strauss, Claude. 1989. *O pensamento selvagem*. Cia Editora Nacional, 1989, S.P.

Mauss, Marcel. 1979. “Estudo sobre as variações sasonais entre os Esquimós”, In *Sociologia e Antropologia*, Edusp, São Paulo.

Moran, Emílio F. 1990. *A ecologia humana das populações da Amazônia*. Petrópolis, RJ: Vozes.

Posey, D. A. 1997. “Introdução – etnobiologia: teoria e prática”. In: *Suma Etnológica Brasileira-Etnobiologia*. Edição atualizada do Handbook of South American Indians. Darcy Ribeiro (Editor) et alii 3 Edição, Belém, Pará: Editora Universitária, UFPA.

Sahlins, Marshall. 1966. “A cultura e o Meio Ambiente: O Estudo da Ecologia Cultural” In: *Panorama da Antropologia*, pg. 100-110. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Steward, J. H. 1955. *Theory of Culture Change*. Urbana, University of Illinois Press.

Thomas, Keith. (1933) 1988. *O homem e o mundo natural: mudança de atitude em relação às plantas e aos animais, 1500-1800*, São Paulo: Companhia das Letras.

Vasconcellos, Maria José Esteves de. 2002. *Pensamento sistêmico: O novo paradigma da ciência*. Campinas, SP: Papiros.

Viertler, R. B. 1988. *Ecologia Cultural. Uma Antropologia da Mudança*. São Paulo, Ática.

Neves, Walter Alves. 1996. *Antropologia ecológica; Um olhar materialista sobre as sociedades*

humanas. São Paulo: Cortez.

Turner, Frederick. (1937) 1990. *O espírito ocidental contra a natureza: mitos, história e as terras selvagens*. Tradução José Augusto Drummond, Rio de Janeiro: Campus.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA/DEPTO ANTROPOLOGIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DAN0024

NOME: DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE CULTURAL E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	Não há

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Etnocentrismo, Discriminação, Preconceito e Relativismo cultural. Diversidade, Alteridade e	

Processos identitários, Etnicidade, Relações étnico-raciais (povos indígenas, quilombolas, ciganos, grupos étnicos, etc.) e de gênero/sexualidade. Cidadania, Justiça e Protagonismo social. Antropologia e Direitos Humanos. Educação e Práticas inclusivas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Alfredo Wagner B. de. Terras de quilombo, terras indígenas, 'babaçuais livres', 'castanhais do povo', faxinais e fundos de pasto: terras tradicionalmente ocupadas. Manaus: PPGSCA/UFAM, 2006.

CARVALHO, José Carlos de Paula. Etnocentrismo: inconsciente, imaginário e preconceito no universo das organizações educativas. Interface (Botucatu), Botucatu, v. 1, n. 1, p. 181-186, Aug. 1997.

DINIZ, Debora. Deficiência, saúde pública e justiça social. Estudos Feministas, Florianópolis, 15(3): 823-841, setembro-dezembro/2007.

DIÓGENES, Glória. "Reflexões acerca do imaginário da justiça nas ciências sociais". Cartografias da cultura e da violência. Gangues, galeras e o movimento hip hop. São Paulo: Editora Butantã, 2008.

GEERTZ, Clifford. "O saber local: fatos e leis em uma perspectiva comparativa". O Saber Local: Novos ensaios em antropologia interpretativa. Petrópolis: Editora Vozes, 1998.

HOLSTON, James. Cidadania Insurgente. Disjunções da Democracia e da Modernidade no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2013.

KANT DE LIMA, R.; EILBAM, L. e PIRES, L. (Orgs.). Conflitos, Direitos e moralidades em perspectiva comparada. Coleção Direitos, Conflitos, e Segurança Pública. Vol. I e II. Rio de Janeiro: Garamond, 2010.

KANT DE LIMA, Roberto. Ensaio de Antropologia e de Direito. Acesso a Justiça e Processos Institucionais de Administração de Conflitos e Produção da Verdade Jurídica em uma perspectiva comparada. Rio de Janeiro: Ed. Lúmen Iuris, 2008.

MELLO, Kátia Sento Sé; MOTA, Fábio Reis; SINHORETTO, Jacqueline (org.). Sensibilidades jurídicas e sentidos de justiça na contemporaneidade: interlocução entre antropologia e direito. Niterói: EdUFF, 2013.

MOTA, Fábio Reis. O direito de ter ou não ter direitos: a dimensão moral do reconhecimento na promoção da cidadania. In: Contemporânea – Revista de Sociologia da UFSCAR, São Paulo, jan/jun, 2011.

O'DWYER, Eliane. Processos identitários e a produção da etnicidade. Rio de Janeiro: E-papers, 2013.

O'DWYER, Eliane. Quilombos: identidade étnica e territorialidade. Rio de Janeiro: Editora FGV/Associação Brasileira de Antropologia.

OLIVEIRA FILHO, João Pacheco de. "Cidadania, racismo e pluralismo: a presença das sociedades indígenas na organização do Estado-Nacional brasileiro". In: Ensaio em Antropologia Histórica, Rio de Janeiro: Edufrj, 1999.

RIFIOTIS, T. (Org.); HYRA, Tiago (orgs.). **Educação em Direitos Humanos**: discursos críticos e temas contemporâneos. 2. ed. Florianópolis: Editora da UFSC, 2011, 220p.

SANSONE, Livio e PINHO, Osmundo Araújo (org.). Raça: novas perspectivas antropológicas/ -

2 ed. rev. Salvador: Associação Brasileira de Antropologia: EDUFBA, 2008.
SEGATO, Rita. Raça é signo. Série Antropologia, n. 372, p.16, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOUZA LIMA, Antônio Carlos de (org.). Tutela, formação de Estado e tradições de gestão no Brasil. Rio de Janeiro: E-papers, 2014.

SOUZA LIMA, Antônio Carlos de. Antropologia e Direito. ABA – Nova Letra, 2012. p. 86-93, 94-102, 226-233, 234-239, 412-458.

SOUZA, Jessé. (Sub) cidadania e naturalização da desigualdade: um estudo sobre o imaginário social na modernidade periférica. Política e Trabalho, João Pessoa, v. 22, p. 67-97, 2005.

VIANNA, Adriana. O fazer e o desfazer dos direitos. Experiências etnográficas sobre política, administração e moralidades. Rio de Janeiro: E-papers, 2013.

OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. Caminhos da Identidade. Ensaios sobre etnicidade e multiculturalismo. São Paulo: Editora UNESP, 2006.

PIOVESAN, Flávia. Temas de Direitos Humanos. 4. ed. São Paulo: Max Limonad, 2010.

POUTIGNAT, Philippe; STREIFF-FENART, Jocelyne. Teorias da Etnicidade. São Paulo: Editora UNESP, 1998.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS,
LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL0220

NOME: FILOSOFIA DA LINGUAGEM

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL	60	-	-	-	-	-	-	-	-
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
-	-

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
-	-

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Trata-se de um estudo introdutório aos temas centrais da filosofia analítica da linguagem. O curso seguirá uma ordem de apresentação histórica com o intuito de contemplar o desenvolvimento das soluções propostas aos problemas tratados. Os diferentes modos com que os problemas da linguagem se relacionam com os problemas relativos as outras áreas da filosofia também serão explorados.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: 1. MIGUENS, Sofia. Filosofia da Linguagem – Uma Introdução. Ed. Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 2007. 2. MILLER, Alexander. Filosofia da Linguagem. 2ª edição. São Paulo: Paulus, 2010. 3. ARAÚJO, Inês L. Do signo ao discurso – Introdução à Filosofia da Linguagem. 1ª Edição. Parábola, 2004. 4. HACKING, Ian. Por que a linguagem interessa a Filosofia? 1ª Edição. UNESP, 1999.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: 5. COSTA, Cláudio F. Filosofia da Linguagem. Coleção passo-a-passo. Ed. Zahar, 2002. 6. MARCONDES, Danilo. Filosofia Analítica. Coleção passo-a-passo. Ed. Zahar, 2004. 7. MARCONDES, Danilo. A pragmática na filosofia contemporânea. Coleção passo-a-passo. Ed. Zahar, 2005. 8. MARQUES, Edgar. Wittgenstein e o Tractatus. Coleção passo-a-passo. Ed. Zahar, 2005. 9. WITTGENSTEIN, L. Tractatus Logico-Philosophicus. 10. WITTGENSTEIN, L. Investigações Filosóficas. Ed. Vozes, 2014. 11. FREGE, Gottlob. Lógica e Filosofia da Linguagem. Ed. UNESP, 2009. 12. KRIPKE, S. O nomear e a necessidade. 13. SOAMES, Scott. Philosophy of Language. Princeton University Press, 2010. 14. LYCAN, William G. Philosophy of Language – a contemporary introduction. Routledge, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

NATAL, ____ DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0308	ESTILÍSTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Evolução dos estudos estilísticos. Mecanismos estilísticos de diferentes níveis de análise. Estilo e gênero do discurso. Intertextualidade estilística. Leitura e produção textual numa perspectiva retórico-estilística de textos em língua portuguesa. Tópicos de ensino-aprendizagem de estilística.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAKHTIN, Mikhail. **Os gêneros do discurso**. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Editora 34, 2016.

CALAS, Frédéric. **Leçons de stylistique**. Paris: Armand Colin, 2013.

FIORIN, José Luiz. **Figuras de retórica**. São Paulo: Contexto, 2014.

_____. Uma concepção discursiva de estilo. In: _____. **Em busca dos sentidos: estudos discursivos**. São Paulo: Contexto, 2008. p. 93-111.

HENRIQUES, Cláudio Cezar. **Estilística e discurso: estudos produtivos sobre texto e expressividade**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. (Português na prática).

[KERBRAT-ORECCHIONI](#), Catherine. **L'énonciation: de la subjectivité dans le langage**. 4. ed. Paris: Armand Colin, 2009.

MARTINS, Nilce Sant' Anna. **Introdução à estilística: a expressividade na língua portuguesa**. 4. ed. São Paulo: Edusp, 2008. (Acadêmica; 71).

[NOILLE-CLAUZADE](#), Christine. **Le style**. Paris: Flammarion, 2004. (Corpus Littérature).

OLIVEIRA, Esther Gomes de; SILVA, Suzete (Orgs). **Semântica e estilística: dimensões atuais do significado e do estilo**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2014.

POSSENTI, Sírio. Ensinar estilo? **Calidoscópio**, v. 5, n.1, p. 19-23, jan/abr 2007. Disponível em: <http://www.unisinos.br/publicacoes_cientificas/images/stories/pdfs_calidoscopio/vol5n1/art03_possenti.pdf>. Acesso em: 02 ago. 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARDOSO, Elis de Almeida; IGNEZ, Alessandra Ferreira. A estilística e o discurso literário contemporâneo. **Matraga 32**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 32, p. 36-53, 2013.

DISCINI, Norma. **O estilo nos textos**. São Paulo: Contexto, 2003.

FLÔRES, Onici (Org.). **Teorias do texto e do discurso**. Canoas, RS: Ed. ULBRA, 2006.

RICALES-POURCHOT, Nicole. **Dictionnaire des figures de style**. 2. ed. Paris: Armand Colin, 2011.

TAMINE, Joëlle Gardes. **Pour une nouvelle theorie dès figures**. Paris: Presses Universitaires de France, 2011. (L'interrogation philosophique).

UCHÔA, Carlos Eduardo Falcão. Estudos estilísticos no Brasil. **Matraga 32**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 32, p. 12-33, 2013.

WULF, Judith; BOUGAULT, Laurence (Orgs.). **Stylistiques?**. Rennes: Presses Universitaires Rennes, 2010. (Interférence).

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal, ____ de Novembro de 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CÂMARA Jr., J. M. <i>Problemas de linguística descritiva</i> . Petrópolis: Vozes, 1988. _____. <i>Estrutura da língua portuguesa</i> . Petrópolis: Vozes, 1992. _____. <i>Para o estudo da fonêmica portuguesa</i> . Petrópolis: Vozes, 2008. SILVA, T. C. <i>Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios</i> . São Paulo: Contexto, 2003. WEISS, H. E. <i>Fonética articulatória: guia e exercícios</i> . Brasília: SIL, 1988.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABAURRE, M. B. M. (org.). <i>A Construção fonológica da palavra</i> . São Paulo: Contexto, 2013. ADAMS, M. J.; et al. <i>Consciência fonológica em crianças pequenas</i> . São Paulo: Artmed, 2006. BISOL, L. (org.). <i>Introdução a estudos de fonologia do português brasileiro</i> . Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005. PAULA, A. S. de; COSTA, M. A. P. da. <i>Fonética fundamental</i> . Princípios de fonética articulatória, acústica e auditiva. Maceió: Edufal, 2011. SEARA, I. C.; VANESSA G. N.; LAZZAROTTO-VOLCÃO, C. <i>Para conhecer fonética e fonologia do português brasileiro</i> . São Paulo: Contexto, 2015. SILVA, T. C. <i>Exercícios de fonética e fonologia</i> . São Paulo: Contexto, 2003. SAUSSURE, F. de. <i>Curso de linguística geral</i> . São Paulo: Cultrix, 2006. TROUBETZKOY, N. S. <i>Principes de phonologie</i> . Tradução de J. Cantineau. Paris: Ed. Klincksieck, 1948.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, ____ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

CARGA HORÁRIA TOTAL	60H								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0569	TEORIA DO POEMA
LET0570	TEORIA DA NARRATIVA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
A Literatura infanto-juvenil e os estudos literários: teoria, crítica e história. A formação do leitor na Educação Básica (Ensino Fundamental II e Ensino Médio). Literatura e Educação: perspectivas teóricas e metodológicas. O texto literário em sala de aula: gêneros, protocolos de leitura, abordagens didáticas e diálogos intersemióticos.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LAJOLO, Marisa; ZILBERMAN, Regina. <i>Literatura infantil brasileira</i> —história e estórias. São Paulo: Ática, 1984. PALO, Maria José; OLIVEIRA, Maria Rosa D. 3. ed. <i>Literatura Infantil</i> —voz de criança. São Paulo: Ática, 1998. TODOROV, Tzvetan. <i>A literatura em perigo</i> . Tradução. Caio Meira. Rio de Janeiro: DIFEL, 2009.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ARROYO, Leonardo. <i>Literatura infantil brasileira</i> . 3ed. Ver e ampliada. São Paulo: UNESP, 2011. BENJAMIN, Walter. <i>Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação</i> . Trad. Marcus W. Mazzari. São Paulo: Summus, 1984. COELHO, Nelly Novaes. <i>Dicionário crítico de Literatura Infantil e Juvenil Brasileira: século XIX e XX</i> . 4. Ed. São Paulo: EDUSP, 1995. LEAHY-DIOS, Cyana. <i>Educação literária como metáfora social – desvios e rumos</i> . Rio de Janeiro: Editora da Universidade Fluminense, 2000. MACHADO, Ana Maria. <i>Como e por que ler os clássicos universais desde cedo</i> . Rio de Janeiro: Objetiva, 2009. PAES, José Paulo. <i>Poesia para criança – um depoimento</i> . São Paulo: Giordano, 1996.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, ____ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0419	Leitura e produção de texto argumentativo

EMENTA / DESCRIÇÃO

Retórica e argumentação. Aspectos estruturais e enunciativo-pragmáticos do texto argumentativo. Gêneros textuais/discursivos argumentativos. Tópicos de ensino-aprendizagem de leitura e produção de texto.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ABREU, Antonio Suárez. *A arte de argumentar: gerenciando razão e emoção*. Cotia: Ateliê Editorial, 2001.
- ADAM, Jean-Michel. *A Linguística Textual: introdução à análise textual dos discursos*. Tradução Maria das Graças Soares e outros. Revisão técnica João Gomes da Silva Neto e Luis Passeggi. São Paulo: Cortez, 2008.
- AMOSSY, Ruth (Org.). *Imagens de si no discurso: a construção do ethos*. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011.
- AUTHIER-REVUZ, Jacqueline. _____. *Palavras incertas: as não-coincidências do dizer*. Tradução Cláudia R. Castellanos Pleiffer et al. Campinas: Editora da UNICAMP, 1998.
- BOISSINOT, Alain. *Les textes argumentatifs*. Toulouse: Bertrand-Lacoste, 1994.
- BRONCKART, Jean-Paul. Mecanismos enunciativos. In: _____. *Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo*. Tradução Anna Rachel Machado e Péricles Cunha. São Paulo: Educ, 1999.
- CHARAUDEAU, Patrick. *Linguagem e discurso: modos de organização*. Coord. da tradução Ângela M. S. Corrêa e Ida Lúcia Machado. São Paulo: Contexto, 2008.
- _____. *Discurso político*. São Paulo: Contexto, 2006. p. 113-184.
- KOCH, Ingedore. *Argumentação e linguagem*. São Paulo-SP: Cortez, 2011.
- _____; ELIAS, Vanda Maria. *Escrever e argumentar*. São Paulo: Contexto, 2016.
- MAINGUENEAU, Dominique. *Análise de textos de comunicação*. Tradução Cecília P. de Souza-e-Silva. São Paulo: Cortez, 2013.
- _____. *Novas tendências em Análise do Discurso*. Tradução de Freda Indusky. Campinas, SP: Pontes/ Editora da UNICAMP, 1993.
- MEYER, Bernard. *A arte de argumentar*. Tradução Ivone C. Benedetti. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2008.
- PERELMAN, Chaim e OLBRECHTS-TYTECA, Lucie. *Tratado da argumentação. A nova retórica*. Tradução Maria Ermantina Galvão G. Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- PLANTIN, Cristian. *A argumentação: história, teorias, perspectivas*. São Paulo: Parábola, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ADAM, Jean-Michel. *Les textes: types et prototypes*. Paris: Nathan, 1992.
- BRÄKLING, K. L. Trabalhando com artigo de opinião: re-visitando o eu no exercício da (re)significação da palavra do outro. In: ROJO, Roxane. (Org.). *A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCN's*. São Paulo: EDUC; Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000. p. 221-247. (As faces da lingüística aplicada).
- FABRINO, Ana Maria Junqueira. *O lugar dos lugares: a escrita argumentativa na universidade*. Tese de doutorado. USP, 2008. Disponível em: <<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8142/tde-10022009-125746>> Acesso em: 11 ago. 2010.
- FIORIN, José Luiz. *A argumentação*. São Paulo: Contexto, 2015.
- _____. Argumentação e discurso. *Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso* [on-line], v. 9, n. 1, p. 53-70, jan./jul. 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-45732014000100005&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt&ORIGINALLANG=pt>. Acesso em: 24 jul. 2015.

FRANCO, Agatha Sant'Anna da Costa; GOMES, Maria Carmen Aires. Gênero discursivo carta do leitor: um estudo comparativo em jornais dos séculos XIX e XX. In: GOMES, Maria Aires; MELO, Mônica Santos de Souza; CATALDI, Cristiane (Ed.). *Gênero discursivo, mídia e identidade*. Viçosa, MG: ED. UFV, 2007. p. 61-80.

GAVAZZI, Sigrid; EDUARDO, Silvana. Lugares/valores argumentativos no ensino médio. In: PAULIUKONIS, Maria Aparecida Lino; GAVAZZI, Sigrid. (Org.). *Da língua ao discurso: reflexões para o ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005. p. 75-89.

IRINEU, Lucineudo Machado; SOUSA, Maria Margarete Fernandes; CAVALCANTE, Mônica Magalhães. Os editoriais do *Jornal do Brasil* e do *Clarín* dos séculos XX e XXI: a configuração sociodiscursiva de uma tradição. In: IRINEU, Lucineudo Machado *et al.* *Gêneros discursivos: para ler, ver e ouvir*. Curitiba: Editora CRV, 2015. p. 83-101.

REBOUL, Olivier. *Introdução à retórica*. Tradução Ivone Castilho Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

RODRIGUES, Rosângela Hammes. O artigo jornalístico e o ensino de produção escrita. In: ROJO, Roxane (Org.). *A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs*. Coleção As faces da Linguística Aplicada. São Paulo: EDUC / Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000.

TROUCHE, Lygia Maria Gonçalves. Cartas do leitor: a construção do ethos como espelho da cidadania. *Cadernos do CNLF*, v. XIV, n. 2, t. 1, p. 692-704, 2010. Disponível em: <http://www.filologia.org.br/xiv_cnlf/tomo_1/692-704.pdf> Acesso em: 28 jun. 2016.

UBER, Terezinha de Jesus Bauer. *Artigo de opinião: estudos sobre um gênero discursivo*. Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, 2007/2008. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2008. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/255-4.pdf>>. Acesso em: 28 jun. 2016.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
--

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, ___ de novembro de 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

H
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA / Departamento de Letras

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0621

NOME: CULTURA E LITERATURA BRASILEIRAS

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60hs

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	40hs			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	20hs			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA	-			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DENÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60hs								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0209	CULTURA BRASILEIRA
LET0076	CULTURA E LITERATURA BRASILEIRA I
LET0077	CULTURA E LITERATURA BRASILEIRA II

EMENTA / DESCRIÇÃO

Tradição popular e identidade nacional na literatura brasileira. Independência e dependência cultural. Identidade cultural nacional e os regionalismos literários. Transformações políticas, sociais e econômicas no século XX como geradoras da produção cultural, em perspectiva multicultural.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASUALDO, C. (org.) *Tropicália, uma revolução na cultura brasileira (1967-1972)*. São Paulo: Cosacnaify, 2007.
LARAIA, Roque de Barros. *Cultura, um conceito antropológico*. 11. Ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.
ORTIZ, Renato. *A moderna tradição brasileira*. São Paulo: Brasiliense, 1999.
PRADO, Décio de Almeida. *História concisa do teatro brasileiro*. São Paulo: Edusp, 1999.
TINHORÃO, José Ramos. *História social da música popular brasileira*. São Paulo: Ed.34, 1998.
TRAVASSOS, Elizabeth. *Modernismo e música brasileira*. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.
VENTURA, Roberto. *Estilo tropical: história cultural e polêmicas literárias no Brasil, 1870-1914*. São Paulo: Companhia das Letras, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CANDIDO, A. Literatura e subdesenvolvimento. In: CANDIDO, A. *A educação pela noite e outros ensaios*. São Paulo: Ática, 1989.
GALVÃO, Walnice Nogueira. No tempo do rei. In: _____. *Saco de gatos*. São Paulo: Duas Cidades, 1976 (Ensaio crítico).
ORTIZ, Renato. *Cultura brasileira & identidade nacional*. São Paulo: Brasiliense, 1994.
PEREIRA, C.A.M. *Retrato de época - poesia marginal, anos 70*. Rio de Janeiro: Funarte, 1981.
XAVIER, I. *Alegorias do subdesenvolvimento (cinema novo, tropicalismo, cinema marginal)*. São Paulo: Brasiliense, 1993.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

NATAL, ____ DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

_____. **Estórias abensonhadas**. 5 ed. Lisboa: Caminho, 1994.

_____. **Um rio chamado tempo. Uma casa chamada terra**. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

_____. **Venenos de deus, remédios do diabo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

CHIZIANE, Paulina. Niketche. **Uma história de poligamia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

DELGADO, Ignácio G. **Vozes Além da África**. Juiz de fora: Editora de Juiz de Fora, 2006.

DUARTE, Zuleide **África de Áfricas**. Pernambuco: UFPE, 2006.

_____. De África e áfricas. In: *Revista Continente*. Especial Fliporto. Outubro de 2008. pág 5-9.

FERREIRA, Manuel. **Literaturas africanas de expressão portuguesa**. São Paulo: Ática, 1978.

GLISSANT, Édouard. **Introdução a uma poética da diversidade**. Tradução de Elnice do Carmo Albergaria Rocha. Juiz de Fora: UFJF, 2005.

HALL, Stuart. **Identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro, 1998.

HAMPATÉ-BÁ, A. **Tradição Viva**. In: <http://www.casadasafricanas.org.br/site/img/upload/553236.pdf>

KI-ZERBO, Joseph. **História da África Negra Vol. I e II**. Lisboa: Publicações Europa-América, 1972.

LABAN, Michel. Moçambique: **Encontro com escritores**. Porto: Fundação Engenheiro António de Almeida, 1998.

LEÃO, Angela Vaz. (org.) **Contatos e ressonâncias. Literaturas africanas de Língua Portuguesa**. Belo Horizonte, PUCMINAS, 2003.

LEITE, Ana Mafalda. **Literaturas africanas e formulações pós-coloniais**. Lisboa: Colibri, 2003.

MATUSSI, Gilberto. **A construção da moçambicanidade em José Craveirinha, Mia Couto e Ungulani Ba Ka Khosa**. Maputo: Livraria Universitária, 1998.

MENDONÇA, Fátima. **A história e a escrita**. Maputo, Universidade Eduardo Mondlane, 1980.

MOMPLÉ, Lília. A mulher escritora e o cânone – Aproximação e ruptura. In: MÃODE- FERRO, Ana Maria (Org.e coord.). **A mulher escritora em África e na América Latina**. Évora, Portugal: Editorial Nim, 1999.

MOMPLÉ, Lília. **Os olhos da cobra verde**. Maputo: AEMO, col. Karingana, 1997.

MOMPLÉ, Lília. **Neighbours**. Maputo: AEMO, 1996.

MOMPLÉ, Lília. **Ninguém matou Suhura**. Maputo: AEMO, col. Karingana, 1988.

PEPETELA. Entrevista. In: VENÂNCIO, José Carlos. **Literatura e poder na África lusófona**. Lisboa: Ministério da Educação - Instituto de Cultura e Língua Portuguesa, 1992, p. 98.

SANTILLI, Maria Aparecida. **Estórias africanas: história e antologia**. São Paulo: Ática, 1985.

SAÚTE, Nelson (org). **As mãos dos pretos: antologia do conto moçambicano**. Lisboa: Dom Quixote, 2000..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHAVES, R.; VIEIRA, José Luandino; COUTO, Mia (Org.) . **Contos africanos de língua portuguesa**. São Paulo: Ática, 2009.

CHAVES, Rita de Cássia Natal. **Angola e Moçambique: experiência colonial e territórios literários**. São Paulo: Ateliê Editorial, 1999.

CHAVES, Rita & MACÊDO, Tânia. **Marcas da diferença: as literaturas africanas de língua portuguesa**. São Paulo: Alameda Editorial, 2006.

GALANO, Ana Maria et al. (orgs) **Língua Mar: Criações e Confrontos em Português**. Rio de Janeiro: Funarte, 1997.

MARGARIDO, Alfredo. **Estudos sobre literaturas das nações de língua oficial portuguesa**. Lisboa: A regra do Jogo, 1980.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

NATAL, ___ DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Teorias sócio-cognitivas de leitura e de escrita. Compreensão e planejamento textual. Teorias sócio-interacionistas e discursivas de leitura e de escrita. Análise e elaboração de atividades de leitura e de escrita.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BAKHTIN, Voloshinov. <i>Marxismo e filosofia da linguagem</i>. São Paulo: Hucitec, 1981. CORACINI, M. J. R. F. Leitura: decodificação, processo discursivo...? IN: CORACINI, M. J. R. F. <i>O jogo discursivo na aula de leitura: língua materna e língua estrangeira</i>. Campinas, SP: Pontes, 1995. CHARTIER, Anne-Marie. <i>Práticas de leitura e escrita: história e atualidade</i>. Belo Horizonte: CEALE; Autêntica, 2007. CHARTIER, Roger. <i>Os desafios da escrita</i>. São Paulo: Unesp, 2002. DAHLET, Patrick. A produção da escrita: abordagens cognitivas e textuais. <i>Trabalhos em Lingüística Aplicada</i>, nº 23, 1994. FOUCAMBERT, Jean. <i>A Leitura em questão</i>. Trad. de Bruno Charles Magne. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. GERALDI, João Wanderley. Da redação à produção de textos. In: GERALDI, J. W. & CITELLI, B. <i>Aprender e ensinar com textos de alunos</i>. São Paulo: Cortez, v. 1, 1997. KATO, Mary. <i>No mundo da escrita</i>. São Paulo: Ática, 1987. KERSCH, Dorotea. F. e GUIMARÃES, Ana Maria M. A construção de projetos de leitura e escrita como resultado de uma proposta de formação continuada cooperativa. <i>Revista Brasileira de Lingüística Aplicada</i>, Belo Horizonte, v. 12, n. 3, p. 533-556, 2012. KLEIMAN, Angela. <i>Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura</i>. Campinas; Pontes, 1995. LEFFA, Vilson José. <i>Perspectivas no estudo da leitura: texto, leitor e interação social</i>. In: _____; PEREIRA, A. E. (Orgs.). <i>Ensino de leitura e produção textual: alternativas de renovação</i>. Pelotas: Educat, 1999. p. 13-37.</p>

MEURER, José Luiz; MOTTA-ROTH, Désirée. (Orgs.). *Parâmetros de textualização*. Santa Maria: Editora UFSM, 1997.
SOLE, Isabel. *Estratégias de leitura*. Tradução de Cláudia Schilling. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BEZERRA, Maria Auxiliadora. Livros didáticos de Português e suas concepções de ensino e de leitura: uma retrospectiva. In: DIAS, L.F. (Org.). *Texto, escrita, interpretação: ensino e pesquisa*. João Pessoa: Idéia, 2001. p. 27- 48.

_____. *A aventura do livro: do leitor ao navegador*. Tradução Reginaldo de Moraes. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1998.

COSCARELLI, Carla Viana.; NOVAIS, Ana Elisa. *Leitura: um processo cada vez mais complexo*. Letras de Hoje, Porto Alegre, v. 45, n. 3, p. 35-42, jul./set. 2010.

DELL'ISOLA, Regina L. Péret. *Leitura: inferências e contexto sociocultural*. Belo Horizonte: Formato, 230 p., 2001.

_____. A interação sujeito-linguagem em leitura. IN: MAGALHÃES, I. *As múltiplas faces da linguagem*. Brasília, UNB: 1996

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez; Editora Autores Associados, 1994.

KLEIMAN, Ângela. *Oficina de leitura: teoria e prática*. Campinas: Pontes, 1992.

_____. (Org.). *Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. Campinas, S.P.: Mercado de Letras, 1995.

POSSENTI, Sírio. Índícios de autoria. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 20, n. 1, p. 105-124, jan./jun. 2002. Disponível em: <https://journal.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/10411/9677>

ROJO, Roxane H. R. (Org.). *A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs*. São Paulo: Educ; Campinas: Mercado de Letras, 2000.

SAUTHUCK, Inez. *A produção dialógica do texto escrito*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SCHNEUWLY, B. Gêneros e tipos de discurso: considerações psicológicas e ontogenéticas, In. / tradução e organização ROJO, R.; CORDEIRO, G. S., *Gêneros orais e escritos na escola*, Campinas, SP: Mercado das Letras, 2004.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. Os gêneros escolares: das práticas de linguagem aos objetos de ensino. *Revista Brasileira de Educação*. São Paulo, n.11, p.5-16, Maio/Jun./Jul./Ago. 1999.

SERCUNDES, Maria Madalena I. Ensinando a escrever. In: CHIAPPINI, Ligia (coord.) *Aprender e ensinar com textos*. Vol. 1. São Paulo: Cortez, 2000.

SILVEIRA, Maria Inez Matoso. *Modelos teóricos e estratégias de leitura: suas implicações no ensino*. Maceió: EDUFAL, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

NATAL, ____ DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CANÇADO, M. **Manual de Semântica**: noções básicas e exercícios. São Paulo: Contexto, 2012
 FERRAREZI JR, Celso; BASSO, Renato (orgs.). **Semântica, Semânticas**: uma introdução. São Paulo: Contexto, 2013.
 ILARI, Rodolfo. **Introdução à semântica: brincando com a gramática**. São Paulo: Contexto, 2002.
 MOURA, H. M. Significação e contexto: uma introdução a questões de semântica e pragmática. Florianópolis: Insular, PGL/UFSC, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AUSTIN, John Langshaw; URMSON, J. O; SBISA, Marina. How to do things with words. 2. ed. London Oxford: Oxford University, 1976. 168 p. (Oxford paperbacks. Philosophy, 367)
 CHIERCHIA, G. Semântica. Campinas: Ed. Unicamp, 2003
 CHISHMAN, Rove. Convergências entre semântica de frames e lexicografia. **Linguagem em (Dis)curso – LemD**, Tubarão, SC, v. 16, n. 3, p. 547-559, set./dez. 2016
 DUQUE, Paulo Henrique. **Discurso e cognição**: uma abordagem baseada em *frames*. *Revista da Anpoll*, n. 39. Florianópolis, jul./ago. 2015. p. 25-48
 FELTES, Heloisa P. de M. **Semântica cognitiva**: ilhas, pontes e teias. Porto Alegre: Edipucrs, 2007.
 FILMORE, Charles J. *Frame semantics*. In: GEERAERTS, Dirk. Cognitive linguistics: basic readings. **Cognitive Linguistics Research**, n. 34. Berlin/New York: Moutont de Gruyter, 2006. cap. 10
 OLIVEIRA, R. P. Semântica. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C.(orgs.). **Introdução à lingüística**: domínios e fronteiras. vol. 2 - 4. ed. São Paulo: Cortez, 2004. p. 17-46

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

NATAL, ____ DE NOVEMBRO DE 2018

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Visão crítica sobre o ensino de análise linguística e de seus métodos. A contribuição da Linguística para o ensino de análise linguística no contexto escolar.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

POSSENTI, S. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas: Mercado de Letras, 1997.
KOCH, I.; ELIAS, V. M. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Editora Contexto, 2011.
BASSO, R. M.; ILARI, R. O português da gente: a língua que falamos, a língua que estudamos. 2a edição, São Paulo: Editora Contexto, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANTUNES, I. Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Editora Parábola, 2003.
BASSO, R. M.; PIRES DE OLIVEIRA, R. Feynman, a linguística e a curiosidade, revisitado. In: Matruga. Rio de Janeiro, v.19 n.30, jan./jun. 2012.
KOCH, I.; ELIAS, V. M. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Editora Contexto, 2011.
PERINI, M. Gramática do Português Brasileiro. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.
PIRES DE OLIVEIRA, R. QUAREZEMIN, S. Gramáticas na escola. São Paulo: Editora Vozes, 2016.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

NATAL, ____ DE NOVEMBRO DE 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0588	Níveis de análise e teorias linguísticas

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Introdução a perspectivas teóricas sobre aquisição da linguagem oral e/ou escrita e suas metodologias de pesquisa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DEL RÉ, A. Aquisição da linguagem: uma abordagem psicolinguística. São Paulo: Editora Contexto, 2006
PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. 7a edição, São Paulo: Martins Fontes, 1999.
VIGOTSKY, L. S. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 10a. Edição, São Paulo: Editora Ícone, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ELMAN, J.; BATES, E.; JOHNSON, M.; KARMILOFF-SMITH, A.; PARISI, D.; PLUNKETT, K. Rethinking Innateness: a connectionist perspective on development. Cambridge: MIT Press, 1996.
GROLLA, E. SILVA, M. C. F. Para conhecer: aquisição da linguagem. São Paulo: Editora Contexto, 2014.
TOMASELLO, M. Origens culturais da aquisição do conhecimento humano. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
PINKER, S. O instinto da linguagem: como a mente cria a linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
TOMASELLO, M. Constructing a language. a usage-based theory of language acquisition. Cambridge: Harvard University Press, 2003.
STAMPA, M. Aquisição da leitura e da escrita: uma abordagem teórica e prática a partir da consciência fonológica. Rio de Janeiro: Editora Wak, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

NATAL, ____ DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0577	Texto e Discurso

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Abordagens semióticas dos textos (semiótica discursiva, semiótica peirciana, semiótica da cultura). A produção de sentido e a semiose em diferentes textos de várias naturezas.

--

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARROS, Diana L. P. Teoria do discurso: fundamentos semióticos . São Paulo: Atual, 1988. BARTHES, Roland. A aventura semiótica . Lisboa: Ed. 70, 1987. BERTRAND, Denis. Caminhos da semiótica literária . Trad. Grupo Casa. Bauru, SP: EDUSC, 2003. ECO, Humberto. A estrutura ausente: introdução à pesquisa semiótica . São Paulo: Perspectiva, 1976. FIORIN, José Luiz. Elementos de análise do discurso . São Paulo: Contexto, 2006. GREIMAS, Algirdas Julien. Ensaio de semiótica . São Paulo: Cultrix, 1975
--

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DAVIS, Flora. A comunicação não verbal . São Paulo: Summus, 1979. DISCINI, Norma. A comunicação nos textos . São Paulo: Contexto, 2012. GREIMAS, Algirdas Julien; COURTÉS, Joseph. Dicionário de semiótica . São Paulo: Contexto, 2008. MENDES, Conrado Moreira; LARA, Glaucia M. P. Louvando o acontecimento: uma homenagem a Claude Zilberberg . Curitiba: Appris, 2016. NIEL, André. A análise estrutural de textos . São Paulo: Cultrix, 1978. SANTAELLA, Lúcia. A assinatura das coisas: Peirce e a literatura . Rio de Janeiro: Imago, 1992. TATIT, Luiz. A abordagem do texto. In: FIORIN, José Luiz (org.). Introdução à Linguística I: Objetos teóricos . São Paulo: Contexto, 2002, p. 187-209.
--

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
--

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

NATAL, ___ DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. 2. ed. São Paulo: Parábola, 2004. 108 p. (Linguagem, 4) ISBN: 8588456176 MOLLICA, Maria Cecília; BRAGA, Maria Luiza (Org). Introdução à sociolinguística: o tratamento da variação. 4.ed. São Paulo: Contexto, 2013. 200 p. MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina. Introdução à linguística: domínios e fronteiras. 3. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2003. 2 v. ISBN: 9788524907738
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Nós chegemos na escola, e agora?: sociolinguística & educação. 2. ed. São Paulo: Parábola, 2006. 263 p. (Linguagem, 11) MARTINS, Marco Antonio; TAVARES, Maria Alice (Org). Contribuições da sociolinguística e da linguística histórica para o ensino de língua portuguesa. Natal, RN: EDUFRN, 2013. 242 p. (Coleção ciências da linguagem aplicadas TARALLO, Fernando. Tempos linguísticos: itinerário histórico da língua portuguesa. 2. ed. São Paulo: Ática, 1994 TARALLO, Fernando. A pesquisa sociolinguística. 3. ed. São Paulo: Ática, 1990. 96 p. (Princípios, 9)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO:LETRAS-FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar

NATAL, ___ DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM1001

NOME: METODOLOGIA DE ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Competência comunicativa, proficiência e padrões de aprendizagem de língua estrangeira. Perspectivas teóricas de

aprendizado linguístico. O ensino da língua e os princípios e prioridades na metodologia. O papel do contexto na compreensão e na aprendizagem. Abordagem da compreensão oral e da leitura.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA FILHO, José Carlos P. (org.) *Parâmetros atuais para o ensino de português língua estrangeira*. Campinas: Pontes, 1989.

BERARD, É. *L'approche communicative. Théorie et pratiques*. Paris, CLE, Interantona, 1991.

BOUCHER, A.- M. Duplanté, M., LeBlanc, R. (orgs). *Pedagogie de la communication dans l'enseignement d'une langue étrangère*. Bruxelles, De Boeck, 1988.

ELLIS, R. *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press, 1995.

HADLEY, Alice Omaggio. *Teaching language in context*. Boston: Heinle & Heinle, 2001.

JOHNSON, R. K. (org.). *The Second Language Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.

NUNAN, D. *Language Teaching Methodology. A Textbook for Teachers*. Londres: Prentice Hall, 1991.

RICHARDS, J.C., Rodgers, Th.S. *Approaches and Methods in Language Teaching. A Description and Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOHN, Hilário. *Tópicos de Linguística Aplicada*. O ensino de línguas estrangeiras. Florianópolis: Ed. UFSC, 1988.

CALVET, J-L. *As políticas linguísticas*. Trad.: I. de O. Duarte, J. Tenfen, M. Bagno. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

MARTINEZ, Pierre. Didática de línguas estrangeiras. Trad. Marco Marcionillo. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

PERDUE, C. (org), *Adult Language Acquisition: Cross Linguistic Perspectives*. Vol .2: Field Methods. The Results. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.

GAJO, L. *Immersion, bilinguisme et interaction en classe*. Paris: Didier, 2001.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal, ____ DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE INGLÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM1002

NOME: METODOLOGIA DE ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

O desenvolvimento da proficiência oral. Proficiência na linguagem escrita. Ensino de língua e os elementos de cultura. O ensino de língua e as tecnologias. A classe híbrida, a avaliação e seus formatos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- ALMEIDA FILHO, José Carlos P. (org.) *Parâmetros atuais para o ensino de português língua estrangeira*. Campinas: Pontes, 1989.
- BERARD, É. *L'approche communicative. Théorie et pratiques*. Paris, CLE, Interantona, 1991.
- BOUCHER, A.- M. Duplanté, M., LeBlanc, R. (orgs). *Pedagogie de la communication dans l'enseignement d'une langue étrangere*. Bruxelles, De Boeck, 1988.
- ELLIS, R. *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press, 1995.
- HADLEY, Alice Omaggio. *Teaching language in context*. Boston: Heinle & Heinle, 2001.
- JOHNSON, R. K. (org.). *The Second Language Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.
- NUNAN, D. *Language Teaching Methodology. A Textbook for Teachers*. Londres: Prentice Hall, 1991.
- RICHARDS, J.C., Rodgers, Th.S. *Approaches and Methods in Language Teaching. A Description and Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BOHN, Hilário. *Tópicos de Linguística Aplicada*. O ensino de línguas estrangeiras. Florianópolis: Ed. UFSC, 1988.
- CALVET, J-L. *As políticas linguísticas*. Trad.: I. de O. Duarte, J. Tenfen, M. Bagno. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.
- MARTINEZ, Pierre. Didática de línguas estrangeiras. Trad. Marco Marcionillo. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
- PERDUE, C. (org), *Adult Language Acquisition: Cross Linguistic Perspectives*. Vol .2: Field Methods. The Results. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
- GAJO, L. *Immersion, bilinguisme et interaction en classe*. Paris: Didier, 2001.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM1005

NOME: TÓPICOS EM GRAMÁTICA DE PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA I

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo das diferenças no tratamento dispensado a fenômenos da língua em gramáticas normativas e em livros didáticos de português como língua estrangeira. As principais dificuldades enfrentadas pelo estudante estrangeiro no aprendizado do vernáculo.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ALBUQUERQUE, A. (2011).** O pretérito perfeito composto: uma proposta de análise em PLM com aplicabilidade em PLE/PL2. In: Meyer, R. M. de B. e Albuquerque, A. *O pretérito perfeito composto no português para estrangeiros: fronteiras com outras línguas.* Rio de Janeiro, Livre Expressão. p 11-29.
- AZPIROZ, V. L. (1998).** O ensino do português como língua estrangeira: principais dificuldades enfrentadas pelos hispanofalantes rumo à língua-alvo. In: Pinto, P. F. e Júdice, N. (coord.). *Para acabar de vez com Tordesilhas.* Lisboa: Edições Colibri. p. 129-140.
- CUNHA, J. C. C. da (2011).** Gramática e reflexão metalinguística/linguagem nas aulas de língua-cultura estrangeira. In: Cunha, Edleise (org.). *Diálogos interculturais: ensino e formação em português língua estrangeira.* Campinas, SP: Pontes. p. 239-250.
- GALLICCHIO, M. (2011).** La interpretación de errores: el análisis contrastivo y la visión del outro. In: Cunha, Edleise (org.). *Diálogos interculturais: ensino e formação em português língua estrangeira.* Campinas, SP: Pontes. p. 271-290.
- LEIRIA, I. (1998).** Falemos antes de “verdadeiros amigos”. In: Pinto, P. F. e Júdice, N. (coord.). *Para acabar de vez com Tordesilhas.* Lisboa: Edições Colibri. p. 11-29.
- MENDES, E. A. M. (1998).** Ensino do léxico português para hispanofalantes. In: Pinto, P. F. e Júdice, N. (coord.). *Para acabar de vez com Tordesilhas.* Lisboa: Edições Colibri. p. 91-99.
- REBELLO, A. L. P. (2009).** Solicitando com o imperfeito do indicativo e o futuro do pretérito no PB – uma questão cultural? In: Albuquerque, A. F. de S. de e Meyer, R. M. de B. (org.). *Olhar plural, trajetória comum: português para estrangeiros na PUC-RIO.* Rio de Janeiro: Descubra. p. 63-76.
- SILVA, Felipe F. Cavallero da (2011).** Possibilidades de intercâmbio entre o pretérito perfeito composto, present perfect simple e present perfect continuous. In: Meyer, R. M. de B. e Albuquerque, A. *O pretérito perfeito composto no português para estrangeiros: fronteiras com outras línguas.* Rio de Janeiro, Livre Expressão. p. 97-117.
- SILVA, Viviane B. C. da (2011).** A problemática do pretérito perfeito composto em português como segunda língua para alunos hispano-falantes. In: Meyer, R. M. de B. e Albuquerque, A. *O pretérito perfeito composto no português para estrangeiros: fronteiras com outras línguas.* Rio de Janeiro, Livre Expressão. p. 31-55.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ALMEIDA FILHO, J. C. Paes de (2011).** Gramática no ensino de línguas. In: _____. *Fundamentos de abordagem e formação no ensino de PLE e de outras línguas.* Campinas, SP: Pontes. p. 81-92.
- CARITA, I. (1998).** Português e espanhol : “falsos amigos”. In: Pinto, P. F. e Júdice, N. (coord.). *Para acabar de vez com Tordesilhas.* Lisboa: Edições Colibri. p. 31-40.
- MEJLACHOWICZ, S. (2009).** Os verbos de ligação no ensino de Português como segunda língua para estrangeiros: uma abordagem semântico-aspectual. In: Albuquerque, A. F. de S. de e Meyer, R. M. de B. (org.). *Olhar plural, trajetória comum: português para estrangeiros na PUC-RIO.* Rio de Janeiro: Descubra. p. 79-95.
- RODRIGUES, D. (2009).** Se eu fosse você, eu viajaria ou viajava? Uma escolha linguística e cultural. In: Albuquerque, A. F. de S. de e Meyer, R. M. de B. (org.). *Olhar plural, trajetória comum: português para estrangeiros na PUC-RIO.* Rio de Janeiro: Descubra. p. 147-169.
- VANNIER, A. H. (2009).** A importância do estudo do pretérito perfeito composto. In: Albuquerque, A. F. de S. de e Meyer, R. M. de B. (org.). *Olhar plural, trajetória comum: português para estrangeiros na PUC-RIO.* Rio de Janeiro: Descubra. p. 115-127.
- WIEL, F. W. A. M. van de (2001).** Os pretéritos perfeito e imperfeito no uso não nativo do português. In: Almeida Filho, J. C. Paes de (org.). *Português para estrangeiros: interface com o espanhol.* 2. ed. Campinas: Pontes, 2001. p. 59-64.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal, ___ DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE INGLÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM1006

NOME: TÓPICOS EM GRAMÁTICA DE PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

O aluno estrangeiro e a explicitação gramatical. Expectativas do estudante de português como língua estrangeira. O lugar da gramática no ensino do vernáculo a estrangeiros.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ALBUQUERQUE, A. (2011).** O pretérito perfeito composto: uma proposta de análise em PLM com aplicabilidade em PLE/PL2. In: Meyer, R. M. de B. e Albuquerque, A. *O pretérito perfeito composto no português para estrangeiros: fronteiras com outras línguas.* Rio de Janeiro, Livre Expressão. p. 11-29.
- AZPIROZ, V. L. (1998).** O ensino do português como língua estrangeira: principais dificuldades enfrentadas pelos hispanofalantes rumo à língua-alvo. In: Pinto, P. F. e Júdice, N. (coord.). *Para acabar de vez com Tordesilhas.* Lisboa: Edições Colibri. p. 129-140.
- CUNHA, J. C. C. da (2011).** Gramática e reflexão metalinguística/linguagem nas aulas de língua-cultura estrangeira. In: Cunha, Edleise (org.). *Diálogos interculturais: ensino e formação em português língua estrangeira.* Campinas, SP: Pontes. p. 239-250.
- GALLICCHIO, M. (2011).** La interpretación de errores: el análisis contrastivo y la visión del outro. In: Cunha, Edleise (org.). *Diálogos interculturais: ensino e formação em português língua estrangeira.* Campinas, SP: Pontes. p. 271-290.
- LEIRIA, I. (1998).** Falemos antes de “verdadeiros amigos”. In: Pinto, P. F. e Júdice, N. (coord.). *Para acabar de vez com Tordesilhas.* Lisboa: Edições Colibri. p. 11-29.
- MENDES, E. A. M. (1998).** Ensino do léxico português para hispanofalantes. In: Pinto, P. F. e Júdice, N. (coord.). *Para acabar de vez com Tordesilhas.* Lisboa: Edições Colibri. p. 91-99.
- REBELLO, A. L. P. (2009).** Solicitando com o imperfeito do indicativo e o futuro do pretérito no PB – uma questão cultural? In: Albuquerque, A. F. de S. de e Meyer, R. M. de B. (org.). *Olhar plural, trajetória comum: português para estrangeiros na PUC-RIO.* Rio de Janeiro: Descubra. p. 63-76.
- SILVA, Felipe F. Cavallero da (2011).** Possibilidades de intercâmbio entre o pretérito perfeito composto, present perfect simple e present perfect continuous. In: Meyer, R. M. de B. e Albuquerque, A. *O pretérito perfeito composto no português para estrangeiros: fronteiras com outras línguas.* Rio de Janeiro, Livre Expressão. p. 97-117.
- SILVA, Viviane B. C. da (2011).** A problemática do pretérito perfeito composto em português como segunda língua para alunos hispano-falantes. In: Meyer, R. M. de B. e Albuquerque, A. *O pretérito perfeito composto no português para estrangeiros: fronteiras com outras línguas.* Rio de Janeiro, Livre Expressão. p. 31-55.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ALMEIDA FILHO, J. C. Paes de (2011).** Gramática no ensino de línguas. In: _____. *Fundamentos de abordagem e formação no ensino de PLE e de outras línguas.* Campinas, SP: Pontes. p. 81-92.
- CARITA, I. (1998).** Português e espanhol : “falsos amigos”. In: Pinto, P. F. e Júdice, N. (coord.). *Para acabar de vez com Tordesilhas.* Lisboa: Edições Colibri. p. 31-40.
- MEJLACHOWICZ, S. (2009).** Os verbos de ligação no ensino de Português como segunda língua para estrangeiros: uma abordagem semântico-aspectual. In: Albuquerque, A. F. de S. de e Meyer, R. M. de B. (org.). *Olhar plural, trajetória comum: português para estrangeiros na PUC-RIO.* Rio de Janeiro: Descubra. p. 79-95.
- RODRIGUES, D. (2009).** Se eu fosse você, eu viajaria ou viajava? Uma escolha linguística e cultural. In: Albuquerque, A. F. de S. de e Meyer, R. M. de B. (org.). *Olhar plural, trajetória comum: português para estrangeiros na PUC-RIO.* Rio de Janeiro: Descubra. p. 147-169.
- VANNIER, A. H. (2009).** A importância do estudo do pretérito perfeito composto. In: Albuquerque, A. F. de S. de e Meyer, R. M. de B. (org.). *Olhar plural, trajetória comum: português para estrangeiros na PUC-RIO.* Rio de Janeiro: Descubra. p. 115-127.
- WIEL, F. W. A. M. van de (2001).** Os pretéritos perfeito e imperfeito no uso não nativo do português. In: Almeida Filho, J. C. Paes de (org.). *Português para estrangeiros: interface com o espanhol.* 2. ed. Campinas: Pontes, 2001. p. 59-64.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
--

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal, ___ DE NOVENBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM1007

NOME: TÓPICOS EM CULTURA BRASILEIRA I

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Introdução à história do Brasil e suas implicações na sociedade brasileira moderna. Das origens da colonização à Proclamação da República, principais eventos. O século XX e seus principais eventos. As ditaduras no Brasil e suas consequências. Manifestações e mudanças no cenário político das décadas de 1980 e 1990.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. ALBUQUERQUE, Adriana e MEYER, R. M. B. (orgs.). **Olhar plural, trajetória comum: português para estrangeiros**. Rio de Janeiro: Descubra, 2009.
2. ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. **Fundamentos de abordagem e formação no ensino de PLE e de outras línguas**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2001.
3. ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de (org.). **Português para estrangeiros: interface com o espanhol**. 2. ed. Campinas, SP: Pontes, 2001.
4. MEYER, R. M. B. e ALBUQUERQUE, Adriana (orgs.). **Português para estrangeiros: questões interculturais**. Rio de Janeiro: Ed. Puc-Rio, 2013.
5. SANTOS, Percília e ALVAREZ, M. L. Ortiz. (orgs.). **Língua e cultura no contexto de português língua estrangeira**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2010.
6. ILVEIRA, Regina C. P. (org.). **Português língua estrangeira: perspectivas**. São Paulo: Cortez, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de (org.). **Parâmetros atuais para o ensino de português língua estrangeira**. 2. ed. Campinas, SP: Pontes, 2009.
2. ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de e LOMBELLO, Leonor C. (orgs.). **O ensino de português para estrangeiros: pressupostos para o planejamento de cursos e elaboração de materiais**. 2. ed. Campinas, SP: Pontes, 1997.
3. CUNHA, Maria Jandyra C. e SANTOS, Percília (orgs.). **Tópicos em português língua estrangeira**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2002.
4. MATTA, Roberto da. **Carnavais, malandros e heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro**. 6. ed. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.
5. MATTA, Roberto da. **O que é o Brasil?** Rio de Janeiro: Rocco, 2004.
6. MENDES, Edleise (org.). **Diálogos interculturais: ensino e formação em português língua estrangeira**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal, 13 de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM5001

NOME: LÍNGUA ALEMÃ I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução às situações prático-discursivas da língua alemã mediante o uso de estruturas léxico-gramaticais de nível

inicial para o desenvolvimento das quatro habilidades comunicativas, sensibilizando o aluno para os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes desta língua.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FUNK, Hermann; KUHN, Christina. **Studio [21]. Das Deutschbuch. Deutsch als Fremdsprache. A.1.1.** Cornelsen: Berlin 2013.

NIEBISCH, Daniela; PENNING-HIEMSTRA, Sylvette; SPECHT, Franz, et al. **Schritte international A 1.1. Kursbuch und Arbeitsbuch.** Hueber: Ismaning 2011.

REIMANN, Monika. **Gramática essencial do alemão. Explicações e exercícios.** (Tradução Aires Graça; Aurélio Faia, Lucia Alt). Huber/E.P.U.: São Paulo 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DICIONÁRIO visual bilíngue alemão-português. Dorling-Kindersley, Civilização, Editores, L.: Porto 2005. (Tradução do inglês Marlene Campos).

EICHHEIM, HUBERT; BOVERMANN, Monika. **Blaue Blume. Deutsch als Fremdsprache.** Livro do Curso. Trad. Paulo Oliveira; Susana Kampff Lages. Editora Unicamp: Campinas 2006.

EVANS, Sandra; PUDE, Angela; SPECHT, Franz. **Menschen. Deutsch als Fremdsprache A 1.** Hueber, Ismaning 2012.

JENTGES, Sabine; SCHWARZ, Eveline (Org.). **DaF leicht. A 1.** Klett: Ismaning 2015.

LANGENSCHIEDT-REDAKTION (Hrsg.). **Taschenwörterbuch Portugiesisch-Deutsch; Deutsch-Portugiesisch.** Langenscheidt: Berlin, München 2001.

RUSCH, Paul; SCHMITZ, Helen. **Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A 1 bis B 1.** Langenscheidt: Berlin, München 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE FRANCES

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM5004

NOME: ALEMÃO PARA FINS ACADÊMICOS I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Desenvolvimento de estratégias de leitura e de aprendizagem de estruturas básicas da Língua Alemã, tendo como objetivo a compreensão de textos de linguagem acadêmica simples e a aprendizagem de vocabulário da vida acadêmica. O curso focará também aspectos escolhidos da cultura de língua alemã em comparação com a cultura brasileira, para fortalecer as competências interculturais dos estudantes.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAYERLEIN, Oliver. **Landeskunde aktiv**. München, Hueber-Verlag 2014.

DAAD (org.). **Ziel Deutschland. Wegweiser für internationale Studierende**. Bonn 2013.

EICHHEIM, Hubert; BOVERMANN, Monika; TESAROVA, Lea; HOLLERUNG, Marion. **Blaue Blume. Deutsch als Fremdsprache. Livro do Curso**. Tradução Paulo Oliveira; Susana Kampff Lages. Campinas, Editora Unicamp 2006.

Smith, Frank. **Compreendendo a leitura**. 3. Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FANDRYCH, Christian; TALLOWITZ, Ulrike, **Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten**. Stuttgart, Ernst Klett Sprachen 2000.

FUHR, Gerhard. **Grammatik des Wissenschaftsdeutschen**. Julios Groos 1989.

LANGENSCHIEDT-REDAKTION (Hrsg.), **Taschenwörterbuch Portugiesisch-Deutsch; Deutsch-Portugiesisch**. Berlin, München, Langenscheidt 2001.

REIMANN, Monika. **Gramática essencial do alemão. Explicações e exercícios**. (Tradução Aires Graça; Aurélio Faia, Lucia Alt). São Paulo, Huber/E.P.U. 2004.

RUSCH, Paul; SCHMITZ, Helen. **Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1**. : Berlin, München, Langenscheidt 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM5008

NOME: LÍTERATURA DE LÍNGUA ALEMÃ I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	40			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	20			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução à literatura e cultura de língua alemã através de histórias da literatura e de conceitos-chave de teoria

literária, voltados para a literatura dos países de língua alemã, com ênfase em diferentes correntes filosófico-literárias marcantes para a produção de obras literárias dos países envolvidos. Nesse contexto, um dos focos principais será também o papel da tradução e das traduções de literatura e cultura de língua alemã para o português. A disciplina será realizada em língua portuguesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEUTIN, Wolfgang. **História da Literatura alemã, vol I: Das origens ao Vormärz**. Editora Cosmos: Lisboa 1993.
SOUZA, Roberto Acízelo de (org.) **Uma ideia moderna de literatura. Textos seminais para os estudos literários (1688-1922)**. Chapecó: Argos 2011.
VOLOBUEF, Karin. **Frestas e Arestas. A prosa de ficção do romantismo na Alemanha e no Brasil**. São Paulo: Editora Unesp 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BEUTIN, Wolfgang. **História da Literatura alemã vol. II: Do Realismo à Actualidade**. Edições Cosmos: Lisboa 1994.
BOESCH, Bruno (org.). **História da literatura alemã**. EDUSP: São Paulo 1967.
CARPEAUX, Otto-Maria. **Literatura alemã**. Nova Alexandria: São Paulo 1994.
DORNBUSCH, Cláudia. **A Literatura alemã nos trópicos. Uma aclimação do cânone nas universidades brasileiras**. Anna Blume: São Paulo 2005.
HEIDERMANN, Werner (org.). **Antologia bilíngue. Clássicos da Teoria da tradução, Vol. 1: Alemão-Português**. Florianópolis: UFSC 2010.
RENNER, Rolf; BACKES, Marcelo. **Escombros e caprichos. O melhor do conto alemão no século 20**. LP&M 2004.
ROSENFELD, Anatol. **História da Literatura e do Teatro alemães**. São Paulo: Edusp 1993.
SOUZA, Celeste H.M. Ribeiro de. **Do Cá e do lá. Introdução à imagologia**. São Paulo: Fapesp Humanitas 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS,
LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE LINGUAS E LITERATURAS ESTRANGEIRAS MODERNAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM7001

NOME: LÍNGUA INGLESA I (RI)

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
() Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
() Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
() Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
() Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula
(preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS

NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo comunicativo da língua inglesa em nível básico. Prática comunicativa de textos orais e escritos específicos da área.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BLOOMER, Aileen; GRIFFITHS, Patrick; MERRISON, Andrew John. <i>Introducing language in use: a coursebook</i>. New York: Routledge, 2005. GODOY, Sonia M. Baccari de; GONTOW, Cris; MARCELINO, Marcello. <i>English pronunciation for Brazilians: the sounds of American English</i>. São Paulo: Disal, 2006. LEECH, Geoffrey; SVARTVIK, Jan. <i>A Communicative Grammar of English</i>. New York: Routledge, 2003.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CLARK, Simon. <i>English grammar in context</i>. London: McMillan Education, 2008. HUANG, Li-Shih. <i>Academic Communication Skills: Conversation Strategies for International Graduate Students</i>. Lanham, MD: University Press of America, 2010. LAPKOSKI, Graziella Araujo de Oliveira. <i>Do texto ao sentido: teoria e prática de leitura em língua inglesa</i>. Curitiba: Ibpex, 2011. LIMA, Denilso de. <i>Por que assim e não assado?: aprenda a combinar as palavras em inglês</i>. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. SCHUMACHER, Cristina A. <i>Gramática de inglês para brasileiros</i>. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

Natal, 14 de novembro de 2018

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA/ DLLEM

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM2020

NOME: INGLÊS PARA FINS ACADÊMICOS I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	30			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0029	LINGUA INGLESA IX
LET0040	LINGUA INGLESA I

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo de estratégias de leitura e de estruturas da Língua Inglesa em nível básico. Prática de leitura de textos escritos específicos da área.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AGUIAR, Cícera Cavalcante; FREIRE, Maria Socorro Gomes; ROCHA, Regina Lúcia Nepomuceno. <i>Inglês instrumental: abordagens x compreensão de textos</i> . 3.ed. Fortaleza: Edições Livro Técnico, 2001. FERRO, Jeferson. <i>Around the world: introdução à leitura em língua inglesa</i> . 3.ed. Curitiba: Ibpex, 2010. SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. <i>Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental</i> . São Paulo: Disal, 2005.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CLARK, Simon. <i>English grammar in context</i> . London: McMillan Education, 2008. DOUGLAS, Nancy. <i>Reading explorer 1</i> . Boston: Heinle Cengage Learning, 2009. LAPKOSKI, Graziella Araujo de Oliveira. <i>Do texto ao sentido: teoria e prática de leitura em língua inglesa</i> . Curitiba: Ibpex, 2011. LONGMAN gramática escolar da língua inglesa: com exercícios e respostas. São Paulo: Longman, 2004. SCHUMACHER, Cristina A. <i>Gramática de inglês para brasileiros</i> . Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras-Francês
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar

NATAL, ____ DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM4036

NOME: LÍNGUA ESPANHOLA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0295	LÍNGUA ESPANHOLA I
LET0036	LÍNGUA ESPANHOLA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Compreensão e produção oral e escrita em Língua Espanhola; nível 1. Estratégias de leitura de textos acadêmicos e estruturas básicas da gramática espanhola: verbos em presente de indicativo, artigos, preposições e vocabulário.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CABRAL BRUNO & MENDOZA. Hacia el español. Curso de lengua y cultura hispánica. Nivel básico. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 1999.</p> <p>FLAVIÁN, E. ; ERES FERNÁNDEZ, G. Minidicionário Espanhol Português/ Português Espanhol. 3. ed. São Paulo: Ática, 1995.</p> <p>GONZÁLEZ HERMOSO, A. Gramática de Español Lengua Extranjera. Madrid: Edelsa, 1994.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>MARTINS PERIS & SANS BAULENAS, N. Gente 1 libro del alumno y libro de trabajo. Barcelona: Difusión, 2001.</p> <p>MILANI, E. M. Gramática de español para brasileiros. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2000.</p> <p>SANTILLANA. Diccionario esencial Santillana de la lengua española. Madrid: Santillana, 1991.</p> <p>GARCÍA, M. Español sin fronteras. Curso de lengua española. Volumen 2. Nova edição. São Paulo: Scipione, 2007.</p> <p>_____ Español sin fronteras. Curso de lengua española. Volumen 3. Nova edição. São Paulo: Scipione, 2007.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

Natal,

 Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM4034

NOME: PENSAMENTO CRÍTICO LATINO AMERICANO

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Pensamento indigenista. Hispanismo na América. Problemáticas da identidade latino-americana. Filosofia na América Latina.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BONFIM, Manoel. A América Latina: males de origem. 4.ed. Rio de Janeiro. Topbooks, 1993
MUNOZ, Heraldo; Tulchin, Joseph S. A América Latina e a política mundial :uma perspectiva latino-americana das relações internacionais . São Paulo. Convívio, 1986
DUBY, Georges; Houaiss, Antonio; Aubyn, Isabel St. A civilização latina: dos tempos antigos ao mundo moderno. Lisboa. D.Quixote, 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Paschoalick, Lelian Chalub Amin. A arte dos índios Kaiowá da reserva indígena de Dourados-MS: transformações e permanências, uma expressão de identidade. DOURADO/ms. Editora UFGD,2008.
BULHÕES, Maria amélia; KERN, Maria Lúcia. América Latina: territorialidade e práticas artísticas. Porto Alegre/RS. Ed. UFRGS,2002.
RATTON, Virginia Pérez. *Centroamérica y el Caribe* : una historia en blanco. Costa Rica, MADC, 1998.
MANSILLA, Carlos; Sociedade Científica de Estudos da Arte. Arte e cultura na América Latina. Volume 15. São Paulo. CESA, 2006.
FERREIRA, Maria Nazareth. A comunicação (des)integradora na América Latina: os contrastes do neoliberalismo. Petrópolis. Vozes, 1995.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 13 de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3018

NOME: CONVERSAÇÃO EM LÍNGUA FRANCESA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3006	LÍNGUA FRANCESA VI – AVANÇADO I
LET0611	LÍNGUA FRANCESA VI

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0300	CONVERSACAO EM LINGUA FRANCESA I
LET0180	CONVERSACAO EM LINGUA FRANCESA

EMENTA / DESCRIÇÃO

Conversação em língua francesa a partir de temas da atualidade. Exploração oral de notícias da mídia. Apresentação de pequenos textos orais. Comunicação oral por meio de novas tecnologias.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BBADIE, C.; et al. <i>L'expression française écrite et orale</i> . Grenoble: PUG, 2003. DUBOST, Matthieu. <i>Améliorer son expression écrite et orale</i> . Paris: Ellipses, 2014. ISBN 2729883959. DOUX-POUGET, C. <i>Vocabulaire et expression - exercices pour enrichir son vocabulaire</i> . Paris: Ellipses, 2010. ISBN 2729854967.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BLOOMFIELD, A; DAILL, E. <i>Delf B2</i> . Paris: Cle International, 2006. LANCIEN, T. <i>De la vidéo à internet: 80 activités thématiques</i> . Paris: Hachette, 2004. MONNERIE, A. <i>Le français au présent</i> . Paris: Didier/Hatier, 1987. RABATEL, A. <i>Argumenter en racontant</i> . Bruxelas: De Boeck, 2004. ULM, K.; HINGUE, A.-M. <i>Dites-moi un peu</i> . Grenoble: PUG, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras-Francês
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3015

NOME: CULTURAS DE LÍNGUA FRANCESA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0279	LÍNGUA FRANCESA II – BÁSICO II
LEM3002	LÍNGUA FRANCESA II – BÁSICO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0281	CULTURAS DE EXPRESSÃO FRANCESA I
LET0178	CULTURA FRANCESA I
LET0551	CULTURA FRANCESA I
LEM3042	ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: CULTURA E INTERCULTURALIDADE

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo das manifestações culturais de língua francesa. Estudo da França em sua multiplicidade, enfatizando as questões relativas à cultura e à civilização (música, cinema, literatura...). Uma vez que o conhecimento, a consciência e a compreensão das relações humanas estão na base de um ensino-aprendizagem intercultural, as relações seculares entre a França e o Brasil serão aqui destacadas. As horas de Dimensão Prática deverão possibilitar ao aluno o exercício da prática docente.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CHAVES, R.-M. ; FAVIER, L. ; PÉLISSIER, S. *L'interculturel en classe*. Grenoble : PUG, 2012.

COLLÈS, L. ; DUFAYS, J.-L. ; THYRION, F. (orgs.). *Quelle didactique de l'interculturel dans les nouveaux contextes du FLE/S ?* Bruxelas : E.M.E., 2006.

WINDMÜLLER, F. *Français langue étrangère (FLE) – L'approche culturelle et interculturelle*. Paris : Belin, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BYRAM, M. *Culture étrangère en langue étrangère*. Paris: Hatier; Didier, 1992.

LARAIA, R. de B. *Cultura, um conceito antropológico*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006.

LOUIS, V. *Interactions verbales et communication interculturelle en FLE*. Bruxelas: E.M.E. & InterCommunications, 2011.

RIVAS, P. *Diálogos interculturais*. São Paulo: Hucitec, 2005.

ZARATE, G. *Enseigner une culture étrangère*. Paris: Hachette, 1986.

BBADIE, C.; et al. *L'expression française écrite et orale*. Grenoble: PUG, 2003.

DUBOST, Matthieu. *Améliorer son expression écrite et orale*. Paris: Ellipses, 2014. ISBN 2729883959.

DOUX-POUGET, C. *Vocabulaire et expression - exercices pour enrichir son vocabulaire*. Paris: Ellipses, 2010. ISBN 2729854967.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3029

NOME: EXPRESSÃO ESCRITA EM LÍNGUA FRANCESA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0318	LÍNGUA FRANCESA V – INTERMEDIÁRIO III
LEM3005	LÍNGUA FRANCESA V – INTERMEDIÁRIO III

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0390	EXPRESSÃO ESCRITA EM LÍNGUA FRANCESA
LET0181	EXPRESSÃO ESCRITA EM LÍNGUA FRANCESA

EMENTA / DESCRIÇÃO

Estudo das estruturas complexas dos atos de fala. Produção de textos complexos de caráter técnico-científico.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DELATOUR, Y ; JENNEPIN, D. ; LÉON-DUFOUR, M. MATTLÉ-YEGANEH, TEYSSIER, B. Grammaire de Français. Cours de Civilisation Française de la Sorbonne. Hachette : Paris, 1991.
--

DUPRE LA TOUR, Sabine & de SALINS, Geneviève-Dominique. Premiers Exercices de Grammaire. Hatier : Paris, 1983.
--

BÉRARD, Evelyne & LAVENNE, Christian. Modes d'Emploi. Exercices pour l'apprentissage du français. Hatier / Didier : Paris, 1992.
--

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DELATOUR, Y ; JENNEPIN, D. ; LÉON-DUFOUR, M ; MATTLÉ, A. & TEYSSIER, B. 350 Exercices de Grammaire. Cours de Civilisation Française de la Sorbonne. Hachette : Paris, 1987.

CAVALLI, Marisa. Lire : Balayage... Repérage... Formulation d'hypothèses... Coll. Activités. Hachette Livre : Paris, 2000.
--

GODON, Catherine. La Grammaire Coll. Profil Pratique. Série Profil 100 Exercices. Hatier : Paris, 1995.

DUFIEF, Anne-Simone. S'exprimer avec logique. Coll. Profil Pratique. Série Profil 100 Exercices. Hatier : Paris, 1995.
--

MORHANGE-BÉGUÉ, Claude. Les fautes de français les plus courantes. Coll. Profil Pratique. Série Profil 100 Exercices. Hatier : Paris, 1995.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
--

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3017

NOME: FONÉTICA DA LÍNGUA FRANCESA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0279	LÍNGUA FRANCESA II – BÁSICO II
LEM3002	LÍNGUA FRANCESA II – BÁSICO II
LET0168	LÍNGUA FRANCESA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0285	LÍNGUA FRANCESA IV – INTERMEDIÁRIO II
LET0609	LÍNGUA FRANCESA IV
LET0516	FONÉTICA DA LÍNGUA FRANCESA

EMENTA / DESCRIÇÃO

Introdução à fonética da língua francesa com ênfase na transcrição, na relação entre fonética e ortografia, na articulação e entonação.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHARLIAC, L., MOTRON, A.-C.. <i>Phonétique progressive du français niveau débutant</i> . Paris: CLE INTERNATIONAL, 2003.
--

PAGEL, D. et al. <i>Le rythme du français parlé</i> . Paris: Hachette, 2012.
--

MARTINS, C; MABILAT, J.-J. <i>Sons et Intonation</i> . Paris: Didier, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CALLAMAND, M. <i>Méthodologie de l'enseignement de la prononciation</i> . Paris: Ed. CLE INTERNATIONAL, 1981.

LEON, P. <i>Phonétisme et prononciations du français (avec travaux pratiques et corrigés)</i> . Paris: Ed. NATHAN, Collection Fac. 1992.
--

CHAMPAGNE-MUZAR, C.; BOURDAGES, J. <i>Le point sur la phonétique</i> . Paris: Clé International, 1993.
--

LAMARRE, M. <i>Dictée pour progresser</i> . Paris: Flammarion, 2004.
--

MONNERIE, A. <i>Le français au présent</i> . Paris: Didier/Hatier, 1987.
--

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
--

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, ____ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA / DLLEM / CURSO DE LETRAS-PORTUGUÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3031

NOME: FRANCÊS PARA FINS ACADÊMICOS I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO

Introdução às estruturas básicas da língua francesa, desenvolvimento de estratégias de leitura e de escuta com foco na língua para fins acadêmicos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEACCO, J.-C. et LEHMANN, D. Eds. *Publics spécifiques et communication spécialisée*. Numéro spécial FDLM. *Recherches et Applications*, Paris: Hachette, 1990.

MANGIANTE, J.-M; PARPETTE, C. *Le français sur Objectif Spécifique: de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*. Formation, Paris: Hachette, 2009.

SOLÉ, I. *Estratégias de leitura*. 6ª.ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CUQ, J.-P.; GRUCCA, L. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble: PUG, 2002.

SCHMITT, C. *Enseignement universitaire et FLE, FOS, FOU*. Lille, Université de Lille 3, 2012. Disponible: <https://carolineschmitt.wordpress.com/fle-et-universite/>.

TAGLIANTE, C. *La classe de langue*. Paris: Clé International, 1994.

Dicionário: Silva, Andrea Stahel M. Da. *Palavra-chave – Dicionário Semibilíngue Para Brasileiros – Francês*.

Wmf Martins Fontes, TV5 - *Apprendre le français avec TV5 Monde* http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil_apprendre.php

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3023

NOME: INICIAÇÃO À PESQUISA EM LÍNGUA FRANCESA E LITERATURA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0279	LÍNGUA FRANCESA II – BÁSICO II
LEM3002	LÍNGUA FRANCESA II – BÁSICO II

CORREQUISITOS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0291	INICIAÇÃO À PESQUISA EM LÍNGUA FRANCESA E LITERATURA
LET0188	INICIAÇÃO À PESQUISA EM LÍNGUA FRANCESA E LITERATURA
LET0591	INICIAÇÃO À PESQUISA EM LÍNGUA FRANCESA E LITERATURAS I

EMENTA / DESCRIÇÃO

Determinação de um tema de pesquisa em língua ou literatura; elaboração do projeto; coleta de dados; metodologia de pesquisa; normas técnicas; primeiros resultados.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARROS, A.J. & LEHFELD, N. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo; Person Makron Books, 2000.

BRANDÃO, R. Elementos de metodologia. São Paulo; Humanitas, 2001.

CAMARGO, D. A. F. A pesquisa e seus pressupostos epistemológicos. In: MICOTTI, M. C. (org.) Alfabetização: intenções e ações. Rio Claro: Instituto de Biociências, 1997. p. 153-182.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DAVIDSON, M. Louis Braille, l'enfant de la nuit. Paris: Folio Cadet, 2004.

GUIDERE, M. Méthodologie de la recherche. Paris: Ellipses, 2004.

HESSEN, J. Teoria do conhecimento. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SEVERINO, A. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Ed. Cortez, 1993.

SOUZA, R. Iniciação aos Estudos Literários. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3033

NOME: Intercompreensão de Línguas Românicas

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Sensibilização à intercompreensão. Conscientização das vantagens do contato com a diversidade linguística e cultural, para o aumento da flexibilidade cognitiva, aquisição de novos conhecimentos e competências.

--

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANDRADE, A.I.; PINHO, A.S. Potencialidade formativa do conceito de intercompreensão. In: <i>Formação de Formadores para a intercompreensão: princípios, práticas e reptos</i> . Maria Helena Araujo e Sá e Sílvia Melo Pfeifer (Org.) Aveiro: Oficina Digital, Universidade de Aveiro. Portugal, 2010. p. 41-62. BLANCHE-BENVENISTE, C. Une grammaire pour lire en quatre langues. In: <i>Le français dans le monde</i> . número spécial: L'intercompréhension: le cas des langues romanes. Paris: Hachette, 1997. p.33-37. ROBERT, J.-M. <i>Manière d'apprendre: pour des stratégies d'apprentissage différenciées</i> . Paris: Hachette, 2009.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SIMONE, R. Langues romanes de toute l'Europe, unissez-vous. In: <i>Le français dans le monde</i> . número spécial: L'intercompréhension: le cas des langues romanes. Paris: Hachette, 1997. p. 25-32. VELA, C. La gestión de los malentendidos en los intercambios plurilingües. In: <i>A intercompreensão de línguas românicas: conceitos, práticas, formação</i> . Maria Helena Araujo e Sá, Raquel Hidalgo, Sílvia Melo Pfeifer, Arlette Séré, Cristina Vela (Org.). Aveiro: Oficina Digital, Universidade de Aveiro, 2009. p. 165-176. www.galanet.eu - plataforma colaborativa plurilingue http://www.euro-mania.eu/ - textos e exercícios plurilíngues, associados a disciplinas da escola. (Infanto-juvenil) www.unilat.org - acesso a textos, vídeos e atividades lúdicas em 6 línguas românicas. (infanto-juvenil) www.galapro.eu : - acesso às fichas de autoformação www.e-gala.eu: - acesso à ficha de inscrição para a formação Galapro (formação de formadores para a Intercompreensão) www.lingalog.net - acesso a exercícios orais e escritos em diferentes línguas românicas

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras-Francês
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3028

NOME: LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM LÍNGUA FRANCESA II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0318	LÍNGUA FRANCESA V – INTERMEDIÁRIO III
LEM3005	LÍNGUA FRANCESA V – INTERMEDIÁRIO III
LET0169	LÍNGUA FRANCESA III
LET0608	LÍNGUA FRANCESA III
LET0503	PRÁTICA DE EXP. ESCRITA EM LÍNGUA FRANCESA III
LET0513	PRÁTICA DE EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA FRANCESA III

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0397	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM LÍNGUA FRANCESA II
LET0183	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM LÍNGUA FRANCESA II
LET0611	LÍNGUA FRANCESA VI
LET0522	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM LÍNGUA FRANCESA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Análise e produção de textos em língua francesa. Técnicas de redação em língua francesa. Tópicos de ensino-aprendizagem de leitura e produção de textos argumentativos, privilegiando os gêneros acadêmicos complexos: ensaio e artigo.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: VIGNER, G. <i>Ecrire pour convaincre</i>. Paris: Hachette, 1996. GOHARD-RADENKOVIC, A. <i>L'écrit-stratégies et pratiques</i>. Paris: Clé International, 1995. CAVALLI, Marisa. Lire : Balayage... Repérage... Formulation d'hypothèses... Coll. Activités. Hachette Livre : Paris, 2000.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DUFIEF, Anne-Simone. S'exprimer avec logique. Coll. Profil Pratique. Série Profil 100 Exercices. Hatier : Paris, 1995. GODON, Catherine. La Grammaire Coll. Profil Pratique. Série Profil 100 Exercices. Hatier : Paris, 1995. LEMEUNIER, A. <i>L'approche méthodique des textes argumentatifs</i>. Paris: Hatier, 1997. MONNERIE, A. <i>Le français au présent</i>. Paris: Didier/Hatier, 1987. FRANÇAIS dans le mondes. Revue de la fédération des professeurs de français. 2000-2018.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Letras-Francês
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3024

NOME: Literatura Comparada I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0280	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III – INTERMEDIÁRIO I
LET0608	LÍNGUA FRANCESA III
LET0282	PANORAMA DAS LITERATURAS DE EXPRESSÃO FRANCESA
LEM3009	PANORAMA DAS LITERATURAS DE EXPRESSÃO FRANCESA
LET0058	TEORIA DA LITERATURA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0190	LITERATURA COMPARADA I

--	--

EMENTA / DESCRIÇÃO

Elementos teóricos de Literatura Comparada. Leitura e análise de obras literárias de língua francesa, portuguesa ou de outras línguas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRUNEL, Pierre ; PICHOS, Claude e ROUSSEAU, André-Michel. Qu'est-ce que la littérature comparée ? 2ème édition. Paris : Armand Colin, 2006.

CARVALHAL, Tânia F. A literatura comparada. São Paulo: Ática, 1986.

COUTINHO, Eduardo F. (Org.) Literatura comparada: textos fundadores. Rio de Janeiro: Rocco, 1994.

_____ (Org.) Literatura comparada no mundo: questões e métodos. Porto Alegre: AILC, L&PM e Vitae, 1997

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANJOS, Augusto dos. Obra completa. Org., fixação do texto e notas de Alexei Bueno. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1884. (Biblioteca Luso-Brasileira)

BAUDELAIRE. As flores do mal. Trad., introd. e notas de Ivan Junqueira. Edição bilíngüe. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985. (Poesia de Todos os Tempos)

FLAUBERT, Gustave. Correspondance, tome I (Janvier 1830 à juin 1851), édition présentée, établie et annotée par Jean Bruneau. Paris, Gallimard, 1973. (Bibliothèque de la Pléiade)

_____ Correspondance, tome II (Juillet 1851 à décembre 1858), édition de Jean Bruneau, Paris, Gallimard, 1980. (Bibliothèque de la Pléiade)

PERRONE-MOISÉS, Leyla. "Castro Alves e o aplicativo Victor Hugo" em seu Vira e mexe, nacionalismo. Paradoxos do nacionalismo literário. São Paulo: Companhia das Letras, 2007, p. 97-107.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3062

NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM LÍNGUA, LITERATURA E CULTURA FRANCESA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA		60		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo de aspectos específicos da língua e/ou da literatura francesa; estudos de caso sobre linguística, literatura,	

cultura ou tradução da língua francesa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. AVANZI, Mathieu; METTRA, Mélanie. La francophonie ou le français hors de France. Paris: Garnier, 2017. ISBN 2351841709.
2. BERTOCCHINI, Paola; Costanzo, Edwige. Manuel de formation pour le professeur de FLE. 2. ed. Paris: CLE International, 2017. ISBN 2090382422.
3. POISSON-QUINTON, S. Grammaire expliquée du français. Niveau intermédiaire. Paris: CLE, 2002. ISBN 9782090337037.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. BERTHELOT, Reine. Littératures francophones en classe de FLE: pourquoi et comment les enseigner. Paris: L'Harmattan, 2011. ISBN 978-2-296-54615-8.
2. CHAVES, R.-M.; FAVIER, L.; PELISSIER, S. L'intercultural en classe. Grenoble: PUG. Coll. Les outils malins du FLE, 2012. ISBN 270611697.
3. GUDRUN, Ledegen. La variation du français dans les espaces créolophones et francophones. Paris: L'Harmattan, 2013. ISBN 2336292971.
4. JULLION, Marie-Christine; CATTANI, Paola. Les langues, les cultures et la traduction pour la médiation: perspectives d'enseignement et de recherche. Torino: Harmattan Italia, 2014. ISB 2336305631.
5. LES CAHIERS DYNAMIQUES. L'interculturalité. Toulouse, Érès, n. 57, 2014. EAN 9782749239477.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3027

NOME: LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM LÍNGUA FRANCESA I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0318	LINGUA FRANCESA V – INTERMEDIÁRIO III
LEM3005	LINGUA FRANCESA V – INTERMEDIÁRIO III
LET0169	LINGUA FRANCESA III

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0339	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM LINGUA FRANCESA I

LET0182	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM LINGUA FRANCESA I
LET0610	LINGUA FRANCESA V
LET0541	PRÁTICA DE LEITURA EM LINGUA FRANCESA I

EMENTA / DESCRIÇÃO

Introdução à análise e à produção de textos em língua francesa. Técnicas de redação em língua francesa francesa. Tópicos de ensino-aprendizagem de leitura e produção de textos, privilegiando os gêneros utilizados na comunicação cotidiana e os gêneros acadêmicos simples: carta, e-mail, resumo etc.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

VIGNER, G. *Ecrire pour convaincre*. Paris: Hachette, 1996.

GOHARD-RADENKOVIC, A. *L'écrit-stratégies et pratiques*. Paris: Clé International, 1995.

CAVALLI, Marisa. Lire : Balayage... Repérage... Formulation d'hypothèses... Coll. Activités. Hachette Livre : Paris, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DUFIEF, Anne-Simone. S'exprimer avec logique. Coll. Profil Pratique. Série Profil 100 Exercices. Hatier : Paris, 1995.

GODON, Catherine. La Grammaire Coll. Profil Pratique. Série Profil 100 Exercices. Hatier : Paris, 1995.

LEMEUNIER, A. *L'approche méthodique des textes argumentatifs*. Paris: Hatier, 1997.

MONNERIE, A. *Le français au présent*. Paris: Didier/Hatier, 1987.

FRANÇAIS dans le monde. Revue de la fédération des professeurs de français. 2000-2018.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal, ___ de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **DPEC/CE**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC2003

NOME: **LÍNGUAS ESTRANGEIRAS NA INFÂNCIA**

MODALIDADE DE OFERTA: **Presencial** A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	60			-	-				-
Carga Horária PRÁTICA	-			-	-				-
Carga Horária À DISTÂNCIA	-			-	-				-
Carga Horária de NÃO AULA	-								
Carga Horária TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Concepções de criança e infância, processos de desenvolvimento e aprendizagem infantil. Princípios que fundamentam o trabalho pedagógico com a linguagem (oral e escrita) na Educação Infantil e nos anos iniciais de Ensino Fundamental, em língua materna e língua estrangeira. Bilinguismo na educação da infância. Organização do trabalho pedagógico de ensino</p>	

de língua estrangeira na Educação Infantil e nos anos iniciais de Ensino Fundamental.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHOMSKY, Noam. **Linguagem e mente**: pensamentos atuais sobre antigos problemas. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1996.

HAGEGE, Claude. **A criança de duas línguas**. São Paulo: Instituto Piaget, 1997.

ROTTAVA, Lúcia. A produção de estratégias de comunicação em português como L2: o uso de diferentes tarefas. In: LIMA, Marília dos Santos. **A língua estrangeira em sala de aula**: pesquisando o processo e o produto. Porto Alegre: Sagra Muzzatto, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BONNOT, J.F. O bilinguismo na criança. In: Chevrie-Muller, Claude. **A linguagem da criança**: aspectos normais e patológicos. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

JALLES, Antônia Fernanda. **La adquisición del language infantil en un contexto bilingüe**, 2003. Tesis (doctorado em educacion). Universidade Computense de Madrid.

KRASHEN, S. El modelo del monitor y la actuación de los adultos em L2. In: LICERAS, Juana Muñoz. **La adquisición de lãs lenguas extranjeras**. Madrid: Visor, 1992.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. Modelo fractal de aquisição. In: BRUNO, Fátima Teves Cabral. **Ensino-Aprendizagem de línguas estrangeiras**: reflexão e prática. São Paulo: Claraluz, 2005.

PASSMORE, John. **Chomsky, os estruturalistas e a fundação da lingüística moderna**, 1988.

YKOTA, Rosa. Aquisição/Aprendizagem de línguas estrangeiras – aspectos teóricos. In: BRUNO, Fátima Teves Cabral. **Ensino-Aprendizagem de línguas estrangeiras**: reflexão e prática. São Paulo: Claraluz, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

NATAL, 13 DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC3000

NOME: **Tecnologias e Materiais Didáticos**

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0501	Tecnologias Educacionais e Elaboração de Materiais Didáticos

EMENTA / DESCRIÇÃO
Tecnologias e Materiais Didáticos. Acervos, repositórios e bibliotecas digitais. Tipologias e modelos de materiais. Planejamento, Produção e Avaliação de Materiais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>AMBROSE, G.; HARRIS, P.: Fundamentos de Design Criativo. Porto Alegre: Bookman, 2011.</p> <p>BALTAR, Marcos. RádioEscolar: uma experiência de letramento midiático. Campinas: Editora Cortez, 2012</p> <p>BELISÁRIO, A. O material didático na educação a distância e a constituição de propostas interativas. In: SILVA, M. (Org.). Educação online. São Paulo: Loyola, 2003. p. 135-146.</p> <p>BRAGA, Denise Bértoli. Ambientes Digitais: reflexões teóricas e práticas. Campinas: Editora Cortez, 2013.</p> <p>FIORENTINI, L. M. R. A perspectiva dialógica nos textos educativos. In: FIORENTINI, L. M. R.; MORAES, R. A. (Org.). Linguagens e interatividade. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.</p> <p>FILATRO, Andrea; CAIRO, Sabrina. Produção de conteúdos educacionais. São Paulo: Saraiva, 2015.</p> <p>FILATRO, A.: Design instrucional contextualizado: educação e tecnologia. São Paulo: Ed. Senac São Paulo, 2004.</p> <p>GUTIÉRREZ, F.; PRIETO, D. A mediação pedagógica: educação a distância alternativa. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 1994.</p> <p>INSTITUTO EDUCADIGITAL: Design Thinking para Educadores. IDEO, 2010. Disponível em: http://www.dtparaeducadores.org.br/site/material/</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>HAGUENAUER, C.J. et al. Portais de informação e comunidades virtuais de aprendizagem: o caso do Portal Dinos Virtuais. Revista EducaOnline. Rio de Janeiro, v. 1, n. 3, set./dez. 2007.</p> <p>KENSKI, Vani Moreira. Design Instrucional para cursos on-line. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2015.</p>

PINHEIRO, Marta de Araújo. **A cultura dos links**: conjugação e conexão nas redes. Revista FAMECOS, Porto Alegre, n. 32, p. 17-22, abr. 2007.

RECUERO, Raquel da Cunha. **Redes sociais na internet**. Porto Alegre: Sulina, 2009. 191 p.

PRETTO, Nelson; Sandra Tosta (organizadores). **Do MEB à WEB – o rádio na educação**. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.

PORTUGAL, C. **Design, Educação e Tecnologia**. Rio de Janeiro, Rio Books, 2013.

PREECE, J., ROGERS, Y., SHARP, H. **Design de interação**: além da interação homem-computador. Porto Alegre: Bookman, 2005.

SANTAELLA, Lucia. **Redes sociais digitais**, a cognição conectiva do Twitter. São Paulo: Paullus, 2010.

SHAUN, Angela. **Educomunicação**: reflexões e princípios. Rio de Janeiro: Mauad, 2002. 128 p

TEIVE, Gladys Mary Ghizoni. **Currículo em rede**: entre o global e o local. Congresso de Educação Básica: aprendizagem e currículo (COEB). Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
--

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 13 de Novembro de 2018.

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CHLLA /
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PSI0601

NOME: PSICOLOGIA DA ADOLESCÊNCIA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PSI0001	PSICOLOGIA I - GERAL

EMENTA / DESCRIÇÃO

1. Adolescência: Fatores bio-psico-sociais do desenvolvimento e da personalidade: contribuições de diferentes teóricos. 2. Aspectos científicos: formação da identidade, sexualidade, diálogos e escolha profissional.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARROSO, C. E BRUSSCHINI, C. Sexo e juventude: como discutir a sexualidade em casa e na escola..São Paulo: Cortez Ed. BOCK, A. (org)Psicologias: uma introdução ao estudo das psicologias.Editora Saraiva.
CAHN, R. O adolescente na psicanálise: a aventura da subjetivação. Rio de Janeiro: Campanhia de Freud.
CALLIGARIS, C.(2000). A adolescencia. São Paulo: Publifolha

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GALLATIN, J. E. (1978) Adolescência e individualidade: uma abordagem conceitual da psicologia da adolescência. São Paulo: Harper & Row do Brasil LTDA.
MORRIS, C. G. & MAISTO, A.A.(2004). Introdução à Psicologia. São Paulo: Prentice Hall
OUTEIRA, J. O. (1994) ADOLESCER: estudos sobre a adolescência. São Paulo. Artes médicas.
OSÓRIO, L. C. (1989) Adolescente hoje. São Paulo: Artes médicas
RAPPAPORT, C. R. (1997) Encarando a adolescência. São Paulo. Editora Ática.
RAPPAPORT, C. R., FIORI, W.R. e DAVIS, C.(1991) A idade escolar e a adolescência. São Paulo: EPU

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (x) Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: INSTITUTO METRÓPOLE DIGITAL (IMD)

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: IMD0519

NOME: Aprendizagem Baseada em Projetos

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- Módulo
- Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
- Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Autônoma
- Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	-	60	-	-	-	-	-	-	-
Carga Horária PRÁTICA	-		-	-	-	-	-	-	-
Carga Horária À DISTÂNCIA	-		-	-	-	-	-	-	-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Carga Horária TOTAL	-	60	-	-	-	-	-	-	-
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Conceito e histórico sobre o trabalho com projetos e suas implicações no ensino aprendizagem, destacando a integração da informática educacional. O processo de planejamento e gestão de projetos de IE e suas especificidades: a importância da elaboração de planos e programas. A construção coletiva do projeto. Mecanismos de Gestão e Avaliação de projetos em Informática na Educação. Desenvolvimento e aplicação de Projeto em IE: abordagem prática.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: SETZER, Valdemar W. Meios eletrônicos e educação : uma visão alternativa. 3. ed. São Paulo: Escrituras, 2005. 287p. (Ensaio Transversais) ISBN: 8586303917. HERNÁNDEZ, F; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho : o conhecimento é um caleidoscópio. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. 199p. ISBN: 8573073667, 9788573073669. BENDER, W. N. Aprendizagem Baseada em Projetos - Educação Diferenciada para o Século XXI, Ed: Penso, 2014.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SANT'ANNA, Flavia Maria. Planejamento de ensino e avaliação . 11. ed. Porto Alegre: Sagra, 1986. 301p. ISBN: 8524101431. VIANNA, Ilca Oliveira De Almeida. Planejamento participativo na escola : um desafio ao educador. São Paulo: EPU, 1986. 118 p. (Temas Básicos de Educação e Ensino) VALENTE, José Armando (Org). Formação de educadores para o uso da informática na escola . Campinas: UNICAMP/NIED, 2003. 203 p. ISBN: 8588833034. HERNÁNDEZ, F. Transgressão e mudança na educação : os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998. 150p. (Biblioteca Artmed. Fundamentos da educação Fundamentos da educação) ISBN: 857307440. TAJRA, Sanmya Feitosa 1968. Informática na educação : novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade. 5.ed. São Paulo: Érica, 2004. 182p. ISBN: 8571948348.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

NATAL, ____ DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: INSTITUTO METRÓPOLE DIGITAL (IMD)

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: IMD0506

NOME: Sistemas Colaborativos de Apoio à Aprendizagem

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- () Disciplina Individual () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- (X) Módulo Individual () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
- () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	
Carga Horária TEÓRICA	-	45	-	-	-	-	-	-	-
Carga Horária PRÁTICA	-	15	-	-	-	-	-	-	-
Carga Horária À DISTÂNCIA	-		-	-	-	-	-	-	-
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Carga Horária TOTAL	-	60	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Teorias e Modelos de Colaboração, Coordenação e Cooperação. Características dos sistemas Colaborativos : Percepção, Comunicação, Compartilhamento e Representação dos sujeitos. Exemplos de Sistemas Colaborativos: Sistemas de Comunicação, Redes sociais e Ambientes virtuais colaborativos. Aprendizagem Colaborativa Suportada por sistemas computacionais. Noções de Arquitetura Distribuída de Ambientes de Aprendizagem Colaborativos.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BEHAR, Patricia Alejandra (Org). Modelos pedagógicos em educação a distância . Porto Alegre: Artmed, 2009. 311 p. (Biblioteca Artmed : Tecnologia educacional) ISBN: 9788536316420. BARBOSA, Rommel Melgaço (Org). Ambientes virtuais de aprendizagem . Porto Alegre: Artmed, 2005. 182 p. (Biblioteca Artmed) ISBN: 8536305150. FERNÁNDEZ-MANJÓN, Baltasar (Ed.). Computers and education: e-learning, from theory to practice . Dordrecht: Springer, c2007. 241 p. ISBN: 9781402049132.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PALLOFF, Rena M; PRATT, Keith. Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço: estratégias eficientes para a sala de aula on-line . Porto Alegre, RS: Artmed, 2002. 248p. ISBN: 8536300191. RECUERO, Raquel. Redes sociais na Internet . 2. ed. rev. e ampl. Porto Alegre: Sulina, 2011. 206 p. (Cibercultura) ISBN: 9788520505250. GREIF, I. Computer-Supported Cooperative Work: A Book of Readings . Morgan Kaufmann Publishers Inc. San Francisco, CA, USA, 1988. STAHL, G; KOSCHMANN, T., SUTHERS, D. Computer- Supported Collaborative. In: R. Keith Sawyer (org.). The Cambridge Handbook of the Learning Sciences . Cambridge Un. Press, 2006. AUDY, J. L. N., & PRIKLADNICKI, R. Desenvolvimento Distribuído de software . Elsevier, 2007.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar	

Natal, ____ DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
IMD0508	Educação a Distância

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Fundamentos de EaD: conceitos, características e desafios. Elaboração, implementação e acompanhamento de projetos. Desenho instrucional: estruturação de curso a distância, materiais didáticos e uso de diferentes mídias integradas. Plataformas de EAD. Legislação, Políticas e programas de EAD. Aspectos a serem avaliados na EAD.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	
BEHAR, Patricia Alejandra (Org). Modelos pedagógicos em educação a distância . Porto Alegre: Artmed, 2009. 311 p. (Biblioteca Artmed : Tecnologia educacional) ISBN: 9788536316420.	
HÉKIS, Hélio Roberto et al. Inovação tecnológica em educação a distância : uma abordagem convergente. Natal: EDUFRN, 2013. ISBN: 9788542501209.	
MORAES, Reginaldo C. Educação à distância e ensino superior : introdução didática a um tema polêmico. São Paulo: Ed. SENAC São Paulo, 2010. 120 p. ISBN: 9788573599381.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e ensino presencial e a distância . 3. ed. Campinas: Papirus, 2006. 157 p. (Prática pedagógica) ISBN: 85305807081.	
BARRETO, Raquel Goulart (Org). Tecnologias educacionais e educação a distância : avaliando políticas e práticas. 2.ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2003. 192 p. (Educação e Sociedade, 9) ISBN: 8585696443.	
CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo. Política de educação a distância : uma estratégia de formação continuada de professores. Natal, RN: EDUFRN, 2004. 197 p. ISBN: 8572732225.	
CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; BARBALHO, Maria Goretti Cabral (Org.). Formação de gestores à distância : uma contribuição para a gestão democrática da escola. Natal, RN: EDUFRN, 2012. ISBN: 9788572739993.	
TORRES NETO, José Correia; PAIVA, Maria Cristina Leandro de (Org.). A prática da educação à distância na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. 1. ed. Natal, RN: EDUFRN, c2011. ISBN: 9788572738828.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
<input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

Natal, ____ DE NOVEMBRO DE 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3058

NOME: PRÁTICA DE TRADUÇÃO EM LÍNGUA FRANCESA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO
LEM3003	LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3021	TRADUÇÃO EM LÍNGUA FRANCESA I

EMENTA / DESCRIÇÃO

Procedimentos práticos da tradução interpretativa.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ECO, Umberto. *Quase a mesma coisa: experiências de tradução*. Trad. Eliana Aguiar. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2007. 458p. ISBN 978-85-01-07103-3

MITTMANN, Solange. *Notas do tradutor e processo tradutório: análise e reflexão sob uma perspectiva discursiva*. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2003. 184p. ISBN 85-7025-673-6

MOURA, Agenor Soares de. *À margem das traduções: análises críticas de traduções de autores consagrados*. Org.: Ivo Barroso. São Paulo: Arx, 2003. 272p. ISBN 85-7581-085-5

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PAES, José Paulo. *Tradução, a ponte necessária: aspectos e problemas da arte de traduzir*. São Paulo: Ática, 1990. 127p. ISBN 85-08-03731-7

RÓNAI, Paulo. *A tradução vivida*. 2.ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1981. 210p. ISBN: ?

SILVA, Maria de Fátima Souza e; BARBOSA, Tereza Virgínia Ribeiro (Orgs.). *Tradução e recriação*. Belo Horizonte: FALE-UFMG; Coimbra: Fac. Letras Univ. De Coimbra, 2010. 319p. ISBN 978-85-7758-085-9

SILVEIRA, Brenno. *A arte de traduzir*. São Paulo: Ed. UNESP; Melhoramentos, 2004. 224p. ISBN 85-7139-561-6

SOBRAL, Adail. *Dizer o 'mesmo' a outros: ensaios sobre tradução*. São Paulo: Special Book Services, 2008. 143p. ISBN 978-85-7583-093-2

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 13 de Novembro de 2018

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA, DLLEM, CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3060

NOME: FONÉTICA DA LÍNGUA FRANCESA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA		60		-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE NÃO AULA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3017	FONÉTICA DA LÍNGUA FRANCESA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Introdução à fonética da língua francesa com ênfase na transcrição, na relação entre fonética e ortografia, na	

articulação e entonação.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHARLIAC, L., MOTRON, A-C.. *Phonétique progressive du français niveau débutant*. Paris: CLE INTERNATIONAL, 2003.

PAGEL, D. et al. *Le rythme du français parlé*. Paris: Hachette, 2012.

MARTINS, C; MABILAT, J.-J. *Sons et Intonation*. Paris: Didier, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CALLAMAND, M. *Méthodologie de l'enseignement de la prononciation*. Paris: Ed. CLE INTERNATIONAL, 1981.

LEON, P. *Phonétisme et prononciations du français (avec travaux pratiques et corrigés)*. Paris: Ed. NATHAN, Collection Fac. 1992.

CHAMPAGNE-MUZAR, C.; BOURDAGES, J. *Le point sur la phonétique*. Paris: Clé International, 1993.

LAMARRE, M. *Dictée pour progresser*. Paris: Flammarion, 2004.

MONNERIE, A. *Le français au présent*. Paris: Didier/Hatier, 1987.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Letras-Francês

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal,

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

ANEXO I – ATAS

as atas de reuniões relativas ao colegiado do curso, ao CONSEC, bem como de outras reuniões integrantes do processo de construção do PPC.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

ATA DA SEXTA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS-FRANCÊS DE 2018, do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, realizada no dia 13 de Novembro de 2018, às 16h00.

1 Ao décimo terceiro dia do mês de novembro do ano de dois mil e dezoito, no auditório III, do
2 Instituto Ágora, o Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras-Francês reuniu-se para sua
3 SEXTA REUNIÃO ORDINÁRIA sob a convocação da Coordenadora do Curso, a Profa.
4 Tâmara Maria Costa e Silva Nogueira de Abreu. **MEMBROS PRESENTES:** os Professores:
5 Carlos Eduardo Galvão Braga, João Maria Paiva Palhano, Jean-François Brunelière, Márcio
5 Venício Barbosa e Tâmara Maria Costa e Silva Nogueira de Abreu. **AUSÊNCIAS**
7 **JUSTIFICADAS:** PAULO HENRIQUE DUQUE e ADIR LUIZ FERREIRA.
3 **REPRESENTAÇÃO TÉCNICO-ADMINISTRATIVA:** Judith Teixeira Dieb.
9 **REPRESENTAÇÃO DISCENTE:** Clara Maria Lima e Silva. **INFORMES DA**
1 **COORDENAÇÃO:** Não houve. **DOCENTES:** Não houve. **ORDEM DO DIA: 1.**
1 **ÚLTIMOS DETALHES DO PPC:** Foram apresentadas aos membros do colegiado as
1 correções feitas pela PROGRAD no PPC de 2019 e discutidas as modificações necessárias
1 para atender às exigências. O texto final foi aprovado por unanimidade. Nada mais havendo a
1 tratar, a Coordenadora encerrou a reunião, e eu, Judith Teixeira Dieb, Secretária da
1 Coordenação do Curso Letras-Francês, lavrei a presente ATA, que será enviada a todos os
1 membros da Plenária e, após sua aprovação, arquivada na Coordenação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
CURSO DE LETRAS-FRANCÊS

CERTIDÃO

CERTIFICO, para os fins que se fizerem necessários, que na 6ª reunião ordinária do Colegiado do Curso de Letras-Francês, realizada em 13 de novembro de 2018, o plenário APROVOU, por unanimidade de votos, o Projeto Pedagógico do Curso de Letras-Francês.

Natal, 13 de novembro de 2018.

A handwritten signature in blue ink, reading 'Tâmara Maria Costa e Silva Nogueira de Abreu', written over a horizontal line.

Tâmara Maria Costa e Silva Nogueira de Abreu
Presidente do Colegiado do Curso de Letras-Francês
Coordenadora do Curso de Letras-Francês
Mat. SIAPE 2885426

Tâmara Maria Costa e Silva Nogueira de Abreu
Coord. do Curso de Letras - Língua Francesa
Matrícula SIAPE 2885426

ANEXO II – PORTARIAS E RESOLUÇÕES

portarias de instituição do NDE e do Colegiado do Curso, bem como as resoluções referentes às especificidades do projeto pedagógico do curso, como TCC, Estágio, Atividades Teórico-Práticas etc.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
GABINETE DO DIRETOR**

Portaria nº 186/2018-CCHLA, de 11 de outubro de 2018

A Diretora do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, no uso das atribuições legais e estatutárias, que lhe confere a Portaria nº 1846/2015-R, de 24 de setembro de 2015.

Considerando o teor do Memorando Eletrônico nº 12/2018 - CCL/Fran/CCHLA, de 10 de outubro de 2018 e do Regimento Geral da UFRN.

RESOLVE:

DESIGNAR os professores **TÂMARA MARIA COSTA E SILVA NOGUEIRA DE ABREU**, mat. 2885426, **CARLOS EDUARDO GALVÃO BRAGA**, mat. 41838, **MÁRCIO VENÍCIO BARBOSA**, mat 1496892, **RENATA ARCHANJO**, mat 2211871, **JOÃO MARIA PAIVA PALHANO**, mat 0277306, **PAULO HENRIQUE DUQUE**, mat 1675404, **JEAN-FRANÇOIS MATHIEU BRUNELIÈRE**, mat 2395218, **ADIR LUIZ FERREIRA**, mat 926826, e a discente **CLARA MARIA LIMA E SILVA**, mat. 20160125226, para comporem o Colegiado do Curso de Letras - Francês, pelo período de 02 (dois) anos.

Dê-se Ciência, Publique-se e Cumpra-se.

Profa. Maria das Graças Soares Rodrigues
Diretora do CCHLA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
GABINETE DO DIRETOR**

Portaria nº 165/2016-CCHLA, de 11 de novembro de 2016.

A Diretora do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, no uso das atribuições legais e estatutárias, que lhe confere a Portaria nº 1846/2015-R, de 24 de setembro de 2015.

Considerando o teor do memorando eletrônico nº 5/2016 - CCL/Fran/CCHLA, de 08 de novembro de 2016 e da Resolução nº 124/2011-CONSEPE, de 06 de setembro de 2011.

RESOLVE:

DESIGNAR os professores **TÂMARA MARIA COSTA E SILVA NOGUEIRA DE ABREU**, mat. 2885426, **CARLOS EDUARDO GALVÃO BRAGA**, mat. 41838, e **MÁRCIO VENÍCIO BARBOSA**, mat. 1496892, para comporem o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Letras - Língua Francesa, pelo período de 04 (quatro) anos e os professores **SELMA ALAS MARTINS**, mat. 1149618, **ANTÔNIO FERNANDES MEDEIROS JÚNIOR**, mat. 0350490, e **RAIMUNDO NONATO JÚNIOR**, mat. 1530760, para comporem o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Letras - Língua Francesa, pelo período de 02 (dois) anos.

Dê-se ciência, publique-se e cumpra-se.

Profa. Maria das Graças Soares Rodrigues
Diretora do CCHLA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
GABINETE DA DIREÇÃO**

Portaria nº 187/2018-CCHLA, de 16 de outubro de 2018.

O Diretor em exercício do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, no uso das atribuições legais e estatutárias, que lhe confere a Portaria nº 2055/2018-R, de 10 de outubro de 2018.

Considerando o teor do memorando eletrônico nº 13/2018 – CCL/Fran/CCHLA e da Resolução nº 124/2011 – CONSEPE, de 06 de setembro de 2011.

RESOLVE:

ALTERAR a portaria nº 165/2016-CCHLA, de 11 de novembro de 2016, publicada no Boletim de Serviço nº 213, de 18 de novembro de 2016, e **SUBSTITUIR** os professores **ANTONIO FERNANDES DE MEDEIROS JUNIOR**, mat. 0350490, por **RENATA ARCHANJO**, mat. 2211871; e **SELMA ALAS MARTINS**, mat. 1149618, por **JOÃO MARIA PAIVA PALHANO**, mat. 0277306, como membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Letras - Língua Francesa, pelo período de 04 (quatro) anos, a contar da data da publicação.

Dê-se ciência, publique-se e cumpra-se.

Prof. Roberto Airon Silva
Diretor em Exercício do CCHLA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS-FRANCÊS**

**RESOLUÇÃO Nº 01/2017 - Colegiado do Curso de Licenciatura em LETRAS-FRANCÊS,
de 06 de setembro de 2017.**

Dispõe sobre normas para distribuição e aferição das 200 (duzentas) horas obrigatórias de Atividades Teórico-Práticas (ATPs) para os alunos do Curso de Licenciatura em LETRAS-FRANCÊS.

A COORDENADORA DO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS-FRANCÊS, no uso das atribuições que lhe confere o Art. 62, inciso III, do Regimento Geral da UFRN, e o Art. 86, parágrafo 2º, do Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN;

CONSIDERANDO a exigência da Resolução CNE/CP nº 2, de 01 de julho de 2015, que institui para os cursos de licenciatura a carga horária mínima de “200 (duzentas) horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes, (...), por meio da iniciação científica, da iniciação à docência, da extensão e da monitoria, entre outras, consoante o projeto de curso da instituição.”;

CONSIDERANDO a necessidade de padronização das regras de contabilização das ATPs, bem como a sua divulgação para professores e alunos do Curso de Licenciatura em LETRAS-FRANCÊS;

CONSIDERANDO o quadro de atividades teórico-práticas aprovado na 3ª Reunião do Colegiado do Curso de Licenciatura em LETRAS-FRANCÊS, de 06 de setembro de 2017.

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar os critérios para aferição de até 200 (duzentas) horas obrigatórias de Atividades Teórico-Práticas (ATPs) para os alunos de Licenciatura do Curso de Licenciatura em LETRAS-FRANCÊS, conforme o quadro de referência anexo a esta Resolução e dela fazendo parte.

Art. 2º Revogar a Resolução nº 01/2015 - Colegiado do Curso de Letras, de 10 de junho de 2015.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor no semestre posterior à data de sua publicação.

Natal, 06 de setembro de 2017.

Tâmara Maria Costa e Silva Nogueira de Abreu

COORDENADORA DO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS-FRANCÊS

CRITÉRIOS PARA AFERIÇÃO DAS ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS (ATPs)

TÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMIARES

Art. 1º – Esta Resolução estabelece critérios para aferição das 200 (duzentas) horas obrigatórias de Atividades Teórico-Práticas (ATPs) para os alunos do Curso de Licenciatura em LETRAS-FRANCÊS.

TÍTULO II DA DISTRIBUIÇÃO DAS HORAS

Art. 2º – O aluno deverá cumprir uma carga horária mínima de 40 horas em cada categoria de ATPs (ensino, pesquisa, extensão).

TÍTULO III AFERIÇÃO DAS HORAS DE ATPs

Art. 3

º – O aluno poderá cumprir sua carga horária de ATPs realizando atividades de ensino, pesquisa e extensão. As atividades serão computadas, bem como suas respectivas pontuações, em conformidade com o quadro a seguir:

ATIVIDADE	PONTUAÇÃO
ATIVIDADES DE ENSINO	
1. Bolsista-Estagiário em Língua Francesa do Instituto Ágora 1.1 Em língua francesa 1.2 Em outros idiomas, inclusive PLE.	40 h por semestre 25 h por semestre
2. Estagiário no Programa <i>Assistants de Langue Portugaise en France</i>	50 h por semestre
3. Bolsista de projeto de monitoria ou tutor de ensino a distância (Curso de nível superior) 3.1 específico da área do aluno 3.2 não específico da área do aluno	25 h por semestre 20 h por semestre
4. Participação como docente, auxiliar, assistente ou monitor em projetos de natureza educacional, tais como: redução do analfabetismo, EJA, Educação Inclusiva, Cursinho do DCE, PIBID, PROCEEM, Projeto FORMAR e correlatos	20 h por semestre
5. Participação como docente em oficinas e minicursos	15 h por atividade
6. Produção de material didático-pedagógico, para uso em projeto ligado a uma instituição educacional	20 h por atividade
7. Ensino de língua estrangeira em escolas ou cursos de idiomas: 7.1 específico da área do aluno 7.2 não específico da área do aluno	25 h por semestre (máximo de 100h) 15 h por semestre (máximo de 60 h)
ATIVIDADES DE PESQUISA	

1. Bolsista de Iniciação Científica	40 h por semestre
2. Publicação de livro, na área de Letras, que tenha sido aprovado por comissão editorial 2.1 autor 2.2 co-autor 2.3 autor de capítulo 2.4 organizador	60 h por publicação 40 h por publicação 40 h por publicação 30 h por publicação
3. Publicação de artigos acadêmicos na área de Letras 3.1 periódico internacional indexado 3.2 periódico nacional indexado 3.3 periódico de circulação regional ou local	Autor / coautor 40 h / 20 h por artigo 30 h / 15 h por artigo 20 h / 10 h por artigo
4. Prêmios científicos, artísticos e culturais (monografia, ensaio, artigo, concurso, produto final de pesquisa...) 4.1 de âmbito internacional 4.2 de âmbito nacional 4.3 de âmbito regional ou local	60 h por prêmio 40 h por prêmio 20 h por prêmio
5. Apresentação de comunicação em eventos acadêmicos: 5.1 de âmbito internacional 5.2 de âmbito nacional 5.3 de âmbito regional ou local	30 h por trabalho 25 h por trabalho 20 h por trabalho
6. Participação como OUVINTE em sessões públicas de defesa de monografia/dissertação/tese: 6.1 Defesa de tese de Doutorado na área de Letras 6.2 Defesa de Dissertação de Mestrado na área de Letras 6.3 Defesa de monografia (TCC) na área de Letras	05 h por trabalho 05 h por trabalho 05 h por trabalho
ATIVIDADES DE EXTENSÃO	
1. Participação em eventos acadêmicos na área de Letras ou correlata (cursos, minicursos, cursos preparatórios (ÁGORA), oficinas, congressos, seminários, simpósios, fóruns, colóquios, encontros, viagens de campo, ciclo de conferências/palestras e correlatos)	De acordo com as horas declaradas no certificado
2. Participação em conferências ou palestras isoladas na área de Letras ou correlatas 2.1 Ouvinte 2.2 Palestrante	05 h por atividade 10 h por atividade
3. Participação em projetos ou programas de extensão cadastrados na PROEX/UFRN: 3.1 Projeto com intervenção em comunidade (Trilhas Potiguares, Projeto da História do Português Brasileiro/RN etc.) 3.2 Projeto de aperfeiçoamento (Parler Plus etc.) 3.3 Projeto com apresentação de filmes (Movie Club, Cine Papo, Petit Ciné etc.)	40 h por atividade 20 h por semestre 05 h por atividade
4. Participação em atividades culturais na UFRN, tais como: espetáculo de dança, música, poesia, teatro, exposição de poesia, exposição de pinturas e fotografias, grupo de cinema e outros. 4.1 atividades regulares (Grupo Parafolclórico, Madrigal, Coral) 4.2 atividades eventuais	De acordo com as horas declaradas no certificado
5. Colaboração, como monitor ou aluno voluntário, em eventos acadêmicos na área de Letras ou correlata (cursos, oficinas, congressos, seminários, conferências, palestras, viagens de campo, tradução): 5.1 de âmbito internacional ou nacional 5.2 de âmbito regional ou local	20 h por atividade 10 h por atividade
6. Participação em cursos de línguas	10 h por semestre
7. Certificados ou diplomas em exames de línguas estrangeiras	10 h por certificado

7.1 básico	20 h por certificado
7.2 intermediário	30 h por certificado
7.3 avançado	
8. Participação em semana pedagógica	De acordo com as horas declaradas no certificado
9. Bolsista de projetos, cursos de extensão ou apoio técnico:	40 h por semestre
10. Participação em comissão organizadora de evento	10 h por atividade
11. Participação em grupo de estudo sob coordenação de um professor de um dos departamentos da UFRN – Encontros Semanais comprovados	20 h por semestre
12. Representação Estudantil:	
12.1 nos colegiados deliberativos da UFRN	05 h por sessão
12.2 como membro eleito para o CA de Letras ou DCE da UFRN	10 h por semestre
13. Cursos à distância da área de Letras ou correlatos	De acordo com as horas declaradas no certificado

TÍTULO II

COMPUTAÇÃO DAS HORAS DE ATP's NOS REGISTROS INDIVIDUAIS DOS ALUNOS

Art. 4º - Para obterem o registro das horas de ATPs, os alunos do curso de Licenciatura em LETRAS-FRANCÊS deverão entregar à Coordenação do Curso, no prazo legalmente fixado a cada semestre, o formulário referente às atividades desenvolvidas com os respectivos documentos comprobatórios. Ressalte-se que cada documento só poderá ser contabilizado uma única vez.

Art. 5º - A cada semestre letivo o Coordenador do Curso de Licenciatura em LETRAS-FRANCÊS determinará, em consonância com o Colegiado do Curso, a divulgação dos resultados e homologação do registro de ATPs. (consolidação/integralização)

Art. 6º - Em caso de necessidade, o Coordenador do Curso poderá nomear comissões e solicitar parecer para análise dos relatórios de cumprimento da carga horária de ATPs.

Art. 7º - Depois de aprovada a computação das horas de ATPs, o Coordenador do Curso fará os devidos registros.

Art. 8º - O Colegiado do Curso de Licenciatura em LETRAS-FRANCÊS poderá definir normas complementares para cada tipo de atividade, bem como exigir documentos que julgar necessários para computar as horas de ATPs. Situações não previstas nas normas serão discutidas pelo Colegiado.

Art. 9º - Só serão contabilizadas as atividades realizadas durante o período em que os alunos estiverem vinculados ao Curso de Licenciatura em LETRAS-FRANCÊS.



Emitido em 16/11/2018

PROJETO DE CURSO Nº 26/2018 - CCL/Fran/CCHLA (13.19.05)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/11/2018 09:43)

JUDITH TEIXEIRA DIEB

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

3010126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **26**, ano: **2018**, tipo: **PROJETO DE CURSO**, data de emissão: **16/11/2018** e o código de verificação: **80d30094d7**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE



DESPACHO Nº 3/2018 - CCL/FRAN/CCHLA (13.19.05)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 16 de Novembro de 2018

Encaminhamos o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Letras-Francês para que seja inserido o *Ad referendum* pela Direção do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CHLLA) e em seguida encaminhado ao Setor do Acompanhamento de Cursos da PROGRAD (11.03.05.03).

(Assinado digitalmente em 16/11/2018 09:43)

JUDITH TEIXEIRA DIEB
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
Matrícula: 3010126

Processo Associado: 23077.076401/2018-80

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/> informando seu número: **3**, ano: **2018**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **16/11/2018** e o código de verificação: **6de9cb4fb1**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
GABINETE DA DIREÇÃO



Processo: 076401/2018-80

Interessada: Coordenação do Curso de Letras – Língua Francesa

Assunto: Projeto Pedagógico do Curso de Letras - Francês

DESPACHO

Somos de parecer favorável *ad referendum* da Reunião Ordinária do Conselho de Centro do CCHLA, no que concerne ao Projeto Pedagógico do Curso de Letras - Francês.

Assim, procedemos, a fim de assegurar a tramitação do processo, uma vez que a próxima reunião deste Conselho só será realizada em 23 de novembro de 2018.

Natal, 16 de novembro de 2018.

Profa. Maria das Graças Soares Rodrigues
Diretora do CCHLA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE



DESPACHO Nº 9/2018 - ADM/CCHLA (13.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 16 de Novembro de 2018

Prezados

Vimos encaminhar o presente processo ao Setor do Acompanhamento de Cursos da PROGRAD para as demais providências.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 16/11/2018 15:39)
CINTIA CRISTINA MAIA COELHO DE GOIS
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Matrícula: 1764796

Processo Associado: 23077.076401/2018-80

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/> informando seu número: **9**, ano: **2018**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **16/11/2018** e o código de verificação: **597f0eed1f**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

PROCESSO: 23077.076401/2018-80

INTERESSADO: Curso de Letras – Francês - CCHLA

ASSUNTO: Proposta do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Francês

PARECER

Este documento analisa o processo de atualização do Projeto Pedagógico do curso de Letras Francês, campus Natal, vinculado ao Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes. O Projeto, construído coletivamente ao longo de dois anos, é fruto de amplo debate entre a equipe do NDE, docentes de todos os departamentos envolvidos, estudantes, funcionários, gestores e demais membros da comunidade acadêmica. Ele reflete o perfil do curso de LETRAS-FRANCÊS, assim como do profissional que se pretende formar.

Inicialmente, o documento expõe um breve histórico do curso de Letras na UFRN. Em seguida, apresenta os objetivos, a justificativa, a infraestrutura física e de pessoal, a organização curricular, o perfil do egresso e as competências e habilidades, a metodologia, o apoio ao discente e avaliação do processo ensino-aprendizagem e do Projeto Pedagógico.

A atualização justifica-se à medida que no ano de 2016 ocorreu uma considerável modificação no que diz respeito ao curso de Letras da UFRN. A resolução 211/2016 – CONSEPE aprovou a criação de nove cursos da UFRN, extinguindo aqueles que eram habilitações e transformando-as em cursos distintos e autônomos. Diante dessa modificação fez-se necessária a elaboração do Projeto Pedagógico da Licenciatura em Letras Francês. Acrescenta-se ainda a adequação do Projeto à Resolução CNE/CP nº2, de 1º de julho de 2015, que trata das novas Diretrizes Curriculares para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

Entre os principais documentos que fundamentam esse projeto estão a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/96; o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN – PDI; a Resolução CNE/CP nº 2 de 1º de julho de 2015, o Parecer CNE/CES 492/2001, aprovado em 03 de abril de 2001, que define as *Diretrizes Curriculares para os Cursos de Letras*; a Resolução CNE/CES 18, DE 13 DE MARÇO DE 2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Letras; e o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN, Resolução nº 171/2013 – CONSEPE, de 5 de novembro de 2013. A reestruturação do curso apresenta os seguintes aspectos de acordo com as Diretrizes curriculares:

- O perfil do formando;
- As competências gerais e habilidades específicas;
- Os conteúdos caracterizadores básicos, os conteúdos caracterizadores de formação profissional;
- A estruturação do curso;
- As formas de avaliação.

O projeto, obtendo aprovação, a estrutura curricular terá uma carga horária total de 3.220 h, organizada em conformidade com a Resolução CNE/CP nº2, de 1º de julho de 2015, e entrará em vigor no 1º semestre de 2019 no turno matutino, com aumento do número de 20 pra 30 vagas anuais, conforme justificativa anexada ao PPC, distribuída em 08 períodos, com prazo mínimo para conclusão de 08 e máximo de 12 semestres. A estrutura contempla 400 horas de estágio; 400h de prática como componente curricular e 200h de atividades teórico-práticas; 360h de disciplinas optativas e o restante em conteúdos obrigatórios.

Em relação aos aspectos metodológicos, a estrutura está organizada com base nos seguintes princípios norteadores:

1. Flexibilidade
2. Interdisciplinaridade
3. Acessibilidade metodológica

4. Compatibilidade da carga horária total
5. Articulação teoria-prática

Conforme a Resolução CNE/CP nº 2 de 1º de julho de 2015, a formação docente nas licenciaturas deve contemplar temas relacionados às seguintes questões: políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias, educação e tecnologia, meio ambiente e ecologia, direitos humanos, diversidades étnico-racial, Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), educação especial, e direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.

A inserção desses temas transversais no currículo do curso foi planejada tanto em componentes curriculares obrigatórios quanto em componentes curriculares optativos.

Vale destacar que em atendimento ao Parecer CNE-CP nº 3-2004, de 10 de março de 2004 e à Resolução CNE-CP nº 1-2004, de 17 de junho de 2004, o curso aborda os conteúdos para a educação das relações étnico-raciais através de diversas questões relativas a esses conteúdos tanto em suas disciplinas obrigatórias (de forma transversal) quanto nas optativas (em componentes curriculares destinados a esses temas específicos). A educação ambiental também aparece de tanto de forma transversal quanto sob a forma de um componente curricular optativo específico, representado pela disciplina DAN0012 CULTURA E MEIO AMBIENTE - 60h.

Já a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) está contemplada na disciplina obrigatória do quinto período da Licenciatura em LETRAS-FRANCÊS. Seu código no sistema (SIGAA) é o FPE0087.

Quanto à avaliação do processo de ensino-aprendizagem, o curso segue as normativas estabelecidas pelo Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN (Resolução CONSEPE-UFRN nº 171/2013).

Quanto à avaliação permanente do Projeto Pedagógico do Curso, a proposta prevê o acompanhamento através do trabalho a ser desenvolvido pelo Núcleo Docente Estruturante – NDE, que fará a cada plano trienal de gestão do curso um acompanhamento contínuo da proposta de formação adotada.

PARECER

Considerando que o Projeto Pedagógico do curso de Letras Francês está de acordo com a legislação que normatiza o Ensino Superior no Brasil e na UFRN;

Considerando que a equipe pedagógica da Pró-Reitoria de Graduação-PROGRAD prestou assessoramento ao processo de atualização desse Projeto;

Considerando a forma coletiva como foi construído esse Projeto Pedagógico, passando por discussões e análises de docentes vinculados ao curso;

Considerando que o Conselho do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, aprovou o Projeto Pedagógico do curso de Letras Francês;

Somos de parecer favorável à aprovação do Projeto Pedagógico do curso de Letras Francês. Este é o parecer.

Natal, 16 de novembro de 2018.

Neyjmme de F. Medeiros
Técnica em Ass. Educacionais
Mat.: 1986311

Neyjmme de Fátima Medeiros
Técnica em Assuntos Educacionais
PROGRAD/UFRN



Emitido em 16/11/2018

PARECER Nº 1427/2018 - ACOMPDDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 20/11/2018 11:39)

JOSE CARLOS DE FARIAS TORRES

TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

1967393

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1427, ano: **2018**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **20/11/2018** e o código de verificação: **66c288424c**



PARECER Nº 1571/2018 - CG/PROGRAD (11.03.04)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 27 de Novembro de 2018

O processo trata de avaliação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras - Língua Francesa, grau acadêmico de Licenciatura, na modalidade presencial. O referido projeto contempla as seções de: Introdução, Histórico do Curso, Objetivos, Justificativa, Infraestrutura Física e de Pessoal, Organização Curricular, Estágio Supervisionado, Apoio ao Discente, Avaliação, Referências, Apêndices e Anexos.

O curso é composto por um total de 3220 horas, sendo 2220 de disciplinas (obrigatórias e optativas), 400 horas de estágios supervisionados, 400 horas de oficinas práticas, 200 horas de Atividades Teórico-Práticas (ATPs). Com isso, o projeto contempla as seções indicadas pela Pró-Reitoria de Graduação para os PPCs de cursos da UFRN.

Vale salientar que o projeto de curso atende ao estabelecidos na legislação, mais especificamente:

1. a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;
2. a Resolução CNE/CES nº 492/2001, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Letras;
3. a Resolução CNE/CES nº 18/2002, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Letras;
4. a Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
5. a Resolução CNE/CP nº1, de 30 de maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
6. a Resolução CNE/CP nº2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
7. a Resolução CNE/CP nº2, de 11 de setembro de 2001, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica;
8. a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002 e o Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõem sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS;
9. o Estatuto da UFRN;
10. o Regimento Geral da UFRN;
11. o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN: 2010-2019;
12. a Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento de Cursos Regulares de Graduação da UFRN;

O projeto foi aprovado pelo Colegiado do Curso, em 13 de novembro de 2018 e aprovado ad-referendum pelo Conselho do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, no dia 16 de novembro de 2018. Além disso, o projeto recebeu parecer técnico-pedagógico favorável do Setor de Acompanhamento dos Cursos de Graduação da UFRN em 16 de novembro de 2018.

É importante ressaltar que o curso insere um aumento na oferta de vagas, passando de 20 para 30 vagas anuais. O PPC informa que o corpo docente atual deve comportar esse aumento sem a necessidade de novos professores.

Diante do exposto e considerando que o projeto de curso atende a legislação vigente, bem como aos preceitos estabelecidos pela Pró-Reitoria de Graduação da UFRN, sou de parecer FAVORÁVEL a sua aprovação.

(Assinado digitalmente em 27/11/2018 14:58)
DANIEL SABINO AMORIM DE ARAUJO
DIRETOR
Matrícula: 1669545

Processo Associado: 23077.076401/2018-80

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/> informando seu número: **1571**, ano: **2018**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **27/11/2018** e o código de verificação: **9ce7749ad5**



PARECER Nº 1578/2018 - CG/PROGRAD (11.03.04)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 27 de Novembro de 2018

O processo trata de avaliação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras - Língua Francesa, grau acadêmico de Licenciatura, na modalidade presencial. O referido projeto contempla as seções de: Introdução, Histórico do Curso, Objetivos, Justificativa, Infraestrutura Física e de Pessoal, Organização Curricular, Estágio Supervisionado, Apoio ao Discente, Avaliação, Referências, Apêndices e Anexos.

O curso é composto por um total de 3220 horas, sendo 2220 de disciplinas (obrigatórias e optativas), 400 horas de estágios supervisionados, 400 horas de oficinas práticas, 200 horas de Atividades Teórico-Práticas (ATPs). Com isso, o projeto contempla as seções indicadas pela Pró-Reitoria de Graduação para os PPCs de cursos da UFRN.

Vale salientar que o projeto de curso atende ao estabelecidos na legislação, mais especificamente:

1. a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;
2. a Resolução CNE/CES nº 492/2001, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Letras;
3. a Resolução CNE/CES nº 18/2002, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Letras;
4. a Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
5. a Resolução CNE/CP nº1, de 30 de maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
6. a Resolução CNE/CP nº2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
7. a Resolução CNE/CP nº2, de 11 de setembro de 2001, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica;
8. a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002 e o Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõem sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS;
9. o Estatuto da UFRN;
10. o Regimento Geral da UFRN;
11. o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN: 2010-2019;
12. a Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento de Cursos Regulares de Graduação da UFRN;

O projeto foi aprovado pelo Colegiado do Curso, em 13 de novembro de 2018 e aprovado ad-referendum pelo Conselho do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, no dia 16 de novembro de 2018. Além disso, o projeto recebeu parecer técnico-pedagógico favorável do Setor de Acompanhamento dos Cursos de Graduação da UFRN em 16 de novembro de 2018.

É importante ressaltar que o curso insere um aumento na oferta de vagas, passando de 20 para 30 vagas anuais. O PPC informa que o corpo docente atual deve comportar esse aumento sem a necessidade de novos professores.

Diante do exposto e considerando que o projeto de curso atende a legislação vigente, bem como aos preceitos estabelecidos pela Pró-Reitoria de Graduação da UFRN, sou de parecer FAVORÁVEL a sua aprovação.

(Assinado digitalmente em 27/11/2018 16:07)

DANIEL SABINO AMORIM DE ARAUJO

DIRETOR

Matrícula: 1669545

Processo Associado: 23077.076401/2018-80

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/> informando seu número: **1578**, ano: **2018**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **27/11/2018** e o código de verificação: **36e33e66b7**



RESOLUÇÃO Nº 252/2018 - CG/PROGRAD (11.03.04)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 29 de Novembro de 2018

A PRESIDENTE DA CÂMARA DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que a Câmara de Graduação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE, usando das atribuições que lhe confere o parágrafo único do Artigo 17 do Estatuto da UFRN;

CONSIDERANDO o que consta no processo número 23077.076401/2018-80 :

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar, por (X) unanimidade/() maioria de votos, o parecer do Relator Daniel Sabino Amorim de Araújo, (X) **DEFERINDO** / () **INDEFERINDO** a solicitação de Aprovação do Projeto Pedagógico (a) interessado (a) COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS- LÍNGUA FRANCESA do Curso de Letras Francês.

Art. 2º Esta resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

(Assinado digitalmente em 30/11/2018 10:31)
MARIA DAS VITORIAS VIEIRA ALMEIDA DE SA
PRO-REITOR(A)
Matrícula: 1507841

Processo Associado: 23077.076401/2018-80

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/> informando seu número: **252**, ano: **2018**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **29/11/2018** e o código de verificação: **b677b2418b**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE



DESPACHO N° 29/2018 - SEOC/GAB (11.32.09)

N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 30 de Novembro de 2018

Encaminhe-se o presente processo ao conselheiro Daniel Sabino Amorim de Araújo para relato no Conselho de Pesquisa, Ensino e Extensão - CONSEPE.

Natal, 30 de novembro de 2018.

(Assinado digitalmente em 30/11/2018 14:06)

MICHELLE MARIA DA SILVA

Matrícula: 2084212

Processo Associado: 23077.076401/2018-80

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/> informando seu número: **29**, ano: **2018**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **30/11/2018** e o código de verificação: **57681b2ced**



PARECER Nº 1750/2018 - CG/PROGRAD (11.03.04)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 04 de Dezembro de 2018

CONSELHO DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO

O processo trata de avaliação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras - Língua Francesa, grau acadêmico de Licenciatura, na modalidade presencial. O referido projeto contempla as seções de: Introdução, Histórico do Curso, Objetivos, Justificativa, Infraestrutura Física e de Pessoal, Organização Curricular, Estágio Supervisionado, Apoio ao Discente, Avaliação, Referências, Apêndices e Anexos.

O curso é composto por um total de 3220 horas, sendo 2220 de disciplinas (obrigatórias e optativas), 400 horas de estágios supervisionados, 400 horas de oficinas práticas, 200 horas de Atividades Teórico-Práticas (ATPs). Com isso, o projeto contempla as seções indicadas pela Pró-Reitoria de Graduação para os PPCs de cursos da UFRN.

Vale salientar que o projeto de curso atende ao estabelecidos na legislação, mais especificamente:

1. a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;
2. a Resolução CNE/CES nº 492/2001, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Letras;
3. a Resolução CNE/CES nº 18/2002, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Letras;
4. a Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
5. a Resolução CNE/CP nº1, de 30 de maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
6. a Resolução CNE/CP nº2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
7. a Resolução CNE/CP nº2, de 11 de setembro de 2001, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica;
8. a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002 e o Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõem sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS;
9. o Estatuto da UFRN;
10. o Regimento Geral da UFRN;
11. o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN: 2010-2019;
12. a Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento de Cursos Regulares de Graduação da UFRN;

O projeto foi aprovado pelo Colegiado do Curso, em 13 de novembro de 2018 e aprovado ad-referendum pelo Conselho do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, no dia 16 de novembro de 2018. Além disso, o projeto recebeu parecer técnico-pedagógico favorável do Setor de Acompanhamento dos Cursos de Graduação da UFRN em 16 de novembro de 2018. O processo foi aprovado pela Câmara de Graduação em 27 de novembro de 2018.

É importante ressaltar que o curso insere um aumento na oferta de vagas, passando de 20 para 30 vagas anuais. O PPC informa que o corpo docente atual deve comportar esse aumento sem a necessidade de novos professores.

Diante do exposto e considerando que o projeto de curso atende a legislação vigente, bem como aos preceitos estabelecidos pela Pró-Reitoria de Graduação da UFRN, sou de parecer FAVORÁVEL a sua aprovação.

(Assinado digitalmente em 04/12/2018 11:37)
DANIEL SABINO AMORIM DE ARAUJO
DIRETOR
Matrícula: 1669545

Processo Associado: 23077.076401/2018-80

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/> informando seu número: **1750**, ano: **2018**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **04/12/2018** e o código de verificação: **0e707ba82f**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

Publicado no Boletim de
Serviço da UFRN
Nº 230 de 06/12/18

RESOLUÇÃO Nº 237/2018-CONSEPE, de 04 de dezembro de 2018.

Aprova atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Letras-Francês Modalidade Presencial do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes – CCHLA.

O REITOR EM EXERCÍCIO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, usando das atribuições que lhe confere o Artigo 17, Inciso XII, do Estatuto da UFRN,

CONSIDERANDO a decisão do Colegiado do Curso de Graduação em Letras-Francês, do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes – CCHLA, em reunião ordinária realizada no dia 13 de novembro de 2018;

CONSIDERANDO o parecer da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico, da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, de 16 de novembro de 2018;

CONSIDERANDO a Resolução nº 252/2018-CG, da Câmara de Graduação – CG, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, de 29 de novembro de 2018;

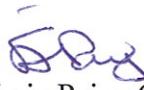
CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.076401/2018-80,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Letras-Francês, Modalidade Presencial, Grau Acadêmico Licenciatura do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes-CCHLA da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Reitoria, em Natal, 04 de dezembro de 2018.


Ângela Maria Paiva Cruz
REITORA



Emitido em 04/12/2018

RESOLUÇÃO Nº 237/2018 - SEOC/GAB (11.32.09)
(Nº do Documento: 297)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 10/12/2018 09:05)

MICHELLE MARIA DA SILVA

SECRETARIO EXECUTIVO

2084212

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
297, ano: **2018**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **10/12/2018** e o código de verificação: **8e6bb88679**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE



DESPACHO N° 52/2018 - SEOC/GAB (11.32.09)

N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 10 de Dezembro de 2018

Encaminhe-se o presente processo à Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD, para demais trâmites processuais.

Natal, 10 de dezembro de 2018.

(Assinado digitalmente em 10/12/2018 09:19)

MICHELLE MARIA DA SILVA

Matrícula: 2084212

Processo Associado: 23077.076401/2018-80

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/> informando seu número: **52**, ano: **2018**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **10/12/2018** e o código de verificação: **5ad7978371**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA/ DLLEM									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3005									
NOME: LÍNGUA FRANCESA V - INTERMEDIÁRIO III									
MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) Remota () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina			() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
() Módulo			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
() Bloco			() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)			() Atividade Autônoma						
() Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 50H									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA	30H			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA	30H			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60H								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
PRÉ-REQUISITOS									

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0285) OU (LEM3004)OU (LET0516)	LÍNGUA FRANCESA IV - INTERMEDIÁRIO II LÍNGUA FRANCESA IV - INTERMEDIÁRIO II FONETICA DA LINGUA FRANCESA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(LET0318) OU (LEM3040)	LÍNGUA FRANCESA V - INTERMEDIÁRIO III ESTUDOS DE LÍNGUA FRANCESA: ESCRITA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Nível intermediário da língua francesa: compreensão oral e escrita; expressão oral e escrita. Discussão de temas concretos e abstratos da atualidade. Estudo de textos complexos. Utilização de estruturas complexas da língua francesa. Expressão clara e espontânea em situações de comunicação envolvendo falantes nativos de francês. As horas de Dimensão Prática deverão possibilitar ao aluno o exercício da prática docente.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
O curso será conduzido por acesso remoto e serão utilizadas as metodologias ativas como, por exemplo, a classe invertida, seja de maneira síncrona ou assíncrona. Para cada aula, o aluno terá, no SIGAA e na Plataforma SLACK o material a ser trabalhado, como capítulos de livros, artigos, vídeos e websites. Além disso, serão realizadas tarefas assíncronas pelo SIGAA. As atividades síncronas, a serem realizadas via Google Meet, ocorrerão nos dias estipulados pelo SIGAA, conforme necessidade e disponibilidade de acesso; caso contrário, não haverá a realização dessas atividades.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BIRAS, P. et al. <i>Défi 3 – méthode de français</i> . Paris : Maison des Langues, 2019. BIRAS, P. et al. <i>Défi 3 – Cahier d'exercices</i> . Paris : Maison des Langues, 2019 BOULARES, M. ; FREROT, J. <i>Grammaire progressive du français – niveau avancé</i> . Paris : Clé International, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COLOMBANI, L. *La tresse*. Paris : Bernard Grasset, 2018.

POISSON-QUINTON, S. ; MIMRAN, R ; COADIC, M. *Grammaire expliqué du français*. Paris : Clé International, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02B

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

NATAL, 17 DE AGOSTO DE 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA / DLLEM

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3011

NOME: LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA II - ESTUDO DA NARRATIVA II

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) Remota () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 50H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA	30H			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA	30H			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60H								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3003 E LEM3009	LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO I PANORAMA DAS LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0289 OU LEM3045	LITERATURAS DE EXPRESSÃO FRANCESA II - ESTUDO DA NARRATIVA II LITERATURA - O ROMANCE EM LÍNGUA FRANCESA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Abordagem de textos literários narrativos com ênfase em autores ou temas escolhidos, visando o estudo detalhado de, pelo menos, duas obras significativas no contexto da produção literária de língua francesa. As horas de Dimensão Prática deverão possibilitar ao aluno o exercício da prática docente.</p>	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
<p>Aulas síncronas pelo Google Meet (1 por semana, em média) e aulas assíncronas, todas elas com duração de 3 horas-aula, correspondentes à realização de tarefas e atividades dos alunos. Antes de cada aula, os alunos receberão os textos a serem lidos posteriormente, de modo a poderem conhecer-lhes o vocabulário, a estrutura enunciativa aparente, o tema e a linguagem empregada pelo(a) autor(a). Essa leitura inicial será orientada pelo professor mediante questões enviadas, junto com os textos, a título de sugestões de leitura.</p> <p>Na semana anterior ao início das aulas, os alunos receberão pelo Sigaa arquivos contendo o plano de curso da disciplina e as narrativas que serão analisadas, discutidas e interpretadas durante o período letivo, bem como as sugestões de leitura que acompanham cada uma delas. Os alunos serão incentivados a se informar na Internet sobre cada um dos autores que serão lidos coletivamente.</p> <p>O computador é suporte tecnológico que será utilizado durante o semestre letivo 2020.6.</p>

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DIOME, Fatou. « Le Visage de l'emploi » ; « Cunégonde à la bibliothèque ». In _____ <i>La Préférence nationale et autres nouvelles</i>. 6^e édition. Paris : Présence Africaine, 2017, p. 59-78 ; p. 97-111. FLAUBERT, Gustave. <i>Un cœur simple</i>. Présentation et notes de Marie-France Azéma. Paris : Le Livre de Poche, 1994. (Libretti).</p>

_____. *Un cœur simple*. Édition présentée, annotée et expliquée par Édouard Bessière. Paris : Larousse, 1992. (Classiques Larousse).

_____. *Trois contes*. Introduction et notes par Pierre-Marc de BIASI. Paris : Le Livre de Poche, 1999. (Classique), MAUPASSANT, Guy de. « Le Père Milon ». In _____ *Boule de suif et autres nouvelles de guerre*. Édition présentée, annotée et commentée par Bernard Valette. Paris : Larousse, 1993, p. 135-144. (Classiques Larousse).

MÉRIGEAU, Pascal. « Quand Angèle fut seule ». In MANOUGUIAN, Virginie (choix des textes et dossier). *Douze nouvelles contemporaines : regards sur le monde*. Paris : Belin ; Gallimard, 2015, p. 24-27.

STERNBERG, Jacques. « Le Credo ». In In MANOUGUIAN, Virginie (choix des textes et dossier). *Douze nouvelles contemporaines : regards sur le monde*. Paris : Belin ; Gallimard, 2015, p. 107-110.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARON, Paul ; SAINT-JACQUES, Denis ; VIALA, Alain (dir.). *Le Dictionnaire du littéraire*. 2^e édition revue et augmentée. Paris : Presses Universitaires de France, 2008 (Quadrige).

CICUREL, Francine. *Lectures interactives en langue étrangère*. Paris : Hachette, 1991. (Autoformation).

_____. Lecture de la nouvelle. *Le Français dans le Monde*, n^o 176, avril 1983, p. 62-68.

DARCOS, Xavier. *Histoire de la littérature française*. Paris : Hachette Livre, 1992. (Faire le Point/Références). [Disponível na Biblioteca Central Zila Mamede]

GROJNOWSKI, Daniel. *Lire la nouvelle*. Paris : Dunod, 1993. (Lettres Supérieures).

MILLY, Jean. *Poétique des textes*. 2^e éd. Paris : Nathan, 1992. (Littérature).

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 02B

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5^o

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

NATAL, 17 DE AGOSTO DE 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA/ DLLEM

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3050

NOME: OFICINA 1 – A FRANCOFONIA E O ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) Remota () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|--|--|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 50H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA				-	-	-		15H	-
CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA				-	-	-		15H	-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-					20H	
CARGA HORÁRIA TOTAL									
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								30H	-

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3036 OU LEM3001	LÍNGUA FRANCESA I- INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE LÍNGUA FRANCESA LÍNGUA FRANCESA I - BÁSICO I

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Exercícios práticos abordando variantes da Língua Francesa características de diferentes países e culturas. Estudos comparativos das variantes em seus aspectos lexicais e sintáticos. Problematização de aspectos culturais francófonos no ensino-aprendizagem da Língua Francesa.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
<p>Encontros virtuais no aplicativo Google Meet. Haverá 3 blocos temáticos, cada um contendo 5 aulas, no seguinte esquema:</p> <p>Aula 1 síncrona Sessão coletiva de pesquisa on-line para anotação de fontes (referências) em uma tabela compartilhada com a turma pelo Google Docs; inserção dos documentos selecionados em pasta compartilhada no Google Drive.</p> <p>Aula 2 assíncrona planejamento da atividade pedagógica; leitura do material pesquisado, tomada de notas das informações relevantes;</p> <p>Aula 3 assíncrona preparação da atividade pedagógica sobre a Francofonia. Possíveis formatos: quiz, jogo, apresentação em powerpoint, um vídeo, uma entrevista, uma leitura-debate, entre outros.</p> <p>Aula 4 síncrona Atividade avaliativa – apresentando as produções ao grupo em 5 min.</p> <p>Aula 5 síncrona Atividade avaliativa – apresentando as produções ao grupo em 5 min.</p> <p>Bloco Temático 1 : La Francophonie en Afrique</p> <p>Bloco Temático 2 : La Francophonie en Asie et dans les Amériques</p> <p>Bloco Temático 3 : La Francophonie en Europe</p> <p>Obs.: Nessa oficina, as atividades previstas dependem do uso de dispositivos eletrônicos com conexão internet para a sua realização.</p>

BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DENIAU, Xavier. La francophonie. 5. ed. Paris: Presses Universitaires de France, 2001. (Coleção Que sais-je?).

OIF -ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE/Gallimard. La langue française dans le monde : 2015-2018. Paris : OIF/Gallimard, 2019. Disponível em : < https://www.francophonie.org/sites/default/files/2020-02/Edition%202019%20La%20langue%20francaise%20dans%20le%20monde_VF%202020%20.pdf > Acesso em: 12 ago. 2020.

OIF -ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE. Qu'est-ce que la francophonie?[s.d.]. Disponível em: Acesso em: 12 ago. 2020.

SANTARONI, Suzana. Representações da francofonia: o uso e desuso de livros didáticos na formação de professores de francês como língua estrangeira. Revista Linguagem: teoria, análise, aplicações. Rio de Janeiro, v. 8, p. 90-100, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Hambye/Simon/Wilmet (2010) : « Le français en Belgique », in : Detey, S. / Durand, J. /Laks, B. / Lyche, Ch. (edd.) (2010), Les variétés du français parlé dans l'espace francophone [selon PFC]. Ressources pour l'enseignement (coll. L'Essentiel français), avec DVD, Paris : Ophrys, 203-208 [5pp.]. Disponível em : < <http://andre.thibault.pagespersoorange.fr/Hambye.pdf> >

THIBAUT, André. « Le français dans les Antilles : présentation », in : id. (éd.), Le français dans les Antilles : études linguistiques, Paris : L'Harmattan, 11-28 [15 pp.]. Francophonie et variétés des français (Séminaire de Master 1 et 2)

_____. Le français en Afrique Noire. Material de leitura do Seminário Francophonie et variétés do Master 1 e 2. Disponível em: <<http://andre.thibault.pagespersoorange.fr/FrancophLicenceSemaine10.pdf>>. Acesso em: 12 ago. 2020.

_____. Le français en Amérique du Nord I: Quebec (+Ontario, Ouest Canadien); Nouvelle Angleterre. Francophonie et variétés du français. 2014. Disponível em: <<http://andre.thibault.pagesperso-orange.fr/FrancophLicenceSemaine5.pdf>>. Acesso em: 12 ago. 2020.

_____. Suisse. In : Ursula Reutner. Manuel des francophonies. Berlin ; Boston : De Gruyter Mouton, 2017, p. 128-149. Disponível em : < <http://andre.thibault.pagespersoorange.fr/ThibaultSuisseMRL.pdf> > Acesso em: 12 ago. 2020.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

NATAL, 17 DE AGOSTO DE 2020

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA/ DLLEM									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM3052									
NOME: OFICINA 3 –ATIVIDADES LÚDICAS E TICS NO ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA									
MODALIDADE DE OFERTA: <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Remota <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input type="checkbox"/> Disciplina		<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)							
<input type="checkbox"/> Módulo		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)							
<input type="checkbox"/> Bloco		<input checked="" type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)							
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 50H									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA				-	-	-		15H	-
CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA				-	-	-		15H	-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-					20H	
CARGA HORÁRIA TOTAL									
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								30H	-
PRÉ-REQUISITOS									

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3037 OU LEM3002	LÍNGUA FRANCESA II- NOÇÕES ELEMENTARES LÍNGUA FRANCESA II - BÁSICO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM3003 OU LEM3038	LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO I LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Elaboração de atividades lúdicas, para diferentes faixas etárias, em diferentes níveis de aprendizagem da Língua Francesa, utilizando desde suportes tradicionais até as modernas tecnologias.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
<p>METODOLOGIA: encontros virtuais no aplicativo Google Meet. Haverá 5 blocos temáticos, cada um contendo 3 aulas no seguinte esquema:</p> <p>Aula 1: A professora apresenta à turma o tema e promove uma sessão coletiva de pesquisa e seleção de materiais;</p> <p>Aula 2: os alunos produzem em dupla uma atividade lúdica, orientados pela professora, de acordo com o conteúdo ou tema proposto;</p> <p>Aula 3: as produções dos alunos (em dupla) devem ser compartilhadas com o grupo.</p> <p>Nessa oficina, as atividades previstas dependem do uso de dispositivos eletrônicos com conexão internet para a sua realização.</p>

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ABU-LAILA, Zaki. (2019). Les activités ludiques au service de l'enseignement/apprentissage du français. 79. 49-78. Disponível em : https://www.researchgate.net/publication/333164232_Les_activites_ludiques_au_service_de_l'enseignemen</p>

[tapprentissage du francais#:~:text=Les%20activit%C3%A9s%20ludiques%20au%20service%20de%20l'enseignement%2Fapprentissage%20du%20fran%C3%A7ais,-Article%20\(PDF%20Available&text=R%C3%A9sum%C3%A9%20Les%20activit%C3%A9s%20ludiques%20sont,apprentissage%20d'une%20langue%20%C3%A9trang%C3%A8re.](#)

HELME Ludovic, JOURDAN Romain, TORTISSIER Kevin. LE JEU EN CLASSE DE FLE : intérêts et pratiques. Rencontres Pédagogiques du Kansai 2014. Disponible em : <https://www.institutfrancais.jp/kansai/files/2014/09/RPK-2014-Article.pdf>

GRÉGOIRE, Maia ; THIÉVENAZ, Odile. Grammaire progressive du français. Paris : CLE International, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GOLIOT-LÉTÉ, A. ; LEROY-MIQUEL, C. Vocabulaire Progressif du Français. Paris : CLE International, 1997.
WEISS, François. Jeux et activités communicatives dans la classe de langue. Paris : Hachette, 1983. (Coll. Communication orale)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

NATAL, 17 DE AGOSTO DE 2020



Emitido em 01/10/2020

PLANO DE CURSO N° 1228/2020 - CCL/FAN/CCHLA (13.19.05)

(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 01/10/2020 15:23)
FRANCISCO ERNESTO ZARAGOZA ZALDIVAR
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DLLEM (13.71)
Matrícula: 1805318

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1228, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **01/10/2020** e o código de verificação: **38d9277d3c**

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0058 OU LET0343 OU LET0342 OU LET0202	TEORIA DA LITERATURA II TEORIA DA LITERATURA II TEORIA DA LITERATURA II TEORIA DA LITERATURA II

EMENTA / DESCRIÇÃO	
A ficção literária: representação, mimese e verossimilhança. Introdução à teoria da narrativa: elementos de construção, textualidade e contextualidade. Formas narrativas: conto, novela e romance. Procedimentos de leitura: comentário, análise e interpretação de textos literários.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
<p>Aulas síncronas; -Aulas assíncronas; -Encontros por videoconferência (Google meet); -Roda de conversa digital (Google meet); -Fóruns de discussão (Sigaa); -Tarefas e avaliações (Sigaa); -Leitura de textos teóricos disponibilizados semanalmente (pdf); -Leitura crítico-interpretativa de contos, novelas e romances (pdf). Horário das aulas síncronas: Segunda-feira, das 19h às 20h. Detalhamento dos recursos didáticos 1. Smartphone, computador ou tablet; 2. Conexão de internet; 3. Navegador web (Chrome, Mozilla, Explorer, etc); 4. Acesso ao Google Meet; 5. Visualizador de vídeos; 6. Visualizador de arquivos Pdf, Word, Power Point, etc.</p>

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BENJAMIN, Walter. O narrador. In: BENJAMIN, Walter. Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura. Trad. Sérgio Paulo Rouanet. 8. ed. São Paulo: Brasiliense, 2012, p. 213-240. CANDIDO, Antonio. A personagem do romance. In: CANDIDO, A. et al. A personagem de ficção. 12. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011, p. 53-80. CORTÁZAR, Julio. Alguns aspectos do conto. In: CORTÁZAR, Julio. Valise de crônópio. 2.ed. São Paulo: Perspectiva, 2013, p. 147-163. GANCHO, Cândida Vilares. Como analisar narrativas. 7. ed. São Paulo: Ática, (Série Princípios, v. 207), 2001. LEITE, Lúgia Chiappini Moraes. A tipologia de Norman Friedman. In: _____. O foco narrativo. 10. ed. São Paulo: Ática,</p>

(Série Princípios, v. 04), 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GOTLIB, Nádia Battela. Teoria do conto. 6.ed. São Paulo: Ática, 1991. (Princípios, 2). REIS, Carlos; LOPES, Ana Cristina M. Dicionário de teoria da narrativa. São Paulo: Ática, 1988. (Fundamentos, 29). ROUXEL, Annie; LANGLADE, Gérard; REZENDE, Neide de Luzia (Orgs.). Leitura subjetiva e ensino de literatura. Tradução Amaury C. Moraes et all. São Paulo: Alameda, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-INGLÊS / LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04/03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

NATAL, 15 DE SETEMBRO DE 2020



(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Letras / CCHLA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0574

NOME: FUNDAMENTOS DA LITERATURA OCIDENTAL

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial Remota A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA	40H			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA	20H			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60H								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							-
---	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0196	FUNDAMENTOS DA LITERATURA OCIDENTAL I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Leitura e comentário de textos clássicos da Literatura Ocidental, indispensáveis à formação literária.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO	
Aulas síncronas e assíncronas; Encontros por videoconferência; Fóruns de discussão (Sigaa); Tarefas e avaliações (Sigaa); Leitura de textos teóricos disponibilizados (pdf); Leitura crítico-interpretativa de textos literários (pdf).	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARISTÓTELES. HORÁCIO. LONGINO. <i>A poética clássica</i> . São Paulo: Cultrix, 1997. BLOOM, Harold. <i>O cânone ocidental: os livros e a escola do tempo</i> . Rio de Janeiro: Objetiva, 1995. CALVINO, Ítalo. <i>Por que ler os clássicos?</i> São Paulo: Companhia de Bolso, 2002. CARPEAUX, Otto M. <i>História da literatura ocidental</i> . Brasília: Senado Federal, 2008.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ALIGHIERI, Dante. <i>A divina comédia</i> . São Paulo: Ed. 34, 1998. CERVANTES SAAVEDRA, Miguel de. <i>Dom Quixote de la Mancha</i> . 1. ed. Porto Alegre: L&PM, 2005. HOMERO. <i>Ilíada</i> . São Paulo/SP: Unicamp, 2008. SHAKEASPERE, William. <i>Hamlet</i> . Porto Alegre: L&PM, 2019. Vários autores. <i>O melhor do teatro grego</i> . Rio de Janeiro: Zahar, 2013.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: T01: LETRAS - LÍNGUA ESPANHOLA E LITERATURAS ; T02: LETRAS-FRANCÊS, LETRAS-INGLÊS.	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: LETRAS - LÍNGUA ESPANHOLA E LITERATURAS (02) ; T02: LETRAS-FRANCÊS(03), LETRAS-INGLÊS (04) - LET0574	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

NATAL, 22 DE AGOSTO DE 2020.

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA / DLET

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0575

NOME: FUNDAMENTOS DOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) Remota () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA	45H			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA	15H			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60H								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0031 OU LET0038 OU LET0194 OU LET0205 OU LET0354	LINGUISTICA I LINGUISTICA I LINGUISTICA I LINGUISTICA I LINGUISTICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
A Linguística como ciência: herança saussureana. Normatividade e descritivismo. Variação e mudança linguística.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO	
<p>O desenvolvimento da disciplina se dará por meio de atividades síncronas (professores e alunos estarão conectados à internet) e assíncronas (com atividades e tarefas off-line). Para as atividades síncronas, será utilizada a Turma Virtual do sistema oficial de registro e controle acadêmico (SIGAA) da UFRN e, eventualmente, a plataforma Google Meet. Os textos a serem lidos durante o período letivo, assim como material resumido em formato powerpoint, serão disponibilizados para os alunos, sob forma de arquivos, via SIGAA. Além desse material, vídeos, fóruns, enquetes, chats e outros recursos poderão ser utilizados, de modo a permitir que os alunos e os professores possam trocar opiniões, tirar dúvidas sobre os conteúdos, discutir os textos previamente lidos, responder a questionamentos e/ou emitir opiniões. A comunicação entre professores e alunos também poderá ser realizada por meio de um grupo a ser criado no WhatsApp. As atividades síncronas (por meio do SIGAA) ocorrerão sempre no horário regular da disciplina: segundas e quartas-feiras - das 10h50 às 12h30. As atividades assíncronas serão realizadas em horários da conveniência dos alunos, computadas as horas para a integralização da carga horária do curso (segundo o cronograma de atividades apresentado mais adiante).</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BORBA, F. da S. Introdução aos estudos linguísticos. Campinas: Pontes, 1998. FIORIN, J.L. (Org.). Introdução à Linguística I. Objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2002. FONTAINE, J. O Círculo Linguístico de Praga. São Paulo: Cultrix, 1978.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: JAKOBSON, R. Linguística e comunicação. São Paulo: Cultrix, 1993. KRISTEVA, J. História da linguagem. Lisboa: Edições 70, 1983. LEROY, M. As grandes correntes da linguística moderna. São Paulo: Cultrix, 1978. LYONS, J. Lingua(gem) e</p>	

Linguística: uma introdução. São Paulo: Cultrix, 1982. _____. Introdução à linguística teórica. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979. MALMBERG, B. As novas tendências da linguística. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1974. MARTELOTTA, M. E. et al. Manual de Linguística. São Paulo: Editora Contexto, 2008. MUSSALIM, F. & BENTES, A. C. (Orgs.). Introdução à linguística I: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2001. _____. Introdução à linguística II: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2001. _____. Introdução à linguística III: fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2004. ORLANDI, E. O que é linguística. São Paulo: Brasiliense, 1986. ROBINS, R. H. Linguística geral. Porto Alegre: Globo, 1977. SAUSSURE, F. Curso de linguística geral. São Paulo: Cultrix, 1978. TARALLO, F. A pesquisa sociolinguística. São Paulo: Ática, 1994. WEEDWOOD, B. História concisa da linguística. São Paulo: Parábola, 2002. WILSON, V.; MARTELOTTA, M. E.; CESARIO, M. M. (Orgs.). Linguística: fundamentos. Rio de Janeiro: CCAA Editora, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-INGLES / LETRAS FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04/ 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório Optativo Complementar

NATAL, 15 DE SETEMBRO DE 2020



(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0576 OU LET0588 OU LET0332 OU LET0039 OU LET0355 OU LET0206 OU LET0197	Níveis de análise e teorias linguísticas Níveis de análise e teorias linguísticas LINGUISTICAII LINGUISTICA II LINGUISTICA II LINGUISTICA II LINGUISTICA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0333 OU LET0042 OU LET0356 OU LET0207 OU LET0198	LINGUISTICA III LINGUISTICA III LINGUISTICA III LINGUISTICA III LINGUISTICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
Texto e discurso: perspectivas de estudo. Gênero textual/discursivo. Processos de textualização. Reflexões sobre o ensino.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
<ul style="list-style-type: none"> - Leitura de textos teóricos - Atividades de escrita - Encontros síncronos pela plataforma googlemeet

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BENTES, Anna Christina. <i>Linguística Textual</i>. In: MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina. Introdução à linguística: domínios e fronteiras. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2006, p. 259-301.</p> <p>AMOSSY, Ruth. Argumentação no discurso. São Paulo: Contexto, 2018, p. 15-49.</p> <p>POSSENTI, Sírio. Teoria do discurso: um caso de múltiplas rupturas. In: MUSSALIM, Fernanda. BENTES, Anna Christina (Orgs). Introdução à Linguística: Fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2004, p. 353-391.</p>

SOBRINHO, Helson Flávio da Silva. O discurso sobre velhice e as tentativas do capital de tornear suas contradições. Estudos Linguísticos, 43 (3), 2014, p. 1118-1128.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BERNÁDEZ, Enrique. **Introducción a la Lingüística del texto**. Madrid: Espasa-Calpe, 1982.

CHARAUDEAU, Patrick; MAINGENEAU, Dominique. **Dicionário de Análise do Discurso**. São Paulo: Contexto, 2002, p. 168-197/466-469

COSERIU, Eugenio. **Lingüística del texto. Introducción a la hermenéutica del sentido** (édition et annotation d'Oscar Loureda Lamas). Madrid: Arco/Libros, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-INGLÊS / LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04/03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

NATAL, 15 DE SETEMBRO DE 2020



(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0429	– Leitura e Produção de Texto Acadêmico I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Linguagem e texto na esfera acadêmica. Estratégias de leitura e produção dos gêneros textuais/discursivos acadêmicos: fichamento, resumo, resenha e seminário.	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
<p>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, RECURSOS DIDÁTICOS E CRONOGRAMA</p> <p>Encontros síncronos (50% da carga horária), realizados às sextas-feiras, das 8h às 10h, com auxílio da plataforma Google Meet, centrando-se em aulas dialogadas, discussões dirigidas e seminários.</p> <p>Atividades assíncronas (50% da carga horária), realizadas com auxílio da plataforma Google Docs, da plataforma Siga e do WhatsApp, centrando-se na leitura dirigida de textos, na produção de textos individuais e coletivos e na organização de seminário.</p> <p>Para desenvolvimento da disciplina, faz-se necessário o aluno ter disponibilidade de aparelho(s) eletrônico(s) que possibilite(m) acessar os encontros síncronos, baixar e acessar aplicativo de nuvem, baixar e acessar arquivos em pdf, produzir e enviar textos e fazer videoligações.</p> <p>CONTROLE DE ASSIDUIDADE Nos encontros síncronos, a partir da presença online registrada no Google Meet; nas atividades assíncronas, a partir da efetivação das tarefas propostas.</p> <p>AValiação Contínua, por meio de atividades orais e escritas, individuais e em grupo.</p>

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANDRADE, Maria Lúcia C. V. O. Resenha. São Paulo: Editora Paulistana, 2006. ANTUNES, Irlandé. Lutar com palavras: coesão e coerência. São Paulo: Parábola Editorial, 2005. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS: NBR6023: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2002. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS: NBR10520: informação e documentação: citação em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002. GARCEZ, Lucília Helena do Carmo. Técnica de redação: o que é preciso saber para bem escrever. 3. ed. São Paulo:</p>

Martins Fontes, 2012.
 GONÇALVES, Adair Vieira. O gênero "seminário" como objeto de ensino-aprendizagem: modelo didático. Disponível em: <www.repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream>. Acesso em: 27 jul. 2018.
 LEITE, Marli Quadros. Resumo. São Paulo: Editora Paulistana, 2006.
 MARIN, Marta. Escribir textos científicos y académicos. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2015. (Educación y Pedagogía).
 MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.
 RODILLA, Bertha Gutiérrez. El lenguaje de las ciencias. Madrid: Gredos, 2005.
 SAUTCHUK, Inez. Perca o medo de escrever: da frase ao texto. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.
 SIMÕES, Darcília; HENRIQUES, Cláudio César (Org.). A redação de trabalhos acadêmicos: teoria e prática. 5. ed. Rio de Janeiro: EduERJ, 2010.
 VIEIRA, Francisco Eduardo; FARACO, Carlos Alberto. Escrever na universidade: texto e discurso. São Paulo: Parábola, 2019. (Escrever na universidade, 2).
 _____. Escrever na universidade: fundamentos. São Paulo: Parábola, 2019. (Escrever na universidade, 1).
 WEG, Rosana Morais. Fichamento. São Paulo: Editora Paulistana, 2006. (Coleção Aprenda a fazer).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 27. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2010.
 ISKANDAR, Jamil Ibrahim. Normas da ABNT comentadas para trabalhos científicos. 4. ed. Curitiba: Juruá, 2009.
 KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Escrever e argumentar. São Paulo: Contexto, 2016.
 MACHADO, Anna Rachel (Coord.). Resenha. 4. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2011.
 _____. Resumo. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.
 MEDEIROS, João Bosco de. Redação Científica: prática de fichamentos, resumos, resenhas. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2014.
 MEIRA, Glenda Hilnara Feliciano; SILVA, Williany Miranda da. Seminário acadêmico, mais que um gênero: um evento comunicativo. Disponível em: www.ileel.ufu.br/anaisdosilel/wp-content/uploads/2014/04/silel2013_1434.pdf>. Acesso em: 27 jul. 2018.
 PINKER, Steven. Guia de escrita: como conceber um texto com clareza, precisão e elegância. Trad. Rodolfo Ilari. São Paulo: Contexto, 2016.
 SCHNEUWLY, Bernard et al. A exposição oral. In: _____. Gêneros orais e escritos na escola. Trad. Roxane Rojo. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004. p. 215-246. (As faces da linguística aplicada, v. 6).

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LETRAS-FRANCÊS
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

NATAL, 15 DE SETEMBRO DE 2020

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCHLA / DLET

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0579

NOME: Leitura e Produção de Texto

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (X) Remota () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA	30H			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA	30H			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60H								
Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

DUQUE, Paulo. Por uma abordagem ecológica da linguagem. Pontos de Interrogação, Bahia, v. 5, n. 1, p. 55-78, jan./jul. 2015a

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS-INGLÊS / LETRAS-FRANCÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04/03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

NATAL, 15 DE SETEMBRO DE 2020



(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 01/10/2020

PLANO DE CURSO N° 1229/2020 - CCL/FAN/CCHLA (13.19.05)

(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 02/10/2020 09:04)

FRANCISCO FABIO VIEIRA MARCOLINO

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

LET/CCHLA (13.19)

Matrícula: 1055142

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1229, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **01/10/2020** e o código de verificação: **3aff6993e6**

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60 h								

Carga Horária Docente de Orientação (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conteúdos gerais para a comunicação básica com surdos utilizando a língua da modalidade visual e gestual da Comunidade Surda, a Língua Brasileira de Sinais (Libras), voltados para a prática docente na escola. Noções básicas Aspectos históricos, culturais do sujeito surdo e seus reflexos na atuação do professor do ensino fundamental e médio. Legislação relacionada às especificidades do sujeito surdo e à sua escolarização.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO
As aulas serão ministradas no formato on-line, assim materiais de estudo como vídeos e textos serão disponibilizados por meio do SIGAA onde os alunos podem acessar os conteúdos proposto, bem como o compartilhamento de vídeo para promover a pratica da Libras, o atendimento ao aluno para explicação do conteúdo, esclarecimento de dúvidas e orientações complementares será por meio de vídeo conferência acessado no Meet, atendimento pelo WhatsApp, além de desenvolvimento das atividades via SIGAA (fórum, enquete, tarefas online). Nesse modelo os alunos farão a leitura dos conteúdos propostos e assistirão os vídeos complementares e posteriormente será agendada junto a turma o dia das aulas pelo Meet, para esclarecimento do conteúdo. As dúvidas também poderão ser esclarecidas por meio de Vídeo chamada individualmente pelo Whatsap (previamente combinado) bem como pelo email. Dentre as estratégias a serem desenvolvidas destaca-se o debate reflexivo dos textos apresentados, praticas de estudos dos sinais por meio de exposição de vídeos e estimulação prática.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALBINO. Ivone Braga, FELIPE DA SILVA, José Edmilson, SOUSA OLIVEIRA. Laralis Nunes de , A muitas mãos [recurso eletrônico] : contribuição aos estudos surdos / organizadores. – Natal, RN : EDUFRN, 2016. GESSER, Audrei. Libras? Que língua é esta? - crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábolas Editorial, 2009. INES: Gramática de Libras I e II. O que é Libras? Fundamentos para a educação inclusiva de surdos: módulo 1 / Adir Luís Ferreira et al... – Natal: EDUFRN, 2011.

PERLIN, G. T. Surdos: cultura e pedagogia. In. THOMA, A. S., LOPES, M. C. (org). A invenção da surdez II: espaços e tempos de aprendizagem na educação de surdos. Santa Cruz do Sul, EDUNISC, 2006.

QUADROS, Ronice Muller De; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira - Estudos Linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Aprendendo Libras: módulo 2 / Adir Luís Ferreira et al ... – Natal: EDUFRN, 2011.

ANDREIS-WITKOSKI, Silvia; FILIETAZ, Marta R. P. (Orgs.) Educação de surdos em debate. Curitiba: Ed. UTFPR, 2014.

CAPOVILLA, Fernando; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo: Edusp, 2001.

Aprendendo Libras: módulo 2 / Adir Luís Ferreira et al ... – Natal: EDUFRN, 2011.

FERNANDES, Sueli. Educação de Surdos. 2 ed. Curitiba: Editora IBPEX, 2011. SKLIAR, Carlos. A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Medição, 1998.

SKLIAR, Carlos. A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Medição, 1998.

STROBEL, Karin. A imagem do outro sobre a cultura surda. 3 ed. Florianópolis: Ed. UFSC, 2013.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS - FRANCÊS - NATAL - LICENCIATURA - M

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 11 de agosto de 2020

(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 11/08/2020

PLANO DE CURSO Nº 609/2020 - DFPE/CE (19.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 13/08/2020 01:46)

GILMAR BARBOSA GUEDES
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DFPE/CE (19.02)
Matrícula: 1458867

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
609, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **12/08/2020** e o código de verificação: **efc68e2a5c**



Emitido em 01/10/2020

PLANO DE CURSO Nº 1230/2020 - CCL/Fran/CCHLA (13.19.05)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 01/10/2020 15:19)

JUDITH TEIXEIRA DIEB

ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO

DLLEM (13.71)

Matrícula: 3010126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1230**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **01/10/2020** e o código de verificação: **246c548b57**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

PLANO DE CURSO ADAPTADO

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: **CENTRO DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO/ CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES.**

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **PEC 0145**

NOME: **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (FRANCÊS)**

MODALIDADE DE OFERTA: () Presencial (**X**) Remota () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA REMOTA TEÓRICA				-	-	-	60		-
CARGA HORÁRIA REMOTA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA PROFISSIONAL NO CAMPO									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-				40		
CARGA HORÁRIA TOTAL							100		

**Carga Horária Docente de Orientação
(preencher quando do tipo
Atividade Acadêmica)**

PRÉ-REQUISITOS

CÓDIGOS		NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES	
		(PEC2002 E LEM3005) OU (PEC2002 E LEM3038 E LEM3053)	

CORREQUISITOS			
CÓDIGOS		NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES	

EQUIVALÊNCIAS			
CÓDIGOS		NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES	
		(EDU0196) OU (EDU0145) OU (PEC2023) OU (PEC4030)	

EMENTA / DESCRIÇÃO	
EMENTA: Observação, planejamento e docência supervisionada em sala de aula do Ensino Fundamental, na área de formação do licenciando estagiário.	
DESCRIÇÃO DE PROGRAMA:	
UNIDADE 1: Preparação do estágio	
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o professor supervisor, a turma e as metodologias utilizadas/adaptadas ao modo remoto. - Autoavaliação diagnóstica, reflexão sobre o percurso e os eixos de trabalho; - Pesquisa e leituras referentes à metodologia escolhida pela escola e temas relevantes na área de ensino de FLE e as TICs (aspectos didáticos, seleção/organização de materiais, avaliação, trabalho de competências específicas, etc.). 	
UNIDADE 2: Planejamento e execução do estágio	
<ul style="list-style-type: none"> - Análise crítica de exercícios, atividades e avaliações (utilizadas na escola no modelo remoto, disponíveis <i>online</i>, etc.); - Preparação dos planos de aula; - Seleção/criação de material didático e elaboração de dinâmicas; - Realização da aula na escola; - Encontros periódicos com o professor supervisor, fora dos horários de aula. 	
UNIDADE 3: Divulgação dos resultados	
<ul style="list-style-type: none"> - Redação e exposição da versão inicial do relatório com atividades, material didático e relato do uso das tecnologias em aula remota. - Redação do Relatório Final. 	

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS ADAPTADOS AO FORMATO REMOTO	
METODOLOGIA	
Os conteúdos serão abordados por meio de aulas remotas teóricas e, quando possível, encenando situações de práticas pedagógicas, que pressupõem, em atividades síncronas, debates on-line e exposições orais e, em atividades assíncronas, planos de aula e fichas pedagógicas. Desse modo, procura-se abrir espaço para a ação reflexiva acerca de aspectos teóricos e práticos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem de francês língua estrangeira. Os principais procedimentos metodológicos utilizados serão: leituras por meio de material anexado no ambiente virtual do SIGAA; discussão de textos por meio de aulas síncronas, sempre que possível e que a ocasião exigir, acompanhadas de questionários e fichas de leitura; exibição de vídeo através de link ou documentos anexados à turma virtual e fóruns	

para comentário dos textos, exposição de dúvida e realização de discussão; produções textuais e elaboração de materiais que explorem a dimensão didática.

DETALHAMENTO DE RECURSOS DIDÁTICOS:

Os conteúdos serão abordados por meio de aulas remotas assíncronas (com atividade de tarefas off-line) e havendo possibilidade técnica e concordância entre as partes serão realizadas também encontros síncronos. Neste caso, será fixado horário, meio tecnológico e periodicidade segundo a disponibilidade dos integrantes da turma, a aula será gravada e disponibilizada no sistema para ser acessado pelos discentes passado o momento. Para as atividades assíncronas, lançaremos mão da plataforma do SIGAA, que poderá ser acessada por meio de computador, tablete e smartphones. Assim, orientações e textos serão disponibilizados no ambiente virtual da turma, e poderão ser acompanhados por vídeos e/ou links que servirão como complementos pedagógicos.

AValiação:

No que se refere aos processos avaliativos, serão elaboradas propostas de tarefas off-line e questionários. Enquetes e fóruns de comentários e dúvidas também servirão como um apoio importante para as trocas entre os membros da turma. Para cada etapa de discussão e consolidação de conteúdos, será realizado um processo avaliativo que poderá ser em grupo, quando convir, e individual. UNIDADE 1: 1- Atividades semanais pré-determinadas em conformidade com o conteúdo discutidos em aula. O somatório desses exercícios será de até 6,0 pontos. 2- Prova-aula: em dupla ou individualmente, os licenciandos darão para a turma uma aula de francês acompanhada de plano de aula e preparação de material didático. A atividade valerá 4,0 pontos a partir de critérios a serem estabelecidos previamente. UNIDADE 2: 1- Apresentação oral de um tema relevante na área de ensino de FLE: de 0 a 5,0 pontos. 2- Trabalho escrito individual a partir de uma leitura que coloque em questão as idiossincrasias do ensino de francês: de 0 a 5,0 pontos. UNIDADE 3: 1- Relatório de estágio: de 0 a 10,0 pontos

Embora devidamente pensado e planejado, o presente cronograma poderá sofrer alterações ao longo do período em função do caráter iniciático e, portanto, imprevisível do ensino remoto e do uso das tecnologias junto às escolas e suas complexidades específicas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA :

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de (Org). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 10. ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.

BARROS, Maria Lúcia Jacob de; BARBOSA, Márcio Venício; ROCHEBOIS, Christianne Benatti. *Recherches en didactique des langues étrangères*. Belo Horizonte: Faculdade de Letras UFMG, 2013, p.95-109

BEACCO, Jean-Claude. *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues*. Enseigner à partir du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Paris : Didier, 2007.

PERRENOUD, Philippe; PAQUAY, Léopold; ALTET, Marguerite; CHARLIER, Evelyne (orgs.). *Formando professores profissionais*. Quais estratégias? Quais competências? Porto Alegre: Artmed, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FERRO, Jeferson; BERGMANN, Julianna Cristina Faggion. *Produção e Avaliação de Materiais Didáticos em Língua Materna e Estrangeira*. Curitiba: Intersaberes, 2013.

FIGUEIREDO, F. J. de Q. Corrigir ou não corrigir: eis a questão! In.: ____ *Aprendendo com os erros: uma perspectiva comunicativa de ensino de línguas*. 2ª edição revista e ampliada. Goiânia: Ed. da UFG, 2004.

FREITAS, Maria Adelaide de. Algumas reflexões sobre possibilidades de interpretação decorrentes da leitura dos parâmetros curriculares nacionais para a língua estrangeira. In GUEDES, Ana Paula ; SOUZA, Adalberto de Oliveira (orgs.). *Estudos franceses : concepções educacionais, linguísticas e culturais*. Língua e ensino. Maringá: Eduem, 2014. p. 95-104.

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação*. Da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Tradução de Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artmed, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: **LETRAS/CCHLA - NATAL - Licenciatura**

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2020.6
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 01/10/2020

PLANO DE CURSO N° 1231/2020 - CCL/Fran/CCHLA (13.19.05)

(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 05/10/2020 08:20)

ALEXANDRE DA SILVA AGUIAR

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DPEC (19.03)

Matrícula: 1996620

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1231**, ano: **2020**, tipo: **PLANO DE CURSO**, data de emissão: **01/10/2020** e o código de verificação: **6577cd30a7**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS- LÍNGUA FRANCESA

ATA Nº 4/2020 - CCL/Fran/CCHLA (13.19.05)

Nº do Protocolo: 23077.058000/2020-62

Natal-RN, 12 de agosto de 2020.

ATA DA QUARTA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS-FRANCÊS de 2020, do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, realizada no dia 12 de Agosto de 2020, às 09h00.

Ao décimo segundo dia do mês de agosto do ano de dois mil e vinte, o Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras-Francês reuniu-se, através da plataforma digital google meet, para sua QUARTA REUNIÃO ORDINÁRIA sob a convocação da Coordenadora do Curso, a professora Tâmara Maria Costa e Silva Nogueira de Abreu. **MEMBROS PRESENTES:** professores Carlos Eduardo Galvão Braga, Francisco Fábio Vieira Marcolino, François Weigel, João Maria Paiva Palhano, Márcio Venício Barbosa, Renata Archanjo, e Tâmara Maria Costa e Silva Nogueira de Abreu. **AUSÊNCIAS JUSTIFICADAS:** Danielle Grace Rego de Almeida e Katia Aily Franco Camargo e Paulo Henrique Duque. **AUSÊNCIAS:** Adir Luiz Ferreira,. **REPRESENTAÇÃO TÉCNICO-ADMINISTRATIVA:** Judith Teixeira Dieb **REPRESENTAÇÃO DISCENTE:** não houve. **INFORMES DA COORDENAÇÃO:** Foi informado pela coordenadora que as disciplinas de estágio só serão oferecidas aos possíveis formandos mas que o DPEC ainda está discutindo como isso irá ocorrer. **INFORMES DOS DOCENTES:** Não houve. **ORDEM DO DIA: 1. APROVAÇÃO DA ATA DA TERCEIRA REUNIÃO ORDINÁRIAS DE 2020:** Após algumas pequenas correções, a ata foi aprovada por unanimidade. **2. APROVAÇÃO DA EXCLUSÃO DA TURMA LEM3033 INTERCOMPREENSÃO DE LÍNGUAS ROMÂNICAS:** A exclusão da turma para 2020.6 foi aprovada por unanimidade sob a seguinte justificativa: Considerando que, dos cinco alunos matriculados, apenas dois manifestaram um real interesse em acompanhar as aulas na modalidade remota, propõe-se excluir disciplina LEM3033, "Intercompreensão de línguas românicas", da grade do semestre 2020.6. No período letivo suplementar 2020.5, vários alunos, que estavam matriculados anteriormente no 2020.1, conseguiram ser aprovados nessa disciplina. **3. APROVAÇÃO DOS PLANOS DE CURSO PARA 2020.6:** A oferta de 2020.1 das disciplinas obrigatórias da área de francês foi mantida para 2020.6, porém, as turmas LEM3007 LÍNGUA FRANCESA VI e LEM3013 LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA IV- ESTUDO DA POESIA II foram oferecidas em 2020.5 e tiveram todos os alunos que estavam previamente matriculados em 2020.1 aprovados. Por esse motivo, não serão oferecidas novamente em 2020.6. Dessa forma, os planos de curso adaptados para 2020.6 aprovados por unanimidade foram: **LEM3036 LÍNGUA FRANCESA I, LEM3050 - OFICINA 1-FRANCOFONIA E ENSINO DE LÍNGUA FRANCESA, LEM3009 - PANORAMA DAS LITERATURAS DE LÍNGUA FRANCESA, LEM3038 - LÍNGUA FRANCESA III - INTERMEDIÁRIO, LEM3052 OFICINA 3 - ATIVIDADES LÚDICAS E TICS NO ENSINO DA LÍNGUA FRANCESA, LEM3005 LÍNGUA FRANCESA V, LEM3011 LITERATURA DE LÍNGUA FRANCESA II - ESTUDO DA NARRATIVA II, LEM3017 - FONÉTICA DA LÍNGUA FRANCESA, LEM3021 - TRADUÇÃO EM LÍNGUA FRANCESA I.** Nada mais havendo a tratar, eu, Judith Teixeira Dieb, Secretária da Coordenação do Curso de Licenciatura em Letras-Francês, lavrei a presente ATA, que será enviada a todos os membros da Plenária e, após sua aprovação, arquivada na Coordenação.

(Assinado digitalmente em 12/08/2020 13:52)

JUDITH TEIXEIRA DIEB
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
DLEM (13.71)
Matrícula: 3010126

(Assinado digitalmente em 13/08/2020 07:24)

TAMARA MARIA COSTA E SILVA N DE ABREU
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCL/Fran/CCHLA (13.19.05)
Matrícula: 2885426

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número:
4, ano: **2020**, tipo: **ATA**, data de emissão: **12/08/2020** e o código de verificação: **c0f24657bb**



Emitido em 01/10/2020

ATA Nº 5/2020 - CCL/FRAN/CCHLA (13.19.05)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 01/10/2020 15:19)

JUDITH TEIXEIRA DIEB

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

DLLEM (13.71)

Matrícula: 3010126

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 5, ano: 2020, tipo: ATA, data de emissão: 01/10/2020 e o código de verificação: 64a58e2c5d



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS- LÍNGUA FRANCESA

CERTIDÃO Nº 4/2020 - CCL/FRAN/CCHLA (13.19.05)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 02 de outubro de 2020.

APROVAÇÃO AD REFERENDUM DO COLEGIADO DE LETRAS-FRANCÊS

Considerando-se a falta de tempo hábil e a impossibilidade de aguardar a próxima reunião de colegiado, estamos emitindo APROVAÇÃO AD REFERENDUM do Colegiado de LETRAS-FRANCÊS, no que diz respeito a aprovação dos planos de cursos adaptados ao formato remoto que serão oferecidos ao curso de Letras-Francês que não foram aprovados na reunião ordinária. São eles:

FPE0681 - FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL
FPE0087 - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS
FPE0682 - ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

LET0430 - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO II
LET0570 - TEORIA DA NARRATIVA
LET0574 - FUNDAMENTOS DA LITERATURA OCIDENTAL
LET0575 - FUNDAMENTOS DOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS
LET0577 - TEXTO E DISCURSO
LET0578 - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO ACADÊMICO I
LET0579 - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO
LET0586 - INTRODUÇÃO AO LATIM

(Assinado digitalmente em 05/10/2020 08:22)
TAMARA MARIA COSTA E SILVA N DE ABREU
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCL/FRAN/CCHLA (13.19.05)
Matrícula: 2885426

Processo Associado: 23077.074731/2020-55

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **4**, ano: **2020**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **02/10/2020** e o código de verificação: **38a5d0027c**

DESPACHO

ASSUNTO: Apensação de planos de cursos adaptados ao formato remoto no Projeto Pedagógico do Curso

CONSIDERANDO a Portaria MEC Nº 544/2020, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus – COVID-19, e revoga as Portarias MEC Nº 343 de 17 de março de 2020, Nº 345, de 19 de março de 2020, e Nº 473, de 12 de maio de 2020;

CONSIDERANDO a Resolução Nº 031/2020 – CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2020.1, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a Portaria Nº 8 – PROGRAD, de 27 de julho de 2020, que regulamenta os procedimentos necessários à retomada das aulas do Período Letivo Regular 2020.1 (2020.6), em função da pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a decisão do Colegiado do Curso de Graduação em Letras – Francês do Centro Humanas, Letras e Artes – CCHLA, de 10 de agosto de 2020;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.074731/2020-55;

Apensamos ao Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras – Francês na modalidade presencial vinculado ao Centro Humanas, Letras e Artes – CCHLA os planos de curso adaptados ao formato remoto de componentes curriculares com carga horária integralmente prática ou parte prática de componentes com carga horária teórico-prática ofertados de forma remota no período letivo 2020.1(2020.6).



Emitido em 07/10/2020

DESPACHO Nº 210/2020 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 07/10/2020 14:43)

JOSE CARLOS DE FARIAS TORRES

TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

DDPed/PROGRAD (11.03.05)

Matrícula: 1967393

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
210, ano: **2020**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **07/10/2020** e o código de verificação: **975e35c36d**