

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
 PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

PERÍODO LETIVO 2020.1 (2020.6)

Unidade responsável	Departamento de Medicina Clínica
Código da disciplina	MCL0081
Nome da disciplina	Psicologia Médica
Carga horária da disciplina	Teórica: 45h Prática: 30h
Docente(s)	Ivanor Velloso Meira Lima
Quantidade de vagas	20

*O modelo abaixo foi proposto considerando a Resolução 031/2020-CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2020.1, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19.

PLANO DE CURSO PERÍODO LETIVO 2020.1 REMOTO

Conteúdo teórico	(Em caso de componente curricular já cadastrado, copie a ementa do SIGAA (na aba Ensino > Consulta > Componentes curriculares))
	Escolas do Pensamento Psicológico (Behaviorismo e Psicanálise); Psicologia Cognitiva; Mecanismos de Defesa do Ego; Teoria do Apego; Personalidade, Temperamento e Caráter; Aspectos Psicossociais da Adolescência; Aspectos Psicossociais da Gestação, Parto e Puerpério; Aspectos Psicossociais do Envelhecimento; Abordagem ao Paciente Terminal; Relação Médico Paciente.
Conteúdo prático <small>*no caso de desmembramento do componente curricular com CH prática e teórica, a CH prática será ministrada posteriormente.</small>	(Em caso de componente curricular já cadastrado, copie a ementa do SIGAA (na aba Ensino > Consulta > Componentes curriculares))
	As atividades práticas referentes a entrevistas para avaliação psíquica de gestantes e a história pessoal de pacientes de enfermarias do HUOL serão ajustadas para formato remoto utilizando recursos tecnológicos de videoconferência (Google Meet) para reuniões síncronas de discussão de casos clínicos, simulação de teleconsultas, e apresentação de vídeos exemplificando situações específicas. Outras atividades incluem ainda a possibilidade de familiarização com aspectos da personalidade humana, temperamento, caráter, mecanismos de defesa utilizados cotidianamente e distorções cognitivas são realizadas por meio de questionários estruturados e autoaplicáveis.
Metodologia <small>*incluir a metodologia utilizada para ministrar a CH prática, caso seja proposta a adaptação ao formato remoto</small>	(Descrição de como a disciplina será desenvolvida, especificando-se as técnicas de ensino a serem utilizadas)
	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de Aula invertida - Discussão de casos clínicos - Simulação de atendimentos clínicos - Teleconsulta - Vídeos-aula (síncronas e assíncronas) Serão usadas as plataformas do SIGAA e/ou Google Classroom e/ou Google Meet e/ou salas de Web-Conference e/ou Google Docs para realização de tarefas individuais ou em grupo, disponibilização de materiais e encontros síncronos virtuais.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

* Art. 2º Os componentes curriculares de natureza prática ou a parte prática de componentes curriculares poderão ser adaptados ao formato remoto, desde que seja elaborado plano de curso específico, para o período letivo 2020.1, aprovado pelo colegiado de curso e apensado ao Projeto Pedagógico de Curso.

*Art. 3º O docente utilizará a Turma Virtual do sistema oficial de registro e controle acadêmico (SIGAA) da UFRN, autorizada a utilização de outras plataformas virtuais, para mediação das atividades previstas no plano de curso.

§2º Para as atividades de interação online síncronas com os discentes, previstas nos planos de curso, os docentes deverão respeitar os dias e horários registrados para a turma no SIGAA.

<p>Procedimentos de avaliação da aprendizagem</p>	<p>(Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para a verificação da aprendizagem)</p> <p>A avaliação ocorrerá através da participação nas discussões, da realização das tarefas propostas e do preenchimento de questionários de múltipla escolha ao final de cada conteúdo ministrado.</p>
<p>Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentes</p>	<p>(Detalhamento das atividades com os critérios de validação da assiduidade dos discentes)</p> <p>As atividades síncronas ocorrerão nos horários já previstos da disciplina (5T56 E 6T123) e registrados para a turma no SIGAA.</p> <p>A assiduidade será inferida pela frequência às reuniões por videoconferência e pelo envio do questionário preenchido fornecido ao aluno ao final de cada conteúdo ministrado.</p>
<p>Detalhamento dos recursos didáticos a serem utilizados</p>	<p>(Recursos a serem utilizados para o desenvolvimento dos conteúdos)</p> <p>Plataformas do SIGAA e/ou Google Classroom para disponibilização de materiais, artigos, vídeos, e aulas assíncronas. E Google Meet e/ou salas de Web-Conference para reuniões síncronas de aulas teóricas, discussões de casos, simulações.</p>
<p>Referências</p>	<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> BRASIL, Marco Antonio Alves (Ed). Psicologia médica: a dimensão psicossocial da prática médica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2012. 283 p. ISBN: 9788527720700. DE MARCO, Mario Alfredo. Psicologia médica: abordagem integral do processo saúde-doença. Porto Alegre: Artmed, 2012. 383 p. ISBN: 9788536327549. JEAMMET, Philippe et al. Manual de psicologia médica. Rio de Janeiro: Masson Atheneu, 1992. 421 p. KUBLER-ROSS, Elisabeth. Sobre a morte e o morrer. 9.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008. 296 p. ISBN: 9788578270599. SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. História da psicologia moderna. 9. ed. São Paulo: Cenage Learning, 2011. 490 p.
<p>Informações adicionais *caso seja proposta a adaptação da CH prática,</p>	<p>(Acréscimo de informações relevantes sobre o seu Plano de Curso e o desenvolvimento do componente curricular)</p> <p>O objetivo é apenas fornecer acesso temporário a estratégias de ensino-aprendizagem de forma simples, acessível e o mais</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

<p>descrever a justificativa que possibilita a oferta em caráter remoto.</p>	<p>breve possível, nesse contexto de crise, enquanto aguardamos o retorno das atividades em seu formato habitual, minimizando, assim, possíveis prejuízos aos alunos na sua jornada acadêmica. Assim que esse retorno às atividades presenciais for viável e seguro, retornaremos ao formato anterior da Disciplina.</p> <p>Referência: Hodges, Charles; Moore, Stephanie; Lockee, Barbara; Trust, Torrey; Bond, Mark. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. Disponível em https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning. Acessado em 27/07/2020.</p>
--	---