

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE  
 PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

**PERÍODO LETIVO 2020.1 (2020.6)**

Unidade responsável	Departamento de Medicina Clínica
Código da disciplina	MCL0084; MCL0085 e MCL0086
Nome da disciplina	Habilidades Básicas em Urgência e Emergência no Adulto
Carga horária da disciplina	Teórica: 15h          Prática: 30h
Docente(s)	Adson José Martins Vale José Diniz Júnior Jose Luiz de Souza Neto Rosiane Viana Zuza Diniz
Quantidade de vagas	20

\*O modelo abaixo foi proposto considerando a Resolução 031/2020-CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2020.1, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19.

**PLANO DE CURSO PERÍODO LETIVO 2020.1 REMOTO**

<b>Conteúdo teórico</b>	(Em caso de componente curricular já cadastrado, copie a ementa do SIGAA (na aba Ensino > Consulta > Componentes curriculares))
	<b>Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introdução às situações prevalentes de urgência e emergência no adulto</li> <li>○ Regulação do atendimento de urgência e emergência - SAMU (Serviço de Atendimento Móvel de Urgência).</li> <li>○ Reconhecimento e abordagem do indivíduo em parada cardiorrespiratória.</li> <li>○ Reconhecimento e abordagem do indivíduo com Acidente Vascular Encefálico</li> <li>○ Primeiros socorros em casos de obstrução física de vias áreas</li> <li>○ Abordagem do indivíduo com epistaxe.</li> <li>○ Avaliação e atendimento inicial à vítima de trauma</li> <li>○ Cuidado na atenção ao indivíduo com queimaduras, cortes e picada de animais peçonhentos.</li> </ul>
<b>Conteúdo prático</b> <small>*no caso de desmembramento do componente curricular com CH prática e teórica, a CH prática será ministrada posteriormente.</small>	(Em caso de componente curricular já cadastrado, copie a ementa do SIGAA (na aba Ensino > Consulta > Componentes curriculares))
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introdução às situações prevalentes de urgência e emergência no adulto</li> <li>○ Regulação do atendimento de urgência e emergência - SAMU (Serviço de Atendimento Móvel de Urgência).</li> <li>○ Reconhecimento e abordagem do indivíduo em parada cardiorrespiratória.</li> <li>○ Reconhecimento e abordagem do indivíduo com Acidente Vascular Encefálico</li> <li>○ Primeiros socorros em casos de obstrução física de vias áreas</li> <li>○ Abordagem do indivíduo com epistaxe.</li> <li>○ Avaliação e atendimento inicial à vítima de trauma</li> </ul>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE  
 PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuidado na atenção ao indivíduo com queimaduras, cortes e picada de animais peçonhentos.</li> </ul> <p>*O componente será desmembrado, ficando a parte teórica (15h) integralmente ofertada na modalidade remota. Para a parte prática (30h), metade será adaptada para a modalidade remota (15h) e metade será ofertada quando possível, considerando a segurança frente à pandemia, de forma presencial (15h).</p>
--	---

<p><b>Metodologia</b>                  *incluir a metodologia utilizada para ministrar a CH prática, caso seja proposta a adaptação ao formato remoto</p>	<p>(Descrição de como a disciplina será desenvolvida, especificando-se as técnicas de ensino a serem utilizadas)</p> <p>Metade da carga horária do componente – 15h - (que é prático) será adaptada para a prática remota utilizando discussão em pequenos grupos com montagem de estações práticas voltadas para a comunicação, trabalho em equipe, trabalho colaborativo. Serão encontros realizados de forma síncrona por meio de plataforma digital (SIGAA, MConf e Meet), além de recursos como Padlet e Jamboard para o trabalho colaborativo.</p> <p>As 15h restantes da prática serão realizadas de forma presencial, quando for permitido pela instituição e quando for seguro (todos com EPIs), em atividade adaptada para otimizar o tempo e reduzir a exposição dos participantes. Serão atividades realizadas em estações práticas simultâneas no LH para fins de desenvolvimento de habilidade psicomotora essencial para a competência em urgência e emergência.</p>
---	---

\* Art. 2º Os componentes curriculares de natureza prática ou a parte prática de componentes curriculares poderão ser adaptados ao formato remoto, desde que seja elaborado plano de curso específico, para o período letivo 2020.1, aprovado pelo colegiado de curso e apensado ao Projeto Pedagógico de Curso.

\*Art. 3º O docente utilizará a Turma Virtual do sistema oficial de registro e controle acadêmico (SIGAA) da UFRN, autorizada a utilização de outras plataformas virtuais, para mediação das atividades previstas no plano de curso.

§2º Para as atividades de interação online síncronas com os discentes, previstas nos planos de curso, os docentes deverão respeitar os dias e horários registrados para a turma no SIGAA.

<p>Procedimentos de avaliação da aprendizagem</p>	<p>(Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para a verificação da aprendizagem)</p> <p>Sistema de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A avaliação será continuada, sendo realizada a cada encontro pela participação discente em cada atividade proposta. Para compor 03 avaliações no semestre</li> <li>○ A avaliação de conhecimento será realizada por prova escrita contendo questões de múltipla escolha, respostas curtas e/ou discursiva.</li> <li>○ Para avaliação de desempenho será realizada avaliação do tipo OSCE Virtual e OSPE (<i>Objective Structured Practical Examination</i>) presencial</li> <li>○ Serão também realizadas auto-avaliações e avaliação de atitudes, com base na realização de tarefas, pontualidade, assiduidade, relações interpessoais e comunicação durante a disciplina, utilizando</li> </ul>
---	---

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE  
 PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

	ferramentas digitais.
Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentes	<p>(Detalhamento das atividades com os critérios de validação da assiduidade dos discentes)</p> <p>O cronograma obedecerá ao previsto inicialmente no semestre 2020-1 (dias e horários). A validação da assiduidade será feita pelo cumprimento das tarefas propostas em cada encontro e participação no mesmo. Na plataforma Meet, utilizaremos também o Meet Attendance para validação de frequência.</p>
Detalhamento dos recursos didáticos a serem utilizados	<p>(Recursos a serem utilizados para o desenvolvimento dos conteúdos)</p> <p>SIGAA (e suas ferramentas: Enquetes, tarefas, questionários, Chat e fórum)</p> <p>MConf (Trabalho em pequenos grupos)</p> <p>Meet institucional (trabalho em pequenos grupos, gravação de aulas)</p> <p>Vídeos produzidos pelos professores</p> <p>Padlet, Jamboard, CMap tools para o trabalho colaborativo e em equipe.</p> <p>Kahoot, Mentimeter para dinâmicas avaliativas</p>
Referências	<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brasil. Ministério da Saúde. Portaria no 1.600, de 07/07/2011. Reformula a política nacional de atenção às urgências e institui a rede de atenção às urgências no Sistema Único de Saúde. Diário Oficial da União. Brasília, 08 jul. 2011; nº 130, seção 1, p. 1-9.</li> <li>2. Ministério da Educação (Brasil). Diretrizes Curriculares do Ensino Superior. Disponível em, acessado em 16/12/2014</li> <li>3. Projeto Pedagógico do Curso de Medicina da UFRN.</li> <li>4. Costa MV, Vilar, MJ, de Azevedo GD, Reeves S. Interprofessional education as an approach for reforming health professions education in Brazil: emerging findings. J InterprofCare.2014;28(4): 379-380</li> <li>5. I Diretriz de Ressuscitação Cardiopulmonar e Cuidados Cardiovasculares de Emergência da Sociedade Brasileira de Cardiologia MM Gonzalez, S Timerman, R Gianotto-Oliveira, TF Polastri, MF Canesin, Arquivos Brasileiros de Cardiologia 101 (2), 1-221, 2013</li> <li>6. Aaberg et al.: Basic life support knowledge, self-reported skills and fears in Danish high school students and effect of a single 45-min training session run by junior doctors; a prospective cohort study. Scandinavian Journal of Trauma, Resuscitation and Emergency Medicine 2014 22:24.</li> <li>7. 2015 American Heart Association Guidelines Update for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. Circulation 2015;132(18 suppl 2).</li> <li>8. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à</li> </ol>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE  
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

	Saúde. Protocolos de Intervenção para o SAMU 192 - Serviço de Atendimento Móvel de Urgência. Brasília: Ministério da Saúde, 2016.
--	---

<b>Informações adicionais</b> *caso seja proposta a adaptação da CH prática, descrever a justificativa que possibilita a oferta em caráter remoto.	(Acréscimo de informações relevantes sobre o seu Plano de Curso e o desenvolvimento do componente curricular)
	Tendo em vista que uma parte do componente curricular está relacionada ao desenvolvimento de competência para a comunicação, trabalho em equipe e trabalho colaborativo, estes conteúdos de prática foram adaptados para a modalidade remota. Já os objetivos de aprendizagem que exigem habilidade psicomotora não puderam ser adaptados ao remoto, ficando para ser desenvolvidos no formato presencial quando for seguro e possível.