

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
 PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

PERÍODO LETIVO 2020.1

Unidade responsável	DEPARTAMENTO DE SAÚDE COLETIVA
Código da disciplina	DSC0090
Nome da disciplina	SAÚDE E CIDADANIA
Carga horária da disciplina	TEÓRICA: 60 PRÁTICA: - Excepcionalmente neste semestre de 2020.1 – REMOTO - Não teremos atividades práticas devido a pandemia do COVID-19
Docente(s)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antônio Medeiros Júnior (Departamento de Saúde Coletiva/DSC, USF Nazaré) 2. Eliana Costa Guerra (Departamento de Saúde Coletiva/DSC, USF Ponta Negra) 3. Ana Gabriela Lemos (Departamento de Nutrição/DENUT, USF Felipe Camarão Mista) 4. Hylarina Maria Montenegro Diniz Silva (Departamento de Enfermagem/DENF, UBS Rosângela Lima) 5. Jaqueline Fernandes Pontes (Departamento de Fisioterapia/DFST, USF Felipe Camarão II) 6. Kênio Costa de Lima (Depto de Odontologia, USF Bela Vista) 7. Larissa Grace Nogueira Serafim de Melo (Departamento de Saúde Coletiva, USF Santarém) . 8. Maria Ângela Fernandes Ferreira (Departamento de Odontologia/DOD, USF África). 9. Maria Teresa da Silva Mota (Centro de Ciências Biológicas, USF Aparecida). 10. Nilma Dias Leão Costa (Departamento de Saúde Coletiva, USF Brasília Teimosa). 11. Priscila Pinto (Departamento de Educação Física, UFS Ponta Negra). 12. Rosana Lucia Alves de Villar (Departamento de Enfermagem/DENF, USF Nova Cidade). 13. Viviany Moura Chaves (departamento de Nutrição/DNUT, Unidade Felipe Camarão Mista).
Quantidade de vagas	210

*Conforme Resolução 031/2020-CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2020.1, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

PLANO DE CURSO PERÍODO LETIVO 2020.1 REMOTO.

DATA	TEMA	ATIVIDADE SÍNCRONA	ATIVIDADE ASSÍNCRONA
27/08 1º E	Tema 1: Reiniciando o processo ensino-aprendizagem na SACI	<p>07h50 Encontro virtual para o resgate das atividades e discussões anteriores e apresentação do plano de ensino no formato virtual. Conduzir síntese e discutir o texto lido previamente sobre “O trabalho em Equipe” refletindo sobre as seguintes questões: O que é uma equipe? Quais as características do trabalho em equipe? Quais os requisitos para que um grupo se torne uma equipe? Qual a importância do trabalho em equipe?</p> <p>Este texto deve ser colocado em data anterior ao encontro para nortear o encontro do GT. PIANCASTELLI, Carlos Haroldo; FARIA, Horacio Pereira de; SILVEIRA, Marília Resende da. O trabalho em equipe. P.45-50. Disponível em: https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/registro/O_trabalho_em_equipe/51</p>	<p>10h50 Leitura de Texto de apoio: SARTI, Cynthia A. <u>Porque usar técnicas etnográficas no mapeamento</u>. Disponível em: www.projetoquixote.epm.br/livro.doc. O texto será referência para aula seguinte.</p>
03/09 2º E	Tema 2: Olhar sobre a comunidade: indicadores e diagnóstico	<p>07h50 Introduzir a temática sobre o passeio exploratório virtual e sua interface com o texto “Porque usar técnicas etnográficas no mapeamento”.</p>	<p>09h15 Assistir os vídeos para preparação do passeio exploratório virtual: a-Agentes em ação: Quem é o agente? Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Kj78nTdGZDs</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

		Orientar a realização do passeio exploratório virtual e a organização dos registros obtidos virtualmente sobre o território da UBS para elaboração de PAINEL sobre o diagnóstico social e de saúde da comunidade diante do levantamento feito.	<p>b-Agentes em ação: Mapeamento, desenhando a sua área. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=9fNLZp4r_40</p> <p>c-Agentes em ação: Microáreas de risco, identificando o perigo. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=QfMPmaUrct8</p> <p>Fazer um levantamento sobre a comunidade: indicadores sociais e de saúde a partir de registros disponíveis virtualmente.</p>
10/09 3º E	Tema 2: Olhar sobre a comunidade: indicadores e diagnóstico	<p>07h50</p> <p>Apresentar levantamento sobre a comunidade: indicadores sociais e de saúde a partir de registros disponíveis virtualmente.</p> <p>Elaborar painel sobre o diagnóstico social e de saúde da comunidade diante do levantamento feito nos registros virtuais.</p>	<p>09h30</p> <p>Elaborar um painel sobre o diagnóstico social e de saúde da comunidade diante do levantamento feito nos registros virtuais para apresentação na próxima aula.</p> <p>ATIVIDADE COLETIVA SERÁ APRESENTADA NA AULA SEGUINTE (AVALIAÇÃO UNIDADE I)</p>
17/09 4º E	Tema 2: Olhar sobre a comunidade: indicadores e diagnóstico	<p>07h50</p> <p>Apresentar painel sobre o diagnóstico social e de saúde da comunidade diante do levantamento feito nos registros virtuais para apresentação na próxima aula.</p> <p>ATIVIDADE COLETIVA (AVALIAÇÃO UNIDADE I)</p>	<p>09h50</p> <p>Leitura de texto relacionado ao tema 3 para a próxima semana:</p> <p>VILAR, Rosana Lúcia Alves de. Saúde e Cidadania. Natal-RN, [1994] 3 f. apostilha</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

<p>24/09 5° E</p>	<p>Tema 3: Estado, Políticas Públicas e Cidadania</p>	<p>07h50</p> <p>Roda de conversa sobre o tema, tomando como referência o texto VILAR, Rosana Lúcia Alves de. Saúde e Cidadania.</p> <p>Questões norteadoras: o SUS como conquista da população brasileira com a constituinte cidadã. E o SUS no enfrentamento da Covid19.</p>	<p>09h50</p> <p>Atividade complementar do tema: assistir painel <i>“Para onde vai o SUS?”</i> na TV Abrasco no link: https://www.abrasco.org.br/site/noticias/saude-da-populacao/painel_agora_sus_controle_covid/46678/ https://www.abrasco.org.br/site/noticias/a-pergunta-agora-e-se-o-sus-sai-da-pandemia-mais-publico-ou-nao-questiona-painel-sobre-os-caminhos-do-sus/50178/</p>
<p>01/10 6° E</p>	<p>Tema 4: Saúde e seus determinantes</p>	<p>07h50</p> <p>Webnário com tutores e convidados</p>	<p>09h50</p> <p>Estudo dirigido do texto abaixo sobre o tema 4: ATIVIDADE INDIVIDUAL (AVALIAÇÃO UNIDADE I) ENTREGA/ENVIO PELO SIGAA DIA 08/10.</p> <p>BADZIAK, R. P. F; MOURA, V. E. V. <u>Determinantes sociais da saúde: um conceito para efetivação do direito à saúde</u>. R. Saúde Públ. Santa Cat. 2010; 3(1): 69-79</p> <p>Atividade complementar: Vídeo do debate com Dráusio e o sociólogo Sílvio Almeida https://youtu.be/CfDkpXMZQjM https://portal.fiocruz.br/noticia/desigualdade-social-e-economica-em-tempos-de-covid-19</p>
<p>08/10</p>	<p>Tema 5: Equipamentos sociais (Unidade de</p>	<p>07h50</p>	<p>09h50</p> <p>Assistir os vídeos sobre o tema 5</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

7º E	Saúde, escola, grupos independentes)	Roda de conversa com preceptores	<p>Ministério da Saúde, Universidade Federal de Santa Catarina. Curso de Especialização em Saúde da Família-modalidade à Distância UNA-SUS: Processo de trabalho das equipes de Saúde da Família e planejamento em Saúde. Disponível em: www.youtube.com/watch?v=IEgBDJdeBMg.</p> <p>Ler o texto sobre o tema 6 para a próxima semana: SOUZA, Diego de Oliveira. A pandemia de COVID-19 para além das Ciências da Saúde: reflexões sobre sua determinação social. Ciênc. saúde coletiva, Rio de Janeiro, v. 25, supl. 1, p. 2469-2477, June 2020. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232020006702469&lng=en&nrm=iso>. access on 17 July 2020. Epub June 05, 2020. https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.11532020</p>
15/10 8º E	Tema 6: Determinantes sociais e desigualdades no contexto da pandemia	07h50 Webnário com convidados	<p>09h50 Leitura de texto sobre o tema 7 para a próxima semana: BORGES, R. C. O; PINHEIRO, D. R. C. <u>Relacionamento da liderança comunitária com o processo de desenvolvimento local</u>. Fortaleza-CE, 2007. Disponível em: http://www.uece.br/mag/dmdocuments/ricardo.pdf</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

<p>22/10 9º E</p>	<p>Tema 7: Articulação com a comunidade (lideranças, Unidade, escola): depoimento sobre o território, comunidade e lideranças (Como a comunidade vem enfrentando a pandemia? Encaminhamentos para a intervenção)</p>	<p>07h50</p> <p>Roda de conversa com representantes da comunidade;</p> <p>Orientar a definição do problema para elaboração de projeto de intervenção</p>	<p>09h30</p> <p>Pesquisar sobre território, comunidade e lideranças;</p> <p>Elaborar síntese sobre o tema abordado em roda de conversa: Como a comunidade vem enfrentando a pandemia?</p> <p>ATIVIDADE AVALIATIVA COLETIVA</p> <p>UNIDADE II – ENTREGA/ENVIO VIA SIGAA DIA 05/11.</p> <p>Pensar em um problema para elaboração de projeto de intervenção para discussão em 19/11.</p>
<p>29/10 10º E</p>	<p>Tema 8: Promoção à saúde e educação em saúde - atenção primária em saúde</p>	<p>07h50</p> <p>Exposição dialogada</p>	<p>09h50</p> <p>Leitura complementar sobre o tema 8:</p> <p>VASCONCELOS, E. M. <u>Redefinindo as práticas de saúde a partir de experiências de educação popular nos serviços de saúde</u>. Rev. Interface, 2001; 8:121-126p.</p>
<p>05/11 11º E</p>	<p>Tema 9: Experiências de Educação em Saúde</p>	<p>07h50</p> <p>Webnário com convidados (Eymar Vasconcelos)</p>	<p>09h50</p> <p>Leitura de texto com questões reflexivas sobre o tema 10:</p> <p>PEDUZZI, Marina et al. Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários. Rev. esc. enferm. USP, São Paulo, v. 47, n. 4, p. 977-983, Aug. 2013</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

			. Available from < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342013000400977&lng=en&nrm=iso >. access on 17 July 2020. http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420130000400029 .
12/11 12º E	Tema 10: Trabalho e a formação interprofissional	07h50 Debate com a presença de Tutores, preceptores e monitores PET Interprofissional.	10h15 Leitura de textos sobre o tema 11: BRASIL, Ministério da Saúde. <u>O que é mesmo um problema?</u> IN: Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão na Educação na Saúde. Curso de Formação de Facilitadores de Educação Permanente em Saúde: unidade de aprendizagem- análise do contexto da gestão e das práticas de saúde. Brasil. Ministério da Saúde. Rio de Janeiro: Brasil. Ministério da Saúde, FIOCRUZ, 2005. BRASIL, Ministério da Saúde. <u>Oficina de Identificação e seleção de problemas.</u> IN: Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão na Educação na Saúde. Curso de Formação de Facilitadores de Educação Permanente em Saúde: unidade de aprendizagem- análise do contexto da gestão e das práticas de saúde. Brasil. Ministério da Saúde. Rio de Janeiro: Brasil. Ministério da Saúde, FIOCRUZ, 2005.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

19/11 13° E	Tema 11: Definição do produto final voltado à comunidade (Projeto de Intervenção)	07h50 Roda de conversa sobre definição do produto final voltado à comunidade (Projeto de Intervenção) com vídeo de apoio. Video: Matriz de análise de situação: Gravidade, Urgência e Tendência. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ZH2mAvxyPjo	-----
26/11 14° E	Tema 12: Elaboração do produto final voltado à comunidade	07h50 Discussão coletiva de elaboração do produto e divisão de tarefas	09h50 Continuidade para resolver pendências e providências
03/12 15° E	Tema 13: Consolidação do produto final à comunidade	07h50 Discussão coletiva para consolidação do produto Preparação da apresentação do produto	ENTREGA DE PORTFÓLIO VIA SIGAA (10.0) (AVALIAÇÃO UNIDADE III)
10/12 16° E	Tema 14: Seminário Integrativo e avaliação final do componente	07h50 Apresentações dos projetos de intervenção 10h30 Avaliação da disciplina	_____

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

<p>Metodologia</p> <p>*A metodologia foi adaptada para atender ao formato remoto</p>	<p>A concepção metodológica da disciplina na modalidade de ensino remoto tem como referencial as abordagens pedagógicas críticas e ativas. Neste sentido, serão utilizadas várias técnicas de ensino buscando a interação com o aluno de forma síncrona e assíncrona. Os principais recursos didáticos utilizados serão: Rodas de conversas, discussões de textos e vídeos, exposições dialogadas e lives educativas com debates e seminário integrativo.</p> <p>A forma síncrona corresponde às atividades programadas em dias e horários previamente determinados para ocorrer de forma coletiva com a presença do tutor, preceptor, convidados e alunos em tempo real com uso do GOOGLE MEET. A forma assíncrona corresponde às atividades programadas a serem desenvolvidas pelo aluno no seu domicílio, em horários adequados, com a devida carga horária computada com uso de recursos do SIGAA (Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas): registro do plano de curso, aulas, frequência e avaliações; envio de notícias, arquivos, vídeos; cadastro e envio de tarefas; envio de notícias e-mails.</p>
---	--

* Art. 2º Os componentes curriculares de natureza prática ou a parte prática de componentes curriculares poderão ser adaptados ao formato remoto, desde que seja elaborado plano de curso específico, para o período letivo 2020.1, aprovado pelo colegiado de curso e pensado ao Projeto Pedagógico de Curso.

*Art. 3º O docente utilizará a Turma Virtual do sistema oficial de registro e controle acadêmico (SIGAA) da UFRN, autorizada a utilização de outras plataformas virtuais, para mediação das atividades previstas no plano de curso.

§2º Para as atividades de interação online síncronas com os discentes, previstas nos planos de curso, os docentes deverão respeitar os dias e horários registrados para a turma no SIGAA.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

<p>Procedimentos de avaliação da aprendizagem</p>	<p>A avaliação da aprendizagem tem um caráter contínuo e dinâmico. Para tanto, serão consideradas o cumprimento e envio das atividades didáticas e a assiduidade nas reuniões on-line, assim como nas vídeo conferências programadas. Ao final, o aluno fará uma autoavaliação e uma avaliação da disciplina na modalidade do ensino remoto.</p> <p>Os procedimentos de avaliação atendem a Resolução nº 171/2013-CONSEPE que trata do regulamento dos cursos de graduação:</p> <p><i>Art. 105. É considerado aprovado, quanto à avaliação de aprendizagem, o estudante que satisfaz um dos seguintes critérios:</i></p> <p><i>I – tem média parcial igual ou superior a 7,0 (sete); ou</i></p> <p><i>II – tem média parcial igual ou superior a 5,0 (cinco), com rendimento acadêmico igual ou superior a 3,0 (três) em todas as unidades.</i></p> <p><i>Parágrafo único. O rendimento acadêmico final (média final) para os estudantes aprovados de acordo com os critérios deste artigo é igual à média parcial.</i></p> <p>A assiduidade será verificada por meio de lista de frequência da plataforma utilizada para os encontros síncronos e pela execução das atividades assíncronas propostas. O registro da assiduidade será</p>
--	---

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

	<p>feito na plataforma SIGAA, conforme Resolução No 031/2020-CONSEPE, de 16 de julho de 2020:</p> <p><i>Art. 3º O docente utilizará a Turma Virtual do sistema oficial de registro e controle acadêmico (SIGAA) da UFRN, autorizada a utilização de outras plataformas virtuais, para mediação das atividades previstas no plano de curso.</i></p> <p><i>§4º A frequência e a participação dos discentes serão verificadas de acordo com o acompanhamento das atividades propostas, conforme plano de curso.</i></p> <p>A avaliação da aprendizagem tem um caráter contínuo e dinâmico. Para tanto, serão consideradas o cumprimento e envio das atividades didáticas, a assiduidade nos encontros virtuais on-line, autoavaliação e o produto da intervenção: (1) Estudo dirigido; (2) Paineis; (3) Produto da intervenção; (4) Síntese; (5) Portfólio</p>
--	---

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentes	(Detalhamento das atividades com os critérios de validação da assiduidade dos discentes)	
	UNIDADE I	<p>Atividade coletiva: Elaboração e apresentação do painel sobre o diagnóstico social e de saúde da comunidade. (4.0)</p> <p style="text-align: center;">ATIVIDADE SÍNCRONA 17/09</p>
		<p>Atividade individual: Estudo dirigido sobre o tema 4. (6.0)</p> <p style="text-align: center;">ATIVIDADE ASSÍNCRONA</p> <p style="text-align: center;">ENVIO PELO SIGAA DIA 08/10</p>
	UNIDADE II	<p>Atividade coletiva: Elaborar síntese sobre o tema abordado em roda de conversa: Como a comunidade vem enfrentando a pandemia? (10.0)</p> <p style="text-align: center;">ATIVIDADE ASSÍNCRONA</p> <p style="text-align: center;">ENVIO VIA SIGAA DIA 05/11.</p>
UNIDADE III	<p>Atividade individual: Portfólio Final (6.0)</p> <p style="text-align: center;">ATIVIDADE ASSÍNCRONA</p> <p style="text-align: center;">ENVIO PELO SIGAA DIA 03/12</p>	<p>Atividade coletiva: Projeto de Intervenção (4.0)</p> <p style="text-align: center;">ATIVIDADE SÍNCRONA e ASSÍNCRONA</p> <p style="text-align: center;">ENVIO VIA SIGAA DIA 10/12</p>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

Recursos Didáticos a serem utilizados	<p>Os principais recursos didáticos utilizados serão: Rodas de conversas, discussões de textos e vídeos, exposições dialogadas e lives educativas com debates e seminário integrativo.</p> <p>A forma síncrona corresponde às atividades programadas em dias e horários previamente determinados para ocorrer de forma coletiva com a presença do tutor, preceptor, convidados e alunos em tempo real com uso do GOOGLE MEET.</p>
--	--

Referências	<p>BÁSICAS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. SARTI, Cynthia A. <u>Porque usar técnicas etnográficas no mapeamento</u>. Disponível em: www.projetoquixote.epm.br/livro.doc.2. VILAR, Rosana Lúcia Alves de. <u>Saúde e Cidadania</u>. Natal-RN, [1994] 3 f. apostilha.3. BADZIAK, R. P. F; MOURA, V. E. V. <u>Determinantes sociais da saúde: um conceito para efetivação do direito à saúde</u>. R. Saúde Públ. Santa Cat. 2010; 3(1): 69-79.4. BORGES, R. C. O; PINHEIRO, D. R. C. <u>Relacionamento da liderança comunitária com o processo de desenvolvimento local</u>. Fortaleza-CE, 2007. Disponível em: http://www.uece.br/mag/dmdocuments/ricardo.pdf5. VASCONCELOS, E. M. <u>Redefinindo as práticas de saúde a partir de experiências de educação popular nos serviços de saúde</u>. Rev. Interface, 2001; 8:121-126p.6. BRASIL, Ministério da Saúde. <u>O que é mesmo um problema?</u> IN: Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão na Educação na Saúde. Curso de Formação de Facilitadores de Educação Permanente em Saúde: unidade de aprendizagem- análise do contexto da gestão e das práticas de saúde. Brasil. Ministério da Saúde. Rio de Janeiro: Brasil. Ministério da Saúde, FIOCRUZ, 2005.7. . <u>Oficina de Identificação e seleção de problemas</u>. IN: Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão na Educação na Saúde. Curso de Formação de Facilitadores de Educação Permanente em Saúde: unidade de aprendizagem- análise do contexto da gestão e das práticas de saúde. Brasil. Ministério da Saúde. Rio de Janeiro: Brasil. Ministério da Saúde, FIOCRUZ, 2005.8. PEDUZZI, Marina et al. Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com
--------------------	---

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

foco nos usuários. **Rev. esc. enferm. USP**, São Paulo, v. 47, n. 4, p. 977-983, Aug. 2013. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342013000400977&lng=en&nrm=iso>. access on 17 July 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420130000400029>

9. SOUZA, Diego de Oliveira. A pandemia de COVID-19 para além das Ciências da Saúde: reflexões sobre sua determinação social. **Ciênc. saúde coletiva**, Rio de Janeiro, v. 25, supl. 1, p. 2469-2477, June 2020. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232020006702469&lng=en&nrm=iso>. Access on 17 July 2020. Epub June 05, 2020. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.11532020>

COMPLEMENTARES:

1. CECÍLIO, L. C. O. Uma sistematização e discussão de tecnologias leves de planejamento estratégico aplicada ao setor governamental. In: MERHY, E. & ONOCKO, R. (Orgs.). *Agir em saúde: um desafio para o público*. São Paulo: Hucitec, 1997. p. 151-167.
2. MEDEIROS JUNIOR, A.; LIBERALINO, F. N.; COSTA, N. D. L. (Orgs). Caminhos da tutoria e aprendizagem em Saúde e Cidadania. Natal-RN: EDUFRRN, 2011.
3. MEDEIROS JUNIOR, A.; Aprendizagem significativa e avaliação emancipatória: o portfólio como procedimento de avaliação. Natal-RN, [2008] 09 p. apostilha.
4. WATANABE, R. Equipamentos comunitários. Disponível em: <http://www.ebanataw.com.br/roberto/ong/equipamento.htm>

VÍDEOS:

1. Ministério da Saúde, Universidade Federal de Santa Catarina. Curso de Especialização em Saúde da Família- modalidade à Distância UNA-SUS: Processo de trabalho das equipes de Saúde da Família e planejamento em Saúde. Disponível em: www.youtube.com/watch?v=IEgBDJdeBMg. Acesso: 01 set. 2013.
2. Agentes em ação: 1.Quem é o agente? Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Kj78nTdGZDs>; 2.Mapeamento, desenhando a sua área, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=9fNLZp4r_40;3.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

	<p><u>Agentes em ação: Microáreas de risco, identificando o perigo:</u> https://www.youtube.com/watch?v=QfMPmaUrct8.</p> <p>3. Matriz de análise de situação: Gravidade, Urgência e Tendência. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ZH2mAvxyPjo</p> <p>4. Não existe exceção para direitos fundamentais. Disponível em: https://youtu.be/CfDkpXMZQjM.</p> <p>5. Desigualdade social e econômica em tempos de COVID-19. Disponível em : https://portal.fiocruz.br/noticia/desigualdade-social-e-economica-em-tempos-de-covid-19</p> <p>6. O SUS como o centro das ações frente a pandemia em painel. Disponível em: https://www.abrasco.org.br/site/noticias/saude-da-populacao/painel_agora_sus_controle_covid/46678/</p> <p>7. A pergunta agora é se o SUS sai da pandemia mais público ou privado? Disponível em: https://www.abrasco.org.br/site/noticias/a-pergunta-agora-e-se-o-sus-sai-da-pandemia-mais-publico-ou-nao-questiona-painel-sobre-os-caminhos-do-sus/50178/</p>
<p>Informações adicionais</p>	<p>A oferta desse componente de forma REMOTA e sem atividade prática ou vivência na comunidade, se dará Excepcionalmente neste semestre de 2020.1 – devido à pandemia do COVID-19. Não deverá ser regra.</p>