

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

PERÍODO LETIVO 2020.1

Unidade responsável	DEPARTAMENTO DE SAÚDE COLETIVA
Código da disciplina	DSC0063
Nome da disciplina	ATIVIDADE INTEGRATIVA E INTERDISCIPLINAR EM SAÚDE E CIDADANIA II – SACI II
Carga horária da disciplina	TEÓRICA: 60 PRÁTICA: 0 Excepcionalmente neste semestre de 2020.1 – REMOTO - Não teremos atividades práticas devido a pandemia do COVID-19
Docente(s)	Ana Gabriella -Departamento de Nutrição – DNUT (USF Redinha); Antônio Medeiros Júnior – Departamento de Saúde Coletiva-DSC (USF Nazaré); Eliana Costa Guerra – Departamento de Saúde Coletiva – DSC (USF Ponta Negra) - Paula Hylarina Maria Montenegro Diniz Silva– Departamento de Enfermagem-(USF Rosângela Lima) Isabelle Campos de Azevedo – Departamento de Enfermagem – DENF (USF Felipe Camarão III) Larissa Grace Nogueira Serafim de Melo- Departamento de Saúde Coletiva - DSC (USF Santarém). Maria Ângela Fernandes Ferreira – Departamento de Odontologia – DOD (USF África); Oswaldo Gomes Corrêa Negrão - Departamento de Saúde Coletiva-(USF Aparecida/Mãe Luisa); Nilma Dias Leão Costa – Departamento de Saúde Coletiva - DSC (USF Brasília Teimosa) Paula Fernanda Brandão Batista dos Santos - Departamento de Enfermagem – (UBS Felipe Camarão II); Rosemary Araújo Monteiro – Departamento de Fisioterapia –DFST (USF Ponta Negra); Ruthinéia Diógenes Alves – Departamento de Odontologia – DOD (USF de Felipe Camarão Mista) - Amanda
Quantidade de vagas	150

*Conforme Resolução 031/2020-CONSEPE, de 16 de julho de 2020, que dispõe sobre a regulamentação para a retomada das aulas dos cursos de graduação do Período Letivo 2020.1, durante a suspensão das atividades presenciais em razão da pandemia da COVID-19.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

PLANO DE CURSO PERÍODO LETIVO 2020.1 REMOTO

Temática	Atividade docente	Atividade discente	Observação
UNIDADE 1 - DIA 25.08 (PRIMEIRO ENCONTRO)			
Apresentação do componente curricular com as reformulações realizadas	SÍNCRONO 1. Resgatar as atividades realizadas no início do semestre letivo 2020-1 e conhecer a realidade dos estudantes no momento atual. Reapresentação de todos. 2. Apresentar o Plano de Ensino e a dinâmica do componente curricular no formato remoto (explicar além dos conteúdos e dinâmicas, o processo avaliativo e o projeto de intervenção) 3. Orientar a elaboração do contrato de convivência. Orientações para o próximo encontro: constituição de grupos interprofissionais para o seminário dos textos base sobre cuidado em saúde, atributos essenciais da APS e integralidade da atenção.	1. Participar do resgate das atividades realizadas no início do semestre 2020-1. Reapresentação dos membros da turma. 2. Assistir a apresentação do plano de ensino e contribuir com sugestões ou perguntas sobre o programa. 3. Construir junto com os demais colegas o contrato de convivência	Disponibilização dos textos a serem apresentados na próxima aula:
DIA 01/09			
Atenção primária em saúde – conceitos fundamentais	SÍNCRONO: Apresentação dos seminários sobre: - Atributos essenciais da APS - Cuidado em saúde - Integralidade na saúde	1. Participar da apresentação do seminário e do debate sobre os textos propostos	Docente deve disponibilizar o link ou o documento da PNAB 2012 e PNAB 2017 no sigaa. Disponibilizar o link do Programa Previne Brasil

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6**

	1. Orientar o grupo sobre a atividade da próxima aula: Juri Simulado sobre a PNAB. Constituição do juiz, advogados das partes, jurados, testemunhas.		http://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-2.979-de-12-de-novembro-de-2019-227652180
DIA 08.09			
PNAB	SÍNCRONO JURI SIMULADO - Organizar a execução das atividades do JURI. Apresentar o Programa Previne Brasil, pontuando os aspectos centrais do novo modelo de financiamento da atenção básica. - Orientações para o próximo encontro: apresentação das competências. Os estudantes devem ser divididos por grupos profissionais e apresentar as competências específicas de categorias profissionais distintas da sua.	- Participar do Júri Simulado. - Participar da discussão sobre o programa Previne Brasil	
DIA 15.09			
PNAB – Competências dos profissionais de saúde	SÍNCRONO - Apresentação dos grupos sobre as competências dos profissionais da ESF - Vídeo ou atividade síncrona com os profissionais de saúde para uma roda de conversa sobre as competências profissionais na ESF.	Apresentar as competências específicas dos profissionais da ESF. - Assistir ao vídeo e/ou a roda de conversa remota com os profissionais de saúde e debater sobre as competências específicas e comuns.	Disponibilizar o link do episódio da série Unidade Básica. Disponibilizar texto base sobre processo de trabalho na atenção básica e

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6**

	Orientações para a atividade da próxima aula: Assistir ao episódio da série Unidade Básica. Leitura do texto sobre processo de trabalho e interprofissionalidade (em construção).		interprofissionalidade (em construção)
DIA 22.09			
Processo de trabalho na APS	SÍNCRONO - Resgatar o caso apresentado no filme e o texto base proposto para leitura. Promover uma roda de conversa remota sobre constituição das equipes, comunicação com a comunidade e entre os profissionais de saúde, interprofissionalidade. Orientações para o próximo encontro: refletir sobre questionamentos pertinentes a temática para serem colocados no próximo encontro.	- Assistir ao vídeo e participar da roda de conversa remota, fazer perguntas pertinentes ao tema, compartilhar ideias e vivências sobre o tema debatido. - Compartilhar com o grupo as impressões e aprendizados com a leitura e o vídeo proposto.	
DIA 22.09			
Processo de trabalho na APS	SÍNCRONO Roda de conversa com os profissionais da estratégia saúde da família. - Como ocorre o trabalho em equipe na ESF – aprendizagens e desafios. Atividade assíncrona:	-Participar da roda de conversa com os profissionais, buscando contribuir com questionamentos e reflexões apoiados nas discussões anteriores sobre a temática.	Disponibilizar os textos para a próxima aula: Cunha CLF, Gama MEA. A visita domiciliar no âmbito da Atenção Primária em Saúde. -Rodrigues TMM, Rocha SS, Pedrosa JIS. Visita

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

	Proposição de atividade avaliativa para encerrar a unidade I: Construção de um painel temático sobre processo de trabalho em saúde na APS. Assistir ao filme proposto e realizar a leitura dos textos sobre visita domiciliar		domiciliar como objeto de reflexão. Disponibilizar o episódio do filme Unidade Básica no sigaa.
--	--	--	--

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

Metodologia *A metodologia foi adaptada para atender ao formato remoto	A concepção metodológica da disciplina na modalidade de ensino remoto tem como referencial as abordagens pedagógicas críticas e ativas. Neste sentido, serão utilizadas várias técnicas de ensino buscando a interação com o aluno de forma síncrona e assíncrona. Os principais recursos didáticos utilizados serão: Rodas de conversas, discussões de textos e vídeos, exposições dialogadas e lives educativas com debates e seminário integrativo. A forma síncrona corresponde às atividades programadas em dias e horários previamente determinados para ocorrer de forma coletiva com a presença do tutor, preceptor, convidados e alunos em tempo real com uso do GOOGLE MEET. A forma assíncrona corresponde às atividades programadas a serem desenvolvidas pelo aluno no seu domicílio, em horários adequados, com a devida carga horária computada com uso de recursos do SIGAA (Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas): registro do plano de curso, aulas, frequência e avaliações; envio de notícias, arquivos, vídeos; cadastro e envio de tarefas; envio de notícias e-mails. Por esta ocasião também trabalharemos com: Atividades avaliativas realizadas pelos estudantes: Seminário, Juri Simulado, Painel temática sobre processo de trabalho em saúde na APS; Atividades realizadas pelos estudantes: Estudo de caso e elaboração do genograma e ecomapa.
---	--

* Art. 2º Os componentes curriculares de natureza prática ou a parte prática de componentes curriculares poderão ser adaptados ao formato remoto, desde que seja elaborado plano de curso específico, para o período letivo 2020.1, aprovado pelo colegiado de curso e apensado ao Projeto Pedagógico de Curso.

*Art. 3º O docente utilizará a Turma Virtual do sistema oficial de registro e controle acadêmico (SIGAA) da UFRN, autorizada a utilização de outras plataformas virtuais, para mediação das atividades previstas no plano de curso.

§2º Para as atividades de interação online síncronas com os discentes, previstas nos planos de curso, os docentes deverão respeitar os dias e horários registrados para a turma no SIGAA.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

Procedimentos de avaliação da aprendizagem	Avaliação continuada na perspectiva: ✓ Diagnóstica: no início dos encontros, busca-se captar o conhecimento da turma sobre o tema em discussão para adequar as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas à cognição da turma e assim, potencializar a capacidade de interação e entendimento; ✓ Processual: os discentes são avaliados continuamente quanto a sua assiduidade, pontualidade, participação nas atividades programadas e desenvolvimento cognitivo; ✓ Somativa: realização de atividades atribuir notas aos discentes, como mostra a Tabela 1.
---	--

Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentes	(Detalhamento das atividades com os critérios de validação da assiduidade dos discentes)

Detalhamento dos recursos didáticos a serem utilizados	Seminário, Juri Simulado, Painel temática sobre processo de trabalho em saúde na APS; Atividades realizadas pelos estudantes: Estudo de caso e elaboração do genograma e ecomapa.
---	---

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6**

Referências	1. BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria Nº 2.488, de 21 de outubro de 2011. PNAB www.brasilsus.com.br/legislacoes/gm/1101542488.html?tmpl=component&print=1&page=1/28 2. BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria n 2.436, de 21 de Setembro de 2017. PNAB. Link de acesso: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt2436_22_09_2017.html 3. BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria nº 2.979, de 12 de Novembro de 2019. Institui o Programa Previne Brasil. Link de acesso: http://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-2.979-de-12-de-novembro-de-2019-227652180 4. Oliveira MAC, Pereira IC. Atributos essenciais da Atenção Primária e a Estratégia Saúde da Família. RevBrasEnferm. 2013;66(esp):158-64. 5. Gariglio MT. O Cuidado em saúde. In: Minas Gerais, Escola de Saúde Pública do Estado de Minas Gerais, Oficinas de qualificação da atenção primária à saúde em Belo Horizonte: Oficina 2- Atenção centrada na pessoa. Belo Horizonte: ESPMG; 2012. 6. Teoria sobre fluxograma. Disponível em: http://www.professordanielrossi.yolasite.com/resources/Teoria%20sobre%20Fluxogramas.pdf 7. Mattos RA. A integralidade na prática (ou sobre a prática da integralidade) Cad. Saúde Pública. 2004; 20 (5):1411-1416. 8. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Implantação das Redes de Atenção à Saúde e outras estratégias da SAS / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. – Brasília : Ministério da Saúde, 2014.160 p. : il. Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/implantacao_redes_atencao_saude_sas.pdf 9. BRASIL. E-SUS AB. Portal do Departamento de Atenção Básica [internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2015 [acesso em 14 fevereiro 2015]. Disponível em: http://dab.saude.gov.br/portaldab/esus.php/
--------------------	--

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6

	10. BRASIL. E-SUS Sistema Integrado de Gestão da Saúde [internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2015 [acesso em 14 fevereiro 2015]. Disponível em: http://www.rgesus.com.br/index.php/esus.html 11. Cunha CLF, Gama MEA. A visita domiciliar no âmbito da Atenção Primária em Saúde. In: Malagutti W (organizador). Assistência Domiciliar – Atualidades da Assistência de Enfermagem. Rio de Janeiro: Rubio; 2012. Disponível em: http://www.uff.br/tcs2/images/stories/Arquivos/textos_gerais/A_VISITA_DOMICILIAR_NO_MBITO_DA_ATENO_PRI_MRIA_EM_SADE.pdf 9. Rodrigues TMM, Rocha SS, Pedrosa JIS. Visita domiciliar como objeto de reflexão. Revista Interdisciplinar NOVAFAP. 2011; 4(3):44-47. 10. Veras M. Gestão Dinâmica de Projetos:LifecycleCanvas. Rio de Janeiro: Brasport; 2016. Vídeos: 1-Ministério da Saúde, Universidade Federal de Santa Catarina. Curso de Especialização em Saúde da Família-modalidade à Distância UNA-SUS: Processo de trabalho das equipes de Saúde da Família e planejamento em Saúde. Disponível em: www.youtube.com/watch?v=IEgBDJdeBMg. Acesso: 01 set. 2013. (SACI) 2-Saúde se aprende por dentro – Integração Ensino-Serviço-Comunidade Disponível em:https://www.youtube.com/watch?v=HPQyMhLo63k
--	---

Informações adicionais	A oferta desse componente de forma REMOTA e sem atividade prática ou vivência na comunidade, se dará Excepcionalmente neste semestre de 2020.1 – devido à pandemia do COVID-19. Não deverá ser regra.
-------------------------------	--

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PERÍODO LETIVO REGULAR 2020.1/2020.6**