



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE PÓS GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
PROCESSO SELETIVO 2019**

LINHA DE PESQUISA: AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO HUMANO

QUESTÃO:

“O objetivo do treinamento esportivo é o aumento e a melhora do desempenho físico. Quando a intensidade, a duração e a carga de trabalho diário dos exercícios são apropriadas, adaptações fisiológicas positivas ocorrem. Entretanto, existe uma linha muito tênue entre um ótimo desempenho e uma diminuição do mesmo em função do sobretreinamento” (Cunha. et al., 2006).

DISSERTE SOBRE OS PRINCIPAIS MARCADORES DA SÍNDROME DE OVERTRAINING, QUAIS OS PRINCIPAIS SINTOMAS QUE ACOMETEM OS ATLETAS E COMO O PROCESSO DE MONITORAMENTO DO TREINAMENTO PODE CONTRIBUIR PARA EVITAR ESSA CONDIÇÃO.

CHAVE DE RESPOSTA:

Dissertar sobre:

(1) marcadores do overtraining: RADICAIS LIVRES DE OXIGÊNIO; MARCADORES HORMONAIS: RAZÃO TESTOSTERONA/ CORTISOL; MARCADORES BIOQUÍMICOS (glutamina plasmática, creatina quinase, uréia e o lactato sanguíneo, LDH, depleção de glicogênio, fadiga central / ramificada; depleção de ácidos graxos; disfunção imune, desequilíbrio autonômico, desregulação hipotalâmica (cortisol e razão test/cortisol) e inflamação e liberação de citocinas pró inflamatórias; marcadores de dano muscular (CK, LDH, lactato).

(2) Citar os sintomas do overtraining (alergias ambientais, broncoespasmo induzido por exercício, mononucleose infecciosa, sono insuficiente, anemia, ansiedade de desempenho, ingestão inadequada de carboidratos ou proteínas, transtorno de humor, estresse psicossocial, infecção respiratória superior, diminuição da atividade de neutrófilos e macrófagos, aumento da percepção de esforço e do período de recuperação, diminuição do desempenho físico, da força muscular, da coordenação, , alterações na curva de lactato.

(3) Monitoramento do treino: utilização dos instrumentos utilizados neste processo, tais como, instrumentos psicométricos (PSE-sessão; questionário de estado de recuperação, estado de humor,...) além de variáveis hormonais, imunológicas, fisiológicas, etc.). Ainda, mostra capacidade crítica para demonstrar os aspectos positivos e negativos dessas ferramentas.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE PÓS GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
PROCESSO SELETIVO 2019**

LINHA DE PESQUISA: AVALIAÇÃO E PRESCRIÇÃO DA ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

QUESTÃO:

De acordo com Booth, Roberts e Matthew (2012), evidências científicas concluem que a inatividade física é uma das principais causas de doenças crônicas, afetando células, órgãos e sistemas do corpo, causando disfunção sedentária e morte precoce. Além disso, a natureza multifatorial da disfunção causada pelo sedentarismo significa que, assim como a alimentação e a reprodução permanecem como requisitos para a existência humana, a atividade física é um requisito para maximizar o tempo e a vida útil da saúde. A atividade física é também considerada a única abordagem terapêutica científica de prevenção primária válida para combater completamente a disfunção sedentária.

DISCORRA SOBRE A DEFINIÇÃO DA MORBIDADE, OS MECANISMOS FISIOLÓGICOS DA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA COMO PREVENÇÃO PRIMÁRIA E DA INATIVIDADE FÍSICA COMO FATOR DE RISCO PARA AS SEGUINTE DOENÇAS CRÔNICAS: OBESIDADE, SÍNDROME METABÓLICA, DIABETES TIPO II, HIPERTENSÃO, DEPRESSÃO, ANSIEDADE, OSTEOPOROSE E CÂNCER.

CHAVE DE RESPOSTA:

A resposta da questão, deve contemplar uma discussão pautada na descrição dos conceitos das doenças crônicas apresentadas, a abordagem dos mecanismos fisiológicos resultantes da prática de atividade física para cada doença, especificando intensidades e frequência para grupos específicos, bem como, ênfase nos mecanismos e fatores de riscos relacionados a inatividade física para cada umas delas. É importante abordar informações e orientações sobre os tipos e quantidades de atividade física para melhorar a condição de saúde e doença para grupos populacionais distintos, especificando os mesmos. Pode-se dar ênfase na importância da atividade física para a prevenção e retardo de doenças crônicas para a população geral e grupos específicos. Se achar relevante, pode-se abordar outras doenças crônicas, com conceitos e mecanismos fisiológicos relacionados a prática de atividade física e as implicações para as mesmas relacionadas a inatividade física.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE PÓS GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
PROCESSO SELETIVO 2019**

**LINHA DE PESQUISA: ESTUDOS SOCIOFILOSÓFICOS SOBRE O CORPO E
O MOVIMENTO HUMANO**

QUESTÃO:

"A igreja diz: o corpo é uma culpa.

A ciência diz: o corpo é uma máquina.

A publicidade diz: o corpo é um negócio.

E o corpo diz: eu sou uma festa."

(GALEANO, E. EL LIBRO DE LOS ABRAZOS. ARGENTINA: SIGLO XXI, 1989.)

CONSIDERANDO O TRECHO DO POEMA DE GALEANO, REFLITA SOBRE AS CONCEPÇÕES DE CORPO E ARGUMENTE SOBRE POSSÍVEIS RELAÇÕES COM A EDUCAÇÃO FÍSICA.

CHAVE DE RESPOSTA:

Estudos dicotômicos

- Corpo visto de forma dualista
- Corpo visto como objeto
- Dualismo corpo e mente
- Ênfase no biológico
- EF não é reconhecida como possuidora de conhecimento, mera atividade

Estudos não dicotômicos

- Compreensão fenomenológica de corpo
- Complexidade do corpo humano
- Entrelaçamento entre os aspectos biológicos e culturais do corpo humano
- Corpo capaz de se comunicar e se expressar
- Técnicas corporais

- Reconhecimento de que a EF possui um conhecimento pautado na linguagem dos gestos
- Conhecimento da EF como possibilidade de comunicação com saberes culturais, estéticos e simbólicos
- Ampliação da compreensão de estética, sendo reconhecida com base na sensibilidade
- Relação do corpo, lúdico e lazer

Os textos devem ser argumentados de forma coerente e fundamentada na literatura recomendada em edital.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE PÓS GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
PROCESSO SELETIVO 2019

LINHA DE PESQUISA: ESTUDOS PEDAGÓGICOS SOBRE O CORPO E O MOVIMENTO HUMANO

QUESTÃO:

As políticas públicas educacionais brasileiras são caracterizadas pelas descontinuidades, prejudicando a consolidação dos processos de ensino e de aprendizagem, os quais poderiam melhor qualificar a educação básica. Com o advento de políticas públicas baseadas em pressupostos meritocráticos, pode haver o comprometimento da criticidade, da autonomia, das ações colaborativas e coletivas de professores (as) de Educação Física. Esse contexto pode gerar retrocessos, com o risco de práticas educativas que valorizem o domínio técnico e reforcem o individualismo, ao invés do trabalho coletivo entre os (as) professores (as). Esse caminho está na contramão dos avanços críticos no processo histórico da Educação Física brasileira porque pode enaltecer apenas o (a) aluno (a) mais apto (a) ou habilidoso (a), em termos orgânicos e técnicos, em detrimento da aprendizagem significativa e inclusiva. Nessa direção, entendemos que aspectos muito caros ao processo histórico de desenvolvimento da Educação Física escolar possam cair no esquecimento.

COM BASE NAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS INDICADAS NO EDITAL, DISCORRA SOBRE O SEU POSICIONAMENTO A RESPEITO DESSE POSSÍVEL CENÁRIO.

CHAVE DE RESPOSTA:

A respeito das políticas públicas educacionais brasileiras, que são caracterizadas pelas descontinuidades, prejudicando a consolidação dos processos de ensino e de aprendizagem, os quais poderiam melhor qualificar a educação básica; **espera-se que o(a) candidato(a) esteja situado sobre as consequências da atual conjuntura política sobre a educação e a educação física escolar. A expectativa é que essa argumentação seja fundamentada na proposta de organização curricular de Palma e Palma (2010), por exemplo.**

• PALMA, Angela Pereira Teixeira Victoria; PALMA, José Augusto Victoria; OLIVEIRA, Amauri Bassoli de. **Educação física e a organização curricular: educação infantil e ensino fundamental**. Londrina-PR: EdUEL, 2010.

A partir do pressuposto de que políticas públicas meritocráticas podem comprometer a criticidade, a autonomia, as ações colaborativas e coletivas de professores(as) de educação física; **espera-se que o(a) candidato(a) esteja ciente das abordagens críticas na educação física escolar**. A expectativa é que essa argumentação seja fundamentada na perspectiva de sistematização, dos saberes e das experiências educativas apontadas por Okimura-Kerr et al. (2017) e por Venâncio et al. (2017), por exemplo. • OKIMURA-KERR, Tiemi et al. (Orgs.). Educação física no ensino fundamental I: perspectiva de sistematização dos blocos de conteúdos temáticos. Curitiba: CRV, 2017. • VENÂNCIO, Luciana et al. (Orgs.). Educação física no ensino fundamental II: saberes e experiências educativas de professores(as)-pesquisadores(as). Curitiba: CRV, 2017.

Sobre os eventuais retrocessos, com o risco de práticas educativas que valorizem o domínio técnico e reforcem o individualismo, ao invés do trabalho coletivo entre os(as) professores(as); **espera-se que o(a) candidato comente sobre a pertinência do trabalho do(a) professor(a) de educação física na escolarização dentro desse contexto atual**. A expectativa é que essa argumentação seja fundamentada nas perspectivas de adaptação e de transformação explicitadas por Sanches Neto et al. (2013), por exemplo. • SANCHES NETO, Luiz et al. Demandas ambientais na educação física escolar: perspectivas de adaptação e de transformação. Movimento, Porto Alegre, v. 19, n. 4, pp. 309-330, 2013.

Quanto ao possível posicionamento na contramão dos avanços críticos no processo histórico da educação física brasileira, ao seguir um caminho que poderia enaltecer apenas o(a) aluno(a) mais apto(a) ou habilidoso(a), em termos orgânicos e técnicos, em detrimento da aprendizagem significativa e inclusiva; **espera-se que o(a) candidato(a) comente sobre a importância da educação inclusiva nas aulas de educação física**. A expectativa é que essa argumentação seja fundamentada na perspectiva de atividade motora adaptada de Rodrigues (2006), por exemplo. • RODRIGUES, David Antonio. Atividade motora adaptada à alegria do corpo. Porto alegre: Artmed, 2006.

Acerca do entendimento de que há aspectos muito caros ao processo histórico de desenvolvimento da educação física escolar, que não podem cair no esquecimento; **espera-se que o(a) candidato(a) posicione-se ao abordar elementos da história da educação física escolar, relacionando-os com o momento atual**. A expectativa é que essa argumentação seja fundamentada na noção de didática apontada por Caparroz e Bracht (2007), por exemplo. • CAPARROZ, Francisco Eduardo; BRACHT, Valter. O tempo e o lugar da didática da educação física. Rev. Bras. Cienc. Esporte, Campinas-SP, v. 28, n. 2, pp. 21-37, jan. 2007.