



PROCESSO SELETIVO PARA INGRESSO DE ALUNOS - GEOPROF/UFRN

EDITAL Nº 002/2019-GEOPROF/UFRN

PROVA ESCRITA

INSTRUÇÕES

1	Na parte inferior desta capa, escreva somente o seu código de identificação, sorteado antes do início da aplicação da prova.
2	Se, em qualquer outro local deste Caderno, você assinar, rubricar, escrever mensagem etc., será excluído do processo seletivo.
3	Este Caderno contém três questões discursivas . Verifique se ele está completo. Se estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
4	O candidato deverá responder apenas duas questões : a Questão Geral e a Questão Específica relacionada a Linha de Pesquisa indicada em sua inscrição.
5	As questões discursivas serão avaliadas considerando-se apenas o que estiver escrito no espaço destinado à resposta definitiva.
6	Somente é permitido o uso de caneta esferográfica de tinta preta ou azul, sob pena de eliminação do processo seletivo.
7	As respostas das questões não poderão ultrapassar o número máximo de linhas destinado.
8	Utilize o verso das páginas deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
9	Você dispõe de, no máximo, quatro horas para responder em caráter definitivo às questões discursivas.
10	Antes de se retirar definitivamente da sala, devolva este Caderno ao responsável pela aplicação da prova.

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

--

Caderno de Respostas da PROVA ESCRITA

QUESTÃO GERAL (Valor: 0,0 a 5,0 pontos).

Na tese de doutorado da autora Jeane Medeiros Silva (indicada na bibliografia obrigatória deste certame), a pesquisadora aborda a formação histórica da disciplina de Geografia na educação brasileira, ao salientar que:

As raízes da literatura didática de Geografia engendram-se na formação desta disciplina, cujos primeiros movimentos constitutivos se enunciam de forma evidente nas décadas iniciais do século XIX, embora nos três primeiros séculos de história do Brasil se encontrem vestígios de práticas deste ensino, ainda não autônomo nem expreso como necessidade nos objetivos educacionais de então, porém significativos. Compreender esse movimento educacional evidencia alguns dos contextos de emergência e desenvolvimento da disciplina Geografia e do seu livro didático.

(MEDEIROS SILVA, 2012, p. 144)

Na argumentação do terceiro capítulo de sua tese, a autora trabalha sobre duas frentes. Em um primeiro momento, aponta indícios gerais à formação da disciplina de Geografia nos períodos históricos anteriores a independência: Colônia e Reinado. Na sequência, analisa dois casos específicos para a formação da disciplina de Geografia no Brasil: avaliação da Geografia como atividade de ensino (1549 a 1821) e a primeira explicitação da Geografia como disciplina (Academia Real Militar, em 1810).

Inspirado por estes períodos e exemplos históricos, **discuta a importância de se compreender a “História da Geografia Escolar” para a realização de pesquisas acadêmicas contemporâneas na área de Ensino de Geografia**, destacando aprendizagens históricas importantes nos períodos e fatos acima mencionados.

O candidato deve abordar em seu texto aspectos que se vinculem aos seguintes tópicos:

- A relação entre História da Educação e Geografia Escolar;
- O desenvolvimento dos conhecimentos escolares em Geografia no período citado;
- Elementos fundamentais sobre os indícios da educação em Geografia no período colonial (Jesuítica: Geografia descritiva, parte da educação elementar; o trabalho com a leitura elementar da natureza, a educação carregada de ideologias coloniais sobre o espaço geográfico. Pombalina: Geografia tomada como Ciência da Natureza, o espaço do isolacionismo).
- Elementos fundamentais sobre os indícios da educação em Geografia no período do Reinado (indícios da produção bibliográfica na área, introdução às primeiras políticas científicas, fortalecimento da dimensão da técnica no processo de compreensão do espaço, censura intelectual e restrição do acesso educacional marcam período educacional. Geografia introduzida no universo das ciências da sociedade).
- Importância dos estudos históricos para embasar abordagens de pesquisa contemporânea da área de Ensino de Geografia.

QUESTÃO ESPECÍFICA PARA A LINHA 1 (SABERES GEOGRÁFICOS NO ESPAÇO ESCOLAR (Valor: 0,0 a 5,0 pontos)

A primeira Linha de pesquisa do GEOPROF trata dos estudos de “saberes geográficos” que permeiam a Geografia Escolar e suas diferentes formas de manifestação. Neste sentido, pesquisas propostas para esta linha devem se mostrar engajadas à dimensão dos saberes espaciais que compõem o espaço escolar por meio de proposições práticas de diálogo entre o conhecimento científico e a realidade educacional.

Inspirado por este perfil da linha de pesquisa, e sob a luz da bibliografia específica indicada para a Linha 1, disserte sobre os diálogos entre seu “projeto de pesquisa” e aquelas referências bibliográficas indicadas no certame que são específicas para esta linha.

Espera-se que o candidato sistematize um texto no qual deverá construir uma exposição de ideias da bibliografia indicada para a linha, em argumentação com proposta de pesquisa em Ensino de Geografia.

QUESTÃO ESPECÍFICA PARA A LINHA 2 – METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA (Valor: 0,0 a 5,0 pontos).

A segunda Linha de pesquisa do GEOPROF aborda estudos sobre “Metodologias de Ensino” e suas diferentes linguagens no ensino da Geografia Escolar; tratando não apenas de ideias, mas de recursos, estratégias e intervenções práticas ao Ensino de Geografia. Neste sentido, pesquisas propostas para esta linha devem se mostrar engajadas à dimensão das metodologias que tratam os processos de ensino e aprendizagem em Geografia, provocando diálogos entre o conhecimento científico e a realidade educacional.

Inspirado por este perfil da linha de pesquisa, e sob a luz da bibliografia específica indicada para a Linha 2, disserte sobre os diálogos entre seu “projeto de pesquisa” e aquelas referências bibliográficas indicadas no certame que são específicas para esta linha.

Espera-se que o candidato sistematize um texto no qual deverá construir uma exposição de ideias da bibliografia indicada para a linha, em argumentação com proposta de pesquisa em Ensino de Geografia.