

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
ESCOLA MULTICAMPI DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO RIO GRANDE DO NORTE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, TRABALHO E INOVAÇÃO EM
MEDICINA

**EDITAL 04/2018 – PROCESSO SELETIVO
PROVA ESCRITA**

GABARITO

QUESTÃO	RESPOSTAS			
01	a	b	c	d
02	ANULADA			
03	a	b	c	d
04	a	b	c	d
05	a	b	c	d
06	a	b	c	d
07	a	b	c	d
08	a	b	c	d
09	a	b	c	d
10	a	b	c	d

CHAVE DE RESPOSTA

- a) Nos currículos por competência, a força condutora é representada pelo Aprendiz, uma vez que a metodologia ativa atribui ao educando a aquisição do conhecimento a partir das suas motivações intrínsecas, a fim de impulsionar a formação de maneira inovadora, criativa, instigante, crítica e reflexiva. Por sua vez, os currículos baseados no processo e estrutura tem como força condutora a figura do Professor, uma vez que é uma metodologia centrada do professor, sendo ele o definidor prévio da base curricular do curso a ser adotada.
- b) Nos currículos por competência, o objetivo principal é a aplicação do conteúdo requerido em situações relacionadas com o processo de trabalho, enfocando não só suas dimensões técnicas, mas também sociopolíticas, culturais, econômicas, histórico-geográficas, como modo de garantir uma formação orientada para a resolução de problemas mais relevantes da prática, com conteúdos essenciais definidos em bases epidemiológicas, adequando-se o ensino à realidade local de saúde. Por sua vez, os currículos baseados no processo e estrutura possuem como objetivo principal do encontro educacional a aquisição do conteúdo por meio de aspectos mnemônicos de curto-prazo, sendo estes menos voltados para a formulação de estratégias cognitivas, de habilidade e atitudinais para a resolução de problemas do cotidiano do egresso.
- c) O processo de avaliação dos currículos por competência deve ser amplo e abrangente, utilizando-se de diversos tipos de avaliação (diagnóstica, formativa e somativa), e levando-se em conta aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores, com metas definidas e com critérios objetivos. O processo de avaliação dos currículos baseados no processo e estrutura possuem avaliações com medidas subjetivas simples geralmente de caráter apenas somático, sendo mais centradas na dimensão cognitiva, esquecendo-se da avaliação adequada das habilidades e das atitudes.