



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA
MESTRADO PROFISSIONAL – GEOPROF

INDICAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES DE ALUNOS INGRESSANTES NO MESTRADO PROFISSIONAL EM GEOGRAFIA DA UFRN REFERENTE AO SEMESTRE 2018.2.

Caicó/RN

Aluno (a)	Título do Trabalho	Orientador (a)
Francisca Samara K. B. N.	Design thinking na geografia escolar: sequência didática abordando a categoria geográfica paisagem	Marco Túlio
José do Carmo Filho	A geografia no ensino fundamental: conhecendo o lugar e principais conceitos de pertencimento	Gleydson Pinheiro
Lucas Gabriel da Silva	Avaliação das aprendizagens e a sua relação com o ensino de geografia: experiências docentes no Ensino Médio	Tânia Cristina
Maria das Lágrimas L. M.	Sala de aula invertida: possibilidades no ensino de geografia, uma experiência nas turmas de 9º ano em escolas públicas de Patos/PB	Diego Salomão
Telma Gomes Ribeiro Alves	O bioma caatinga e sua abordagem nas aulas de geografia do ensino fundamental	Diógenes Felix
Wedell Jackson de C. M.	Práticas escolares de convivência com o semiárido paraibano	Saulo Roberto

Natal/RN

Aluno (a)	Título do Trabalho	Orientador (a)
Alexandrino da Costa O.	Práticas pedagógicas no ensino da alfabetização cartográfica nas series iniciais do Ensino Fundamental	Raimundo Nonato
Devid Hallyson da S. N.	Narrativas escolares sobre a cidade: geografizando o caminhar por meio da fotografia	Pablo Sebastian
Edjango Lima Freitas	Território (mal)dito - bullying e diversidade: análise sobre a formação de territorialidades que possibilitam a luta e/ou repressão dos educandos no contexto escolar	Pablo Sebastian
João Paulo Teixeira Viana	Utilizando a fotografia como estratégia didático-pedagógica no conteúdo da regionalização do espaço geográfico, baseado na vivência do educando	Eugênia Maria
José Jadson dos Santos Silva	Entre escudo e martelo: das hq's aos filmes do universo cinematográfico da marvel na leitura e construção do espaço geográfico por meio da geopolítica na geografia escolar	Pablo Sebastian
Ramon Fabrício da S. Costa	O uso do jogo “quatro imagens uma palavra” no ensino-aprendizagem de geografia urbana: construção de uma sequência didática	Adriano Lima

Profª Tânia Cristina Meira Garcia

Coord. da Pós-Graduação em Geografia - GEOPROF/CERES
Portaria nº 2.129/2017 de 28 de setembro de 2017