Ficha de Recomendação

INTERDISCIPLINAR

Instituição de Ensino:	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (UFRN)
Programa:	Ciência, Tecnologia e Inovação
Número/Ano:	514/2014
Modalidade:	PROFISSIONAL
Área de Avaliação:	INTERDISCIPLINAR
Período de Avaliação:	Análise de Mérito de APCNs

Cursos		
Nome	Nível	Situação
Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Inovação	Mestrado Profissional	Projeto

Parecer da comissão de área

1 - CONDIÇÕES ASSEGURADAS PELA INSTITUIÇÃO

1) A proposta contém indicadores de que a instituição está comprometida com a implantação e o êxito do curso?

Resposta: Sim

2) O programa dispõe da infraestrutura - instalações físicas, laboratórios, biblioteca, recursos de informática ... - essencial para o adequado funcionamento do curso?

Resposta: Sim

Justificativa: Na proposta do curso de Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Inovação é descrito que esta proposta é fortemente e amplamente alicerçada no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2010-2019 da Universidade Federal do Rio Grande do Norte e no Plano de Ação em Ciência, Tecnologia e Inovação (PACTI) 2012-2020 da Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado Rio Grande do Norte. São apresentados documentos na proposta da aprovação do Curso na Instituição.

A estrutura laboratorial, recursos de informática e biblioteca são adequados à execução da proposta de Curso.

Dessa forma, avalia-se que a Instituição apresenta indicadores de comprometimento e possui infraestrutura para o bom funcionamento do Curso.

2 - PROPOSTA DO CURSO

1) A proposta é adequadamente concebida, apresentando objetivos, áreas de concentração, linhas de pesquisa e estrutura curricular bem definidos e articulados?

Resposta: Sim

Justificativa: "A proposta está estruturada em uma área de Concentração "Gestão da Inovação e da Informação" e duas linhas de pesquisa intituladas "Desenvolvimento de Tecnologias para a Inovação" e "Gestão da Inovação".

Estas linhas de pesquisa estão coerentes e apresentam consistência com a área de concentração do programa. A estrutura curricular do programa é dividida em três disciplinas específicas para a área de concentração intituladas "Gêneros Discursivos em Inovação", "Probabilidade e Estatística Descritiva para Gestores" e "Atividades Integradoras". Dez disciplinas não obrigatórias são descritas para a linha de pesquisa em "Desenvolvimento de Tecnologias para a Inovação" e nove disciplinas não obrigatórias para a linha de pesquisa em "Gestão da Inovação".

Pela análise das ementas das disciplinas obrigatórias estas apresentam conteúdos que visam a uma formação integradora entre os discentes do Programa em cada linha de atuação. Ressalta-se que todas as disciplinas serão ofertadas por dois ou mais docentes permanentes.

Quanto aos objetivos propostos, o curso descreve em sua proposta "(I) estimular e apoiar a constituição de alianças estratégicas e o desenvolvimento de projetos de cooperação envolvendo empresas nacionais, Institutos de Ciência e Tecnologia e organizações de direito privado no Estado do Rio Grande do Norte, que objetivem a geração de produtos e processos

Ficha de Recomendação

inovadores, conforme prevê a Lei 10.973/2004, de 02 de dezembro de 2004, que dispõe sobre incentivos à inovação e à pesquisa científica e tecnológica no ambiente produtivo e dá outras providências; (II) contribuir com a consolidação da política de inovação da UFRN, com o fortalecimento do Núcleo de Inovação Tecnológica do Departamento de Inovação e Empreendedorismo da Pró-Reitoria de Pesquisa da UFRN e com a criação da Agência UFRN de Inovação vitrine das tecnologias da universidade; (III) implantar e consolidar ambientes inovativos, como incubadoras e parques tecnológicos, envolvendo todas as áreas do conhecimento da UFRN e (IV) fortalecer a economia do Estado do Rio Grande do Norte”, os mesmos são adequados a estrutura curricular proposta.

O curso exige trinta e cinco créditos em disciplinas, sendo que nove destes devem ser obtidos nas três disciplinas obrigatórias. Não são descritos créditos para elaboração da dissertação. O curso pretende ofertar 20 vagas anuais o que é adequado pela dimensão do corpo docente.

Há subsídios na Proposta do Curso indicando que a estrutura curricular proposta seja adequada ao perfil de egresso proposto e que fornecerá suporte para o bom andamento das linhas de pesquisa existentes.

3 - DIMENSÃO E REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE

1) O número de docentes, especialmente daqueles com tempo integral na instituição, é suficiente para dar sustentação às atividades do curso, consideradas as áreas de concentração e o número de alunos previstos?

Resposta: Sim

Justificativa: A proposta prevê um corpo docente com 15 docentes permanentes e 4 docentes colaboradores.

Todos os 15 docentes permanentes têm 40 horas na Instituição e foi informado que 93% dedicarão entre 8 a 10 horas ao Curso. O corpo docente permanente do mestrado profissional proposto conta com 67% do corpo docente atuando em algum outro programa de Pós-Graduação aprovado pela CAPES. Ressalta-se que 93% do corpo docente permanente apresenta menos de 50% do tempo de contrato semanais dedicado às atividades do curso.

Os 15 docentes permanentes previstos no quadro de professores têm a formação de Doutorado em diversas áreas de formação: Biologia (1), Neurociências (1), Engenharia de Produção (1), Ciência Animal e Pastagens (1), Economia (1), Física (1), Educação Física(1), Química (1) e Engenharia Petróleo (1) e Engenharia Mecânica (2), Engenharia Elétrica (2) e Computação (2).

No quadro a seguir é apresentada a distribuição no tempo das titulações dos Docentes em nível de Doutorado.

Ano	Número de Docentes
1998	1
2002	1
2003	1
2004	2
2005	1
2006	2
2007	2
2008	3
2009	1
2010	1
Total	15

Observa-se que é uma equipe com titulação em nível de doutorado formada por 47% de jovens doutores.

Cabe ressaltar que 20% dos docentes permanentes são bolsistas de produtividade do CNPq.

4 - PRODUTIVIDADE DOCENTE E CONSOLIDAÇÃO DA CAPACIDADE DE PESQUISA

Ficha de Recomendação

1) O programa conta, especialmente no que se refere ao seu Núcleo de Docentes Permanentes, com grupo de pesquisadores com maturidade científica(*), demonstrada pela sua produção nos últimos três anos, e com nível de integração que permitam o adequado desenvolvimento dos projetos de pesquisa e das atividades de ensino e orientação previstos?

Resposta: Sim

Justificativa: Doze dos quinze docentes permanentes (80%) publicaram no triênio 2011-2013 trabalhos em periódicos qualificados, livros ou capítulos de livro distribuídos da seguinte forma: A1 (10); A2 (7); B1 (28); B2 (19); B3 (9); B4 (29); B5 (20); livros (2) e capítulos de livro (16).

Três docentes permanentes (20%) não apresentam publicações em periódicos, livros e capítulos de livros no triênio 2011-2013.

O índice de produtividade obtido pelos docentes permanentes com base em artigos é de 1,09. Os docentes permanentes apresentam algumas produções técnicas que se enquadram nas linhas de pesquisa do Curso proposto. Quatro docentes permanentes representam 70% do índice de produtividade do triênio. Ressalta-se que 60% dos docentes permanentes apresentam produção acima do limite mínimo inferior da área.

Dez (67%) docentes permanentes apresentam experiência em orientação em nível de Mestrado ou Doutorado. Todos os docentes permanentes apresentam experiência em algum tipo de orientação (IC, TCC, Especialização, Mestrado ou Doutorado).

São apresentados dois projetos, ambos na linha de pesquisa em Gestão da Inovação, com a participação de 93 % dos docentes permanentes. Ressalta-se que não são descritos projetos na linha de atuação em Desenvolvimento de Tecnologias para a Inovação.

Parecer da comissão de área sobre o mérito da proposta

Mestrado

Conceito: Sim

Nota: 3

Aprovar: SIM

Destacar os principais dados e argumentos que fundamentam a distribuição de tal nota

A proposta está estruturada em uma área de Concentração Gestão da Inovação e da Informação e duas linhas de pesquisa intituladas Desenvolvimento de Tecnologias para a Inovação e Gestão da Inovação .

Há subsídios na Proposta do Curso indicando que a estrutura curricular proposta seja adequada ao perfil de egresso proposto e que fornecerá suporte para o bom andamento das linhas de pesquisa existentes. Ressalta-se que todas as disciplinas serão ofertadas por dois ou mais docentes permanentes.

A produção qualificada do grupo docente permanente no período de 2011-2013 alcançou o nível exigido para sustentar um Curso de Mestrado.

Membros da Comissão de Avaliação

Nome	Instituição
MARCIO FRANCISCO COLOMBO	UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/SJR. PRETO (UNESP/SJRP)
IVAN TARGINO MOREIRA	UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA/JOÃO PESSOA (UFPB/J.P.)
LUIZ ARMANDO CUNHA DE MARCO	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG)
ADELAIDE FALJONI ALARIO (Coordenador de Área)	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC (UFABC)
GIZLENE NEDER	UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE (UFF)
ADRIANA MOREIRA AMADO	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UNB)
ANDREA VIEIRA ZANELLA	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (UFSC)
ANTONIO CARLOS DOS SANTOS	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE (UFS)
CLAUDIA ANDREA LIMA CARDOSO	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL (UEMS)

Ficha de Recomendação

Nome	Instituição
GEOVANY ARAUJO BORGES	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UNB)
MÁRIO LOPES AMORIM	UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ (UTFPR)
DOLORES CRISTINA GOMES GALINDO	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO (UFMT)
MÁRIO VASCONCELLOS SOBRINHO	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA)
FLÁVIO RAMOS	UNIVERSIDADE DO VALE DO ITAJAÍ (UNIVALI)
ELISEO BERNI REATEGUI	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL (UFRGS)
MARIA CECILIA PEDREIRA DE ALMEIDA	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UNB)
JOAO EUSTÁQUIO DE LIMA	UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA (UFV)
EVERALDO GONCALVES DE BARROS	UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA (UCB)
MARCELO ALBANO MORET SIMOES GONCALVES	UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA (UNEB)

Complementos

Destacar os principais dados e argumentos que fundamentam a atribuição da nota

-

Apreciações ou sugestões complementares sobre a situação ou desempenho da proposta

-

Parecer do CTC sobre o mérito da proposta

Mestrado

Nota: 3

Aprovar: SIM

Destacar os principais dados e argumentos que fundamentam a distribuição de tal nota

O CTC-ES, em sua análise da proposta em epígrafe, decidiu acompanhar a comissão de área em seu parecer, pelas razões ali expostas em detalhe. Trata-se de proposta bem articulada, com infraestrutura e comprometimento institucional adequados e corpo docente suficiente e com produção no padrão requerido pela área para a abertura de um curso de mestrado profissional.