

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

# **AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ZOOTECNIA**

**RELATÓRIO FINAL**

UFRN/ Dezembro 2012

MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Reitora

Ângela Maria Paiva Cruz

Vice-reitora

Maria de Fátima Freire de Melo Ximenes

Coordenador da Comissão Própria de Avaliação

Renata Archanjo

Diretor da Unidade Acadêmica Especializada em Ciências Agrárias

Júlio Cesar de Andrade Neto

Coordenador do Curso de Graduação em Zootecnia

Marcone Geraldo Costa

Equipe de Autoavaliação

Renata Archanjo

Denise Câmara de Carvalho

Domício Rosendo da Silva Filho

Evane Lopes Tavares

Joani Brito de Sá

Maria Carmozi de Souza Gomes

Maria Pepita Vasconcelos de Andrade

Heloiza Henê Marinho da Silva

Márcio Capriglione

# SUMÁRIO

- 1. INTRODUÇÃO**
- 2. OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO**
- 3. OFICINAS REALIZADAS**
  - 3.1. QUADRO SÍNTESE DAS OFICINAS DE PROFESSORES E ALUNOS**
  - 3.2. MATRIZ SWOT – PONTOS FORTES E FRACOS**
  - 3.3. SUGESTÕES**
  - 3.4. SÍNTESE DAS PROPOSTAS PARA SUPERAÇÃO DOS PROBLEMAS**
  - 3.5. QUADRO SÍNTESE DAS PROPOSTAS PARA SUPERAÇÃO DOS PROBLEMAS**
- 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

## **1. INTRODUÇÃO**

Este Relatório é resultado da autoavaliação solicitada pela Coordenação do Curso de Zootecnia da UFRN, cujo objetivo foi avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso, visando corrigir rumos e buscar a melhoria da qualidade de suas ações. Tiveram como foco os objetivos e o perfil do profissional, a qualidade do ensino, a gestão do curso e a infraestrutura para o desenvolvimento do processo ensino/aprendizagem.

Assim sendo, se apresentam neste Relatório final, a metodologia utilizada no processo de Autoavaliação e os resultados das Oficinas de Autoavaliação realizadas com os alunos e professores.

As Oficinas de Autoavaliação com professores e alunos foram realizadas no dia 28 de novembro de 2012 no horário das 9h às 12h na Unidade Especializada em Ciências Agrárias da UFRN. A Oficina Final de Autoavaliação foi realizada no dia 12 de dezembro de 2012, no mesmo horário e local.

## 2. OBJETIVO DA AUTOAVALIAÇÃO

Avaliar o desempenho do curso, visando corrigir rumos e buscar a melhoria da qualidade do ensino, tendo como parâmetros o objetivo, o perfil do profissional, a gestão e as condições de infraestrutura.

## 3. RESULTADO DAS OFICINAS REALIZADAS COM ALUNOS E PROFESSORES

### 3.1 QUADRO SINTESE DAS PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES E ALUNOS

Itens	Percepções dos Professores	Percepções dos Alunos
<p>A formação oferecida no curso vem contribuindo para o perfil profissional delineado.</p> <p>Observações quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensino,</li> <li>pesquisa</li> <li>extensão</li> <li>- Gestão</li> <li>- Infraestrutura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os professores se autoquestionaram em reuniões do NDE, quanto à formação do Zootecnista: se estava apropriada para o estado.</li> <li>• Nos últimos 5 anos, o curso teve um desenvolvimento muito bom com a renovação do corpo docente; alunos passando em concursos, em pós-graduação e mestrado em outras universidades.</li> <li>• Os alunos são estimulados à pesquisa e a trabalhar em laboratórios, mas não estão prontos para extensão. Deve-se estimular e preparar os alunos para extensão.</li> <li>• A proposta curricular é esdrúxula. Disciplinas que eram obrigatórias passaram a ser optativas, o que atrapalha a linha mestra do curso. É inadmissível que os alunos não cursem disciplinas que deixaram de ser obrigatórias.</li> <li>• “Pecamos. Não ensinamos os alunos pensar, nem a solucionar problemas. Some repassamos a matéria. O perfil do aluno não de gestão, não sabe dar ordem e nem se entrar em contato com um diretor. “É muita disciplina e pouco tempo de vivência.”</li> <li>• Há mudança no comportamento de estudantes: nos últimos anos, os alunos estão entrando no curso pela 2ª opção do vestibular. Isso ruim porque o aluno não entra com perfil de Zootecnista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Em princípio todos responderam que não conheciam o perfil do curso, que tinham visto no início do curso sobre ética profissional e que o perfil do curso foi apresentado apenas para alguns ingressantes. Para as turmas de 2010.1 e 2011.1 foram apresentados o perfil.</li> <li>• As disciplinas no início do curso não são integradas, as básicas não possuem junção, os professores não são da área, já as profissionalizantes possuem integração.</li> <li>• A evasão se dá no início do curso.</li> <li>• No segundo período não se vê nada do curso de Zootecnia. Só estatística, embriologia... São matérias que são importantes para o curso, mas que não são direcionadas para Zootecnia. “uma matéria que a gente vê, que é morfologia, quem dá é um biólogo”, os professores não relacionam com o curso. Na ementa consta o que é para ser dado, mas o professor não dá.</li> <li>• Um aluno que participa do colegiado citou que as disciplinas direcionadas ao curso vêm sendo discutidas, para que o curso possa vir todo para Jundiá, pois existe muita evasão no início do curso.</li> <li>• Os projetos de pesquisa dos professores não incluem alunos iniciantes por causa dos pré-requisitos.</li> </ul>

Itens	Percepções dos Professores	Percepções dos Alunos
<p>A formação oferecida no curso vem contribuindo para o perfil profissional delineado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Existe alunos muito bons que vem de Medicina e de outros cursos e outros com nível muito baixo, dessa forma fica difícil dar aula.</i></li> <li>• <i>A interação entre as disciplinas é importante. Algumas disciplinas do básico não eram voltadas para Zootecnia, depois houve uma melhoria.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Há poucas aulas de campo: “um peão sabe mais que a gente”, não há aula prática.</i></li> <li>• <i>Há muitos problemas de infraestrutura: transporte da unidade para a rodoviária; não há restaurante universitário; residência; ar condicionado não funciona; não há laboratório de parasitologia.</i></li> <li>• <i>Disciplinas obrigatórias foram transformadas em optativas. Alguns alunos vão sair do curso sem ter visto a disciplina de cunicultura.</i></li> <li>• <i>Na disciplina de introdução a Zootecnia deveria ser apresentado o curso, mas o professor é desestimulante. É dito na nossa cara pelo professor: “você não tem cara de Zootecnista”.</i></li> <li>• <i>Poucos projetos de extensão.</i></li> <li>• <i>Alunos atrasam o curso para ficar pagando disciplinas no campus central, por não ter condição de “chegar” no campus de Macaíba.</i></li> <li>• <i>“A turma de 2009 foi a mais lesada, pois fizemos vestibular para Natal e fomos colocados em Macaíba, antes existia um circular para o médio e técnico, após a graduação ser colocada para cá retiraram esse circular...a minoria ficou a mercê da Trampolim (o circular pago)...eu já vim e a professora não estava”</i></li> <li>• <i>“na semana de Zootecnia tem muitos professores que não liberam os alunos”</i></li> <li>• <i>“na Festa do Boi: são 15 dias é importantíssima a participação e interação dos alunos com as empresas, alguns professores são contra a liberação do aluno e não abonam as faltas”.</i></li> </ul>

MATRIZ SWOT

Aspectos Avaliados	PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<p><b>Objetivo do curso, perfil profissional e qualidade do ensino.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestrutura é satisfatória: prédios novos, laboratórios, além de uma boa biblioteca e rede de internet.</li> <li>• Há um bom número e um bom nível de qualificação dos professores. A maioria com doutorado.</li> <li>• Bom relacionamento entre os professores antigos e novos.</li> <li>• Atuação da gestão do curso é satisfatória. A coordenação do curso está sempre disponível.</li> <li>• Espaços disponíveis para aulas práticas. Há pastagens e animais.</li> <li>• Há perspectiva de o curso contribuir para o crescimento da região.</li> <li>• Projetos de Pesquisa e de Extensão em desenvolvimento. Aprovação recente do PET (Edital nacional). Há muitos projetos para alunos, basta os alunos procurarem;</li> <li>• Participação de eventos como a CIENTEC ( destaque para a Fazendinha, a Festa do Boi entre outras.</li> <li>• Salas de aulas equipadas e maquinário.</li> <li>• Bons professores com vivência prática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os alunos reclamam que não tem oportunidade de participarem de projetos de pesquisa, mesmo como iniciante, nos primeiros períodos, por falta de pré-requisitos.</li> <li>• Pouquíssimos professores se dispõem a ministrar aulas de campo “um peão sabe mais do que a gente”, a gente não sabe a pratica.</li> <li>• Alunos reclamam da falta de transporte: “eu não vou sair da Zona Norte pra cá pra ter aula teórica, estou atrasando o curso para pra ficar no campus central, se aqui tivesse aula prática eu faria um esforço para sair da Zona Norte para cá”.</li> <li>• Há problemas com a estrutura curricular do curso, problemas de horário e disciplinas obrigatórias que foram transformadas em optativas.</li> <li>• O tempo é mal administrado, os alunos passam o dia inteiro aqui só vendo teoria.</li> <li>• Alguns alunos vão sair do curso sem ter visto a disciplina de cunicultura porque não é uma disciplina obrigatória.</li> <li>• Não há orientação acadêmica.</li> <li>• Alguns professores sem ética, com problemas de relacionamento com os alunos e sem objetivo comum.</li> <li>• Os alunos dizem ter tido problemas com uma professora, que já foram a ouvidoria fazer uma denúncia contra a mesma, foram solicitados para levarem a reclamação por escrito, o que foi feito.</li> <li>• Perfil dos alunos (problema histórico da educação brasileira, os professores do ensino médio fazem milagres).</li> <li>• Alguns alunos não têm expectativa, está no curso só pra fazer um curso de graduação.</li> </ul>
Aspectos Avaliados	PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS

<p><b>Objetivo do curso, perfil profissional e qualidade do ensino.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mentalidade do aluno é a mesma de 30 anos atrás. Não sabem o quanto precisam para viver. Não precisam ser somente técnico, precisam ganhar dinheiro.</li> <li>• Fragilidade na integração de disciplinas.</li> <li>• Os livros solicitados demoram a chegar. Os alunos de parasitologia não têm livros disponíveis.</li> <li>• O Desconhecimento do curso é muito grande.</li> <li>• Os próprios professores de outros departamentos discriminam o curso de Zootecnia – “O que você está fazendo neste curso?”, perguntam aos alunos.</li> <li>• Os alunos não se sentem da UFRN.</li> <li>• Os alunos ficam largados no CB, devido ter somente uma disciplina específica para Zootecnia.</li> <li>• Os professores não liberam os alunos durante a realização da Semana de Zootecnia e na Festa do Boi, eventos importantíssimos para integração dos alunos com as empresas.</li> <li>• Não são realizadas reuniões com o corpo docente para discussão sobre o curso. Dessa forma, os professores trabalham de forma isolada pela falta de contato.</li> <li>• Os cursos de graduação da EAJ não são vistos como graduação e sim como técnico.</li> <li>• Desintegração entre discentes, docentes e campus da UFRN.</li> <li>• Estrutura administrativa da unidade (Centralização na direção).</li> <li>• Discriminação com o curso (exemplo do tratamento dado ao curso, no CT).</li> </ul>
<p>Aspectos Avaliados</p>	<p>PONTOS FORTES</p>	<p>PONTOS FRACOS</p>
<p><b>Objetivo do curso, perfil profissional e</b></p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centralização da gestão.</li> <li>• Insuficiência do número de bolsas e bolsistas para a unidade acadêmica (extensão e pesquisa).</li> </ul>

<p><b>qualidade do ensino.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A visibilidade da Unidade Agrícola é de um colégio.</li> <li>Necessidade de conclusão do Plano Diretor da Unidade.</li> <li>• Falta de comunicação com as pró-reitorias.</li> <li>• Não há retorno das mesmas quando se entra em contato.</li> <li>• Bibliotecas que fecham no fim de semana. Problema de gestão da biblioteca.</li> <li>• Não há restaurante universitário.</li> <li>• Não há circular – o transporte é uma coisa básica.</li> <li>• Com relação aos horários “tenho aula aqui e no campus central”.</li> <li>• “O ar não funciona, as rachaduras nas paredes, os retroprojetores também não funcionam”.</li> <li>• Tem professor que não utiliza o SIGAA”.</li> <li>-“professor não disponibiliza o material no SIGAA.</li> <li>• Biblioteca: livros de baixa qualidade, os novos livros são bons, é dividido com outros cursos, transferência do acervo bibliográfico da Zootecnia para Macaíba.</li> <li>• Infraestrutura: <b>transporte</b> e horário de coletivo (poucos horários).</li> <li>• Estrutura física dos laboratórios. Poucos laboratórios de pesquisa.</li> <li>• Tem salas das novas construções feitas pelo REUNI, que nunca foram abertas.</li> <li>• Professores que não tem salas e outros que tem e não usam.</li> <li>• Só existe um telefone público na Unidade.</li> <li>• Dificuldade de comunicação com o campus central, isolamento.</li> </ul>
<p>Aspectos Avaliados</p>	<p>PONTOS FORTES</p>	<p>PONTOS FRACOS</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta um Centro de Convivência e um Restaurante Universitário.</li> <li>• Estruturação dos setores produtivos.</li> <li>• Falta de espaço para equipamentos</li> <li>• Precisa de adequação de mão de obra específica e segurança para o campi.</li> </ul>

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA  
AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE ZOOTECNIA – 28/11/2012

### 3.3 SUGESTÕES

O foco da oficina realizada no dia 28/11/2012 era levantar os problemas atuais do curso do ponto de vista dos docentes e discentes. No entanto, durante as discussões já foram levantadas algumas sugestões, que devidamente registradas auxiliaram na condução da etapa do dia 12/12/2012. Foram elas:

- ”Nós participamos da Mostra de Profissões, foi muito bom, **deveria haver um projeto de extensão** para divulgar o curso fora da instituição”.
- “Não é o professor A ou B que tem que fazer alguma coisa e sim o coletivo”
- “Aumentar a carga horária de algumas disciplinas”
- “Fomentar a relação entre o curso e as empresas, em estágios, por exemplo.”
- Cada professor ser obrigado a se dedicar as suas instalações para dar aulas práticas
- Professores investirem em projetos.
- Os professores devem informar os alunos do ensino médio sobre o que faz um Zootecnista, incentivando-os para a opção pelo curso de zootecnia.
- Os Professores devem ter preparo pedagógico para acompanhar a nova geração. A Universidade tem potencial para isso.
- Projeto de extensão para ser realizado no *campus* de Jundiaí.
- Disponibilizar um Circular de Macaíba para Jundiaí.
- Aumentar o número de docentes só para o curso em Jundiaí.
- Fortalecer a biblioteca: ampliação com uma sala de vídeo.
- Começar o curso no CB (3 primeiros períodos) e depois vir para Jundiaí, esmorecem os alunos. O curso deve ser integralmente em Jundiaí.
- DESLOCAMENTO. Os alunos precisam estar em dois espaços físicos em um curto espaço de tempo.
- A oferta do curso em espaços tão distantes dificulta a comunicação entre professores e alunos.
- Há necessidade de motivar os alunos, fazendo palestras, seminários para conhecimento do curso.
- Aumentar os telefones e ramais para comunicação.

### **3.4. SÍNTESE DAS PROPOSTAS PARA SUPERAÇÃO DOS PROBLEMAS**

Os tópicos seguintes são referentes à segunda etapa da autoavaliação do curso de Zootecnia, realizada no dia 12/12/2012, cujo objetivo foi elaborar propostas para melhoria do curso a partir das discussões realizadas na primeira etapa. Além da formulação da proposta, os grupos de discussão estabeleceram qual ou quais instâncias da UFRN e do curso seriam as responsáveis pela execução das mesmas dentro de um calendário pré-estabelecido. No entendimento de docentes e discentes, as ações abaixo relacionadas ficam a cargo de:

#### **3.4.1 Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)**

- Criação do Centro de Ciências Agrárias (Previsão: 2014)
- Viabilizar vagas através de concurso público para professores de disciplinas básicas dos Cursos de Zootecnia, Agronomia e Engenharia Florestal (Previsão: 2013 e 2014).
- Viabilizar a construção de laboratórios que atenderão às disciplinas básicas dos Cursos de Zootecnia, Agronomia e Engenharia Florestal (Previsão: 2013 e 2014).

#### **3.4.2 Unidade Acadêmica Especializada em Ciências Agrárias (UAECIA/UFRN)**

- Ampliação da biblioteca setorial da UAECIA e transferência do acervo referente ao curso de Zootecnia da biblioteca Central para a biblioteca setorial da UAECIA (Previsão: 2013 e 2014).
- Cobrar que todos os professores estejam presentes na unidade (Previsão: 2013)
- Criação de um centro de convivência para alunos e professores (Previsão: 2013 e 2014).
- Determinar datas de entrega da residência universitária e restaurante universitário (Previsão: 2013).
- Discutir a gestão e a distribuição do espaço físico da Unidade Acadêmica Especializada em Ciências Agrárias (UAECIA-EAJ), ou seja, elaborar e dar conhecimento à comunidade universitária do plano diretor para a unidade (Previsão: 2013 e 2014).
- Disponibilizar um ônibus circular da rodoviária da cidade de Macaíba para o Campus de Macaíba (EAJ) (Previsão: 2013).

- Inserção da SEMANA DE ZOOTECNIA e do evento “FESTA DO BOI” no calendário acadêmico (Previsão: 2013 e 2014).
- Providências quanto à rede de telefone fixo para o prédio das graduações da UAECIA (Previsão: 2013).
- Reestruturação dos setores já existentes e recursos fixos para manutenção dos mesmos, viabilizando a realização de aulas práticas (Previsão: 2013 e 2014).
- Solicitação de resposta pública aos encaminhamentos (Previsão: 2013).
- Solicitação de uma linha direta com a PROGAD/DACA em virtude da distância entre os campi (Previsão: 2013).
- Solicitação de vagas para professores e construção de laboratórios para atender a disciplinas básicas para os cursos de graduação em Zootecnia, Agronomia e Engenharia Florestal, viabilizando a completa transferência dos cursos do Campus Central para o Campus de Macaíba (Previsão: 2013 e 2014).
- Solicitar às instâncias superiores a criação do Centro de Ciências Agrárias (Previsão: 2014 e 2015).

#### **3.4.3 Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD/UFRN)**

- Realização de oficinas pedagógicas na própria UAECIA.

#### **3.4.4 Coordenação**

- Organizar um Fórum semestral (início do semestre) para apresentação dos professores e linhas de pesquisas (projetos), visando estimular a participação dos alunos nos projetos (Previsão: 2013).
- Tornar a figura do orientador acadêmico efetiva, presencial e participativa através de oficinas realizadas dentro do Fórum semestral (Previsão: 2013).
- Solicitação de oficina sobre ética para o corpo docente (Previsão: 2013).
- Colocar as aulas em turnos – (manhã ou tarde) (Previsão: 2013)
- Apoiar a criação da Empresa Júnior de Zootecnia (EJZ) (Previsão: 2013 e 2014).

#### **3.4.5 Coordenação, Colegiado e NDE**

- Reestruturação da atual Estrutura Curricular do Curso de Zootecnia (Previsão: 2013).

### **3.4.6 Professores**

- Divulgação do curso de Zootecnia em eventos (Previsão: 2013).
- Comprometimento de todos para a melhoria da qualidade do Curso de Zootecnia (Previsão: 2013).
- Melhorar os canais de comunicação e incentivar os alunos (mostrar que é importante que o aluno seja proativo – que procure a bolsa, onde procurar, palestras, projeto de extensão) (Previsão: 2013).
- Criação da Empresa Júnior de Zootecnia (Previsão: 2013 e 2014)

### **3.4.7 Discentes**

- Maior comprometimento de todos os alunos (Previsão: 2013).
- Reativação do Centro Acadêmico (Previsão: 2013).
- Comissão com representantes de alunos de todos os períodos para reuniões periódicas com a coordenação para acompanhamento das ações do curso (Previsão: 2013)
- Criação da Empresa Júnior de Zootecnia (Previsão: 2013 e 2014).

### 3.5 QUADRO SÍNTESE DAS PROPOSTAS PARA SUPERAÇÃO DOS PROBLEMAS

Ações	Responsável	Previsão		
		2013	2014	2015
Criação do Centro de Ciências Agrárias.	UFRN		X	
Viabilizar vagas através de concurso público para professores de disciplinas básicas dos Cursos de Zootecnia, Agronomia e Engenharia Florestal.	UFRN	X	X	X
Viabilizar a construção de laboratórios que atenderão às disciplinas básicas dos Cursos de Zootecnia, Agronomia e Engenharia Florestal.	UFRN	X	X	X
Ampliação da biblioteca setorial da UAECIA e transferência do acervo referente ao curso de Zootecnia da biblioteca Central para a biblioteca setorial da UAECIA.	UAECIA	X	X	
Cobrar que todos os professores estejam presentes na unidade.	UAECIA	X		
Criação de um centro de convivência para alunos e professores.	UAECIA	X	X	
Determinar datas de entrega da residência universitária e restaurante universitário.	UAECIA	X		
Discutir a gestão e a distribuição do espaço físico da Unidade Acadêmica Especializada em Ciências Agrárias (UAECIA-EAJ), ou seja, elaborar e dar conhecimento à comunidade universitária do plano diretor para a unidade.	UAECIA	X	X	
Disponibilizar um ônibus circular da rodoviária da cidade de Macaíba para o Campus de Macaíba (EAJ). Mais disponibilidade de horários e maior número de bolsas de auxílio	UAECIA	X		

transporte				
Inserção da SEMANA DE ZOOTECNIA e do evento “FESTA DO BOI” no calendário acadêmico.	UAECIA	X	X	X
Providências quanto à rede de telefone fixo para o prédio das graduações da UAECIA.	UAECIA	X		
Reestruturação dos setores já existentes e recursos fixos para manutenção dos mesmos, viabilizando a realização de aulas práticas.	UAECIA	X	X	
Solicitação de resposta pública aos encaminhamentos.	UAECIA	X		
Solicitação de uma linha direta com a PROGAD/DACA em virtude da distância entre os campi.	UAECIA	X		
Solicitação de vagas para professores e construção de laboratórios para atender a disciplinas básicas para os cursos de graduação em Zootecnia, Agronomia e Engenharia Florestal, viabilizando a completa transferência dos cursos do Campus Central para o Campus de Macaíba.	UAECIA	X	X	
Solicitar às estâncias superiores a criação do Centro de Ciências Agrárias.	UAECIA		X	X
Realização de oficinas pedagógicas na própria UAECIA	PROGRAD	X		
Organizar um Fórum semestral (início do semestre) para apresentação dos professores e linhas de pesquisas (projetos), visando estimular a participação dos alunos nos projetos.	COORDENAÇÃO	X	X	X
Tornar a figura do orientador acadêmico efetiva, presencial e participativa através de oficinas realizadas dentro do Fórum semestral.	COORDENAÇÃO	X	X	X

Solicitação de oficina sobre ética para o corpo docente.	COORDENAÇÃO	X		
Colocar as aulas em turnos – (manhã ou tarde).	COORDENAÇÃO	X	X	X
Apoiar a criação da Empresa Júnior de Zootecnia (EJZ).	COORDENAÇÃO	X	X	
Reestruturação da atual estrutura curricular (Macaíba – 2009.1)	NDE-Colegiado- Coordenação	X		
Divulgação do curso de Zootecnia em eventos.	DOCENTES	X	X	X
Comprometimento de todos para a melhoria da qualidade do Curso de Zootecnia.	DOCENTES	X	X	X
Melhorar os canais de comunicação e incentivar os alunos (mostrar que é importante que o aluno seja proativo – que procure a bolsa, onde procurar, palestras, projeto de extensão).	DOCENTES	X		
Criação da Empresa Júnior de Zootecnia.	DOCENTES	X	X	
Maior comprometimento de todos os alunos.	DOCENTES	X		
Reativação do Centro Acadêmico.	DISCENTES	X		
Comissão com representantes de alunos de todos os períodos para reuniões periódicas com a coordenação para acompanhamento das ações do curso.	DISCENTES	X	X	X
Criação da Empresa Júnior de Zootecnia.	DISCENTES	X	X	
Ação política efetiva para finalizar definitivamente a Matriz Zootecnia CT-Natal	UFRN PROGRAD Direção UAECIA Coordenação	X		

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este documento será encaminhado às partes citadas nas ações propostas, além de ser divulgado publicamente. Espera-se que haja o empenho de todos e que as ações sejam efetivamente implementadas dentro dos prazos estabelecidos, o que contribuirá para a melhoria da qualidade de ensino e fortalecimento não somente do Curso de Zootecnia, mas também de toda a Unidade Acadêmica Especializada em Ciências Agrárias.

Macaíba-RN, 28 de dezembro de 2012

Assinam este documento os membros da comissão de elaboração do relatório final

---

Janete Gouveia de Souza  
Representante Docente

---

Alexandre Ribeiro Dantas  
Representante Discente

---

Luis Henrique Fernandes Borba  
Representante Docente

---

Nathália Rafaela Fidelis Campos  
Representante Discente

---

Marcone Geraldo Costa  
Representante Docente

---

Técio Marlos Lourenço de Souza  
Representante Discente