



Serviço Público Federal



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS



PROCESSO
23077.120836/2022-55



Cadastrado em 08/09/2022



Processo disponível para recebimento com
código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s): FERNANDO GUEDES CURY ODIRLEI SILVA JESUS	E-mail: fernando.cury@ufrn.br odirlei.jesus@ufrn.br	Identificador: 1630654 1579997
Tipo do Processo: PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO		
Assunto do Processo: NÃO DEFINIDO		
Assunto Detalhado: TRATA DA ATUALIZAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NA MODALIDADE PRESENCIAL A SER IMPLEMENTADO A PARTIR DO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2023.		
Unidade de Origem: COORDENAÇÃO DO CURSO DE MATEMÁTICA - LICENCIATURA (12.19)		
Criado Por: ODIRLEI SILVA JESUS		
Observação: ---		

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
09/09/2022	ADMINISTRAÇÃO DO CCET (12.01)		
16/09/2022	PROGRAD - CÂMARA DE GRADUAÇÃO (11.03.04)		
10/10/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)		
14/10/2022	PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS (11.04.00.03)		
17/10/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)		
25/10/2022	PROGRAD - CÂMARA DE GRADUAÇÃO (11.03.04)		
11/11/2022	SECRETARIA DOS COLEGIADOS (11.32.09)		
16/11/2022	CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - CONSEPE (11.32.09.02)		
24/11/2022	PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO (11.03)		
28/11/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)		

Para visualizar este processo, entre no **Portal Público** em <https://sipac.ufrn.br/public> e acesse a Consulta de Processos.

[Visualizar no Portal Público](#)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE MATEMÁTICA**

***PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
SUPERIOR DE LICENCIATURA EM***

MATEMÁTICA

NA MODALIDADE PRESENCIAL

NATAL, RN
2022



REITOR(A)

José Daniel Diniz Melo

VICE-REITOR(A)

Hênio Ferreira de Miranda

PRÓ-REITOR(A) DE GRADUAÇÃO

Maria das Vitórias Vieira Almeida de Sá

PRÓ-REITOR(A) ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

Elda Silva do Nascimento Melo

DIRETOR(A) DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

Elda Silva do Nascimento Melo

CHEFE DA DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS

Marconi César Catão de Sá Leitão

DIRETORA DO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

Jeanete Alves Moreira

COORDENAÇÃO DE CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Odirlei Silva Jesus

Fernando Guedes Cury

MEMBROS DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Fernando Guedes Cury

Marconio Silva dos Santos

Gabriela Lucheze de Oliveira Lopes

Paulo Roberto Ferreira dos Santos Silva

Marta Figueredo dos Anjos

André Gustavo Campos Pereira,

David Armando Zavaleta Villanueva

Fabian Arley Posada Balvin

MEMBROS DO COLEGIADO DO CURSO

Marta Figueredo dos Anjos

André Gustavo Campos Pereira

Paulo Roberto Ferreira dos Santos Silva

Adriel Gonçalves Oliveira

Alan de Araújo Guimarães

Liliane dos Santos Gutierre

Jaques Silveira Lopes

Viviane Klein

EQUIPE DE APOIO E REVISÃO PEDAGÓGICA

Ana Rita Rodrigues dos Santos

Anne Cristine da Silva Dantas

José Carlos de Farias Torres

Neyjmme de Fátima Medeiros

Raiane dos Santos Martins

Víctor Varela Ferreira Medeiros de Oliveira

EQUIPE DE SUPORTE TÉCNICO-PEDAGÓGICO

Luana Albuquerque Serafim
Marconi César Catão de Sá Leitão



SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	HISTÓRICO DO CURSO	5
3	OBJETIVOS DO CURSO	8
3.1.	GERAL	10
3.2.	ESPECÍFICOS	10
4.	JUSTIFICATIVA	11
5	INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL	12
5.1	INFRAESTRUTURA FÍSICA DO CURSO	12
5.2	INFRAESTRUTURA DE PESSOAL DO CURSO	15
6	FORMAÇÃO CONTINUADA	16
7	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	17
7.1	CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO	17
7.2	PERFIL DO EGRESSO	19
7.2.1	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	19
7.2.2	ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS	20
7.3	METODOLOGIAS	21
7.3.1	INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE	25
7.3.2	INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	26
7.3.3	ATIVIDADES INOVADORAS E EXITOSAS	29
7.3.4	CONTEÚDOS LEGALMENTE OBRIGATÓRIOS	30
7.3.5	ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS	33
7.3.6	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	34
7.3.7	PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE CURRICULAR	34
7.4	ESTRUTURAÇÃO DAS MATRIZES CURRICULARES	36
7.4.1	CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO - DIURNO	36
7.4.2	CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO - NOTURNO	42
7.4.3	COMPARATIVO ENTRE AS ESTRUTURAS CURRICULARES	48
8	APOIO AO DISCENTE	52
9	AVALIAÇÃO	53
9.1	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	53
9.2	AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO	54
	REFERÊNCIAS	54
	APÊNDICE – ATAS, PORTARIAS E RESOLUÇÕES	58
	ANEXO – CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES	180

1 INTRODUÇÃO

Este documento apresenta o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática, modalidade presencial, sediado no campus central (Natal) do Centro de Ciências Exatas e da Terra (CCET) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). O texto compreende as atualizações propostas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e membros do Colegiado do Curso, aprovadas em 2019.

As atualizações do PPC ora apresentado apoiaram-se na versão anterior desse documento, adotado a partir do ano de 2015 e assinado pelos professores Bernadete Barbosa Morey, Carlos Alexandre Gomes da Silva, Fagner Lemos de Santana, Jonas Gonçalves Lopes, Manuel Claudemir Silva Caldas, Odirlei Silva Jesus, Sidarta Araujo de Lima, Viviane Simioli Medeiros Campos e pensado a partir de demandas identificadas por resultados obtidos em avaliações do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), da adequação às legislações nacionais e institucionais vigentes e de discussões sobre formação de professores de Matemática.

As atualizações ao projeto pedagógico em vigor consistem na indicação de uma nova estrutura curricular, sugestões de ações, diretrizes e referências para o desenvolvimento do trabalho de formação dos estudantes da Licenciatura. Essa atualização atende, ainda, à concepção segundo a qual um projeto pedagógico deve sofrer adaptações e/ou redirecionamentos, na medida em que necessidades internas e/ou externas ao desenvolvimento da formação do alunado do curso, sob a égide de suas orientações, forem indicadas ou sinalizadas.

Este documento está delineado em outras oito seções, além desta Introdução, que abordam: um breve histórico do curso com destaque às atuais atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas por discentes e docentes; os objetivos do curso que se delineiam com o presente Projeto; aspectos que justificam a existência do curso e de sua atualização; a estrutura física e os recursos humanos disponíveis para o oferecimento do curso; a organização curricular proposta; as ações desenvolvidas para dar apoio ao discente; algumas propostas para a avaliação da aprendizagem e referências bibliográficas. Há ainda apêndices e anexos contendo documentos relevantes à proposta.



2 HISTÓRICO DO CURSO

Consta que o primeiro curso de matemática em nível superior criado no Brasil foi o da Universidade de São Paulo com sua primeira turma nos anos 1930. De lá para cá, a formação de matemáticos e, em particular, dos professores de matemática em nosso país passou por várias mudanças. Essas mudanças foram muitas vezes impulsionadas pelas necessidades sociais, ou pela urgente necessidade de profissionais para suprirem a expansão do ensino secundário iniciada nos anos 1970, por exemplo. Outra diferença marcante para os cursos mais antigos é que hoje o professor de matemática tem sua formação pautada por questões de cunho pedagógico desde os primeiros anos da graduação, enquanto anteriormente, uma formação estritamente matemática precedia uma formação pedagógica.

Como aponta Gomes (2016), nas últimas décadas a formação de professores para ensinar Matemática vem sendo tema de um número enorme de investigações e foco de inúmeros eventos e publicações. Também podemos perceber que mudou significativamente desde o início dos anos 2000 a normatização relativa à Educação em seus diversos aspectos, incluindo-se, entre eles, os cursos de licenciatura (cf. BRASIL, 2001).

Gomes (2016) diz ainda que é fundamental considerar que, ainda que possa ser grande a distância entre os registros formais dos documentos e a realidade concreta, as diretrizes vigentes na atualidade trouxeram importantes inovações para a formação de professores, entre as quais se sobressaem o caráter democrático de sua elaboração; o reconhecimento da docência como profissão, mais do que a posse de um dom ou vocação; a autonomia do percurso de formação docente, com a exigência de um projeto pedagógico específico para o curso, buscando a superação de sua visão como apêndice do bacharelado; a nova concepção de Educação Básica; a ampliação da dimensão prática da formação; a ideia de que há competências específicas a serem adquiridas para a docência, vencendo-se a improvisação e o amadorismo.

O Curso de Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) nasceu nos anos 1960, no Instituto de Matemática da Universidade Federal do

Rio Grande do Norte (IMURN), inaugurado pelo então Reitor da UFRN, Prof. Onofre Lopes, em 03 de junho de 1966, sendo o primeiro neste estado. A inauguração ocorreu em solenidade realizada na então Escola de Engenharia. Na ocasião, foi designado para diretor do IMURN o professor Dirceu Gomes de Hollanda.

O IMURN orientou-se inicialmente pelas seguintes diretrizes:

- Dar continuidade a um convênio realizado entre a UFRN e a Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste (SUDENE), órgão do Governo Federal que investia no desenvolvimento da região Nordeste na época. O convênio teve como objetivos possibilitar o aperfeiçoamento de pessoal docente, em matemática, mediante cursos de Análise Matemática e de Álgebra Moderna, e estimular a iniciação à docência, oferecendo bolsas a alunos do IMURN. As atividades docentes dos bolsistas eram desenvolvidas em um Curso de Iniciação à Matemática (CIM), destinado a alunos egressos do então ciclo ginasial e prováveis futuros universitários.

- Adquirir material bibliográfico com ênfase em Matemática Aplicada, uma vez que o IMURN planejava organizar um Núcleo de Matemática Aplicada.

O CIM começou a ser ministrado em 12 de agosto de 1966, para 122 alunos. O conteúdo do curso contemplava noções básicas de Matemática Moderna, a partir das primeiras traduções dos textos do *School Mathematics Study Group* (SMSG). No mesmo ano foi implantado o Curso de Licenciatura em Matemática, na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, ligada à Fundação José Augusto. Essa Faculdade foi incorporada, mais tarde, pela UFRN, e era dividida inicialmente em Faculdade de Educação, Instituto de Ciências Humanas e Instituto de Letras e Artes. Assim, o curso de formação de professores de matemática que era oferecido pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras passou a fazer parte do IMURN. A partir de então, as disciplinas de caráter específico foram ministradas pelos professores do IMURN, enquanto as de caráter pedagógico ficaram a cargo dos professores da Faculdade de Educação. Em 1974, realizou-se a fusão dos Institutos de Física, Matemática, Química e Ciências Biológicas no Centro de Ciências Exatas (CCE), que após a criação do curso de Geologia, passou a denominar-se Centro de Ciências Exatas e da Terra (CCET). O Instituto de Matemática (IMURN) passou a ser um dos Departamentos do

CCET. Na década de 1970, o curso de Graduação em Matemática foi reconhecido por meio do Decreto Federal nº 79372, de 10 de março de 1977, com as habilitações em Licenciatura e em Bacharelado (MELLO, 2021).

Em 1996, quando da implementação da Diretriz Curricular do Curso, verificou-se certa preocupação com a necessária articulação entre disciplinas de caráter específico e disciplinas de caráter pedagógico. Isso evoluiu de modo que, em 2000, a disciplina Didática da Matemática foi incorporada à Diretriz Curricular existente, sendo ministrada por professores do próprio Departamento de Matemática. Porém, segundo relatório da equipe de avaliadores do Ministério da Educação (MEC), que esteve presente no Departamento de Matemática, no ano de 2000, examinando a Licenciatura, verificou-se que a formação específica não se articulava com as disciplinas pedagógicas. Ao que tudo indica, a tentativa de articulação entre conteúdos específicos e conteúdos pedagógicos almejada principalmente pela disciplina Didática da Matemática e pelas Práticas de Ensino não foi alcançada plenamente.

Na proposta curricular colocada em vigor a partir de 2003, a disciplina de Didática da Matemática permaneceu como componente curricular obrigatório e a carga horária destinada à prática como componente curricular passou a ser distribuída em outras disciplinas com horas/aula destinadas tanto à teoria quanto à prática: o estágio supervisionado, que surgiu como atividade obrigatória, sob a responsabilidade do Departamento de Educação.

A partir do início do presente milênio constata-se no Departamento de Matemática da UFRN uma diversificação das linhas de pesquisa. Em consequência disso, a formação de jovens pesquisadores em Educação Matemática, em Matemática Aplicada e em Estatística começa a se constituir com o estabelecimento de Programas de Pós-graduação. Em 2001 foi instituído o Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática – PPGE CNM; em 2006 teve origem o Programa de Pós-Graduação em Matemática Aplicada e Estatística – PPGMAE e em 2011 o Departamento de Matemática aderiu ao Programa de Pós-Graduação em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT, coordenado pela Sociedade Brasileira de Matemática –



SBM. Todos esses programas de pós-graduação oferecem cursos em nível de mestrado e estão em contato constante com o curso de Licenciatura.

Reformulações no curso de Licenciatura ocorreram ainda nos anos de 2011 e 2015 sempre buscando atualizar a proposta pedagógica e modernizar a formação dos futuros professores de Matemática. Destacam-se nessas últimas mudanças o aumento da carga horária prática e as inclusões de disciplinas voltadas ao uso de informática e de materiais manipulativos no ensino de matemática e de LIBRAS (Linguagem Brasileira de Sinais).

Assim, o curso de licenciatura em Matemática, respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Professores para a Educação Básica (BRASIL, 2019) e o Parecer CNE/CES 1.302/2001, de 06 de novembro de 2001 (Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Matemática, Bacharelado e Licenciatura para os Cursos de Matemática), vem promovendo nos últimos anos uma formação preocupada com apresentar ao seu egresso uma visão de seu papel social de educador permitindo que ele se insira em diversas realidades educacionais e responda aos princípios formativos para a educação básica consignados na Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017; 2019) que busca a formação de cidadãos matematicamente competentes com altos níveis de desenvolvimento do letramento matemático, necessário para a tomada consciente de decisões eticamente coerente com uma vida social e política ativa.

3 OBJETIVOS DO CURSO

O artigo 2º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Professores para a Educação Básica (BRASIL, 2019) aponta que o objetivo central da graduação em Licenciatura em Matemática da UFRN é formar professores para que atuem profissionalmente na docência da matemática ou outras atividades no âmbito das escolas ou dos sistemas educacionais no nível da educação básica, ligadas aos processos educativos ou à gestão administrativa ou pedagógica dos mesmos, orientada a contribuir com o desenvolvimento das competências gerais previstas na BNCC-Educação Básica (BRASIL, 2017; 2018).



Essa empreitada, tal como destaca o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN (2019-2023), foi assumida historicamente pelas Instituições de Ensino Superior (IES) públicas que assumem um papel de destaque na formação de professores, em níveis de graduação e de pós-graduação, para todos os segmentos da educação básica. A articulação dessas ações na UFRN acontece, não apenas quanto à formação inicial e continuada de professores, mas em programas para a alfabetização de jovens e adultos, educação infantil, formação de gestores, no acesso e inclusão dos alunos da rede pública na universidade, entre outras.

Acreditamos que a formação dos profissionais na área de Matemática não se dará, ressaltamos, de modo estanque e limitado apenas à aquisição do domínio de conteúdos pré-estabelecidos, sejam eles conteúdos específicos da matemática ou da área didático-pedagógica ou do campo da psicopedagogia.

Assim, o presente Projeto Pedagógico evidencia e ressalta a importância do licenciando receber uma formação abrangente, observando os avanços da Matemática e do seu ensino, bem como levando em conta suas relações e intercâmbios com outras áreas do conhecimento, tanto as tradicionalmente existentes (Física, Engenharias, Estatística, Informática e Matemática Aplicada, por exemplo) quanto àquelas estabelecidas mais recentemente (tais como Ciências Econômicas, Biológicas, Humanas e Sociais). Busca-se, ainda, uma formação diversificada em concepções e métodos de ensino variados, formação que exercite de forma integrada e plena a prática e a experimentação com as teorias consagradas da educação e dos processos de ensino e aprendizagem, sobretudo tendo em vista a educação básica, modernas ou mais tradicionais, e com as tecnologias digitais da informação e da comunicação.

É importante, também, que o licenciando adquira, durante sua formação, condições de poder galgar com embasamento intelectual as possibilidades de qualificação continuada ou de migração eventual para áreas conexas ou outras.

Com relação a isso, é indispensável que essa formação contemple, conforme sinalizam as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Professores para a Educação Básica (BRASIL, 2019) e o PARECER CNE/CES 1.302/2001, de 06 de novembro de 2001 (Diretrizes Curriculares Nacionais



para os Cursos de Matemática, Bacharelado e Licenciatura), a aquisição, por parte do licenciando, do domínio de habilidades e competências tais como o raciocínio lógico, a postura crítica e a capacidade de resolver problemas, o que deve contribuir para a sua inserção no mercado de trabalho, não apenas em acadêmicos ou escolares, mas também naqueles em que a utilização do raciocínio abstrato é fortemente requerida.

Uma vez que o licenciando atuará futuramente na educação básica como um “formador de opinião” sua formação deve contemplar questões importantes e que dizem respeito ao interesse e bem-estar social. Neste sentido, a LEI 9.795, de 27 de abril de 1999 e a Resolução CNE-CP nº 1-2004, de 17 de junho de 2004, exigem que na formação do professor a educação ambiental e as relações étnico-raciais estejam presentes de forma integrada.

Finalmente, o ensino de LIBRAS estabelecido pelo DECRETO Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005 e a possibilidade de o estudante cursar disciplinas voltadas à educação especial, visam a formar professores cada vez mais preparados para atender à demanda gerada pelo esforço nacional de inclusão social de pessoas com necessidades educacionais especiais tais como surdos e mudos.

3.1. GERAL

Formar professores de Matemática para atuarem na educação básica, capazes de exercerem de forma crítica a docência ou outras atividades ligadas aos processos educativos ou à gestão administrativa ou pedagógica no âmbito das escolas ou dos sistemas educacionais e contribua com o desenvolvimento das competências gerais previstas na BNCC-Educação Básica (BRASIL, 2017; 2018).

3.2. ESPECÍFICOS

De modo específico, o curso de Licenciatura em Matemática desta Universidade objetiva:



- 1) Proporcionar amplo domínio dos conhecimentos específicos permitindo ao egresso o uso do raciocínio lógico, postura crítica e capacidade de formular, interpretar e resolver problemas;
- 2) Incentivar e propiciar uma sólida formação teórica para que o graduando possa continuar os seus estudos em nível de pós-graduação em Matemática, Educação Matemática ou áreas afins;
- 3) Possibilitar a integração e a aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso em situações simuladas e reais de ensino e de aprendizagem, por meio da vivência dos estágios supervisionados e de outras ações que visam a relação entre teoria e prática;
- 4) Compreender o conhecimento da área da Matemática como socialmente estabelecido e necessário para o desenvolvimento socioeconômico do país, portanto, imprescindível para a formação do cidadão;
- 5) Proporcionar ao licenciado conhecer e manipular recursos diversos que possibilitem um processo de ensino e aprendizagem da matemática eficaz e conectado com as demandas sociais, tais como tecnologias digitais e materiais manipulativos diversos;
- 6) Formar professores-pesquisadores capazes de buscar novas alternativas para o ensino de matemática, atuando como agentes multiplicadores das soluções encontradas.

4. JUSTIFICATIVA

Cursos de nível superior com o objetivo de formação de professores para o Ensino Fundamental e Médio sempre foram reconhecidos por pesquisadores e órgãos governamentais como fundamentais para o desenvolvimento da educação nacional. Entretanto, o Brasil possui ainda um quadro de déficit de professores, especialmente nas áreas de ciências (Matemática, Física e Química), em qualquer que seja a rede escolar (pública ou privada).

Segundo o Anuário Brasileiro da Educação Básica 2019, resultado de uma parceria entre o movimento Todos pela Educação e a Editora Moderna, que teve como



base dados do Censo Escolar de 2016 e da Pnad (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios) Contínua, realizados pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), apenas 77,5 % dos professores da Educação Básica na região brasileiros possuem formação em nível superior. No Nordeste esse percentual caía para 64,7%. Mas, ainda na Região Nordeste, observa-se que a proporção de docentes sem formação superior compatível com todas as disciplinas que lecionavam caía para preocupantes 55,8 % (no caso dos anos finais do Ensino Fundamental) e 41 % (para o Ensino Médio).

A situação do Rio Grande do Norte parece, entretanto, um pouco melhor que a dos estados vizinhos: os dados do Anuário apontavam que 77,7 % dos professores possuíam curso superior – sendo 94 % destes com cursos de licenciatura.

Hirata, Oliveira e Mereb (2019) apontam ainda que a porcentagem de turmas brasileiras cujo professor possuía a formação adequada para a Matemática (a partir de dados do INEP divulgados em 2014) era de 62,2 % no Ensino Fundamental e de 74,3 % no Ensino Médio. E em 2019, os meios de comunicação do Rio Grande do Norte noticiaram que apenas a rede estadual de ensino deve fechar o ano com um déficit de mais de dois mil professores.

Esses dados mostram que há uma antiga e recorrente demanda por profissionais das áreas de ensino, em especial, professores de Matemática. Portanto, o curso de Licenciatura em Matemática da UFRN mostra-se fundamental para a satisfação desse interesse público. Além disso, por essa formação ocorrer dentro de uma Instituição que preza pela indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, é de se esperar que aos egressos do curso se permita conhecer a realidade na qual irá atuar, estudar os problemas e elaborar soluções prováveis, refletir sobre os resultados e, então, produzir novos conhecimentos.



5 INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL

5.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA DO CURSO

A maior parte das atividades (administrativas ou de ensino, pesquisa e extensão) ligadas ao Curso de Licenciatura em Matemática da UFRN ocorre nas dependências do prédio do Centro de Ciências Exatas e da Terra (CCET), onde também se localiza o Departamento de Matemática (DMAT), e no Setor de Aulas III do campus Central da UFRN.

No edifício do CCET há diversos espaços voltados a alunos e professores do curso: um laboratório de microcomputadores, uma sala destinada às atividades do Programa de Educação Tutorial (PET-Matemática), uma sala voltada às atividades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), uma sala para secretaria do curso (em conjunto com secretarias de outros cursos do CCET), uma sala para a coordenação dos cursos de Matemática (Licenciatura e Bacharelado), um auditório, uma sala de seminários, dois anfiteatros, 22 salas para docentes do DMAT, uma sala para a coordenação das Olimpíadas de Matemática, salas para os programas de pós-graduação em Matemática e Educação Matemática, duas copas, banheiros, estacionamento, internet *wi-fi* gratuita, acessibilidade (com rampas e elevador e, uma biblioteca Setorial com acervo voltado principalmente aos cursos de Matemática e de Estatística.

A partir do ano de 2021 o CCET da UFRN passou a contar com uma secretaria integrada dos cursos de graduação em que diversos servidores técnicos administrativos são voltados ao atendimento interno e externo das demandas desses cursos. Ela se localiza no andar térreo do prédio do CCET e fica aberta em tempo integral.

No Setor de Aulas III, estudantes e professores do curso têm acesso, além das salas de aulas regulares, duas salas de estudos coletivos e monitoria, duas salas com microcomputadores (sendo uma delas o Laboratório de Estatística e Matemática – ESTMAT) e o Laboratório de Ensino da Matemática (LEM) que é um espaço voltado a atividades envolvendo manipulativos, jogos e matemática lúdica/recreativa.

Os envolvidos com o curso de Licenciatura em Matemática também usufruem frequentemente da estrutura de outros setores da UFRN como o Centro de Educação e



o Centro de Convivência que contam com mais salas convencionais e multiuso, auditórios, laboratórios, lanchonetes e restaurantes. Vale destacar que o campus da UFRN está praticamente todo servido por uma rede gratuita de internet. Finalmente destacamos a Biblioteca Central Zila Mamede (BCZM) que possui um acervo de aproximadamente 440 mil volumes. No quadro abaixo um resumo dessa estrutura.

Quadro 1 – Infraestrutura Física do Curso

Ambiente	Qtd.	Capacidade de Atendimento Discente	Descrição do Ambiente
Sala de professores	22	2 por sala	Salas com aproximadamente 20m ² , climatizadas, mobiliadas com mesas, cadeiras, armários, computadores, e quadro branco.
Sala de Seminários da Matemática	1	40	Sala climatizada com aproximadamente 60 m ² equipada com carteiras, mesa, quadro branco, computador e projetor multimídia.
Sala do PET	1	20	Sala climatizada com aproximadamente 40 m ² equipada com mesas, cadeiras, armários, prateleiras, quadros brancos e computadores,
Sala do PIBID	1	20	Sala climatizada com aproximadamente 30 m ² equipada com mesas, cadeiras, armários, prateleiras, quadro branco e computadores,
Auditório	1	50	Sala climatizada com aproximadamente 70 m ² equipada com poltronas, quadro branco, computador e projetor.
Laboratório de Informática do CCET	1	20	Sala climatizada com aproximadamente 60 m ² equipada com mesas e cadeiras, quadros branco, 20 computadores e projetor.
Coordenação do Curso	1	4	Sala com aproximadamente 20 m ² , climatizada, mobiliadas com mesas, cadeiras, armários, computadores e impressora.
Secretaria do curso	1	4	Sala com aproximadamente 40 m ² , climatizada, mobiliadas com mesas, cadeiras, armários, computadores e impressora.
Anfiteatros	2	125 cada	Salas climatizadas com aproximadamente 260 m ² , mobiliadas com carteiras, quadro branco, computador, projetor de vídeo e equipamento de som.
Laboratório de Estatística e Matemática - ESTMAT	1	25	Sala climatizada com aproximadamente 60 m ² equipada com mesas e cadeiras, quadros branco, 25 computadores e projetor.
Laboratório de Informática do setor III	1	40	Sala climatizada com aproximadamente 80 m ² equipada com mesas e cadeiras, quadros branco, 40 computadores e projetor.
Laboratório de ensino de Matemática - LEM	1	30	Sala climatizada com aproximadamente 65 m ² equipada mesas e cadeiras, quadros branco, 3 computadores, e projetor multimídia interativo, prateleiras, armários, livros

			didáticos, e cerca de 150 jogos e materiais manipulativos voltados ao ensino de Matemática
Salas de aula regulares	Variável	30 a 60	Salas padronizadas, climatizadas, com tamanho variando de 40 a 80 m², equipadas com carteiras, mesa, quadro branco, computador e projetor multimídia.
Salas de Monitoria	2	20 cada	Salas climatizadas, com cerca de 40 m², equipadas com mesas e cadeiras e quadro branco.

Vale destacar que nos últimos anos a UFRN vem se dedicando para adequar todas as suas instalações à ABNT NBR 9050/2015 e Lei Nº 13.146 de 6 de julho de 2015 no que se refere à acessibilidade com a construção de rampas, banheiros adaptados, elevadores, plataformas, e a adaptação de estacionamentos, sinalização em Braille etc.

5.2 INFRAESTRUTURA DE PESSOAL DO CURSO

O quadro de professores dedicados a disciplinas do curso é variável dependendo da quantidade de turmas ofertadas em determinado semestre. Mas, no período de vigência do último Projeto Pedagógico de Curso observou-se a participação de quase sessenta professores cujas características estão indicadas no Quadro 2 a seguir.

Quadro 2 – Pessoal Docente do Curso

Área de Formação e Atuação	Titulação	Regime de Trabalho	Qtd.	Vínculo Institucional
EDUCAÇÃO	DOUTORADO	40 HORAS	1	PROF. SUBSTITUTO
EDUCAÇÃO	DOUTORADO	DE	4	EFETIVO
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	DOUTORADO	DE	7	EFETIVO
ESTATÍSTICA	DOUTORADO	DE	2	EFETIVO
FÍSICA	DOUTORADO	DE	2	EFETIVO
MATEMÁTICA	DOUTORADO	DE	35	EFETIVO
MATEMÁTICA	MESTRADO	DE	4 (SENDO 3 EM DE)	EFETIVO
MATEMÁTICA	MESTRADO	40 HORAS	2	PROF. SUBSTITUTO
MATEMÁTICA	DOUTORADO	40 HORAS	2	PROF. VISITANTE

Tal como mencionado na seção anterior, uma nova secretaria integrada a outros cursos passou a funcionar no Centro de Ciências Exatas e da Terra. Dessa forma, o único servidor que exercia a função de secretário do curso passou a trabalhar juntamente com outros dez servidores, atendendo o curso de matemática (licenciatura) e outros treze cursos de graduação deste Centro.

6 FORMAÇÃO CONTINUADA

Normalmente, como indicado na seção anterior, cerca de 85 % dos docentes que atuam no curso têm titulação de doutor. Mas, mesmo assim, seguem em constante capacitação e atualização por estarem envolvidos em diversas atividades de ensino, de pesquisa e extensão – que serão expostas na seção que trata das Metodologias usadas na formação de nossos alunos. Além do estudo constante necessário às atividades dessa tríade, os docentes da UFRN têm à sua disposição cursos, palestras e oficinas oferecidos pela instituição que, por exemplo, contribuem com conhecimentos específicos por parte dos docentes quanto à acessibilidade/inclusão promovidas pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade.

A UFRN ainda dispõe de programas como o de Formação Continuada do Centro de Educação (Profoco) constituído para responder a necessidade de criação de um espaço de interlocução entre as unidades do Centro de Educação que oferecem cursos de Formação Continuada destinados a profissionais da Educação Básica e Ensino Superior. Também se destaca a Coordenação das Disciplinas Pedagógicas das Licenciaturas (Coordlice) que procura articular as licenciaturas entre si e estas com a rede básica de ensino. A participação dos docentes da UFRN nesses Programas é apoiada e incentivada frequentemente por chefes de departamento, diretores de centro e coordenadores de cursos de graduação. Um exemplo da oferta de cursos de capacitação a docentes da UFRN em larga escala deveu-se à interrupção das atividades presenciais provocada pela pandemia de coronavírus ocorrida em 2020: a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGESP) propôs o curso “Mediação didática com auxílio de tecnologias educacionais” pensado para ampliar competências e



habilidades para o domínio da didática e da pedagogia aplicadas ao ensino remoto on-line.

E além das oportunidades de formação continuada voltadas a docentes da Universidade indicadas acima, a UFRN possui programas de Pós-Graduação de interesse na UFRN, possui programas de Mestrados (acadêmico e profissional) e de Doutorado que são especialmente interessantes a egressos do curso de Licenciatura em Matemática. São eles:

- Mestrado acadêmico em Matemática Aplicada e Estatística (PPGMAE)
- Mestrado e doutorado acadêmicos em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM)
- Mestrado e doutorado em Educação (PPGED)
- Mestrado profissional em Educação e em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (PPGECNM)
- Matemática em Rede Nacional (PROFMAT)

Cumprе destacar que os docentes do curso – bem como outros servidores da UFRN – participam de constantes capacitações que são ofertadas pela Instituição voltadas às didáticas inovadoras, metodologias acessíveis e inclusivas, técnicas e linguagens específicas inclusivas e novas tecnologias.

7 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

7.1 CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO

- DENOMINAÇÃO: Matemática.
 - MODALIDADE: Presencial.
 - ENDEREÇO: Av. Senador Salgado Filho, 3000. Bairro Lagoa Nova. Campus Universitário. Centro de Ciências Exatas e da Terra. CEP: 59078–970. Natal/RN.
 - NÚMERO DE VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS: 90 (noventa), sendo 30 (trinta) para turma do período diurno (manhã e tarde) e 60 (sessenta) para a turma do período noturno.
 - FORMA DE INGRESSO: Sistema de Seleção Unificada (Sisu).
- 

- CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO: 3.200 h (três mil e duzentas horas).
- TURNOS: Diurno (manhã e tarde) e noturno
- TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO (em semestres):
 - o Médio (desejado): 10 (dez)
 - o Máximo: 12 (doze)
- DEPARTAMENTOS/UNIDADES QUE ATENDE AO CURSO:
 - o Departamento de Antropologia
 - o Departamento de Estatística
 - o Departamento de Física
 - o Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação
 - o Departamento de Informática e Matemática Aplicada
 - o Departamento de Letras
 - o Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras Modernas
 - o Departamento de Matemática
 - o Departamento de Práticas Educacionais e Currículo
 - o Instituto de Química

Quadro 3 – Normatização relativa ao curso

Ato Regulatório	Tipo de documento	Nº do documento	Data do documento	Data de publicação	Prazo de validade
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	922	27/12/2018	28/12/2018	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	797 de 14/12/2016	14/12/2016	15/12/2016	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Renovação de Reconhecimento de Curso	Portaria	286 de 21/12/2012	21/12/2012	27/12/2012	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Alteração de Vaga	Ofício Reitoria	Anexo 231/2014	04/11/2014	04/11/2014	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Reconhecimento de Curso	Decreto	79.372 de 10/03/1977	-	11/03/1977	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Autorização	Resolução	070 de 23/10/1967	-	23/10/1967	Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2º Decreto 6.303/07)

Fonte: Portal e-MEC.
 <<https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/Ntcw/9f1aa921d96ca1df24a34474cc171f61/MzY=>>>

7.2 PERFIL DO EGRESSO

Considerando as Resoluções nº 2, de 1º de julho de 2015 e nº 2, de 20 de dezembro de 2019, do Conselho Nacional de Educação, que definem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada de profissionais do magistério para a educação básica e o Parecer 1.302/2001, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Matemática, ambos do Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação, o Curso que trata o presente Projeto deseja que seu egresso tenha, para além de uma sólida formação em Matemática:

- a) Uma postura ética e compromisso visando à construção de uma sociedade mais justa e igualitária (Brasil 2002);
- b) Uma visão clara do seu papel de educador para que possa se inserir em diversas realidades sociais com sensibilidade para interpretar as ações dos educandos;
- c) A consciência da contribuição que o aprendizado da Matemática pode oferecer ao exercício da cidadania dos seus estudantes;
- d) A perspectiva de que o conhecimento matemático pode e deve ser acessível a todos, e “consciência de seu papel na superação dos preconceitos, traduzidos pela angústia, inércia ou rejeição que muitas vezes ainda estão presentes no ensino-aprendizagem da disciplina” (Brasil 2002).

7.2.1 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

O curso de Licenciatura em Matemática da UFRN, inspirado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Matemática, (Brasil 2001), desenvolverá suas atividades de maneira promover em seus estudantes:

- a) a capacidade de expressar-se escrita e oralmente com clareza e precisão;
 - b) a capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares;
- 

- c) a capacidade de compreender, criticar e utilizar novas ideias e tecnologias para a resolução de problemas;
- d) a capacidade de aprendizagem continuada, sendo sua prática profissional também fonte de produção de conhecimento;
- e) a habilidade de identificar, formular e resolver problemas na sua área de aplicação, utilizando rigor lógico-científico na análise da situação-problema.

7.2.2 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

A política de gestão, prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFRN, já estabelece a utilização de mecanismos para acompanhar seus egressos e avaliar sua inserção profissional e a relação entre a formação recebida e sua ocupação. Com esse fim, realiza-se bienalmente uma pesquisa com egressos dos cursos de graduação, regulamentada pela Resolução nº 079/2004 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Consepe) da UFRN, que aprova o projeto de autoavaliação da Instituição. A coleta de dados é realizada no segundo semestre dos anos ímpares e, posteriormente à sua tabulação, os resultados são disseminados para a comunidade interna e externa a partir do Portal do Egresso (<http://www.portaldoeingresso.ufrn.br>) para fins de avaliação, planejamento e retroalimentação curricular. A referida pesquisa é competência da Comissão Própria de Avaliação (CPA) conjuntamente com a Pró-Reitoria de Planejamento da UFRN.

Além disso, o Colegiado do Curso de Licenciatura em Matemática realizou no início de 2020 um questionário online (por meio do Google Formulário) uma pesquisa com todos os egressos do curso. Dos 1180 alunos formados pelo curso até aquele momento, 765 tinham seu email registrado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) e para estes enviamos um questionário que foi respondido por 120 ex-alunos que concluíram o curso entre 1991 e 2019.

Os resultados mostraram que apenas três disseram estar desempregados (2,5 %), e 12 (10 %) nunca trabalharam como professores. As respostas apontam que 67,5 % (81 dos 120 que responderam ao questionário) já fizeram alguma pós-graduação e a

maioria na área de ensino/educação: 40 ex-alunos. A pesquisa mostrou ainda que o percentual de pessoas que queria ser professor aumentou durante o curso: quando entraram na graduação, 85,8 % dos que responderam ao questionário disseram que queriam ser professores, mas 89,2 % apontaram que queriam atuar como professor(a) ao concluir a Licenciatura em Matemática. A pesquisa mostrou ainda que o curso permitiu ao egresso a construção satisfatória de conteúdos Básicos para a formação do professor de Matemática (Cálculo Diferencial e Integral, Álgebra Linear, Geometria Analítica, Fundamentos de Análise, Álgebra e Geometria Euclidiana). Mas as respostas mostraram a insatisfação de alguns sobre a aquisição de conhecimentos matemáticos presentes na educação básica (26 respostas) e de conteúdos de áreas afins à Matemática, como Física, Computação, Engenharia etc, que são fontes originadoras de problemas e campos de aplicação de suas teorias (38 respostas). Esses resultados apontam para a atualização desse Projeto na busca de um egresso que possa desenvolver melhor conhecimentos diretamente ligados à educação básica e à interdisciplinaridade.

7.3 METODOLOGIAS

Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério de Educação Básica (Brasil, 2015) e instrumentos legais vigentes específicos inerentes à área de Matemática – tal como Brasil (2002) – pode-se considerar que as metodologias voltadas à formação inicial dos licenciados em matemática baseia-se num conjunto de ações e estratégias, orientações e sugestões que contemplam ideias e concepções consagradas, mas também em tendências atuais sobre formação docente e Educação Matemática.

Assim, este Projeto Pedagógico propõe que no processo de ensino desenvolvido no curso o aluno seja entendido como o sujeito central de sua própria aprendizagem, e ser-lhe-ão dedicadas e reservadas toda a atenção indicando seu protagonismo no processo de construção do conhecimento. Isso significa promover e estimular entre os docentes do curso de estratégias como:



- Percepção e consideração do nível de conhecimento ou de experiências prévias do aluno;
- Relacionamento aberto, democrático e instigante entre professor e aluno;
- Promoção da interação entre os alunos nas atividades acadêmicas em sala de aula ou fora dela, bem como nas demais oportunidades regulares de interação ligadas ao curso ou à realidade estudantil (acadêmicas, sociais, culturais, esportivas etc.) no âmbito universitário;
- Promoção de debates e discussões sobre aspectos pertinentes à natureza e à vida do curso etc.
- Assim sendo, as metodologias deverão privilegiar não apenas o papel de expositor ou transmissor dos conhecimentos já consolidados pela história ou pela tradição, mas principalmente provocar e mediar a construção/reconstrução dos conhecimentos a partir do envolvimento, da pesquisa e da participação do aluno na condição de sujeito da própria aprendizagem.

Certamente, tanto a experiência quanto o domínio de docência do professor é fundamental e essencial em todo o andamento dos processos educativos. É-lhe destinado intransferivelmente o papel de condutor, organizador e reconhecedor de acertos e de necessidades de correções de erros ou equívocos advindos da contínua avaliação das situações surgidas no decorrer das ações em execução ou determinadas por escolhas estabelecidas previamente.

Além do uso específico de recursos como o quadro-branco, projetores de vídeo, internet, algumas estratégias metodológicas indicadas como relevantes para o desenvolvimento curricular referenciado pelo presente Projeto Pedagógico são as seguintes:

- Aulas expositivas dialogadas;
 - Trabalhos individuais, trabalhos em equipes;
 - Seminários (temas programáticos ou outros);
- 

- Projetos de pesquisa em matemática pura ou aplicada (teórico-bibliográfica, inclusive em nível de iniciação científica) sob a orientação de docentes do Departamento de Matemática;
- Uso de recursos metodológicos inerentes às recentes tendências em educação matemática com destaque para: etnomatemática (com pesquisa de campo ou teórica/bibliográfica), História da Matemática e da Educação Matemática (como narrativa sobre o desenvolvimento da Matemática e do que envolve seu ensino, bem como metodologias de ensino), matemática crítica (ensino por projetos), modelagem matemática (projetos de pesquisa e de intervenção) e resolução de problemas; uso de jogos e materiais manipulativos (com destaque para atividades desenvolvidas no Laboratório de Ensino de Matemática - LEM); uso de tecnologias digitais da informação e da comunicação (com destaque para as propostas voltadas ao ensino de matemática)
- Promoção de programas de ensino como, por exemplo, o PET (Programa de Educação Tutorial), PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) e a Residência Pedagógica.

A metodologia desenvolvida no próprio trabalho de formação do licenciando certamente proporcionará ensino e aprendizagem de metodologias passíveis de aplicação no ensino escolar para o qual os egressos são formados. Nesse sentido, a própria prática metodológica que se processa no dia-a-dia das ações, integrações e interações do curso é referência para o alunado. Muito se apreende com o professor, sua postura e seus métodos e modos de trabalhar cotidianamente com o alunado, por assimilação direta da observação regular, conscientemente ou não. Sem dúvida, metodologias ou experiências metodológicas aplicadas na formação dos licenciandos serão replicadas como devidamente apropriadas para utilização adequada ao ensino escolar. Não obstante, é necessário que o ensino de metodologias para o ensino básico escolar vá muito além do exemplo do professor, como modelo ou possibilidade. É muito importante que tal ensino se dê de modo a permear todo o contexto e a prática de consecução da formação do licenciando. Na estrutura curricular do curso há disciplinas próprias pertinentes, seja da área de educação em geral ou da área de psicologia da



educação ou da pedagogia, seja da área da educação matemática ou do ensino da matemática. Algumas componentes curriculares criadas para a estrutura curricular apresentada neste Projeto Pedagógico, como, por exemplo, Laboratório de Ensino de Matemática, Informática no Ensino de Matemática e as Didáticas da Matemática, são *locus* privilegiados para abordagens e ensino de metodologias voltadas para a sala de aula das escolas do ensino básico.

Um aspecto sistematicamente presente na condução das ações de ensino-aprendizagem deste Projeto Pedagógico, e, portanto, nas avaliações e nas metodologias associadas aos componentes curriculares do curso, diz respeito à observância dos seguintes quatro princípios:

- Interdisciplinaridade;
- Flexibilização curricular;
- Articulação entre teoria e prática;
- Uso de tecnologias de informação e comunicação nos processos de ensino e aprendizagem;
- Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Neste sentido, é oportuno destacar a existência de grupos de pesquisa, de projetos de pesquisa, de ensino e de extensão desenvolvidos por docentes do curso de matemática e que envolvem alunos da graduação e da pós-graduação. Citando alguns grupos de pesquisa temos: Matemática e Cultura (<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7738>), Grupo Potiguar de Estudos e Pesquisas em História da Educação Matemática – GPEP (<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/38904>), LOLITA: Lógica, Linguagem, Teoria e Aplicações (<http://lolita.dimap.ufrn.br>), História, Filosofia e Educação Matemática (<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/200458>). Os projetos de pesquisa desenvolvidos pelos docentes envolvidos no curso de Matemática voltados a temas como, por exemplo, ensino de Análise Real, Lógica ou relações entre História e Educação Matemática, podem ser consultados diretamente no Sistema Integrado de

Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) no link: https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/pesquisa/consulta_projetos.jsf?aba=p-pesquisa.

Em relação aos projetos de ensino oferecidos aos estudantes da Licenciatura em Matemática, além daqueles voltados à melhoria dos cursos de Graduação, como a Monitoria e a Tutoria – nos quais alunos com bom rendimento acadêmico são selecionados para ajudar colegas com dificuldades em determinadas disciplinas – os Programas de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e Residência Pedagógica (PRP) voltam-se à preparação do estudante ao futuro ofício docente antecipando seu vínculo com os professores e as salas de aula da rede pública de ensino básico. Estes programas promovem uma articulação entre a educação superior e os sistemas estaduais e municipais desenvolvendo e experimentando metodologias de ensino diversas.

Outro Longevo programa dedicado à formação dos licenciandos em Matemática na UFRN/Natal é o Programa de Educação Tutorial (PET). O PET é composto por grupos tutoriais de aprendizagem e busca propiciar aos alunos, sob a orientação de um professor tutor, condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementem a sua formação acadêmica, procurando atender mais plenamente às necessidades do próprio curso de graduação e/ou ampliar e aprofundar os objetivos e os conteúdos programáticos que integram sua grade curricular. Espera-se, assim, proporcionar a melhoria da qualidade acadêmica dos cursos de graduação apoiados pelo PET. As atividades extracurriculares que compõem o Programa tem como objetivo garantir aos alunos do curso oportunidades de vivenciar experiências não presentes em estruturas curriculares convencionais, visando a sua formação global e favorecendo a formação acadêmica, tanto para a integração no mercado profissional quanto para o desenvolvimento de estudos em programas de pós-graduação.

Em relação às ações de extensão, cabe destacar inicialmente que a UFRN desenvolve ações de amplo espectro no estado com destaque para o Programa “Trilhas Potiguaras” que promove, há mais de duas décadas, a interação entre a Universidade e a comunidade de pequenos municípios do Rio Grande do Norte, com até 15.000 habitantes. As ações desse projeto estão orientadas à promoção social, procurando

inserir políticas direcionadas ao desenvolvimento social, de acordo com contexto sociocultural e ambiental. Outra grande ação de extensão que conta com a participação dos estudantes da graduação é a Semana de Ciência, Tecnologia e Cultura (CIENTEC) que se tornou um evento tradicional no calendário da cidade do Natal – pois ocorre há mais de vinte anos – com o intuito de mostrar as principais atividades científicas, tecnológicas e culturais da universidade, de forma a reforçar o diálogo da instituição de ensino com a sociedade. O evento acontece normalmente no formato de pavilhões, localizados nas imediações da Praça Cívica do Campus Central.

7.3.1 INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE

O atendimento de estudantes com altas habilidades, transtornos ou deficiências é feito a partir das orientações feitas pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA) que promove cursos de capacitação com os docentes e demais servidores da UFRN. Além disso, a SIA, juntamente com outros setores da universidade, como a Pró-Reitoria de Atividades Estudantis (PROAE), têm projetos de acolhimento, instrução e produção de materiais adaptados aos estudantes com necessidades educacionais especiais.

Exemplo dessas ações é a preparação de recursos didático-pedagógicos como Laboratório de Acessibilidade que é parte integrante da Divisão de Apoio ao Usuário (DAU) da Biblioteca Central Zila Mamede (BCZM). Na página do laboratório de acessibilidade há várias informações como: acervo de materiais adaptados disponíveis no Repositório de Informação Acessível (RIA), composto por livros, capítulos de livros, artigos de revistas, trabalhos acadêmicos e partituras.

Vale destacar que existe na UFRN uma Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (Resolução nº 027/2019-CONSUNI, de 11 de dezembro de 2019), que Regulamenta a Rede de Apoio à Política de Inclusão e Acessibilidade e à Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (CPIA).



7.3.2 INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Conforme aponta a Resolução 038/2019 do CONSEPE/UFRN, de 23 de abril de 2019, as atividades de extensão no âmbito dos cursos de graduação são “aquelas que se integram à estrutura curricular, constituindo-se em processo educativo, interdisciplinar, cultural, científico e tecnológico que articulam o ensino e a pesquisa de forma indissociável” sempre no sentido de promover relações entre a UFRN e outros setores da sociedade a partir da produção e da aplicação de conhecimentos.

Dessa forma, diversas ações propostas aos estudantes do curso de Licenciatura em Matemática não se apresentam, necessariamente, como componentes curriculares. Tais como os exemplos de Projetos indicados no parágrafo anterior, outras ações de extensão que estão à disposição dos estudantes do curso de Licenciatura em Matemática e que têm mais proximidade com sua formação são desenvolvidas por docentes do Departamento de Matemática. Entre elas podemos citar:

- Laboratório de Ensino de Matemática (LEM): Localizado na sala D5 do setor de aulas III do Campus Central da UFRN é um espaço dedicado à sistematização de ações como oferta de oficinas de atualização pedagógica a professores que ensinam Matemática, desenvolvimento de atividades para turmas de escolas da educação básica que visitam o LEM, apresentações de materiais didáticos manipulativos e jogos voltados ao ensino de matemática em eventos (como a CIENTEC) – além de ser um local estudos e experimentação e desenvolvimento de pesquisas voltadas ao ensino de matemática.
- PIC RN: O Programa de Iniciação Científica Jr. (PIC) é um programa que propicia ao aluno premiado em cada edição da OBMEP entrar em contato com interessantes questões no ramo da Matemática, ampliando o seu conhecimento científico e preparando-o para um futuro desempenho profissional e acadêmico. No programa, o estudante poderá participar do PIC Presencial, se houver um polo de Iniciação Científica perto da sua residência, com encontros presenciais, geralmente aos sábados, ou participar do PIC a Distância com aulas virtuais. Os alunos do PIC têm acesso a um fórum virtual,

elaborado pela OBMEP, no qual, com ajuda de moderadores, realizam tarefas complementares às aulas. O material didático é preparado especialmente para os alunos nos diferentes níveis de participação. Os medalhistas que já fizeram o PIC mais de duas vezes, com pelo menos uma participação no nível 3, deverão participar do Programa Mentores OBMEP, que oferece atividades ministradas por professores universitários sobre conteúdos que envolvem matemática.

- Encontro PIC/OBMEP na Escola: encontro que reúne regularmente alunos e professores envolvidos no PIC (Programa de Iniciação Científica) coordenados pelo Instituto de Matemática Pura e Aplicada (IMPA)
- A matemática faz a Diferença: projeto que buscava a melhoria do ensino e do interesse pela matemática junto a alunos de escolas públicas do Rio Grande do Norte a partir da aplicação de estratégias de aprendizagem, atividades pedagógicas que envolvem jogos e resolução de problemas em pequenos grupos. O público-alvo foi composto por alunos dos sexto, sétimo e nono anos do Ensino Fundamental.
- Semana de Matemática (SEMAT): é um evento que vem sendo realizado pelo Departamento de Matemática e vem consolidando sua importância como um evento em que a Matemática é discutida em todas as suas vertentes: ensino e pesquisa. Estes encontros anuais oferecem oportunidade de troca de experiência entre aqueles que estão seriamente envolvidos com o ensino e a pesquisa na área de matemática de um modo geral, servindo também como um meio para reflexões a respeito da prática e dos objetivos dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado em Matemática. A SEMAT contempla um amplo público, que abrange desde docentes e alunos da UFRN, como de outras instituições privadas e de escolas públicas e particulares.

Além dessas ações há ainda a inclusão na forma de componentes curriculares que permitirão que os estudantes do curso: ampliem e consolidem o exercício da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; aproximem e relacionem



conhecimentos populares e científicos, por meio de ações acadêmicas que articulem a Universidade com os modos de vida das comunidades; e criem uma cultura de responsabilidade social da Universidade. A seguir, estão listados esses componentes.

Quadro 4 – Carga Horária de Extensão

Componente Curricular (Código/Nome)	Carga Horária Total do Componente	Carga Horária Específica de Extensão	Tipo do Componente	Relação do componente com a estrutura curricular
MAT1561 - OFICINA DE MATEMÁTICA – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	60 h	45 h	Disciplina	OPTATIVA
MAT1562 - OFICINA DE MATEMÁTICA – DIDÁTICA, METODOLOGIA E PRÁTICAS DE ENSINO	60h	45 h	DISCIPLINA	OPTATIVA
MAT1563 - OFICINA DE MATEMÁTICA – HISTÓRIA E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	60 h	45 h	DISCIPLINA	OPTATIVA
MAT1564 - OFICINA DE MATEMÁTICA – JOGOS E MATERIAIS MANIPULATIVOS	60 h	45 h	DISCIPLINA	OPTATIVA
MAT1565 - OFICINA DE MATEMÁTICA – MODELAGEM MATEMÁTICA	60 h	45 h	DISCIPLINA	OPTATIVA
MAT1566 - OFICINA DE MATEMÁTICA – TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO	60 h	45 h	DISCIPLINA	OPTATIVA
MAT1567 - OFICINA DE MATEMÁTICA – EDUCAÇÃO INCLUSIVA	60 h	45 h	DISCIPLINA	OPTATIVA
MAT1568 - OFICINA DE MATEMÁTICA – AVALIAÇÃO	60 h	45 h	DISCIPLINA	OPTATIVA
TOTAL	480 h	360 h		

7.3.3 ATIVIDADES INOVADORAS E EXITOSAS

Algumas ações são voltadas para a inclusão e diversidade e para a promoção da integração da graduação com a pós-graduação e com a sociedade como ocorreram nos projetos descritos abaixo:



- **Meninas na Matemática:** projeto que tem como objetivo geral incentivar e despertar o interesse de meninas por Matemática estimulando também o interesse (e permanência) de mulheres em profissões e pesquisas na área de ciências exatas, computação e engenharias. O projeto propõe múltiplas ações, abrangendo alunas desde o 6º ano do Ensino Fundamental até a pós-graduação, passando por pais/responsáveis e professores de Educação Básica. A princípio, com a equipe inicial que temos, pretendemos atingir 5 escolas de Educação Básica da região metropolitana de Natal, os cursos de graduação em Matemática (licenciatura e bacharelado) e o curso de pós-graduação em Matemática Aplicada e Estatística (PPgMAE). A médio prazo, pretendemos estender o projeto a outras regiões do Rio Grande do Norte e outros cursos de ciências exatas da UFRN. Para tal, vamos manter uma rede de apoio para a propagação das atividades. Em longo prazo, esperamos que a ideia já esteja consolidada, e esse tipo de iniciativa seja natural em todos os níveis de ensino.
- **Mostra de Produtos Educacionais em Ensino de Ciências e Matemática para Sala de Aula:** este evento, que ocorre semestralmente e é promovido pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática da UFRN (PPGECNM), e dá-se pela divulgação dos produtos educacionais desenvolvidos pelos alunos do curso em formato de oficinas para estudantes de graduação e professores da educação básica e do ensino superior.
- **Bebeu água? Tá com sede? Apague a luz e desligue a torneira:** A Matemática compreendendo e buscando para problemas ambientais relacionados à escassez de água: projeto que se propõe a contribuir para a compreensão da problemática da água e outros problemas ambientais, como também ampliar e construir noções relativas a Estatística, Problemas de Contagem, Operações, Porcentagem, Medidas, Funções e Matrizes tendo como referencial teórico e metodológico as tendências em Educação Matemática de modo geral, bem como no que diz respeito a aspectos de uma pesquisa qualitativa do tipo pesquisa ação. Deste modo, será realizado em

escola pública como uma ação/projeto de extensão da UFRN via alunos do curso de Matemática/Natal com vistas a uma ação interdisciplinar com outras áreas disciplinares da escola e projetos como PIBID, da mesma instituição. Assim, aborda, sobretudo, a problemática da escassez da água como tema relevante e atual, encarando a Matemática como ferramenta para enfrentamento deste problema juntamente com apoio de outras áreas de conhecimento.

7.3.4 CONTEÚDOS LEGALMENTE OBRIGATÓRIOS

Considerando as orientações da LEI nº 10.436, de 24 de abril de 2002 e Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõem sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e dá outras providências;

Considerando as orientações da RESOLUÇÃO CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;

Considerando as orientações da RESOLUÇÃO CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;

Considerando as orientações da RESOLUÇÃO CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;

Considerando o CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação).

Prática como componente curricular, vivenciadas ao longo do curso (420 horas)

Tradicionalmente, a prática nos cursos de matemática ocorre nos momentos de exercitação de aplicação conceitual ou teórica via resolução de problemas, em geral questões e problemas previamente selecionados, não necessariamente perpassando

continuamente o desenrolar do processo ensino-aprendizagem. Isso vem mudando gradativamente e em muitas componentes curriculares já se desenvolve uma prática dentro do processo ensino-aprendizagem, de maneira contínua e integrada à teoria, oportunizando retroalimentação nos sentidos teoria e prática e vice-versa. O presente Projeto Pedagógico orienta no sentido do fortalecimento da prática como componente curricular.

Conteúdos curriculares de natureza científico-cultural (2995 horas)

Observando-se a Estrutura Curricular deste Projeto Pedagógico percebe-se que a escolha e a organização das componentes curriculares contemplam as orientações colocadas pela legislação educacional pertinente, tais como dispositivos da LDB e das Diretrizes Nacionais emanadas de indicações e disposições normativas do CNE. Essa percepção pode ser abalizada com mais elementos mediante a leitura holística das variadas seções do presente documento. Buscou-se definir as componentes curriculares e os processos metodológicos e avaliativos associados, sempre em conformidade com tais normatizações e com o perfil e as competências e habilidades estabelecidas para o egresso da licenciatura em foco.

Carga horária complementar: Atividades Teórico-Práticas (205 horas)

O presente Projeto Pedagógico destaca que é muito importante e, por isso mesmo, indispensável que sejam proporcionadas condições de estímulo (o que inclui informações e apoios) e de realizações para que o alunado cumpra essa dimensão complementar essencial de sua formação, sobretudo se a ênfase nas escolhas recair sobre atividades voltadas para o fortalecimento e incremento de experiências acadêmicas, científicas, profissionais e culturais regulares da estrutura curricular. É vasto o conjunto de possibilidades de escolhas nesse sentido. É importante que desde o começo do curso o aluno seja levado a participar desse tipo de atividade, evitando concentrar a busca e as realizações em um determinado período de sua formação.

Quadro 5 – Conteúdos Obrigatórios



Conteúdos	Componente Curricular (Código/Nome)	Carga Horária (Por Componente Curricular)
Língua Brasileira de Sinais (Libras)	FPE0087 – Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	60 h
Relações étnico-raciais e história e cultura da África e indígena	DAN0024 – Direitos Humanos, Diversidade Cultural e Relações Étnico-raciais	60 h
	DAN0012 – Cultura e Meio Ambiente	60 h
	MAT1521 – Tópicos de História da Matemática	60 h
Educação Ambiental / Meio Ambiente	DAN0012 – Cultura e Meio Ambiente	60 h
Didática/Fundamentos/ Metodologia	FPE0680 – Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação	60 h
	MAT1516 – Didática da matemática I	60 h
	MAT1522 – Didática da matemática II	60 h
	PEC2000 – Didática	60 h
Gestão Escolar	PEC0151 – Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Matemática)	100 h
Políticas Públicas	FPE0682 – Organização da Educação Brasileira	60 h
Educação Especial	FPE0587 – Introdução à Educação Especial (o	60 h
	FPE0087 - Língua Brasileira de Sinais LIBAS	60 h
Diversidade e Direitos Humanos	DAN0024 – Direitos Humanos, Diversidade Cultural e Relações Étnico-raciais	60 h
NORMATIZAÇÕES/MARCOS LEGAIS (incluindo BNCC, DCN e LDB)	PEC0151- Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Matemática)	100 h
	PEC0152 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Matemática)	100 h
	PEC0153 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores III (Matemática)	100 h
	PEC0154 Estágio Supervisionado de Formação de Professores IV (Matemática)	100 h
	MAT1522 Didática da matemática II	100 h
Língua Portuguesa / Leitura e Produção de texto.	LET0301 – Prática de leitura e produção de texto I	60 h

7.3.5 ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS

Os estágios supervisionados têm como principal objetivo complementar a formação do aluno, colocando-o em contato com diferentes contextos de ensino visando à sua futura prática profissional, para que articule os conhecimentos da sua formação inicial ao cotidiano da sua profissão. Dessa forma, esses componentes são fundamentais para possibilitar a vivência da dinâmica escolar em termos de gestão, contato com a comunidade e prática docente compartilhada, sob a orientação da instituição formadora e da instituição que concede o estágio. Espera-se ainda que nesse momento o estudante da graduação crie um olhar investigativo sobre as práticas de ensino para que reflita sobre elas.

Quadro 6 – Carga Horária Obrigatória de Estágios

Componente Curricular (Código/Nome)	Carga Horária Total do Componente
PEC0151 – Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Matemática)	100 h
PEC0152 – Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Matemática)	100 h
PEC0153 – Estágio Supervisionado de Formação de Professores III (Matemática)	100 h
PEC0154 – Estágio Supervisionado de Formação de Professores IV (Matemática)	100 h
TOTAL	400 h

7.3.6 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

O presente Projeto Pedagógico destaca que é muito importante e, por isso mesmo, indispensável que sejam proporcionadas condições de estímulo (o que inclui informações e apoios) e de realizações para que o alunado cumpra essa dimensão complementar essencial de sua formação, sobretudo se a ênfase nas escolhas recair sobre atividades voltadas para o fortalecimento e incremento de experiências acadêmicas, científicas, profissionais e culturais regulares da estrutura curricular. É vasto o conjunto de possibilidades de escolhas nesse sentido. É importante que desde

o começo do curso o aluno seja levado a participar desse tipo de atividade, evitando concentrar a busca e as realizações em um determinado período de sua formação. Estas atividades, também chamadas de Atividades Curriculares Complementares (ACC), perfazem 205 horas (duzentas e cinco horas) obrigatórias na presente proposta curricular.

7.3.7 PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Tradicionalmente, a prática nos cursos de matemática ocorre nos momentos de exercitação de aplicação conceitual ou teórica via resolução de problemas, em geral questões e problemas previamente selecionados, não necessariamente perpassando continuamente o desenrolar do processo ensino-aprendizagem. Isso vem mudando gradativamente e em muitas componentes curriculares já se desenvolve uma prática dentro do processo ensino-aprendizagem, de maneira contínua e integrada à teoria, oportunizando retroalimentação nos sentidos teoria e prática e vice-versa. O presente Projeto Pedagógico orienta no sentido do fortalecimento da prática inserida nos componentes curriculares, totalizando 420 (quatrocentas e vinte) horas.

Quadro 7 – Carga Horária Obrigatória de Prática como Componente Curricular ao Longo do Curso

Componente Curricular (Código/Nome)	Carga Horária Total do Componente	Carga Horária Específica de Prática
MAT1540 – Introdução à Matemática	90 h	15 h
MAT1539 – Tópicos de Matemática Básica	60 h	15 h
MAT1505 – Cálculo I	60 h	15 h
MAT1503 – Geometria Analítica e Vetorial	60 h	15 h
MAT1509 – Cálculo II	60 h	15 h
MAT1502 – Fundamentos de Geometria I	60 h	15 h
MAT1510 – Introdução à Matemática Discreta	60 h	15 h
MAT1521 – Tópicos de História da Matemática	60 h	15 h
MAT1513 – Cálculo III	60 h	15 h
MAT1506 – Fundamentos de Geometria II	60 h	15 h
MAT1507 – Álgebra Linear I	90 h	15 h
MAT1514 – Teoria dos Números	90 h	15 h
MAT1518 – Cálculo IV	60 h	15 h
MAT1527 – Métodos Numéricos I	60 h	15 h
MAT1516 – Didática da Matemática I	60 h	15 h

MAT1525 – Álgebra I	90 h	30 h
EST0231 – Estatística Básica	90 h	30 h
MAT1512 – Informática no Ensino da Matemática	60 h	15 h
MAT1522 – Didática da Matemática II	60 h	15 h
MAT1545 – Análise Real I	90 h	15 h
MAT1542 – Laboratório de Ensino da Matemática	60 h	45 h
MAT1526 – História da Educação Matemática	60 h	15 h
MAT1530 – Projetos de Pesquisa e de Ensino	30 h	15 h
MAT1536 – Resolução de Problemas	90 h	15 h
TOTAL	-	420 h

7.4 ESTRUTURAÇÃO DAS MATRIZES CURRICULARES

Na seção seguinte apresentaremos as estruturas curriculares do curso de Matemática, licenciatura, que será oferecido em dois turnos: diurno (manhã e tarde) e noturno. Essas estruturas são idênticas, diferenciando-se apenas pelo código da matriz curricular registrada no sistema de gestão acadêmica da UFRN.

7.4.1 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO - DIURNO

NOME DO CURSO: Matemática
CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S) DE VINCULAÇÃO: CCET – CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA
MUNICÍPIO-SEDE: Natal
MODALIDADE: ☒ Presencial ☐ A Distância
GRAU CONCEDIDO: ☐ Bacharelado ☒ Licenciatura ☐ Tecnologia

MATRIZ CURRICULAR / EXIGÊNCIAS GERAIS PARA A INTEGRALIZAÇÃO

TURNO(S) DE FUNCIONAMENTO: ☐ M ☐ T ☐ N ☒ MT ☐ MN ☐ TN ☐ MTN
HABILITAÇÃO (caso exista): nada a referir
ÊNFASE (caso exista): nada a referir
CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA: 180h
CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO: Mínima: 60 h Máxima: 510 h
TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres): Mínimo: 10 Máximo: 12
PERÍODO LETIVO DE INGRESSO: 1º ☒ Número de vagas: 30 (trinta)

	CARGA HORÁRIA EM COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR								CARGA HORÁRIA OBRIGATORIA	CARGA HORÁRIA COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA TOTAL EXIGIDA
	Disciplinas	Módulos	Blocos	Atividades Acadêmicas							
				Atividades de Orientação Individual			Atividades Coletivas				
				Estágios com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividades Integradoras de Formação	Estágios com Orientação Coletiva	Atividades Integradoras de Formação			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	1.395	-	-	-	-	-	240				
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	420	-	-	-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	360	-	-	-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA	-	-	-	-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA	-	-	-	-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-	-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-				160				
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-								
SUBTOTALS DAS CARGAS HORÁRIAS	2.175						400		420	205	3.200
PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA TOTAL (%)	68						12,5		13,1	6,4	

ESTRUTURA CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7
ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2023.1

1º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS

MAT1504	TUTORIA I	15	-	-	-
MAT1540	Introdução à Matemática	90	-	-	-
MAT1539	Tópicos de Matemática Básica	60	-	-	-
FPE0680	Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação	60	-	-	EDU0680 EDU0001
LET0301	Prática de Leitura e Produção de Texto I	60	-	-	(LET0001) OU (LET0475) OU (LET0418) OU (LET0478)
		CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL	285		

2º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1505	Cálculo I	60		MAT1540	MAT0004 MAT0228 MAT0345 MAT0340 MAT0057
MAT1503	Geometria Analítica e Vetorial	60	-	-	MAT0806 MAT0368 MAT3014 OU MAT0363
FPE0682	Organização da Educação Brasileira	60	-	-	(EDU0682) OU (EDU0314) OU (EDU0597) OU (FPE0597) OU (FPE5002) OU (FPE2013)
FPE0681	Fundamentos da Psicologia Educacional	60	-	-	(EDU0401) OU (EDU0009) OU (EDU0584 OU FPE0584) OU (EDU0681)
DAN0012	Cultura e Meio Ambiente	60	-	-	-
		CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL	300		

3º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1509	Cálculo II	60	MAT1505	-	MAT0346 MAT0031 MAT0229 MAT0005
MAT1502	Fundamentos de Geometria I	60	-	-	MAT0370 MAT0320 MAT0802 MAT0001 MAT0205 OU MAT0349
MAT1510	Introdução à Matemática Discreta	60	-	-	MAT0372
MAT1521	Tópicos de História da Matemática	60	-	-	-
PEC2000	Didática	60	FPE0680	-	PEC0683 OU PEC0688 OU EDU0683 OU EDU0688 OU EDU0121
		CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL	300		

4º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1513	Cálculo III	60	MAT1505	-	MAT0059 OU MAT0346
MAT1506	Fundamentos de Geometria II	60	MAT1502	-	MAT0371 MAT0803
MAT1507	Álgebra Linear I	90	MAT1503 OU MAT0363	-	(MAT0369 OU MAT0343 OU MAT0064 OU MAT0364)
MAT1514	Teoria dos Números	90	-	-	MAT0080
CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL		300			

5º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1518	Cálculo IV	60	MAT1509	MAT1513	MAT0060
MAT1527	Métodos Numéricos I	60	((MAT1507) E (MAT1509)) OU (MAT0345) E (MAT0369 OU MAT0364 OU MAT0343) OU ((MAT0311) E (MAT0319))	-	-
MAT1516	Didática da Matemática I	60	PEC0683	-	-
FIS0801	FÍSICA GERAL I	60	-	(MAT0340) OU (MAT1509) OU (MAT0345)	(FIS0311) OU (FIS0601) OU (FIS0701) OU (ECT2204)
FPE0087	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	60	-	-	(EDU0087 OU EDE0200 OU LET0568)
CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL		300			

6º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1525	Álgebra I	90	MAT1514	-	MAT0324 MAT0009
EST0231	Estatística Básica	90	-	-	(EST0202) OU (EST0201 E EST0206) OU (DDA0305)
MAT1512	Informática no Ensino da Matemática	60	-	-	-
MAT1522	Didática da Matemática II	60	MAT1516	-	-
CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL		300			

7º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1545	Análise Real I	90	MAT1509	-	MAT1519
MAT1542	Laboratório de Ensino de Matemática	60	MAT1516	-	(MAT1508) E (MAT1517)
MAT1526	História da Educação Matemática	60	MAT1521 OU MAT0032	-	-

PEC0151	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Matemática)	100	(EDU0683 OU PEC0683) OU (PEC2000)	-	(EDU0694) OU (EDU0989) OU (EDU0151) OU (PEC4010)
---------	--	-----	---	---	---

CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL	310
--	------------

8º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1530	Projeto de Ensino e Pesquisa	30	-	PEC0152	-
DAN0024	Direitos Humanos, Diversidade Cultural e Relações Étnico-raciais	60		-	-
PEC0152	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Matemática)	100	(EDU0151 OU PEC0151) OU (EDU0242) OU (EDU0694) OU (EDU0989)	-	(EDU0695) OU (EDU0990) OU (EDU0152) OU (PEC4020)

CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL	190
--	------------

9º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1536	Resolução de Problemas	90	((MAT1501) E (MAT1510) E (MAT1506)) OU ((MAT1540 E MAT1539) E (MAT1510) E (MAT1506))	-	-
PEC0153	Estágio Supervisionado de Formação de Professores III (Matemática)	100	(EDU0152 OU PEC0152) OU (EDU0695) OU (EDU0990)	-	(EDU0153) OU (EDU0696) OU (EDU0991) OU (PEC4030)

CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL	190
--	------------

10º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
PEC0154	Estágio Supervisionado de Formação de Professores IV (Matemática)	100	(EDU0152 OU PEC0152) OU (EDU0696) OU (EDU0991)	-	(EDU0992) OU (EDU0154) OU (PEC4040)

CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL	100
--	------------

COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1541	INTRODUÇÃO À TEORIA DA PROBABILIDADE	60	MAT1505	-	-
MAT1543	TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	60	MAT1516	-	-
MAT1544	FUNDAMENTOS LÓGICOS DA MATEMÁTICA	60	MAT1540 OU MAT1539	-	-
MAT0033	TEORIA ALGÉBRICA DOS NÚMEROS	60	(MAT1514)	-	-
MAT0348	GEOMETRIA NÃO EUCLIDIANA	60	MAT0320 OU MAT0349 OU MAT0371 OU MAT1506	-	-

MAT0360	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA MATEMÁTICA	90	-	-	-
MAT1511	ÁLGEBRA LINEAR II	60	MAT1507) OU (MAT0313)	-	-
MAT1520	EQUAÇÕES DIFERENCIAIS	90	(MAT1509 E MAT1511)	-	MAT0347 OU MAT0061
MAT1523	VARIÁVEIS COMPLEXAS	90	MAT1518 OU (MAT0346)	-	MAT0014
MAT1524	ANÁLISE REAL II	60	MAT1519 OU MAT1545	-	-
MAT1528	ANÁLISE NO RN	90	(MAT1545) E (MAT1511)	-	(MAT0012)
MAT1529	ÁLGEBRA II	90	MAT1525	-	(MAT0010)-
MAT1532	GEOMETRIA DIFERENCIAL	90	(MAT1528)	-	(MAT0017)-
MAT1533	ANÁLISE DE FOURIER E EQUAÇÕES DIFERENCIAIS PARCIAIS	90	MAT1513 E (MAT1520)	-	-
MAT1534	TOPOLOGIA DOS ESPAÇOS MÉTRICOS	75	MAT1545 OU MAT1545	-	MAT0013
MAT1535	TÓPICOS EM ANÁLISE	60	(MAT1524 OU MAT1528)	-	-
MAT1537	TEORIA INGÊNUA DOS CONJUNTOS	60	-	-	-
MAT1561	Oficina de matemática – resolução de problemas	60	-	-	-
MAT1562	Oficina de matemática – didática, metodologia e práticas de ensino	60	-	-	-
MAT1563	Oficina de matemática – história e educação matemática	60	-	-	-
MAT1564	Oficina de matemática – jogos e materiais manipulativos	60	-	-	-
MAT1565	Oficina de matemática – modelagem matemática	60	-	-	-
MAT1566	Oficina de matemática – tecnologias digitais da informação e da comunicação	60	-	-	-
MAT1567	Oficina de matemática – educação inclusiva	60	-	-	-
MAT1568	Oficina de matemática – avaliação	60	-	-	-
DAN0007	ANTROPOLOGIA AFRO-BRASILEIRA	60	-	-	-
DGE0210	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	60	-	-	(QUI0512) OU (DGE0075
EST0062	PROBABILIDADE BÁSICA I	90	MAT0345 (MAT0312) OU (MAT0058) OU (ECT1102) OU (ECT1113)	-	COLOCAR (MAT1505 E MAT1509) NA EXPRESSÃO DE EQUIVALÊNCIA DE MAT0345 (EST0032 E E ST0033)
EST0063	PROBABILIDADE BÁSICA II	90	(MAT1513 E MAT1518 E EST 0062)	-	-
EST0065	PROCESSOS ESTOCÁSTICOS	60	EST0063	-	EST0035
EST0115	INFERÊNCIA I	60	EST0063	-	EST0067
FIL0103	LÓGICA	60	-	-	FIL0101 OU MAT0317
FIL0023 FIL0623	FILOSOFIA DA CIÊNCIA	60	-	-	FIL0120 OU FIL0004
FIS0802	FÍSICA GERAL II	60	FIS0801 E MAT0340	MAT0341	FIS0602 OU FIS0314 OU FIS0702 OU ECT2304

FIS0803	FÍSICA GERAL III	60	((FIS0801 OU FIS0311 OU FIS0601 OU FIS0801 OU FIS0701) E (MAT0311 OU MAT0340 OU MAT0345 OU MAT0311 OU PRO1001 OU MAT0318 OU MAT0228 OU MAT1505))	-	(FIS0312) OU (FIS0003) OU (FIS0603) OU (FIS0104) OU (FIS0317) OU (FIS0703) OU (FIS0317) OU (FIS0003) OU (ECT1305)
FIS0804	FÍSICA GERAL IV	60	FIS0803 E MAT0342	-	FIS0004 OU FIS0704
FPE0587	INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO ESPECIAL	60	EDU0584 OU EDU0592 OU EDU0681 OU EDU0401 OU (PSI0640 E PSI0660) OU EDU0680 OU FPE0681 OU EDU5008 OU FPE5008	ESE0205 OU EDU0587 OU FPE5017 OU ESE0205	-
FPE0628	PESQUISA EDUCACIONAL	60	-	-	ESE0218 OU EDU5025 OU FPE5025 OU EDU0628 OU FPE5033 OU EDU5033
GEF0113	GEOFÍSICA GERAL I	60	-	-	GEF0180 OU FIS0780
GEF0114	GEOFÍSICA GERAL II	60	GEF0113	-	-
GEF0117	GEOFÍSICA COMPUTACIONAL I	60	-	-	-
LEM2020	INGLÊS PARA FINS ACADÊMICOS I	60	-	-	LET0029 OU LET0040
LEM2021	INGLÊS PARA FINS ACADÊMICOS II	60	LEM2020	-	LET0030 OU LET0041
LEM4038	ESPAÑHOL PARA FINS ACADÊMICOS I	60	-	-	-
LEM4039	ESPAÑHOL PARA FINS ACADÊMICOS II	60	LEM4038	-	-
QUI0310	QUÍMICA GERAL	60	-	-	QUI0014) OU (QUI0021) OU (QUI0311) OU (QUI0002) OU (QUI0030) OU (QUI0070) OU (QUI0070)
CARGA HORÁRIA TOTAL		2565			

7.4.2 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO - NOTURNO

NOME DO CURSO: Matemática
CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S) DE VINCULAÇÃO: CCET – CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA
MUNICÍPIO-SEDE: Natal
MODALIDADE: (X) Presencial () A Distância
GRAU CONCEDIDO: () Bacharelado (X) Licenciatura () Tecnologia

MATRIZ CURRICULAR / EXIGÊNCIAS GERAIS PARA A INTEGRALIZAÇÃO

TURNO(S) DE FUNCIONAMENTO: () M () T (X) N () MT () MN () TN () MTN											
HABILITAÇÃO (caso exista): nada a referir											
ÊNFASE (caso exista): nada a referir											
CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA: 180h											
CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO: Mínima: 60 h Máxima: 510 h											
TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres): Mínimo: 10 Máximo: 12											
PERÍODO LETIVO DE INGRESSO: 1º (X) Número de vagas: 60 (sessenta)											
	CARGA HORÁRIA EM COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR								CARGA HORÁRIA OBRIGATORIA	CARGA HORÁRIA COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA TOTAL EXIGIDA
	Disciplinas	Módulos	Blocos	Atividades Acadêmicas							
				Atividades de Orientação Individual			Atividades Coletivas				
				Estágios com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividades Integradoras de Formação	Estágios com Orientação Coletiva	Atividades Integradoras de Formação			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	1.395	-	-	-	-	-	240				
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	420	-	-	-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONIST A - PRESENCIAL	360	-	-	-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA	-	-	-	-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA	-	-	-	-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONIST A – A DISTÂNCIA	-	-	-	-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-				160				
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONIST A - PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-								

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-								
SUBTOTALS DAS CARGAS HORÁRIAS	2.175						400		420	205	3.200
PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA TOTAL (%)	68						12,5		13,1	6,4	

ESTRUTURA CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 8

ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2023.1

1º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1504	TUTORIA I	15	-	-	-
MAT1540	Introdução à Matemática	90	-	-	-
MAT1539	Tópicos de Matemática Básica	60	-	-	-
FPE0680	Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação	60	-	-	EDU0680 EDU0001 (LET0001) OU (LET0475) OU (LET0418) OU (LET0478)
LET0301	Prática de Leitura e Produção de Texto	60	-	-	
CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL		285			

2º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1505	Cálculo I	60		MAT1540	MAT0004 MAT0228 MAT0345 MAT0340 MAT0057
MAT1503	Geometria Analítica e Vetorial	60	-	-	MAT0806 MAT0368 MAT3014 OU MAT0363
FPE0682	Organização da Educação Brasileira	60	-	-	(EDU0682) OU (EDU0314) OU (EDU0597) OU (FPE0597) OU (FPE5002) OU (FPE2013)
FPE0681	Fundamentos da Psicologia Educacional	60	-	-	(EDU0401) OU (EDU0009) OU (EDU0584 OU FPE0584) OU (EDU0681)
DAN0012	Cultura e Meio Ambiente	60	-	-	-
CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL		300			

3º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1509	Cálculo II	60	MAT1505	-	MAT0346 MAT0031 MAT0229 MAT0005
MAT1502	Fundamentos de Geometria I	60	-	-	MAT0370 MAT0320 MAT0802 MAT0001 MAT0205 OU MAT0349
MAT1510	Introdução à Matemática Discreta	60	-	-	MAT0372
MAT1521	Tópicos de História da Matemática	60	-	-	-
PEC2000	Didática	60	FPE0680	-	PEC0683 OU PEC0688 OU EDU0683 OU EDU0688 OU EDU0121
		CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL	300		

4º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1513	Cálculo III	60	MAT1505	-	MAT0059 OU MAT0346
MAT1506	Fundamentos de Geometria II	60	MAT1502	-	MAT0371 MAT0803
MAT1507	Álgebra Linear I	90	MAT1503 OU MAT0363	-	(MAT0369 OU MAT0343 OU MAT0064 OU MAT0364)
MAT1514	Teoria dos Números	90	-	-	MAT0080
		CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL	300		

5º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1518	Cálculo IV	60	MAT1509	MAT1513	MAT0060
MAT1527	Métodos Numéricos I	60	((MAT1507) E (MAT1509)) OU (MAT0345) E (MAT0369 OU MAT0364 OU MAT0343) OU ((MAT0311) E (MAT0319))	-	-
MAT1516	Didática da Matemática I	60	PEC0683	-	-
FIS0801	FÍSICA GERAL I	60	-	(MAT0340) OU (MAT1509) OU (MAT0345)	(FIS0311) OU (FIS0601) OU (FIS0701) OU (ECT2204)
FPE0087	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	60	-	-	(EDU0087 OU EDE0200 OU LET0568)
		CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL	300		

6º PERÍODO					
------------	--	--	--	--	--

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1525	Álgebra I	90	MAT1514	-	MAT0324 MAT0009
EST0231	Estatística Básica	90	-	-	(EST0202) OU (EST0201 E EST0206) OU (DDA0305)
MAT1512	Informática no Ensino da Matemática	60	-	-	-
MAT1522	Didática da Matemática II	60	MAT1516	-	-
CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL		300			

7º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1545	Análise Real I	90	MAT1509	-	MAT1519
MAT1542	Laboratório de Ensino de Matemática	60	MAT1516	-	-
MAT1526	História da Educação Matemática	60	MAT1521 OU MAT0032	-	-
PEC0151	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Matemática)	100	(EDU0683 OU PEC0683) OU (PEC2000)	-	(EDU0694) OU (EDU0989) OU (EDU0151) OU (PEC4010)
CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL		310			

8º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1530	Projeto de Ensino e Pesquisa	30	-	PEC0152	-
DAN0024	Direitos Humanos, Diversidade Cultural e Relações Étnico-raciais	60		-	-
PEC0152	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Matemática)	100	(EDU0151 OU PEC0151) OU (EDU0242) OU (EDU0694) OU (EDU0989)	-	(EDU0695) OU (EDU0990) OU (EDU0152) OU (PEC4020)
CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL		190			

9º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1536	Resolução de Problemas	90	((MAT1501) E (MAT1510) E (MAT1506)) OU ((MAT1540 E MAT1539) E (MAT1510) E (MAT1506))		-
PEC0153	Estágio Supervisionado de Formação de Professores III (Matemática)	100	(EDU0152 OU PEC0152) OU (EDU0695) OU (EDU0990)	-	(EDU0153) OU (EDU0696) OU (EDU0991) OU (PEC4030)
CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL		190			

10º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS

PEC0154	Estágio Supervisionado de Formação de Professores IV (Matemática)	100	(EDU0152 OU PEC0152) OU (EDU0696) OU (EDU0991)	-	(EDU0992) OU (EDU0154) OU (PEC4040)
---------	---	-----	--	---	-------------------------------------

CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA TOTAL	100
--	------------

COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
MAT1541	INTRODUÇÃO À TEORIA DA PROBABILIDADE	60	MAT1505	-	-
MAT1543	TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	60	MAT1516	-	-
MAT1544	FUNDAMENTOS LÓGICOS DA MATEMÁTICA	60	MAT1540 OU MAT1539	-	-
MAT0033	TEORIA ALGÉBRICA DOS NÚMEROS	60	(MAT1514)	-	-
MAT0348	GEOMETRIA NÃO EUCLIDIANA	60	MAT0320 OU MAT0349 OU MAT0371 OU MAT1506	-	-
MAT0360	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA MATEMÁTICA	90	-	-	-
MAT1511	ÁLGEBRA LINEAR II	60	MAT1507) OU (MAT0313)	-	-
MAT1520	EQUAÇÕES DIFERENCIAIS	90	(MAT1509 E MAT1511)	-	MAT0347 OU MAT0061
MAT1523	VARIÁVEIS COMPLEXAS	90	MAT1518 OU (MAT0346)	-	MAT0014
MAT1524	ANÁLISE REAL II	60	MAT1519 OU MAT1545	-	-
MAT1528	ANÁLISE NO RN	90	(MAT1545) E (MAT1511)	-	(MAT0012)
MAT1529	ÁLGEBRA II	90	MAT1525	-	(MAT0010)-
MAT1532	GEOMETRIA DIFERENCIAL	90	(MAT1528)	-	(MAT0017)-
MAT1533	ANÁLISE DE FOURIER E EQUAÇÕES DIFERENCIAIS PARCIAIS	90	MAT1513 E (MAT1520)	-	-
MAT1534	TOPOLOGIA DOS ESPAÇOS MÉTRICOS	75	MAT1545 OU MAT1545	-	MAT0013
MAT1535	TÓPICOS EM ANÁLISE	60	(MAT1524 OU MAT1528)	-	-
MAT1537	TEORIA INGÊNUA DOS CONJUNTOS	60	-	-	-
MAT1561	Oficina de matemática – resolução de problemas	60	-	-	-
MAT1562	Oficina de matemática – didática, metodologia e práticas de ensino	60	-	-	-
MAT1563	Oficina de matemática – história e educação matemática	60	-	-	-
MAT1564	Oficina de matemática – jogos e materiais manipulativos	60	-	-	-
MAT1565	Oficina de matemática – modelagem matemática	60	-	-	-
MAT1566	Oficina de matemática – tecnologias digitais da informação e da comunicação	60	-	-	-
MAT1567	Oficina de matemática – educação inclusiva	60	-	-	-
MAT1568	Oficina de matemática – avaliação	60	-	-	-
DAN0007	ANTROPOLOGIA AFRO-BRASILEIRA	60	-	-	-
DGE0210	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	60	-	-	(QUI0512) OU (DGE0075)
EST0062	PROBABILIDADE BÁSICA I	90	MAT0345 (MAT0312) OU (MAT0058) OU (ECT1102) OU (ECT1113)	-	COLOCAR (MAT1505 E MAT1509) NA EXPRESSÃO DE EQUIVALÊNCIA DE MAT0345 (EST0032 E EST0033)

EST0063	PROBABILIDADE BÁSICA II	90	(MAT1513 E MAT1518 E EST0062)	-	
EST0065	PROCESSOS ESTOCÁSTICOS	60	EST0063	-	EST0035
EST0115	INFERÊNCIA I	60	EST0063		EST0067
FIL0103	LÓGICA	60		-	FIL0101 OU MAT0317
FIL0023 FIL0623	FILOSOFIA DA CIENCIA	60	-		FIL0120 OU FIL0004
FIS0802	FÍSICA GERAL II	60	FIS0801 E MAT0340	MAT0341	FIS0602 OU FIS0314 OU FIS0702 OU ECT2304
FIS0803	FÍSICA GERAL III	60	((FIS0801 OU FIS0311 OU FIS0601 OU FIS0801 OU FIS0701) E (MAT0311 OU MAT0340 OU MAT0345 OU MAT0311 OU PRO1001 OU MAT0318 OU MAT0228 OU MAT1505))	-	(FIS0312) OU (FIS0003) OU (FIS0603) OU (FIS0104) OU (FIS0317) OU (FIS0703) OU (FIS0317) OU (FIS0003) OU (ECT1305)
FIS0804	FÍSICA GERAL IV	60	FIS0803 E MAT0342	-	FIS0004 OU FIS0704
FPE0587	INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO ESPECIAL	60	EDU0584 OU EDU0592 OU EDU0681 OU EDU0401 OU (PSI0640 E PSI0660) OU EDU0680 OU FPE0681 OU EDU5008 OU FPE5008	ESE0205 OU EDU0587 OU FPE5017 OU ESE0205	-
FPE0628	PESQUISA EDUCACIONAL	60	-	-	ESE0218 OU EDU5025 OU FPE5025 OU EDU0628 OU FPE5033 OU EDU5033
GEF0113	GEOFÍSICA GERAL I	60	-	-	GEF0180 OU FIS0780
GEF0114	GEOFÍSICA GERAL II	60	GEF0113	-	-
GEF0117	GEOFÍSICA COMPUTACIONAL I	60	-	-	-
LEM2020	INGLÊS PARA FINS ACADÊMICOS I	60		-	LET0029 OU LET0040
LEM2021	INGLÊS PARA FINS ACADÊMICOS II	60	LEM2020	-	LET0030 OU LET0041
LEM4038	ESPAÑHOL PARA FINS ACADÊMICOS I	60		-	-
LEM4039	ESPAÑHOL PARA FINS ACADÊMICOS II	60	LEM4038	-	-
QUI0310	QUÍMICA GERAL	60	-	-	QUI0014) OU (QUI0021) OU (QUI0311) OU (QUI0002) OU (QUI0030) OU (QUI0070) OU (QUI0070)
CARGA HORÁRIA TOTAL		2565			

7.4.3 COMPARATIVO ENTRE AS ESTRUTURAS CURRICULARES

Para atender a recomendação do Parecer nº 2/2015 do Conselho Nacional de Educação, o novo curso de Licenciatura em Matemática Presencial do CCET/UFRN tem carga horária 380 horas maior que o anterior, totalizando a carga horária de que trata o caput terão, no mínimo, 3.200 (três mil e duzentas) horas de efetivo trabalho acadêmico.

Assim, o curso conta com 420 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo, 400 (quatrocentas) horas dedicadas aos estágios supervisionados na área Matemática – que também têm papel extensionista – e 205 (duzentas e trinta e cinco) horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes.

COMPONENTE CURRICULAR	ESTRUTURA ANTIGA		ESTRUTURA NOVA	
	CH	%	CH	%
Componentes Obrigatórios	1.920	68	2.175	68
Componentes Optativos	300	11	420	13
Total em Componentes	-		-	-
Atividades Complementares	200	7	205	6
Estágio Curricular Supervisionado	400	14	400	13
Trabalho de Conclusão de Curso	-	-	-	-
Total em Atividades Acadêmicas Específicas	600	21	605	19
Total Geral	2820		3.200	

Período	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
1º	MAT1501	Matemática Básica	90	MAT1504	Tutoria I	15
	MAT1502	Fundamentos de Geometria I	60	MAT1540	Introdução à Matemática	90
	MAT1503	Geometria Analítica e Vetorial	60	MAT1539	Tópicos de Matemática Básica	60
	MAT1504	Tutoria I	15	FPE0680	Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação	60
	LET0301	Prática de Leitura e Produção de Texto	60	LET0301	Prática de Leitura e Produção de Texto	60

Período	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH		Código	Componente Curricular	CH
2º	MAT1505	Cálculo I	60		MAT1505	Cálculo I	60
	MAT1506	Fundamentos de Geometria II	60		MAT1503	Geometria Analítica e Vetorial	60
	MAT1507	Álgebra Linear I	90		FPE0682	Organização da Educação Brasileira	60
	MAT1508	LEM I	30		FPE0681	Fundamentos da Psicologia Educacional	60
	FPE0680	Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação	60		DAN0012	Cultura e Meio Ambiente	60

Período	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH		Código	Componente Curricular	CH
3º	MAT1509	Cálculo II	60		MAT1509	Cálculo II	60
	MAT1510	Introdução à Matemática Discreta	60		MAT1502	Fundamentos de Geometria I	60
	MAT1512	Informática no Ensino da Matemática	60		MAT1510	Introdução à Matemática Discreta	60
	PEC0683	Didática	60		MAT1521	Tópicos de História da Matemática	60
	FPE0681	Fundamentos da Psicologia Educacional	60		PEC2000	Didática	60

Período	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH		Código	Componente Curricular	CH
4º	MAT1513	Cálculo III	60		MAT1513	Cálculo III	60
	MAT1514	Teoria dos Números	90		MAT1506	Fundamentos de Geometria II	60
	MAT1516	Didática da Matemática I	60		MAT1507	Álgebra Linear I	90
	MAT1517	LEM II	30		MAT1514	Teoria dos Números	90
	FPE0087	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	60		-	-	-

Período	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
	Código	Componente Curricular	CH		Código	Componente Curricular	CH
5º	MAT1518	Cálculo IV	60		MAT1518	Cálculo IV	60
	MAT1521	Tópicos de História da Matemática	60		MAT1527	Métodos Numéricos I	60
	MAT1522	Didática da Matemática II	60		MAT1516	Didática da Matemática I	60
	FPE0682	Organização da Educação Brasileira	60		FIS0801	Física Geral I	60

	PEC0151	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Matemática)	100		FPE0087	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	60
--	---------	--	-----	--	---------	--------------------------------------	----

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
6º	MAT1526	História da Educação Matemática	60	MAT1525	Álgebra I	90
	MAT1525	Álgebra I	90	EST0231	Estatística Básica	90
	FIS0601	Introdução à Mecânica	90	MAT1526	História da Educação Matemática	60
	PEC0152	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Matemática)	100	MAT1522	Didática da Matemática II	60

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
7º	MAT1527	Métodos Numéricos I	60	MAT1545	Análise Real I	90
	MAT1519	Análise Real I	75	MAT1542	Laboratório de Ensino de Matemática	60
	MAT1530	Projetos de Pesquisa e de Ensino	30	MAT1512	Informática no Ensino da Matemática	60
	PEC0153	Estágio Supervisionado de Formação de Professores III (Matemática)	100	PEC0151	Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Matemática)	100

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
8º	MAT0991	Atividades de Formação Acadêmica	200	MAT1530	Projetos de Pesquisa e de Ensino	30
	EST0202	Fundamentos de Estatística	90	DAN0024	Direitos Humanos, Diversidade Cultural e Relações Étnico-raciais	60
	PEC0154	Estágio Supervisionado de Formação de Professores IV (Matemática)	100	PEC0152	Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Matemática)	100

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
9º	-	-	-	MAT1536	Resolução de Problemas	60
	-	-	-	PEC0153	Estágio Supervisionado de Formação de Professores III (Matemática)	100

	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---

ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
10º	-	-	-	PEC0154	Estágio Supervisionado de Formação de Professores IV (Matemática)	100
	-	-	-	-	-	-

Quadro 8 – Componentes Curriculares Novos como Equivalentes nas Estruturas Anteriores

Componente Curricular de Estruturas Anteriores (Código/Nome)	Expressão de Equivalência Anterior	Expressão de Equivalência Nova
MAT1519 - Análise Real I	-	(MAT1545)
MAT1508 - LABORATÓRIO DE ENSINO DA MATEMÁTICA I	((MAT0371) E (MAT0803))	((MAT0371) E (MAT0803)) ou (MAT1542)
MAT1517 - LABORATÓRIO DE ENSINO DA MATEMÁTICA II	-	(MAT1542)

8 APOIO AO DISCENTE

A orientação acadêmica no Curso de Matemática tem por objetivo facilitar a integração dos alunos à vida universitária, orientando-os quanto às suas atividades acadêmicas. Esta orientação ocorre inicialmente quando do ingresso do estudante quando este cursar o componente Tutoria I (MAT1504).

Posteriormente professores serão indicados pelo Colegiado do Curso para se tornarem orientadores acadêmicos de grupos de estudantes. A estes docentes cumprirão as tarefas de: acompanhar o desenvolvimento acadêmico dos alunos sob sua orientação; planejar, junto aos alunos, considerando a programação acadêmica do curso, um fluxo curricular compatível com seus interesses e possibilidades de desempenho acadêmico; orientar a tomada de decisões relativas à matrícula, trancamento e outros atos de interesse acadêmico; e apresentar aos alunos o projeto político-pedagógico do curso de graduação e a estrutura universitária.

Além da orientação acadêmica, vale destacar que a UFRN possui diversas ações que colaboram com a permanência dos estudantes no curso e na Universidade como as desenvolvidas pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA) da UFRN e pela Pró-Reitoria de Atividades Estudantis (PROAE) como: programa de Bolsas Apoio Técnico; Programa de Atenção à Saúde Mental do Estudante; Programa de Aconselhamento em Saúde (PAS), Projeto de Extensão Hábitos de Estudo (PHE); Orientação a docentes e familiares; Mediações de conflito; Assistência Médica e Odontológica; Auxílio Óculos. As Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), de Extensão (PROEX), de Pesquisa (PROPESQ) e as Secretarias de Educação a Distância (SEDIS) e de Relações Institucionais (SRI) também possuem programas com bolsas que viabilizam permanência e a acessibilidade dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou algum tipo de deficiência.

9 AVALIAÇÃO

9.1 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem, para além de representar indicadores de aprendizagem, deverá ampliar sua interpretação no sentido de visar a uma formação humanística e integrá-la a todos os momentos no processo educativo. Assim, a avaliação estará a serviço da formação dos estudantes e da verificação dos docentes se as suas metodologias são adequadas para que atinja os seus objetivos em cada componente curricular. As estratégias a serem escolhidas pelos docentes deverão respeitar a Resolução nº171/2013 – CONSEPE, de 5 de novembro de 2013 (ou posterior que a revogue e institua novas regras) que regulamenta os cursos regulares de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte seguindo uma dinâmica formativa de diagnóstico realizado pelo professor sobre as competências e habilidades desenvolvidas pelos alunos, assim como sobre os conhecimentos por estes adquiridos.

O tipo de instrumento utilizado pelo professor deverá considerar a sistemática de avaliação definida no projeto pedagógico do curso, podendo incluir prova escrita, prova



oral, prova prática, trabalho de pesquisa, trabalho de campo, trabalho individual, trabalho em grupo ou outro, de acordo com a natureza da disciplina e especificidades da turma, desde que, pelo menos em uma das unidades haja a realização de uma avaliação escrita realizada individualmente.

De maneira geral, a aprovação em um componente curricular está condicionada ao rendimento escolar do aluno, mensurado através da avaliação da aprendizagem e da assiduidade, e implica a contabilização de sua carga horária e consequente integralização como componente curricular. Tal rendimento será aqui entendido como o resultado numérico da avaliação da aprendizagem do aluno que será realizado individualmente, independentemente dos instrumentos utilizados.

9.2 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

Em harmonia com a Coordenação e com o Colegiado de curso, caberá ao Núcleo Docente Estruturante do Curso de Matemática (NDE) a tarefa de realizar permanentemente a avaliação da implementação deste Projeto Pedagógico.

Esta avaliação buscará seguir uma dinâmica abrangente, que envolverá o alunado e todos os recursos humanos (e materiais) ligados aos processos de concretização e realização do trabalho de formação da licenciatura.

Será dedicado anualmente um momento para que membros do NDE possam analisar o desenvolvimento do presente PPC dentro das atividades da Semana de Avaliação e Planejamento do CCET e do Departamento de Matemática – que ocorre uma semana antes do início do primeiro semestre letivo de cada ano.

Por volta do início do segundo semestre letivo de cada ano será elaborado e apresentado à PROGRAD um relatório das ações planejadas e desenvolvidas segundo o Plano de Ações Trienais dos Cursos de Graduação (PATCG), em vigor desde 2018. Este plano desenvolve ações com foco na melhoria de aspectos realização acadêmico-administrativas do curso, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (como avaliação de curso, ENADE, CPC e outras) servindo de



insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso e de futuras atualizações do presente PPC a partir da apropriação dos resultados externos somados a levantamentos junto à comunidade acadêmica num processo de autoavaliação periódica.

E, finalmente, no caso de processos avaliativos, a Coordenação, o Colegiado e o NDE poderão ser assistidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e a PROGRAD por meio da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico.



REFERÊNCIAS

BRASIL Ministério da Educação. Resolução n.º 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://novoensinomedio.mec.gov.br/resources/downloads/pdf/dcnem.pdf>. Acesso em: 5 ago. 2020.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. RESOLUÇÃO Nº 1, DE 7 DE JANEIRO DE 2015 (*) Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores Indígenas em cursos de Educação Superior e de Ensino Médio e dá outras providências.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Considerar as orientações da RESOLUÇÃO CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. RESOLUÇÃO CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Parecer nº 2/2015. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica. Brasília: CNE, 2015.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Considerar as orientações da RESOLUÇÃO CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CEB nº 5, de 05 de maio de 2011. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CES 1.302/2001. Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Matemática, Bacharelado e Licenciatura. Brasília, 06 de novembro de 2001. Publicado no Diário Oficial da União de 5/3/2002, Seção 1, p. 15. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES13022.pdf>

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CES 108/2003. Duração de cursos presenciais de Bacharelado. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2003/pces108_03.pdf

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CES 329/2004. Carga horária mínima dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2004/pces329_04.pdf

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CES 1.302/2001. Diretrizes curriculares nacionais para os cursos de matemática, bacharelado e licenciatura. Diário Oficial da União, Brasília: CNE. 2002,

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CP 28/2001. Dá nova redação ao Parecer CNE/CP 21/2001, que estabelece a duração e a carga horária dos cursos de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação

plena. Publicado no Diário Oficial da União de 18/1/2002, Seção 1, p. 31. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/028.pdf>

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CEB no 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CES 3, de 18 de fevereiro de 2003. Estabelece as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Matemática. Publicada no Diário Oficial da União, Brasília, 25 de fevereiro de 2003. Seção 1, p. 13. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES032003.pdf>

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CP 2, de 19 de fevereiro de 2002. Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior. Publicada no Diário Oficial da União, Brasília, 4 de março de 2002. Seção 1, p. 9. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CP022002.pdf>

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CP Nº 1, de 18 de Fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Publicada no Diário Oficial da União, Brasília, 9 de abril de 2002. Seção 1, p. 31. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/res1_2.pdf

BRASIL. INEP. Portaria Nº 223, de 26 de julho de 2011. Estabelece normas para a realização do ENADE de 2011. Publicada no Diário Oficial de 27 de julho de 2011, Seção 1, pág. 19. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/legislacao/2011/diretrizes/diretrizes_matematica_n_223.pdf

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394, de 20 de dezembro de 1996;

BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. Diário Oficial da União Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/2002/L10436.htm. Acesso em: out. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base: ensino médio, 2018. Disponível em: Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-a-nexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 5 ago. 2020.

BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Diário Oficial da União. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm. Acesso em: 26 out. 2020.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e



institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília, 2019b.

GOMES, M. L. M. Os 80 Anos do Primeiro Curso de Matemática Brasileiro: sentidos possíveis de uma comemoração acerca da formação de professores no Brasil. *Bolema*, Rio Claro (SP), v. 30, n. 55, p. 424 - 438. 2016.

MELLO, A. G. O instituto de matemática da universidade federal do Rio Grande do Norte (1964 - 1974): origens história e bifurcações. Natal, RN: 2021. 306 f. Tese (Doutorado) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Centro de Ciências Exatas e da Terra. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática. 2021



APÊNDICE – ATAS PORTARIAS E RESOLUÇÕES



ANEXOS – CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES



CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1504									
NOME: TUTORIA I									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 15h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A	-	-	-						

DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	15								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
O que é ser Matemático. O mercado de trabalho. Estrutura e funcionamento do Curso de Matemática. Estrutura e funcionamento da UFRN. Regulamento dos cursos de graduação (direitos e deveres do aluno). Programas de monitoria, iniciação científica e de apoio ao estudante.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DAVIS, P. J.; HERSH, R. A Experiência Matemática. Lisboa: Gradiva, 1995. MORAIS FILHO, D. C. Um convite a matemática: fundamentos lógicos com técnicas de demonstração, notas históricas e curiosidades. 3. ed. Campina Grande: Fábrica de Ensino, 2010. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão. RESOLUÇÃO Nº 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013. Aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Parecer nº 2/2015. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica. Brasília: CNE, 2015

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório () Optativo () Complementar

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1540									
NOME: Introdução à Matemática									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	75			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Frações proporcionalidade, potenciação, fatoração e produtos notáveis, equações; Conjuntos numéricos; Relações e Funções.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ÁVILA, G. Cálculo de funções de uma variável. V. 2. Rio de Janeiro: LTC, 2002. HEFEZ, A. Elementos de Aritmética. 2. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2011. IEZZI, G. Fundamentos de Matemática Elementar: Trigonometria. V. 3. 9ª Ed.. São Paulo: Atual, 2013. IEZZI, G.; MURAKAMI, C. Fundamentos de Matemática Elementar: Funções. V. 1. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. IEZZI, G.; OSVALDO, D.; MURAKAMI, C. Fundamentos de Matemática Elementar: Logaritmos. v. 2, 9. ed. São Paulo: Atual, 2004. LIMA, Elon Lages et alli. A Matemática do Ensino Médio – vol 1. 11ª Ed. Coleção do Professor de Matemática. Rio de Janeiro: SBM, 2016. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: RIBENBOIM, Paulo. Funções, Limites e Continuidade – Coleção Textos Universitários. Rio de Janeiro: SBM. 2012. MUNIZ NETO. Tópicos de Matemática Elementar: Volume 1 Números Reais. Rio de Janeiro: SBM 2016.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

[illegible]

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução à linguagem matemática; Técnicas básicas de demonstração; Conjuntos e operações entre conjuntos; Trigonometria; Números complexos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CARMO, M. P.; MORGADO, A. C.; WAGNER, E.. Trigonometria números complexos. Rio de Janeiro: SBM, 2005. (Coleção do Professor de Matemática). CASTRUCCI, B. Introdução à Lógica Matemática. Rio de Janeiro: GEEM. 1982. EPP, Susanna, Discrete Mathematics with Applications. Publisher: Cengage Learning, 2010. FILHO, E. de A. Introdução à lógica. São Paulo: Nobel, 2000. FOSSA, J. A. Introdução às Técnicas de Demonstração na Matemática. 2.ed. São Paulo: Livraria da Física, 2009. IEZZI, G. Fundamentos de Matemática Elementar: Complexos, Polinômios, Equações. V. 6. 9ª Ed.. São Paulo: Atual, 2013. IEZZI, G. Fundamentos de Matemática Elementar: Trigonometria. V. 3. 9ª Ed.. São Paulo: Atual, 2013. MORAIS FILHO, Daniel Cordeiro. Um convite à Matemática. Rio de Janeiro: SBM, 2016. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ROSEN, Kenneth. Matemática Discreta e suas Aplicações. 6a. Edição, Porto Alegre: AMGH, 2010 OLIVEIRA, K.I.M, FERNANDEZ, A.J.C. Iniciação à matemática: um curso com problemas e soluções. Rio de Janeiro, SBM, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1505									
NOME: CÁLCULO I									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(MAT1501) OU MAT1540	Matemática Básica INTRODUÇÃO À MATEMÁTICA

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0004	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I
MAT0228	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I
MAT0345	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I
MAT0040	CÁLCULO FUNDAMENTAL I
MAT0057	CÁLCULO I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Funções de uma variável real. Limite e continuidade. Derivada. Aplicações de derivada.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] Munem, Mustafa A.; Foulis, David J. Cálculo. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1982. [2] Stewart, James. Cálculo, volume 1. Cengage-Learning, 2009. [3] Leithold, Louis. O Cálculo com Geometria Analítica, volume 1. São Paulo: Harbra, 1994. [4] Guidorizzi, Hamilton L. Um curso de Cálculo, volume 1. LTC. Rio de Janeiro, 2001. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANTON, H. -- Cálculo: um novo horizonte, vol. 1. Porto Alegre, Bookman, 2000. EDWARDS, C. H. & PENNEY, D.E. -- Cálculo com geometria analítica, vol. 1. São Paulo, Prentice-Hall, 1997. THOMAS, G.B. -- Cálculo, vol. 1. 10.ed. São Paulo, Addison-Wesley/Pearson, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1503									
NOME: GEOMETRIA ANALÍTICA E VETORIAL									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0806	GEOMETRIA ANALITICA VETORIAL
MAT0368	GEOMETRIA ANALITICA
MAT0314	GEOMETRIA ANALITICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
O plano Cartesiano, vetores no plano, retas e circunferências, as cônicas, equação geral do segundo grau, o espaço, planos, retas e esferas, superfícies de revolução e as quádricas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] Reis, G.L., Silva, V.V., Geometria Analítica, LTC Editora, 2ª edição, 1996. [2] Oliveira, I. C. e Boulos, Paulo, Geometria Analítica. Um tratamento vetorial, Editora McGraw-Hill, São Paulo, SP, 1986. [3] Lima, E. L., Geometria Analítica de Álgebra linear, Coleção Matemática Universitária, SBM. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Murdoch, D. C. Geometria Analítica. LTC, 2ª ed., Rio de Janeiro, 1971 STEINBRUCH, A. & WINTERLE, P. Geometria Analítica. 2a. ed. São Paulo: Makron Books, 1987. BOULOS, P. & CAMARGO, I. Geometria Analítica - Um Tratamento Vetorial. 3a. ed. São Paulo:

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1509

NOME: CÁLCULO II

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1505	CÁLCULO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0346	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II
MAT0031	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II
MAT0229	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II
MAT0005	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Antidiferenciação. Integral definida. O Teorema Fundamental do Cálculo. Técnicas de integração. Aplicações da integral.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] Munem, Mustafa A.; Foulis, David J. Cálculo. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1982. [2] Stewart, James. Cálculo, volume 1. Cengage-Learning, 2009. [3] Leithold, Louis. O Cálculo com Geometria Analítica, volume 1. São Paulo: Harbra, 1994. [4] Guidorizzi, Hamilton L. Um curso de Cálculo, volume 1. LTC. Rio de Janeiro, 2001. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANTON, H. -- Cálculo: um novo horizonte, vol. 1. Porto Alegre, Bookman, 2000. EDWARDS, C. H. & PENNEY, D.E. -- Cálculo com geometria analítica, vol. 1. São Paulo, Prentice-Hall, 1997. SIMMONS, G. F. -- Cálculo com geometria analítica, vol. 1. Rio de Janeiro, McGraw-Hill, 1987.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1502

NOME: FUNDAMENTOS DE GEOMETRIA I

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0370	DESENHO GEOMÉTRICO E GEOMETRIA EUCLIDIANA I
MAT0320	DESENHO GEOMÉTRICO E GEOMETRIA EUCLIDIANA
MAT0802	DESENHO GEOMÉTRICO E GEOMETRIA EUCLIDIANA I
MAT0001	DESENHO GEOMÉTRICO E GEOMETRIA PLANA
MAT0205	GEOMETRIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Entes primitivos; pontos, retas, planos postulados de euclides, ângulo e as suas medidas, paralelismo, triângulos, soma dos ângulos internos de um triângulo, teorema do ângulo externo, congruências de triângulos, construções geométricas básicas, pontos notáveis de um triângulo, teorema de thales, semelhança de triângulos, relações métricas e trigonométricas no triângulo retângulo e o teorema de pitágoras, triângulos quaisquer (lei dos senos e dos cossenos). circunferências, ângulos na circunferência, polígonos, polígonos regulares e áreas das figuras planas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] Caminha, Antônio - Tópicos de Matemática Elementar - Volume 2 Geometria Euclidiana Plana – Coleção do professor de Matemática – SBM. [2] Barbosa, João Lucas - Geometria Euclidiana Plana– Coleção do professor de Matemática – SBM. [3] Iezzi, Gelson - Fundamentos De Matemática Elementar, Vol.9 - Atual Editora. [4] Rezende, Eliane & Queiroz, Maria - Geometria euclidiana plana e construções geométricas – Editora da Unicamp. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Moise, Edwin - Elementary Geometry from an Advanced Standpoint (3rd Edition) – Pearson. EUCLIDES. Os elementos. Tradução e introdução de Irineu Bicudo. São Paulo: Editora Unesp, 2009

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1510									
NOME: INTRODUÇÃO A MATEMÁTICA DISCRETA									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0372	ANÁLISE COMBINATÓRIA E PROBABILIDADE

EMENTA / DESCRIÇÃO
Progressões aritméticas e geométricas, Noções de matemática financeira, Análise combinatória, Números binomiais e o binômio de Newton, Outras técnicas de contagem, Probabilidade discreta, Médias, Princípio de Dirichlet, Relações de recorrência.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] Plínio, José – Introdução à Análise Combinatória- LCM; [2] Plínio, José – Problemas Análise combinatória- LCM; [3] Lages Lima, Elon e outros – A Matemática do Ensino Médio vol 02 – SBM; [4] Morgado, Augusto César e outros – Análise Combinatória e Probabilidade – SBM; [5] http://www.obmep.org.br/export/sites/default/arquivos/apostilas_pic2010/Apostila5-Grafos.pdf BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Lovász; Pelikán; Vesztergombi. Matemática Discreta. Textos Universitários. Sociedade Brasileira de Matemática. 2003. • Kenneth Rosen. Discrete Mathematics and its Applications. McGraw-Hill Higher Education. 5th edition, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1521

NOME: TÓPICOS DE HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Natureza dos problemas da matemática. Aspectos da História da matemática relacionados com o conteúdo Matemático de ensino básico: Aritmética, Geometria, trigonometria, álgebra, probabilidade. Contribuições Não Eurocêntricas à Matemática: Contribuições Africanas e Asiáticas. Oficinas com possíveis aplicações nos níveis Fundamental e médio de ensino.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] AABOE, Asger. Episódios da história antiga da matemática. 2. ed. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 2002. [2] BERLINGHOFF, W.P. & GOUVÊA, F. Q. A matemática através dos tempos: um guia prático para professores e entusiastas. Tradução Elza Gomide, Helena Castro. 2.ed. São Paulo: Blucher, 2010. [3] BRITO, Arlete de Jesus; CARVALHO, Dione Luchesi de; MIGUEL, Antônio; MENDES, Iran Abreu. História da matemática em Atividades Didáticas. Natal; EDUFN, 2005. [4] BOYER, Carl B. História da matemática. Editora Edgard Blucher, 1991. [5] CONTADOR, Paulo Roberto Martins. Matemática: uma breve história. Volumes 1 e 2. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2006.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: EVES, Howard. Introdução à história da matemática. Editora da UNICAMP, 1995. FOSSA, John A. (org.). Presenças matemáticas. Editora da UFRN, 2004. ROQUE, Tatiana. A História da matemática: uma visão crítica. Desfazendo mitos e lendas. Rio de Janeiro: Ed. Zahar, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1513

NOME: CÁLCULO III

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A	-	-	-						

DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO DE EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1509	CÁLCULO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0059	CÁLCULO III

EMENTA / DESCRIÇÃO
Curvas no plano e no espaço. Funções de duas e três variáveis: Limite, Continuidade, Diferenciabilidade e aplicações.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] Anton, Howard. Cálculo: um novo horizonte. Bookman. Porto Alegre, 2000. [2] Stewart, James. Cálculo, volume 2. Pioneira, Thompson Learning. São Paulo, 2001. [3] Guidorizzi, Hamilton L. Um curso de Cálculo, volume 2. LTC. Rio de Janeiro, 2001. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Simmons, G. F., Cálculo com Geometria Analítica, Vol. 2, Makron Books do Brasil Editora Ltda, 1987. Finney, Ross L., Weir, Maurice D., Giordano, Frank R. Cálculo de George B. Thomas Jr., Vol. 2, Pearson Education do Brasil, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1506

NOME: FUNDAMENTOS DE GEOMETRIA II

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1502	FUNDAMENTOS DE GEOMETRIA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0371	DESENHO GEOMÉTRICO E GEOMETRIA EUCLIDIANA II
MAT0803	DESENHO GEOMÉTRICO E GEOMETRIA EUCLIDIANA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Noções básicas de geometria espacial. Estudo dos poliedros. Volumes e áreas de sólidos geométricos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] Lima, E. L. et. al. A Matemática do Ensino Médio, volume 2, Rio de Janeiro, SBM, 2007. (Coleção do professor de Matemática). [2] Dolce, O. Geometria Espacial. 6ª. Edição, São Paulo, Editora Atual, 2005. (Coleção Fundamentos de Matemática Elementar, v. 10). [3] Carvalho, Paulo Cezar Pinto, Introdução à Geometria Espacial - SBM - 1993. [4] Lima, Elon Lages, Medida e Forma em Geometria - SBM- 1993. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Neto, Aref Antar - Noções de Matemática Vol 5 - Geometria Plana e Espacial - Editora Vestseller - 2010. Kiselev's - Geometry book II - Stereometry - Sumizdat

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1507

NOME: ÁLGEBRA LINEAR I

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	75			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1503	GEOMETRIA ANALÍTICA E VETORIAL

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0369	ÁLGEBRA LINEAR
MAT0231	ÁLGEBRA LINEAR
MAT0208	ÁLGEBRA LINEAR
MAT0808	ÁLGEBRA LINEAR
MAT0343	ÁLGEBRA LINEAR
MAT0064	ÁLGEBRA LINEAR I
MAT0364	ÁLGEBRA LINEAR I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Sistemas lineares e Matrizes, Determinantes, Espaços vetoriais, Transformações lineares, Diagonalização de operadores (ou de matrizes).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] R. H. Bielschowsky, C. L. Andrade e J. Q. Bezerra. Álgebra Linear Aplicada, para cursos das Engenharias e Ciências Exatas. - (Capítulos 1, 2 e 3) [2] Abramo Hefez e Cecília de Souza Fernandes Álgebra Linear, Livro texto do PROFMAT – SBM – 2013. [3] Callioli, Carlos A. , DOMINGUES, Hygino H. / COSTA, Roberto C. F. – Álgebra Linear e Aplicações – 2a Ed. – São Paulo : Atual , 1978. [4] Boldrini, José Luiz. Álgebra Linear – 3a edição – Editora Harbra – São Paulo. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: HOFFMAN, K. e KUNZE, R., Álgebra Linear, Rio de Janeiro, LTC, 1979. LIMA, E. L. Álgebra Linear. Rio de Janeiro: SBM, 2004. STEINBRUCH, A. e WINTERLE, P., Álgebra Linear, S. Paulo, McGraw-Hill, 1987.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1514

NOME: TEORIA DOS NÚMEROS

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	75			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0080	TEORIA DOS NÚMEROS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conjunto dos números naturais, Conjunto dos números inteiros, Números primos, Representação dos números inteiros (bases), Máximo divisor comum (MDC) e Mínimo múltiplo comum (MMC), Equações diofantinas lineares, Congruências, Funções aritméticas, Números perfeitos, Números de Fibonacci.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] Dias, Cláudio Carlos; Tadeu, Benedito – Teoria dos números – SEDIS/UFRN – 2008; [2] Alencar, Edgard – Teoria elementar dos números – Ed. Nobel; [3] Plínio, José – Introdução a Teoria dos números – Coleção Matemática Universitária – SBM; [4] Burton, David – Elementary theory of numbers – McGraw-Hill – 1998; [5] Koshy, Thomas -Elementary Number Theory with Applications – Academy-Press, 2007. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SANTOS, J. P. O. Introdução à teoria dos números. Rio de Janeiro: IMPA, 2005. (Coleção Matemática Universitária). [5] FOSSA, J. A. Os primórdios da teoria dos números. Natal: EDUFRRN, 2010

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1518

NOME: CÁLCULO IV

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1509	CÁLCULO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1513	CÁLCULO III

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0060	CÁLCULO IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
Integrais duplas e triplas, integrais de linha, de superfície e aplicações.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] Anton, Howard. Cálculo: um novo horizonte. Bookman. Porto Alegre, 2000. [2] Stewart, James. Cálculo, volume 2. Pioneira, Thompson Learning. São Paulo, 2001. [3] Guidorizzi, Hamilton L. Um curso de Cálculo, volume 2. LTC. Rio de Janeiro, 2001.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Simmons, G. F., Cálculo com Geometria Analítica, Vol. 2, Makron Books do Brasil Editora Ltda, 1987. Finney, Ross L., Weir, Maurice D., Giordano, Frank R. Cálculo de George B. Thomas Jr., Vol. 2, Pearson Education do Brasil, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1527

NOME: MÉTODOS NUMÉRICOS I

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1507	ÁLGEBRA LINEAR I
MAT1509	CÁLCULO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução ao MATLAB. Métodos diretos e iterativos para resolução de sistemas lineares. Derivação e integração numérica. Soluções de sistemas não-lineares. Aproximação de autovalores e autovetores. Solução de problemas práticos de cálculo numérico.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] BURDEN, R. L.; FAIRES, J.D. Análise Numérica. 8ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008. [2] Franco, N. B., Cálculo Numérico. São Paulo: Pearson – Prentice Hall, 2006. [3] Quarteroni, A., Saleri, F., Cálculo Científico com Matlab e Octave. Springer Verlag, 2006. [4] Atkinson, K. E., An Introduction to Numerical Analysis. 2ed., John Wiley & Sons, 1989. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CUNHA, Maria Cristina. Métodos numéricos. 2ª edição, Editora da Unicamp, 2000. M. A. Gomes Ruggiero, V. L. da Rocha Lopes. Cálculo Numérico - Aspectos Teóricos e Computacionais, 2ª edição, Editora Pearson, 1997.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1516

NOME: DIDÁTICA DA MATEMÁTICA I

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0683 ou PEC2000	DIDÁTICA Didática

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
O papel da Didática na formação do educador matemático: Contrato didático, Obstáculos epistemológicos e didáticos. Transposição didática. Teorias da aprendizagem. Aspectos teóricos das Tendências metodológicas em educação matemática: A etnomatemática: uma perspectiva sócia cognitiva no ensino da matemática; a resolução de problemas como estratégia cognitiva em Educação matemática; a modelagem matemática e a representação do pensamento matemático; a história da matemática como estratégias de ensino da matemática escolar; investigação Matemática.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Matemática. Brasília: 2000. [2] BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Matemática. Brasília: 2000. [4] BRUN, Jean (editor). Didática das Matemáticas. Lisboa: Instituto Piaget, 2000. (coleção Horizontes pedagógicos). [5] D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação matemática: Da teoria à prática. Perspectivas em educação Matemática -SBEM. Campinas/SP: Papirus, 1996. [6] BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base: ensino médio, 2018. Disponível em: Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 5 ago. 2020. [Links] BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: D'AMORE, Bruno. Elementos de didática da matemática. (tradução de Maria. Cristina Bonomi). São Paulo: Editora Livraria da Física, 2007 MENDES, Iran Abreu. Matemática e investigação em sala de aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem. Natal: Editorial Flecha do tempo, 2006. PAIS, Luis Carlos. Didática da Matemática. Uma análise da influência francesa. Belo Horizonte: Autentica editora, 2001.(coleção tendências em educação matemática) editor: Marcelo Borba.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1525

NOME: ÁLGEBRA I

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1514	TEORIA DOS NÚMEROS

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0324	ÁLGEBRA ABSTRATA I
MAT0009	ÁLGEBRA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aplicações. Relação de equivalência. Operação binária. Grupos. Grupos Abelianos. Subgrupos. Grupos Cíclicos. Grupo Quociente. Teorema de Lagrange. Teoremas de Isomorfismo para Grupos. Anéis. Anel Comutativo. Domínio. Domínio de Integridade. Anel com Divisão. Corpos. Subanéis. Ideais. Anel Quociente. Teoremas de Isomorfismo para Anéis.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] LOPES, G. L.O., LOPES, J. G.. Álgebra Abstrata 01.Ed. Natal: EDUFRN,2009 V.01. 200p [2] LANG, S. Estruturas Algébricas. Rio de Janeiro, Ao Livro Técnico S.A, 1972 [3] GONÇALVES, A. Introdução à Álgebra. Rio de Janeiro: IMPA,1979. [4] DOMINGUES, HYGINO H. Álgebra Moderna -4ª Edição- São Paulo. Editora Atual. 2003. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FRLEIGH J. B. A First Course in Abstract Algebra, 7ª ed., Boston: Addison-Wesley, 2003. Herstein, I. N. Tópicos de Álgebra. São Paulo: Editora da USP, 1970.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1526

NOME: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1521	TÓPICOS DE HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
O conhecimento matemático integrado ao corpo de conhecimentos gerais na antiguidade. O gradativo estabelecimento da matemática como um corpo de conhecimentos específico. O ensino de Matemática da antiguidade à idade contemporânea. O ensino de matemática no Brasil e no Rio Grande do Norte. A história dos livros e outros materiais didáticos no ensino de matemática. Contribuição de Dines e Maria Montessori no ensino de Matemática.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] CASTRO, Francisco Mendes de oliveira. A Matemática no Brasil. São Paulo: Ed da UNICAMP. 1992 [2] COSTA, M. A As idéias fundamentais da Matemática e outros ensaios. Editorial Grijalbo Ltda. São Paulo: EDUSP, 1971. [3] FULLAT, Octavi. Filosofias de la educacion. Barcelona (Espanha): ediciones CEAC, 1979. [4] JAIME, Jorge. História da filosofia no Brasil. Vol. 1. 2 ed. São Paulo: Vozes, 1997. [5] MIORIM, Maria Ângela. Introdução à História da Educação Matemática. São Paulo: Ed. Da UNICAMP. 1992
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: [6] LOPES, Eliane Marta Teixeira, Perspectivas Históricas da Educação. São Paulo, Editora Ática, 1989. [7] SILVA, Clóvis Pereira da. A Matemática Positivista e sua difusão no Brasil. Vitória; Edufes, 1999. [8] VALENTE, Wagner Rodrigues. Uma história da matemática escolar no Brasil (1730_1930). São Paulo: Annablume, 1999. (coleção Selo Universidade Educação 103)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1522

NOME: DIDÁTICA DA MATEMÁTICA II

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1516	DIDÁTICA DA MATEMÁTICA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aplicação das tendências em educação Matemática na sala de aula: A etnomatemática: uma perspectiva sócio-cognitiva no ensino da matemática; a resolução de problemas como estratégia cognitiva em Educação matemática; a modelagem matemática e a representação do pensamento matemático; a história da matemática como estratégias de ensino da matemática escolar; investigação Matemática. Orientações dos Documentos oficiais da educação básica ao ensino da matemática. Planejamento, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem da matemática.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Matemática. Brasília: 2000. [2] BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Matemática. Brasília: 2000. [3] BRITO, Arlete de Jesus; CARVALHO, Dione Luchesi de; MIGUEL, Antônio; MENDES, Iran Abreu. História da matemática em Atividades Didáticas. Natal; EDUFRRN, 2005. [4] D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação matemática: Da teoria à prática. Perspectivas em educação Matemática -SBEM. Campinas/SP: Paupirus, 1996. [5] D'AMORE, Bruno. Elementos de didática da matemática. (tradução de Maria. Cristina Bonomi). São Paulo: Editora Livraria da Física, 2007 [6] BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base: ensino médio, 2018. Disponível em: Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 5 ago. 2020. [Links] BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: [7] FOSSA, J, A. Ensaio sobre educação matemática. Belém: EDUEPA, 2001. (série Educação n. 2) [8] MENDES, Iran Abreu. Matemática e investigação em sala de aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem. Natal: Editorial Flecha do tempo, 2006. [9] PONTE, João Pedro da, BROCARD, Ivana; OLIVEIRA, Hélio. Investigações matemáticas na sala de aula. – 1ª ed. – Belo Horizonte: Autêntica, 2006. 152 p. – (Tendências em educação matemática, 7).

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1545

NOME: Análise Real I

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	75			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1509	CÁLCULO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1519	ANÁLISE REAL I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Construção dos números reais. Sequências infinitas e séries. Limite de funções e continuidade. Derivada de funções de uma variável real e aplicações.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Lima, Elon Lages. Curso de Análise. Vol. 1. CNPq, IMPA. Rio de Janeiro, 1995. Lima, Elon Lages. Análise Real. Vol. 1. CNPq, IMPA. Rio de Janeiro, 1997. Ávila, Geraldo Severo de Souza. Análise Matemática para Licenciatura. Editora Blucher. São Paulo, 2006. Figueiredo, Djairo Guedes. Análise I. LTC. Rio de Janeiro, 2011.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: WHITE, A. J. Análise real: uma introdução. São Paulo: Edgard Blücher, 1973. BARTLE, Robert Gardner. Elementos de análise real. Rio de Janeiro: Campus, 1983.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1542

NOME: Laboratório de Ensino da Matemática

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1516	DIDÁTICA DA MATEMÁTICA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1508 e MAT1517	LABORATÓRIO DE ENSINO DA MATEMÁTICA I e LABORATÓRIO DE ENSINO DA MATEMÁTICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Concepções de Laboratório de Ensino de Matemática (LEM). O LEM na formação de Professores. Jogos e Materiais manipulativos no ensino de Matemática. Análise e uso de recursos do LEM. Confecção de materiais e elaboração de atividades usando materiais manipulativos voltados para a educação básica.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BEZERRA, Odenize Maria; MACÊDO, Elaine Souza de; MENDES, Iran Abreu. Matemática em atividades, jogos e desafios. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2013. BORIN, Júlia. Jogos e resolução de problemas: uma estratégia para as aulas de Matemática. V. 6. 2. Ed. São Paulo: IME – USP, 1996. CARDOSO, Virgínia Cardia. Materiais didáticos para as quatro operações. V. 2. São Paulo: IME – USP, 1992. KAMII, Constance; SALLY, J. Livingston. Marta Rabioglio (tradução). Desvendando a aritmética: Implicações da teoria de Piaget. Campinas: SP: Papirus, 1995. LORENZATO S. O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. São Paulo: Autores Associados, 2006. PONTE, j. P.; BROCARD, J.; OLIVEIRA, H.. Investigações matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. RÊGO, Rogéria Gaudêncio, Rômulo Marinho. Matematicativa I e II. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 1999. SOMLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; MILANI, Estela. Cadernos do Mathema: Ensino Fundamental: Jogos de Matemática de 6º ano. Disponível em: <https://books.google.com.br/books/about/Cadernos_do_Mathema.html?hl=pt-PT&id=OcD0WbE4ok8C>. Acesso em: 10/05/2016. STROGATZ, Steven Henry. Matemática no dia a dia: transforme o medo de números em ações eficazes para sua vida. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. TAHAN, M. O Homem que Calculava. São Paulo: Saraiva, 2003.. VAN DE WALLE, J. A. Matemática no ensino fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. Ministério da educação e do desporto (MEC). Parâmetros curriculares nacionais, Ensino Médio. Brasília: SEF, 1998. Disponível em: <http://www.portaleducarbrasil.com.br/UserFiles/P0001/Image/PCNsEnsinoFundamental2/matematica.pdf>. Editora Universitária/UFPB. SOMLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; PESSOA, Neide; ISHIHARA, Cristiane. Cadernos do Mathema: Ensino Médio: Jogos de matemática de 1º a 3º ano. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?id=2CrOKO0nd4YC&printsec=frontcover&dq=CADERNOS+DO+MATHEMA+ENSINO+M%C3%89DIO&sa=X&ved=0ahUKewjY-aSazY7OAhUDhJAKHXLCAeUQ6AEINjAA#v=onepage&q=CADERNOS%20DO%20MATHEMA%20ENSINO%20M%C3%89DIO&f=false>. Acesso em: 10/05/2016.

25 jul. 2016.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1512

NOME: INFORMÁTICA NO ENSINO DA MATEMÁTICA

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo e análise de experiências educacionais com a utilização de softwares e sítios especializados da internet no ensino-aprendizagem de Matemática.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] BARUFI, M.C.B. E HIRATUKA, J.T. Cálculo com calculadora: o estudo das funções elementares. São Paulo. 2005. [2] BELLONI, M.L. Educação a distância, (3a edição), Autores Associados, Campinas, 2003- [3] BORBA, M.C. Calculadoras Gráficas e Educação Matemática, Série Reflexão e Educação Matemática, RJ: MEM/USU, Ed. Art. Bureau, 6, 1999. [4] BRANDÃO, L.O., Algoritmos e Fractais com programas de GD, RPM 49, pp. 27-34. [5] LUCENA, C. J. P. et al. Professores e aprendizes na Web a educação na era da Internet, Fuks, 2000. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: [6] PAPERT, S. Logo: Computadores e Educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 1985. [7] PAPERT, S. A máquina das crianças: Repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. [8] PONTE, J. P. DA E CANAVARRO, A. P. Matemática e novas tecnologias. Lisboa, Universidade Aberta, 1997. [9] SANDHOLTZ, J. H. et al. Ensinando com tecnologia: criando salas de aula centradas nos alunos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1530

NOME: PROJETO DE ENSINO E PESQUISA

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	30								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
PEC0152	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Identificação das principais características do método científico; Tipos de Pesquisas; Leitura, interpretação e produção de textos científicos (artigo, memorial, monografia); Estrutura e organização de trabalhos científicos. Normas da ABNT para a formatação do trabalho. Elaboração de um Projeto de pesquisa e de ensino.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: [1] ANDRADE, M. M. de. Introdução à metodologia do trabalho científico. São Paulo: Atlas, 1996 [2] ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS - ABNT. NBR 6023. Disponível em http://www.fo.ufu.br/sites/fo.ufu.br/files/Anexos/Bookpage/Anexos_NormasABNT_NBR6023_2011.pdf. Acesso em 02 de abr. de 2013. [3] ASTI VERA, A. Metodologia da pesquisa científica. Rio de Janeiro: Globo, 1976. [4] GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 1998 [5] Fiorentini, D. & Lorenzato, S. (2006). Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Autores Associados. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas, 8 ed. São Paulo: atlas, 2006. CERVO, A. L. & BERVIAN, P. A. Metodologia Científica. 4. Ed. São Paulo. Makron Books, 1996 GALLIANO, A. Guilherme. O método Científico. Teoria e prática. São Paulo. Harbra, 1986. REY, Luís. Planejar e Redigir Trabalhos Científicos. 2. Ed. São Paulo: Edgard Blucher Ltda., 1997.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1536

NOME: Resolução de Problemas

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Autônoma |
| ☐ Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	75			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1501	Matemática Básica
MAT1510	Introdução à Matemática Discreta
MAT1506	Fundamentos de Geometria II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução à linguagem matemática; Técnicas básicas de demonstração; Conjuntos e operações entre conjuntos; Trigonometria; Números complexos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CARMO, M. P.; MORGADO, A. C.; WAGNER, E.. Trigonometria números complexos. Rio de Janeiro: SBM, 2005. (Coleção do Professor de Matemática). CASTRUCCI, B. Introdução à Lógica Matemática. Rio de Janeiro: GEEM. 1982. EPP, Susanna, Discrete Mathematics with Applications. Publisher: Cengage Learning, 2010. FILHO, E. de A. Introdução à lógica. São Paulo: Nobel, 2000. FOSSA, J. A. Introdução às Técnicas de Demonstração na Matemática. 2.ed. São Paulo: Livraria da Física, 2009. IEZZI, G. Fundamentos de Matemática Elementar: Complexos, Polinômios, Equações. V. 6. 9ª Ed.. São Paulo: Atual, 2013. IEZZI, G. Fundamentos de Matemática Elementar: Trigonometria. V. 3. 9ª Ed.. São Paulo: Atual, 2013. MORAIS FILHO, Daniel Cordeiro. Um convite à Matemática. Rio de Janeiro: SBM, 2016. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: OLIVEIRA, K.I.M, FERNANDEZ, A.J.C. Iniciação à matemática: um curso com problemas e soluções. Rio de Janeiro, SBM, 2012. ROSEN, Kenneth. Matemática Discreta e suas Aplicações. 6a. Edição, Porto Alegre: AMGH, 2010

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR:
NOME:
MODALIDADE DE OFERTA:

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação Coletiva
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma
☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
	CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	15			-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A	-	-	-						

DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1516	Didática da Matemática I

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Contribuições de pesquisas em Educação Matemática para o ensino da matemática escolar com ênfase na resolução de problemas. Elaboração e/ou execução e divulgação de produtos educacionais como desenvolvimento de prática extensionista pautadas na resolução de problemas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BORBA, M. C. & PENTEADO, M.G. Informática e educação Matemática. 3. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003 BORIN, Júlia. Jogos e resolução de problemas: uma estratégia para as aulas de Matemática. V. 6. 2. Ed. São Paulo: IME – USP, 1996. D'AMBROSIO, U. Etnomatemática. Elo entre as tradições e a modernidade. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2001. MENEGHELLI, J.; CARDOZO, D.; POSSAMAI, J. P.; SILVA, V. C. Metodologia de resolução de problemas: concepções e estratégias de ensino. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, v. 11, n. 3, 2018. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/rbect/article/view/6763>. Acesso em março de 2021. ONUICHIC, L. de L. R. Ensino-Aprendizagem de Matemática através da Resolução de Problemas. In: BICUDO, M. A. V. (Org.). Pesquisa em Educação Matemática: Concepções & Perspectivas. São Paulo: Unesp, 1999. p. 199-218. PÓLYA, G. A arte de resolver problemas. 2. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2006. TOMAZ, V. S.; DAVID, M. M. M. S. Interdisciplinaridade e aprendizagem da Matemática em sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. Campinas: Papirus, 1996. BRASIL. Ministério da educação e do esporte (MEC). Parâmetros curriculares nacionais, Ensino Médio. Brasília: SEF, 1998. Disponível em: <http://www.portaleducarbrasil.com.br/UserFiles/P0001/Image/PCNsEnsinoFundamental2/matematica.pdf>. Editora Universitária/UFPB, 1997. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base: ensino médio, 2018. Disponível em: Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-

texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 5 ago. 2020. [Links]
Fiorentini, D. & Lorenzato, S. (2006). Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos.
Campinas: Autores Associados.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 E 8
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: OPTATIVA
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Matemática									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1562									
NOME: Oficina de matemática – didática, metodologia e práticas de ensino									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL		-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A	-	-	-						

DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1516	Didática da Matemática I

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Contribuições de pesquisas em Educação Matemática para o ensino da matemática escolar com ênfase em interdisciplinaridade e educação de jovens e adultos. Elaboração e/ou execução e divulgação de produtos educacionais como desenvolvimento de prática extensionista pautadas propostas interdisciplinares e educação de jovens e adultos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. Campinas: Papirus, 1996. D'AMBROSIO, U. Etnomatemática. Elo entre as tradições e a modernidade. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2001. FONSECA, Maria da Conceição F. R. Educação Matemática de Jovens e Adultos. Especificidades, desafios e contribuições. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. LORENZATO S. O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. São Paulo: Autores Associados, 2006. CRUSOÉ, N. M. C.. Representações sociais do professor de matemática sobre interdisciplinaridade. 2003. Dissertação (Mestrado). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2003. OLIVEIRA, Rosalba Lopes de. A Modelagem Matemática como Alternativa de Ensino e Aprendizagem da Geometria na Educação de Jovens e Adultos. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2004. TOMAZ, V. S.; DAVID, M. M. M. S. Interdisciplinaridade e aprendizagem da Matemática em sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. VAN DE WALLE, J. A. Matemática no Ensino Fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. Ministério da educação e do desporto (MEC). Parâmetros curriculares nacionais, Ensino Médio. Brasília: SEF, 1998. Disponível em: <http://www.portaleducarbrasil.com.br/UserFiles/P0001/Image/PCNsEnsinoFundamental2/matematica.pdf>. Editora

Universitária/UFPB, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base: ensino médio, 2018. Disponível em: Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 5 ago. 2020. [Links]

Florentini, D. & Lorenzato, S. (2006). Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Autores Associados.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 E 8
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: OPTATIVA
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Matemática									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1563									
NOME: Oficina de matemática – história e educação matemática									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(x) Disciplina () Módulo () Bloco () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Estágio (Atividade Coletiva) () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) () Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL		-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									

PRÉ-REQUISITOS	
<i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1516	Didática da Matemática I

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Contribuições de pesquisas em Educação Matemática para o ensino da matemática escolar com ênfase nas relações entre história e educação matemática. Elaboração e/ou execução e divulgação de produtos educacionais como desenvolvimento de prática extensionista pautadas nas relações entre história e educação matemática.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BERLINGHOFF, William P.; GOUVÊA, Fernando Q. A matemática através dos tempos: um guia fácil e prático para professores e entusiastas. São Paulo, v. 2, 2010. MENDES, I. A. ; CHAQUIAM, M. . História nas aulas de Matemática: fundamentos e sugestões didáticas para professores. 1. ed. Belém: Sociedade Brasileira de História da Matemática - SBHMat, 2016. v. 1. 124p MENDES, Iran Abreu. História da matemática no ensino: entre trajetórias profissionais, epistemologias e pesquisas. São Paulo: Livraria da Física, 2015. 315 p. (História da Matemática para Professores) ISBN: 9788578613563. MIGUEL, A.; MIORIM, M. A. História na Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. MIGUEL, A ; BRITO, Arlete de Jesus ; CARVALHO, Dione Lucchesi ; MENDES, I. A. . História da matemática em atividades didáticas. 2. ed. São Paulo/Natal: Livraria da Física/ Editora da UFRN, 2009. v. 01. 320p Florentini, D. & Cristóvão, E.M. (Org.) (2006). Histórias e Investigações de/em Aulas de Matemática. Campinas: Alínea Editora. SAD, L. A. & C. M. S. da Silva. "Reflexões Teórico-metodológicas para Investigações em História da Matemática". Bolema, 21 (30, 2008): 27-46. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. Campinas: Papirus, 1996. BRASIL. Ministério da educação e do esporte (MEC). Parâmetros curriculares nacionais, Ensino Médio. Brasília: SEF, 1998.

Disponível em:

<<http://www.portaleducarbrasil.com.br/UserFiles/P0001/Image/PCNsEnsinoFundamental2/matematica.pdf>>. Editora Universitária/UFPB, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base: ensino médio, 2018. Disponível em: Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 5 ago. 2020. [Links]

Fiorentini, D. & Lorenzato, S. (2006). Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Autores Associados.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 E 8
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: OPTATIVA
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Matemática

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1564
NOME: Oficina de matemática – jogos e materiais manipulativos
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(x) Disciplina
() Módulo
() Bloco
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)
() Estágio (Atividade Coletiva)

() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
() Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

Especificação das Cargas Horárias do Componente Curricular:

	Disciplina	Módulo	Bloco	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR					
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL		-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1516	Didática da Matemática I

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Contribuições de pesquisas em Educação Matemática para o ensino da matemática escolar com ênfase no uso de jogos e materiais manipulativos. Elaboração e/ou execução e divulgação de produtos educacionais como desenvolvimento de prática extensionista pautadas no uso de jogos e materiais manipulativos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BEZERRA, Odenise Maria; MACÊDO, Elaine Souza de; MENDES, Iran Abreu. Matemática em atividades, jogos e desafios: para os anos de ensino fundamental. São Paulo: Livraria da Física, 2013. 114 p. ISBN: 9788578612245 BORIN, Júlia. Jogos e resolução de problemas: uma estratégia para as aulas de Matemática. V. 6. 2. Ed. São Paulo: IME – USP, 1996. LORENZATO S. O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. São Paulo: Autores Associados, 2006. MALUTA, T. P.. O Jogo nas Aulas de Matemática: Possibilidades e Limites. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal de São Carlos. São Carlos-SP. 2007. PÓLYA, G. A arte de resolver problemas. 2. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2006. SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; MILANI, Estela. Cadernos do Mathema: Ensino Fundamental: Jogos de Matemática de 6º ano. Disponível em: < https://books.google.com.br/books/about/Cadernos_do_Mathema.html?hl=pt-PT&id=OcD0WbE4ok8C>. Acesso em: 25 jul. 2016. SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; PESSOA, Neide; ISHIHARA, Cristiane. Cadernos do Mathema: Ensino Médio: Jogos de matemática de 1º a 3º ano. Disponível em: < https://books.google.com.br/books?id=2CrOKO0nd4YC&printsec=frontcover&dq=CADERNOS+DO+MATHEMA+ENSINO+M%C3%89DIO&sa=X&ved=0ahUKewjY-aSazY7OAhUDhJAKHXLCAeUQ6AEINjAA#v=onepage&q=CADERNOS%20DO%20MATHEMA%20ENSINO%20M%C3%89DIO&f=false>. Acesso em: 25 jul. 2016. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. Campinas: Papirus, 1996. BRASIL. Ministério da educação e do esporte (MEC). Parâmetros curriculares nacionais, Ensino Médio. Brasília: SEF, 1998. Disponível em: < http://www.portaleducarbrasil.com.br/UserFiles/P0001/Image/PCNsEnsinoFundamental2/matematica.pdf>. Editora Universitária/UFPA.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base: ensino médio, 2018. Disponível em: Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 5 ago. 2020. [Links]
Fiorentini, D. & Lorenzato, S. (2006). Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Autores Associados.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 E 8
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: OPTATIVA
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Matemática									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1565									
NOME: Oficina de matemática – modelagem matemática									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL		-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A	-	-	-						

DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1516	Didática da Matemática I

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Contribuições de pesquisas em Educação Matemática para o ensino da matemática escolar com ênfase na modelagem matemática. Elaboração e/ou execução e divulgação de produtos educacionais como desenvolvimento de prática extensionista pautadas na modelagem matemática.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BIEMBENGUT, M. S. 30 Anos de Modelagem Matemática na Educação Brasileira: das propostas primeiras às propostas atuais. In: ALEXANDRIA Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v.2, n.2, p.7-32, jul. 2009. BIEMBENGUT, M. S.; HEIN, N. Modelagem Matemática no ensino-In: 5ª ed. São Paulo: Contexto. 2009. BORBA, M. C. & PENTEADO, M.G. Informática e educação Matemática. 3. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003 CAMPOS, Celso Ribeiro, WODEWODZKI, Maria Lucia Lorenzetti; JACOBINI, Otávio Roberto. Educação Estatística: teoria e prática em ambientes de modelagem matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. D'AMBRÓSIO, U. Etnomatemática. Editora Ática. 1998. OLIVEIRA, Rosalba Lopes de. A Modelagem Matemática como Alternativa de Ensino e Aprendizagem da Geometria na Educação de Jovens e Adultos. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2004. PÓLYA, G. A arte de resolver problemas. 2. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2006. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. Campinas: Papirus, 1996. BRASIL. Ministério da educação e do desporto (MEC). Parâmetros curriculares nacionais, Ensino Médio. Brasília: SEF, 1998. Disponível em: <http://www.portaleducarbrasil.com.br/UserFiles/P0001/Image/PCNsEnsinoFundamental2/matematica.pdf>. Editora Universitária/UFPB, 1997. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base: ensino médio, 2018. Disponível em: Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-

texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 5 ago. 2020. [Links]
Fiorentini, D. & Lorenzato, S. (2006). Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos.
Campinas: Autores Associados.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 E 8
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: OPTATIVA
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Matemática									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1566									
NOME: Oficina de matemática – tecnologias digitais da informação e da comunicação									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL		-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A	-	-	-						

DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1516	Didática da Matemática I

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Contribuições de pesquisas em Educação Matemática para o ensino da matemática escolar com ênfase no uso de tecnologias digitais da informação e da comunicação. Elaboração e/ou execução e divulgação de produtos educacionais como desenvolvimento de prática extensionista pautadas no uso de tecnologias digitais da informação e da comunicação.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BORBA, M. C. & PENTEADO, M.G. Informática e educação Matemática. 3. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003 BORBA, M. C.; SCUUGLIA, R. R. S.; GADANIDIS, G. Fases das Tecnologias Digitais em Educação Matemática: sala de aula e internet em movimento. 1.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. FARIA, R. W. S. C.; ROMANELLO L. A.; DOMINGUES, N. S. Fases das tecnologias digitais na exploração matemática em sala de aula: das calculadoras gráficas aos celulares inteligentes. Amazônia – Revista de Educação em Ciências e Matemáticas. v.14 (30) Jan-Jul 2018. p. 105-122.. Disponível em: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6644985.pdf LORENZATO S. O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. São Paulo: Autores Associados, 2006. ROLKOUSKI, E.; SAUERBIER, T.; LIMA, E. P..Apostila de Atividades GeoGebra. Disponíveis em: ">http://www.google.com.br/search?hl=pt-BR&source=hp&q=Apostila+de+Atividades+GeoGebra&meta=&aq=f&oq=>. Acesso em: 17 ago 2009. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. Campinas: Papirus, 1996. BRASIL. Ministério da educação e do desporto (MEC). Parâmetros curriculares nacionais, Ensino Médio. Brasília: SEF, 1998. Disponível em: http://www.portaleducarbrasil.com.br/UserFiles/P0001/Image/PCNsEnsinoFundamental2/matematica.pdf. Editora Universitária/UFPB, 1997. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base: ensino médio, 2018. Disponível

em: Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 5 ago. 2020. [Links]
Fiorentini, D. & Lorenzato, S. (2006). Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Autores Associados.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 E 8
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: OPTATIVA
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:	Departamento de Matemática								
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1567									
NOME: Oficina de matemática – educação inclusiva									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma () Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A	-	-	-						

DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1516	Didática da Matemática I

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Contribuições das pesquisas em Educação Matemática para o ensino da matemática escolar, na vertente de Diferença, Inclusão e Educação Matemática. Estudo dos aspectos relacionados à articulação entre Diferença, Inclusão e Educação Matemática e o Ensino de Matemática na Educação Básica. Elaboração e/ou execução e divulgação de produtos educacionais como desenvolvimento de prática extensionista pautadas na educação inclusiva

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CALORE, A. C. O. As "Ticas" de "Matema" de Cegos Sob o Viés Institucional: da Integração à Inclusão. <i>BOLEMA</i> (Boletim de Educação Matemática). Volume 22, n. 32 (2009). CARVALHO, M. A. A.; VIANNA, C. C. S. Argumentação e prova em matemática: análise de um estudo realizado com alunos cegos. <i>Revista Benjamin Constant</i>. Edição 59 – Volume 1, p. 59-79. Conceição, P. S. de O., Santos, C. L., Field's, K. A. P., & Oliveira, A. M. L. (2019). Mapeamento bibliográfico da inclusão de deficientes visuais na aprendizagem de matemática. <i>Itinerarius Reflectionis</i>, 15(1), 01–10. https://doi.org/10.5216/rii.v15i1.55959 D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. Campinas: Papirus, 1996. KRANZ, Cláudia Rosana (Org). Educação inclusiva e formação continuada de professores: diálogos entre teoria e prática : volume 3. Natal, RN: EDUFRRN, 2013. 151 p. ISBN: 9788572739627 MOTTA, C. E. M. Projeto DRUMATH: Uma Perspectiva Walloniana no Ensino de Matemática para Deficiente Visual Através dos Sons e Ritmos. <i>Revista Benjamin Constant</i>, p. 11-19. ROSA, F. M. C.; BARALDI, I. M. O uso de narrativas (auto)biográficas como uma possibilidade de pesquisa da prática de professores acerca da Educação (Matemática) Inclusiva. <i>BOLEMA</i> (Boletim de Educação Matemática). Volume 29, n. 53 (2015). BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. Ministério da educação e do desporto (MEC). Parâmetros curriculares nacionais, Ensino Médio. Brasília: SEF, 1998. Disponível em: http://www.portaleducarbrasil.com.br/UserFiles/P0001/Image/PCNsEnsinoFundamental2/matematica.pdf>. Editora

Universitária/UFPB, 1997.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base: ensino médio, 2018. Disponível em: Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 5 ago. 2020. [Links]
Fiorentini, D. & Lorenzato, S. (2006). Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Autores Associados.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 E 8
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: OPTATIVA
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Matemática									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1568									
NOME: Oficina de matemática – avaliação									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)			☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma						
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A	-	-	-						

DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1516	Didática da Matemática I

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Contribuições das pesquisas em Educação Matemática para o ensino da matemática escolar, na vertente de Avaliação em Educação Matemática. Estudo dos aspectos relacionados à articulação entre Avaliação em Educação Matemática e o Ensino de Matemática na Educação Básica. Elaboração e/ou execução e divulgação de produtos educacionais como desenvolvimento de prática extensionista pautadas em propostas avaliativas diversas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BROOKE, N. P.; CUNHA, M. A.; FALEIROS, M. A avaliação externa como instrumento da gestão educacional nos estados: relatório final. Belo Horizonte: Game/UFMG; Fundação Victor Civita, 2011. Disponível em: http://www.fvc.org.br/pdf/relatorio-avaliacoes-externas.pdf. Acesso em: 17 dez. 2015. GIMENES, N.; SILVA, V. G.; PRÍNCIPE, Lisandra M.; LOUZANO, Paula; MORICONI, Gabriela M. Além da Prova Brasil: Investimento em sistemas próprios de Avaliação Externa. Estudos em Avaliação Educacional, São Paulo, v. 24, n. 55, p. 12-32, abr./ago. 2013. Guérios, E. [et al.]. Avaliação em matemática no ensino fundamental. Curitiba: Ed. UFPR, c2006.. Disponível em: < http://www.cinpop.ufpr.br/pdf/colecao_2/caderno_matematica_final.pdf >. Acesso em março de 2021. HORTA NETO, J. L. Um olhar retrospectivo sobre a avaliação externa no Brasil: das primeiras medições em educação até o SAEB de 2005. Revista Iberoamericana de Educación, Madrid, v. 42, n. 5., p. 1-14, 2007. MACHADO, Nilson José; D'AMBROSIO, Ubiratan; ARANTES, Valéria Amorim. Ensino de matemática: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2014. 175 p. (Pontos e contrapontos, 11) ISBN: 9788532309532. MORETTO, Vasco Pedro. Prova: Um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. 2ª edição. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. VALENTE, Wagner Rodrigues. Avaliação em matemática: história e perspectivas atuais. Campinas, SP: Papirus, 2008. 142 p. (Magistério : formação e Trabalho Pedagógico) ISBN: 9788530808600 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Sistema de Avaliação da educação Básica – Edição 2017. Projeto básico, v. 6. Disponível em:

http://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/2017/documentos/projeto_basico_SAEB_2017_V6.pdf . Acesso em: 26 mar. 2020.

BRASIL. Ministério da educação e do desporto (MEC). Parâmetros curriculares nacionais, Ensino Médio. Brasília: SEF, 1998. Disponível em: <<http://www.portaleducarbrasil.com.br/UserFiles/P0001/Image/PCNsEnsinoFundamental2/matematica.pdf>>. Editora Universitária/UFPB, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base: ensino médio, 2018. Disponível em: Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 5 ago. 2020. [Links]

Florentini, D. & Lorenzato, S. (2006). Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Autores Associados.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 E 8
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: OPTATIVA
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

[illegible]

DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1505	CÁLCULO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1509	CÁLCULO II

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Espaços de probabilidade, variáveis aleatórias, variáveis aleatórias discretas, variáveis aleatórias contínuas, função de distribuição e as principais distribuições discretas e contínuas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CHUNG, K. L., A course in Probability Theory, Academic Press, New York, 1974. FELLER, W. Introdução à Teoria das Probabilidades e suas Aplicações. Ed. Edgar Blücher, 1976. FERNANDEZ, P.J. ; Introdução à Teoria das Probabilidades. Revista de Matemáticas Aplicadas , 1971. GNEDENKO, Boris Vladimirovich, A teoria da probabilidade. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. JAMES, B. R., Probabilidade: Um curso em nível intermediário, Projeto Euclides, SBM, 1981. LIMA, A. C. P., MAGALHÃES, M. N. Noções de Probabilidade e Estatística, EDUSP, 6ª edição, São Paulo, 2008 PEREIRA, A. G. C. CAMPS, V., GOMES, C. A.. Introdução à combinatória e probabilidade. São Paulo: Moderna, 2015. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MAGALHÃES, M. N, Probabilidade e Variáveis Aleatórias, EdUsp, 2006.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 E 8
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: OPTATIVA
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Matemática									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1543									
NOME: Tópicos Especiais em Educação Matemática									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1516	DIDÁTICA DA MATEMÁTICA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Educação Matemática enquanto campo investigativo e como prática pedagógica. Tendências atuais em Educação Matemática.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, L. W.; SILVA, K. P. Modelagem Matemática na Educação Básica. São Paulo: Editora Contexto, 2012. BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. C.(Orgs.). Educação Matemática – Pesquisa em Movimento. São Paulo: Cortez Editora, 2004. BIEMBENGUT, M. S; HEIN, N. Modelagem Matemática no Ensino. São Paulo: Contexto, 2000. BORBA, M. C.; PENTEADO, M. G. Informática e educação matemática. 4. ed. – Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. D'AMBRÓSIO, U.. Etnomatemática – elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. (Coleção Tendências em Educação Matemática). FIORENTINI, D.; LORENZATO, S. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Autores Associados, 2006. GRANDO, R. C. O Conhecimento Matemático e o Uso de Jogos na Sala de Aula. 2000. 239f. Tese (Doutorado), Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2000. GRANDO, R. C. Recursos didáticos na Educação Matemática: jogos e materiais manipulativos Revista Eletrônica Debate em Educação Científica e Tecnológica, Vitória, v. 5, n. 2, p.393-416, out. 2015. KALINKE, M. A.; MOCROSKY, L.; ESTHEPHAN, V. M. Matemáticos, educadores matemáticos e tecnologias: uma articulação possível. Revista Educação Matemática Pesquisa, São Paulo, v.15, n.2, p. 359-378, 2013 LORENZATO, S. O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação do Professor. Campinas: Autores Associados, 2009. MIGUEL, A.; MIORIM, M. A. História na Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. (Coleção Tendências em Educação Matemática). MOTTA, M. S. Formação Inicial do Professor de Matemática no Contexto das Tecnologias Digitais. Revista Contexto e Educação, v. 32, n. 102. p. 170 – 2014. 2017. ONUICHIC, L. R.; ALLEVATO, N. S. G. Novas reflexões sobre o ensino-aprendizagem de matemática através da resolução de problemas. In: BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. C. (Org.) Educação Matemática: pesquisa em movimento. São Paulo: Cortez, 2004. p. 212-231. ONUICHIC, L. R.; ALLEVATO, N. S. G. Pesquisa em Resolução de Problemas: caminhos, avanços e novas perspectivas. PONTE, J. P.; BROCARD, J.; OLIVEIRA, H. Investigações matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2005. (Coleção Tendências em Educação Matemática).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOLEMA: Boletim de Educação Matemática, Vol. 25, Nº 41. p. 73 - 98. 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: MATEMÁTICA

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 E 8

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: OPTATIVA

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

[illegible]

DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1540	Introdução à Matemática
MAT1539	Tópicos de Matemática Básica

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A linguagem da matemática; estratégias básicas de argumentação e demonstração; Indução e recursão sobre os naturais. Conteúdo: Notação matemática; Lógica clássica proposicional; Tabela da verdade; Predicados e quantificadores; Regras de inferência; Teoremas, definições e axiomas; Métodos de demonstração de teoremas: demonstrações diretas, por contraposição e por contradição; Demonstração por exaustão e demonstração por casos;

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALENCAR FILHO, E. Introdução à Lógica Matemática. Nobel: São Paulo, 1995. CASTRUCCI, B., Introdução à Lógica Matemática, Nobel, 1975. COPPI, Irving M. Introdução à lógica. São Paulo: Mestre Jou, 2001. DIAS, C. M. C. Lógica matemática: introdução ao cálculo proposicional. 2a . ed. Curitiba: C. M. C. Dias, 2001. FOSSA, J. A. Introdução às Técnicas de Demonstração na Matemática. 2.ed. São Paulo: Livraria da Física, 2009. HEGENBERG, L. Lógica: cálculo sentencial. 2 ed. São Paulo: Herder/EDUSP, 1977. MORAIS FILHO, Daniel Cordeiro. Um convite à Matemática. Rio de Janeiro: SBM, 2016. ROSEN, Kenneth. Matemática Discreta e suas Aplicações. 6a. Edição, Porto Alegre: AMGH, 2010. SOARES, Edvaldo. Fundamentos da lógica: elementos de Lógica Formal e Teoria da Argumentação. São Paulo: Atlas, 2003. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: TINOCO, Lúcia (org.). Argumentação e provas. Rio de Janeiro: Projeto Fundão, 1998.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 E 8
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: OPTATIVA
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☐ Obrigatório	☒ Optativo	☐ Complementar
--------------------------------------	--	---------------------------------------

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT0033									
NOME: Teoria Algébrica dos Números									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1514	Teoria dos números

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Corpos de números algébricos; Inteiros algébricos; Corpos quadráticos; Corpos ciclotômicos; Discriminante; Bases integrais; Anéis e módulos noetherianos; Domínios de Dedekind; Normas de ideais; Classes de ideais; Extensões de domínios de Dedekind; Decomposição de ideais primos; Ramificação; Decomposição em corpos quadráticos e em corpos ciclotômicos; Reciprocidade quadrática; Teorema dos dois quadrados; Teorema dos quatro quadrados. extensões de Galois de corpos numéricos, métodos geométricos, o teorema das unidades de Dirichlet, a finitude do grupo de classe

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ENDLER, Otto. Teoria dos Números Algébricos. IMPA, Rio de Janeiro, 2014. BORGES, Herivelto; TENGAN, Eduardo. Álgebra Comutativa em Quatro Movimentos. IMPA, Rio de Janeiro, 2015. Weiss, Edwin. Algebraic number theory. 2nd. ed. - New York: Chelsea, 1976 MARTINEZ, Fábio; MOREIRA, Carlos; SALDANHA, Nicolau; TENGAN, Eduardo. Teoria dos Números: um passeio com primos e outros números familiares pelo mundo inteiro. IMPA, Rio de Janeiro, 2013.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DEAN, Richard A. Elementos de Álgebra Abstrata. 1a. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos Científicos, 1974

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT0348									
NOME: Geometria Não Euclidiana									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(MAT0320) OU (MAT0349) OU (MAT0371) OU (MAT1506))	Desenho Geométrico e Geometria Euclidiana Geometria Euclidiana Desenho Geométrico e Geometria Euclidiana II Fundamentos de Geometria II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
POSTULADO DAS PARALELAS NA GEOMETRIA HIPERBÓLICA. QUADRILÁTERO DE SACCHERI. TEOREMA DA SOMA DE ÂNGULOS. ÁREA E DEFEITO. MODELOS EUCLIDIANOS DA GEOMETRIA HIPERBÓLICA

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Barbosa, João Lucas Marques. <i>Geometria Hiperbólica</i> . Rio de Janeiro: IMPA. Greenberg, Marvin Jay. <i>Euclidean & Non-Euclidean Geometry</i> . 3. ed. WH Freeman & Co.: 1993. Hilbert, D., Cohn-Vossen, S. <i>Geometry And The Imagination</i> . AMS Chelsea Publishing: 1999. Moise, Edwin. <i>Elementary Geometry From An Advanced Standpoint</i> . 3. ed. Addison-Wesley: 1990 Gans, D., <i>An introduction to non-euclidean geometry</i> , Academic Press, N.Y., 1973. Martins, Allan de Medeiros. <i>Contribuições aos processos de clustering com base em métricas não-euclidianas</i> . Natal, RN, 2005.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: NASCIMENTO, Anna Karla Silva do. Geometria não-euclidianas como anomalias : implicações para o ensino de geometria e medidas. Natal, RN: 2013. 86 f. Dissertação (Mestrado) -Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Centro de Ciências Exatas e da Terera. Programa de Pós-Graduação em Ciências Naturais e Matemática. TRUDEAU, Richard J. The non-euclidean revolution . Boston: Birkhäuser, c1987. xii, 269p. ISBN: 9780817647827.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT0360									
NOME: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA MATEMÁTICA									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina			☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Módulo			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Bloco			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)			☐ Atividade Autônoma						
☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A EPISTEMOLOGIA E A ONTOLOGIA DA MATEMÁTICA NA ANTIGUIDADE. PRINCIPAIS CORRENTES FILOSÓFICAS DO PENSAMENTO MATEMÁTICA. PENSAMENTO CONTEMPORÂNEO. O CONCEITO DE FUNÇÃO. CONJUNTOS NUMÉRICOS. OFICINAS COM POSSÍVEIS APLICAÇÕES NOS NÍVEIS FUNDAMENTAL E MÉDIO DE ENSINO.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ÁVILA, G.. Cálculo das funções de uma variável. 7 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. BICUDO, I. Peri Apodeixeos/De Demonstratione. In: BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. C. Educação matemática: pesquisa em movimento. São Paulo: Cortez, 2004, p.58-76. BRUTER, C. Compreender as Matemáticas. As dez noções Fundamentais. Lisboa: Instituto Piaget, 1998. CARAÇA, B. J.. Conceitos Fundamentais da Matemática. Lisboa: Livraria Sá da Costa Editora, 1984. COSTA, M. A.. Idéias fundamentais da matemática e outros ensaios. São Paulo: EDUSP, 1981. COSTA, N. C. A. Introdução aos Fundamentos da Matemática. 3 ed. São Paulo: Hucitec, 1992. COURANT, R., ROBBINS, H. O que é matemática: uma abordagem elementar de métodos e conceitos. Tradução Adalberto da Silva Brito. Rio de Janeiro: editora Ciência Moderna, 2000. DAVIS, P. J., HERSH, R. A Experiência Matemática. Lisboa: Gradiva, 1995. DOMINGUES, H. H. A Demonstração ao Longo dos Séculos. Bolema, Rio Claro, ano 15, no 18, pp. 55-67, 2002. IFRAH, G. Os números: história de uma grande invenção. 8a ed. Tradução Stella M. de. Freitas Senra. São Paulo: Globo, 1996. LAKATOS, I. A Lógica do descobrimento Matemático: provas e refutações. Tradução por Nathanael C. Caixeiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1978. LAKATOS, I. Matemáticas, ciencia y epistemología. Tradução por Diego Ribes Nicolás. Madrid: Alianza Editorial S. A., 1981. LINS, R. C. Por que discutir teoria do conhecimento é relevante para a Educação Matemática. In: BICUDO, M. A. V. Pesquisa em Educação Matemática: concepções & perspectivas. Rio Claro: UNESP, 1999. MACHADO, Nilson José. Matemática e Realidade. São Paulo: Cortez editora, 1987. MONDINI, F. O Logicismo, o Formalismo e o Intuicionismo e seus Diferentes Modos de Pensar a Matemática. In: BAUMANN, A. P. P.; MIARKA, R.; MONDINI, F.; LAMMOGLIA, B.; BORBA, M. C. (Orgs.). Maria em Forma/Ação. Rio Claro: Editora IGCE, 2010. p. 394 - 401. 1 CD. MOREIRA, P. C.; FERREIRA, M. C. C. O que é número real? Os números reais na formação do professor da Educação Básica. In: CURY, H. N.; VIANNA, C. R. Formação do Professor de Matemática: reflexões e propostas. Santa Cruz do Sul:

IPR, 2012, p. 49-94

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PLATÃO. República. Rio de Janeiro: Editora Best Seller, 2002

PONTE, J. P., VOAVIDA, A., GRAÇA, M., ABRANTES, P.. Didáctica da matemática. Lisboa: DES do ME, 1997.

SILVA, J. J. . Filosofia da Matemática e Filosofia da Educação Matemática. In: M. Ap. V. Bicudo. (Org.). Pesquisa em educação Matemática: Concepções e Perspectivas. São Paulo: Edunesp, 1999.

SILVA, Jairo José. Filosofias da Matemática. São Paulo: Editora UNESP, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Matemática

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 e 8

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1523									
NOME: Variáveis Complexas									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ (X) Presencial ☐ () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ (X) Disciplina			☐ () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
☐ () Módulo			☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
☐ () Bloco			☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
☐ () Estágio (Atividade de Orientação Individual)			☐ () Atividade Autônoma						
☐ () Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	75			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(MAT1518)	Cálculo IV
OU	
(MAT0346)	Cálculo Diferencial e Integral II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0014	Funções de Variáveis complexas

EMENTA / DESCRIÇÃO
Números complexos, Funções Analíticas, Funções Elementares, Transformações por funções elementares, Integração, Séries de Potências, Resíduos e Polos, Transformação Conforme e Extensão Analítica.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
COLWELL, Peter; MATHEWS, Jerold C. Introdução as variáveis complexas . São Paulo: Edgar Blucher, 1976. 174p.
SPIEGEL, Murray R; COELHO, José Raimundo Braga. Variáveis complexas : resumo da teoria : 379 problemas resolvidos : 973 problemas propostos. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1973. 468 p.
HAUSER, Arthur A. Variáveis complexas com aplicações a física . Rio de Janeiro: Livros Técnicos, 1972. 414 p. (Coleção Técnica)
CHURCHILL, Ruel V; FARIAS, Alfredo Alves de. Variáveis complexas e suas aplicações . São Paulo: USP McGraw-Hill, c1975. 276 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
ÁVILA, Geraldo. Variáveis complexas e aplicações . Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1990. 185 p. ISBN: 8521606842.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1535									
NOME: Tópicos em Análise									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(MAT1524 OU MAT1528)	Análise Real II Análise no $\mathbb{R}^n$

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Tópicos Especiais em Análise

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARTLE, Robert Gardner. Elementos de análise real. Rio de Janeiro: Campus, c1983. 429 p. ISBN: 857001113. LIMA, Elon Lages. Análise real. 6. ed. Rio de Janeiro: Instituto de Matemática Pura e Aplicada, 2002. 200 p. (Matemática Universitária) LIMA, Elon Lages. Análise real: Funções de uma variável. 12.ed. Rio de Janeiro: Instituto de Matemática Pura e Aplicada, 2013. 192p. (Coleção matemática universitária) ISBN: 9788524400483. WHITE, A. J. Análise real: uma introdução. São Paulo: Edgard Bhucher EDUSP, 1973. 258 p. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: REY PASTOR, Júlio; TREJO, Cesar A. Analisis matematico. 8. ed. Buenos Aires: Kapelusz, 1969. nv. PROTTER, Murray H; MORREY, Charles Bradfield; VALDIVIA, Oscar. Modern mathematical analysis: Análisis matemático. Bogotá: Fondo Educativo Interamericano, c1969. x, 790 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: MAT1537									
NOME: Teoria Ingênua dos Conjuntos									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Teoria axiomática dos conjuntos. Operações com conjuntos. Relações, funções e famílias. Axiomas de Peano. Lema de Zorn e axioma da escolha. Princípios de Boa Ordenação e Indução. Enumerabilidade. Números ordinais. Teorema de Schröder – Bernstein. Números cardinais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CASTRUCCI, Benedito. Elementos de teoria dos conjuntos. 10.ed. São Paulo: Nobel, 1981. 128 p. (Série Professor 3) COSTA, Newton C. A. da; BÉZIAU, Jean-Yves; BUENO, Otávio. Elementos de teoria paraconsistente de conjuntos. Campinas: UNICAMP, 1998. 188 p. (Coleção CLE, v.23) SUPPES, Patrick. Teoria axiomática de conjuntos. Cali: Editorial Norma, c1968. 171p. ABE, Jair Minoro; PAPAVERO, Nelson. Teoria intuitiva dos conjuntos. São Paulo: MaKron Books do Brasil, c1992. 266 p. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: JUST, Winfried; WEESE, Martin. Discovering modern set theory. I. Providence, RI: AMS, c1996. xv, 210p. (Graduate studies in mathematics, v.8) ISBN: 0821802666. HRBACEK, Karel; JECH, Thomas J. Introduction to set theory. 3rd. rev. and expanded. Boca Raton: Taylor & Francis, c1999. 291 p. (Pure and applied mathematics, 220) ISBN: 0824779150.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 e 8
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
() Obrigatório (x) Optativo () Complementar



Emitido em 28/05/2022

FOLHA CADASTRAL DE DISCIPLINA Nº 20/2022 - CCM/LIC/CCET (12.19)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/05/2022 08:48)

JAQUES SILVEIRA LOPES

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

MAT/CCET (12.06)

Matrícula: 2476017

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
20, ano: 2022, tipo: **FOLHA CADASTRAL DE DISCIPLINA**, data de emissão: 28/05/2022 e o código de
verificação: **70ada25652**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0680									
NOME: Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônoma			
Estágio com Orientação Individual				Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU0680	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO
EDU0001	INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO
FPE 0003	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

EMENTA / DESCRIÇÃO
Relação entre a educação e a sociedade em uma perspectiva histórica; a dimensão política da educação; abordagem das principais concepções educacionais e os princípios Sociofilosóficos que as fundamentam.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ARANHA, Ana Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação**. São Paulo: Moderna, 1996.
- BAUMAN, Zigmunt. **44 Cartas do mundo líquido moderno**. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.
- BAUMAN, Zygmunt; MAY, Tim May. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2010.
- BRANDÃO, Carlos. **O Que é Educação**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1981.
- CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. 3. Ed. São Paulo: Unesp, 1999.
- CAMBI, Franco. **História da pedagogia**. São Paulo: Ed. da UNESP, 1999.
- CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. 3. Ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1999.
- CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. 14ª edição. São Paulo: Ática, 2010.
- COMENIUS, J. A. **A Didática Magna**. 3. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo. Paz e Terra, 1996 (Coleção leitura).
- FREIRE, Paulo; Macedo, Donald. **Alfabetização: leitura do mundo, leitura da palavra**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
- GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2005. (Série Educação)
- GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. **A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
- GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- LOPES, Eliana Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes. VEIGA, Cynthia Greive. (orgs.). **500 anos de educação no Brasil**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez Editora, 1994.
- MANACORDA, Mário Alighiero. **História da Educação: da antiguidade aos nossos dias**. 11. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1989.
- MANFREDI, Sílvia M. **Educação profissional no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2002.
- MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 2007.
- MORIN, Edgar. **Os Sete Saberes necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez, 2000.
- ROSA, Maria da Glória de. **A história da educação através dos textos**. São Paulo: Cortez, 1985.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da Educação**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
- SAVIANI, Demerval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.
- SAVIANI, Dermeval. **Aberturas para a História da educação**. Campinas: Autores Associados, 2013.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.
- SCHAFF, Adam. **A sociedade informática**. São Paulo: Brasiliense, 1996.
- SERRES, Michel. **Polegarzinha – Uma nova forma de viver em harmonia, de pensar as instituições, de ser e de saber**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude; **A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.
- CARRAHER, David William. **Senso Crítico: do dia-a-dia às ciências humanas**. 5 ed. São Paulo: Pioneira, 1999.
- DEWEY, John. **Democracia e educação: introdução à filosofia da educação**. 4. ed. São Paulo: Nacional, 1979.
- GUIDENS, Anthony. **Sociologia**. Tradução Sandra Regina Netz. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- NUSSBAUM, Martha C. **Sem fins lucrativos: por que a democracia precisa das humanidades**. Tradução

Fernando Santos. São Paulo: ED.WMF Martins Fontes, 2015.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 1047/2022 - DFPE/CE (19.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 08/08/2022 09:32)

WALTER PINHEIRO BARBOSA JUNIOR

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DFPE/CE (19.02)

Matrícula: ###809#6

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1047**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **08/08/2022** e o código de verificação:
e85e62502f

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0681

NOME: FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso
 (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação
 (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação
 (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma
☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EDU0401) OU	Psicologia da Educação IV
(EDU0009) OU	Psicologia da Educação III
(EDU0584 OU	Fundamentos da Psicologia Educacional
FPE0584) OU	Fundamentos da Psicologia Educacional
(EDU0681	Fundamentos da Psicologia Educacional

EMENTA / DESCRIÇÃO
Principais abordagens históricas da psicologia e suas implicações na educação. Conceitos básicos da psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANTUNES, Mitsuko A. M. Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP, v. 12, n. 2, jul./dez. 2008 ANTUNES, Mitsuko A. M A Psicologia no Brasil: Um Ensaio Sobre suas Contradições. Revista Psicologia: ciência e profissão, 2012, 32 (num. esp.), 44-65. BOCK, Ana M. B; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. A evolução da Ciência Psicologia. In BOCK, Ana M. B; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2018. COLL, César; GOTZENS, Concepción; MONERO, Carles; ONRUBIA, Javier; POZO, Juan Ignacio; TAPIA, Alonso. Psicologia da Aprendizagem no Ensino Médio. Porto Alegre: Artmed, 2003. FONTANA, Roseli e CRUZ, Nazaré. A psicologia na escola. In FONTANA, Roseli e CRUZ, Nazaré. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997. p. 03-08. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Caracterização geral dos fatores determinantes do fenômeno da adolescência. In CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da Adolescência. Petrópolis, Vozes, 2012. P. 31-43. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Desenvolvimento mental da adolescência. In CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da Adolescência. Petrópolis, Vozes, 2012. P. 44-56. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Desenvolvimento emocional da adolescência. In CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da Adolescência. Petrópolis, Vozes, 2012. P. 57- 79. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Teorias da Adolescência. In CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da Adolescência. Petrópolis, Vozes, 2012. P. 80-84. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Teorias antropológicas da Adolescência. In CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da Adolescência. Petrópolis, Vozes, 2012. P. 85-91. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Teoria do Estabelecimento da Identidade: Erik H. Erikson. In CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da Adolescência. Petrópolis, Vozes, 2012. P. 95-104 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABRAMOVAY, Miriam; ANDRADE, Eliane Ribeiro; ESTEVES, Luis Carlos Gil (org.) Juventudes: outros olhares sobre a diversidade. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; Unesco 2007. BARBOSA, Luciana Mara Tachini; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Contribuições da Psicologia Histórico-Cultural para a compreensão do desenvolvimento do psiquismo dos alunos da EJA: em destaque a adolescência. In NEGREIROS, Fauston; CAMPOS, Herculano Ricardo. A Psicologia escolar e a educação de jovens e adultos. Campinas, SP: Alínea, 2019. BOCK, Ana M. B.; AGUIAR, Wanda M. J. A dimensão subjetiva: um recurso teórico para a psicologia da educação. In: AGUIAR, Wanda M. J.; BOCK, Ana M. B. A dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2016. BRAY, Cristiane Toller; LEONARDO, Nilza Sanches Tessaro. As queixas escolares na compreensão de educadoras de escolas públicas e privadas. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP, v. 15, n. 2, jul./dez., 2011: 251-261. CARVALHO, Maria Vilani C.; MATOS, Kelma Socorro L. Psicologia da Educação: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão. Fortaleza: EDUECE, 2015. MARQUES, Eliana de Sousa Alencar e CARVALHO, Maria Vilani Cosme de. Vivência e afetação na sala de aula: um diálogo entre Vigotski e Espinosa. Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 23, n. 41, jan./jun., 2014, p. 41-50. MEIRA, Marisa Eugênia M. Para uma crítica da medicalização na educação. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP, v. 16, n. 1, jan./jun., 2012, p. 135-142. OLIVEIRA, Marta Kohl. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2004 (Capítulos 2, 3 e 4). TASSONI, Elvira C. M. As experiências de sucesso na aprendizagem e suas relações com a permanência na escola. Revista de Educação

PUC-Campinas, Campinas, v. 16, n. 1, jan./jun., 2011, p. 57-64.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 1046/2022 - DFPE/CE (19.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 08/08/2022 09:32)

WALTER PINHEIRO BARBOSA JUNIOR

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DFPE/CE (19.02)

Matrícula: ###809#6

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1046**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **08/08/2022** e o código de verificação:
2088692b1b

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0587									
NOME: INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO ESPECIAL									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina (Atividade de Orientação Individual) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso ☐ Módulo (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação ☐ Bloco (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Integradora de Formação ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
Atividade de Orientação Individual				Atividade Coletiva		Atividade Autônoma			
Estágio com Orientação Individual				Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EDU0584) OU (EDU0592) OU (EDU0681) OU (EDU0401) OU (PSI0640 E PSI0660) OU (EDU0680) OU (FPE0681) OU (EDU5008) OU (FPE5008)	FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL ou PSICOLOGIA EDUCACIONAL II ou FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL PSICOLOGIA DA EDUCACAO IV (PSICOLOGIA ESCOLAR I e PSICOLOGIA ESCOLAR II) ou UNDAMENTOS SOCIO FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO ou FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL ou FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO II ou FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(ESE0205) OU	INTRODUCAO A EDUCACAO ESPECIAL ou
(EDU0587) OU	INTRODUCAO A EDUCACAO ESPECIAL ou
(FPE5017) OU	EDUCAÇÃO ESPECIAL EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA ou
(ESE0205)	INTRODUCAO A EDUCACAO ESPECIAL

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conhecimento da etiologia das deficiências, especificidades, necessidades e potencialidades das pessoas portadoras de deficiências, de condutas típicas (problemas de conduta) e altas habilidades (superdotadas), tendo em vista a ação educacional na perspectiva da normalização, integração e participação desses educandos enquanto cidadãos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: dos Santos Silva, Luzia Guacira. Educação inclusiva: práticas pedagógicas para uma escola sem exclusões. Editora Paulinas, 2016. GLAT, Rosana. Educação Inclusiva: cultura e cotidiano escolar. Rio de Janeiro: Sete Letras, 2007. MAGALHÃES, R. Reflexões sobre a diferença: uma introdução à educação especial. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha Martins, Lúcia de Araújo Ramos. História da educação de pessoas com deficiência: da antiguidade ao início do século XXI. Mercado de Letras, 2015. NUNES, Débora. Educação Inclusiva Natal, EDUFRRN, 2013 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MELETTI, Silvia Márcia Ferreira; RIBEIRO, Karen. INDICADORES EDUCACIONAIS SOBRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL. Cad. CEDES, Campinas, v. 34, n. 93, p. 175-189. http://dx.doi.org/10.1590/S0101-32622014000200003 MIRANDA, A. A. B. EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL: DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO. Cadernos De História Da Educação, 7., 2009 Recuperado de http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/1880 OLIVEIRA, Isaura Gisele de; POLETTO, Michele. Vivências emocionais de mães e pais de filhos com deficiência. Rev. SPAGESP, Ribeirão Preto, v. 16, n. 2, p. 102-119, 2015 Revista Brasileira de Educação Especial (https://www.scielo.br/j/rbee/) Revista Educação Especial (https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 1049/2022 - DFPE/CE (19.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 08/08/2022 09:32)

WALTER PINHEIRO BARBOSA JUNIOR

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DFPE/CE (19.02)

Matrícula: ###809#6

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1049**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **08/08/2022** e o código de verificação:
eda9c26541

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0087									
NOME: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina (Atividade de Orientação Individual) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso ☐ Módulo Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de ☐ Bloco Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Integradora de ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EDU0087 OU EDE0200 OU LET0568)	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS
	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS
	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conteúdos gerais para a comunicação básica com surdos utilizando a língua da modalidade visual e gestual da Comunidade Surda, a Língua Brasileira de Sinais (Libras), voltados para a prática docente na escola. Noções básicas Aspectos históricos, culturais do sujeito surdo e seus reflexos na atuação do professor do ensino fundamental e médio. Legislação relacionada às especificidades do sujeito surdo e à sua escolarização.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Decreto nº 5.626 de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm>. _____. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua brasileira de sinais – Libras e dá outras providências. <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm> . _____. Lei nº 14.191 de 03 de agosto de 2021 – Dispõe sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2021/Lei/L14191.htm>. CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkíria Duarte; MAURÍCIO, Aline Cristina (ed). Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, baseado em linguística e neurociências cognitivas. São Paulo: Edusp, 2009. v 1. _____. Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, baseado em linguística e neurociências cognitivas. São Paulo: Edusp, 2009. v 2. CAPOVILLA, Fernando César, RAPHAEL, Walkíria Duarte (editores). Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da Língua de Sinais brasileira. São Paulo: EDUSP, 2001. v.1. _____. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da Língua de Sinais brasileira. São Paulo: EDUSP, 2001. v. 2. COUTINHO, Denise. Libras e língua portuguesa: semelhanças e diferenças. Vol. 1. João Pessoa: Arpoador, 1998.

_____. Libras e língua portuguesa: semelhanças e diferenças. Vol. 2. João Pessoa: Arpoador, 2000.

DINIZ, Heloíse G. A História da Língua de Sinais dos surdos brasileiros. Editora Arara Azul, Petrópolis/RJ, 2011.

FELIPE, Tanya Amaral. Libras em Contexto: curso básico: livro estudante. 7ª Ed. Brasília: MEC/SEESP, 2007.

FERREIRA, Lucinda. Por uma gramática de língua de sinais. [reimpr.]. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2010.

GESSER, Audrei. LIBRAS? que língua é essa: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.

GOLDFELD, Márcia. A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva socio-interacionista. 5.ed. São Paulo: Plexus, 2002.

PERLIN, Gladis. Identidades Surdas. In: Carlos Skliar (org). A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 51 – 73. 2001.

QUADROS, R. M. e KARNOPP, L. B. Língua de Sinais Brasileira: estudos lingüísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

QUADROS, Ronice Müller de. LIBRAS (Linguística para o ensino superior Livro 5). 1ª. Parábola. 2019.

SKLIAR, Carlos. (Org.). Educação e Exclusão: abordagem sócio-antrópicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 2004.

_____. A SURDEZ: um olhar sobre as diferenças. 5ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.

STROBEL, K. L. As imagens do outro sobre a cultura surda. Florianópolis: Ed. UFSC, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALBINO, Ivone Braga; SILVA, José Edmilson Felipe da; OLIVEIRA, Laralis Nunes de Sousa (org). A muitas mãos: contribuição aos estudos surdos. Natal: EDUFN, 2016. E-book (272 p). ISBN: 9788542506273.

BARRETO, Madson; BARRETO, Raquel. Escrita de Sinais Sem Mistérios. Belo Horizonte: Ed. do autor, 2012. Vol 1.

DALLAN, Maria Salomé Soares. Análise Discursiva dos Estudos Surdos em Educação: a questão da escrita de sinais. Campinas – SP: Mercado de Letras, 2013.

SOUZA, Tanya Amaral Felipe e LIRA Guilherme de Azambuja. Dicionário da Língua Brasileira de Sinais LIBRAS. Rio de Janeiro: Acessibilidade Brasil / INES, 2006.

OATES, Eugênio. Linguagem das mãos. 5 ed. Aparecida, SP: Santuário, 1990.

SÁ, Nídia Regina Limeira de. Cultura, poder e educação de surdos. Manaus: EDUA : Comped : INEP, 2002.

SÁ, Nídia Regina Limeira de. Educação de surdos: a caminho do bilingüismo. Niterói: EDUFF, 1999.

QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

QUADROS, Ronice Müller de. O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial, 2004.

QUADROS, Ronice M. de. Língua de Herança: língua brasileira de sinais. Porto Alegre: Penso, 2017.

SILVA, César Augusto de Assis. Cultura Surda: agentes religiosos e a construção de uma identidade. São Paulo:Terceiro Nome, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - NJ)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

☒ Obrigatório	☐ Optativo	☐ Complementar
--	-----------------------------------	---------------------------------------



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 1045/2022 - DFPE/CE (19.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 08/08/2022 09:32)

WALTER PINHEIRO BARBOSA JUNIOR

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DFPE/CE (19.02)

Matrícula: ###809#6

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1045**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **08/08/2022** e o código de verificação:
101704949d

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPE0682

NOME: ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso
 (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação
 (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação
 (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma
☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			

CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EDU0682) OU	Organização da Educação Brasileira
(EDU0314) OU	Estrutura e Funcionamento do Ens. de 1º e 2º graus
(EDU0597) OU	Estrutura e Func. do Ensino de 1º e 2º graus
(FPE0597) OU	Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus
(FPE5002) OU	Organização e Funcionamento da Educação Brasileira
(FPE2013)	Organização e Gestão da Educação brasileira

--	--

EMENTA / DESCRIÇÃO

Análise da dimensão pedagógica e política dos princípios normativos da organização e práticas da educação escolar brasileira; perspectivas político-pedagógicas para reestruturação do ensino fundamental e médio.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Casa Civil da Presidência República. Subchefia para Assuntos Jurídicos. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília/DF, 2019. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao_compilado.htm>. Acesso em: 16 jul. 2020. Cap. 3 (Da Educação, Da Cultura e Do Desporto). Seção I (Da Educação).

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394/96 de 20.12.1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília/DF, 2019. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em: 19 jul. 2020.

BRASIL. **Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação. Brasília/DF, 2018. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm>. Acesso em: 19 fev. 2020.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB 1996 vinte anos depois: projetos educacionais em disputa**. São Paulo: Cortez, 2018.

DOURADO, Luiz Fernandes; SIQUEIRA, Romilson Martins. A arte do disfarce: BNCC como gestão e regulação do currículo. *RBPAE* - v. 35, n. 2, p. 291 - 306, mai./ago. 2019

GRACINDO, Regina Vinhaes. **O gestor escolar e as demandas da gestão democrática: exigências, práticas, perfil e formação**. Disponível em <<http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/107/296>> Acesso em: 21 junho 2017.

LIBÂNEO, José Carlos. *O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres*. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola**: teoria e prática. 6 ed. rev. e ampl. São Paulo: Heccus, 2017.

LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. *Cadernos de Pesquisa*. v. 46, n. 159, p. 38-62, jan./mar. 2016.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

LINO, Lucília Augusta. (Des)profissionalização e desqualificação na reforma do Ensino Médio: as ameaças da ‘flexibilização’ e do ‘notório saber’. In: SARTÓRIO, Lucia Ap. Valadares; LINO, Lucília Augusta. *Política educacional e dilemas do ensino em tempos de crise: juventude, currículo, reformas do ensino e formação de professores*. São Paulo: Livraria da Física, 2018.

MOREIRA, Ana Maria de Albuquerque. Dilemas e desafios para a consolidação da educação básica no Brasil. In: ROCHA, Maria Zélia Borba; PIMENTEL, Nara Maria (Org.). **Organização da Educação Brasileira**: marcos contemporâneos. Brasília, DF: Editora Universidade de Brasília, 2016.

PINTO, José Marcelino de Rezende. O financiamento da educação da Constituição Federal de 1988: 30 anos de mobilização social. **Educação e Sociedade**. v. 39, n. 145. Out./dez.2018. p. 846-869.

ROMANELLI, Otaíza, de Oliveira. *História da Educação no Brasil*. 31. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007

SARTÓRIO, Lucia Ap. Valadares; LINO, Lucília Augusta; SOUZA, Nádia Maria Pereira de (Org.). **Política Educacional e dilemas do ensino em tempo de crise**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2018.

SAVIANI, Dermeval. A educação na Constituição Federal de 1988: avanços no texto e sua neutralização no contexto dos 25 anos de vigência. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (RBPAE)**, v. 29, n. 2, p. 207-221, mai/ago. 2013. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/index.php/rbpaee/article/view/43520/27390>>. Acesso em 30 ago. 2015.

SAVIANI, Dermeval. *O Legado Educacional do “Longo Século XX” Brasileiro*. In: SAVIANI, Dermeval et al. **O Legado Educacional do Século XX no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. (Coleção Educ. Contemporânea). p. 9-57

SILVA, Jane Santos da. **Relações de força e políticas educacionais no Brasil**: a caixa de pandora brasileira. 1. ed. Rio de Janeiro: Gramma, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FRIGOTTO, Gaudêncio. *Os circuitos da história e o balanço da educação no Brasil na primeira década do século XXI*. **Revista Brasileira de Educação**, v. 16, n. 46, jan./abr. 2011.

LEHER, Roberto; VITTORIA, Paolo; MOTTA, Vânia. *Educação e Mercantilização em meio à tormenta político-econômica do Brasil*. **Revista Germinal**, Salvador, v. 9, n. 1, p. 14-24, abr. 2017.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática na escola Pública**. 4. ed. rev. ampl. São Paulo: Cortez, 2016.

REVISTA RETRATOS DA ESCOLA. A Reforma do Ensino Médio em Questão: Dossiê. Brasília, DF: CNTE, v. 11, n. 20, jan./jun. 2017. p. 1-376.

SILVA, Maria Abádia da; PEREIRA, Rodrigo da Silva (Org.). **Gestão escolar e o trabalho do diretor**. 1. ed. Curitiba: Appris, 2018. (Coleção Políticas Públicas da Educação).

TORRES, Júlio Cesar; OLIVEIRA, Maria Eliza Nogueira; DAVID, Alessandra. **Política e Gestão Educacional**: questões contemporâneas em

debate. Curitiba/PR: Appris Editora, 2017.

VASCONCELOS, Maria Celi; NAJJAR, Jorge. **A LDB e as Políticas Educacionais: Perspectivas, Possibilidades e Desafios 20 Anos Depois.** Curitiba/PR: Appris Editora, 2018

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 1048/2022 - DFPE/CE (19.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 08/08/2022 09:32)

WALTER PINHEIRO BARBOSA JUNIOR

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DFPE/CE (19.02)

Matrícula: ###809#6

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1048**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **08/08/2022** e o código de verificação:
55f37ab289

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Práticas Educacionais e Currículo									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC2000									
NOME: Didática									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(PEC0683) OU	Didática
(PEC0688) OU	Didática III
(EDU0683) OU	Didática
(EDU0688) OU	Didática III
(EDU0121)	Didática II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Análise dos elementos necessários à organização do ensino, considerando a perspectiva histórica do seu desenvolvimento, face às tendências pedagógicas e à estrutura social brasileira. Fundamentação teórico-metodológica para a sistematização da prática docente, voltada para apropriação do conhecimento crítico.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CANDAUI, Vera (org.). A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1983. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico, 13ª ed. São Paulo: Libertad, 2004. VEIGA, Ilma Passos A. Repensando a Didática. Campinas, SP; Papirus, 1991. ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANASTASIOU, L. & GARCIA, L.P. Processos de ensinagem na universidade. Joinville-SC: Univille, 2005. CANDAUI, Vera. Rumo a uma nova didática. Petrópolis: Vozes, 1988. _____. Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. _____. (org.) Educação intercultural e cotidiano escolar. Rio de Janeiro: 7Letras, 2006. CARBONELL, Jaume. A aventura de inovar. Porto Alegre: Artmed, 2002. CECCON, Claudius; OLIVEIRA, M.D.; OLIVEIRA, R.D. A vida na escola e a escola da vida. 33 ed. Petrópolis: Vozes, 1998. COLL SALVADOR, Cesar. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Tradução Emília Dihel. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. CORTELLA, Mario Sergio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CUNHA, Maria Isabel. **O bom professor e sua prática**. Campinas-SP: Papirus, 1989.

_____. A docência com ação complexa: o papel da didática na formação dos professores. In ROMANOSKI, J. MARTINS, P.L. & JUNQUEIRA, S. (orgs.) **Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente**. Curitiba: Champanhath, 2004.

ESTEBAN, Maria Teresa. **O que sabe quem erra?** 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. 200 p.

_____, Hoffman J. e da Silva F.J. (orgs.) **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas**. Porto Alegre: Mediação, 2003, p.81 a 92. 112 p.

FARIAS, Isabel M. S. et al. **Didática e docência: aprendendo a profissão**. Brasília: Liber Livro, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. 165 p.

_____. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. 220 p.

GIMENO SACRISTÁN, J. & PÉREZ GÓMEZ, A.I. **Compreender e transformar o ensino**. Tradução Ernani F. da Fonseca Rosa. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998. 396 p.

HERNÁNDEZ, F. & VENTURA, M.A. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

VEIGA, Ilma Passos **A. Didática: o ensino e suas relações**. 13. Ed. Campinas-SP: Papirus, 1996. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico)

_____. e D'Ávila, Cristina (orgs.) **Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas**. Campinas-SP: Papirus, 2008.

_____. **A aula em foco**. Material do curso ministrado durante a XXXI Anped. Caxambu, 2008.

ZABALA, Antoni. **Enfoque globalizador e pensamento complexo**. Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 27 de maio de 2021



Gilberto Ferreira Costa
1837238

Vice-chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo/DPEC/CE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Práticas Educacionais e Currículo									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC0151									
NOME: Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Matemática)									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☐ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☒ Estágio (Atividade de orientação Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – PRESENCIAL	40	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	100								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EDU0683 OU PEC0683) OU (PEC2000)	Didática Didática Didática

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EDU0694) OU (EDU0989) OU (EDU0151) OU (PEC4010)	Prática de Ensino de Matemática I Estágio Supervisionado I Estágio supervisionado de formação de professores I (Matemática) Residência Pedagógica I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Orientações gerais para os Estágios Supervisionados de Formação de Professores. Observação da instituição escolar: realidade sócio-econômica e gestão. Projeto Político-Pedagógico da Escola e o lugar do componente curricular nessa proposta. Políticas educacionais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: - BRASIL. LDB: diretrizes e bases da educação nacional: Lei n.9.394, de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e legislação correlata. 2.ed. Brasília: Câmara dos Deputados / Centro de Documentação e Informação, 2001. 102p. (Fontes de referência Legislação, n.38) ISBN: 8573651547. - PERRENOUD, Philippe (Org). Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências? 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. 224 p. (Biblioteca Artmed) ISBN: 8573077743. - PICONEZ, S. C. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado: A aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. C. B (Coord.) A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24 ed. Campinas, SP: Papiri, 2012 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). - PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. ALARCÃO, Isabel (org). **Formação reflexiva de professores:** estratégias de supervisão. Portugal: Porto Editora, 2005. 189 p. (Coleção Cidine, 1) ISBN: 972034721.
2. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 296 p. (Docência em formação. Saberes pedagógicos) ISBN: 9788524919718.
3. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 51. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015. 143 p. ISBN: 9788577531639.
4. SOUZA, Elizeu Clementino de. **O conhecimento de si:** estágio e narrativas de formação de professores. Rio de Janeiro Salvador, BA: DP&A UNEP, 2006. 184 p. ISBN: 8574903957.
5. JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação.** 2.ed. Natal São Paulo: EDUFRRN Paulus, 2010. 341 p. (Coleção Pesquisa autobiográfica. Educação Série Clássicos das histórias de vida) ISBN: 9788534931182.
6. SILVA, Haíla Ivanilda; GASPAR, Mônica. **Estágio supervisionado:** a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de Licenciatura em Pedagogia. Rev. Bras. Estud. Pedagog., Brasília, v. 99, n. 251, p. 205-221, Jan. 2018. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812018000100205&lng=en&nrm=iso>. access on 24 Mar. 2021. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.99i251.3093>.
7. REICHMANN, C. L. **Letras e letramentos:** a escrita situada, identidade e trabalho docente no estágio supervisionado. Campinas: Mercado de Letras, 2015.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

Natal, 27 de maio de 2021



Gilberto Ferreira Costa
1837238

Vice-chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo/DPEC/CE

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Práticas Educacionais e Currículo																																																																																																											
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC0152																																																																																																											
NOME: Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Matemática)																																																																																																											
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância																																																																																																											
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:																																																																																																											
☐ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☒ Estágio (Atividade de orientação Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma																																																																																																											
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h																																																																																																											
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:																																																																																																											
<table><tr><th rowspan="4"></th><th rowspan="4">Disciplina</th><th rowspan="4">Módulo</th><th rowspan="4">Bloco</th><th colspan="6">Atividade Acadêmica</th></tr><tr><th colspan="3">Atividade de Orientação Individual</th><th colspan="2">Atividade Coletiva</th><th>Atividade Autônoma</th></tr><tr><th>Estágio com Orientação Individual</th><th>Trabalho de Conclusão de Curso</th><th>Atividade Integradora de Formação</th><th>Estágio com Orientação Coletiva</th><th>Atividade Integradora de Formação</th><th>Atividade Integradora de formação</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL</td><td>60</td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA</td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL</td><td>40</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de formação							CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-				CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-				CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-				CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-				CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-				CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-				CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	40	-	-						
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica																																																																																																							
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma																																																																																																		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de formação																																																																																																		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-																																																																																																					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-																																																																																																					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-																																																																																																					
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-																																																																																																					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-																																																																																																					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-																																																																																																					
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	40	-	-																																																																																																								

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	100								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EDU0151 OU PEC0151) OU (EDU0242) OU (EDU0694) OU (EDU0989)	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (MATEMÁTICA) ou ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES I (MATEMÁTICA) ou PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA ou PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA I ou ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EDU0695) OU (EDU0990) OU (EDU0152) OU (PEC4020)	PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA II ou ESTÁGIO SUPERVISIONADO I ou ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (MATEMÁTICA) ou RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Orientações gerais para os Estágios Supervisionados de Formação de Professores. Observação da instituição escolar: realidade sócio-econômica e gestão. Projeto Político-Pedagógico da Escola e o lugar do componente curricular nessa proposta. Políticas educacionais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: - BRASIL. LDB: diretrizes e bases da educação nacional: Lei n.9.394, de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e legislação correlata. 2.ed. Brasília: Câmara dos Deputados / Centro de Documentação e Informação, 2001. 102p. (Fontes de referência Legislação, n.38) ISBN: 8573651547. - PERRENOUD, Philippe (Org). Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências? 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. 224 p. (Biblioteca Artmed) ISBN: 8573077743. - PICONEZ, S. C. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado: A aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. C. B (Coord.) A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24 ed. Campinas, SP: Papiri, 2012 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

8. PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores:** unidade teoria e prática? 11 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

8. ALARCÃO, Isabel (org). **Formação reflexiva de professores:** estratégias de supervisão. Portugal: Porto Editora, 2005. 189 p. (Coleção Cidine, 1) ISBN: 972034721.
9. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 296 p. (Docência em formação. Saberes pedagógicos) ISBN: 9788524919718.
10. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 51. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015. 143 p. ISBN: 9788577531639.
11. SOUZA, Elizeu Clementino de. **O conhecimento de si:** estágio e narrativas de formação de professores. Rio de Janeiro Salvador, BA: DP&A UNEP, 2006. 184 p. ISBN: 8574903957.
12. JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação.** 2.ed. Natal São Paulo: EDUFRRN Paulus, 2010. 341 p. (Coleção Pesquisa autobiográfica. Educação Série Clássicos das histórias de vida) ISBN: 9788534931182.
13. SILVA, Hailla Ivanilda; GASPARG, Mônica. **Estágio supervisionado:** a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de Licenciatura em Pedagogia. Rev. Bras. Estud. Pedagog., Brasília, v. 99, n. 251, p. 205-221, Jan. 2018. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812018000100205&lng=en&nrm=iso>. access on 24 Mar. 2021. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.99i251.3093>.
14. REICHMANN, C. L. **Letras e letramentos:** a escrita situada, identidade e trabalho docente no estágio supervisionado. Campinas: Mercado de Letras, 2015.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 27 de maio de 2021



Gilberto Ferreira Costa
1837238

Vice-chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo/DPEC/CE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Práticas Educacionais e Currículo									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC0153									
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (MATEMÁTICA)									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☐ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	40	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	100								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EDU0152 OU (PEC0152) OU (EDU0695) OU (EDU0990)	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (MATEMÁTICA) ou ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (MATEMÁTICA) ou PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA II ou ESTAGIO SUPERVISIONADO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EDU0153) OU (EDU0696) OU (EDU0991) OU (PEC4030)	ESTÁGIO SUP. DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (MATEMÁTICA) ou PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA III ou ESTAGIO SUPERVISIONADO II ou RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
Observação, planejamento e docência supervisionada em sala de aula do Ensino Fundamental, na área de formação do licenciando estagiário.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: - BRASIL. LDB: diretrizes e bases da educação nacional: Lei n.9.394, de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e legislação correlata. 2.ed. Brasília: Câmara dos Deputados / Centro de Documentação e Informação, 2001. 102p. (Fontes de referência Legislação, n.38) ISBN: 8573651547. - PERRENOUD, Philippe (Org). Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências? 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. 224 p. (Biblioteca Artmed) ISBN: 8573077743. - PICONEZ, S. C. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado: A aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. C. B (Coord.) A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24 ed. Campinas, SP: Papiri, 2012 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). - PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. ALARCÃO, Isabel (org). **Formação reflexiva de professores:** estratégias de supervisão. Portugal: Porto Editora, 2005. 189 p. (Coleção Cidine, 1) ISBN: 972034721.
2. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 296 p. (Docência em formação. Saberes pedagógicos) ISBN: 9788524919718.
3. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 51. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015. 143 p. ISBN: 9788577531639.
4. SOUZA, Elizeu Clementino de. **O conhecimento de si:** estágio e narrativas de formação de professores. Rio de Janeiro Salvador, BA: DP&A UNEP, 2006. 184 p. ISBN: 8574903957.
5. JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação.** 2.ed. Natal São Paulo: EDUFN Paulus, 2010. 341 p. (Coleção Pesquisa autobiográfica. Educação Série Clássicos das histórias de vida) ISBN: 9788534931182.
6. SILVA, Haíla Ivanilda; GASPARG, Mônica. **Estágio supervisionado:** a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de Licenciatura em Pedagogia. Rev. Bras. Estud. Pedagog., Brasília, v. 99, n. 251, p. 205-221, Jan. 2018. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812018000100205&lng=en&nrm=iso>. access on 24 Mar. 2021. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.99i251.3093>.
7. REICHMANN, C. L. **Letras e letramentos:** a escrita situada, identidade e trabalho docente no estágio supervisionado. Campinas: Mercado de Letras, 2015.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e

8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 27 de maio de 2021



Gilberto Ferreira Costa

1837238

Vice-chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo/DPEC/CE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Práticas Educacionais e Currículo									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PEC0154									
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (MATEMÁTICA)									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☐ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
☒ Estágio (Atividade de orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	40	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	100								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EDU0152 OU (PEC0152) OU (EDU0696) OU (EDU0991)	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (MATEMÁTICA) ou ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES II (MATEMÁTICA) ou PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA III ou ESTAGIO SUPERVISIONADO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
((EDU0992) OU (EDU0154) OU (PEC4040)	ESTAGIO SUPERVISIONADO II ou ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO MÉDIO (MATEMÁTICA) ou RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA IV

EMENTA / DESCRIÇÃO
Observação, planejamento e docência supervisionada em sala de aula do Ensino Médio, na área de formação do licenciando estagiário.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: - BRASIL. LDB: diretrizes e bases da educação nacional: Lei n.9.394, de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e legislação correlata. 2.ed. Brasília: Câmara dos Deputados / Centro de Documentação e Informação, 2001. 102p. (Fontes de referência Legislação, n.38) ISBN: 8573651547. - PERRENOUD, Philippe (Org). Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências? 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. 224 p. (Biblioteca Artmed) ISBN: 8573077743. - PICONEZ, S. C. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado: A aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. C. B (Coord.) A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24 ed. Campinas, SP: Papiro, 2012 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). - PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11 ed. São Paulo: Cortez, 2012. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: - ALARCÃO, Isabel (org). Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão. Portugal: Porto Editora, 2005. 189 p. (Coleção Cidine, 1) ISBN: 972034721.

2. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 296 p. (Docência em formação. Saberes pedagógicos) ISBN: 9788524919718.
3. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 51. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015. 143 p. ISBN: 9788577531639.
4. SOUZA, Elizeu Clementino de. **O conhecimento de si**: estágio e narrativas de formação de professores. Rio de Janeiro Salvador, BA: DP&A UNEP, 2006. 184 p. ISBN: 8574903957.
5. JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. 2.ed. Natal São Paulo: EDUFN Paulus, 2010. 341 p. (Coleção Pesquisa autobiográfica. Educação Série Clássicos das histórias de vida) ISBN: 9788534931182.
6. SILVA, Haíla Ivanilda; GASPARG, Mônica. **Estágio supervisionado**: a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de Licenciatura em Pedagogia. Rev. Bras. Estud. Pedagog., Brasília, v. 99, n. 251, p. 205-221, Jan. 2018. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812018000100205&lng=en&nrm=iso>. access on 24 Mar. 2021. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.99i251.3093>.
7. REICHMANN, C. L. **Letras e letramentos**: a escrita situada, identidade e trabalho docente no estágio supervisionado. Campinas: Mercado de Letras, 2015.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 10º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

Natal, 27 de maio de 2021



Gilberto Ferreira Costa
1837238

Vice-chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo/DPEC/CE

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Estatística									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EST0065									
NOME: PROCESSOS ESTOCASTICOS									
MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina () Módulo () Bloco () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Estágio (Atividade Coletiva) () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) () Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA / PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EST0063	PROBABILIDADE BASICA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EST0035	PROCESSOS ESTOCASTICOS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Cadeias de Markov discreta. Processo de Poisson, cadeia de Markov em tempo contínuo.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: HOEL, PORT & STONE. Introduction to Stochastic Processes. Houghton Mifflin Co. HWEI, P. HSU-Theory and Problems of Probability, Random Variables, and Random Processes. ROSS, S. M. Introduction to Probability Models. 6. Ed. Academic Press. BAILEY, N.T.J. - The Elements of Stochastic Processes with Applications to the Natural Sciences. John Wiley & Sons. BHAT, N.- Elements of Applied Stochastic Processes. John Wiley and Sons. Inc. TAYLOR, H.M. e KARLIN, S. - An Introduction to Stochastic Modelling. Academic Press, Inc.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Karlin, S. & Taylor, H. M. A First Course in Stochastic Processes. 2ª ed. New York: Academic Press, 1975. GROSS, SHORTLE, THOMPSON & HARRIS-Fundamentals of Queueing Theory

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

 (Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 24/05/2021

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 16541/2021 - EST/CCET (12.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 24/05/2021 14:28)

ARTUR JOSE LEMONTE

COORDENADOR DE CURSO

EST/CCET (12.02)

Matrícula: 2310429

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
16541, ano: **2021**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **24/05/2021** e o código de
verificação: **e5ddc515de**

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Estatística									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EST0063									
NOME: PROBABILIDADE BÁSICA II									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	90			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA / PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
<i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(MAT0346 E EST0062) OU (EST0033 E MAT0059)	(CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II e PROBABILIDADE BÁSICA I) ou (PROBABILIDADE II e CÁLCULO III)

CORREQUISITOS	
<i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Variáveis aleatórias discretas multidimensionais, variáveis aleatórias contínuas multidimensionais, funções de variáveis aleatórias, função geradora de momentos, tipos de convergência e teoremas limites.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Dantas, Carlos Alberto Barbosa. Probabilidade: um curso introdutório. \$2ª ed. São Paulo, EDUSP. DeGroot, Morris H. Probability and statistics. 4th ed. Boston. Magalhães, Marcos Nascimento. Probabilidade e variáveis aleatórias. \$3ª ed. São Paulo, EDUSP. Meyer, Paul L. Probabilidade: aplicações à estatística. \$2ª ed. Rio de Janeiro, LTC. Mood, Alexander McFarlane; Graybill, Franklin A; Boes, Duane C. Introduction to the theory of statistics. 3rd ed. New York.

Ross, Sheldon M. Probabilidade: um curso moderno com aplicações. 8ª ed. Porto Alegre, Bookman.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BUSSAB, W.O. & MORETTIN, P.A. (2010) Estatística Básica. 6ª Edição, Editora Saraiva
MAGALHÃES, M.N.; LIMA, A.C.P. (2004) Noções de Probabilidade e Estatística. 6ª edição. IME/SP. Editora EDUSP.
BARBETTA, P.A.; REIS, M.M.; BORNIA, A.C. (2004) Estatística para cursos de engenharia e informática. Editora Atlas.
MONTGOMERY, D.C. & RUNGER, G.C. Estatística aplicada e probabilidade para engenheiros. (2003) LTC Editora. (esta é uma tradução, edições mais recentes em inglês)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e

8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 24/05/2021

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 16540/2021 - EST/CCET (12.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 24/05/2021 14:28)

ARTUR JOSE LEMONTE

COORDENADOR DE CURSO

EST/CCET (12.02)

Matrícula: 2310429

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
16540, ano: **2021**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **24/05/2021** e o código de
verificação: **ed84900b17**

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / VINCULAÇÃO: Departamento de Estatística									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EST0231									
NOME: Estatística Básica									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina			☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Módulo			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Bloco			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)			☐ Atividade Autônoma						
☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EST0202) OU (EST0201 E EST0206) OU (DDA0305)	Fundamentos de Estatística Elementos de Estatística Estatística Aplicada I Elementos de Estatística Aplicada à Biblioteconomia

EMENTA / DESCRIÇÃO
REPRESENTAÇÃO TABULAR E GRÁFICA. DISTRIBUIÇÕES DE FREQUÊNCIAS. MEDIDAS DE TENDÊNCIA CENTRAL, DISPERSÃO E ACHATAMENTO. BOX-PLOTS. ANÁLISE BIDIMENSIONAL. NOÇÕES DE PROBABILIDADE E AMOSTRAGEM.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LEVINE, D. et alli, Estatística: Teoria e Aplicações usando Microsoft Excel em Português, Ed. LTC, Rio de Janeiro, 2000 MORETTIN, Pedro A. Estatística Básica. 5 ed. São Paulo Saraiva, 2005. TOLEDO, GERALDO L. e OVALLE, Ivo J., Estatística Básica, Ed. Atlas, SP, 1982 TRIOLA, M. F. , Introdução à Estatística, 7a edição, Ed. LTC, Rio de Janeiro, 1998
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: USSAB, W. e MORETTIN, P. , Estatística Básica, 5a Edição,, Ed. Saraiva, SP, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e

8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 24/05/2021

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 16537/2021 - EST/CCET (12.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 24/05/2021 14:28)

ARTUR JOSE LEMONTE

COORDENADOR DE CURSO

EST/CCET (12.02)

Matrícula: 2310429

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
16537, ano: **2021**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **24/05/2021** e o código de
verificação: **5eb5d499c5**

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Estatística									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EST0062									
NOME: PROBABILIDADE BÁSICA I									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina			☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Módulo			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Bloco			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)			☐ Atividade Autônoma						
☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA / PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0345 OU MAT0312 OU MAT0058 OU ECT1102 OU ECT1113	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I MATEMÁTICA PARA ENGENHARIA II CÁLCULO II CÁLCULO I CÁLCULO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EST0032 E EST0033)	PROBABILIDADE I PROBABILIDADE II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Definições de probabilidade, variáveis aleatórias discretas e contínuas unidimensionais, esperança, momentos e função geradora de momentos, principais modelos probabilísticos discretos e contínuos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DANTAS, Carlos Alberto Barbosa. Probabilidade: um curso introdutório. 3. ed. rev. São Paulo: EDUSP, 2008. 252 p. (Acadêmica, 10) ISBN: 9788531403996. FELLER, W. Introduction to probability theory and its applications. Vol. I. 3 ed. New York: HOEL, P. G.; PORT, S. C.; STONE, C. J. Introduction to probability theory. Boston: Houghton company, 1971. MAGALHÃES, Marcos Nascimento. Probabilidade e variáveis aleatórias. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2006. 411 p. ISBN: 8531409454. MEYER, Paul L. Probabilidade: aplicações à estatística. 2. ed. Rio de Janeiro: Ltc, 1983. xvi, 426 p. ISBN: 8521602944. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MOOD, Alexander McFarlane; GRAYBILL, Franklin A; BOES, Duane C. Introduction to the theory of statistics. 3rd ed. New York: McGraw-Hill, c1974. 564 p. ISBN: 0070428646, 0070854653.

MORGADO, A. César de o. et al. Análise combinatória e probabilidade. SBM. 2006.
ROSS, Sheldon M. Probabilidade: um curso moderno com aplicações. 8. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010. 606 p.
Wiley Text Books, 1968.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 24/05/2021

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 16539/2021 - EST/CCET (12.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 24/05/2021 14:28)

ARTUR JOSE LEMONTE

COORDENADOR DE CURSO

EST/CCET (12.02)

Matrícula: 2310429

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
16539, ano: **2021**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **24/05/2021** e o código de
verificação: **8b54b4630e**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Estatística									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EST0115									
NOME: INFERENCIA I									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ (X) Presencial ☐ () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ (X) Disciplina ☐ () Módulo ☐ () Bloco ☐ () Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ () Estágio (Atividade Coletiva) ☐ () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ () Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EST0063	PROBABILIDADE BASICA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EST0067	INFERENCIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conceitos básicos de inferência; princípio da redução de dados; estimação pontual.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOLFARINE, Heleno; SANDOVAL, Mônica Carneiro. Introdução à inferência estatística. Rio de Janeiro: SBM, 2001. 125 p. (coleção Matemática aplicada) ISBN: 8585818131. CASELLA, George; BERGER, Roger L.. Inferência estatística. São Paulo: Cengage Learning, c2011. xxxiii, 588 p. ISBN: 9788522108947. HOGG, Robert V; CRAIG, Allen T. Introduction to mathematical statistics. 4th. ed. New York: MacMillan, 1978. 438p. ISBN: 0023557109. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LARSEN, Richard J; MARX, Morris L. An introduction to mathematical statistics and its applications. 2nd ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, c1986. x, 630p. ISBN: 013487174. MOOD, Alexander McFarlane; GRAYBILL, Franklin A; BOES, Duane C. Introduction to the theory of statistics. 3rd ed. New York: McGraw-Hil, c1974. xvi, 564 p. ISBN: 0070428646, 0070854653.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 24/05/2021

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 16542/2021 - EST/CCET (12.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 24/05/2021 14:28)

ARTUR JOSE LEMONTE

COORDENADOR DE CURSO

EST/CCET (12.02)

Matrícula: 2310429

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
16542, ano: **2021**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **24/05/2021** e o código de
verificação: **e748179503**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCET/Departamento de Matemática

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **MAT1511**

NOME: **Álgebra Linear II**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Autônoma |
| ☐ Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividad e Autôno ma
				Estágio com Orient ação Individu al	Trabalh o de Conclu são de Curso	Atividad e Integrad ora de Formaç ão	Estágio com Orient ação Coletiv a	Atividad e Integrad ora de Formaç ão	Atividad e Integrad ora de Formaç ão
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
---	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1507 ou MAT0313 ou ECT2202	Álgebra Linear I ou Álgebra Linear Aplicada ou Álgebra Linear.

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
Não há	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
Não há	Não há

EMENTA / DESCRIÇÃO
Produto interno, geometria de espaços vetoriais, Teorema espectral, Operadores ortogonais e normais, espaços vetoriais complexos e forma de Jordan.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
[1]Anton, Howard: <i>Álgebra Linear com Aplicações</i> - 10a ed. Bookman, 2012. [2]Callioli, Carlos A. et al.: <i>Álgebra Linear e Aplicações</i> - 6ª ed. Atual, 1990. [3]Kolman, Bernard; Hill, David R.: <i>Álgebra Linear com Aplicações</i> - 9ª ed. LTC, 2013. [4]Lay, David C.: <i>Álgebra Linear e Suas Aplicações</i> - 4ª ed. LTC, 2013. [5]Santos, Nathan Moreira dos: <i>Vetores e Matrizes - Uma Introdução à Álgebra Linear</i> - 4ª ed. Thomson Pioneira, 2007. [6]Shifrin, Theodore; Adams, Malcolm R.: <i>Álgebra Linear - Uma Abordagem Geométrica</i> - 2ª ed. LTC, 2013. [7]Shokranian, Salahoddin: <i>Uma Introdução à Álgebra Linear</i>. Ciência Moderna, 2009.

[8]Strang, Gilbert: *Introdução à Álgebra Linear* - 4ª ed. LTC, 2013.

[9]ROMAN, Steven; AXLER, S.; GEHRING, F. W. *Advanced linear algebra*. Springer Verlag. 2005.

[10]COOPERSTEIN, Bruce. *Advanced linear Algebra*. CRC Press. 2015.

[11]HOFFMAN, Kenneth; KUNZE, Ray. *Linear álgebra*, second edition .Prentice Hall. 1971.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA - NATAL - Licenciatura - Presencial – MT
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCET/Departamento de Matemática

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **MAT1520**

NOME: **Equações diferenciais**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **90 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	75			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
---	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1509 e MAT1511	Cálculo II e Álgebra Linear II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
Não há	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0347 ou MAT0061	Cálculo Aplicado ou Cálculo Aplicado

EMENTA / DESCRIÇÃO
SÉRIES DE POTÊNCIAS. EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS. SISTEMAS DE EQUAÇÕES DIFERENCIAIS EM SÉRIES DE POTÊNCIAS. TRANSFORMADA DE LAPLACE. SÉRIES E INTEGRAIS DE FOURIER. EQUAÇÕES DIFERENCIAIS PARCIAIS (ELÍPTICAS, PARABÓLICAS E HIPERBÓLICAS).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
[1] W. E. Boyce and R. C. DiPrima (2020) Equações diferenciais elementares e problemas de valores de contorno. [2] Y. A. Çengel (2014) Equações diferenciais. [3] E. C. Oliveira and J. E. [4] D. G. Zill (2016) Equações diferenciais com aplicações em modelagem. edition, Cengage Learning, São Paulo.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA - NATAL - Licenciatura - Presencial – MT
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCET/Departamento de Matemática

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **MAT1524**

NOME: **Análise Real II**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
---	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1519 ou MAT1545	Análise Real I ou Analise Real I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
Não há	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
Não há	Não há

EMENTA / DESCRIÇÃO
A integral de Riemann. Sequências e séries de funções. Funções analíticas. Equicontinuidade, Teorema de Ascoli-Arzelá.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
[1]Apostol, T. M. <i>Mathematical Analysis</i> , Addison Wesley, 2 edition, 1974.
[2]Rosenlicht, M. <i>Introduction to analysis</i> , New York: Dover, 1986.
[3]LIMA, E. L. <i>Curso de Análise</i> . Rio: IMPA – CNPq (Projeto Euclides), 1989.
[4]LIMA, E. L. <i>Análise Real Vol.1</i> . Rio: IMPA–CNPq (Coleção Matemática Universitária), 1989.
[5]ÁVILA, G.S.S. <i>Introdução à análise matemática</i> . São Paulo: Edgard Blücher, 1993.
[6] FIGUEIREDO, D. G. <i>Análise I</i> . Rio de Janeiro: LTC, 1996.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA - NATAL - Licenciatura - Presencial – MT

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCET/Departamento de Matemática

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **MAT1528**

NOME: **Análise no Rn**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- ☒ Disciplina
☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Módulo
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Bloco
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Autônoma
☐ Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **90 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	75			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
---	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1519 e MAT1511	Análise Real I e Álgebra Linear II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
Não há	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0012	Análise Matemática II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Normas em R^n – Topologia de R^n – Continuidade e Diferenciabilidade de Aplicações (definidas e tomando valores) em espaços euclidianos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
[1] E. Lima, Curso de análise Vol. 2. Projeto Euclides, IMPA.
[2] M. Spivak, Calculus on manifolds: A modern approach to advanced calculus
[3] W. Fleming, Functions of several variables. Undergraduate texts in Mathematics, Springer Verlag.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA - NATAL - Licenciatura - Presencial – MT
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCET/Departamento de Matemática

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **MAT1529**

NOME: **Álgebra II**

MODALIDADE DE OFERTA: (**x**) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
Orientação Individual
☐ Módulo
Orientação Individual
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de
Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de
Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **90 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividad e Autôno ma
				Estágio com Orient ação Individu al	Trabalh o de Conclu são de Curso	Atividad e Integrad ora de Formaç ão	Estágio com Orient ação Coletiv a	Atividad e Integrad ora de Formaç ão	Atividad e Integrad ora de Formaç ão
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	75			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
---	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1525	Álgebra I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
Não há	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0010	Álgebra II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Módulos. Teoremas de Isomorfismo para módulos. Módulos Livres. Anel de polinômios $R[X]$ sobre um Anel comutativo R (com 1) na indeterminada X . Anel de polinômios $F[X]$ sobre um corpo F na indeterminada X . Propriedades e Aplicações. $F[X]$ versus $F[u] =$ Anel de Funções Polinomiais. Irreduzibilidade de polinômios. Teoria dos Corpos. Teoria de Galois.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
[1] Anéis e Módulos – Milies, C. Polcino – Livraria da Física da USP (2018). [2] Álgebra Abstrata Básica : volume II, Vieira, V. Lopes Livraria da Física da USP (2021). [3] A first course in abstract algebra -7th edition - J. B. Fraleigh - Addison-Wesley (2003). [4] Algebra - T. Hungerford - Springer GTM73 (1974). [5] Elementos de álgebra - 4ª edição - A. Garcia e Y. Lequain - IMPA (2006). [6] Topics in algebra - 2nd edition - I. Herstein - John Wiley & Sons (1975). [7] Basic algebra I and II - 2nd edition - N. Jacobson - Dover (2009). [8] Advanced modern algebra - J. Rotman - Prentice Hall (2002).

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA - NATAL - Licenciatura - Presencial – MT
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCET/Departamento de Matemática

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **MAT1531**

NOME: **Métodos Numéricos II**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
- () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
- () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
- () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma
- () Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **75 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	75								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
---	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1527 e MAT1520	Métodos Numéricos I e Equações diferenciais

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
Não há	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
Não há	Não há

EMENTA / DESCRIÇÃO
Teoria da aproximação: Método dos Mínimos Quadrados. Interpolação. Soluções numéricas de equações diferenciais ordinárias. Soluções numéricas de equações diferenciais parciais. Método dos Elementos Finitos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
[1]M. A. Gomes Ruggiero, V. L. da Rocha Lopes. Cálculo Numérico - Aspectos Teóricos e Computacionais, 2ª edição, Editora Pearson, 1997.
[2]M.C. Cunha. Métodos Numéricos. 2a edição, Editora da Unicamp, 2000.
[3]N.B. Franco. Cálculo Numérico. Pearson Prentice Hall, 2007.
[4]Richard L. Burden e J. Douglas Faires, Análise Numérica, Cengage Learning, Tradução da 8. Ed. Americana, 2008.
[5]D. S. Watkins, Fundamentals of Matrix Computations, New Jersey: John Wiley & Sons, 3. Ed, 2010

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA - NATAL - Licenciatura - Presencial – MT
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCET/Departamento de Matemática

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **MAT1532**

NOME: **Geometria diferencial**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de |
| Orientação Individual) | |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de |
| Orientação Individual) | |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Autônoma |
| ☐ Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **90 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividad e Autôno ma
				Estágio com Orient ação Individu al	Trabalh o de Conclu são de Curso	Atividad e Integrad ora de Formaç ão	Estágio com Orient ação Coletiv a	Atividad e Integrad ora de Formaç ão	Atividad e Integrad ora de Formaç ão
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	75			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
---	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1528	Análise no Rn

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
Não há	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0017	Geometria diferencial

EMENTA / DESCRIÇÃO
Curvas, Superfícies Regulares, Curvaturas, A Geometria Intrínseca de Superfícies Regulares.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
[1]Introdução à Geometria Diferencial . IMPA, Rio de Janeiro, 1977. – CARMO, M. P. Differential
[2] ARAÚJO, P.V., Geometria Diferencial, IMPA, Rio de Janeiro, 1998.
[3]TENENBLAT, K. Introdução à Geometria Diferencial. 2ª ed., Ed. Blucher, São Paulo, 2008.
[4]MONTIEL, Sebastián; ROS, Antonio. Curves and surfaces. American Mathematical Soc., 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA - NATAL - Licenciatura - Presencial – MT
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCET/Departamento de Matemática

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **MAT1533**

NOME: **Análise de Fourier e Equações diferenciais Parciais**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de |
| Orientação Individual) | |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de |
| Orientação Individual) | |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Autônoma |
| ☐ Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **60 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividad e Autôno ma
				Estágio com Orient ação Individu al	Trabalh o de Conclu são de Curso	Atividad e Integrad ora de Formaç ão	Estágio com Orient ação Coletiv a	Atividad e Integrad ora de Formaç ão	Atividad e Integrad ora de Formaç ão
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	45			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
---	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1513 e MAT1520	Cálculo III e Equações diferenciais.

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
Não há	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0354	Equações diferenciais parciais

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução às equações diferenciais parciais, Superposição de soluções, Conjuntos ortogonais de funções, Séries de Fourier, Propriedades adicionais das séries de Fourier, Integrais de Fourier, Problemas de valores de contorno.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
[1] William E. Boyce and Richard C. DiPrima. Equações Diferenciais Elementares e Problemas de Valores de Contorno. Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., Rio de Janeiro, 7a. edition, 2002. [2] Djairo Guedes de Figueiredo. Análise de Fourier e Equações Diferenciais Parciais. IMPA, Rio de Janeiro, 1977. [3] Donald Kreider, Donald R. Ostberg, Robert C. Kuller, and Fred W. Perkins. Introdução à Análise Linear. Ao Livro Técnico S.A., Rio de Janeiro, 1972. [4] Erwin Kreyszig. Matemática Superior. Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., Rio de Janeiro, 2a. edition, 1985.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA - NATAL - Licenciatura - Presencial – MT
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCET/Departamento de Matemática

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: **MAT1534**

NOME: **Topologia dos Espaços Métricos**

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de |
| Orientação Individual) | |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de |
| Orientação Individual) | |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Autônoma |
| ☐ Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: **75 horas**

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplin a	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividad e Autôno ma
				Estágio com Orient ação Individu al	Trabalh o de Conclu são de Curso	Atividad e Integrad ora de Formaç ão	Estágio com Orient ação Coletiv a	Atividad e Integrad ora de Formaç ão	Atividad e Integrad ora de Formaç ão
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL TEÓRICA	60			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL PRÁTICA	15			-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA TEÓRICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA À DISTÂNCIA PRÁTICA				-	-	-			-
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	75								

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)						-
---	--	--	--	--	--	---

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT1519 ou MAT1545	Análise Real I ou Análise Real I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
Não há	Não há

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0013	Topologia

EMENTA / DESCRIÇÃO
Espaços Métricos, Funções contínuas, Linguagem básica da Topologia, Conjuntos Conexos, Limites, Espaços Métricos Completos, Espaços Métricos Compactos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
[1] Elon Lages Lima, Espaços Métricos, Projeto Euclides, 3a edição. IMPA [2] Chaim Samuel Hönl, Análise Funcional e Aplicações, Publicações do Instituto de Matemática da USP, 1970. [3] Hygino H. Domingues, Espaços Métricos e Introdução Topologia, Editora Atual (Editora da Universidade de São Paulo). [4] Nilo Kuelkamp, Introdução à Topologia Geral, Editora da UFSC. [5] Victor Bryant, Metric Spaces: Iteration and Application, Cambridge University Press, 1985 [6] Micheál Ó Searcóid, Metric Spaces, Springer Undergraduate Mathematics Series, 2006,

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: MATEMÁTICA - NATAL - Licenciatura - Presencial – MT
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar



Emitido em 11/05/2022

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 15146/2022 - CCM/LIC/CCET (12.19)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 11/05/2022 11:17)

JAQUES SILVEIRA LOPES

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

MAT/CCET (12.06)

Matrícula: 2476017

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
15146, ano: **2022**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **11/05/2022** e o código de
verificação: **95c57089b8**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL0923									
NOME: FILOSOFIA DA CIENCIA									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina			☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Módulo			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
☐ Bloco			☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)			☐ Atividade Autônoma						
☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALENCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(FIL0120) OU (FIL0004) OU (FIL6923)	Filosofia da Ciência I OU Metodologia da Ciência OU Filosofia da Ciência

EMENTA / DESCRIÇÃO
1. Caracterização e objeto da filosofia da ciência como metadiscursão científico: conceitos básicos e problemas fundamentais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BACON, Francis. Novum Organum. Trad. J. A. Reis de Andrade. São Paulo: Abril Cultural, 1984. CHALMERS, Alan. O que é ciência, afinal? Brasília: Brasiliense, 1993. CHEDIAK, Karla. Filosofia da biologia. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. FEYERABEND, Paul. Contra o método. São Paulo: UNESP, 2007. GALILEI, Galileu. O Ensaíador. Trad. H. Barraco. Em Os pensadores. Bruno, Galilei, Campanella. São Paulo: Abril Cultural, 1983. HUME, David. Investigação acerca do entendimento humano. Trad. A. Aiex. São Paulo: Nova Cultural, 2000. KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Editora Perspectiva S.A, 1997. POPPER, Karl. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1972.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LATOUR, Bruno e WOOLGAR, Steve. A vida de laboratório. A produção de fatos científicos. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1997.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIL0103									
NOME: LÓGICA									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALENCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(FIL0101) OU (MAT0317) OU (FIL6103)	LOGICA I ou INTRODUCAO A LOGICA ou LOGICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
INTRODUÇÃO À LÓGICA PROPOSICIONAL E À TEORIA DA DEMONSTRAÇÃO A PARTIR DA LÓGICA TRADICIONAL.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: GENSLER, Harry J.. Introdução à Lógica (trad.: Christian Maillard). São Paulo: Paulus, 2016.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KNEALE, William Calvert; KNEALE, Martha. O desenvolvimento da lógica. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1991. MORTARI, Cezar A. Introdução à lógica. São Paulo: Editora UNESP, 2001.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 26/05/2021

FICHA DE IDENTIFICAÇÃO Nº 196/2021 - DFIL/CCHLA (13.16)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/05/2021 14:24)

BRUNO RAFAELO LOPES VAZ

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DFIL/CCHLA (13.16)

Matrícula: 1883189

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
196, ano: **2021**, tipo: **FICHA DE IDENTIFICAÇÃO**, data de emissão: **26/05/2021** e o código de verificação:
1a832c2386

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Geografia									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGE0210									
NOME: Educação Ambiental									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ ☐ Presencial ☐ ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
QUI0512 OU DGE0075	EDUCACAO AMBIENTAL EDUCACAO AMBIENTAL

EMENTA / DESCRIÇÃO
Epistemologia da Educação Ambiental. A construção da racionalidade ambiental. Legislação Ambiental. Política e Gestão Ambiental. Educação Ambiental e Gestão de Conflitos. Projetos e programas de Educação Ambiental em instituições/empresas públicas e privadas. Elaboração de projetos técnicos em Educação Ambiental. Desenvolvimento de prática extensionista.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DIAS, G. F. Educação ambiental: princípios e práticas. 3ª ed. São Paulo: Gaia, 1994. DREW, D. Processos interativos homem-meio ambiente. 9ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014. GONÇALVES, C. W. P. Os (des) caminhos do meio ambiente. 15ª ed. São Paulo: Contexto, 2011. GONÇALVES, C. W. P. O desafio ambiental. 6ª ed. Rio de Janeiro: Record Brasil, 2016. LEFF, E. Epistemologia Ambiental. São Paulo: Cortez, 2006. LOUREIRO, C. F. B. Trajetória e fundamentos da educação ambiental. São Paulo: Cortez, 2004. MENDONÇA, F. Geografia e meio ambiente. São Paulo: Contexto, 2012. MORAES, A. C. R. Meio ambiente e ciências humanas. 4ª ed. São Paulo: Annablume, 2005. MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. Identidades da educação ambiental brasileira. Brasília: MMA, 2004. PHILIPPI JR, A.; PELICIONI, M. C. F. Educação ambiental e sustentabilidade. 2ª ed. Barueri, SP: Manole, 2014. RODRIGUEZ, J. M. M.; SILVA, E. V. Educação ambiental e desenvolvimento sustentável: problemática, tendências e desafios. Fortaleza: Edições UFC, 2009. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DIAS, G. F. Atividades interdisciplinares de educação ambiental. São Paulo: Gaia, 2006. LEFF, E. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis: Vozes, 2001.

GUIMARÃES, M. A dimensão ambiental na educação. Campinas: Papirus, 1995.
PEDRINI, A. G. Educação ambiental: reflexões e práticas contemporâneas. 5ª ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002.
PENTEADO, H. D. Meio ambiente e formação de professores. São Paulo: Cortez, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar

Natal , 26 de maio de 2021

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 26/05/2021

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 16949/2021 - GEO/CCHLA (13.17)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/05/2021 15:39)

EUGENIA MARIA DANTAS
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 6350736

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
16949, ano: **2021**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **26/05/2021** e o código de
verificação: **736582547b**

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LINGUAS E LITERATURAS ESTRANGEIRAS MODERNAS									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM2020									
NOME: INGLÊS PARA FINS ACADÊMICOS I									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(x) Disciplina			() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
() Módulo			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
() Bloco			() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)			() Atividade Autônoma						
() Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0029 OU LET0040	Língua Inglesa IX OU Língua Inglesa I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo de estratégias de leitura e de estruturas da Língua Inglesa em nível básico. Prática de leitura de textos escritos específicos da área.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AGUIAR, Cícera Cavalcante; FREIRE, Maria Socorro Gomes; ROCHA, Regina Lúcia Nepomuceno. Inglês instrumental: abordagens x compreensão de textos. 3.ed. Fortaleza: Edições Livro Técnico, 2001. FERRO, Jeferson. Around the world: introdução à leitura em língua inglesa. 3.ed. Curitiba: Ibpex, 2010. SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2005
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CLARK, Simon. English grammar in context. London: McMillan Education, 2008. DOUGLAS, Nancy. Reading explorer 1. Boston: Heinle Cengage Learning, 2009. LAPKOSKI, Graziella

Araujo de Oliveira. Do texto ao sentido: teoria e prática de leitura em língua inglesa. Curitiba: Ibpex, 2011. LONGMAN gramática escolar da língua inglesa: com exercícios e respostas. São Paulo: Longman, 2004. SCHUMACHER, Cristina A. Gramática de inglês para brasileiros. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 26 de maio de 2021

(Local)



Francisco Ernesto Zaragoza Zaldivar
Chefe do Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras Modernas
Mat. SIAPE 1805318.

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LINGUAS E LITERATURAS ESTRANGEIRAS MODERNAS									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM2021									
NOME: INGLÊS PARA FINS ACADÊMICOS II									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Autônoma () Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM2020	INGLÊS PARA FINS ACADÊMICOS I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0030 OU LET0041	Língua Inglesa X OU Língua Inglesa II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo de gêneros acadêmicos e de estruturas da Língua Inglesa em nível intermediário. Prática de leitura de textos escritos específicos da área.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AGUIAR, Cícera Cavalcante; FREIRE, Maria Socorro Gomes; ROCHA, Regina Lúcia Nepomuceno. Inglês instrumental: abordagens x compreensão de textos. 3.ed. Fortaleza: Edições Livro Técnico, 2001. FERRO, Jeferson. Around the world: introdução à leitura em língua inglesa. 3.ed. Curitiba: Ibipex, 2010. SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2005.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CLARK, Simon. English grammar in context. London: McMillan Education, 2008. SWALES, John M.; FEAK, Christine B. Academic writing for graduate students: a course for nonnative

speakers of English. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press, 1994. DOUGLAS, Nancy. Reading explorer 1. Boston: Heinle Cengage Learning, 2009. LAPKOSKI, Graziella Araujo de Oliveira. Do texto ao sentido: teoria e prática de leitura em língua inglesa. Curitiba: Ibpe, 2011. SCHUMACHER, Cristina A. Gramática de inglês para brasileiros. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

Natal, 26 de maio de 2021

(Local)



Francisco Ernesto Zaragoza Zaldivar
Chefe do Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras Modernas
Mat. SIAPE 1805318.

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LINGUAS E LITERATURAS ESTRANGEIRAS MODERNAS																														
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM4038																														
NOME: ESPANHOL PARA FINS ACADÊMICOS I																														
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância																														
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:																														
(x) Disciplina () Módulo () Bloco () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Estágio (Atividade Coletiva) () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) () Atividade Autônoma																														
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h																														
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:																														
<table><tr><td rowspan="3">Disciplina</td><td rowspan="3">Módulo</td><td rowspan="3">Bloco</td><td colspan="6">Atividade Acadêmica</td></tr><tr><td colspan="3">Atividade de Orientação Individual</td><td colspan="2">Atividade Coletiva</td><td>Atividade Autônoma</td></tr><tr><td>Estágio com Orientação Individual</td><td>Trabalho de Conclusão de Curso</td><td>Atividade Integradora de Formação</td><td>Estágio com Orientação Coletiva</td><td>Atividade Integradora de Formação</td><td>Atividade Integradora de Formação</td></tr></table>										Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica																											
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma																						
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação																						
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-																								
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-																								
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-																								
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-																								
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-																								
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-																								
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-																											

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EMENTA / DESCRIÇÃO
Desenvolvimento de estratégias e de estruturas básicas da Língua Espanhola, tendo como objetivo a compreensão de textos específicos da área.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARNAL, C. Escribe en español. Madrid: SGEL, 1996. CASADO (coord.). Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, 2004. CASSANY, D. La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama, 1995
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FANJUL, A. Gramática de español paso a paso. Santillana. São Paulo: Moderna, 2005. GONZÁLEZ HERMOSO, A. Gramática de Español Lengua Extranjera. Madrid: Edelsa, 1994. HERNÁNDEZ GARCÍA. Lengua y literatura 1 - Bachillerato. Madrid: SGEL, 2004. MARTÍN PERIS, E. Propuesta de trabajo de la expresión escrita. In: Didáctica del español como lengua extranjera. Madrid. Fundación Actilibre, 1993. MILANI, E. M. Gramática de espanhol para brasileiros. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.

MONZÚ FREIRE, M. Síntesis gramatical de la lengua española. 4 ed. São Paulo: Novos livros e Faculdade Ibero-Americana, 1994.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 26 de maio de 2021

(Local)



Francisco Ernesto Zaragoza Zaldivar
Chefe do Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras Modernas
Mat. SIAPE 1805318.

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE LINGUAS E LITERATURAS ESTRANGEIRAS MODERNAS									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LEM4039									
NOME: ESPANHOL PARA FINS ACADÊMICOS II									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(x) Disciplina			() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
() Módulo			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
() Bloco			() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)						
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)			() Atividade Autônoma						
() Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LEM4038	ESPAÑHOL PARA FINES ACADÊMICOS I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
	NÃO HÁ

EMENTA / DESCRIÇÃO
Ampliação do repertório de estratégias e de estruturas da Língua Espanhola, tendo como objetivo a compreensão de textos específicos da área.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CANTAVELLA, J. Redacción para periodistas: informar e interpretar. Barcelona: Ariel, 2004, ECO, Umberto. Cultura y semiótica. Madrid: Círculo de Bellas Artes, 2009 GALEANO, Eduardo. El fútbol a sol y sombra. Buenos Aires: Catálogos, 2000
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MATTE BON, Francisco. Gramática comunicativa del español: de la lengua a la idea. Nueva ed. rev. Madrid: Edelsa, 1995. 2v. RIVERA, Jorge. Periodismo Cultural. Paidós. 1995. SEÑAS: diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2013 FANJUL, A. Gramática de español paso a paso. Santillana. São Paulo: Moderna, 2005. GONZÁLEZ HERMOSO, A. Gramática de Español Lengua Extranjera. Madrid:Edelsa, 1994

--

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 26 de maio de 2021

(Local)



Francisco Ernesto Zaragoza Zaldivar
Chefe do Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras Modernas
Mat. SIAPE 1805318.

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE GEOFÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: GEF0113									
NOME: GEOFÍSICA GERAL I									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
GEF0180 OU FIS0780	GEOFÍSICA GERAL ou GEOFÍSICA GERAL

EMENTA / DESCRIÇÃO
Ementa: A Terra no sistema solar. Divisões/áreas da Geofísica. O Sol e o vento solar. A atmosfera terrestre e a ionosfera. Noções de geofísica da Terra Sólida, notadamente em sismologia e magnetismo terrestre. A gravidade da Terra. O calor terrestre. Elementos de geodinâmica. Noções de Oceanografia e de dinâmica costeira. Instrumentação em Geofísica Global. Geofísica Global e sociedade. Objetivos: Transmitir conceitos básicos de Geofísica Global e sua importância para a sociedade. Conteúdo: O universo, o sistema solar e a Terra. Divisões/áreas da geofísica. O geo-espaço. A atividade solar. O campo geomagnético e a magnetosfera. A ionosfera equatorial. A sismologia e o interior terrestre. Deformação e fratura das rochas. Falhas. Ondas mecânicas. Elasticidade. Terremotos: causas e efeitos. O campo gravimétrico da terra: características, anomalias, isostasia. O fluxo de calor terrestre. Deriva continental e o surgimento da tectônica de placas. Crosta continental x crosta oceânica. Limites de placas. As observações paleomagnéticas. A distribuição de terremotos. A oceanografia e seu relacionamento com outras áreas. Origem e distribuição da água na Terra. O ciclo hidrológico. Morfologia do fundo do mar. Propriedades físicas da água do mar. Circulação oceânica e suas relações com a atmosfera. Instrumentação em Geofísica Global. A importância econômica e social da Geofísica Global, inclusive aplicações na defesa civil. Competências e Habilidades: Possibilitar visão geral da Geofísica Global, proporcionando noções básicas sobre os métodos geofísicos envolvidos e suas aplicações. Metodologia: Aulas teóricas expositivas, seminários de pesquisa. A disciplina prevê até 20% de sua carga horária ministrada na forma de atividades não presenciais. Ferramentas metodológicas: Leitura de livros texto, artigos de revistas técnicas, resolução de exercícios. Avaliação: Provas escritas, trabalhos/seminários individuais e/ou em grupo. Número de Avaliações:3

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Branco, S.M .Energia e Meio ambiente. Editora Moderna, 1990. GARRISON TOM. Fundamentos de Oceanografia. Cengage Learning, 2a Edição, 2016. ISBN:

9788522124213 (broch.)

Goody, R.M e Walker, J.C.G. Atmosferas Planetárias. Editora Edgard BlucherLtda, 1996.

GROTZINGER, John P; JORDAN, Tom. Para entender a Terra. 6. ed. Porto Alegre RS: Bookman, 2013. xxx, 738 p. ISBN: 9788565837774.

NASCIMENTO, A.F.; BEZERRA, F.H.R.; MEDEIROS, W.E. Conceitos de Geofísica. Natal: Editora EDUFRN. 2010. ISBN 978-85-7273-662-6.(Livro em PDF).

TEIXEIRA, Wilson (Org). Decifrando a Terra. 2.ed. São Paulo: Ed. Nacional, 2009. 623 p. ISBN: 9788504014396.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Material de internet, artigos e livros em pdf.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 25 de Maio de 2021.

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE GEOFÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: GEF0114									
NOME: GEOFÍSICA GERAL II									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
GEF0113	Geofísica Geral I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Ementa: Métodos geofísicos de exploração e sua associação com as propriedades físicas das rochas. Métodos sísmicos, eletromagnéticos, magnéticos, gravimétricos, e radiométricos. Instrumentação em Geofísica Aplicada. Aplicações na prospecção de recursos minerais, energéticos e hídricos e em problemas de meio ambiente. Geofísica Aplicada e sociedade. Objetivos: Transmitir conceitos básicos de Geofísica Aplicada e sua importância para a sociedade. Conteúdo: Propriedades físicas das rochas. Métodos sísmicos de reflexão e refração, abrangendo noções sobre aquisição, processamento e interpretação. Regimes de propagação do campo eletromagnético e os métodos eletromagnéticos, abrangendo noções sobre eletrorresistividade, métodos dos domínios de tempo e frequência e radar de penetração no solo. Variações do campo magnético terrestre e anomalias magnéticas. Variações do campo gravimétrico terrestre e anomalias gravimétricas. Noções sobre processos nucleares e de suas aplicações em Geofísica. Apresentação e manuseio de equipamentos geofísicos. Aplicações na prospecção de recursos minerais, energéticos e hídricos e em problemas de meio ambiente. Importância da Geofísica Aplicada para a sociedade. Competências e Habilidades: Possibilitar visão geral da Geofísica Aplicada, proporcionando noções básicas sobre os métodos geofísicos de exploração e suas aplicações. Metodologia: Aulas teóricas expositivas, seminários de pesquisa. A disciplina prevê até 20% de sua carga horária ministrada na forma de atividades não presenciais. Ferramentas metodológicas: Leitura de livros texto, artigos de revistas técnicas, resolução de exercícios. Avaliação: Provas escritas, trabalhos/seminários individuais e/ou em grupo. Número de Avaliações:3

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: GROTZINGER, John P; JORDAN, Tom. Para entender a Terra. 6. ed. Porto Alegre RS: Bookman, 2013. xxx, 738 p. ISBN: 9788565837774. KEAREY, P; BROOKS, M; HILL, Ian. An introduction to geophysical exploration. 3.ed. Malden, MA: Blackwell Science, 2002.

262p. ISBN: 0632049294.

KEAREY, P et al. Geofísica de exploração. São Paulo: Oficina de Textos, c2009. 438 p. ISBN: 9788586238918.

LUIZ, José Gouvêa. Geofísica na prospecção mineral: guia para aplicação. Rio de Janeiro, RJ: Sociedade Brasileira de Geofísica, 2013. 90p. (Séries de geofísica, v.2) ISBN: 9788588690172.

NASCIMENTO, A.F.; BEZERRA, F.H.R.; MEDEIROS, W.E. Conceitos de Geofísica. Natal: Editora EDUFRN. 2010. ISBN 978-85-7273-662-6. (Livro em PDF).

TEIXEIRA, Wilson (Org). Decifrando a Terra. 2.ed. São Paulo: Ed. Nacional, 2009. 623 p. ISBN: 9788504014396.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 25 de maio de 2021.

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE GEOFÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: GEF0117									
NOME: GEOFÍSICA COMPUTACIONAL I									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ☒ Disciplina ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Módulo ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Bloco ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Autônoma ☐ Estágio (Atividade Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	45			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	15			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estruturação de algoritmos. Zeros de funções. Matrizes e sistemas lineares. Interpolação e aproximação de funções. Derivação e integração numérica. Geração de números aleatórios e método de Monte Carlo. Aplicações à geofísica. A disciplina prevê até 20% de sua carga horária ministrada na forma de atividades não presenciais.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
RIBEIRO, F.B.; MOLINA, E.C. Métodos Matemáticos em Geofísica I: Solução da Equação de Difusão de Calor. Rio de Janeiro: SBGf, 2020. 444 pp.
ROSA, A.L.R.; Análise do Sinal Sísmico. Rio de Janeiro: SBGf, 2018. 713 pp.
NASCIMENTO, A.F.; BEZERRA, F.H.R.; MEDEIROS, W.E. Conceitos de Geofísica. Natal: Editora EDUFRN. 2010. ISBN 978-85-7273-662-6. (Livro em PDF).
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (☐) Obrigatório (☒) Optativo (☐) Complementar

Natal, 25 de maio de 2021.

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 25/05/2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 463/2021 - COORD/GEOFÍS (12.77)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/05/2021 11:59)

MILTON MORAIS XAVIER JUNIOR

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DEP/GEOFÍS (12.82)

Matrícula: 1506706

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
463, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **25/05/2021** e o código de
verificação: **e8caae3e81**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE LETRAS									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET0301									
NOME: PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS I									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☒ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)					☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60	-	-	-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	-	-	-	-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-	-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA	-	-	-	-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA	-	-	-	-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-	-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60	-	-						
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
LET0001	LÍNGUA PORTUGUESA 1
LET0475	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS I
LET0418	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO
LET0478	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

EMENTA / DESCRIÇÃO
LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS, COM ÊNFASE NA TEXTUALIDADE E TIPOLOGIA.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ADAM, J.-M. Les textes: types et prototypes. Paris: Editions Nathan, 1992. BECHARA, E. Gramática escolar da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001. BRÄKLING, K. L. Trabalhando com artigo de opinião: re-visitando o eu no exercício da (re) significação da palavra do outro. In: ROJO, R. (Org.). A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCN's. São Paulo: EDUC; Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000. p. 221-247. (Coleção As faces da Linguística Aplicada) BRANDÃO, T. Texto argumentativo: escrita e cidadania. Pelotas: L. M. P. Rodrigues, 2001. DACANAL, J. H. A pontuação: teoria e prática. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1987. FARACO, C. A.; TEZZA, C. Prática de texto para estudantes universitários. 11.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1992. FIORIN, J. L. Teorias do texto e ensino: a coerência. In: VALENTE, A. (Org.). Língua, lingüística e literatura. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998. p. 209-227. GARCEZ, L. H. do C. Técnica de redação: o que é preciso saber para bem escrever. São Paulo: Martins Fontes, 2002. KOCH, I. G. V. A coesão textual. São Paulo: Contexto, 1989. _____. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2002. KOCH, I. G. V.; TRAVAGLIA, L. C. A coerência textual. São Paulo: Contexto, 1990.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LEIBRUDER, A. P. O discurso de divulgação científica. In: BRANDÃO, H. N. (Coord.) Gêneros do discurso na escola. São Paulo: Cortez, 2000. p. 229-253. (Coleção Aprender e ensinar com textos, v. 5)

MAINGUENEAU, D. Análise de textos de comunicação. São Paulo: Cortez, 2001.

MARCUSCHI, L. A. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. A.; BEZERRA, M. A. B. (org.). Gêneros textuais & ensino. Rio de Janeiro: Lucena, 2002. p. 19-38.

NEVES, M. H. de M. Gramática de usos do português. São Paulo: Ed. da UNESP, 2000.

SAUTCHUK, I. A produção dialógica do texto escrito: um diálogo entre escritor e leitor interno. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SAVIOLI, F. P.; FIORIN, J. L. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 1996.

VIANA, A. C. (Coord.). Roteiro de redação: lendo e argumentando. São Paulo: Scipione, 1998.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

Natal-RN, 20 de maio de 2021.



Francisco Fábio Vieira Marcolino
 SIAPE: 1055142

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DAN0024									
NOME: Direitos Humanos, Diversidade Cultural e Relações Étnico-raciais									
MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☐ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva)					☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Etnocentrismo, Discriminação, Preconceito e Relativismo cultural. Diversidade, Alteridade e Processos identitários, Etnicidade, Relações étnico-raciais (povos indígenas, quilombolas, ciganos, grupos étnicos, etc.) e de gênero/sexualidade. Cidadania, Justiça e Protagonismo social. Antropologia e Direitos Humanos. Educação e Práticas inclusivas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ANZALDÚA, Glória. 2009. Como domar uma língua selvagem. Cadernos de Letras UFF, Nro. 39, pp. 297- 309. ARENDT, Hannah. 1991. A condição humana. Rio de Janeiro: Forense universitária. DAVIS, Angela. 2016. Mulheres, raça e classe. Rio de Janeiro: Boitempo. FANON, Frantz. 2008. Pele negra, máscaras brancas. Salvador: EDUFBA. FOUCAULT, Michel. 1987. Vigiar e punir: Nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes. FREIRE, Paulo. 1996. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra. GOFFMAN, Erving. 1975. Estigma. Notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. Rio de Janeiro: Zahar Editores. Pp 3-30. MBEMBE, Achille. Necropolítica. Em: Arte & Ensaios, [S.l.], n. 32, mar. 2017. ISSN 2448-3338. Disponível em: . Acesso em: 02 jul. 2019. SOUSA SANTOS, Boaventura de. 1997. "Por uma concepção multicultural de direitos humanos". Em: SOUSA SANTOS, Boaventura de (org.). Reconhecer para libertar. Os caminhos do cosmopolitismo multicultural. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira

SPIVAK, Gayatri. 1994. "Quem reivindica alteridade?" Em: Buarque de Hollanda, H. Tendências e impasses. O feminismo como crítica da cultura. Rio de Janeiro: Rocco. Pp. 187-205.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. 2015. Sejam todos feministas. São Paulo: Companhia das Letras.

BARTH, Fredrik. 2005. "Etnicidade e o conceito de cultura". (Pp. 15-30). Em: Antropolítica: Revista Contemporânea de Antropologia e Ciência Política. Nº. 19. Niterói: EdUFF. BAGNO, Marcos. 2007. Preconceito linguístico. O que é, como se faz. São Paulo: Loyola.

BOBBIO, Norberto. 2004. A Era dos Direitos, Rio de Janeiro: Elsevier.

BUTLER, Judith. 2018. "Pode se levar uma vida boa dentro de uma vida ruim?" Em: Corpos em aliança e a política das ruas: notas para uma teoria performativa da assembleia. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

CARNEIRO, Sueli. 2005. A Construção do Outro como Não-Ser como fundamento do Ser. Tese de Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação, USP.

HARVEY, David. 2008. "O direito à cidade". Traduzido do original em inglês "The right to the city", por Jair Pinheiro, professor da FFC/UNESP/ Marília. Esta versão foi cotejada com a publicada na New Left Review, n. 53.

HILL COLLINS, Patricia. [1989] 2015. "Em direção de uma nova visão: raça, classe e gênero como categorias de análise e conexão". Em: Renata Moreno (org.): Reflexões e práticas de transformação feminista. São Paulo: Cadernos Sempreviva. Pp 13-42.

JEKUPÉ, Olívio. Literatura nativa. 2018. Em: Dorrico, Julie et al: Literatura Indígena Brasileira Contemporânea – Criação, crítica e recepção. Porto Alegre: Editora Fi.

LARAIA, Roque de Barros. 1986. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar Editora

LÉVI-STRAUSS, Claude. 1989. "Raça e História". Em: Antropologia Estrutural Dois. Rio de Janeiro, Tempo Brasileiro. Pp. 328-366.

MELO, Juliana e Raúl RODRIGUES. 2017. "Notícias de um massacre anunciado e em andamento: o poder de matar e deixar morrer à luz do Massacre no Presídio de Alcaçuz, RN". Em: Revista Brasileira de Segurança Pública, Vol. 11, N. 2, Ago/Set. Pp. 48-62.

MINAYO, Maria Cecília. 2006. Violência e saúde [online]. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ. Saúde collection. 132 p.

MUNANGA, Kabengele. 2001. "Políticas de ação afirmativa em benefício da população negra no Brasil". Em: Sociedade e Cultura, v. 4, n. 2, jul./dez. P.. 31-43.

PANIKKAR, Raimundo. "Seria a noção de direitos humanos um conceito ocidental?" Em: Baldi, César. Direitos humanos na sociedade cosmopolita. Recife: Renovar. Pp. 205 – 238.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal, 21 de maio de 2021



Profª Angela Mercedes Facundo Navia
Chefe
Departamento de Antropologia/CCHLA



Emitido em 21/05/2021

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 16436/2021 - DAN/CCHLA (13.12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 22/05/2021 10:22)

ANGELA MERCEDES FACUNDO NAVIA

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DAN/CCHLA (13.12)

Matrícula: 2313763

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
16436, ano: **2021**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **22/05/2021** e o código de
verificação: **438199a6f0**

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DAN0012									
NOME: Cultura e Meio Ambiente									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☐ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma				
Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação				
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
CONCEITO DE CULTURA E SUA RELAÇÃO COM A NATUREZA. A CONSERVAÇÃO DA NATUREZA, OS SABERES E O PODER. AS POPULAÇÕES TRADICIONAIS E A BIODIVERSIDADE.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: GEERTZ, C. A Transição para a Humanidade. Em S. Tax (Ed.) Panorama da Antropologia. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1966. pp. 31-43. (PDF) LEVI-STRAUSS, Claude. Natureza e Cultura. Revista Antropos –Volume 3, Ano2, Dezembro de 2009. ISSN 1982.(PDF) DIEGUES, Antonio Carlos. O mito moderno da natureza intocada. Ucitec,NUPAU, São Paulo, 2008. (PDF) AZANHA, G. Etnodesenvolvimento, mercado e mecanismos de fomento: possibilidades de desenvolvimento sustentado para as sociedades indígenas no Brasil. In Antônio Carlos de Souza Lima & Maria Barroso-Hoffmann (orgs.) Etnodesenvolvimento e Políticas Públicas: bases para um anova política indigenista. Rio de Janeiro: Contra Capa. 2002. Pág. 29-37.(PDF) CUNHA, M. C. da & ALMEIDA, M.W.B de. Populações Tradicionais e conservação ambiental. Manuela Carneiro da Cunha. In: Cultura com aspas e outros ensaios. São Paulo: Cosac Naify, 2009. Pág. 277-300. inhttps://mwba.files.wordpress.com/2010/07/2001-cunha-e-almeida-populacoes-indigenas-e-conservacao-capobianco-ed.pdf SOUSA, Arthur Fernando Veronez de. FERNANDES, José Artur Barroso. O que pensam os pescadores de Jurujuba sobre a poluição da Baía de Guanabara. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 04, Ed. 08, Vol. 08, pp. 69-81. Agosto de 2019. ISSN: 2448-0959
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, Lara Moutinho da. **Cultura é natureza**: tribos urbanas e povos tradicionais. Rio de Janeiro: Garamond, 2011. (PDF)

SCOTT, Parry. Descaso planejado: uma interpretação de projetos de barragem a partir da experiência da UHE Itaparica no rio São Francisco. In: Andréa Zhouri (org.). **Desenvolvimento, reconhecimento de direitos e conflitos territoriais**. Brasília-DF: ABA 2012. Pág. 122-146.(PDF)

GOVINDIN, J. L. S. ; MILLER, F. S. . Impactos sociais da agroindústria canaveira na comunidade de Pescadores de Baía Formosa (RN). Vivência (UFRN) , v. 1, , 2016, p. 111-122. (PDF)

ZHOURL, Andréa. Crise do sistema ambiental e da democracia. In: Andréa Zhouri (org.). **Desenvolvimento, reconhecimento de direitos e conflitos territoriais**. Brasília-DF: ABA 2012. p. 45-65. (PDF)

____. Conflitos Sociais e Meio Ambiente Urbano. In: **Comunidades, Meio Ambiente, Desenvolvimento**. Nº 17. [série Documenta EICOS]. UFMG. s/d. (PDF)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☒ Obrigatório ☐ Optativo ☐ Complementar

Natal, 21 de maio de 2021



Profª Angela Mercedes Facundo Navia
 Chefe
 Departamento de Antropologia/CCHLA



Emitido em 21/05/2021

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 16435/2021 - DAN/CCHLA (13.12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 22/05/2021 10:22)

ANGELA MERCEDES FACUNDO NAVIA

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DAN/CCHLA (13.12)

Matrícula: 2313763

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
16435, ano: **2021**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **22/05/2021** e o código de
verificação: **9568f58ab3**

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Antropologia									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DAN0007									
NOME: ANTROPOLOGIA AFRO-BRASILEIRA									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☐ Disciplina ☐ Módulo ☐ Bloco ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ Estágio (Atividade Coletiva) ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ Atividade Autônoma									

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica						
Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma				
Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação				
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Etnografias africanas. Cultura popular africana. Cultura negra na diáspora. Diáspora. Teorias pós-colonial. Raça e mestiçagem no pensamento social brasileiro. Principais abordagens teórico-metodológicas nos estudos sobre populações afro-brasileiras. Territorialidade e processos de territorialização. Movimentos e políticas de identidade. Teorizações críticas e abordagens de obras literárias e artísticas afro-brasileiras (música e cinema).

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARRUTI, José Mauricio. A emergência dos remanescentes: notas para o diálogo entre indígenas e quilombolas. Mana, v. 3, 2, 1997. BASTIDE, Roger. As religiões africanas no Brasil. São Paulo: Pioneira, 1985.. GILROY, Paul. O Atlântico negro. São Paulo: Ed.34, 2001. GUIMARÃES, Antonio Sérgio. Racismo e anti-racismo no Brasil. São Paulo: Ed. 34, 1999 RODRIGUES, Nina. Os africanos no Brasil. Brasília: Editora UnB, 1988. SCHWARCZ, L. M. Nem preto nem branco, muito pelo contrário. Cor e raça na sociabilidade Brasileira. São Paulo: Claro Enigma, 2012. SCHWARCZ, L. M. Sobre o autoritarismo brasileiro. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ASSUNÇÃO, Luiz. O reino dos mestres: a tradição da jurema na umbanda nordestina. Rio de Janeiro: Pallas, 2006. ASSUNÇÃO, Luiz. Jatobá: ancestralidade negra e identidade. Natal: Edufrn, 2009. ASSUNÇÃO, Luiz. Os negros do Riacho: estratégias de sobrevivência e identidade social. Natal: Edufrn, 2009. ASSUNÇÃO, Luiz (Org.). Da minha folha: múltiplos olhares sobre as religiões afro-brasileiras. São Paulo: Arché Editora, 2012.

CARNEIRO, Edison. Candomblés da Bahia. Martins Fontes, São Paulo, 2008
 CARNEIRO, Sueli. Mulheres em movimento. Estudos Avançados 17 (49), 2003.
<http://www.scielo.br/pdf/ea/v17n49/18400.pdf>
 GUIMARÃES, Antonio Sérgio. Racismo e anti-racismo no Brasil. São Paulo: Ed. 34, 1999.
 GUIMARÃES, Antônio. Preconceito de cor e racismo no Brasil. Revista Antropológica, vol. 47, n.1. S São Paulo, 2004.
 JESUS, Carolina Maria de. Quarto de despejo: diário de uma favelada. São Paulo: Círculo do Livro, 1998.
 MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1999.
 MIRANDA, Ana Paula M. "Motivo presumido: sentimento": identidade religiosa e estigmatização escolar no Rio de Janeiro. Dilemas, v. 1, p. 139-164, 2015.
 NERI, Marcelo (org.). Novo mapa das religiões. Rio de Janeiro: Centro de Políticas Sociais – FGV, 2011. 70p.
<http://www.cps.fgv.br/cps/religiao/>
 PRANDI, Reginaldo. Segredos Guardados. Orixás na Alma Brasileira. Companhia das Letras. cSão Paulo, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:
() Obrigatório (X) Optativo () Complementar

Natal, 21 de maio de 2021



Profª Angela Mercedes Facundo Navia
 Chefe
 Departamento de Antropologia/CCHLA



Emitido em 21/05/2021

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 16434/2021 - DAN/CCHLA (13.12)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 22/05/2021 10:22)

ANGELA MERCEDES FACUNDO NAVIA

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DAN/CCHLA (13.12)

Matrícula: 2313763

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
16434, ano: **2021**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **22/05/2021** e o código de
verificação: **c23e73b73f**

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: INSTITUTO DE QUÍMICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: QUI0310									
NOME: QUÍMICA GERAL									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
☐ (x) Disciplina ☐ () Módulo ☐ () Bloco ☐ () Estágio (Atividade de Orientação Individual) ☐ () Estágio (Atividade Coletiva) ☐ () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ☐ () Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ☐ () Atividade Autônoma									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
Disciplina	Módulo	Bloco	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR						
			Atividade Acadêmica						
			Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
			Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação	
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
QUI0014 OU	Química Geral Básica OU
QUI0021 OU	Introdução à Química Geral e Inorgânica OU
QUI0311 OU	Química Básica OU
QUI0002 OU	Fundamentos de Química
QUI0030 OU	Química Geral OU
QUI0070 OU	Química Geral e Inorgânica

EMENTA / DESCRIÇÃO
ESTEQUIOMETRIA. SOLUÇÕES. EQUILÍBRIO QUÍMICO DE ESPÉCIES NÃO CARREGADAS. TERMOQUÍMICA. GASES. TERMODINÂMICA

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: 1. ATKINS, P. W; JONES, Loretta. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookman, 2001. 914, 125 p. ISBN: 0716735962. 2. KOTZ, John C; TREICHEL JR., Paul. Química e reações químicas. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, c2002. 2v. ISBN: 18521613091. 3. BROWN, Theodore L et al. Química: a ciência central. 9. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. xviii, 972 p. ISBN: 8587918427, 9788587918420. 4. CHANG, Raymond et al. Química. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. xxviii, 1135 p. ISBN: 9788580552553. 5. BRADY, James E.; RUSSELL, Joel W; HOLUM, John R.. Química: a matéria e suas transformações. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002-2003. 2 v. ISBN: 1852161305928521613261. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: 1. MAHAN, Bruce M; MYERS, Rollie J. Química: um curso universitário. São Paulo: Edgard Blucher, 1995. 582 p. ISBN: 9788521200369. 2. RUSSEL, John Blair. Química geral. 2. ed. São Paulo: Pearson, 1994. 621p. ISBN: 9788534601924. 3. MASTERTON, W. L; HURLEY, Cecile N. Química: princípios e reações. 6.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010. 661 p. ISBN: 9788521617433.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

 (Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 2021

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 435/2021 - IQ-UFRN (12.88)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/05/2021 08:44)
LUIZ HENRIQUE DA SILVA GASPAROTTO
DIRETOR - SUBSTITUTO
IQ-UFRN (12.88)
Matrícula: 1958858

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
435, ano: **2021**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **25/05/2021** e o código de
verificação: **87d048bd68**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCET DFTE

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIS0802

NOME: Física Geral II

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Autônoma |
| ☐ Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ch

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR

	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica			
	Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva	Atividade Autônoma		
	Estágio com Orientação Individual			Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação		
	Estágio com Orientação Coletiva			Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação		
CARGA HORÁRIA							
PRESENCIAL TEÓRICA			60	-	-		-
CARGA HORÁRIA							
PRESENCIAL PRÁTICA			-	-	-		-
CARGA HORÁRIA							
À DISTÂNCIA TEÓRICA			-	-	-		-
CARGA HORÁRIA							
À DISTÂNCIA PRÁTICA			-	-	-		-
CARGA HORÁRIA							
DENÃO AULA	-	-	-				
CARGA HORÁRIA							
TOTAL							

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)

60

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIS0801	Física Geral I
MAT0340	CÁLCULO FUNDAMENTAL I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0341	CÁLCULO FUNDAMENTAL II

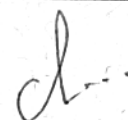
EQUIVALÊNCIAS

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIS0602	Introdução à Termodinâmica
FIS0314	Termodinâmica
FIS0702	Física Básica II
ECT2304	Introdução à Física Clássica II

EMENTA / DESCRIÇÃO
I Unidade EQUILÍBRIO E ELASTICIDADE: Condições de equilíbrio, centro de gravidade, equilíbrio estático, elasticidade. GRAVITAÇÃO: Lei da gravitação de Newton, campo e energia potencial gravitacional, movimento planetário e de satélites. FLUÍDOS: Fluidos, pressão e densidade, princípio de Pascal e Arquimedes, escoamento de fluidos, equação da continuidade, equação de Bernoulli. II Unidade OSCILAÇÕES: Oscilações, movimento harmônico simples, energia no movimento harmônico, pêndulos, movimento harmônico amortecido, oscilações forçadas e ressonância. ONDAS MECÂNICAS: Tipos de ondas, ondas longitudinais e transversais, propagação e velocidade de ondas longitudinais, equação de onda, superposição de ondas, interferência de ondas, ondas estacionárias e ressonância. ONDAS SONORAS: Velocidade do som, ondas sonoras progressivas, interferência, intensidade e nível sonoro, fontes musicais, batimentos, efeito Doppler. III Unidade PRIMEIRA LEI DA TERMODINÂMICA: Temperatura, equilíbrio térmico, dilatação térmica, quantidade de calor e calor específico, calor e trabalho, primeira lei da termodinâmica, transferência de calor. TEORIA CINÉTICA DOS GASES: Gases ideais, pressão, temperatura e energia cinética, livre caminho médio, cores específicos molares, expansão adiabática. SEGUNDA LEI DA TERMODINÂMICA: Processos irreversíveis, entropia, segunda lei da termodinâmica, máquinas térmicas, ciclo de Carnot, visão estatística da entropia.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de física. 9a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. Vol. 2

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; KRANE, K. S. Física. 5a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004. Vol. 2

YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. Física. 12a ed. São Paulo: Pearson, 2008. Vol. 2

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NUSSENZVEIG, M. Curso de física básica. 5a ed. São Paulo: Edgar Blücher, 2014. Vol. 2

TIPLER, P. A.; MOSCA, G. Física para cientistas e engenheiros. 6a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. Vol. 1

JEWETT, J. W.; SERWAY, R. A. Física para cientistas e engenheiros. 8a ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012-2013. Vol. 2

BAUER, W.; WESTFALL, G. D.; DIAS, H. Física para universitários. Porto Alegre: AMGH Ed., 2013. Vol. 2

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO:

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

(Local)

Ch...

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Carlos Chesman
Chefe do Dep. de Física Teórica e Experimental
Mat.: 2193774

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCET DFTE

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIS0801

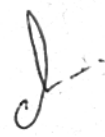
NOME: Física Geral I

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Autônoma |
| ☐ Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60



ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR

CARGA HORÁRIA	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica				Atividade Autônoma	
	Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Integradora de Formação			
	Estágio com Orientação Individual			Trabalho de Conclusão de Curso		Atividade Integradora de Formação			
	Estágio com Orientação Coletiva			Atividade Integradora de Formação		Atividade Integradora de Formação			
PRESENCIAL TEÓRICA			60	-	-				-
PRESENCIAL PRÁTICA			-	-	-				-
À DISTÂNCIA TEÓRICA			-	-	-				-
À DISTÂNCIA PRÁTICA			-	-	-				-
DENÃO AULA	-	-	-						
TOTAL									
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									
			60						

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0340	Cálculo Fundamental I

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIS0311	Mecânica Clássica
FIS0601	Introdução à Mecânica
FIS0701	Física Básica I
ECT2204	Introdução à Física Clássica I

EMENTA / DESCRIÇÃO

cl---

I Unidade

1. GRANDEZAS FÍSICAS E SISTEMAS DE UNIDADES: Medindo grandezas, sistema internacional de unidades, mudança de unidades, comprimento, tempo e massa.
2. MOVIMENTO EM UMA DIMENSÃO: Cinemática da partícula, velocidade média e instantânea, aceleração média e instantânea, movimento unidimensional com aceleração constante, corpos em queda livre e suas equações do movimento.
3. VETORES: Vetores e escalares, adição de vetores, componentes de vetores, multiplicação de vetores, vetores e as leis da Física.
4. MOVIMENTO EM UM PLANO: Movimento num plano com aceleração constante, movimento de um projétil, movimento circular uniforme, aceleração tangencial no movimento circular uniforme, velocidade e aceleração relativas.

II Unidade

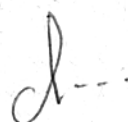
1. DINÂMICA DA PARTÍCULA: Primeira lei de Newton, força e massa, segunda lei de Newton, terceira lei de Newton, força de atrito, dinâmica do movimento circular uniforme, referenciais inerciais e não-inerciais, forças reais e fictícias.
2. TRABALHO E ENERGIA: Energia cinética e trabalho, trabalho realizado por uma força constante, trabalho realizado por uma força variável, potência.
3. CONSERVAÇÃO DA ENERGIA: Trabalho e energia potencial, sistemas conservativos e não-conservativos, trabalho realizado por uma força externa, conservação da energia.

III Unidade

1. CONSERVAÇÃO DO MOMENTUM-LINEAR: Centro de massa, movimento do centro de massa, momentum linear de um sistema de partículas, colisões e impulso, conservação do momentum linear, choques em uma e duas dimensões, sistemas de massa variável.
2. ROTAÇÃO: Movimento de rotação, grandezas vetoriais na rotação, relação entre cinemática linear e angular de uma partícula em movimento circular, energia cinética de rotação e momento de inércia, torque, segunda lei de Newton para rotações, trabalho e energia cinética de rotação.
3. CONSERVAÇÃO DO MOMENTUM-ANGULAR: Rolamento, momentum angular de uma partícula e de um sistema de partículas, momentum angular de um corpo rígido, conservação do momentum angular.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de física. 9a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. Vol. 1

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; KRANE, K. S. Física. 5a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004. Vol. 1

YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. Física. 12a ed. São Paulo: Pearson, 2008. Vol. 1

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NUSSENZVEIG, M. Curso de física básica. 5a ed. São Paulo: Edgar Blücher, 2014. Vol. 1

TIPLER, P. A.; MOSCA, G. Física para cientistas e engenheiros. 6a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. Vol. 1

JEWETT, J. W.; SERWAY, R. A. Física para cientistas e engenheiros. 8a ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012-2013. Vol. 1

BAUER, W.; WESTFALL, G. D.; DIAS, H. Física para universitários. Porto Alegre: AMGH Ed., 2013. Vol. 1

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO:
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Natal 24 de junho de 2019
(Local)

Ch...

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Carlos Chesman
Chefe do Dep. de Física Teórica e Experimental
Mat: 2199774

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: CCET DFTE

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FIS0803

NOME: Física Geral III

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Módulo | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ☐ Bloco | ☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) |
| ☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ☐ Atividade Autônoma |
| ☐ Estágio (Atividade Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60



ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR

CARGA HORÁRIA	Atividade Acadêmica				Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
	Atividade de Orientação Individual		Atividade Integradora de Formação		Atividade Integradora de Formação		Atividade Integradora de Formação	
	Estágio com Orientação Individual		Trabalho de Conclusão de Curso		Atividade Integradora de Formação		Atividade Integradora de Formação	
	Estágio com Orientação Coletiva		Atividade Integradora de Formação		Atividade Integradora de Formação		Atividade Integradora de Formação	
PRESENCIAL TEÓRICA			60	-	-		-	
PRESENCIAL PRÁTICA			-	-	-		-	
À DISTÂNCIA TEÓRICA			-	-	-		-	
À DISTÂNCIA PRÁTICA			-	-	-		-	
DENÃO AULA	-	-	-					
TOTAL								
Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)				60				

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIS0802	Física Geral II
MAT0341	Cálculo Fundamental II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0342	Cálculo Fundamental III

EQUIVALÊNCIAS

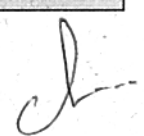
Handwritten signature

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FIS0312	Elettricidade e Magnetismo
FIS0603	Introdução ao eletromagnetismo
FIS0703	Física Básica III
ECT2402	Introdução à Física Clássica III

EMENTA / DESCRIÇÃO
I Unidade 1. CARGA ELÉTRICA E CAMPO ELÉTRICO: Carga elétrica, condutores e isolantes, lei de Coulomb, Conservação da carga elétrica, quantização da carga, linhas de força, cálculo de campos elétricos, dipolo elétrico. 2. LEI DE GAUSS: Fluxo de um campo elétrico, lei de Gauss e lei de Coulomb, condutor carregado, aplicações simetria cilíndrica, planar e esférica. 3. POTENCIAL ELÉTRICO: Relação com o campo elétrico, energia potencial elétrica, aplicações. II Unidade 1. CAPACITÂNCIA E DIELETRICOS: Capacitores, energia armazenada em um capacitor, ação de um campo elétrico sobre dielétricos, visão microscópica dos dielétricos, propriedades elétricas dos dielétricos. 4. CORRENTE E RESISTÊNCIA: Corrente elétrica, densidade de corrente elétrica, resistência, resistividade e condutividade elétrica, lei de Ohm, visão microscópica 5. CIRCUITOS ELÉTRICOS:, transferência de energia em um circuito elétrico, força eletromotriz, leis de Kirchhoff, instrumentos de medida, circuitos RC. III Unidade 1. CAMPO MAGNÉTICO: Força magnética sobre uma carga elétrica e sobre uma corrente elétrica, torque sobre uma espira de corrente, dipolo magnético, efeito Hall. 6. LEI DE AMPÈRE: Lei de Biot-Savart, linhas de indução, campo magnético gerado por corrente elétrica, forças entre duas correntes paralelas, lei de Ampère, solenóide, bobina e toróide. 7. INDUÇÃO E INDUTÂNCIA: Lei de Faraday, lei de Lenz, campos elétricos induzidos, indutância, força eletromotriz auto-induzida, circuito RL, energia armazenada em um campo magnético.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de física. 9a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. Vol. 3

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; KRANE, K. S. Física. 5a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004. Vol. 3

YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. Física. 12a ed. São Paulo: Pearson, 2008. Vol. 3

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NUSSENZVEIG, M. Curso de física básica. 5a ed. São Paulo: Edgar Blücher, 2014. Vol. 3

TIPLER, P. A.; MOSCA, G. Física para cientistas e engenheiros. 6a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. Vol. 2

JEWETT, J. W.; SERWAY, R. A. Física para cientistas e engenheiros. 8a ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012-2013. Vol. 3

BAUER, W.; WESTFALL, G. D.; DIAS, H. Física para universitários. Porto Alegre: AMGH Ed., 2013. Vol. 3

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO:

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

(x) Obrigatório () Optativo () Complementar

Notel, 24 de junho de 2019
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Carlos Chesman
Chefe do Dep. de Física Teórica e Experimental
Mat.: 2193774



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE MATEMÁTICA - LICENCIATURA (12.19)

OFÍCIO Nº 17/2022/CCM/LIC/CCET/ADM/CCET/CCET/REITORIA/CONSUNI
/UFRN

Nº do Protocolo: 23077.104808/2022-91

Natal, 8 de agosto de 2022.

Destinatário(s):

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

Assunto: Alteração em expressões de equivalência .

Prezados,

Com vistas à atualização de nosso PPC necessitamos que as alterações nas expressões de equivalência de alguns componentes do DMAT sejam feitas.

Segundo despacho da PROGRAD necessitamos: "anexar no ANEXO I do PPC ad referendum da chefia de departamento aprovando alteração das expressões de equivalência da estrutura antiga"

Vejam no quadro abaixo as alterações necessárias:

Componente Curricular de Estruturas Anteriores (Código/Nome)	Expressão de Equivalência Anterior	Expressão de Equivalência Nova
MAT1519 - Análise Real I	-	(MAT1545)
MAT1508 - LABORATÓRIO DE ENSINO DA	((MAT0371) E	((MAT0371) E (MAT0803)

MATEMÁTICA I	(MAT0803))	) o u (MAT1542)
MAT1517 - LABORATÓRIO DE ENSINO DA MATEMÁTICA II		(MAT1542)

(Autenticado em 08/08/2022 10:46)
FERNANDO GUEDES CURY
 Coordenador de curso - Substituto
 Matrícula: 1630654

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://memo.ufrn.br/memorando-web/public/validador> informando o seu código de verificação **14e6 e207 ccb5 a096**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

DECLARAÇÃO Nº 12271/2022 - MAT/CCET (12.06)

Nº do Protocolo: 23077.105148/2022-65

Natal-RN, 08 de agosto de 2022.

DECLARAÇÃO DE AD REFERENDUM

Aprovo, AD REFERENDUM, as alteração das expressões de equivalência do componentes abaixo:

Componente Curricular (Código/Nome)	Expressão de Equivalência Anterior	Expressão de Equivalência Nova
MAT1519 - Análise Real I	-	(MAT1545)
MAT1508 - LABORATÓRIO DE ENSINO DA MATEMÁTICA I	((MAT0371) E (MAT0803))	((MAT0371) E (MAT0803)) o u (MAT1542)
MAT1517 - LABORATÓRIO DE ENSINO DA MATEMÁTICA II	-	(MAT1542)

(Assinado digitalmente em 08/08/2022 15:41)

EDGAR SILVA PEREIRA

CHEFE DE DEPARTAMENTO - SUBSTITUTO

MAT/CCET (12.06)

Matrícula: ###587#0

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 12271, ano: 2022, tipo: DECLARAÇÃO, data de emissão: 08/08/2022 e o código de verificação: 68e2883929



Emitido em 08/09/2022

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO Nº 32/2022 - CCM/LIC/CCET (12.19)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 17:22)

ADRIEL GONCALVES OLIVEIRA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###473#4

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 17:20)

FERNANDO GUEDES CURY
COORDENADOR DE CURSO - SUBSTITUTO
CCM/LIC/CCET (12.19)
Matrícula: ###306#4

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:58)

JAQUES SILVEIRA LOPES
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###760#7

(Assinado digitalmente em 09/09/2022 11:26)

LILIANE DOS SANTOS GUTIERRE
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###150#7

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:13)

MARTA FIGUEREDO DOS ANJOS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###273#4

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:06)

ODIRLEI SILVA JESUS
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCM/LIC/CCET (12.19)
Matrícula: ###799#7

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:24)

PAULO ROBERTO FERREIRA DOS SANTOS SILVA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###906#4

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **32**, ano: **2022**, tipo: **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**, data de emissão: **08/09/2022** e o código de verificação: **ee50838765**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE MATEMÁTICA - LICENCIATURA

ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO Nº 2/2022 - CCM/LIC/CCET (12.19)

Nº do Protocolo: 23077.117409/2022-90

Natal-RN, 01 de setembro de 2022.

**ATA DA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA
EM MATEMÁTICA DA UFRN REALIZADA VIRTUALMENTE NO DIA 01 DE SETEMBRO
DE 2022**

PARTICIPANTES: os professores(as) Odirlei Silva Jesus, Fernando Guedes Cury, Jaques Silveira Lopes, Paulo Roberto Ferreira dos Santos Silva, Liliane dos Santos Gutierre, Marta Figueredo dos Anjos e Adriel Gonçalves de Oliveira.

DESCRIÇÃO: No primeiro dia do mês de setembro de 2022, às 10 h, reuniram-se virtualmente pelo Google Meet, os membros do Colegiado do Curso de Licenciatura em Matemática - modalidade presencial do CCET/UFRN listados acima, sob a presidência do Coordenador do Curso, o Professor Odirlei Silva Jesus, que observando a existência de número regimental mínimo de docentes on-line, abriu os trabalhos passando as informações necessárias para esta reunião. Foi informado o único ponto de pauta: Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Matemática na Modalidade Presencial e dos seguintes documentos a serem anexados: Regulamento de Atividades Curriculares Complementares do Curso Superior de Licenciatura em Matemática na Modalidade Presencial, Declaração de ad referendum da Chefia do Departamento de Matemática aprovando a alteração na expressão de equivalências dos componentes MAT1519 ANÁLISE REAL I, MAT1508 - LABORATÓRIO DE ENSINO DA MATEMÁTICA I e MAT1517 - LABORATÓRIO DE ENSINO DA MATEMÁTICA II, Regulamento dos Estágios Supervisionados de Formação de Professores e de todas as fichas de caracterização de componentes curriculares do curso.

O ponto de pauta acima citado foi colocado em discussão, votado e aprovado por unanimidade. Sem mais assuntos a tratar, o Professor Odirlei Silva Jesus deu por encerrada a reunião cuja ATA, lavrada pelo mesmo, será distribuída aos presentes na reunião, e após sua leitura, análise e aprovação, será assinada por todos (via SIPAC) e arquivada.

(Assinado digitalmente em 01/09/2022 13:49)

ADRIEL GONCALVES OLIVEIRA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###473#4

(Assinado digitalmente em 01/09/2022 12:46)

FERNANDO GUEDES CURY
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###306#4

(Assinado digitalmente em 01/09/2022 16:21)

JAQUES SILVEIRA LOPES
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###760#7

(Assinado digitalmente em 01/09/2022 14:52)

LILIANE DOS SANTOS GUTIERRE
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###150#7

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 11:32)

MARTA FIGUEREDO DOS ANJOS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###273#4

(Assinado digitalmente em 01/09/2022 11:40)

ODIRLEI SILVA JESUS
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCM/LIC/CCET (12.19)
Matrícula: ###799#7

(Assinado digitalmente em 01/09/2022 18:44)

PAULO ROBERTO FERREIRA DOS SANTOS SILVA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###906#4

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 2, ano: 2022, tipo: **ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO**, data de emissão: **01/09/2022** e o código de verificação: **1fde424268**



Emitido em 08/09/2022

ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO Nº 3/2022 - CCM/LIC/CCET (12.19)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 17:22)

ADRIEL GONCALVES OLIVEIRA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###473#4

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 17:20)

FERNANDO GUEDES CURY
COORDENADOR DE CURSO - SUBSTITUTO
CCM/LIC/CCET (12.19)
Matrícula: ###306#4

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:58)

JAQUES SILVEIRA LOPES
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###760#7

(Assinado digitalmente em 09/09/2022 11:26)

LILIANE DOS SANTOS GUTIERRE
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###150#7

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:13)

MARTA FIGUEREDO DOS ANJOS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###273#4

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:06)

ODIRLEI SILVA JESUS
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCM/LIC/CCET (12.19)
Matrícula: ###799#7

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:24)

PAULO ROBERTO FERREIRA DOS SANTOS SILVA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###906#4

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 3, ano: 2022, tipo: ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO, data de emissão: 08/09/2022 e o código de verificação: c527832ac5



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

CENTRO DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

APRESENTAÇÃO

Esta proposta de regulamentação do Estágio de Formação de Professores foi produzida pelo Grupo de Trabalho de Estágio, formado por docentes do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (DPEC) que atuam neste componente curricular, em função de duas necessidades: registrar e referendar o trabalho que vem sendo realizado na prática pedagógica deste coletivo; e adequar-se às legislações externas, tais como a Lei de Estágio (2008), as Diretrizes Nacionais de formação de professores (2015) e Política de Formação docente da UFRN (2018).

O processo de produção dessa proposta tomou como base o Regulamento de 2008, vigente no antigo Departamento de Educação da UFRN e, à época, construído sob a coordenação do professor Arnon Alberto Mascarenhas de Andrade. Em 2002, durante o 1º Seminário de Formação de Professores do referido departamento, a partir de novas ideias acerca da formação, da articulação entre a UFRN e as Secretarias de Educação, bem como entre as diversas Licenciaturas e o Departamento de Educação, um Manual de Estágio foi produzido e, em 2016, revisado por uma comissão formada pelas professoras Crislane Barbosa Azevedo, Josivânia Marisa Dantas e Soraneide Soares Dantas

O documento em questão foi uma das peças mais importantes para a consolidação da proposta de Estágio na UFRN, pois, através dele, convênios foram assinados entre a Universidade e a Secretaria Estadual de Educação e, assim, as escolas Campo de Estágio definidas. Consequentemente, também se criou espaço para discussão de convênios municipais.

O contexto desta atual reformulação foi iniciado no ano de 2015, com discussões promovidas já no âmbito do Centro de Educação, por meio da Coordenação Pedagógica das Licenciaturas, e, sobretudo, dos Fóruns de Licenciatura. Nessas discussões, temáticas como diversidade étnico-racial, inclusão, novas tecnologias e gestão escolar estiveram presentes e pautaram grande parte dos debates adjacentes ao contexto de reforma. Então, a partir da criação do GT de estágio do DPEC, as discussões para a produção desse documento foram ampliadas sob a responsabilidade de uma comissão formada para este fim.

Este Regulamento, portanto, vem atender ao intuito de mantermos a organização inicial dos estágios regulamentados em 2008, com base em 400 horas e, ao mesmo tempo, atender aos novos regulamentos institucionais, bem como às novas perspectivas da formação docente

inicial. Portanto, é nesse cenário fértil de engajamento histórico do DPEC nas questões que envolvem a formação docente e, em especial, o estágio curricular supervisionado, que apresentamos esta Resolução.

Comissão organizadora

Professora Adriane Censi

Professora Josivânia Marisa Dantas

Professora Vânia Aparecida Costa



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

CENTRO DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

REGULAMENTO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

O presente regulamento dispõe sobre a organização dos Estágios Curriculares Obrigatórios para a formação de professores no âmbito do Departamento de práticas Educacionais e Currículo/DPEC do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

A Chefia do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, do Centro de Educação, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte faz saber que a plenária departamental, no uso das atribuições,

CONSIDERANDO o que estabelece a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 da Presidência da República, sobre o estágio de estudantes;

CONSIDERANDO o que definem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica, de 2015 (Parecer nº. 02/2015-CNE/CP, de 09 de junho de 2015);

CONSIDERANDO o que estabelece o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO o que estabelece a Resolução n.º 02/2016-CE, que estabelece o Regimento Interno da Coordenação Pedagógica das Licenciaturas, do Centro de Educação, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, de 2016;

CONSIDERANDO a Resolução nº 020/2018-CONSEPE, de 19 de março de 2018, que institui as Diretrizes para a Política de Formação dos profissionais do Magistério na Universidade Federal do Rio Grande do Norte;

RESOLVE:

Art. 1º Regular o Estágio Curricular Obrigatório instituído na forma de atividades acadêmicas coletivas de Estágio Supervisionado de Formação de professores, sob responsabilidade do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, em Cursos de Licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

CAPÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 2º Esta Resolução institui o Regulamento do Estágio Curricular Obrigatório, nos Cursos de Licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na área de abrangência do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (DPEC) e para efeitos deste Regulamento:

I – Entende-se Licenciatura como um título acadêmico obtido em curso superior que faculta ao seu portador o exercício do magistério na educação básica dos sistemas de ensino (Parecer CNE/CP nº28/2001).

II - São considerados cursos de Licenciatura aqueles ofertados de maneira sistemática pela UFRN, podendo contemplar demandas oriundas de políticas públicas.

III - O Estágio Curricular Obrigatório de formação de professores, na forma de atividades acadêmicas coletivas de estágio supervisionado, referido na epígrafe, será denominado, neste documento, Estágio Obrigatório.

CAPÍTULO II

DOS PRINCÍPIOS

Art. 3º São princípios que orientam o Estágio Obrigatório dos Cursos de Licenciatura da UFRN:

I - Valorização da experiência docente: reconhecimento da especificidade do trabalho docente, que conduz à práxis como expressão da articulação entre teoria e prática e à exigência de que se leve em conta a realidade dos ambientes das instituições educativas da educação básica e da profissão para que se possa conduzir o(a) egresso(a);

II - Escola pública como ambiência prioritária da formação: as instituições educativas públicas nas diferentes níveis (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e modalidades da educação básica devem ser reconhecidas como espaços necessários à formação dos profissionais do magistério;

III - Compreensão do contexto social e cultural da escola campo de estágio: do licenciando espera-se posicionamento crítico em face desse contexto de participação em sua transformação.

IV – Relação teoria e prática: articulação entre teoria e prática fundada nos conhecimentos

científicos e didáticos e do contexto sociocultural, contemplando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;

V – Colaboração entre os profissionais da escola, da universidade e os estudantes: configuração do trabalho pedagógico coletivo que articula formação inicial e formação continuada;

VI - Estágio concebido como pesquisa: desenvolvimento de atitude de professor/a-pesquisador/a que problematiza a prática; produção do conhecimento pedagógico;

VII – Respeito à pluralidade e diversidade sociocultural dos sujeitos: adoção de comportamentos e tomada de decisões pautadas pela ética, pela superação de preconceitos e de qualquer tipo de discriminação;

VIII - Valorização do profissional do magistério: contribuição para a política de valorização do magistério, com a democratização do acesso à formação inicial e continuada, como forma de redução das desigualdades sociais, regionais e locais.

CAPÍTULO III

DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art. 4º Para fins desse Regulamento, o Estágio Obrigatório assim pode ser definido segundo a legislação vigente:

I - “[...] é aquele definido como tal no projeto de curso, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma”. (parágrafo 1, do artigo 2, Lei de Estágio, nº 11.788/2008).

II - “[...] é componente obrigatório da organização curricular das Licenciaturas, sendo uma atividade específica, intrinsecamente articulada com a prática e com as demais atividades do trabalho acadêmico” (parágrafo 6, artigo 13 das Diretrizes Curriculares Nacionais, CNE, 2015), conforme projeto de curso da instituição.

III - “[...] é uma atividade acadêmica, definido como o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação do educando para o trabalho profissional”. (artigo 65 do Regulamento da Graduação, UFRN, 2013).

IV - Atividade coletiva registrada “no sistema oficial de registro e controle acadêmico como uma turma do componente curricular correspondente. O professor da turma desempenha a função de orientador de estágio.” (artigo 81 do Regulamento da Graduação, UFRN, 2013).

Art. 5º A proposta de Estágio Obrigatório está vinculada à Política de Formação Docente, à COORDLICE, ao PPC dos cursos de Licenciatura e às instâncias coletivas do DPEC.

Parágrafo único – As ementas relativas aos estágios vinculados ao DPEC deverão ser devidamente aprovadas em plenária deste Departamento.

CAPÍTULO IV

DAS CONDIÇÕES DE REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art. 6º O Estágio Obrigatório terá duração mínima de 400 horas na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o Projeto Pedagógico do Curso. (parágrafo 1, artigo 13 das Diretrizes Curriculares Nacionais, CNE, 2015)

Parágrafo único. A escola pública constitui-se locus preferencial e privilegiado de realização do Estágio Obrigatório.

Art. 7º “O estágio pode ser realizado na própria UFRN, na comunidade em geral ou junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado, sob responsabilidade e coordenação da UFRN”. (artigo 67 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

§ 1º Para os estágios desenvolvidos junto a pessoas jurídicas de direito público e privado, faz-se necessário a formalização de convênio, a ser firmado diretamente com a UFRN ou com agentes de integração com ela conveniados (parágrafo 1, artigo 67 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013)

§ 2º A realização de estágio junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado se dá mediante termo de compromisso, celebrado entre estudante, a parte concedente e a UFRN. (artigo 68 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013)

Art. 8º Em qualquer campo em que o Estágio Obrigatório aconteça ele não cria vínculo empregatício de qualquer natureza (artigo 3 da Lei N.º 11.788/2008)

Art. 9º De acordo com o artigo 69 do Regulamento de Graduação da UFRN (171/2013), o estágio somente pode ocorrer em unidades que tenham condições de:

- I – proporcionar experiências práticas na área de formação do estagiário; e
- II – dispor de um profissional dessa área para assumir a supervisão do estagiário.

Parágrafo único. Não é permitido o encaminhamento para o estágio, nem a permanência em estágio já iniciado, de estudante que esteja com programa suspenso.

Art. 10º O estagiário poderá receber bolsa ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada. (artigo 12 da Lei N.º 11.788/2008)

Art. 11º Para os cursos regulares presenciais é vedada a concomitância dos horários de Estágio Obrigatório com os horários de quaisquer outros componentes curriculares do curso.

CAPÍTULO V

DAS COMPETÊNCIAS

SEÇÃO I

DA REITORIA DA UFRN

Art. 12º Compete à Reitoria da UFRN:

I – Estabelecer convênio com as Secretarias de Educação ou qualquer outra instituição, campo de estágio, conforme artigo 7 da Lei N.º 11.788/2008.

II – Assumir, caso julgue conveniente, a contratação do seguro pessoal do estagiário, segundo o regulamento dos cursos regulares graduação. O estagiário deve, em qualquer situação, estar segurado contra acidentes pessoais (Parágrafo 2º do artigo 76 do Regulamento da Graduação da UFRN, 2013).

Parágrafo único - Em nenhuma hipótese pode ser cobrado do estagiário qualquer taxa referente às providências administrativas para a obtenção e realização do estágio obrigatório (artigo 78 do Regulamento da Graduação da UFRN, 2013).

SEÇÃO II

DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DAS LICENCIATURAS

Art. 13º Compete à Coordenação Pedagógica das Licenciaturas (COORDLICE), de acordo com a Resolução 02/2016 do CE/UFRN:

I - Discutir e avaliar ementas, programas, procedimentos de ensino e aprendizagem e de avaliação dos estágios supervisionados pertinentes aos cursos de Licenciatura em diálogo com suas coordenações e em colaboração com a PROGRAD, bem como promover o diálogo com as coordenações de licenciaturas, cujos estágios não estão vinculados ao DPEC, sem ferir a autonomia destas.

II - Participar de ações institucionais da UFRN junto às Secretarias de Educação e às escolas do sistema de ensino, que assegurem condições de estágios inerentes à formação inicial nos cursos de licenciatura.

III – Certificar o supervisor de estágio pelo acompanhamento do licenciando estagiário na escola, quando não certificado pelo sistema de registro de estágios.

SEÇÃO –III

DO DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO

Art. 14º Compete ao Departamento de Práticas Educacionais e Currículo:

- I – Ofertar os componentes curriculares relativos ao Estágio Obrigatório, conforme demanda dos cursos de Licenciatura;
- II – Nomear comissão, a cada dois anos, para avaliar processos de dispensa de Estágio Obrigatório apresentados por discentes dos cursos de Licenciatura;
- III – Nomear, a cada dois anos, a Coordenação do Grupo de Trabalho de Estágio Obrigatório do DPEC, cujas prerrogativas estão definidas em Portaria e também atua como Comissão de Estágio da Coordenação Pedagógica das Licenciaturas (COORDLICE).

SEÇÃO IV

DAS COORDENAÇÕES DE CURSOS DE LICENCIATURA

Art. 15º Compete às coordenações dos cursos de Licenciatura:

- I – Representar a UFRN na formalização do Termo de Compromisso conforme Regulamento dos Cursos Regulares Graduação da UFRN (2013);
- II – Solicitar semestralmente ao Departamento de Práticas Educacionais e Currículo a oferta e abertura de turmas dos componentes curriculares dos Estágios Obrigatórios;
- III – Orientar a matrícula dos alunos nos Estágios Obrigatórios;
- III – Cadastrar e gerenciar dados dos estagiários na aba de ensino no portal do SIGAA.
- IV – Aditar Termo de Compromisso de Estágio.

SEÇÃO V

DAS INSTITUIÇÕES CAMPO DE ESTÁGIO

Art. 16º As instituições, campo para estágio das licenciaturas, são preferencialmente escolas públicas da rede estadual e municipal de ensino e pode incluir outras desde que definidas nas ementas dos componentes de estágios obrigatórios.

Art. 17º Compete às Instituições Campo de Estágio:

- I - Firmar com o estudante o Termo de Compromisso do Estagiário.
- II – Proporcionar experiências práticas na área de formação do estagiário e dispor de um

profissional dessa área para assumir a supervisão do estágio (artigo 69 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

III – Ofertar instalações adequadas à realização do estágio (Lei N.º 11.788/2008).

IV – Nomear um Supervisor de Estágio para supervisionar as atividades do estagiário (Lei N.º 11.788/2008).

Parágrafo primeiro: o supervisor de campo é um profissional da área de formação do estagiário, lotado na unidade de realização do estágio, responsável neste local pelo acompanhamento do estudante durante o desenvolvimento dessa atividade (parágrafo 2 do artigo 70 do regulamento dos cursos regulares graduação, UFRN, 2013).

V – Responsabilizar-se pela avaliação e frequência do estagiário (Anexo IV);

VI – Comunicar ao professor orientador de estágio e à coordenação do respectivo curso qualquer ocorrência que possa prejudicar o desenvolvimento do estágio.

SEÇÃO - VI

DO ORIENTADOR DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art. 18º Orientador de estágio é um professor da UFRN responsável pelo acompanhamento didático-pedagógico do estudante dessa atividade (parágrafo 1º, artigo 70 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

Art. 19º Compete ao Orientador de Estágio Obrigatório:

I – Representar a UFRN na definição do plano de atividades do estagiário (parágrafo 2 do artigo 68 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013)

II – Responsabilizar-se pelo acompanhamento e avaliação do estagiário, com a participação do supervisor de campo (artigo 72 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013), gerenciando e validando, também, relatórios de estágio na aba de ensino no portal do SIGAA.

III – Receber da unidade onde se realiza o estágio a ficha de avaliação e de frequência do estagiário assinada pelo supervisor de campo (parágrafo 2 do artigo 73 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

IV – Orientar o estagiário na elaboração das atividades acadêmicas a serem realizadas no campo do estágio.

V – Zelar pelo cumprimento do Termo de Compromisso, reorientando o estagiário para outro local em caso de descumprimento de suas normas (inciso V do artigo 7 da Lei N.º 11.788/2008).

VI - Atuar de acordo com os princípios estabelecidos no capítulo 2 desta Resolução

SEÇÃO VII

DO SUPERVISOR DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art.20º Supervisor de estágio é um profissional lotado na unidade de realização do estágio, da área de formação do estagiário ou responsável por ela, respondendo no local pelo acompanhamento do estudante durante o desenvolvimento desta atividade (parágrafo 2º, artigo 70 do Regulamento dos Cursos Regulares Graduação, UFRN, 2013).

Parágrafo único – No caso dos estágios que não são de regência, cuja maior parte das atividades acontecem na escola, mas fora da sala de aula, o supervisor de estágio poderá ser o coordenador pedagógico ou outro profissional licenciado e indicado oficialmente pela direção da instituição campo de estágio.

Art. 21º Compete ao Supervisor de Estágio:

- I – Acolher o estagiário, orientar e acompanhar as suas atividades;
- II – Responsabilizar-se, no local de estágio, pelo acompanhamento do estudante durante o desenvolvimento dessa atividade;
- III – Avaliar o estagiário nos aspectos relacionados ao desempenho e à frequência nas atividades do estágio;
- IV – Propor ao Orientador de Estágio o desligamento do estagiário, se necessário.

SEÇÃO VIII

DO ESTAGIÁRIO

Art. 22º Compete ao Estagiário:

- I – Assumir as responsabilidades de um professor em formação, zelar pelas normas da instituição, respeitando colegas, funcionários e alunos.
- II – Cumprir a carga horária definida para os Estágios Obrigatórios;
- III - Atuar de acordo com os princípios estabelecidos no capítulo 2 desta Resolução
- IV – Elaborar o plano de atividades em conjunto com o orientador e o supervisor de estágio;
- V – Propor eventuais modificações no plano de atividades, se necessário;
- VI - Preencher relatório referente ao estágio na aba de ensino no SIGAA.

VII – Entregar atividade de finalização do componente de estágio.

Parágrafo único: A atividade de finalização do estágio serve como base para avaliação do estagiário.

Art. 23º - Não é permitido encaminhamento para o estágio, nem a permanência em estágio já iniciado, de estudante que esteja com programa suspenso (parágrafo único do artigo 69 do Regulamento da Graduação da UFRN, 2013).

CAPÍTULO VI

DA DISPENSA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Sessão 1 - da natureza da dispensa de estágio supervisionado curricular obrigatório

Art. 24º Na UFRN “é permitido ao aluno regular, com comprovado conhecimento em um determinado conteúdo, a dispensa de cursar o componente curricular correlato necessário à integralização curricular, mediante aprovação por banca composta de três professores da área de conhecimento do componente curricular objeto da solicitação, nomeada pelo chefe do departamento ou diretor da unidade acadêmica especializada a que o componente curricular esteja vinculado” (Regulamento de Graduação da UFRN, art. 276).

§ 1º Por natureza, há diferenças entre dispensa e aproveitamento de componentes curriculares. Sobre o aproveitamento de componentes, o regulamento de graduação da UFRN determina que “os estudos realizados por estudantes em instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras, em cursos de graduação ou pós-graduação em sentido estrito, podem ser aproveitados pela UFRN” (Regulamento de Graduação da UFRN, art. 270).

§ 2º O presente capítulo dispõe apenas sobre a dispensa de estágio supervisionado curricular obrigatório.

Art. 25º Estudantes em primeira licenciatura que comprovarem experiência docente, podem ser dispensados/as em até 200 (duzentas) horas.

Art. 26º “Os portadores de diploma de Licenciatura, com exercício comprovado no magistério e exercendo atividade docente regular na educação básica, poderão ter redução da carga horária do estágio curricular supervisionado até o máximo de 100 (cem) horas”. (parágrafo 7, artigo 15 das Diretrizes Curriculares Nacionais, CNE, 2015).

§ 1º No caso da possibilidade de dispensa para as/os portadores de diploma de licenciatura, será dispensado o primeiro componente curricular de estágio obrigatório na estrutura curricular do curso. No caso do curso de Pedagogia, será dispensado o estágio correspondente ao tipo de atuação (regência ou gestão) comprovada pelo licenciando.

§ 2º Estes estudantes poderão solicitar, também, aproveitamento de estudos de no máximo 100 (cem) horas em outro componente de estágio obrigatório.

Art. 27º “As atividades de extensão, de monitorias e de iniciação científica na educação superior, desenvolvidas pelo estudante, somente poderão ser equiparadas ao estágio em caso de previsão no projeto pedagógico do curso” (parágrafo 3, do artigo 2, Lei de Estágio, nº 11.788/2008).

Sessão 3 - da solicitação de dispensa de estágio supervisionado curricular obrigatório

Art. 28º O/A estudante que, baseado na lei, solicitar dispensa do Estágio Obrigatório terá o seu pedido avaliado por comissão, composta por três (03) professores nomeados pela chefia do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (Regulamento de Graduação da UFRN, art. 276), com base nos seguintes critérios:

I – Comprovada experiência e atuação docente regular na Educação Básica de no mínimo 1 ano ao longo dos últimos cinco anos;

II – Não ter trancado matrícula ou estar matriculado e nem ter sido reprovado, tanto no componente curricular em questão, quanto em componente curricular equivalente. (Regulamento de Graduação da UFRN, art. 278).

Art. 29º Na solicitação da dispensa do estágio curricular obrigatório, o/a estudante deve explicitar e comprovar sua experiência e atuação docente relativa ao nível da Educação Básica trabalhado no componente objeto da solicitação.

Parágrafo único. Para ser dispensado/a de um componente de estágio, o/a estudante deverá comprovar experiência e atuação docente de, no mínimo, um semestre letivo.

Art. 30º O/A estudante que se enquadrar nos citados critérios deve solicitar a dispensa por meio de processo aberto na Coordenação de seu Curso que será encaminhado ao Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, e deverá conter os seguintes documentos:

- I. Histórico Escolar atualizado (referente à licenciatura atualmente matriculado/a);
- II. Declaração da escola em que o/a solicitante exerce atividade docente regular na Educação Básica;
- III. Comprovante de vínculo institucional com o local onde exerce atividade docente regular (cópia de contracheque; ou cópia das páginas da carteira de trabalho em que figure o contrato como professor/a; ou cópia do contrato de prestação de serviços correspondente).
- IV. Cópias das capas e de partes internas dos diários de classe em que conste o nome do/a solicitante na condição de professor/a e registro cronológico de sua atuação.

Parágrafo único. Para licenciatura em Pedagogia considerar-se-á, também, como comprovante de vínculo institucional com o local de estágio a cópia do contrato de estágio não obrigatório. Neste caso, o estudante deverá apresentar, também, um relatório contendo descrição das suas atividades e atribuições que são consideradas no PPC do curso de Pedagogia.

Art. 31º O prazo máximo para solicitação de dispensa dos componentes de estágios obrigatórios junto ao DPEC é de até trinta dias antes da consolidação final do semestre letivo, definida pelo calendário acadêmico, conforme decisão da plenária departamental (Regulamento de Graduação da UFRN, art. 277).

CAPÍTULO VII

DOS INSTRUMENTOS LEGAIS

Art. 32 São instrumentos legais exigidos para a realização do estágio:

I – Carta- ofício da instituição universitária apresentando o estagiário para a instituição campo de estágio;

II – Termo de Compromisso do Estagiário a ser firmado entre a UFRN, a escola campo de estágio e o estagiário, com intervenção obrigatória da UFRN, por meio do orientador do estágio e do coordenador do curso a que se vincula o estagiário;

Parágrafo único: este termo é gerado pelo SIGAA após o coordenador de curso ter cadastrado o estagiário, mediante apresentação do formulário de dados (Anexo 1) preenchido por este e pela escola campo de estágio.

II – Ficha de Frequência (Anexo II) durante a realização de atividades na escola campo de estágio.

CAPÍTULO VIII

DAS CONSIDERAÇÕES FINAIS

Art. 33. Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação Colegiada do Grupo de Estágio Supervisionado e Chefia do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo.

Natal, 30 de agosto de 2019.

Profs Alexandre da Silva Aguiar e Gilberto Ferreira Costa

Chefia do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo - DPEC

ANEXO I

INFORMAÇÕES PARA CADASTRAMENTO DE ESTAGIÁRIOS						
DADOS DO DISCENTE: Matrícula, CPF ou Nome						
ORIENTADOR ACADÊMICO:						
DADOS DO CONCEDENTE: Nome, CNPJ ou Número do Convênio						
DADOS DO ESTÁGIO						
Local do Estágio: Nome: CNPJ: Endereço: Obs: Se o concedente for órgão público. Quando for UFRN, informar apenas o setor.						
Responsável pelo local de estágio: Nome: CPF: Obs: Se o concedente for órgão público. Exceto quando for UFRN.						
TIPO DO ESTÁGIO: Estágio Curricular Obrigatório						
Carga Horária Semanal						
Professor Orientador:						
Supervisor do Estágio: CPF: RG: UF: E-Mail: Função:						
Órgão Emissor:						
DIAS E HORÁRIOS DO ESTÁGIO:						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
De ____:____	De ____:____	De ____:____	De ____:____	De ____:____	De ____:____	De ____:____
Às ____:____	Às ____:____	Às ____:____	Às ____:____	Às ____:____	Às ____:____	Às ____:____
CNPJ da Seguradora: Nome da Seguradora: Apólice de Seguro: Valor do Seguro: Obs: Fazer upload da apólice no SIGAA						
Início do Estágio ____/____/____ Final do Estágio ____/____/____						
Atividades a serem realizadas:						

Início do Estágio ____/____/____

Final do Estágio ____/____/____

Atividades a serem realizadas:

ES:



Emitido em 08/09/2022

RESOLUÇÃO Nº 1/2022 - CCM/LIC/CCET (12.19)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 17:22)

ADRIEL GONCALVES OLIVEIRA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###473#4

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 17:20)

FERNANDO GUEDES CURY
COORDENADOR DE CURSO - SUBSTITUTO
CCM/LIC/CCET (12.19)
Matrícula: ###306#4

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:57)

JAQUES SILVEIRA LOPES
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###760#7

(Assinado digitalmente em 09/09/2022 11:26)

LILIANE DOS SANTOS GUTIERRE
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###150#7

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:13)

MARTA FIGUEREDO DOS ANJOS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###273#4

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:06)

ODIRLEI SILVA JESUS
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCM/LIC/CCET (12.19)
Matrícula: ###799#7

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:24)

PAULO ROBERTO FERREIRA DOS SANTOS SILVA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###906#4

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 1, ano: 2022, tipo:
RESOLUÇÃO, data de emissão: 08/09/2022 e o código de verificação: **db762e067f**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE MATEMÁTICA – LICENCIATURA –
PRESENCIAL

**REGULAMENTO DE ATIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARES NO
CURSO MATEMÁTICA (CCET/PRESENCIAL)**

CAPÍTULO I

Das disposições preliminares

Art. 1º – Este Regulamento estabelece os critérios para aferição das horas obrigatórias de Atividades Curriculares Complementares (ACC) para os estudantes matriculados no Curso de Matemática (Licenciatura, Presencial) do Centro de Ciências Exatas e da Terra da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, campus de Natal.

Art. 2º – As Atividades Curriculares Complementares, (anteriormente chamada de Atividades Teórico-Práticas) para estudantes do referido curso são classificadas em três categorias: a) atividades de iniciação à docência; b) atividades de iniciação à pesquisa; c) atividades de extensão.

Art. 3º – O estudante deverá cumprir a carga horária total mínima de 205 h (duzentas e cinco horas) em Atividades Curriculares Complementares de acordo com a estrutura curricular ao qual esteja vinculado.

§ 1º – Somente poderão ser computadas as Atividades Curriculares Complementares realizadas pelo estudante a partir do período letivo de ingresso no programa atual da UFRN.

§ 2º – Não serão contabilizadas as atividades desenvolvidas em períodos letivos nos quais o estudante esteja com o programa cancelado ou suspenso, salvo nos casos de mobilidade ou de intercâmbio estudantil, devidamente reconhecidas pela UFRN ou pelo colegiado do curso.

Art. 4º – O estudante deverá cadastrar os certificados referentes às ACC no sistema de gestão acadêmica da UFRN, para solicitar a sua integralização.

§ 1º - A solicitação será analisada pela coordenação do curso que poderá aceitar, recusar ou retornar para o estudante para adequações.

§ 2º - A validação será feita pela coordenação do curso conforme critérios e CH estabelecidos nesta resolução.

Art. 5º - As ACC devem estar vinculadas com a formação profissional do futuro professor de matemática.

CAPÍTULO II

Da contabilização das atividades

Art. 6º – As Atividades Curriculares Complementares consideradas para preenchimento da carga horária são descritas nos quadros a seguir, considerando as categorias dispostas no Art. 2º.

§ 1º - Cada documento comprobatório só poderá ser contabilizado uma única vez.

§ 2º - Todos os comprovantes devem conter informações suficientes que identifiquem a participação do discente na atividade.

§ 3º – Para os comprovantes que não constem a carga horária, poderão ser considerados os valores, em horas, de acordo com a coluna “CH” dos quadros 1, 2 e 3 adiante.

§ 4º – Os cursos de formação que não estejam descritos nos quadros 1, 2 e 3 devem ter pertinência com o Curso de Matemática – Licenciatura;

§ 5º – A contagem de carga horária referente a cada linha dos quadros 1, 2 e 3 deve respeitar a contabilização de carga horária máxima, em horas, para aproveitamento conforme descrita nas últimas colunas dos quadros.

Quadro 1 – Atividades de iniciação à docência.

Atividade	CH*	CH máxima
Monitoria	12*	180
Tutoria	12*	180
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) ou Programa de Residência Pedagógica, desde que não contabilizem como horas em componentes curriculares de estágio obrigatório	12*	180
Aulas de Matemática ministradas em escola da Educação Básica (desde que não sejam objeto de dispensa de estágio, não façam parte de estágio obrigatório nem de atividade vinculada a outro projeto).	-	180
Participação como ministrante de curso extracurricular em Instituição de ensino Superior (IES)	-	180

* Valor máximo de horas usado para contagem de carga horária semanal

Quadro 2 – Atividades de iniciação à pesquisa.

Atividade	CH	CH Máxima
Iniciação científica	12	180
Programa de Educação Tutorial – PET	12	180
Apresentação de trabalhos (comunicação oral ou pôster) em eventos científicos (congressos, simpósios, encontros e afins)	15 (por trabalho)	90
Publicação em Anais de eventos científicos (congressos, simpósios, encontros e afins, com ISSN ou ISBN)	30 (por trabalho)	90
Publicação em periódico científico (com ISSN)	60 (por artigo)	180
Publicação de capítulo de livro (com ISBN)	60 (por capítulo)	180

* Valor máximo de horas usado para contagem de carga horária semanal

Quadro 3 – Atividades de extensão.

Atividade	CH*	CH máxima
Participação em eventos científicos (congresso, simpósio, encontro e afins) organizados por instituições de ensino registradas no MEC ou entidades de classe ou sociedades científicas.	8	180
Participação em projeto ou ação de extensão organizada por IES.	8	180
Membro de equipe organizadora de evento de extensão ou científico (congressos, simpósios, encontros e afins)	8	180

* Valor máximo usado por carga horária diária.

CAPÍTULO III

Dos casos omissos

Art. 7º – As situações excepcionais e os casos omissos, não explicitados neste Regulamento, serão deliberados pelo Colegiado do Curso de Matemática – Licenciatura – Presencial da UFRN/Natal.

Parágrafo único – As atividades que não se enquadrem nas categorias previstas nos Quadros 1, 2 e 3 deste Regulamento serão apreciadas pelo Colegiado do curso.

Natal, 25 de agosto de 2022



Emitido em 08/09/2022

RESOLUÇÃO Nº 2/2022 - CCM/LIC/CCET (12.19)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 17:22)

ADRIEL GONCALVES OLIVEIRA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###473#4

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 17:20)

FERNANDO GUEDES CURY
COORDENADOR DE CURSO - SUBSTITUTO
CCM/LIC/CCET (12.19)
Matrícula: ###306#4

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:58)

JAQUES SILVEIRA LOPES
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###760#7

(Assinado digitalmente em 09/09/2022 11:26)

LILIANE DOS SANTOS GUTIERRE
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###150#7

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:13)

MARTA FIGUEREDO DOS ANJOS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###273#4

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:06)

ODIRLEI SILVA JESUS
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCM/LIC/CCET (12.19)
Matrícula: ###799#7

(Assinado digitalmente em 08/09/2022 16:24)

PAULO ROBERTO FERREIRA DOS SANTOS SILVA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
MAT/CCET (12.06)
Matrícula: ###906#4

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 2, ano: 2022, tipo:
RESOLUÇÃO, data de emissão: 08/09/2022 e o código de verificação: 5677f2db99

PARECER do PPC do Curso Superior de Licenciatura em Matemática Presencial

RELATÓRIO

O Documento analisado constitui a versão revisada do PPC do curso Superior de Licenciatura em Matemática na modalidade presencial.

O documento já havia sido aprovado por esta instância e, após encaminhamento à PROGRAD retornou à coordenação do curso de Licenciatura em Matemática presencial para ajustes finais.

A nova versão do documento atende todas as demandas solicitadas pela PROGRAD. As fichas de todos os componentes curriculares obrigatórios e optativos foram apensados ao documento com as devidas assinaturas (físicas ou eletrônicas) dos chefes dos departamentos ofertantes. As expressões de equivalência, pré e co-requisitos foram devidamente corrigidas e as bibliografias básicas e complementares adicionadas.

Todas as atas de reuniões do colegiado relativas às discussões sobre a elaboração do PPC foram devidamente assinadas por todos os membros presentes e a data das atas de aprovação e das resoluções de AACC e estágio devidamente corrigidas.

As expressões de equivalência dos componentes da estrutura antiga foram alteradas com as respectivas fichas apensadas ao documento. O *ad referendum* relativo a estas alterações foi adicionado ao Anexo I do documento.

A versão final foi aprovada por unanimidade pelo Colegiado do Curso, conforme atesta a Ata da Reunião do Colegiado de 01 de setembro de 2022 (página 314 do documento).

PARECER

Diante do exposto, por atender todas as demandas solicitadas pela PROGRAD e diante da aprovação destas modificações nas diferentes instâncias do Curso (NDE e Colegiado), sou de parecer FAVORÁVEL à aprovação da versão revisada do PPC do Curso de Licenciatura em Matemática presencial da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Natal, 13 de setembro de 2022.



Lívia Nunes Cavalcanti – SIAPE 2140775

Coordenação dos Cursos de Química



Emitido em 13/09/2022

PARECER N° 7386/2022 - ADM/CCET (12.01)

(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/09/2022 11:08)

JEANETE ALVES MOREIRA

DIRETOR DE CENTRO - TITULAR

CCET (12.00)

Matrícula: ###06#2

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 7386, ano: 2022, tipo: **PARECER**, data de emissão: 16/09/2022 e o código de verificação: 2f8fc4bd59



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
ADMINISTRAÇÃO DO CCET

CERTIDÃO DE APROVAÇÃO DE PARECER Nº 1062/2022 - ADM/CCET (12.01)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 16 de setembro de 2022.

Certifico que o parecer da relatora favorável a homologação do PPC em apreço, foi homologado por unanimidade de votos na 6ª Reunião Ordinária do CONSEC-CCET, em 13-09-2022.

Encaminhe-se a Câmara de Graduação, para as devidas providências.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 16/09/2022 11:08)

JEANETE ALVES MOREIRA

DIRETOR DE CENTRO - TITULAR

CCET (12.00)

Matrícula: ###06#2

Processo Associado: 23077.120836/2022-55

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **1062**, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO DE APROVAÇÃO DE PARECER**, data de emissão: **16/09/2022** e o código de verificação: **1586d35ae1**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Estatística

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EST0062

NOME: PROBABILIDADE BÁSICA I

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
MAT0345 OU MAT0312 OU MAT0058 OU ECT1102 OU ECT1113	CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I MATEMATICA PARA ENGENHARIA II CALCULO II CÁLCULO I CÁLCULO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EST0032 E EST0033)	PROBABILIDADE I PROBABILIDADE II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Definições de probabilidade, variáveis aleatórias discretas e contínuas unidimensionais, esperança, momentos e função geradora de momentos, principais modelos probabilísticos discretos e contínuos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DANTAS, Carlos Alberto Barbosa. Probabilidade: um curso introdutório. 3. ed. rev. São Paulo: EDUSP, 2008. 252 p. (Acadêmica, 10) ISBN: 9788531403996. FELLER, W. Introduction to probability theory and its applications. Vol. I. 3 ed. New York: HOEL, P. G.; PORT, S. C.; STONE, C. J. Introduction to probability theory. Boston: Houghton company, 1971. MAGALHÃES, Marcos Nascimento. Probabilidade e variáveis aleatórias. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2006. 411 p. ISBN: 8531409454. MEYER, Paul L. Probabilidade: aplicações à estatística. 2. ed. Rio de Janeiro: Ltc, 1983. xvi, 426 p. ISBN: 8521602944. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MOOD, Alexander McFarlane; GRAYBILL, Franklin A; BOES, Duane C. Introduction to the theory of statistics. 3rd ed. New York: McGraw-Hill, c1974. 564 p. ISBN: 0070428646, 0070854653. MORGADO, A. César de o. et al. Análise combinatória e probabilidade. SBM. 2006. ROSS, Sheldon M. Probabilidade: um curso moderno com aplicações. 8. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010. 606 p. Wiley Text Books, 1968.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 10/10/2022

**FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO Nº 2/2022 -
EST/CCET (12.02)**

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 10/10/2022 15:54)

FIDEL ERNESTO CASTRO MORALES

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

EST/CCET (12.02)

Matrícula: ###811#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 2, ano: 2022, tipo:
FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO, data de
emissão: 10/10/2022 e o código de verificação: 55eb3b4511

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Estatística

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EST0063

NOME: PROBABILIDADE BÁSICA II

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	90			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
<i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(MAT0346 E EST0062) OU (EST0033 E MAT0059)	(CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II e PROBABILIDADE BÁSICA I) ou (PROBABILIDADE II e CÁLCULO III)

CORREQUISITOS	
<i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
<i>Informar a expressão, considerando que, em caso de haver dois ou mais componentes, a relação de concomitância entre eles é estabelecida por meio do termo "E", bem como a relação de alternância é estabelecida por meio do termo "OU". Ao final, é precisa listar os códigos e seus respectivos nomes. (Obs.: Apagar este texto após inserção da expressão)</i>	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Variáveis aleatórias discretas multidimensionais, variáveis aleatórias contínuas multidimensionais, funções de variáveis aleatórias, função geradora de momentos, tipos de convergência e teoremas limites.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Dantas, Carlos Alberto Barbosa. Probabilidade: um curso introdutório. \$2ª\$ ed. São Paulo, EDUSP. DeGroot, Morris H. Probability and statistics. 4th ed. Boston. Magalhães, Marcos Nascimento. Probabilidade e variáveis aleatórias. \$3ª\$ ed. São Paulo, EDUSP. Meyer, Paul L. Probabilidade: aplicações à estatística. \$2ª\$ ed. Rio de Janeiro, LTC. Mood, Alexander McFarlane; Graybill, Franklin A; Boes, Duane C. Introduction to the theory of statistics. 3rd ed. New York. Ross, Sheldon M. Probabilidade: um curso moderno com aplicações. \$8ª\$ ed. Porto Alegre, Bookman.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BUSSAB, W.O. & MORETTIN, P.A. (2010) Estatística Básica. 6ª Edição, Editora Saraiva MAGALHÃES, M.N.; LIMA, A.C.P. (2004) Noções de Probabilidade e Estatística. 6ª edição. IME/SP. Editora EDUSP. BARBETTA, P.A.; REIS, M.M.; BORNIA, A.C. (2004) Estatística para cursos de engenharia e informática. Editora Atlas. MONTGOMERY, D.C. & RUNGER, G.C. Estatística aplicada e probabilidade para engenheiros. (2003) LTC Editora. (esta é uma tradução, edições mais recentes em inglês)

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
--

NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 10/10/2022

**FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO Nº 3/2022 -
EST/CCET (12.02)**

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 10/10/2022 15:55)

FIDEL ERNESTO CASTRO MORALES

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

EST/CCET (12.02)

Matrícula: ###811#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 3, ano: 2022, tipo:
FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO, data de
emissão: 10/10/2022 e o código de verificação: 9c30986731

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Estatística

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EST0065

NOME: PROCESSOS ESTOCASTICOS

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EST0063	PROBABILIDADE BASICA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EST0035	PROCESSOS ESTOCASTICOS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Cadeias de Markov discreta. Processo de Poisson, cadeia de Markov em tempo contínuo.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: HOEL, PORT & STONE. Introduction to Stochastic Processes. Houghton Mifflin Co. HWEI, P. HSU-Theory and Problems of Probability, Random Variables, and Random Processes. ROSS, S. M. Introduction to Probability Models. 6. Ed. Academic Press. BAILEY, N.T.J. - The Elements of Stochastic Processes with Applications to the Natural Sciences. John Wiley & Sons. BHAT, N.- Elements of Applied Stochastic Processes. John Wiley and Sons. Inc. TAYLOR, H.M. e KARLIN, S. - An Introduction to Stochastic Modelling. Academic Press, Inc.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Karlin, S. & Taylor, H. M. A First Course in Stochastic Processes. 2ª ed. New York: Academic Press, 1975. GROSS, SHORTLE, THOMPSON & HARRIS-Fundamentals of Queueing Theory

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (X) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 10/10/2022

**FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO Nº 4/2022 -
EST/CCET (12.02)**

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 10/10/2022 15:56)

FIDEL ERNESTO CASTRO MORALES

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

EST/CCET (12.02)

Matrícula: ###811#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **4**, ano: **2022**, tipo:
FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO, data de
emissão: **10/10/2022** e o código de verificação: **c1c3f1721a**

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Estatística

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EST0115

NOME: INFERENCIA I

MODALIDADE DE OFERTA: (X) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina
() Módulo
() Bloco
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)
() Estágio (Atividade Coletiva)

() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
() Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
() Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EST0063	PROBABILIDADE BASICA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
EST0067	INFERENCIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conceitos básicos de inferência; princípio da redução de dados; estimação pontual.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOLFARINE, Heleno; SANDOVAL, Mônica Carneiro. Introdução à inferência estatística. Rio de Janeiro: SBM, 2001. 125 p. (coleção Matemática aplicada) ISBN: 8585818131. CASELLA, George; BERGER, Roger L.. Inferência estatística. São Paulo: Cengage Learning, c2011. xxxiii, 588 p. ISBN: 9788522108947. HOGG, Robert V; CRAIG, Allen T. Introduction to mathematical statistics. 4th. ed. New York: MacMillan, 1978. 438p. ISBN: 0023557109. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LARSEN, Richard J; MARX, Morris L. An introduction to mathematical statistics and its applications. 2nd ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, c1986. x, 630p. ISBN: 013487174. MOOD, Alexander McFarlane; GRAYBILL, Franklin A; BOES, Duane C. Introduction to the theory of statistics. 3rd ed. New York: McGraw-Hil, c1974. xvi, 564 p. ISBN: 0070428646, 0070854653.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:

7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e
8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ☐ Obrigatório ☒ Optativo ☐ Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 10/10/2022

**FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO Nº 5/2022 -
EST/CCET (12.02)**

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 10/10/2022 15:57)

FIDEL ERNESTO CASTRO MORALES

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

EST/CCET (12.02)

Matrícula: ###811#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 5, ano: 2022, tipo:
FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO, data de
emissão: 10/10/2022 e o código de verificação: **f43bdea255**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Departamento de Estatística

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: EST0231

NOME: Estatística Básica

MODALIDADE DE OFERTA: ☒ Presencial ☐ A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| ☒ Disciplina
☐ Módulo
☐ Bloco
☐ Estágio (Atividade de Orientação Individual)
☐ Estágio (Atividade Coletiva) | ☐ Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
☐ Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
☐ Atividade Autônoma |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	60			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	90								
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
(EST0202) OU (EST0201 E EST0206) OU (DDA0305)	Fundamentos de Estatística Elementos de Estatística Estatística Aplicada I Elementos de Estatística Aplicada à Biblioteconomia

EMENTA / DESCRIÇÃO
REPRESENTAÇÃO TABULAR E GRÁFICA. DISTRIBUIÇÕES DE FREQUÊNCIAS. MEDIDAS DE TENDÊNCIA CENTRAL, DISPERSÃO E ACHATAMENTO. BOX-PLOTS. ANÁLISE BIDIMENSIONAL. NOÇÕES DE PROBABILIDADE E AMOSTRAGEM.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LEVINE, D. et alli, Estatística: Teoria e Aplicações usando Microsoft Excel em Português, Ed. LTC, Rio de Janeiro, 2000 MORETTIN, Pedro A. Estatística Básica. 5 ed. São Paulo Saraiva, 2005. TOLEDO, GERALDO L. e OVALLE, Ivo J., Estatística Básica, Ed. Atlas, SP, 1982 TRIOLA, M. F. , Introdução à Estatística, 7a edição, Ed. LTC, Rio de Janeiro, 1998
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: USSAB, W. e MORETTIN, P. , Estatística Básica, 5a Edição,, Ed. Saraiva, SP, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Matemática
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 7 (MATEMÁTICA - NATAL - LICENCIATURA - Presencial - MT) e 8 (MATEMÁTICA/CCET - NATAL - LICENCIATURA - PRESENCIAL - N)
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



Emitido em 10/10/2022

**FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO Nº 1/2022 -
EST/CCET (12.02)**

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 10/10/2022 15:53)

FIDEL ERNESTO CASTRO MORALES

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

EST/CCET (12.02)

Matrícula: ###811#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2022**, tipo:
FORMULÁRIO DE CARACTERIZAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR - GRADUAÇÃO, data de
emissão: **10/10/2022** e o código de verificação: **735cbc8243**



Emitido em 14/10/2022

DESPACHO Nº 158/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/10/2022 08:53)

JOSE CARLOS DE FARIAS TORRES

TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

DDPed/PROGRAD (11.03.05)

Matrícula: ###673#3

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **158**, ano: **2022**, tipo:
DESPACHO, data de emissão: **14/10/2022** e o código de verificação: **01e9c8d7df**

DESPACHO

Encaminhe-se o presente processo à Coordenadoria de Ações Educacionais da Pró-Reitoria de Extensão (CAEd/PROEX) para análise referente à inserção curricular das ações de extensão universitária apresentada no referido processo.



Emitido em 14/10/2022

DESPACHO Nº 159/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 14/10/2022 09:24)

JOSE CARLOS DE FARIAS TORRES

TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

DDPed/PROGRAD (11.03.05)

Matrícula: ###673#3

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **159**, ano: **2022**, tipo:
DESPACHO, data de emissão: **14/10/2022** e o código de verificação: **dc59ab1b64**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS**

PARECER Nº 8019/2022 - CAE/PROEX (11.04.00.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 17 de outubro de 2022.

O Processo 23077.120836/2022-55 trata da inserção, por meio de Resolução, de carga horária extensionista ao Projeto Pedagógico do CURSO DE MATEMÁTICA - LICENCIATURA, do Centro de Ciências Exatas e da Terra, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). O referido processo foi analisado conforme a Resolução 006/2022 - CONSEPE, que regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN.

Após as análises realizadas no âmbito da Coordenadoria de Ações Educacionais e do cumprimento das recomendações de ajustes para integralidade do processo, consideramos que a documentação inserida está em conformidade com as diretrizes da PROEX no que diz respeito às políticas institucionais vigentes para inserção curricular da Extensão.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 17/10/2022 14:57)

NEREIDA SOARES MARTINS

COORDENADOR - TITULAR

CAE/PROEX (11.04.00.03)

Matrícula: ###537#5

Processo Associado: 23077.120836/2022-55

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **8019**, ano: **2022**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **17/10/2022** e o código de verificação: **29e77b1b76**

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS**

PROCESSO: 23077.120836/2022-55

INTERESSADO: Coordenação do Curso de Matemática

ASSUNTO: Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Matemática - Licenciatura, Presencial

ANÁLISE TÉCNICO-PEDAGÓGICO

1. RELATÓRIO

Trata-se de análise técnico-pedagógico acerca do Projeto Pedagógico do Curso de Matemática, grau acadêmico de Licenciatura, na modalidade presencial, ofertado pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), resultante de um processo de atualização desde sua última versão de 2014. O curso funciona nos turnos da manhã/tarde (MT) e ainda no turno da noite (N). Nos turnos M/T houve um aumento de 8 para 10 períodos letivos, analogamente, ocorreu no turno noturno que saiu de 8 para 10 períodos, devido ao aumento de carga horária exigida pelas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Durante a atualização do Projeto em análise, foram efetuadas orientação, assessoria e revisão pedagógica por parte da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), especificamente por meio da sua Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico (DDPed) e da Divisão de Acompanhamento dos Cursos (DiAcom). Ressalta-se que o referido Projeto atende, com ressalvas, ao estabelecido na legislação federal, pareceres e demais resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE), observados, em especial, os seguintes instrumentos:

1. RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 3, de 18 de fevereiro de 2003 que estabelece as Diretrizes

Curriculares para os cursos de Matemática;

2. Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Ministério da Educação – Brasil, 2018, documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica;
3. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 02/2015, de 1 de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada;
4. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 02/2019, de 20 de dezembro de 2019, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação);
5. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 01/2020, 27 de outubro de 2020, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada);
6. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1/2004, de 17 de junho de 2004, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
7. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, de 15 de junho de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
8. DECRETO Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), e o art. 18 da Lei Nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000;
9. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, de 30 de maio de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
10. RESOLUÇÃO Nº 171/2013-CONSEPE de 05 de novembro de 2013 que aprova o

Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN;

11. RESOLUÇÃO Nº 037/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que aprovou alterações na Resolução Nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013;
12. RESOLUÇÃO Nº 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN;
13. RESOLUÇÃO Nº 174/2021-CONSEPE, de 23 de março de 2021, que aprova alteração da Resolução Nº 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019;
14. RESOLUÇÃO CONSUNI Nº 026/2019, de 11 de dezembro de 2019, que institui a política de inclusão e acessibilidade para pessoas com necessidades específicas nos cursos de graduação da UFRN;
15. RESOLUÇÃO CONSUNI Nº 027/2019, de 11 de dezembro de 2019, que regulamenta a rede de apoio à política de inclusão e acessibilidade e à comissão permanente de inclusão e acessibilidade da UFRN;
16. RESOLUÇÃO Nº 048/2020-CONSEPE, de 08 de setembro de 2020, que aprova a política de melhoria da qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação oferecidos pela UFRN;
17. RESOLUÇÃO Nº 005/2020-CONSUNI, de 27 de novembro de 2020, que estabelece o Plano de Desenvolvimento Institucional - 2020-2029 da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (PDI-UFRN).

Considerando o aporte normativo explicitado, a carga horária do curso totaliza 3.480 horas, organizando-se da seguinte forma:

- 2.175 horas de componentes curriculares obrigatórios, sendo que 420 horas correspondem a prática pedagógica do componente curricular;
- 420 horas de componentes curriculares optativos, das quais até 240 horas poderão ser eletivas;

- 205 horas de atividades complementares de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes, por meio da iniciação à pesquisa, à docência, à extensão, dentre outras;
- 360 horas de atividades extensionistas distribuídas entre componentes obrigatórios, optativos e atividades complementares (sendo de caráter obrigatório).
- 400 horas de estágio curricular supervisionado obrigatório;

A proposta contempla todas as seções indicadas no modelo de projeto pedagógico do curso elaborado pela Pró-Reitoria de Graduação da UFRN, especificamente pela DiAcom/DDPed, a saber: Introdução, Histórico do Curso, Objetivos (Geral e Específicos), Justificativa, Infraestrutura Física e de Pessoal, Formação Continuada, Organização Curricular (Caracterização Geral do Curso, Perfil do Egresso, Metodologia, Estruturação da Matriz Curricular), Apoio ao Discente, Avaliação (do Processo de Ensino-Aprendizagem e do Projeto Pedagógico), Referências, Apêndices e Anexos.

Este relatório versará sua exposição a partir da análise técnica e pedagógica do Projeto, embasando-se nas informações acessadas, na legislação vigente e na literatura do campo.

É o relatório.

2. ANÁLISE DA MATÉRIA

Para uma exposição didática quanto ao teor do Projeto em análise, delineado foi organizado seguindo as seções do próprio documento.

2.1. Quanto à Introdução

Constatou-se, nesta seção, uma efetiva apresentação geral do curso de Matemática, Licenciatura, sediado no *campus* Natal, demonstrando-se como o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) está organizado e apresentando, conforme recomendação, uma síntese das demais seções do Projeto Pedagógico do Curso.

2.2. Quanto ao Histórico

Observou-se o esforço para contextualização histórica da profissão, especificamente a partir da formação graduada efetuada em Natal/RN nesta Universidade (e em suas instituições originárias) a partir da década de 1960. Nesse percurso, os episódios históricos dialogaram com aspectos legais do curso e da profissão no Brasil (leis, decretos, pareceres e resoluções).

Nesta seção foi delineada uma interface do histórico do curso na instituição com o surgimento de Matemática enquanto ciência e a evolução histórica do curso no Brasil, no Nordeste e especificamente no Rio Grande do Norte, como recomendado, considerando-se a exposição realizada suficiente para contextualizar o curso então atualizado.

2.3. Quanto aos Objetivos

Com detalhamento, pertinência e agrupando-os de forma didática sem fragmentá-los mecanicamente, foram elencados objetivos *gerais* e *específicos* relacionados ao campo de atuação profissional e técnico-científico; à formação profissional, cultural e ético-política; e às Diretrizes Curriculares Nacionais, ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN (PDI), ao seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e à Missão da UFRN.

2.4. Quanto à Justificativa

Verificou-se, nesta seção, uma exposição suficiente, com dados e argumentos, consoante à necessidade do curso em análise para o município de Natal e para o Estado do Rio Grande do Norte, dissertando-se, em meio a outras nuances, sobre as demandas do mundo do trabalho e do campo profissional do licenciado em Matemática, da sociedade em geral e do desenvolvimento educacional, científico e tecnológico que o justificam.

2.5. Quanto à Infraestrutura Física e de Pessoal

Averiguou-se que foi efetivado o preenchimento do *Quadro Infraestrutura Física do Curso* indicado no modelo da PROGRAD/UFRN com os espaços gerais e exclusivos que viabilizarão a oferta educacional, bem como o processo de avaliação da infraestrutura física e gestão acadêmica, dos seus resultados em prol de sua melhoria, em observância da sua adequação, qualidade e pertinência. Neste trecho do projeto foi enfatizado o compromisso com o cumprimento da acessibilidade física em consonância com a legislação brasileira vigente que trata do assunto.

Foi preenchido, quantitativamente, o *Quadro de Pessoal Docente* e o *Quadro de Pessoal Técnico-Administrativo em Educação*, informando-se que atualmente não há uma dependência de contratação imediata de servidores docentes e técnico-administrativos, uma vez que o quadro atual satisfaz a demanda de pessoal necessária ao desenvolvimento do curso.

2.6. Quanto à Formação Continuada

Pactuou-se nesta seção o compromisso de ações de formação continuada de pessoal docente e técnico-administrativo sendo identificados, *a priori*, a necessidade de ampliar o domínio de conhecimentos específicos acerca de metodologias inovadoras, metodologias ativas, Profoco, Coordlice, metodologias acessíveis e inclusivas, técnicas e linguagens específicas inclusivas e novas tecnologia, inovação e criatividade no setor público, gestão baseada em dados e novas tecnologias, saúde mental e dificuldades de aprendizagem na universidade, assim como outras demandas formativas levantadas e/ou planejadas para o desenvolvimento do curso durante a vigência do PPC.

2.7. Quanto à Organização Curricular

Constataram-se na *Caracterização Geral do Curso* seus principais dados:

- DENOMINAÇÃO: Licenciatura em Matemática

- MODALIDADE: Presencial
- ENDEREÇO: Av. Senador Salgado Filho, 3000. Bairro Lagoa Nova. Campus Universitário. Ciências Exatas e da Terra. CEP: 59078-970
- PORTARIA DE CRIAÇÃO: Resolução N° 070 de 23/10/1967
- PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSO: Portaria N° 922 27/12/2018
- NÚMERO DE VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS: 90 (noventa)
- FORMA(S) DE INGRESSO: Sistema de Seleção Unificado - SiSU
- CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO: 3.200 horas
- TURNO(S): Diurno (manhã e tarde) e noturno
- TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO:
 - o Médio: 10 semestres
 - o Máximo: 12 semestres

- DEPARTAMENTO(S)/UNIDADE(S) QUE OFERTA(M) COMPONENTE(S) PARA O CURSO:

Departamento de Antropologia, Departamento de Estatística, Departamento de Física, Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação, Departamento de Informática e Matemática Aplicada, Departamento de Letras, Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras Modernas, Departamento de Matemática; Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, Instituto de Química.

Ademais, nesta seção, foram contemplados satisfatoriamente o *perfil do egresso* e as *competências e habilidades* de acordo com os *objetivos do curso* e as diretrizes curriculares.

Atendendo ao modelo de PPC da PROGRAD e as orientações da assessoria técnico-pedagógica da DiAcom, foi dissertado sobre o processo de *acompanhamento de egressos* no curso de Licenciatura em Matemática.

Ao dissertar sobre a *Metodologia* adotada pelo curso, o PPC discorre, de modo suficiente, sobre interdisciplinaridade e flexibilidade curricular. Destaca-se a proposição do curso em contemplar e seguir as determinações e diretrizes legais para o atendimento e seguridade da inclusão e acessibilidade, no sentido de constituir-se como espaço produtivamente cedido às

necessidades, carências e potencialidades de seu público. Ainda nesse trecho do PPC, é detalhado como o curso busca efetivar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão enquanto princípio e práxis, elencando, de modo específico, ações de pesquisa e extensão que dialogam com os componentes curriculares do ensino.

No que se refere às *atividades inovadoras e exitosas*, o curso claramente explicita a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta práticas e projetos de ensino e aprendizagem que apresentam elementos inovadores, destacando aqueles voltados para os três projetos: “Meninas na matemática”, “Mostra de produtos educacionais em ensino de ciências e matemática para a sala de aula” e, “Bebeu água? Tá com sede? Apague a luz e desligue a torneira”.

Há previsão e explanação satisfatória sobre o *Estágio Supervisionado Obrigatório*, as *Atividades Complementares* e a *Prática Pedagógica como Componente Curricular* (quadro 4 na página 38).

Em relação ao *Estágio Supervisionado* do curso em análise, este deve corresponder a uma atividade curricular obrigatória, com carga horária de 400 horas, realizadas de modo presencial e “em situação real de trabalho” em ambiente educacional, de acordo a Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019. A própria Lei Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, já definia o estágio como ato educativo “desenvolvido no ambiente de trabalho”, orientado por professor da instituição de ensino do estagiário (UFRN) e supervisionado por profissional do ambiente de trabalho. Para implementar tais prerrogativas normativas e legais, convencionou-se na UFRN que a carga horária de 400 horas deve ser registrada, nos componentes curriculares como carga horária de orientação e/ou aula prática presencial. Exige-se, no caso desta última, que a prática seja realizada no ambiente de trabalho real e com o acompanhamento síncrono do professor da UFRN, o que deve ser indicado na seção do PPC que trata sobre este tópico.

2.7.1 Quanto à adequação aos conteúdos curriculares legalmente obrigatórios

O curso contempla os seguintes conteúdos nos componentes curriculares, bem como atividades que abordem tais temáticas, conforme a legislação vigente: relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; direitos humanos e educação ambiental, Língua Portuguesa/Leitura e Produção de Texto em componentes obrigatórios.

Há previsão da disciplina de Língua Brasileira de Sinais – Libras através de componente curricular obrigatório, conforme preconiza a legislação para cursos de licenciatura.

Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais próprias do curso, conteúdos relacionados às *Normatizações e Marcos Legais da Educação*; à *Metodologia, Didática e seus Fundamentos*; à *Gestão Escolar*, à *Educação Especial* e ao *Conhecimento da Matemática* são tratados, majoritariamente, em componentes obrigatórios.

No que se refere ao *conhecimento da Matemática* como conteúdo legalmente obrigatório previsto na DCN 02/2019 – CNE/MEC, pela natureza da licenciatura, é um tema amplamente estudado no curso, de forma direta e transversal, na maioria dos componentes obrigatórios e optativos. De acordo, com o quadro 5 da página 36, estão todos os componentes explicitados.

2.7.2 Quanto à inserção curricular da extensão

Em relação à carga horária de extensão, instituída pela Resolução Nº 038/2019-CONSEPE/UFRN, de 23 de abril de 2019 e alterada pela Resolução Nº 174/2021-CONSEPE/UFRN, de 23 de março de 2021, o curso sinaliza no PPC que o percentual de carga horária de ações extensionistas serão alocados entre componentes curriculares obrigatórios (Disciplinas), optativos (Disciplinas) (com percentual de carga horária obrigatória específica destinada para estas ações), totalizando 360 horas. De acordo com a página 32 – quadro 4.

2.8 Quanto ao Apoio Discente

Constam como previstas no PPC diversas iniciativas de *apoio ao discente* as quais o curso assume em sua implementação, com destaque para: ações da Secretaria de Inclusão e Acessibilidade – SIA, Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis – PROAE (Bolsa Apoio Técnico, Programa de Atenção à Saúde Mental do Estudante, Programa de Aconselhamento em Saúde – PAS, Projeto de Extensão Hábitos de Estudo – PHE, Orientação a docentes e familiares, Mediações de conflito, Assistência Médica e Odontológica e Auxílio Óculos), Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD (especialmente seus programas e projetos), Pró-Reitoria de Extensão – PROEX (bolsas para estudantes), Pró-Reitoria de Pesquisa – PROPESQ (bolsas de iniciação científica), Secretaria de Relações Institucionais – SRI (intercâmbio internacional) e o serviço de psicologia. Além disso, destaca-se a implementação da Orientação Acadêmica como elemento de direcionamento ao estudante durante toda trajetória no curso, bem como na intermediação com outros setores da universidade para atender às diversas necessidades específicas do corpo discente através do componente Tutorial (MAT1504).

O PPC informa ainda que os discentes do curso contarão com projetos e programas de acolhimento e orientação direcionados ao nivelamento dos conhecimentos básicos, visando evitar a retenção e evasão dos alunos. Além disso, conforme informado no PPC, “os alunos são incentivados a se organizarem e participarem do Centro Acadêmico e terem representantes no Colegiado do Curso e no Conselho da Unidade, assim como nas Comissões Permanentes e Temporárias instituídas pelo Colegiado do Curso, para incluírem suas demandas e debaterem ideias, projetos e ações de melhoria do curso”.

2.9 Quanto à Avaliação

Averiguou-se no PPC satisfatória exposição sobre a *avaliação do processo de ensino-aprendizagem* no curso e do próprio *projeto pedagógico de curso*.

2.10 Quanto às referências, apêndices e anexos

Foram constatados no processo do PPC o uso de *referências* adequadas à sua fundamentação e a inserção dos *apêndices* demandados (formulários de caracterização dos componentes curriculares) e anexos devidos (Atas de reuniões relativas ao Colegiado do Curso; Certidão de Aprovação da Resolução de Atividades Curriculares Complementares resolução nº2/2022-CCM/LIC/CCET; Certidão de Aprovação do Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados Obrigatórios resolução nº1/2022-CCM/LIC/CCET; Certidão de Aprovação do parecer do relator referente a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso nº 7386/2022; Alteração em expressões de equivalência ofício nº17/2022; declaração de ad referendum de alteração de equivalência nº12271/2022; parecer do PPC do Curso Superior de Licenciatura em Matemática Presencial nº7386/2022 – ADM/CCET, Certidão de aprovação de parecer nº1062/2022 – ADM/CCET – CONSEC, Ata do colegiado de aprovação do Projeto Pedagógico do Curso Nº3/2022

3 CONCLUSÃO

Diante do exposto, ressalta-se que, do ponto de vista técnico-pedagógico, o Projeto Pedagógico ATENDE aos requisitos necessários para atualização do Curso de Matemática - licenciatura, grau acadêmico Graduação, na modalidade presencial, sediado no campus de Natal desta Universidade Federal, no Centro de Ciências Exatas e da Terra.

Natal, 24 de outubro de 2022.

José Carlos de Farias Torres
Matrícula SIAPE: 1967393
Técnico em Assuntos Educacionais
DiAcom | DDPed | PROGRAD

Elda Silva do Nascimento Melo
Matrícula SIAPE: 3465197
Diretora de Desenvolvimento Pedagógico
DDPed | PROGRAD



Emitido em 24/10/2022

ANÁLISE TÉCNICA Nº 2/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 24/10/2022 16:52)

ELDA SILVA DO NASCIMENTO MELO

PRO-REITOR(A) - SUBSTITUTO

PROGRAD (11.03)

Matrícula: ###651#7

(Assinado digitalmente em 24/10/2022 12:56)

JOSE CARLOS DE FARIAS TORRES

TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

DDPed/PROGRAD (11.03.05)

Matrícula: ###673#3

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 2, ano: 2022, tipo: ANÁLISE TÉCNICA, data de emissão: 24/10/2022 e o código de verificação: 3519e912ba



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
ESCOLA AGRÍCOLA DE JUNDIAÍ

PARECER Nº 8528/2022 - EAJ (11.22)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Macaíba-RN, 10 de novembro de 2022.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
Câmara de graduação

Processo: 23077.120836/2022-55

Interessado: **COORDENAÇÃO DO CURSO LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NA MODALIDADE PRESENCIAL**

Curso: **LICENCIATURA EM MATEMÁTICA (MODALIDADE PRESENCIAL)**

Assunto: ATUALIZAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NA MODALIDADE PRESENCIAL A SER IMPLEMENTADO A PARTIR DO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2023.

Relato:

Trata o presente processo da proposta de atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática, na modalidade presencial, ofertado pelo Centro de Ciências Exatas e da Terra, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). A solicitação se dá em função de um processo de atualização desde sua última versão deste projeto, cuja execução iniciou-se em 2015. O curso funciona nos turnos da manhã/tarde (MT) e ainda no turno da noite (N). Nos turnos M/T houve um aumento de 8 para 10 períodos letivos, analogamente, ocorreu no turno noturno que saiu de 8 para 10 períodos, devido ao aumento de carga horária exigida pelas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Importante ressaltar que, durante toda a fase de atualização do Projeto em questão, foram efetuadas orientação, assessoria e revisão pedagógica por parte da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), especificamente por meio da Divisão de Acompanhamento dos Cursos (DiAcom) e de sua Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico (DDPed).

O Projeto atende ao estabelecido na legislação federal, pareceres e demais resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE), observados, estando de acordo com com 17 documentos relacionados, como Pareceres, Resoluções e Leis relacionadas ao tema.

A proposta do curso totaliza 3.480 horas, sendo a carga horária total dividida da seguinte forma:

- a.
2.175 horas de componentes curriculares obrigatórios, sendo que 420 horas correspondem a prática pedagógica do componente curricular;
- b.

420 horas de componentes curriculares optativos, das quais até 240 horas poderão ser eletivas;

- c. 205 horas de atividades complementares de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes, por meio da iniciação à pesquisa, à docência, à extensão, dentre outras;
- d. 360 horas de atividades extensionistas distribuídas entre componentes obrigatórios, optativos e atividades complementares (sendo de caráter obrigatório); e
- e. 400 horas de estágio curricular supervisionado obrigatório.

Como já foi mencionado anteriormente, esta proposta de atualização do PPC foi acompanhada em todas as suas etapas pela PRGRAD, tendo sido, portanto, elaborada de acordo com o modelo sugerido por aquela Pró-reitoria, especificamente pela DiAcom/DDPed. Ao final do processo de elaboração, a proposta foi submetida a uma avaliação da Prograd, que emitiu parecer técnico-pedagógico, no qual afirma que *“do ponto de vista técnico-pedagógico, o Projeto Pedagógico **ATENDE** aos requisitos necessários para atualização do Curso de Matemática - licenciatura, grau acadêmico Graduação, na modalidade presencial, sediado no campus de Natal desta Universidade Federal, no Centro de Ciências Exatas e da Terra.*

O objetivo do curso de Licenciatura em Matemática da UFRN é formar professores de Matemática para atuarem na educação básica, capazes de exercerem de forma crítica a docência ou outras atividades ligadas aos processos educativos ou à gestão administrativa ou pedagógica no âmbito das escolas ou dos sistemas educacionais e contribua com o desenvolvimento das competências gerais previstas na BNCC-Educação Básica. Para isto, o PPC apresenta os espaços gerais e exclusivos que viabilizam o funcionamento do curso, bem como o processo de avaliação da infraestrutura física e gestão acadêmica, dos seus resultados em prol de sua melhoria, em observância da sua adequação, qualidade e pertinência. Neste trecho do projeto foi enfatizado o compromisso com o cumprimento da acessibilidade física em consonância com a legislação brasileira vigente que trata do assunto. Esta proposta também destaca que, atualmente, não há uma dependência de contratação imediata de servidores docentes e técnico-administrativos, uma vez que o quadro atual satisfaz a demanda de pessoal necessária ao desenvolvimento do curso.

A proposta destaca a importância de se realizarem, em nível de curso, ações de formação continuada de pessoal docente e técnico-administrativo sendo identificados, a priori, a necessidade de ampliar o domínio de conhecimentos específicos acerca de metodologias inovadoras, metodologias ativas, Profoco, Coordlice, metodologias acessíveis e inclusivas, técnicas e linguagens específicas inclusivas e novas tecnologia, inovação e criatividade no setor público, gestão baseada em dados e novas tecnologias, saúde mental e dificuldades de aprendizagem na universidade, assim como outras demandas formativas levantadas e/ou planejadas para o desenvolvimento do curso durante a vigência do PPC.

No que se refere às atividades inovadoras e exitosas, destaca-se a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta práticas e projetos de ensino e aprendizagem que apresentam elementos inovadores, destacando aqueles voltados para os três projetos: “Meninas na matemática”, “Mostra de produtos educacionais em ensino de ciências e matemática para a sala de aula” e, “Bebeu água? Tá com sede? Apague a luz e desligue a torneira”.

O PPC também contempla aspectos exigidos na legislação no que tange a acessibilidade, curricularização da extensão, atividades inovadoras, apoio aos discentes, etc. Também são apresentados todos os componentes curriculares, de acordo com o modelo proposto pela PROGRAD, sendo possível avaliar cada um deles.

Parecer e voto:

Considerando que:

A atualização dos PPCs são um processo natural e necessário para a Melhoria da qualidade dos cursos de graduação.

Todo o processo de atualização foi realizado sob a orientação da PROGRAD e de acordo com o modelo proposto por esta Pró-reitoria.

Os servidores técnicos especializados da DiAcom/DDPed, da PROGRAD emitiram parecer técnico-pedagógico favorável à atualização do PPC nos termos apresentados nesta proposta.

Sou favorável à aprovação da proposta de atualização do PPC do Curso de Licenciatura em Matemática (Modalidade presencial)

(Assinado digitalmente em 10/11/2022 15:06)

MARCIO DIAS PEREIRA

DIRETOR - SUBSTITUTO

EAJ (11.22)

Matrícula: ###802#5

Processo Associado: 23077.120836/2022-55

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **8528**, ano: **2022**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **10/11/2022** e o código de verificação: **e9d0d04892**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROGRAD - CÂMARA DE GRADUAÇÃO

RESOLUÇÃO Nº 368/2022 - CG/PROGRAD (11.03.04)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 11 de novembro de 2022.

A PRESIDENTE DA CÂMARA DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que a Câmara de Graduação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE, usando das atribuições que lhe confere o parágrafo único do Artigo 17 do Estatuto da UFRN;

CONSIDERANDO o que consta no processo número 23077.120836/2022-55:

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar, por (X) unanimidade/() maioria de votos, o parecer do(a) Relator(a) MARCIO DIAS PEREIRA, (X) **DEFERINDO**/() **INDEFERINDO** a solicitação de ATUALIZAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. do(a) interessado(a) COORDENAÇÃO do Curso de MATEMÁTICA- PRESENCIAL.

Art. 2º Esta resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

(Assinado digitalmente em 11/11/2022 11:34)

ELDA SILVA DO NASCIMENTO MELO

PRO-REITOR(A) - SUBSTITUTO

PROGRAD (11.03)

Matrícula: ###651#7

Processo Associado: 23077.120836/2022-55

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **368**, ano: **2022**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **11/11/2022** e o código de verificação: **6f1c42c941**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROGRAD - CÂMARA DE GRADUAÇÃO**

DESPACHO Nº 2/2022 - CG/PROGRAD (11.03.04)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 11 de novembro de 2022.

Aprovado pela Câmara de Graduação em Reunião Extraordinária dia 10/11/2022, encaminha-se o mesmo ao CONSEPE para as devidas providências.

(Assinado digitalmente em 11/11/2022 12:07)

FRANCISCO DE ASSIS SILVA
SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR
CG/PROGRAD (11.03.04)
Matrícula: ###76#0

Processo Associado: 23077.120836/2022-55

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 2, ano: 2022, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: 11/11/2022 e o código de verificação: **ba61c2f31f**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - CONSEPE

DESPACHO Nº 163/2022 - CONSEPE (11.32.09.02)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 17 de novembro de 2022.

DESPACHO

Encaminhe-se o presente processo à conselheira **ELDA SILVA DO NASCIMENTO MELO**, para relatar na 12ª sessão extraordinária do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, que será realizada no dia 22 de novembro de 2022 às 9h.

(Assinado digitalmente em 17/11/2022 16:59)
ANTONIO ROSELINO RODRIGUES CIRILO
SECRETÁRIO - TITULAR
SEOC/GAB (11.32.09)
Matrícula: ###495#7

Processo Associado: 23077.120836/2022-55

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **163**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **17/11/2022** e o código de verificação: **f0bbfb6083**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PARECER Nº 8808/2022 - PROGRAD (11.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 23 de novembro de 2022.

PROCESSO: 23077.120836/2022-55

INTERESSADO: Coordenação do Curso de Matemática

ASSUNTO: Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Matemática - Licenciatura, Presencial

RELATÓRIO

Este relato trata acerca da análise técnico-pedagógico acerca do Projeto Pedagógico do Curso de Matemática, grau acadêmico de Licenciatura, na modalidade presencial, ofertado pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), resultante do processo de atualização desde sua última versão de 2014. O curso funciona nos turnos da manhã/tarde (MT) e, ainda, no turno da noite (N). Nos turnos M/T houve um aumento de 8 para 10 períodos letivos, analogamente, ocorreu no turno noturno que saiu de 8 para 10 períodos, devido ao aumento de carga horária exigida pelas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Durante a atualização do Projeto em análise, foram efetuadas orientação, assessoria e revisão pedagógica por parte da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), especificamente por meio da sua Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico (DDPed) e da Divisão de Acompanhamento dos Cursos (DiAcom). Ressalta-se que o referido Projeto atende ao estabelecido na legislação federal, pareceres e demais resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE), e os documentos institucionais da UFRN.

A carga horária do curso totaliza 3.480 horas, organizando-se da seguinte forma:

<![if !supportLists]> <![endif]>2.175 horas de componentes curriculares obrigatórios, sendo que 420 horas correspondem a prática pedagógica do componente curricular;

<![if !supportLists]> <![endif]>420 horas de componentes curriculares optativos, das quais até 240 horas poderão ser eletivas;

<![if !supportLists]> <![endif]>205 horas de atividades complementares de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes, por meio da iniciação à pesquisa, a docência, à extensão, dentre outras;

<![if !supportLists]> <![endif]>360 horas de atividades extensionistas distribuídas entre componentes obrigatórios, optativos e atividades complementares (sendo de caráter obrigatório).

<![if !supportLists]> <![endif]>400 horas de estágio curricular supervisionado obrigatório;

A proposta contempla todas as seções indicadas no modelo de projeto pedagógico do curso elaborado pela Pró-Reitoria de Graduação da UFRN, especificamente pela DiAcom/DDPed, a

saber: Introdução, Histórico do Curso, Objetivos (Geral e Específicos), Justificativa, Infraestrutura Física e de Pessoal, Formação Continuada, Organização Curricular (Caracterização Geral do Curso, Perfil do Egresso, Metodologia, Estruturação da Matriz Curricular), Apoio ao Discente, Avaliação (do Processo de Ensino-Aprendizagem e do Projeto Pedagógico), Referências, Apêndices e Anexos.

Observou-se o esforço para contextualização histórica da profissão, especificamente a partir da formação graduada efetuada em Natal/RN nesta Universidade (e em suas instituições originárias) a partir da década de 1960. Nesse percurso, os episódios históricos dialogaram com aspectos legais do curso e da profissão no Brasil (leis, decretos, pareceres e resoluções).

Nesta seção foi delineada uma interface do histórico do curso na instituição com o surgimento de Matemática enquanto ciência e a evolução histórica do curso no Brasil, no Nordeste e especificamente no Rio Grande do Norte, como recomendado, considerando-se a exposição realizada suficiente para contextualizar o curso então atualizado.

Foram elencados os objetivos *gerais* e *específicos* relacionados ao campo de atuação profissional e técnico-científico; à formação profissional, cultural e ético-política; e às Diretrizes Curriculares Nacionais, ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN (PDI), ao seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e à Missão da UFRN. A existência do curso está bem justificada, pautando-se nas demandas do mundo do trabalho e do campo profissional do licenciado em Matemática, da sociedade em geral e do desenvolvimento educacional, científico e tecnológico que o justificam.

A infraestrutura física e gestão acadêmica está em consonância com o cumprimento da acessibilidade física e com a legislação brasileira vigente que trata do assunto. Ainda afirma-se no PPC que está é suficiente para atender ao curso. Analogamente, sobre o *Quadro de Pessoal Docente* e o *Quadro de Pessoal Técnico-Administrativo em Educação*, informou-se que atualmente não há uma dependência de contratação imediata de servidores docentes e técnico-administrativos, uma vez que o quadro atual satisfaz a demanda de pessoal necessária ao desenvolvimento do curso.

Pactuou-se o compromisso de ações de formação continuada de pessoal docente e técnico-administrativo

Foram contemplados satisfatoriamente o *perfil do egresso* e as *competências e habilidades* de acordo com os *objetivos do curso* e as diretrizes curriculares. Além de tratar sobre o *acompanhamento de egressos* no curso de Licenciatura em Matemática.

Ao dissertar sobre a *Metodologia* adotada pelo curso, o PPC discorre, de modo suficiente, sobre interdisciplinaridade e flexibilidade curricular. Destaca-se a proposição do curso em atender as necessidades dos estudantes no que diz respeito à inclusão e acessibilidade. Ainda é detalhado como o curso busca efetivar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão enquanto princípio e práxis, elencando, de modo específico, ações de pesquisa e extensão que dialogam com os componentes curriculares do ensino.

No que se refere às *atividades inovadoras e exitosas*, o curso explicita a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta práticas e projetos de ensino e aprendizagem que apresentam elementos inovadores, destacando aqueles voltados para os três projetos: “Meninas na matemática”, “Mostra de produtos educacionais em ensino de ciências e matemática para a sala de aula” e, “Bebeu água? Tá com sede? Apague a luz e desligue a torneira”.

Há previsão e explanação satisfatória sobre o *Estágio Supervisionado Obrigatório*, as *Atividades Complementares* e a *Prática Pedagógica como Componente Curricular* (quadro 4 na página 38).

O curso contempla os conteúdos transversais, legalmente obrigatórios, conforme a legislação vigente: relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; direitos humanos e educação ambiental, Língua Portuguesa/Leitura e Produção de Texto em componentes obrigatórios e Língua Brasileira de Sinais – Libras através de componente curricular obrigatório, conforme preconiza a legislação para cursos de licenciatura.

Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais próprias do curso, conteúdos relacionados às *Normatizações e Marcos Legais da Educação*; à *Metodologia, Didática e seus Fundamentos*; à *Gestão Escolar*, à *Educação Especial* e ao *Conhecimento da Matemática* são tratados, majoritariamente, em componentes obrigatórios.

No que se refere ao *conhecimento da Matemática* como conteúdo legalmente obrigatório previsto na DCN 02/2019 – CNE/MEC, pela natureza da licenciatura, é um tema amplamente estudado no curso, de forma direta e transversal, na maioria dos componentes obrigatórios e optativos. De acordo, com o quadro 5 da página 36, estão todos os componentes explicitados.

Em relação à carga horária de extensão, instituída pela Resolução N° 038/2019-CONSEPE/UFRN, de 23 de abril de 2019 e alterada pela Resolução N° 174/2021-CONSEPE/UFRN, de 23 de março de 2021, o curso sinaliza no PPC que o percentual de carga horária de ações extensionistas serão alocados entre componentes curriculares obrigatórios (Disciplinas), optativos (Disciplinas) (com percentual de carga horária obrigatória específica destinada para estas ações), totalizando 360 horas.

Estão previstas no PPC diversas iniciativas de *apoio ao discente*, inclusive projetos e programas de acolhimento e orientação direcionados ao nivelamento dos conhecimentos básicos, visando evitar a retenção e evasão dos alunos. Além disso, conforme informado no PPC, os alunos são incentivados a se organizarem e participarem do Centro Acadêmico e terem representantes no Colegiado do Curso e no Conselho da Unidade, assim como nas Comissões Permanentes e Temporárias instituídas pelo Colegiado do Curso, para incluírem suas demandas e debaterem ideias, projetos e ações de melhoria do curso.

No PPC há satisfatória exposição sobre a *avaliação do processo de ensino-aprendizagem* no curso e do próprio *projeto pedagógico de curso*; uso de *referências* adequadas à sua fundamentação e a inserção dos *apêndices* demandados.

PARECER

Diante do exposto, e, considerando que o Projeto Pedagógico atende aos requisitos necessários sou de parecer FAVORÁVEL a atualização do Curso de Matemática - licenciatura, grau acadêmico Graduação, na modalidade presencial, sediado no campus de Natal desta Universidade Federal, no Centro de Ciências Exatas e da Terra.

(Assinado digitalmente em 23/11/2022 11:12)

ELDA SILVA DO NASCIMENTO MELO

PRO-REITOR(A) - SUBSTITUTO

PROGRAD (11.03)

Matrícula: ###651#7

Processo Associado: 23077.120836/2022-55

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **8808**, ano: **2022**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **23/11/2022** e o código de verificação: **825a25eebf**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**

RESOLUÇÃO Nº 080/2022-CONSEPE, de 22 de novembro de 2022.

Aprova, à unanimidade de votos, a atualização do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Matemática, na Modalidade Presencial, vinculado ao Centro de Ciências Exatas e da Terra - CCET.

O REITOR EM EXERCÍCIO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, usando das atribuições que lhe confere o inciso XII, do artigo 17 do Estatuto da UFRN,

CONSIDERANDO a Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, publicada no Boletim de Serviço nº 221/2013, de 22 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO a decisão do Conselho de Centro - CONSEC do Centro de Ciências Exatas e da Terra – CCET, em reunião ordinária realizada no dia 13 de setembro de 2022;

CONSIDERANDO o Parecer nº 8019/2022-CAE/PROEX de 07 de outubro de 2022;

CONSIDERANDO o parecer da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD, de 24 de outubro de 2022;

CONSIDERANDO a Resolução nº 368/2022-CG/PROGRAD da Câmara de Graduação – CG, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, de 11 de novembro de 2022;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.120836/2022-55,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar, à unanimidade de votos, a atualização do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Matemática, na Modalidade Presencial, vinculado ao Centro de Ciências Exatas e da Terra – CCET.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Reitoria, em Natal, 22 de novembro de 2022.

HENIO FERREIRA DE MIRANDA
Reitor em exercício



Emitido em 22/11/2022

RESOLUÇÃO DELIBERATIVA Nº 080/2022 - CONSEPE (11.32.09.02)

(Nº do Documento: 74)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 24/11/2022 09:57)

TABATTA CRISTINE CHAVES DE LIMA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GAB (11.32)

Matrícula: ###353#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **74**, ano: **2022**, tipo:
RESOLUÇÃO DELIBERATIVA, data de emissão: **24/11/2022** e o código de verificação: **51f77bce77**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - CONSEPE

DESPACHO Nº 175/2022 - CONSEPE (11.32.09.02)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 24 de novembro de 2022.

DESPACHO

Após deliberação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE, efetuada através da Resolução nº 080/2022-CONSEPE, de 22 de novembro de 2022, cópia em anexo, encaminhe-se o presente à Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD para os demais trâmites procedimentais.

(Assinado digitalmente em 24/11/2022 09:57)

TABATTA CRISTINE CHAVES DE LIMA

AUXILIAR EM ADMINISTRACAO

GAB (11.32)

Matrícula: ###353#8

Processo Associado: 23077.120836/2022-55

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 175, ano: 2022, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: 24/11/2022 e o código de verificação: 9c093ebc49