



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**  
**CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA -**  
**MESTRADO PROFISSIONAL**



**GRADE CURRICULAR DO GEOPROF E EMENTAS DAS**  
**DISCIPLINAS E ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS**

<b>Código</b>	<b>Componente Curricular</b>	<b>Obrigatória/Optativa</b>	<b>Carga Horária</b>
GEOPROF0001	TEORIA E MÉTODO APLICADOS AO ENSINO DE GEOGRAFIA	Obrigatória	60h
GEOPROF0002	A GEOGRAFIA NO ESPAÇO ESCOLAR	Obrigatória para a Linha I	60h
GEOPROF0003	METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA	Obrigatória para a Linha II	60h
GEOPROF0004	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS I	Atividade Obrigatória	0h
GEOPROF0005	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS II	Atividade Obrigatória	0h
GEOPROF0006	ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS III	Atividade Obrigatória	0h
GEOPROF0007	COLÓQUIO TEMÁTICO	Atividade Obrigatória	0h
GEOPROF0008	EXAME DE QUALIFICAÇÃO	Atividade Obrigatória	0h
GEOPROF0009	DISSERTAÇÃO DE MESTRADO	Atividade Obrigatória	0h
GEOPROF0010	CARTOGRAFIA ESCOLAR	Optativa	60h
GEOPROF0011	AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA	Optativa	60h
GEOPROF0012	MATERIAL DIDÁTICO E ENSINO DE GEOGRAFIA	Optativa	60h
GEOPROF0013	O ESPAÇO GEOGRÁFICO NA CONTEMPORANEIDADE	Optativa	60h
GEOPROF0014	TECNOLOGIA, INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E ENSINO DE GEOGRAFIA	Optativa	60h
GEOPROF0015	PODER, ESTADO E INSTITUIÇÕES	Optativa	60h
GEOPROF0016	GEOGRAFIA, AMBIENTE E SOCIEDADE	Optativa	60h
GEOPROF0017	GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	Optativa	60h

## EMENTAS E REFERÊNCIAS DOS COMPONENTES CURRICULARES

### TEORIA E MÉTODO APLICADOS AO ENSINO DE GEOGRAFIA

**Ementa/Descrição:** O conhecimento geográfico e suas principais escolas. Métodos aplicados à construção do conhecimento geográfico e ao saber escolar de Geografia. Categorias de análises geográficas: espaço, região, território, paisagem e lugar. Tendências contemporâneas no Ensino de Geografia.

**Referências:** BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997. \_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/ SEF, 1997. \_\_\_\_\_. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino médio. Brasília: MEC, 1999. CAPEL, H. *Filosofia y Ciencia en la Geografía contemporánea*. 2. ed. corregida. Barcelona: Barcanova, 1981. CARLOS, A. F. A. (Org.). *A Geografia na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 2003. \_\_\_\_\_. (Org.). *Novos caminhos da Geografia*. São Paulo: Contexto: 2002. CASO, M. V. F. (Coord.). *Geografía y territorios en transformación*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2007 CASTELLAR, S. M. V. *Educação geográfica. Teorias e práticas docentes*. São Paulo: Contexto, 2007. CASTELLAR, S. M. V.; CAVALCANTI, L. de S.; CALLAI, H. C. (Org.). *Didática da Geografia. Aportes teóricos e metodológicos*. São Paulo: Xamã, 2012. CAVALCANTI, L. de S. (Org.). *Temas da Geografia na escola básica*. Campinas: Papirus, 2013. \_\_\_\_\_. *Geografia e práticas de ensino*. Goiânia: Alternativa, 2002. GLEICK, J. *Chaos. Making a new science*. New York: Peguim Books, 1988. GOMES, P. C. da C. *Geografia e modernidade*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. \_\_\_\_\_. *Geografia: conceitos e temas*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000. \_\_\_\_\_. *O lugar do olhar: elementos para uma geografia da visibilidade*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013. LESANN, J. *Geografia no ensino fundamental I*. Belo Horizonte: Argumentum, 2009. MENDONÇA, F. e KOZEL, S. (Org.). *Elementos de epistemologia da geografia contemporânea*. Curitiba: UFPR, 2002. MOREIRA, R. *Geografia e práxis: a presença do espaço na teoria e na prática geográficas*. São Paulo: Contexto: 2012. \_\_\_\_\_. *Pensar e ser em geografia: ensaio de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico*. São Paulo: Contexto: 2007. MORIN, E. *A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento*. 5ª ed. Trad. Eloá Jacobina. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001. \_\_\_\_\_. *A religação dos saberes. O desafio do século XXI*. 2ª ed. Trad. Flávia Nascimento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002. \_\_\_\_\_. *Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios*. Trad. Edgar de Assis Carvalho. São Paulo: Cortez, 2002. \_\_\_\_\_. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. Trad. Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya. São Paulo: Cortez, Brasília, DF: UNESCO, 2000. MORIN, E.; Le Moigne, Jean-Louis. *A inteligência da complexidade*. Trad. Nurimar Maria Falci. São Paulo: Peirópolis, 2000. REGO, N.; CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A. (org.). *Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio*. Porto Alegre: Penso, 2011. SANTOS, B. de S. *Introdução a uma ciência pós-moderna*. 3ed.

Rio de Janeiro: Graal, 2000. \_\_\_\_\_. Pela mão de Alice. O social e o político na pós-modernidade. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2001. SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e espaço, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996. \_\_\_\_\_. Por uma geografia nova: da crítica da geografia e geografia crítica. São Paulo: Edusp, 2002. SOMMER, L. H.; BUJES, M.I.E. (org.). Educação e cultura contemporânea: articulações, provocações e transgressões em novas paisagens. Canoas:ULBRA, 2006. SPOSITO, E. S. Geografia e filosofia. Contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: Ed. Unesp, 2004. STRAFORINI, R. Ensinar geografia: o desafio da totalidade nas séries iniciais. São Paulo: Annablume, 2004. VESENTINI, J. W. (Org.). O ensino de geografia no século XXI. Campinas: Papyrus, 2004. VLACH, Vânia. Geografia em construção. Belo Horizonte: Lê, 1991. \_\_\_\_\_. Geografia em debate. Belo Horizonte: Lê, 1990.

## **A GEOGRAFIA NO ESPAÇO ESCOLAR**

**Ementa/Descrição:** A educação escolar e o ensino de Geografia no Brasil. As tendências pedagógicas e a Geografia escolar. Currículo e formação docente em Geografia. O saber docente e a práxis escolar. Relação entre ensino e pesquisa geográfica. Ensino de Geografia e cidadania na sociedade brasileira contemporânea.

**Referências:** ALBUQUERQUE, M. A. M. de; FERREIRA, J. A. DE S. (org.). Formação, pesquisas e práticas docentes: reformas curriculares em questão. João Pessoa: 2013. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997. \_\_\_\_\_. Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/ SEF, 1997. \_\_\_\_\_. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino médio. Brasília: MEC, 1999. CALLAI, H. C. Educação geográfica: reflexão e prática. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2011. \_\_\_\_\_. Formação do profissional da geografia. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2003. CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). Ensino de geografia: caminhos e encantos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007. CASTROGIOVANNI, A. C. et all (Org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexes. Porto Alegre: UFRGS, 2003. CAVALCANTI, L. de S. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. São Paulo: Papyrus, 2012. \_\_\_\_\_. Formação de professores: concepções e práticas em geografia. Goiânia: Vieira, 2006. \_\_\_\_\_. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas: Papyrus, 2003. D'AVILA, C. Ser professor na contemporaneidade: desafios, ludicidade e protagonismo. Curitiba: CRV, 2009. ESCOLAR, M. Crítica do discurso geográfico. Trad. Shirley Morales Gonçalves. São Paulo: HICITEC, 1996. FREIRE, P. Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Olho d'água, 1997. GIROUX, H. A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997. LACOSTE, Y. A Geografia: isso serve também para fazer a guerra. 6. ed. Campinas: Papyrus, 2002. NÓVOA. A. (org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1997. PEREIRA, R. M. F. do A. Da geografia que se ensina à gênese da geografia moderna. 3. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1999. PINHEIRO, A.

C. Lugares de professores: vivências, formação e práticas docentes nos anos iniciais do ensino fundamental. São Paulo: Porto de Ideias, 2012. SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000. TARDIFF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2010. TONINI, I. M. et al (org.). O ensino da geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: UFRGS, 2011. VESENTINI, J. W. (Org.). O ensino de geografia no século XXI. Campinas: Papirus, 2004.

## **METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA**

**Ementa/Descrição:** A importância do ensino de geografia na educação básica. A relação objetivo–conteúdo–metodologia no ensino de geografia. A pesquisa como princípio educativo. Técnicas aplicadas ao ensino de geografia.

**Referências:** ALBUQUERQUE, M. A. M. de; FERREIRA, J. A. DE S. (Org.). Formação, pesquisas e práticas docentes: reformas curriculares em questão. João Pessoa: 2013. ALMEIDA, R. D. de; PASSINI, E. Y. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 2002. ARAÚJO, U. F. Temas transversais e a estratégia de projetos. São Paulo: Moderna, 2003. BECKER, F.; MARQUES, T.B.I.; FARIAS, S.M.V. Ser professor é ser pesquisador. Porto Alegre: Mediação, 2007. BIARNÈS, J. Universalité: diversité et sujet dans l'espace pédagogique. Paris: L'Harmanttan, 1999. BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997. \_\_\_\_\_. Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/ SEF, 1997. CALLAI, H. C. (Org.). Educação geográfica: reflexão e prática. Ijuí: Ed. Unijuí, 2011. CAMPBELL, L.; CAMPBELL, B.; DICKSON, D. Ensino e aprendizagem por meio das inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 2000. CARLOS, A. F. A. (Org.). A Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2003. \_\_\_\_\_. Novos caminhos da Geografia. São Paulo: Contexto: 2002. CASTELLAR, S. M. V. Educação geográfica: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2007. CASTELLAR, S. M. V.; MUNHOZ, G. B. Conhecimentos escolares e caminhos metodológicos. São Paulo: Xamã, 2012. CASTELLAR, S. M. V.; CAVALCANTI, L. de S.; CALLAI, H. C. (Org.). Didática da geografia: aportes teóricos e metodológicos. São Paulo: Xamã, 2012. CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. Ensino de geografia. Práticas e textualizações no cotidiano. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2000. CASTROGIOVANNI, A. C. et al. Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: UFRGS, 2003. CAVALCANTI, L. de S. (Org.). Temas da geografia na escola básica. Campinas: Papirus, 2013. \_\_\_\_\_. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2012. \_\_\_\_\_. Formação de professores: concepções e práticas em geografia. Goiânia: Vieira, 2006. \_\_\_\_\_. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa, 2002. \_\_\_\_\_. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas: Papirus, 2003. \_\_\_\_\_. O ensino de geografia na escola. Campinas/SP: Papirus, 2012. KAERCHER, N. A. Desafios e utopias no ensino de geografia. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1999. KELLNER, D. A cultura da mídia, estudos culturais: identidade e política entre o moderno e o pós-

moderno. Bauru: EDUSC, 2001. KIMURA, S. Geografia no ensino básico: questões e propostas. São Paulo: Contexto, 2008. KOZEL, S.; FILIZOLA, R. Didática da geografia, memória da terra: o espaço vivido. São Paulo: FTD, 1996. LEÃO, V. de P.; LEÃO I. de C. O ensino de geografia e mídia: linguagens e práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Argvmentvm, 2008. LISBOA, M. Jogos Para uma aprendizagem significativa : com música, teatro, artes visuais e movimentos: valorizando as múltiplas inteligências. Rio de Janeiro: WAK Editora, 2013. MARTINELLI, M. Mapas da Geografia e cartografia temática. São Paulo: Contexto, 2003. NAPOLITANO, M. Como usar o cinema na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2003. NEVES, L. R.; SANTIAGO, A. L. B. O uso dos jogos teatrais na educação. Campinas: Papyrus, 2009. PONTUSCHKA, N. et al. Para ensinar e aprender geografia. São Paulo: Cortez, 2007. PONTUSCHKA, N. Geografia em perspectiva. São Paulo: Contexto, 2002. PORTUGAL, J. F.; CHAIGAR, V. A. M. Cartografia, cinema, literatura e outras linguagens no ensino de geografia. Curitiba: Editora CRV, 2012. REGO, N.; CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A. Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Artmed, 2007. SCHAFFER, N. O. et. al. Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2011. TONINI, I. V. (Org.) O ensino de geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: UFRGS, 2001. TRAVERSINI, C. et al. Trajetória e processos de ensinar e aprender: práticas e didáticas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. VENTURI, L. A. B. (Org.). Praticando geografia: técnicas de campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005. VLACH, V. Geografia em debate. Belo Horizonte: Lê, 1990. \_\_\_\_\_. Geografia em construção. Belo Horizonte: Lê, 1991.

## **CARTOGRAFIA ESCOLAR**

**Ementa/Descrição:** A educação cartográfica: importância e finalidades. A linguagem cartográfica. A construção progressiva das relações espaciais. Coordenadas geográficas e fusos horários. Escalas e projeções cartográficas. O uso de mapas temáticos no ensino básico. O uso de novas tecnologias na leitura, interpretação e representação espacial e sua utilização no Ensino de Geografia.

**Referências:** ALMEIDA, R. D. de. Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2006. \_\_\_\_\_. (Org.). Cartografia escolar. São Paulo: Contexto, 2008. \_\_\_\_\_. Novos rumos da cartografia escolar: currículo, linguagem e tecnologia. São Paulo: Contexto, 2011. ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. O espaço geográfico: ensino e representação. 4ª ed. São Paulo, Contexto, 2002. CAZETA, V.; OLIVEIRA, JR., W.M. de. (Org.). Grafias do espaço: imagens da educação geográfica contemporânea. Campinas: Alínea, 2013. FONSECA, F. P.; OLIVA, J. Cartografia. São Paulo: Ed. Melhoramentos, 2013. FRANCISCHETT, M. N. A Cartografia no ensino de geografia: construindo os caminhos do cotidiano. Rio de Janeiro: Litteris Ed.: Kroart, 2002. \_\_\_\_\_. A cartografia no ensino de geografia: aprendizagem mediada. Cascavel: EDUNIOESTE, 2004. \_\_\_\_\_. A cartografia no ensino de geografia: abordagem metodológica para o entendimento da representação. Cascavel: EDUNIOESTE, 2010. MARTINELLI, M. Mapas da geografia e

cartografia temática. São Paulo: Contexto, 2003. MORAES, L. B. de. A cidade em mapas: Goiânia e sua representação no ensino de geografia. Goiânia: Editora Vieira, 2008. PORTUGAL, J. F.; CHAIGAR, V. A. M. Cartografia, cinema, literatura e outras linguagens no ensino de geografia. Curitiba: Editora CRV, 2012. RICHTER, D. O mapa mental no ensino de geografia: concepções e propostas para o trabalho docente. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. SEEMANN, J. (Org.). A aventura cartográfica: perspectivas, pesquisas e reflexões sobre a cartografia humana. Fortaleza: Expressão Gráfica Editora, 2005.

## **AValiação NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA**

**Ementa/Descrição:** Relação entre o processo de aprendizagem e a avaliação. Concepções de avaliação: avaliação Técnico-Quantitativa x Avaliação Formativa, as mudanças de estratégias em tempos de pós-modernidade. Competências e habilidades na formação do aluno cidadão por meio da avaliação. Complexidade e avaliação. Instrumentos de avaliação aplicados ao Ensino de Geografia.

**Referências:** ANTUNES, C. Geografia e didática. Petrópolis: Vozes, 2010. CAMPBELL, L.; CAMPBELL, B.; DICKSON, D. Ensino e aprendizagem por meio das inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 2000. CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (Org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexes. Porto Alegre: UFRGS, 2003. FILIZOLA, R. Didática da geografia: proposições metodológicas e conteúdos entrelaçados com a avaliação. Curitiba: Base Editorial, 2009. HOFFMANN, J. Avaliação, mito e desafio: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2001. HADJI, C. Avaliação desmistificada. Trad. de Patrícia C. Ramos. Porto Alegre: Artmed, 2001. HOWARD, G. Cinco mentes para o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007. JACQUES, D. A educação para o século XXI: questões e perspectivas. Porto Alegre: Artmed, 2005. LÉVY, P. Cibercultura. São Paulo: ed. 34, 1999. LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2011. MONTENEGRO ALDANO, I. A. Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2003. MORIN, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000. \_\_\_\_\_. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 6. ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2002. \_\_\_\_\_. A religação dos saberes. O desafio do século XXI. 2ª ed. Trad. Flávia Nascimento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002. \_\_\_\_\_. Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios. Trad. Edgar de Assis Carvalho. São Paulo: Cortez, 2002. MORIN, E.; LE MOIGNE, J. A inteligência da complexidade. Trad. Nurimar Maria Falci. São Paulo: Peirópolis, 2000. \_\_\_\_\_. O método 2. A vida da vida. Porto Alegre: Sulina, 2005. \_\_\_\_\_. LE MOIGNE, J. A inteligência da complexidade. São Paulo: Petrópolis, 2000. PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999. PERRENOUD, P.; THURLER, M. G. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002. TONINI, I. M.; KAERCHER, N. A.; HOLGADO, F. L. (Org.). Ensino da Geografia e da

História: saberes e fazeres na contemporaneidade. Porto Alegre: UFRGS, 2013. ZABALA, A. A prática educativa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

## **MATERIAL DIDÁTICO E ENSINO DE GEOGRAFIA**

**Ementa/Descrição:** O ensino de geografia e a produção e/ou uso de material didático, considerando múltiplas linguagens: livro, jornal, revista, TV, vídeo, filme, bancos de dados digitais, mapas digitais e softwares educativos.

**Referências:** AGUIAR, J. S. Educação inclusiva: jogos para o ensino de conceitos. Campinas: Papyrus, 2013. ALBUQUERQUE, M. A. M. de; FERREIRA, J. A. DE S. (Org.). Formação, pesquisas e práticas docentes: reformas curriculares em questão. João Pessoa: 2013. ANTUNES, C. Jogos para estimulação das múltiplas inteligências. Petrópolis: Vozes, 2000. ASARI, A. Y.; ANTONELLO, I.; TSUKAMOTO, R. Y. Múltiplas geografias: ensino-pesquisa-reflexão. Londrina: Ed. Humanidades, 2004. FIORENTINI, L. M. R.; MORAES, R. de A. (Org.). Linguagens e interatividade na educação a distância. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. GUTIERREZ, F.; PRIETO, D. A mediação pedagógica: educação à distância alternativa. Tradução de Edilberto M. Sena e Carlos Eduardo Cortés. Campinas, SP: Papyrus, 1994. LEÃO, V. de P.; LEÃO I. de C. O ensino de geografia e mídia: linguagens e práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Argvmentvm, 2008. LISBOA, M. Jogos para uma aprendizagem significativa : com música, teatro, artes visuais e movimentos: valorizando as múltiplas inteligências. Rio de Janeiro: WAK Editora, 2013. NAPOLITANO, M. Como usar o cinema na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2003. PORTUGAL, J. F.; CHAIGAR, V. A. M. Cartografia, cinema, literatura e outras linguagens no ensino de geografia. Curitiba: Editora CRV, 2012. TONINI, I. M.; KAERCHER, N. A.; HOLGADO, F. L. (Org.). Ensino da Geografia e da História: saberes e fazeres na contemporaneidade. Porto Alegre: UFRGS, 2013.

## **O ESPAÇO GEOGRÁFICO NA CONTEMPORANEIDADE**

**Ementa/Descrição:** Escalas geográficas de análise. O sistema técnico-científico-informacional e a globalização. Globalização e reordenamento espacial (o local, o Estado nação, os blocos regionais). Conflitos étnico-culturais e desigualdades socioespaciais. O Brasil no contexto da globalização.

**Referências:** BRANDÃO, C. Território e desenvolvimento: as múltiplas escalas entre o local e o global. Campinas: UNICAMP, 2012. CAVALCANTI, L. de S. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. São Paulo: Papyrus, 2012. GOMES, P. C. da C. Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000. HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do fim dos territórios a multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006. \_\_\_\_\_. Territórios alternativos. São Paulo: Contexto, 2002. HALL, S. Identidades culturais na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 1997. HARVEY, D. A condição pós-moderna. São Paulo: Loyola, 1989. \_\_\_\_\_. Espaços da esperança. São Paulo: Loyola, 2004. REGO,

N. et al. Um pouco do mundo cabe nas mãos: geografizando em educação o local e o global. Porto Alegre: UFRGS, 2003. SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e espaço, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

## **TECNOLOGIA, INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E ENSINO DE GEOGRAFIA**

**Ementa/Descrição:** A sociedade informacional: acesso, difusão e influência das técnicas e das tecnologias evidenciando aspectos sociais e culturais. O papel educativo dos meios de comunicação. Multimídia na educação: características, vantagens, desvantagens e formas de aplicação. As TICs e o Ensino de Geografia.

**Referências:** ALMEIDA, R. D. Novos rumos da cartografia escolar: currículo, linguagem e tecnologia. São Paulo: Contexto, 2011. ARETIO, G. L. La educación a distancia: de la teoría a la práctica. Barcelona. Ed. Ariel, 2001. BARRETO, R. G. Formação de professores, tecnologias e linguagens. São Paulo: Loyola, 2012. CASTELLS, M. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999. KELLNER, D. A cultura da mídia, estudos culturais: identidade e política entre o moderno e o pós-moderno. Bauru: EDUSC, 2001. LEÃO, V. de P.; LEÃO I. de C. O ensino de geografia e mídia: linguagens e práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Argumentvm, 2008. LEVY, P. As tecnologias da inteligência. São Paulo: Editora 34, 1992. \_\_\_\_\_. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 2010. MORAN, J. M.; MASETO, M. T.; BEHRENS, M. A. Novas tecnologias e mediação pedagógica. São Paulo: Papirus, 2006. SANCHO, J. M. et al. Tecnologias para transformar a educação. Porto Alegre: Artmed, 2006. SAMPAIO, M. N.; LEITE, L. S. Alfabetização tecnológica do professor. Petrópolis: Vozes, 2005. SOMMER, L. H.; BUJES, M. I. E. (Org.). Educação e cultura contemporânea: articulações, provocações e transgressões em novas paisagens. Canoas: ULBRA, 2006.

## **PODER, ESTADO E INSTITUIÇÕES**

**Ementa/Descrição:** O Estado contemporâneo, as relações de poder, as instituições e as formas de organização política. Territórios, fronteiras e conflitos em diferentes momentos, lugares e escalas.

**Referências:** ANDRADE, M. C. de. Geopolítica do Brasil. São Paulo/SP: Ática, 1993. ARON, R. Paz e guerra entre as nações. Brasília: Editora da UNB, 1986. ARROYO, M; SCARLATO, F. C.; SOUZA, M. A. A. de. (Org.). O novo mapa do mundo: globalização e espaço latino-americano. São Paulo/SP: Hucitec/Edusp, 1993. BALAKRISHNAN, G. (Org.). Um mapa da questão nacional. Rio de Janeiro: Contraponto, 2000. BRANDÃO, C. Território e desenvolvimento: as múltiplas escalas entre o local e o global. Campinas: UNICAMP, 2012. CASTRO, I. E. de; GOMES, P. C. da C.; CORRÊA, R. L. (Org.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro/RJ: Bertrand Brasil. 1995. BOBBIO, N. Estado, governo, sociedade: para uma teoria geral da política. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. \_\_\_\_\_. Liberalismo e democracia. São Paulo:

Brasiliense, 1994. CARVALHO, L.A. de. (Org.). Geopolítica e relações internacionais. Curitiba: Juruá Editora, 2002. CASTELLS, Manuel. O poder da identidade: a era da informação - economia, sociedade e cultura, volume II. São Paulo: Paz e Terra, 1999. CASTRO, I. E. de. Geografia e política: território, escalas de ação institucional. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. CAVAL, Paul. Espaço e poder. Rio de Janeiro: Zahar, 1979. CHÂTELET, F.; DUHAMEL, O. ; PISIER-KOUCHNER, E. História das Ideias Políticas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2000. COSTA, W. M. Geografia política e geopolítica: discurso sobre o território e o poder. São Paulo: Hucitec/Edusp, 1992. DAGNIMO, E. (Org.). Os anos 90: política e sociedade no Brasil. São Paulo: Brasiliense: 2004. FOUCAULT, M. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Graal, 1979. HAESBAERT, R. Blocos internacionais de poder. São Paulo/SP: Contexto, 1991. \_\_\_\_\_. Territórios alternativos. Niterói/RJ: EDUFF; São Paulo/SP: Contexto, 2002. HARVEY, D. O novo imperialismo. São Paulo/SP: Edições Loyola, 2004. HOBBSBAWM, E. A era dos extremos. São Paulo/SP: Companhia das Letras, 1995. \_\_\_\_\_. Nações e nacionalismo desde 1870. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991. HUNTINGTON, SI P. O choque de civilizações e a recomposição da ordem mundial. Rio de Janeiro: Objetiva, 1997. IANNI, O. Estado e capitalismo. São Paulo: Brasiliense, 2004. LACOSTE, Y. A Geografia: isso serve, antes de mais nada, para fazer a guerra. Campinas : Papirus, 1988. MORAES, A. C. R.; FERNANDES, F. (org.). Ratzel, Geografia. São Paulo/SP: Ática, 1990. NOVAES, A. (Org.). A crise do Estado-Nação. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. OHMAE, Kenichi. O fim do Estado-nação. Rio de Janeiro: Campus, 1996. RAFFESTIN, Claude. Por uma geografia do poder. São Paulo: Ática, 1993. VESENTINI, J.W. Novas geopolíticas. São Paulo: Contexto, 2005.

## **GEOGRAFIA, AMBIENTE E SOCIEDADE**

**Ementa/Descrição:** Concepção de ambiente. A relação sociedade-natureza e a produção do espaço. Potencialidades e fragilidades socioambientais no meio rural e urbano. Desenvolvimento e sustentabilidade socioambiental.

**Referências:** AFONSO, C. M. Sustentabilidade: caminho ou utopia? São Paulo: AnnaBlume, 2006. BERTRAND, G. Paisagem e geografia física global: esboço metodológico. Trad. de Olga Cruz. Cadernos de Ciências da Terra. São Paulo, USP-IGEOG, nº 43), 1972. BRANDÃO, C. Território e desenvolvimento: as múltiplas escalas entre o local e o global. Campinas: UNICAMP, 2012. CAMARGO, A.; CAPOBIANCO, J. P.; OLIVEIRA, J. A. P. (Org.). Meio ambiente: Brasil, avanços e obstáculos pós-Rio-92. 2009. CONTI, J. B. Clima e meio ambiente. 7 ed. São Paulo: Atual, 2011. CHRISTOPHERSON, R. W. Geossistemas: uma introdução à geografia física. 7 ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. DIEGUES, A. C. O mito moderno da natureza intocada. São Paulo: Hucitec, 2001. GUIMARÃES, M. A formação de educadores ambientais. 5 ed. Campinas, SP: Papirus, 2011. GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S.B. Geomorfologia e meio ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011. LEFF, E. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade e poder. Petrópolis: Vozes, 2001. MENDONÇA, F.; DANNI-OLIVEIRA, I. Moresco. Climatologia: noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

MORAES, A. C. R. Meio Ambiente e Ciências Humanas. 4. Ed. São Paulo: Annablume, 2005. PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. Para entender a Terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. REBOUÇAS, A. C.; BRAGA, B.; TUNDISI, J. G. Águas doces no Brasil: capital ecológico, uso e conservação. 2 ed. São Paulo: Escrituras Editora, 2002. RICKLEFS, R. E. A economia da natureza. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. SEN, A. Desenvolvimento como liberdade. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. TOLEDO, M. C. M. de; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. (Orgs.). Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000. TUNDISI, J. G.; MATSUMURA-TUNDISI, T. Recursos hídricos no século XXI. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

## **GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

**Ementa/Descrição:** Raça, nação e povo nas diferentes escolas geográficas. Identidade, desigualdade e território. Racismo e xenofobismo. O diálogo interétnico e as migrações contemporâneas. A influência dos povos indígenas, africanos, europeus e asiáticos na formação e desenvolvimento do território brasileiro. As práticas afrodescendentes e indígenas no território brasileiro. As políticas públicas e as questões étnico-raciais. Territórios etnicamente diferenciados: quilombolas e indígenas.

**Referências:** ALMEIDA, M. G. de & RATTS, A. J. P (Org.). Geografia: leituras culturais. Goiânia: Alternativa, 2003. ANJOS, R. S. A. A utilização dos recursos da cartografia conduzida para uma África desmistificada. Revista Humanidades. Brasília: UnB, 1989. AZEVÊDO, E. Raça, conceito e padrão. São Paulo: Ática, 1990. BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997. \_\_\_\_\_. Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/ SEF, 1997. CLAVAL, P. A geografia cultural. Florianópolis: Editora UFSC, 1999. DENNING, M. A cultura na era dos três mundos. São Paulo: Francis, 2005. HARISON, L.; HUNTINGTON, S. (Org.) A cultura importa: os valores que definem o progresso humano. São Paulo: Editora Record, 2002. GREGORY, Derek et al. Geografia humana: sociedade, espaço e ciência social. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1996. MUNANGA, Kabengele. Negritude. Usos e sentidos. São Paulo: Ática, 1996. ROSENDHAL, Z.; CORRÊA, R. L. (Org.). Matrizes da geografia cultural. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2001. \_\_\_\_\_. Introdução à geografia cultural. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 2003. STUART, H. Identidade cultural na pós-modernidade. São Paulo: Empório do Livro, 2005. VALENTE, A. L. E. F. Ser negro no Brasil hoje. São Paulo: Moderna, 1998.

## EMENTA/DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS

### ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS I

**Ementa/Descrição:** Discussão do plano de trabalho para fins de elaboração do trabalho final do curso. Revisão dos aportes teóricos e metodológicos que fundamentam a proposta. Elaboração dos instrumentos de pesquisa.

**Referências:** De acordo com o TCC.

### ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS II

**Ementa/Descrição:** Pesquisa aplicada de acordo com o plano de trabalho e sistematização de resultados.

**Referências:** De acordo com o TCC.

### ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS III

**Ementa/Descrição:** Sistematização de resultados e formatação do trabalho para fins de qualificação, incluindo esboço do produto educacional.

**Referências:** De acordo com o TCC.

### COLÓQUIO TEMÁTICO

**Ementa/Descrição:** deverá ser realizado ao final do 2º Semestre, configurando-se como um seminário integrador, no qual todos os alunos, independente da linha de pesquisa a qual esteja vinculado e da unidade no qual estão matriculados (CCHLA ou CERES), deverão apresentar o seu plano de trabalho a uma banca de 02 professores integrantes do programa. Após a apresentação, a banca passa a examinar e discutir o plano de trabalho na perspectiva de contribuir com o seu norteamto teórico e metodológico.

**Referências:** De acordo com os TCC.

### EXAME DE QUALIFICAÇÃO

**Ementa/Descrição:** Relatório impresso, cuja estrutura deverá apresentar o seguinte modelo: 1. Título, nome do(a) aluno(a) e do(a) orientador(a) 2. Introdução ao tema e problemática de estudo 3. Pressupostos teóricos 4. Objetivos e Procedimentos metodológicos 5. Descrição das etapas de elaboração do produto ou dissertação e o estágio em que se encontra o estudo

**Referências:** De acordo com o TCC.

## **DISSERTAÇÃO DE MESTRADO**

**Ementa/Descrição:** poderá apresentar diferentes formatos tais como produtos educacionais, acompanhados de um relatório, ou dissertação. O relatório deve explicitar a concepção teórico-metodológica que norteou a elaboração do produto e suas finalidades além de considerar o avanço da ciência geográfica e das tecnologias e propor inovações e/ou soluções de problemas específicos relacionados ao Ensino de Geografia.

**Referências:** De acordo com TCC.