



## **PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO**

### **COORDENAÇÃO DO PPGNUT (2018-2020)**

Karine C. M. de Sena Evangelista

Clélia de Oliveira Lyra

### **COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGNUT (2019-2020) – Portaria nº 005/2020 - PPGNUT de 17 de janeiro de 2020.**

#### **Docentes**

Karine C. M. de Sena Evangelista (presidente)

Clélia de Oliveira Lyra

Ana Heloneida de Araújo Morais

Ana Paula Trussardi Fayh

Juliana Kelly da Silva Maia

Severina Carla Vieira Cunha Lima

#### **Representante discente**

Rannapaula Lawrynhuk Urbano Ferreira

#### **Representante dos egressos**

Séphora Louyse Silva de Aquino

#### **Técnica Administrativa**

Juliana Domingos de Araújo Lima



## SUMÁRIO

<b>1. PREPARAÇÃO E ANÁLISE SITUACIONAL</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Apresentação</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Sensibilização</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Planejamento</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Diagnóstico</b>	<b>5</b>
<b>1.5. Resultados preliminares</b>	<b>6</b>
<b>2. PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO</b>	<b>16</b>
<b>2.1 Objetivos</b>	<b>16</b>
<b>2.2. Estratégias</b>	<b>16</b>
<b>2.3. Métodos</b>	<b>17</b>
<b>2.4. Cronograma</b>	<b>22</b>
<b>2.5. Recursos</b>	<b>22</b>
<b>2.6. Equipe de implementação e responsabilidades</b>	<b>23</b>
<b>2.7 Formas de disseminação de resultados</b>	<b>23</b>
<b>2.8 Monitoramento do uso dos resultados</b>	<b>23</b>
<b>2.9 Referências</b>	<b>23</b>
<b>APÊNDICE</b>	<b>24</b>

## **1- PREPARAÇÃO E ANÁLISE SITUACIONAL**

### **1.1. Apresentação**

O Programa de Pós-Graduação em Nutrição (PPGNUT), criado em 2014, como o 100º da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e o 7º da área de Nutrição na região Nordeste, é integrado por 13 docentes permanentes (DP), sendo 05 (cinco) atuando na linha de Qualidade de Alimentos e 08 (oito), na linha de Diagnóstico e Intervenção Nutricional, além de 03 (três) docentes colaboradores, 02 (dois) desses vinculados à linha de Diagnóstico e Intervenção Nutricional e 01 (um) à linha Qualidade de Alimentos, em 2020. O objetivo geral do PPGNUT é formar recursos humanos qualificados, em nível de mestrado acadêmico na área de Nutrição, que sejam aptos para atuarem como docentes em ensino de graduação, em projetos de pesquisa e em atividades de assistência técnico-científica, disseminando conhecimentos e saberes destinados à resolutividade dos problemas alimentares e nutricionais.

Ao longo da sua trajetória, o PPGNUT/UFRN tem vivenciado adequações, visando atingir a excelência nos indicadores de avaliação da CAPES e garantir a qualidade na formação de discentes. O PPGNUT utiliza como ferramenta norteadora de gestão o planejamento estratégico, vinculado ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente da UFRN, e baseia-se nos quesitos e itens da ficha de avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES) para o estabelecimento de objetivos e metas. Desde a implantação, o PPGNUT tem atuado com consonância com o planejamento estratégico e adotado instrumentos avaliativos de forma sistematizada. Até o momento, o foco principal é o julgamento por parte do corpo discente, anualmente compartilhado nas Oficinas Pedagógicas que acontecem desde 2015. Avançando nesse sentido, em 2019, o corpo docente do PPGNUT empenhou-se em trabalhar as fragilidades e dar seguimento às ações previstas no Plano de Ação Quadrienal da Pós-Graduação 2018-2022, construído para o PPGNUT em 2018, conforme determina a Resolução No 181/2017-CONSEPE/UFRN, de 14 de novembro de 2017, que dispõe sobre a política de melhoria da qualidade dos cursos de Graduação e de Pós-Graduação oferecidos pela UFRN. O plano contemplou metas e estratégias para excelência nas dimensões: (1) Infraestrutura; (2) Corpo docente; (3) Internacionalização; (4) Geração e Publicação de conhecimento;



(5) Inserção social; (6) outras atividades. Adicionalmente, a autoavaliação é um instrumento importante para ações corretivas do planejamento estratégico.

## **1.2. Sensibilização**

O processo de autoavaliação no PPGNUT iniciou-se a partir da sensibilização dos docentes por meio do compartilhamento e leitura coletiva do documento do Grupo de Trabalho (GT) sobre Autoavaliação de Programas de Pós-graduação, cujos membros foram definidos pela portaria CAPES 148/2-18<sup>1</sup>. No documento, destacava-se a importância da sensibilização dos docentes para a construção da identidade do programa e realização de um diagnóstico com base na nova ficha de avaliação da CAPES, tendo em vista o planejamento de um projeto de autoavaliação.

Dessa forma, no PPGNUT, em 13 de novembro de 2019 foi designada uma comissão para a condução dos trabalhos de autoavaliação. A comissão foi constituída por seis docentes: Karine C. M. de Sena Evangelista (presidente), Clélia de Oliveira Lyra, Ana Heloneida de Araújo Morais, Ana Paula Trussardi Fayh, Juliana Kelly da Silva Maia e Severina Carla Vieira Cunha Lima; uma representante discente: Rannapaula Lawrynhuk Urbano Ferreira; uma representante dos egressos: Séphora Louyse Silva de Aquino e a técnica administrativa: Juliana Domingos de Araújo Lima, por meio da portaria nº 005/2020 – PPGNUT de 17 de janeiro de 2020. Em 11 de dezembro de 2019 foi realizada a I OFICINA DE AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO PPGNUT com os objetivos de sensibilizar, apresentar o diagnóstico e fomentar o processo de autoavaliação no PPGNUT e conseqüentemente, o planejamento de atividades e metas do PPGNUT para 2020-2022.

## **1.3. Planejamento**

No planejamento de atividades do PPGNUT, foi realizado um diagnóstico inicial, por meio de formulários digital semiestruturado para discentes e egressos (apêndices), e coleta de informações e indicadores do programa (2017-2019), com base na última avaliação quadrienal da CAPES. Em seguida, foi elaborado o



planejamento estratégico do PPGNUT para 2020 e metas futuras. Essa primeira versão do planejamento estratégico foi apresentada na I OFICINA DE AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO PPGNUT e considerada como o ponto inicial da sequência do processo de autoavaliação e base para construção do projeto de autoavaliação. A oficina foi iniciada com a apresentação da comissão de autoavaliação do PPGNUT e explanação da professora Karine Sena coordenadora do PPGNUT quanto às orientações da CAPES sobre o processo de autoavaliação e subsequente apresentação do diagnóstico e planejamento proposto.

Os resultados do processo de autoavaliação foram utilizados para a atualização do planejamento estratégico<sup>2</sup>, correção de pontos fracos, potencialização dos pontos fortes, prevenção das ameaças e para o aproveitamento das oportunidades. A perspectiva é de que também sejam aplicados para auxiliar nas tomadas de decisão e guiar mudanças necessárias.

A implementação, o acompanhamento e a análise dos resultados da autoavaliação, bem como as tomadas de decisões serão realizados pela Coordenação do PPGNUT, pelos responsáveis pelos eixos do planejamento estratégico e pelas Comissões do PPGNUT. A periodicidade da coleta de dados será semestral, e a análise dos resultados anual. No entanto, destaca-se que a depender dos resultados, a análise poderá ser com mais frequência a partir do segundo ano.

#### **1.4. Diagnóstico**

O diagnóstico foi realizado por docentes, discentes, técnicos administrativos e egressos do PPGNUT. Esse diagnóstico foi dividido de acordo com a nova ficha de avaliação da CAPES, em três eixos estratégicos: Programa, Formação e Impacto na Sociedade. Para tanto, foram utilizados instrumentos norteadores, idealizados conforme experiência prévia, com vistas ao autoconhecimento e conseqüentemente à autoavaliação e planejamento estratégico, apresentados no Apêndice (sem numero?) deste relatório.

## 1.5. Resultados preliminares

Conforme descrito, o PPGNUT estabeleceu um planejamento estratégico para 2020-2022, o qual vem sendo implementado e já tem algumas ações desenvolvidas. Os resultados demonstraram que a partir do diagnóstico de indicadores do programa (2016-2019), o PPGNUT apresenta corpo docente que dar sustentabilidade às duas linhas de pesquisa, possui definição clara da área de concentração e que abriga as linhas de pesquisa e estrutura curricular. Outro ponto relevante a ser destacado é que todos os projetos de pesquisa estão vinculados às linhas de pesquisa do programa. A estrutura curricular contém componentes curriculares condizentes com as linhas de pesquisa e perfil do egresso. Destaca-se que o PPGNUT oferta componentes curriculares importantes para a formação didática para docência e sobre metodologia científica. No entanto, foi identificada uma fragilidade em relação à oferta de disciplinas, uma vez que o componente Bioestatística Aplicada ainda não foi ofertado devido à carência docente.

Em relação à infraestrutura, existe disponibilidade de espaços que permitem o desenvolvimento de atividades administrativas e de pesquisa, considerando os espaços compartilhados da UFRN, como o laboratório de informática, com acesso à internet *wi-fi* ou cabo. No Programa há acesso ao acervo físico e digital, além do acesso aos *Periódicos CAPES* para docentes e discentes. A fragilidade está relacionada à ausência de espaço exclusivo para os alunos do PPGNUT e de um auditório.

Neste diagnóstico, considerando os indicadores do Programa, destacou-se como pontos fortes do PPGNUT:

(1) A razão entre o número de DP e o número de docentes do programa é de 0,87 (13/15), proporção acima do mínimo estabelecido para a Área de Nutrição, conforme dados do Seminário de Meio de Termo-2019.

(2) A razão entre o número de DP que participaram continuamente nos quatro anos no programa e o número de DP cadastrados no período foi de 0,85 (11/13), proporção adequada para a Área de Nutrição.

(3) Há a participação efetiva de DP do programa com carga horária em disciplinas de graduação e pós-graduação (12DP/13DP), com média de 203h/ano, sendo 13,5 créditos/ano e 6,7 créditos/semestre.

As fragilidades em relação ao corpo docente estão relacionadas à falta de equidade na distribuição do número de docentes entre as linhas de pesquisa; à baixa proporção de docentes do PPGNUT pós-doutores (23%); e não há nenhum docente do programa com bolsa de produtividade até o momento da avaliação.

A coordenação do PPGNUT vem trabalhando na perspectiva de minimizar a distorção do número de docentes nas linhas de pesquisa. Em 2019, houve o credenciamento de um docente colaborador na linha de pesquisa Qualidade de Alimentos, mediante a aprovação em concurso público para preenchimento de vaga estratégica para a pós-graduação. No final de 2020, o Departamento de Nutrição conquistou uma vaga de concurso para docente efetivo também de caráter estratégico, para atuação na área de Nutrição Clínica e com *expertise* para desenvolver projetos com a temática de Genômica Nutricional, visando trabalhar a fragilidade do PPGNUT na linha de DIN, nessa temática.

Em relação à baixa proporção de docentes pós-doutores e ausência de docente com bolsa de produtividade, a UFRN e especificamente a Pró-reitoria de Pós-graduação, por meio de sua política institucional, têm oferecido apoio e incentivo a partir do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) (<https://ufrn.br/resources/documentos/pdi/PDI-Novas-Metas.pdf>), que estabelece na meta 5, melhorar a qualificação do sistema de pós-graduação, elevando o conceito CAPES, com estratégias de fortalecimento da infraestrutura de suporte; aumento da quantidade de acordos internacionais e consolidação dos existentes; ampliação das políticas de incentivo e apoio à publicação; estímulo a inclusão de componentes curriculares em língua estrangeira; elaboração de um plano decenal para a melhoria dos programas de pós-graduação; e definição de instância(s) administrativa(s) para proceder ao acompanhamento, à avaliação e ao cumprimento



de metas. Além disso, a meta 15 (Expansão da internacionalização) estabeleceu estratégias importantes para fomentar as publicações em periódicos internacionais, as articulações com instituições no exterior e expandir a visibilidade dos PPG, como a manutenção e atualização da página da UFRN na internet em línguas estrangeiras; a publicação em inglês e espanhol de todas as páginas na internet dos programas de pós-graduação; ampliação da participação em eventos e feiras internacionais, priorizando as áreas de excelência; expansão da oferta de serviços de tradução para publicação em periódicos internacionais; aumento da viabilidade das condições adequadas para recepção de professores e estudantes estrangeiros.

O PPGNUT está em consonância com o planejamento estratégico da instituição, uma vez que docentes e discentes tiveram a oportunidade de realizar mobilidade no exterior, articulação em pesquisa que geraram parcerias com projetos financiados por agências de fomento, e publicações com pesquisadores internacionais.

A realização do diagnóstico dos alunos egressos do PPGNUT foi mediante a tabulação de dados de um questionário que fora aplicado *a priori*. Dessa forma, com dados coletados de 28 alunos, observou-se que 57% eram vinculados à linha de pesquisa Diagnóstico e Intervenção, a maioria (68%) participou de alguma atividade ou fizeram parceira com outros departamentos da UFRN ou outras instituições de ensino superior (IES). Dessas atividades, a maior parte dos alunos utilizaram laboratórios de outros departamentos da UFRN (48%). Após a conclusão do mestrado, observou-se que 79% declararam realizar atividade remunerada, com 52% exercendo cargo de docente do ensino superior e ainda, 50% destacaram que o mestrado auxiliou na alteração do padrão de remuneração. É importante salientar que antes de concluírem o mestrado, 71% desses alunos não ocupavam cargo público.

Destacando a produção científica desses alunos durante o mestrado, verificou-se que 35% publicaram artigo científico e 31% publicaram resumo em anais de eventos científicos nacionais e internacionais. Atualmente, 12 alunos fazem doutorado, distribuídos em programas de pós-graduação da UFRN e de outras IES do Brasil. Além disso, a perspectiva é que em meados de 2023 esses alunos tornem-se doutores.

O documento de Planejamento estratégico do PPGNUT é articulado com o planejamento institucional e contempla metas e estratégias para excelência nas dimensões; (1) infraestrutura; (2) Corpo docente; (3) Internacionalização; (4) Geração e publicação de conhecimento; (5) Inserção social; (6) outras atividades:



capacitação, oficinas pedagógicas, capacitações docentes. Este documento foi inserido no Plano Trienal do Departamento de Nutrição e apresentado em reunião colegiada na Câmara de Pós-graduação da UFRN. Desde 2018, são realizadas oficinas anuais de planejamento de atividades do PPGNUT.

Desde a implantação do PPGNUT vem sendo desenvolvidas atividades de autoavaliação do programa, especialmente em relação a oferta dos componentes curriculares, mediante a realização de Oficinas Pedagógicas com participação de discentes e docentes (2014, 2015, 2018, 2019). Essas ações a curto, médio e longo prazos estão sumarizadas no Quadro 01.

Em atendimento ao Edital 03/2016 da Pró-Reitoria de Pós-Graduação que trata do Programa de Acompanhamento, Avaliação e Fomento para a Excelência na Pesquisa e Pós-Graduação (PPG/PAAFEPG), em 2017 foi realizada uma Oficina de Avaliação com participação de consultores externos professores Gilberto Kac da Universidade Federal do Rio de Janeiro e Coordenador de Área de Nutrição na CAPES e Josefina Bressan da Universidade Federal de Viçosa e membro consultor da CAPES.

Em 2019 foi realizada a I Mostra de Trabalhos Científicos do PPGNUT com participação de egressos e presença do Coordenador Adjunto da área de Nutrição na CAPES, Prof. Evandro Leite. No Rio Grande do Norte e especificamente na UFRN as atividades presenciais foram paralisadas de 17 de março de 2020 a setembro de 2020 (retornando apenas aquelas consideradas essenciais), em acordo com a Portaria nº 452/2020-R. Em 2020, mesmo diante das dificuldades com a declaração da Organização Mundial de Saúde elevando o estado da contaminação pelo vírus SARS-CoV-2 (em Inglês: *Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2*) à pandemia de Covid-19, e diante dos decretos estaduais e municipais no Brasil que suspenderam, entre outras atividades, aquelas relacionadas ao ensino e a pesquisa, ainda assim algumas atividades de autoavaliação foram executadas como planejado. A II Mostra de Trabalhos Científicos do PPGNUT ocorreu de forma totalmente *on line* ([encurtador.com.br/bqxAF](http://encurtador.com.br/bqxAF)), com a presença da Coordenadora de Área, Prof<sup>ª</sup> Josefina Bressan, palestrantes nacionais e internacionais, transmitida ao vivo pelo Canal do YouTube da Sala Rute, Hospital Univresitário Onofre Lopes - HUOL ([encurtador.com.br/qzHY6](http://encurtador.com.br/qzHY6)). Salienta-se que, não somente a interrupção das aulas e das atividades de pesquisa, mas também a falta de atendimentos presenciais, as dificuldades atreladas à necessidade de adaptações ao modelo remoto de ensino na instituição, comprometeram a otimização nos processos internos da UFRN também impactando no PPGNUT. Desse modo, considerando o planejamento das metas propostas para 2020, elencadas no Quadro 1, na coluna “Melhorias de ações imediatas planejadas em 2019 para 2020”, também destacam-se aquelas que não foram realizadas.

Quadro 1 Planejamento estratégico que subsidiará a autoavaliação do Programa de Pós Graduação em Nutrição - PPGNUT

Quesito	Definição	Indicadores	AUTO AVALIAÇÃO		
			Pontos Fortes	Melhorias de Ações imediatas Planejadas em 2019 para 2020	Metas Futuras
<p>I.1 Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa (40%)</p>	<p>Identificar e analisar a coerência e consistência interna do programa no que se refere à(s) área(s) de concentração, linhas de pesquisas, projetos e estrutura curricular. Para isso, serão avaliados os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definição clara da(s) área(s) de concentração e sua aderência com as linhas de pesquisa;</li> <li>- Adequação da estrutura curricular ao perfil de egresso proposto e sua capacidade de suporte às linhas de pesquisa;</li> <li>- Vinculação dos projetos de pesquisa/ tecnológicos com à(s) área(s) de concentração e linhas de pesquisa.</li> </ul>	<p>Indicadores qualitativos: (70%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Será avaliada a clareza na definição da(s) área(s) de concentração e sua aderência com as linhas de pesquisa, estrutura curricular e projetos de pesquisa/ tecnológicos (50%);</li> <li>- Será verificada a existência de oferta de disciplinas (obrigatórias e optativas) que abordem aspectos de formação didática para docência e metodologia científica (50%).</li> </ul>	<p>Área de concentração – Nutrição, linhas 2 linhas de pesquisa bem definidas.</p> <p>(1) Qualidade de alimentos</p> <p>Compreende os projetos que envolvem: (a) aproveitamento e análise de matérias-primas e resíduos; avaliação da qualidade de alimentos processados; (b) obtenção, caracterização e avaliação dos efeitos metabólicos de compostos bioativos, dietas e/ou alimentos; (c) controle higiênico-sanitário de alimentos em processos produtivos comerciais e coletivos.</p> <p>(2) Diagnóstico e Intervenção nutricional</p> <p>Os projetos envolvem: (a) estudos epidemiológicos sobre o estado nutricional e sobre os fatores de risco de doenças crônicas em populações com diferentes características socioeconômicas e demográficas, (b) estudos experimentais e clínicos com indivíduos saudáveis ou doentes contemplando intervenções nutricionais e de estilo de vida, o estado nutricional de micronutrientes e (c) genômica nutricional.</p> <p>Oferta anual de todas as disciplinas que dão suporte às linhas de pesquisa do programa, condizentes com o perfil do egresso: (07) optativas em cada linha. Destaque para a criação em 2019 da disciplina PNUT020 – Tópicos especiais em alimentos e nutrição I – (15h), componente optativo para a linha de Qualidade de Alimentos, para equilibrar a quantidade de componentes curriculares entre as duas linhas</p> <p>Oferta de componentes importantes para a formação: Metodologia da Pesquisa,</p>	<p>Melhorar registro das informações na Plataforma Sucupira sobre a descrição das linhas de pesquisa, explicitamente.</p> <p><i>Em 2020, os registros foram sistematizados, otimizando o preenchimento</i></p> <p>Articulações para a oferta do componente curricular – PNUT018 Metodologia do Ensino Superior em Saúde em 2020, diante do afastamento da Profa Úrsula - Profa Juliana Maia</p> <p><i>Em 2020, o componente curricular PNUT018 foi ofertado completamente em formato remoto</i></p> <p>Oferta do Componente Curricular PNUT019 – Tópicos Especiais em alimentos e Nutrição – Linha de Diagnóstico e Intervenção Nutricional – Possibilidade de contar com pesquisadores internacionais</p> <p><i>Em 2020, o componente PNUT017 foi ofertado completamente em formato remoto com pesquisador internacional convidado</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta do componente curriculares ainda não ofertados</li> <li>- Oferta de componentes curriculares em inglês</li> <li>- Previsão de criação de novos componentes curriculares optativos</li> </ul>

			<p>Fundamentos de Estatística, Seminários Gerais e Redação de Artigos Científicos</p> <p>Oferta do componente optativo Metodologia do Ensino Superior em Saúde</p> <p>A oferta desses componentes fortalece a formação didática para docência e metodologia científica.</p> <p>Todos os projetos estão vinculados às linhas de pesquisa do programa</p> <p>Realização anual de Oficinas pedagógicas</p>		
Quesito	Definição	Indicadores	AUTO AVALIAÇÃO		
			Pontos Fortes	Melhorias de Ações imediatas Planejadas em 2019 para 2020	Metas Futuras
	<p>2. Identificar e analisar a existência, quantidade e adequação de equipamentos, instalações físicas, biblioteca e recursos de informática. Para isso, serão avaliados os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilidade de instalações físicas com capacidade que permita o desenvolvimento de atividades administrativas, acadêmicas e de pesquisa, sem dependência externa;</li> <li>- Existência de laboratórios de informática, acesso a recursos para videoconferências e salas de aula equipadas com acesso à internet;</li> <li>- Disponibilidade de acesso de docentes e discentes, sob forma física ou eletrônica, à acervo compatível com as</li> </ul>	<p>Indicadores qualitativos (30%): - Será verificada a disponibilidade de instalações físicas com capacidade que permita o desenvolvimento de atividades administrativas, acadêmicas e de pesquisa (40%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Será verificada a existência de laboratórios de informática, acesso a recursos para videoconferências e salas de aula equipadas com acesso à internet (30%);</li> <li>- Será verificada a disponibilidade de acesso de docentes e discentes, sob forma física ou eletrônica, a acervo compatível com as necessidades do programa (30%).</li> </ul>	<p>As instalações físicas do Departamento de Nutrição, local que acomoda o PPGNUT, contam com espaços adequados para as atividades administrativas, uma sala de aula exclusiva para o PPGNUT, Laboratórios que permitem atividades compartilhadas – graduação e pós-graduação.</p> <p>No Departamento de Nutrição tem 01 laboratório de informática, com livre acesso aos alunos do PPGNUT, sala de vídeo-conferência e todos os espaços, incluindo salas de aula, com acesso à internet por meio de cabo ou wi-fi.</p> <p>Os docentes e discentes têm acesso ao acervo da biblioteca Zila Mamede ou Periódicos Capes, que permite acesso a conteúdo científico atualizado, em periódicos qualificados.</p> <p>Acesso por meio do SIGAA permite que o aluno tenha acesso aos Periódicos capes, com livre acesso de artigos, independente de estar</p>	<p>Articular com o DNUT um espaço para estudos direcionado para os alunos do PPGNUT - sala de pesquisa</p> <p><i>Em reunião realizada em fevereiro de 2020, entre os departamentos de Nutrição e Saúde Coletiva e PPGNUT ficou acordado que, diante da possibilidade de recursos para infra-estrutura, seriam priorizados espaços para sala de aula, auditório, reformulação do Laboratório de Bioquímica da Nutrição, com vistas a suprir as demandas do PPGNUT.</i></p>	<p>Possível expansão do prédio do DNUT que contemple o Novos Laboratórios, salas de aula, de pesquisa e Auditório.</p>

Quesito	Definição	Indicadores	AUTO AVALIAÇÃO		
			Pontos Fortes	Melhorias de Ações imediatas Planejadas em 2019 para 2020	Metas Futuras
1.2. Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à proposta do Programa (35%)	Identificar e analisar a adequação da formação do corpo docente em relação à modalidade, à(s) área(s) de concentração, linhas de pesquisa e desenvolvimento de projetos de pesquisa/tecnológicos do programa. Também será avaliada a participação e distribuição de docentes permanentes e colaboradores na composição do corpo docente do programa.	<p>Indicador qualitativo (50%): - Serão avaliados aspectos relacionados à adequação do corpo docente em relação à modalidade, à(s) área(s) de concentração, linhas de pesquisa e desenvolvimento de projetos de pesquisa/tecnológicos do programa. Indicadores quantitativos (50%):</p> <p>- Razão entre o número de docentes permanentes e o número de docentes do programa (50%);</p> <p>- Razão entre o número de docentes permanentes que participaram continuamente nos quatro anos no programa e o número de docentes permanentes cadastrados no período (50%).</p>	<p>O PPGNUT apresenta corpo docente que dá suporte as linhas de pesquisa, destacando que as fragilidades quanto à falta de equidade na distribuição do número de docentes entre as linhas de pesquisa, estão sendo trabalhadas. Em 2019, houve o credenciamento de um docente colaborador na linha de pesquisa Qualidade de Alimentos, mediante a aprovação em concurso público para preenchimento de vaga estratégica para a pós-graduação.</p> <p>Recentemente o DNUT conquistou uma vaga de docente efetivo também de caráter estratégico, para atuação na área de Nutrição Clínica e que tenha expertise para desenvolver projetos com a temática de Genômica Nutricional, visando trabalhar a fragilidade do PPGNUT na linha de DIN nessa temática.</p> <p>Razão entre o número de docentes permanentes e o número de docentes do programa – <b>13/15 = 0,87</b></p> <p>Razão entre o número de docentes permanentes que participaram continuamente nos quatro anos no programa e o número de docentes permanentes cadastrados no período – <b>11/13 = 0,85</b></p> <p>Participação efetiva de docentes permanentes do programa com carga horária em disciplinas de graduação e pós-graduação -</p>	<p>Publicação de Edital de Recredenciamento e Credenciamento de docentes para o quadriênio 2021-2024 – previsão agosto e Inscrições até outubro</p> <p><i>Em 2020, não foi possível a publicação do Edital em função da pandemia de COVID-19 e atraso na divulgação de informações essenciais, tais como o Novo Qualis CAPES e o Regimento da Quadrienal</i></p> <p>Credenciamento do novo docente aprovado em concurso público na linha de Diagnóstico e Intervenção Nutricional, condicionado à aprovação de candidato com perfil condizente para credenciamento no PPGNUT.</p> <p><i>Em função da pandemia de COVID-19, houve atraso na realização do concurso público, inviabilizando o credenciamento do novo docente em 2020.</i></p> <p>Incentivar os professores a concorrer a cotas de bolsa de produtividade do CNPq Em 2019 não tinha nenhum docente do programa com bolsa de produtividade.</p> <p><i>Em 2020 foram conquistadas duas Bolsa de Produtividade conforme chamada CNPq N° 09/2020 – Bolsas de</i></p>	<p>Incremento do corpo docente, com equilíbrio entre as duas linhas do programa, no sentido de fomentar a consolidação do PPGNUT</p> <p>Ter mais docentes com bolsa de produtividade do CNPq</p> <p>Publicação de Edital de Recredenciamento e Credenciamento de docentes para o quadriênio 2022-2025 – previsão agosto e Inscrições até outubro</p> <p>Credenciamento do novo docente aprovado em concurso público na linha de Diagnóstico e Intervenção Nutricional, condicionado à aprovação de candidato com perfil condizente</p>

			12DP/13DP = Média de 210h/ano = 14 créditos/anos = 7 créditos/semestre	Produtividade em Pesquisa- Nível 2 e outras duas Bolsa de Produtividade conforme chamada PROPESQ/PPG Edital n° 02/2020 - Produtividade em pesquisa, Edital interno da UFRN.	para credenciamento no PPGNUT em 2021.
<b>Quesito</b>	<b>Definição</b>	<b>Indicadores</b>	<b>AUTO AVALIAÇÃO</b>		
			<b>Pontos Fortes</b>	<b>Melhorias de Ações imediatas Planejadas em 2019 para 2020</b>	<b>Metas Futuras</b>
1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.(15%)	<p>Identificar e analisar as ações de planejamento do programa em vinculação com o planejamento institucional. Para isso, serão avaliados os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação do planejamento do programa, incluindo suas metas, estratégias/ações e propostas para consolidação e busca da excelência;</li> <li>- Descrição das ações/estratégias para enfrentamento dos desafios em relação à formação e produção intelectual;</li> <li>- Descrição das propostas de qualificação do corpo docente;</li> <li>- Descrição das ações para investimentos em infraestrutura de suporte às atividades do programa.</li> </ul>	<p>Indicadores qualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Serão avaliados aspectos relacionados ao planejamento do programa em vinculação com o planejamento institucional, incluindo as metas estabelecidas, bem como as estratégias/ações para consolidação e busca da excelência (50%);</li> <li>- Serão avaliados aspectos relacionados à descrição das ações/estratégias para o aprimoramento da formação discente, produção intelectual, qualificação do corpo docente e dos investimentos em infraestrutura de suporte às atividades do programa (50%).</li> </ul>	<p>O PPGNUT conta com um documento de Planejamento estratégico, articulado com o planejamento institucional. O plano contempla metas e estratégias para excelência nas dimensões; (1) infraestrutura; (2) Corpo docente; (3) Internacionalização; (4) Geração e publicação de conhecimento; (5) Inserção social; (6) outras atividades: capacitação, oficinas pedagógicas, capacitações docentes.</p> <p>01 docente finalizou Estágio Sênior no Exterior em 2019, o que oportunizou articulação em pesquisa, mobilidade discente de aluna do PPGNUT, e publicações com pesquisadores internacionais.</p> <p>02 docentes realizaram em 2019 capacitação na língua inglesa</p> <p>Realização da I Oficina de Autoavaliação e Planejamento de atividades do PPGNUT para 2020, realizada em dezembro de 2019.</p>	<p>Realização de Oficinas de Planejamento de Atividades do PPGNUT - 2021, com previsão de realização em dezembro 2020</p> <p><i>Em 2020, foi possível essa articulação em formato completamente remoto.</i></p> <p>Programação para afastamento de docentes para Estágio Sênior ou Pós-doutorado no Exterior - 2020.2</p> <p><i>Em 2020, não foi possível essa articulação em função da pandemia de COVID-19 e impedimentos de viagens internacionais.</i></p> <p>Continuidade dos Cursos de Capacitação, visando o incremento da produção intelectual - previsão para 2020 o Curso sobre revisão sistemática</p> <p><i>Em 2020, não foi possível essa articulação em função da pandemia de COVID-19 e atraso na realização do curso.</i></p>	<p>Formação da comissão de atualização do projeto pedagógico – proposta: Coordenação, docentes da linha DIN e docentes da linha QA.</p> <p>Programação de qualificação do corpo docente em nível de pós-doutorado, atualmente o PPGNUT apresenta 23% de pós-doutores.</p>

Quesito	Definição	Indicadores	AUTO AVALIAÇÃO		
			Pontos Fortes	Melhorias de Ações imediatas Planejadas em 2019 para 2020	Metas Futuras
1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual. (10%)	Identificar e analisar os processos e procedimentos de autoavaliação do programa, considerando os pontos fortes, fragilidades e formulação de ações/estratégias para melhoria na formação discente e produção intelectual. Para isso, serão avaliados os seguintes aspectos: - Descrição dos processos de autoavaliação e ações para melhoria na formação discente e qualificação do corpo docente e dos técnicos administrativos; - Descrição dos processos de autoavaliação e ações para melhoria na produção intelectual; - Registros sobre avaliações externas prévias pela CAPES e sua utilização para formulação de ações/estratégias para consolidação e busca da excelência do programa	Indicadores qualitativos: - Serão avaliados aspectos relacionados à descrição das ações de autoavaliação e seus possíveis impactos na formação discente e qualificação do corpo docente e dos técnicos administrativos (40%); - Serão avaliados aspectos relacionados à descrição das ações de autoavaliação e seus possíveis impactos na produção intelectual (30%); - Serão avaliados os registros sobre avaliações externas prévias pela CAPES e sua utilização para formulação de ações para consolidação e busca da excelência do programa (30%).	Desde a implantação do PPGNUT vem sendo desenvolvidas atividades de autoavaliação do programa, especialmente em relação oferta dos componentes curriculares, mediante a realização de Oficinas Pedagógicas com participação de discentes e docentes (2014, 2015, 2018, 2019).  Em atendimento ao Edital 03/2016 da Pró-Reitoria de Pós-Graduação que trata do Programa de Acompanhamento, Avaliação e Fomento para a Excelência na Pesquisa e Pós-Graduação (PPG/PAAFEPG), em 2017 foi realizada uma Oficina de Avaliação com participação de consultores externos professores Gilberto Kac da Universidade Federal do Rio de Janeiro e Coordenador de Área de Nutrição na CAPES e Josefina Bressan da Universidade Federal de Viçosa e membro consultor da CAPES  Em 2019 foi realizada a I Mostra de Trabalhos Científicos do PPGNUT com participação de egressos e presença do Coordenador Adjunto da área de Nutrição na CAPES, Prof. Evandro Leite  Realização da I Oficina de Auto avaliação e Planejamento do PPGNUT para 2020	Realização 5a edição da Oficina pedagógica - Tema: “Metodologias inovadoras em ensino de graduação e pós-graduação” - previsão 13/02 à tarde e 14/02 o dia todo <i>Em 2020, 5a edição da Oficina pedagógica aconteceu presencialmente</i>  Incluir como perspectivas para 2020 a avaliação por docentes externos - Evento com participação de avaliadores externos <i>Em 2020, não foi possível essa articulação em função da pandemia de COVID-19 e atraso na realização do projeto de autoavaliação.</i>  II Mostra de Trabalhos Científicos - agosto/2020, em paralelo, restrito para o colegiado, a Oficina de avaliação com consultores <i>Em 2020, II Mostra de Trabalhos Científicos aconteceu completamente no modo remoto em novembro 2020.</i>  II Oficina de Autoavaliação e Planejamento do PPGNUT para 2021 - realização em dezembro de 2020 <i>Em 2020, não foi possível essa articulação em função da pandemia de COVID-19 e</i>	Manter a sistemática de realização das oficinas de autoavaliação, planejamento e análise dos processos para redirecionamento das práticas  Incluir como perspectivas para 2021 a avaliação por docentes externos - Evento com participação de avaliadores externos

				<p><i>atraso na realização do projeto de autoavaliação.</i></p> <p>Construção do Projeto de Autoavaliação do PPGNUT <i>Em 2020, foi possível iniciar a realização do projeto de autoavaliação.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

### **3. PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO**

#### **2.1 Objetivos**

- Obter subsídios, por meio de instrumentos consultivos e avaliativos, para o planejamento estratégico e desenvolvimento do PPGNUT/UFRN.
- Favorecer a construção da identidade, da heterogeneidade, do autoconhecimento e do envolvimento dos integrantes do PPGNUT, em consonância com os Regimentos, Portarias e Regulamentos do PPGNUT, bem como com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente da UFRN.
- Monitorar a qualidade do programa no que se refere ao corpo docente, discente, técnico, processo formativo, produção de conhecimento, bem como a atuação e impactos científico, político, educacional, econômico e social.

#### **2.2. Estratégias**

Com base nos resultados preliminares sumarizados no Quadro 01, destacam-se as seguintes estratégias de crescimento<sup>2</sup> tendo como finalidade não apenas a produção de conhecimento, mas também a formação discente, especialmente a formação de professores para o sistema de educação brasileiro e a qualificação de técnicos e trabalhadores intelectuais.

- Sensibilizar a comunidade acadêmica do PPGNUT/UFRN quanto à necessidade da autoavaliação e da avaliação sistemática, para promover a participação de todos no processo.
- Realizar a autoavaliação com base nas três dimensões apontadas pelo Grupo de Trabalho Autoavaliações dos PPG CAPES– sucesso do discente, sucesso dos docentes e técnicos, e sucesso do PPGNUT/UFRN de maneira global.
- Elaborar e implementar instrumentos adequados para a avaliação das três dimensões propostas.
- Propor plano de melhorias baseado na autoavaliação sistemática e consequente atualização do planejamento estratégico.

## 2.3. Métodos

### 2.3.1 Técnicas, instrumentos, formas de análise, frequência de coleta de dados

A identificação das dimensões foi utilizada como a principal técnica para apontar os instrumentos de coleta de dados, frequência e análises de dados que subsidiará a autoavaliação no PPGNUT, resumizado no Quadro 02. Neste projeto a identificação das dimensões foi apontada seguindo as recomendações e as orientações do Relatório desenvolvido pelo Grupo de Trabalho - Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação CAPES (Portaria CAPES 148/2-18)<sup>1</sup>, tendo as três dimensões e perguntas norteadoras para avaliação do projeto pela CAPES, citadas abaixo:

- Quais os princípios adotados pelo Programa para sua autoavaliação?
- Quais as metas do Programa a médio e longo prazos?
- Há articulação da autoavaliação do Programa com a avaliação da Instituição?
- Como, do ponto de vista metodológico, a autoavaliação é desenvolvida?
- Como são os mecanismos de envolvimento de técnicos, docentes e discentes?
- Como o Programa avalia a aprendizagem do aluno?
- Como o Programa avalia a formação continuada do professor?
- Como o Programa avalia o desempenho do docente em sala e como orientador?
- Como os resultados da autoavaliação contribuíram para melhorar seu Programa?

Dimensões:

- (1) **SUCESSO DO ALUNO** (Quais os parâmetros de avaliação da qualidade de e dissertações do Programa? Como o Programa determina a aprendizagem do aluno? Quais as razões da evasão discente?)
- (2) **SUCESSO DO PROFESSOR E DOS TÉCNICOS** (Há avaliação da qualidade da orientação? Qual a política de capacitação docente e técnica do Programa? Ela é articulada com a Instituição? Qual a definição da qualidade do ensino, considerando o professor em sala de aula? Qual a definição da qualidade do apoio técnico?)
- (3) **SUCESSO DO PROGRAMA DE MANEIRA GLOBAL** (Quais as ações de acompanhamento de egressos? Há organicidade no Programa? O Programa está pulverizado em termos de pesquisa? Como é avaliado o compromisso do Programa em relação à inclusão e à diversidade? O Programa monitora o fluxo de formação? O Programa monitora as taxas de conclusão e aprovação? Há oferta de atividade extracurricular – e política de incentivo à participação acadêmico-científico dos alunos e professores?)

Quadro 02: Identificação das três dimensões que subsidiará a autoavaliação do Programa de Pós Graduação em Nutrição da UFRN.

DIMENSÕES	AVALIAÇÕES	INDICADORES	ESTRATÉGIAS	MONITORAMENTO	RESPONSABILIDADE
SUCESSO DO ALUNO	Ações de acompanhamento de discentes	Conclusão do curso em até 24 meses ou respeitando prazos de qualificação e defesa	Ofertar disciplinas regularmente; Qualificação com dados parciais; Defesa com artigo estruturado, sem a exigência da submissão	Preenchimento de relatórios semestrais; Agendamento de bancas de qualificação/defesa via formulário	Discente Orientador Coordenação de curso
	Ações de acompanhamento de discentes e docentes  Taxas de conclusão e aprovação	Aprovação em disciplinas	Professores capacitados e conteúdos relacionados às linhas de pesquisa do curso	Levantamento de informações via SIGAA	Discente Coordenação
	Ações de acompanhamento de discentes e docentes Fluxo de formação	Publicação do artigo da dissertação	Políticas de incentivo à qualificação do produto da dissertação (ex: prêmio de melhor dissertação); políticas de incentivo à publicação (ex: pagamento de tradução/taxa da publicação)	Plataforma Sucupira Lattes dos docentes	Discente Orientador Coordenação Pró-Reitoria de Pós-Graduação
	Avaliação sistemática do processo seletivo com a finalidade de captar discentes motivados para a formação de mestre.  Taxas de conclusão	Monitoramento das taxas de evasão	Criação de disciplina de seminários de orientação	Levantamento de informações via SIGAA	Coordenação do curso

DIMENSÕES	AVALIAÇÕES	INDICADORES	ESTRATÉGIAS	MONITORAMENTO	RESPONSABILIDADE
SUCESSO DO PROFESSOR E DOS TÉCNICOS	Ações de acompanhamento de discentes e docentes;	Qualidade do ensino em sala de aula	Oficinas pedagógicas;  Cursos de metodologias de ensino atuais e pertinentes aos diversos ambientes de aprendizados;	Aplicação de questionários e levantamentos semestrais;	Docentes;
	Alinhamento às políticas da instituição, do PPGNUT e das legislações vigentes;	Política de capacitação de docente e dos técnicos	Licenças para capacitações e para formação;	Levantamentos anuais;	Colegiado de curso;
	Ações de acompanhamento dos Técnicos  Avaliação de desempenho institucional dos técnicos;	Qualidade do apoio técnico	Participação de Comissões;  Plano de trabalho institucional;	Aplicação de questionários e levantamentos semestrais;	Coordenação;
DIMENSÕES	AVALIAÇÕES	INDICADORES	ESTRATÉGIAS	MONITORAMENTO	RESPONSABILIDADE
SUCESSO DO PROGRAMA DE MANEIRA GLOBAL	Ações de acompanhamento de egressos	Colocação profissional na área de nutrição (acadêmica ou não)	Análise dos currículos lattes e Contato direto (e-mail, telefone ou redes sociais) – Docentes incentivados a manter contato com os egressos (colaboração em pesquisa, ensino, extensão, capacitação, etc) Avaliação institucional de egressos	Manutenção de um banco de dados atualizado anualmente com dados dos egressos organizado em quadriênios. Acesso às informações das avaliações institucionais sobre egressos	Coordenação e secretaria
	Organicidade e pulverização das pesquisas	Projetos de pesquisas desenvolvidos em consonância com as linhas de pesquisa do programa e de maneira sistemática	Mapeamento anual dos projetos de pesquisa via SIGAA e solicitações direta aos professores	Organização de planilha para avaliação da compatibilidade dos projetos de pesquisa com as linhas de pesquisas do programa, de forma organizada e sequencial.	Coordenação
	Inclusão e diversidade	Presença de discentes PPIQ*, pessoas com	Editais de seleção com políticas de cotas para PPIQ*, para pessoas com	Registro em banco de dados da entrada de alunos PPIQ*, para pessoas com	Coordenação e secretaria

		deficiência e de baixa renda no programa	deficiência e distribuição de bolsas com base em critérios sociais. Políticas de isenção de taxa de inscrição	deficiência e de baixa renda no programa	
	Fluxo de formação	Quantos estudantes ingressaram e quantos defenderam no tempo de 24 meses ou mais	Política de acompanhamento dos discentes a partir dos relatos dos orientadores em reuniões de colegiado a cada semestre	Relatório Plataforma Sucupira	Orientador /Coordenação
	Taxas de conclusão e aprovação	Levantamento do número de desistências e reprovações	Política de acompanhamento dos discentes que concluíram ou evadiram	Relatório Plataforma Sucupira	Coordenação
	Oferta de atividades extracurriculares e política de incentivo à participação	Participação em atividades complementares (participação e/ou organização de eventos científicos, cursos ou capacitação de extensão)	Divulgação de atividades extracurriculares nas mídias sociais dos PPGNUT e comunicações internas	Relatórios semestrais de participação em atividades complementares	Orientador/Coordenação
	Incentivo à participação dos estudantes e docentes nos processos de planejamento estratégico e autoavaliação	Participação docente e discente no processo de autoavaliação e planejamento  Representação discente nas comissões	Aplicação de questionários de autoavaliação para discentes e docentes (anualmente)  Representação discente nas comissões	Compilação, registro e apresentação dos resultados de autoavaliação	Coordenação
	Políticas de inovação e seus resultados	Monitoramento das ações inovadoras	Identificação das ações de inovação - patente, prêmios, livro, capítulo de livro, padronização de metodologias.	Plataforma Sucupira Currículo lattes Relatórios de ações inovadoras consolidadas e potenciais	Coordenação
	Políticas de internacionalização e seus resultados	Projetos e publicações com participação internacional, bem como eventos ou outras ações	Incentivo para internacionalização (pós-doc, pesquisador visitante, projetos e publicações com colaboração internacional ou eventos com participação internacional)	Monitoramento contínuo por meio dos relatórios anuais de atividades docentes com participação internacional (projeto, evento, formação)	Coordenação
	Políticas de inserção social e seus resultados	Monitoramento das ações com inserção social	Identificação das ações com inserção social – atividades no ambiente escolar, capacitação profissional, ações para solução de problemas sociais e nutricionais, projetos com participação discente em parceria com empresa e instituição, secretarias, ministérios.	Plataforma Sucupira Registro de atividades de extensão no SIGAA Monitoramento por meio dos relatórios anuais de atividades docentes e discentes	Coordenação

	Atração de candidatos com perfil para o PPG	Quantidade de inscritos - percentual de aprovação e reprovação.	Participação do PPGNUT nos eventos e atividades de graduação  Edital com vagas por linha de pesquisa  - Investir no aprimoramento e divulgação site exclusivo do PPGNUT com as linhas de pesquisa; docentes; fotos das instalações; trabalhos desenvolvidos; parcerias realizadas;	Planilha de monitoramento de atividades com graduação  Monitoramento do acesso ao site e redes sociais	Coordenação

## 2.4. Cronograma

<b>ATIVIDADES</b>	<b>2020.1</b>	<b>2020.2</b>	<b>2021.1</b>	<b>2021.2</b>	<b>2022.1</b>	<b>2022.2</b>
<b>Aplicação dos instrumentos de autoconhecimento e autoavaliação</b>	X		X		X	
<b>Tabulação de resultados obtidos a partir dos instrumentos aplicados</b>		X		X		X
<b>Realização da avaliação anual</b>		X		X		X
<b>Elaboração de relatório de autoavaliação</b>			X		X	
<b>Divulgação de resultados da autoavaliação</b>			X		X	
<b>Reuniões para dimensionamento e ajustes na continuidade da autoavaliação</b>			X		X	
<b>Uso de resultados na atualização do planejamento estratégico</b>				X		X

## 2.5. Recursos

Os recursos materiais para a realização da autoavaliação serão computador, projetor multimídia, internet, plataformas de reuniões virtuais e aplicativo de gerenciamento de pesquisas.

## **2.6. Equipe de implementação e responsabilidades (2021-2022)**

### **– Planejamento**

Profa. Clélia de Oliveira Lyra e Ana Heloneida de Araujo Morais

### **– Organização**

Profa. Clélia de Oliveira Lyra e Ana Heloneida de Araujo Morais

### **– Execução**

Ana Paula Trussardi Fayh; Juliana Kelly da Silva Maia; Karine Cavalcanti Maurício de Sena Evangelista; Severina Carla Vieira Cunha Lima; Maria Hatjiathanassiadou (discente), Izael de Sousa Costa (egresso).

### **– Controle**

Juliana Domingos de Araujo Lima, Profas. Clélia de Oliveira Lyra e Ana Heloneida de Araújo Morais

## **2.7 Formas de disseminação de resultados**

Os resultados serão divulgados e publicizados por meio de reuniões presenciais, virtuais, eventos, redes sociais e website do PPGNUT/UFRN e outros setores da UFRN.

## **2.8 Monitoramento do uso dos resultados**

O uso dos resultados será monitorado periodicamente em oficinas pedagógicas, instrumentos de consultas e avaliações sistematizados e constantemente planejado e desenvolvido plano de ações corretivas para o fortalecimento da construção da identidade do programa.

## **2.9 Referências**

- 1- Lima ACS et al., GT SOBRE A AUTOAVALIAÇÃO DE PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO Professores Membros – Portaria CAPES 148/2-18. 2018.
- 2- Oliveira DPR. Planejamento estratégico: conceitos, metodologia e práticas. 23ª ed., São Paulo: Atlas, 2007.



# Apêndices

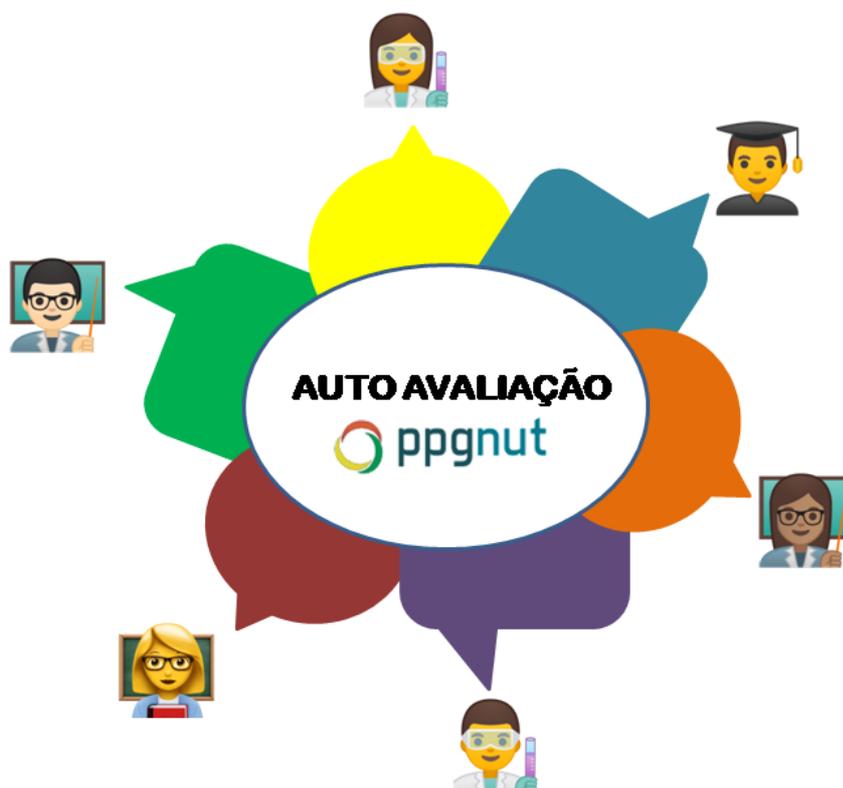
# Formulário de auto avaliação discente do PPGNUT/UFRN

Olá discente,

O Programa de Pós-graduação em Nutrição da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (PPGNUT/UFRN) gostaria de saber a percepção e o envolvimento dos futuros mestres com o PPGNUT. Essa auto avaliação é fundamental para o fortalecimento do programa, bem como para a construção de indicadores positivos no processo de avaliação da CAPES. Por isso, seu preenchimento é de grande importância! Levará apenas alguns minutos e sua identidade não será revelada!

Agradecemos a gentileza em responder o questionário até o dia \_\_/\_\_/\_\_.

**\*Obrigatório**



1. Qual a sua linha de pesquisa? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Diagnóstico e intervenção nutricional
- Qualidade de alimentos

2. Atualmente você recebe, ou já recebeu, algum auxílio financeiro da UFRN? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim, auxílio financeiro ao estudante
- Sim, auxílio alimentação
- Sim, auxílio moradia
- Sim, bolsa de mestrado
- Outros
- Não

3. Atualmente você trabalha? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim, possuo vinculo empregatício em empresa privada
- Sim, possuo vinculo empregatício em empresa pública
- Sim, trabalho como autônomo (a)
- Não

4. Quantas horas/semana você dedica aos estudos do mestrado (não considerar aulas, coleta de dados e análises)?

*Marcar apenas uma oval.*

- 10h/semana  
 5h/semana  
 3h/semana  
 2h/semana  
 Nenhuma

5. Qual era o seu nível de motivação ao entrar no mestrado?

*Marcar apenas uma oval.*

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>					

6. O que motivou você a fazer o mestrado ?

*Marcar apenas uma oval.*

- Tenho perfil de pesquisador (a)  
 Interesse pela proposta e linhas de pesquisa do programa  
 Melhorar a minha qualificação profissional  
 Seguir carreira acadêmica  
 Na época estava sem vínculo empregatício, e tentei a seleção  
 Outros

7. Qual o seu nível de motivação atualmente no mestrado?

*Marcar apenas uma oval.*

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>					

8. Você acessa os periódicos CAPES?

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim, utilizando o login do SIGAA em espaços fora da UFRN
- Sim, acesso quando estou na UFRN
- Não sei acessar
- Não acesso

9. Como você avalia as instalações físicas do PPGNUT/UFRN? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Ótima
- Boa
- Intermediária
- Ruim
- Péssima

10. Avalie sua permanência nas instalações da UFRN \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Compareço apenas para as aulas e reuniões com orientador (a). As outras atividades realizo fora do ambiente acadêmico.
- Passo a maior parte do dia nas instalações da UFRN, seja em aula, no laboratório, coleta de dados no HUOL ou fazendo trabalhos acadêmicos.

11. Uma sala exclusiva para os alunos da pós-graduação aumentaria sua permanência nas instalações do PPGNUT? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Talvez
- Não

12. Um laboratório de informática exclusivo para os alunos da pós-graduação aumentaria sua permanência nas instalações do PPGNUT? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Talvez
- Não

13. Com qual frequência você utiliza o acervo das bibliotecas presentes na UFRN? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sempre
- Quase sempre
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

14. Com qual frequência você utiliza as instalações da UFRN para realização das atividades do seu mestrado? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Diariamente
- 2 a 3 vezes por semana
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

15. Como você se auto avalia quanto à sua dedicação e desempenho no mestrado?

*Marcar apenas uma oval.*

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim
- Posso melhorar

16. Algum desses motivos dificulta seu interesse/permanência no mestrado? Você poderá selecionar mais de uma resposta. \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Dificuldade com a língua inglesa
- Disciplinas muito complexas
- Prazos muito curtos
- Falta de afinidade com o tema da dissertação
- Relação orientador-orientando ruim
- Poucos alunos de iniciação científica ou colaboradores para a realização das atividades do meu projeto
- Falta de recursos para o desenvolvimento do seu projeto
- Número reduzido de bolsas
- Dificuldade com a produção/redação de artigos científicos
- Dificuldade em conciliar o trabalho com as atividades do mestrado
- Dificuldade em conciliar a vida pessoal com as atividades do mestrado

Outro:  \_\_\_\_\_

17. Fique a vontade para citar outros motivos

---

---

---

---

---

18. Você gostaria de sugerir alguma melhoria? (disciplinas, carga horária, instalações ...)

---

---

---

---

---



# Formulário de autoavaliação discente

Olá!

Nós gostaríamos de saber sobre a percepção e envolvimento dos alunos da disciplina X, ofertada de forma remota no período letivo x. Para isso, responda atentamente as perguntas a seguir.

A sua avaliação é fundamental para a melhoria constante da disciplina!

**\*Obrigatório**

## Avaliação da disciplina

1. A frequência e distribuição semanal da carga horária da disciplina foi suficiente para o ensino de qualidade? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

2. Você percebeu repetição de conteúdos na disciplina (no que foi abordado pelas professoras) ou em relação a outras disciplinas? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

3. Alguma observação sobre a questão anterior?

---

4. A disciplina contribuiu para aprimoramento de sua formação na pós-graduação? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

5. Qual a sua opinião sobre a infraestrutura de viabilização da aula remota disponibilizada para a oferta da disciplina? \*

Avalie sua  
atuação na  
disciplina

(Considere a escala linear crescente para responder as questões abaixo, onde o 1 e 5 correspondem a menor e a maior pontuação, respectivamente)

6. Avalie se o conteúdo programático da disciplina lhe ofereceu um diferencial de aprendizado em nível de pós-graduação, sem repetição de conteúdo com o da sua graduação. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

7. Avalie sua dedicação para com o aprendizado da disciplina. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

8. Avalie o seu aprendizado do conteúdo da disciplina considerando o seu interesse.

\*

*Marcar apenas uma oval.*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

9. Avalie o seu aprendizado do conteúdo da disciplina considerando a atuação das professoras.

\*

*Marcar apenas uma oval.*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

10. Gostaria de fazer algum comentário? \*

---

11. Como você avalia sua pontualidade e assiduidade nas aulas? \*

*Marcar apenas uma oval.*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

12. Gostaria de fazer algum comentário? \*

---

---

---

---

---

Avalie a atuação das docentes na disciplina

(Considere a escala linear crescente para responder as questões abaixo, onde o 1 e 5 correspondem a menor e a maior pontuação, respectivamente)

13. Avalie a assiduidade e pontualidade das professoras. \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3	Coluna 4	Coluna 5
Docente 1	<input type="radio"/>				
Docente 2	<input type="radio"/>				

14. Avalie se as professoras apresentaram a disciplina com conhecimento e domínio de conteúdo. \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3	Coluna 4	Coluna 5
Docente 1	<input type="radio"/>				
Docente 2	<input type="radio"/>				

15. Avalie a didática das professoras, se alcança um bom aprendizado dos alunos. \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3	Coluna 4	Coluna 5
Docente 1	<input type="radio"/>				
Docente 2	<input type="radio"/>				

16. Avalie se as professoras utilizam metodologias inovadoras para a exposição das aulas e discussão dos conteúdos. \*

*Marcar apenas uma oval por linha.*

	Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3	Coluna 4	Coluna 5
Docente 1	<input type="radio"/>				
Docente 2	<input type="radio"/>				

17. Avalie o quanto as professoras apresentam uma boa interação com os alunos. \*

*Marcar apenas uma oval por linha.*

	Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3	Coluna 4	Coluna 5
Docente 1	<input type="radio"/>				
Docente 2	<input type="radio"/>				

18. Gostaria de fazer algum comentário? \*

---

---

---

---

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

# Formulário - Impactos do distanciamento social - PPGNUT/UFRN

Olá discentes,

Diante deste momento difícil em que o mundo se encontra, o modelo educacional tradicional requer ajustes e adequações para transpor as dificuldades e atender as demandas. Nesse sentido, a participação discente do PPGNUT é imprescindível para esse processo. Portanto, vocês estão convidados a responder algumas questões que irão nos auxiliar nas tomadas de decisões. Contamos com a sua participação!

Atenciosamente,  
Equipe do PPGNUT/UFRN.

**\*Obrigatório**



IMPACTOS  
NA SAÚDE

O isolamento social está afetando de maneira direta a saúde das pessoas, portanto gostaríamos de saber como anda a saúde dos nossos mestrandos.

1. Você tem apresentado algum desses sintomas ou reações comportamentais? \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Letargia
- Alterações de apetite
- Alterações de humor
- Angústia
- Tristeza
- Ansiedade
- Alterações de sono
- Inquietação
- Outra(s)

2. Se você respondeu outra(s) na questão acima, detalhe-as abaixo.

---

3. Você apresenta ou já apresentou diagnóstico positivo para covid-19? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- SIM
- NÃO

4. Você convive ou conviveu com alguma pessoa que teve diagnóstico positivo para covid-19?

*Marcar apenas uma oval.*

- SIM
- NÃO

ACESSIBILIDADE

A acessibilidade é um dos grandes desafios do ensino à distância.

5. Você possui acesso a internet na sua residência? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim, pelo computador, smartphone ...

Sim, somente pelo smartphone

Não

6. Como você classifica a qualidade da sua internet, sendo 1 e 5 a menor e a maior pontuação, respectivamente? \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

---

7. Quantos computadores existem na sua residência? \*

*Marcar apenas uma oval.*

0      1      2      3      4

---

---

8. Você compartilha o computador com outros familiares? \*

*Marcar apenas uma oval.*

SIM

NÃO

IMPACTOS NA SUA DISSERTAÇÃO

9. Em uma escala de 1 a 5, considerando que o 1 nenhum impacto e o 5, sendo muito impacto, avalie o quanto a suspensão das atividades impactou no desenvolvimento da sua dissertação. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

10. Diante disto, há intenção de solicitar prorrogação de prazo para sua defesa? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não
- Talvez

11. Comente sobre as dificuldades do seu projeto, em meio a esse contexto atual ?

\*

---

---

---

---

---

## ATIVIDADES REMOTAS

12. Quais produções você está desenvolvendo ou já desenvolveu durante o isolamento social? \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Revisão de literatura
- Artigo científico
- E-book

Outro:  \_\_\_\_\_

13. Quais atividades acadêmicas você está desenvolvendo ou já desenvolveu na modalidade remota? \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Reunião com orientador
- Reuniões científicas periódicas
- Discussão de artigos
- Co-orientação de TCC
- Lives científicas
- Congressos on-line
- Escrita da dissertação
- Cursos

Outro:  \_\_\_\_\_

14. Qual a sua percepção sobre a modalidade de aula remota? \*

---

---

---

---

---

### AVALIE SUAS COMPETÊNCIAS DIGITAIS

15. Dentre essas competências digitais, quais você já desenvolveu? \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Administração do tempo em atividades on-line
- Boa comunicação on-line
- Engajamento com colegas
- Conhecimentos básicos de informática e computação
- Interação com o público, classe ou grupo, durante uma videochamada

16. Dentre essas competências digitais, quais ainda não desenvolveu? \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Administração do tempo em atividades on-line
- Boa comunicação on-line
- Engajamento com colegas
- Conhecimentos básicos de informática e computação
- Interação com o público, classe ou grupo, durante uma videochamada

17. Caso queira, comente sobre as competências digitais?

---

---

---

---

---

18. Caso a UFRN libere a prática do ensino remoto (totalmente on-line, guiado pelo professor em tempo real), qual a sua disponibilidade para aderir a esse formato? Comente. \*

---

---

---

---

---

19. Para você, quais as principais dificuldades para aderir ao ensino remoto, caso hajam? \*

---

---

---

---

---

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

# Diagnóstico sobre Práticas Inovadoras

Mediante solicitação da PPG/UFRN, encaminhamos esse formulário para ser preenchido pelos docentes até 04/05/2020, para um diagnóstico sobre práticas inovadoras, que subsidiará a Comissão de Práticas Educacionais Inovadoras no desenvolvimento de diretrizes. A coordenação do PPGNUT deverá responder uma formulário único, considerando as informações de todos os docentes do PPGNUT até o prazo estipulado (06/05/2020).

**\*Obrigatório**

1. Endereço de e-mail \*

---

2. Nome Completo \*

---

---

---

---

---

3. Que práticas inovadoras poderiam ser adotadas no contexto do curso no retorno das aulas? \*

---

---

---

---

---

4. Quais as dificuldades para adotar as práticas inovadoras citadas? \*

---

---

---

---

---

5. Quais as principais necessidades formativas para tornar o corpo docente mais qualificado para adotar práticas inovadoras no âmbito do curso? \*

---

---

---

---

---

6. Sugestões e opiniões

---

---

---

---

---

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

# Formulário de autoavaliação docente do PPGNUT/UFRN

Olá docente,

O Programa de Pós-graduação em Nutrição da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (PPGNUT/UFRN) gostaria de saber sobre a percepção e o envolvimento do nosso corpo docente.

Responda atentamente as perguntas a seguir!

A sua avaliação é fundamental para o fortalecimento do PPGNUT/UFRN.

**\*Obrigatório**

1. Pergunta sem título



---

AVALIE A DISCIPLINA

2. A frequência e distribuição semanal da carga horária da disciplina foi suficiente para o ensino de qualidade? \*

*Marcar apenas uma oval.*

SIM

NÃO

3. Alguma observação sobre a questão anterior? \*

---

---

---

---

---

4. Você considera que as estruturas físicas disponibilizadas estão adequadas para aulas teóricas e práticas (se houver)? \*

*Marcar apenas uma oval.*

SIM

NÃO

5. Espaço disponível para propostas e ou sugestões relativas às melhoras no funcionamento da disciplina. \*

---

---

---

---

---

**AVALIE SUA  
ATUAÇÃO NA  
DISCIPLINA**

(Considere a escala linear crescente para responder as questões abaixo, onde o 1 e 5 correspondem a menor e a maior pontuação, respectivamente)

6. Você se considera capacitado para ministrar os conteúdos abordados nesta disciplina? \*

*Marcar apenas uma oval.*

SIM

NÃO

7. Avalie se o conteúdo programático da disciplina ofereceu um diferencial de aprendizado em nível de pós-graduação, sem repetição de conteúdo da graduação. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

---

8. Avalie sua dedicação para com o aprendizado dos discentes durante a disciplina. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

---

9. O quanto você considera que foi pontual e assíduo(a) nas aulas ? \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

---

10. GOSTARIA DE FAZER ALGUM COMENTÁRIO? \*

---

---

---

---

---

**AVALIE A ATUAÇÃO  
DOS DISCENTES NA  
DISCIPLINA**

(Considere a escala linear crescente para responder as questões abaixo, onde o 1 e 5 correspondem a menor e a maior pontuação, respectivamente)

11. Avalie os conhecimentos prévios dos discentes para acompanhar essa disciplina? \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

12. Avalie a assiduidade e pontualidade dos discentes. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

13. Avalie a interação docente-discentes durante a disciplina. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4      5

---

14. Você considera o seu aluno(a) um bom orientando (responder se o seu orientando estiver presente na turma)? Destaque as potencialidades e fragilidades. \*

---

---

---

---

---

15. GOSTARIA DE FAZER ALGUM COMENTÁRIO? \*

---

---

---

---

---

#### AVALIE O PPGNUT/UFRN

16. Você considera que o PPGNUT/UFRN tem se preocupado com a qualidade na formação dos seus egressos? Destaque aspectos positivos e negativos. \*

---

---

---

---

---

## INFORMAÇÕES – PLATAFORMA SUCUPIRA 2021 (quadrienal 2017 – 2020)

NOME DO DOCENTE:

### 1. INFORMAÇÕES SOBRE ORIENTAÇÕES E OUTRAS (ANO BASE 2020)

1.1 Histórico de Quantitativos do Docente (colocar a **quantidade de orientações CONCLUÍDAS, número de disciplinas na graduação e carga horária na graduação**)

ANO BASE - 2020			
Mestrado Acadêmico		Iniciação Científica	
Mestrado Profissional		Número de disciplinas na Graduação	
Doutorado Acadêmico		Carga Horária Anual na Graduação	
Monografia em Graduação		Carga horária destinada ao PPGNUT	
Tutoria			

### 1.2. Afastamentos em 2020

Motivo: ( ) estágio pós-doutoral ( ) estágio sênior ( ) outro tipo de afastamento ( ) visitas para colaboração.....( ) visitas técnicas

Início do afastamento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Fim do afastamento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Instituição: \_\_\_\_\_

Agência de Fomento: \_\_\_\_\_

Modalidade de bolsa: \_\_\_\_\_ Nº Processo: \_\_\_\_\_

### 2. CADASTRO DE PROJETOS DE PESQUISA/EXTENSÃO/INOVAÇÃO

Informar os dados dos projetos iniciados em 2020.

<b>Título do projeto:</b>	
Linha de pesquisa: ( ) Diagnóstico e intervenção nutricional	
( ) Qualidade de alimentos	
( ) Projeto isolado	
Data de Início do Projeto: ___/___/202__	Data de fim: ___/___/202__
Situação do Projeto: ( ) em andamento ( ) no início ( ) concluído	
Natureza do Projeto: ( ) inovação ( ) extensão ( ) pesquisa ( ) outra ( ) projeto interinstitucional	
<b>Equipe<sup>1</sup></b>	

<b>Nome:</b>	
Categoria <sup>2</sup> ( ) discente ( ) docente ( ) participante externo ( ) pós-doc ( ) egresso	
Início do vínculo: _/__/202_ Fim do vínculo: _/__/202_	
<b>Nome:</b>	
Categoria <sup>2</sup> ( ) discente ( ) docente ( ) participante externo	
Início do vínculo: _/__/202_ Fim do vínculo: _/__/202_	
<b>Nome:</b>	
Categoria <sup>2</sup> ( ) discente ( ) docente ( ) participante externo	
Início do vínculo: _/__/202_ Fim do vínculo: _/__/202_	
<b>Natureza do Financiamento:</b> ( ) bolsa ( ) outro auxílio financeiro (informar)	
<b>Nome do Financiador (Programa de Fomento):</b>	
( ) CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO	
<sup>3</sup> Número e ano do edital/tipo de apoio:	
( ) FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUP	
<sup>3</sup> Número e ano do edital/tipo de apoio:	
( ) FAPERN	
( ) PROPESQ/PPG EDITAL N° 02/2020 - PRODUTIVIDADE EM PESQUISA	
<sup>3</sup> Número e ano do edital/tipo de apoio:	

<sup>1</sup> Acrescentar as informações de todos os integrantes da equipe. Explicitar no primeiro nome o coordenador do projeto.

<sup>2</sup> A categoria discente refere-se apenas aos discentes do PPGNUT e alunos de iniciação científica. A categoria docente refere-se aos professores do PPGNUT. A categoria participante externo pode ser docente externo ao programa, outra pós-graduação e técnicos administrativos/pesquisadores de quaisquer IES. Para a inserção dos dados do participante externo são necessárias as informações da ficha de cadastro de participante externo. Se for da UFRN, só é necessário o CPF.

<sup>3</sup> O número e ano do edital/chamada deve ser informado igual ao que consta na chamada da agência de fomento. Quando for tipo de apoio pode ser descrito como Programa de Demanda Social, Programa de apoio aos programas de pós-graduação das IES do Estado do RN, Programa de apoio a núcleos emergentes, etc.

## DADOS PARA CADASTRO DE PARTICIPANTES EXTERNOS

Nome completo:	
CPF: -	Data de Nascimento:
Sexo: ( ) Feminino ( ) Masculino	Nacionalidade: Espanhol
Abreviatura principal do nome (usado em publicações):	
E-mail:	
Instituição de Origem:	
Titulação: ( ) graduação ( ) mestrado ( ) doutorado	
Ano da Titulação:	
Área de Conhecimento:	
País da Instituição da Titulação:	
Instituição da Titulação:	

**Informar os “projetões” relacionados às dissertações dos alunos ingressantes em 2020. Cada aluno deve estar associado a pelo menos um projeto cadastrado na Sucupira.**

**Informar articulação por meio de projeto de pesquisa com pesquisadores de instituição nacional ou internacional em 2020.**

**Obs.:** Atualizações de informações dos projetos antigos serão realizadas com a presença do professor.

**INFORMAR ALUNOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA SOB SUA ORIENTAÇÃO – PLANOS INICIADOS EM 2020**

## **IMPACTO NA SOCIEDADE**

### **Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.**

*Indicar produções relacionadas a geração (disponibilização) de novos conhecimentos científicos e evidências científicas, novas abordagens de investigação, validação de novos métodos analíticos, construção de novas ferramentas de investigação e novos modelos de predição de comportamento de variáveis. Ainda, podem ser demonstrados por meio da descrição de produtos técnicos deles derivados e com potencial de transferência de conhecimento e impacto na sociedade (ex., produto bibliográfico técnico/tecnológico; organização de eventos tendo como público-alvo setores não acadêmicos; patente; manuais/protocolos; materiais didáticos; cursos de formação profissional; produtos de editoração; Softwares/aplicativos; tecnologias sociais; relatório técnicos conclusivos; e tecnologias não-patenteáveis e outros ativos). **CONSIDERAR A PRODUÇÃO DE 2017 a 2020.***

***Impacto econômico, social e cultural do programa.***

Indicar número de orientações de alunos em projetos de extensão:

Indicar número de orientações de trabalhos de conclusão de curso:

Indicar projetos de pesquisa/tecnológicos e de extensão/difusão com repercussão no ensino (fundamental, médio e técnico); **(Considerar os anos de 2017, 2018, 2019 e 2020)**

Indicar a existência de parcerias com secretarias, ministérios e outros órgãos da administração pública, organizações não governamentais e setor produtivo **(Considerar os anos de 2017, 2018, 2019 e 2020)**

Indicar produções que contribuiriam para a melhoria da capacitação profissional em serviços de saúde e educação ou outros serviços a partir de transferência de conhecimento, bem como desenvolvimento de produtos técnicos qualificados e passíveis de transferência para a sociedade **(Considerar os anos de 2017, 2018, 2019 e 2020)**

**Impacto da pandemia da COVID-19 nas suas atividades de pesquisa**







Docentes	ANO BASE*	Produto bibliográfico técnico/tecnológico	Patentes	Curso de formação profissional			Produtos de editoração		Evento organizado	Manual/protocolo		Produto de comunicação	Livro					
		Artigos publicados e revista técnica		Atividade docente de capacitação, em diferentes níveis realizada	Atividade de capacitação criada, em diferentes níveis	Atividade de capacitação organizada, em diferentes níveis	Organização de livro, catálogo, coletânea e enciclopédia	Organização de revista, anais (incluindo editoria e corpo editorial)		Protocolo tecnológico experimental/aplicação ou adequação tecnoló gica (ex. POP Procedimento Operacional Padrão) elaborado	Manual de operação técnica elaborado	Programa de mídia e produção de comunicação	Organização (1- sim;2-não)	Autoria (1-sim;2- não)	Título do livro	Título do capítulo de livro	Editora	Ano
Nome do Docente																		

\* Informar a produção dos anos 2017, 2018 e 2019



# Questionário de Avaliação do Egresso PPGNUT 2016-2020

Esta avaliação tem por finalidade conhecer o impacto que o PPGNUT proporcionou em sua qualificação profissional, bem como avaliar o programa da ótica de quem já defendeu sua dissertação. Sua participação é muito importante, uma vez que servirá de base para melhorar o PPGNUT. Agradecemos desde já a sua colaboração!

**\*Obrigatório**

1. Nome completo: \*

---

2. Sexo: \*

*Marcar apenas uma oval.*

Feminino

Masculino

3. Data de nascimento: \*

---

*Exemplo: 7 de janeiro de 2019*

4. Ano de conclusão do mestrado: \*

---

5. Qual a linha de pesquisa do PPGNUT estava vinculada a sua dissertação? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Qualidade de Alimentos

Diagnóstico e Intervenção

6. Você participou de alguma atividade de pesquisa em outros espaços da UFRN ou outra instituição de ensino superior (IES) durante a realização do seu mestrado? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

7. Se sim, qual o tipo de atividade de pesquisa?

*Marcar apenas uma oval.*

Técnica em laboratório/metodologia da UFRN em parceria com outros departamentos

Técnica em laboratório/metodologia em parceria com outra IES nacional

Técnica em laboratório/metodologia em parceria com outra IES internacional

Outro: \_\_\_\_\_

8. Se sim, qual o espaço da UFRN ou outro espaço de IES? Neste último informar o nome do Laboratório/Curso/Departamento e nome da IES.

\_\_\_\_\_

9. Você exerce ou exerceu alguma atividade remunerada, após a realização do seu mestrado? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim

Não

10. Se sim, qual a ocupação que exerce ou exerceu?

*Marque todas que se aplicam.*

- Docência em ensino de graduação
- Docência em ensino médio/técnico
- Cargo técnico de nível superior público
- Cargo técnico de nível superior privado
- Cargo técnico de nível médio público
- Cargo de nível técnico privado

Outro:  \_\_\_\_\_

11. Se sim, indique o período e o local:

---

---

---

---

---

12. Ocupava cargo público antes da realização do mestrado? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não

13. Concluir o mestrado alterou o padrão de remuneração quando comparado antes da realização da pós-graduação? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não

14. Qual(is) produto(s) foram obtidos a partir da sua dissertação? \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Artigo científico
- Livro
- Capítulo de livro
- Publicações em anais de eventos científicos nacionais
- Publicações em anais de eventos científicos internacionais
- Não foi obtido ainda produto de minha dissertação.

Outro:  \_\_\_\_\_

15. Caso sua dissertação tenha gerado um produto, cite a(s) referência(s) completa(s)

---

---

---

---

---

16. Você participou de processo seletivo para inserção em Programa de Pós-graduação em nível de Doutorado? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não

17. Se sim, foi aprovado?

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim
- Não

18. Qual o PPG você foi aprovado? Incluir a sigla da IES.

---

19. Qual a situação do curso de doutorado? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Em andamento

Concluído

Não realizou

20. Caso esteja em andamento, informar o ano de conclusão previsto:

---

**Agradecemos a sua  
colaboração!**

Estas informações serão úteis para a avaliação do  ppgnut

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários



# Formulário de autoavaliação técnico do PPGNUT/UFRN

Olá docente,

O Programa de Pós-graduação em Nutrição da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (PPGNUT/UFRN) gostaria de saber sobre a percepção e o envolvimento do nosso corpo técnico-administrativo.

Responda atentamente as perguntas a seguir!

A sua avaliação é fundamental para o fortalecimento do PPGNUT/UFRN.

**\*Obrigatório**

## 1. Pergunta sem título



**AVALIE O  
ATENDIMENTO**

(Considere a escala linear crescente para responder as questões abaixo, onde o 1 e 5 correspondem a menor e a maior pontuação, respectivamente)

2. O tempo de resposta na comunicação junto a secretaria do PPGNUT é satisfatória? \*

*Marcar apenas uma oval.*

SIM

NÃO

3. Alguma observação sobre a questão anterior?

---

---

---

---

---

4. As formas de comunicação entre o público interno do PPGNUT e a secretaria do programa são suficientes? \*

*Marcar apenas uma oval.*

SIM

NÃO

5. Espaço disponível para sugestões relativas às melhorias na comunicação do público interno do PPGNUT e a secretaria.

---

---

---

---

---

6. Avalie a satisfação de atendimento feito pela secretaria nos meios de comunicação abaixo: \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	1	2	3	4	5
E-mail	<input type="radio"/>				
Telefone	<input type="radio"/>				
WhatsApp	<input type="radio"/>				
Presencialmente	<input type="radio"/>				

**AVALIE OS  
CUMPRIMENTOS DE  
PRAZOS DA  
SECRETARIA**

(Considere a escala linear crescente para responder as questões abaixo, onde o 1 e 5 correspondem a menor e a maior pontuação, respectivamente)

7. Sobre realização de demandas solicitadas à secretaria, avalie abaixo a satisfação em: \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3	4	5
Prazos de realização de demandas	<input type="radio"/>				
Prazos para acompanhamento e comunicação sobre demandas já realizadas	<input type="radio"/>				
Clareza nas orientações enviadas para elaboração de procedimentos administrativos	<input type="radio"/>				

8. Alguma observação sobre a questão anterior?

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários