

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROJETO PEDAGÓGICO

**CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
(*Bacharelado*)**

**NATAL/RN
2010**

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

José Pereira de Melo

VICE-CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Ágrio de Oliverira Chacon Filho

COORDENADOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Edmilson Pinto Albuquerque

VICE-COORDENADOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Paulo Moreira Silva Dantas

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE - NDE

Prof. Dr. Edmilson Pinto Albuquerque
Prof. Dr. Ágrio de Oliveira Chacon Filho
Prof. Dr. Cheng Hsin Nery Chao
Prof. Dr. Edmilson Ferreira Pires
Profa. Dra. Elizabeth Jatobá Bezerra Tinoco
Prof. Dr. Marcos Aurélio de Albuquerque Costa
Profa. Dra. Margareth de Vasconcelos Monteiro
Prof. Dr. Paulo Moreira Silva Dantas
Prof. Dra. Rosie Marie Nascimento de Medeiros
Prof. Dra. Suzet de Araújo Tinôco Cabral

COLEGIADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Luciano Alonso Valente dos Santos
Edmilson Pinto Albuquerque
Elizabeth Jatobá Bezera Tinoco
Maria Aparecida Dias
Allyson Carvalho de Araújo
Maria Isabel Brandão de Souza Mendes
Paulo Moreira Silva Dantas
Rosie Marie Nascimento de Medeiros

SUMÁRIO

1. Introdução	4
2. Histórico do Curso.....	6
3. Justificativa	8
4. Diagnóstico do Curso	8
5. Eixos Norteadores do Curso	9
6. Objetivos do Curso	10
7. O profissional a Ser Formado	10
7.1 - Perfil do Bacharel	11
8. Competências e Habilidades	11
8.1 – Bacharel (Graduado)	11
9. Estrutura Curricular das Modalidades (Bacharelado)	13
9.1 – Estrutura Curricular do Bacharelado	13
10 – A Dimensão Metodológica	26
11 – Avaliação	26
11.1 – Do Projeto Pedagógico (Gestão Curricular)	27
11.2 – Do Ensino-Aprendizagem	27
12 – Corpo Docente	27
13 – Infra-Estrutura Física para Funcionamento do Curso	27
Bibliografia Consultada	32

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (Bacharelado)

1 – Introdução

O Parecer nº 776/97 CES/CNE convoca a comunidade acadêmica e profissional, vinculada ao ensino superior, a participar do processo de reforma curricular dos cursos de graduação. O principal argumento apresentado está na necessidade de rever a formação diante da:

- I. Excessiva carga de disciplinas obrigatórias
- II. Duração do curso demasiadamente longa.
- III. Necessidade dinâmica do mercado de trabalho.
- IV. Formação continuada.

A partir deste Parecer, diferentes Comissões de Especialistas (COESP) foram criadas para encaminhar a revisão dos currículos dos cursos de graduação. No caso da Educação Física (EF), a COESP-EF buscou aprimorar a Resolução 03/87, a qual previa, entre outros aspectos, a possibilidade de dois títulos, Licenciatura e/ou Bacharelado.

A COESP- EF, por meio de um documento divulgado a partir de 13 de maio de 1999, apresenta à comunidade acadêmica e profissional da EF a proposta de diretrizes curriculares para os cursos de graduação em Educação Física. A estrutura do curso seria, em suma, composta de uma formação básica (comum) para o bacharelado e a licenciatura áreas de aprofundamento (docência, lazer, treinamento esportivo, entre outros). Este documento foi divulgado e discutido em várias IES como sendo o documento oficial do Ministério da Educação, mas cuja aprovação não tinha se concretizado, sobretudo por não haver clareza quanto aos aprofundamentos, em particular o da docência, cuja resolução dependia das diretrizes para a formação de professores em cursos de licenciatura.

Com a aprovação das diretrizes para a formação de professores, o documento da COESP-EF perde o sentido do aprofundamento, uma vez que a Licenciatura passa a ser compreendida como sendo carreira única (Parecer 09/2001 e outros), cuja resolução foi aprovada em fevereiro de 2002.

Em abril do mesmo ano, o CNE/CES aprova o parecer 0138/ 2002, no qual estabelece que o perfil do formado/egresso deverá estar capacitado a atuar na educação básica e na educação profissional e cujas competências, entre outras, estão voltadas para atenção à saúde e à educação. Tais diretrizes não foram homologadas e o processo de discussão foi reaberto, culminando na constituição de uma nova comissão de especialistas para elaborar uma nova proposta de diretrizes para orientar a formação profissional em educação física para o campo não formal, reafirmando-se, desta forma, a necessidade de duas formações específicas: a Licenciatura e o Bacharelado.

Nesse cenário, a Comissão de Reforma Curricular do Departamento de Educação Física, constituída no ano de 2002 para analisar a conjuntura e implementar as devidas alterações no currículo do Curso de Educação Física, sugere a realização de um seminário no

qual as diretrizes curriculares fossem discutidas e que se visualizassem perspectivas para a graduação, apontando subsídios para a construção do Projeto Político Pedagógico para o curso de Educação Física da UFRN. O Seminário de Diretrizes Curriculares, realizado no dia 08/11/2002, foi proveitoso em termos de mobilizar a comunidade acadêmica profissional, e de conhecer a legislação em pauta.

No debate e, sobretudo, no trabalho dos grupos foi possível obter um diagnóstico inicial das lacunas existentes na formação em Educação Física da UFRN, bem como apontar perspectivas em torno da possibilidade de se construir dois projetos, ao modo como vem ocorrendo em outras IES e na própria UFRN¹ : um projeto de Licenciatura e um projeto de Bacharelado, discutindo-se inclusive as dimensões acadêmica e profissional do Bacharelado (PROGRAD / UFRN, coleção pedagógica, vol. 1, 2000). Embora o seminário tenha apresentado bons encaminhamentos, a supracitada Comissão foi extinta, sendo criada em 2003 uma outra para dar continuidade às ações, contando, na época, legalmente com as Diretrizes de Formação de Professores e testemunhando uma efervescente discussão sobre os encaminhamentos contidos no Parecer 0138/2002, em que as críticas impediram a transformação do Parecer em Resolução.

Após vários debates e audiências públicas com entidades representativas da área e dos diversos setores afins, a comissão apresenta uma proposta substitutiva ao Parecer 0138/2002, sendo aprovada em fevereiro de 2004 pelo CNE/CES, resultando no Parecer 0058/2004 e, em seguida, na Resolução CNE/CES 7/2004, o qual institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Educação Física.

Frente à conjuntura legal das Diretrizes Curriculares para os cursos de Educação Física que orientam a reforma dirigida para a formação em duas modalidades, ou seja, licenciatura e o bacharelado, e considerando as decisões deliberadas no Conselho Departamental do Departamento de Educação Física e do Colegiado do Curso de Educação Física que decidiram de acordo com essas Diretrizes, a Comissão de Reforma Curricular intensifica suas ações para a elaboração de dois novos Projetos Pedagógicos para o Curso de Educação Física, um com uma formação profissional voltada para a docência em educação básica, modalidade Licenciatura e a outra para atender os diferentes espaços existentes como campo de atuação do profissional de Educação Física, modalidade Bacharelado. Desta forma, atende-se aos interesses de seu corpo docente e discente em relação às mudanças pretendidas, mas, principalmente definindo de forma clara uma nova identidade para o Curso de Educação Física da UFRN.

A tarefa de construção destes dois projetos pedagógicos, representa um avanço em relação à qualidade da formação de profissionais de educação física e, também, vem assegurar a participação dos docentes do curso na implementação das mudanças desejadas. Assim, a reforma curricular do Curso de Educação Física se desenvolveu em duas estratégias de ação. A primeira foi trabalhada pela Comissão de Reforma, definindo os rumos do processo; na segunda, foram discutidos e elaborados os aspectos orientadores do projeto pedagógico (eixo norteador, perfil do egresso, estrutura curricular, entre outros), aproveitando conhecimentos e experiências acumuladas dos integrantes da Comissão sobre a temática em pauta. Assim, a Comissão agendou uma série de reuniões semanais nas quais discutimos os rumos da construção do projeto e definimos os próximos passos.

No intuito de instigar a participação dos demais docentes do Departamento de Educação Física e dos discentes na construção do projeto, optou-se pela realização de Seminários, nos quais

¹ ver volume 1, da Coleção Pedagógica, organizado pela PROGRAD/UFRN, que trata do Projeto Político-Pedagógico, 2000.

os encaminhamentos concebidos pela Comissão eram socializados com a comunidade acadêmica para realização dos ajustes necessários. Realizou-se, ainda, um seminário maior com o objetivo de apresentar e discutir os aspectos relativos à estruturação do Projeto Pedagógico, considerando o eixo norteador, o perfil do egresso, as áreas, a estrutura curricular, entre outros tanto para a modalidade Licenciatura como para a modalidade Bacharelado. Além disso, tivemos palestras, exposições e debates, contando com a participação da equipe técnica-pedagógica da Pró-Reitoria de Graduação da UFRN.

Ao definir as propostas dos presentes projetos pedagógicos a comissão encerrou seus trabalhos e passou a mesma para a Coordenação do Curso de Educação Física, para que o colegiado do curso pudesse sugerir correções e sugestões, sendo em seguida enviada ao setor pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD para análise. Realizados os devidos ajustes a partir das recomendações apresentadas pela Coordenação Didático-Pedagógica – CDP-, coube ao colegiado aprovar a proposta, passando a se constituir os dois novos projetos pedagógicos do curso de Educação Física da UFRN – modalidades Bacharelado e Licenciatura - a serem submetidos aos conselhos do Centro de Ciências da Saúde – CONSEC - e ao de Ensino Pesquisa e Extensão – CONSEPE -, para aprovação.

Atualmente e graças ao advento do formato de Núcleo Decente Estruturante (NDE), indicado pelas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) passamos por outro momento na construção do curso de Educação Física de nossa universidade considerando as modalidades Bacharelado e Licenciatura. Houve a substituição da Comissão da Reforma Curricular pelo NDE e este núcleo vem de forma sistemática fazendo ajustes no PPC.

Especificamente, neste momento, iremos focar a modalidade Bacharelado, considerando, assim, o processo contínuo de adequação do mesmo as necessidades atuais do profissional de Educação Física. Nosso projeto do Bacharelado vem estruturando seu currículo em sintonia com os objetivos, perfil, disciplinas, metodologias propostas e sistema de avaliação, na busca de atender as diretrizes da área. O PPC ora apresentado está coerentemente e fundamentado no Parecer CNE/CES 08/2007 e Resolução CNE/CES 02/2007.

Nesta perspectiva evoluímos na construção específica do projeto do Bacharelado, levando em consideração os avanços tecnológicos específicos da área, como também, a demanda cada vez mais ampliada e urgente do mercado de trabalho visando a atuação do Bacharel em Educação Física.

2 – Histórico do Curso

O Curso de Licenciatura Plena em Educação Física, do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, criado pela Resolução nº. 73/73 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, na gestão do Reitor Professor Genário Alves da Fonseca, teve o seu reconhecimento assegurado pelo Decreto Federal nº. 81.762 de 06/06/78, publicado no D.O.U. de 07/06/1978 e encontra-se vinculado ao Centro de Ciências da Saúde desde a época de sua criação.

O primeiro currículo do curso de Educação Física, embasado na Resolução nº 69/69-CFE, era constituído de uma carga horária de 1.800 horas, com duração mínima de três anos e visava um profissional habilitado para atuar no ensino de 1º e 2º graus. Sua grade curricular era composta por 46 disciplinas obrigatórias e 01 complementar, perfazendo um total de 2.280 horas/aula e conferia o título de Licenciado em Educação Física. O Curso de Educação Física foi reconhecido pelo Decreto Federal nº 81.762, de 06 de junho de 1978, publicado no Diário Oficial da União de 07 de junho de 1978.

A característica tecnicista daquele modelo obrigou os cursos de graduação em Educação Física do Brasil a passarem por modificações acentuadas, com relação aos mínimos de conteúdo e duração. Após discussões entre os segmentos acadêmicos, foi elaborado o Parecer nº 215/87-CFE, que propunha um currículo mínimo de quatro e máximo de sete anos de duração, com uma carga horária mínima de 2.880 horas. Tal parecer deu origem à Resolução nº 03/87, que regulamenta os currículos atuais dos cursos de Educação Física no Brasil. Com os efeitos da referida norma, os projetos passaram a ter uma organização baseada entre duas grandes áreas de formação, denominadas: Formação Geral (Humanística e Técnica) e Aprofundamento de Conhecimentos.

A partir de 1987, com a aprovação da Resolução CFE nº 03/87 de 16 de junho de 1987, criou-se na instituição uma comissão para elaborar uma proposta curricular que viesse atender a referida Resolução. Em 1990, com base na Resolução nº 03/87-CFE, que fixou normas e exigiu mudanças significativas na formação do profissional de Educação Física e, conseqüentemente, na constituição de seus currículos, o Curso de Educação Física Licenciatura Plena da UFRN passou por uma reforma curricular e, com base na referida resolução, decidiu-se pela identidade do curso, Licenciatura Plena, com formação generalista para atuação de seus egressos nos campos de educação escolar e não escolar. Atualmente, o referido currículo conta com 68 disciplinas, dentre obrigatórias e complementares, com 217 créditos e 3.375 horas/aula, tendo uma duração média de 5 anos.

Com a aprovação das Diretrizes Curriculares para Formação de Professores e as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Educação Física, os cursos de Educação Física com o modelo de formação 2 em 1 deverão adequar seus projetos pedagógicos para atender as expectativas atuais sobre a formação docente e profissional, bem como atender as demandas da legislação vigente. O Departamento de Educação Física, atendendo a solicitação da comunidade universitária e as mudanças estimuladas pelos pareceres e resoluções aprovados no Conselho Nacional de Educação, designou uma Comissão composta pelos professores José Pereira de Melo, Romilson de Lima Nunes, João Bosco de Castro Guerra, Hênio Ferreira de Miranda, Edmilson Ferreira Pires, João Roberto Liparotti e Ágrio de Oliveira Chacon Filho, para juntamente com os acadêmicos Hugo César Reis Câmara, Edson Lobato Júnior, Antônia Tereza C. Lira e Felipe Ferreira da Costa efetivar a construção de um projeto pedagógico que contemplasse a Licenciatura e o Bacharelado como modalidades de formação.

A referida Reforma foi realizada e aprovada pelo Colegiado do Curso de Educação Física em dezembro de 2004, e homologada pelo CONSEP – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFRN em fevereiro de 2005. Nesse sentido, o Curso de Educação Física da UFRN passou a ser desenvolvido nas modalidades de Licenciatura e Bacharelado.

O Departamento de Educação Física da UFRN na busca constante do aperfeiçoamento de sua estrutura curricular e atendendo as necessidades atuais do mercado para o bacharelado, entende que se faz necessário um projeto pedagógico específico para o Bacharelado em Educação Física processando modificações estruturais em seu currículo e também para atender a exigências contidas Parecer CNE/CES 08/2007 e Resolução CNE/CES 02/2007, atualmente com atuação do NDE constituído pelos professores Edmilson Pinto Albuquerque, Ágrio de Oliveira Chacon Filho, Cheng Hsin Nery Chão, Edmilson Ferreira Pires, Elizabeth Jatobá Bezerra Tinoco, Marcos Aurélio de Albuquerque Costa, Margareth de Vasconcelos Monteiro, Paulo Moreira Silva Dantas, Rosie Marie Nascimento de Medeiros, Suzet de Araújo Tinôco Cabral, vem reestruturando o PPC, atualmente o curso apresenta: carga horária total mínima de 3215 horas.

3 – Justificativa

O Projeto Pedagógico do Bacharelado em Educação Física. O Bacharel em Educação Física terá uma formação generalista direcionada para atuar nos diferentes espaços do campo profissional, de forma a “intervir acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano”, tendo como referência o Parecer CNE/CES 0058/2004 regulamentado pela Resolução CNE/CES 7/2004.

No contexto desta justificativa para o desenvolvimento do presente Projeto Pedagógico do Bacharelado destacamos os seguintes pontos de referências: a) a existência de uma demanda no mercado de trabalho de profissionais de Educação Física para atuar nos diferentes espaços da sociedade, como técnico esportivo, recreador, gestor de projetos de atividades físicas e esportivas de lazer, em clubes, academias de ginástica ou lutas/artes marciais, instituições profissionais e sociais, PSF – Programa de Saúde da Família -, programas governamentais, empresas, condomínios, atuação como “personal training” e no contexto dos esportes nas dimensões da educação, da participação e do rendimento e, por último, b) a existência na UFRN de um corpo docente qualificado, de instalações e equipamentos que atendem os requisitos para o desenvolvimento do presente projeto pedagógico.

Um bom projeto pedagógico do Bacharelado com adequada estrutura curricular poderá contribuir para a identidade do curso e da atuação profissional, bem como atender a demanda de pessoas que se inscrevem no Processo Seletivo para o Curso de Educação Física na modalidade Bacharelado com interesses específicos e, muitas vezes, mostram-se desencantadas pela falta de clareza na formação, como se observa cotidianamente no exercício docente. Espera-se, também, convergir esforços na formação de professores e profissionais de Educação Física qualificados para atender de forma coerente e responsável as demandas sociais colocadas para a área de intervenção acadêmico-profissional conforme está definida na Resolução 07/2004 – CNE (p.1).

4 – Diagnóstico do Curso

O Curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, ao longo dos seus 6 anos de existência, formou aproximadamente 80 profissionais para atuarem em diferentes campos de abrangência profissional. Conta atualmente com 160 graduandos e 31 docentes pertencentes ao Departamento de Educação Física. Além da formação inicial, o Departamento de Educação Física da UFRN vem investindo esforços na formação continuada, oferecendo anualmente cursos de especialização nas diferentes áreas de interesses dos profissionais da área e áreas afins. Destaca-se, ainda, o investimento que tem realizado em termos de produção de conhecimento com a consolidação de três bases de pesquisa, as quais agregam estudantes de diferentes níveis acadêmicos integrados à iniciação científica e ao desenvolvimento de projetos extensionistas que possibilitam campos de estágios para os alunos e o estreitamento das relações universidade/comunidade. Dando continuidade à política de desenvolvimento do Departamento, aprovou recentemente o Mestrado em Educação Física (Programa de Pós-graduação em Educação Física – PPGEF).

Retomando a formação inicial, destaca-se o crescente interesse da comunidade estudantil pelo curso, visualizado nos números apresentados pela Comissão Permanente do Vestibular –

COMPERVE² sobre a concorrência em 2011 no Processo Seletivo para ingresso na UFRN, sendo 288 candidatos inscritos para uma demanda inicial em torno de 7,20 candidatos por cada vaga.

Tal realidade, aliada ao fato de a Educação Física ser uma área em expansão e colocada em algumas pesquisas como uma das profissões do futuro, permite diagnosticar de forma positiva a atuação acadêmica do curso e perspectivar a expansão das ações, ter a certeza de uma demanda satisfatória para o nosso curso e acreditar em uma formação profissional com qualidade.

5 – Eixos Norteadores do Curso

Entendendo que a Universidade é a principal agência formadora de profissionais das diferentes áreas, é de sua responsabilidade pontuar os diferentes momentos históricos pelos quais passa para estar sintonizada com a contemporaneidade, buscando formar profissionais que compreendam o presente sem abrir mão de um amplo entendimento do passado e perspectivando o futuro. Em relação à educação física, os equívocos conceituais e metodológicos exigem mudanças de paradigmas no sentido de se configurar novos horizontes pedagógicos e epistemológicos para a atuação de seus profissionais nos diferentes cenários do campo profissional.

A reforma curricular impõe exigências frente às rápidas transformações sócio-econômicas, geo-políticas, culturais e tecnológicas que vêm acontecendo na sociedade, com seus desdobramentos gerais e específicos em torno da educação, em especial, na educação superior. Nesse sentido, requer buscar significados e sentidos, definindo eixos e princípios, para que não se torne apenas um cumprimento legal ou mero “modismo”.

Assim, o Curso de Educação Física da UFRN apresenta o seguinte eixo norteador para formação.

5.1 – Eixo Norteador para o Bacharelado

As atividades profissionais do bacharel se evidenciam, a cada momento, com sentidos e significados plurais e complexos, de forma que se traduzem fundamentalmente pela existência dos sujeitos envolvidos. Além disso, a Educação Física pode ser caracterizada a partir de três dimensões: a dimensão da prática de atividades físicas, recreativas e esportivas, a dimensão do estudo e da formação acadêmico-profissional e a dimensão da intervenção acadêmica-profissional.

Considerando-se as dimensões acima, tem-se a necessidade de se articular princípios, orientações e proposições em torno do presente projeto político-pedagógico, que orientem e assegurem uma formação do graduado (Bacharel) de cunho generalista, baseada em fundamentos biológicos, filosóficos, humanísticos, críticos e que sejam qualificadores para uma intervenção profissional de qualidade. Toma-se como referência o eixo norteador **atividade física, saúde e qualidade de vida**, observando-se as peculiaridades do corpo docente existente, o contexto institucional, as demandas do mercado de trabalho em consonância com as características, interesses e necessidades da sociedade.

O eixo da **atividade física, saúde e qualidade de vida** se configura dentro de um marco conceitual que se identifica nas ciências da atividade física e dos esportes, considerando a produção do conhecimento sobre o ser humano e as diferentes práticas corporais, buscando ampliar a compreensão desse fenômeno ao fundamentar-se em diferentes áreas das ciências naturais, biológicas, da saúde, humanas e sociais.

² Maiores informações sobre os últimos vestibulares estão disponível no site <http://www.comperve.ufrn.br>

Diferentes termos e expressões como: exercício físico, atividade física, atividade recreativa, corporeidade, motricidade, atividade físico-esportiva, recreação e lazer, saúde, qualidade de vida e estilo de vida, se destacam como parte integrante desse marco conceitual. A compreensão desse homem em movimento se revela, sobretudo, ao se focalizar as diferentes formas e modalidades de movimentos compreendidos no exercício físico e nas atividades físicas, na ginástica, no esporte, nas lutas ou artes marciais e na dança, observando-se as possibilidades de intervenções com vistas à perspectiva da prevenção, da promoção e reabilitação da saúde, do lazer, da performance³ tendo em vista o desenvolvimento humano⁴.

O desenvolvimento e a adequação do presente eixo norteador se fundamenta também em torno da produção de conhecimentos dos grupos de pesquisa existentes no Departamento de Educação Física da UFRN: Base de Pesquisa Corporeidade e Educação (BACOR); Grupo de Pesquisa Corpo e Cultura de Movimento (GEPEC), Base de Pesquisa em Atividade Física e Saúde (AFIS), Grupo de Estudo e Pesquisa em Biologia Integrativa do Exercício (GPBIE).

6 – Objetivos do Curso

Formar profissionais para atuar em diferentes cenários que se materializam as práticas corporais; oferecer condições para a apropriação, transmissão, crítica e produção dos conhecimentos da área pautando sua atuação profissional no desenvolvimento do ser humano e na promoção de um estilo de vida ativo e saudável, articulando o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

7 – O profissional a ser formado

7.1 – Perfil do Bacharel

Ao egresso do Curso de Educação Física, na modalidade de Bacharelado, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, deverá ser assegurado uma formação generalista, de natureza humanística e crítica, que seja qualificadora de sua intervenção acadêmico-profissional, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética.

Assim, o graduado em Educação Física (bacharel) deverá estar qualificado para planejar, sistematizar, executar e avaliar as intervenções técnico-científicas de sua área de atuação profissional em seus diferentes cenários, trabalhando tais intervenções na relação Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida, tendo o ser humano em movimento como objeto de estudo e de trabalho, nos espaços dos clubes, das academias, dos centros comunitários, hospitais, hotéis, fábricas, entre outros, intervindo “acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano, visando a formação, a ampliação e o

³ “Performance é o estágio do ser humano em diferentes situações de sua existência” (PELLEGRINOTTI, 2004, p. 18). Portanto, compreendida como estado de vida, vivido com intensidade, que se revela com esplendor de vida e se manifesta no homem em movimento, na sua motricidade. Nesse sentido, a performance está na capacidade de cada ser humano de realizações que lhe são próprias durante toda a sua existência, podendo também compreender os elevados estados do desempenho humano na superação de seus limites.

⁴ Para Santin (1995), ao se observar as diferentes culturas, ciências e demais formas de conhecimento tem-se no seu centro o ideal do desenvolvimento humano, que se revela na compreensão do homem consigo mesmo, nas relações com os outros, com o mundo e o cosmo.

enriquecimento cultural das pessoas, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável” (BRASIL, CNE/CES, 2004, p. 1).

8 – Competências e habilidades

Para se delinarem as competências e habilidades para os Bacharéis em Educação Física, é necessário uma reflexão conceitual sobre o que seja competência e habilidades. Para tanto, são adotados os seguintes pressupostos:

a) A competência se constitui em um conjunto de recursos, que podem ser saberes ou conhecimentos, saber-fazer ou atitudes que o profissional utiliza dentro do seu contexto de ação (GUATHIER, 2000, p. 15).

b) Por competência entende-se o conjunto de todas as capacidades e habilidades para executar uma atividade, pois “o conceito de competência profissional implica a capacidade para adquirir autonomamente saber, investigar, ser criativo, desenvolver-se profissionalmente” (MATOS, 1992, p. 467-469)

c) O conceito de habilidade refere-se ao componente automatizado da ação consciente, adquirida na realização de uma determinada atividade, contudo isso não significa uma visão tecnocrata ou mecanicista, mas sim a possibilidade de segurança e fluidez na ação. Considera-se ainda que as habilidades desencadeiam ou aceleram os fatores da competência, particularmente as questões do conhecimento e da ação profissional (Rubistein apud MATOS, 1992, p. 465).

Por esses argumentos consideram-se competências e habilidades conceitos indissociáveis. Desse modo, a profissionalização implica a mobilização de competências e habilidades que só se desenvolvem plenamente no contexto profissional real. As competências e habilidades para o Bacharel em Educação Física estão em consonância com as competências definidas nas Diretrizes de Formação de Professores, com as Diretrizes Nacionais para os Cursos de Graduação em Educação Física, bem como com os eixos norteadores do presente projeto pedagógico.

8.1 – Bacharel

Ao se tomar a compreensão de competência como um termo integrativo que compreende um complexo processo de qualidades do profissional que está integrado ao sistema social da sociedade, almeja-se que o graduado em Educação Física (Bacharel), no final do curso, demonstre ser possuidor de uma sólida formação geral, fundamentada na relação ser humano-sociedade, nos conhecimentos sobre o corpo, nos conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais do movimento humano, conhecimentos didático-pedagógicos e os advindos das experiências, que são balizadores de seu processo de formação e portanto, referências para a sua atuação profissional de forma crítica e criativa, buscando contribuir para a formação da cidadania, nos cuidados com a saúde, a educação e o desenvolvimento humano daqueles com os quais estará lidando no seu campo de atuação profissional.

Assim, as competências conduzem o profissional Bacharel em Educação Física a estar apto a:

a) empenhar esforços que visem por meio de sua práxis, a aquisição, manutenção e realibitação da saúde de seus semelhantes, abrangendo todas as fases do crescimento e do desenvolvimento do ser humano;

b) analisar criticamente a realidade social para nela intervir de forma acadêmico-profissional por meio das diferentes manifestações e expressões da cultura corporal, com vista à formação das pessoas, observando as suas peculiaridades, necessidades e potencialidades, possibilitando-as por meio de sua intervenção a adoção de estilos de vida saudáveis, que contribuam para a saúde e a conseqüente melhoria da qualidade de vida;

c) dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física, bem como aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;

d) conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e intervenção acadêmico-profissional em Educação Física no campo da promoção da saúde, da educação, da formação cultural, do rendimento físico-esportivo, do lazer e da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas;

e) reconhecer a necessidade de acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e áreas afins, buscando atualização, aprofundamentos e análises dos conhecimentos construídos com o propósito da formação continuada *lato sensu* e *stricto sensu*.

9 – Estrutura Curricular das Modalidades (Bacharelado)

9.1 – Estrutura Curricular do Bacharelado

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO

NOME DO CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA – NATAL – BACHARELADO – PRESENCIAL - TN			
CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S) DE VINCULAÇÃO: CCS / DEF / EDUCAÇÃO FÍSICA - PRESENCIAL			
MUNICÍPIO-SEDE: NATAL/RN			
MODALIDADE:	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> A Distância	
GRAU CONCEDIDO:	<input checked="" type="checkbox"/> Bacharelado	<input type="checkbox"/> Licenciatura	<input type="checkbox"/> Tecnologia

MATRIZ CURRICULAR / EXIGÊNCIAS GERAIS PARA A INTEGRALIZAÇÃO

TURNO(S) DE FUNCIONAMENTO:	<input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> T	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> MT	<input type="checkbox"/> MN	<input checked="" type="checkbox"/> TN	<input type="checkbox"/> MTN
HABILITAÇÃO (caso exista):	BACHARELADO						
ÊNFASE (caso exista):	BACHAREL						
CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA:	240 horas						
CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO:	Mínima: 60 horas		Média: 240		Máxima: 240		
TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres):	Mínimo: 8		Padrão: 9		Máximo: 14		
PERÍODO LETIVO DE INGRESSO:	1º <input type="checkbox"/> Número de vagas: -		2º <input checked="" type="checkbox"/> Número de vagas: 45				

	CARGA HORÁRIA EM COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR								CARGA HORÁRIA OPTATIVA	CARGA HORÁRIA COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA TOTAL EXIGIDA
	Disciplinas	Módulos	Blocos	Atividades Acadêmicas							
				Atividades de Orientação Individual			Atividades Coletivas				
				Estágios com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividades Integradoras de Formação	Estágios com Orientação Coletiva	Atividades Integradoras de Formação			
Carga Horária TEÓRICA	1140	-	-	-	-	-	-	-			
Carga Horária PRÁTICA	830	-	-	-	-	200	-	-			
Carga Horária À DISTÂNCIA	-	-	-	-	-	-	-	-			
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-	405	60	200	-	-			
Carga Horária TOTAL (Subtotais)	1970	-	-	405	60	-	-	-	780	-	3215
Percentual da Carga Horária TOTAL (%)	61,27	-	-	12,60	1,87	-	-	-	24,26	-	

ESTRUTURAÇÃO CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01A - EDUCAÇÃO FÍSICA – NATAL – BACHARELADO – PRESENCIAL - TN

ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2011.1

Observação para o preenchimento dos quadros a seguir:

Quando se tratar de um Componente Curricular já existente, os pré-requisitos, os correquisitos e as equivalências devem corresponder ao cadastrado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA.

1º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DBQ0038	BIOQUÍMICA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA – 90h	60h aula 30h lab.	-	-	DBQ0080 DBQ0008
DEF0151	DESENVOLVIMENTO MOTOR – 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0404

DEF0656	HISTORIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA – 60h	60h aula 0h lab.	-	-	DEF0412
MOR0013	ANATOMIA XIII – 90h	45h aula 45h lab.	-	-	MOR0047
CARGA HORÁRIA TOTAL		300hrs.			

2º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0036	APRENDIZAGEM MOTORA – 60h	30h aula 30h lab.	DEF0151	-	DEF0402
DEF0058	LAZER, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO – 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0020
DEF0640	METODOLOGIA DA PESQUISA – 60h	60h aula 0h lab.	-	-	DEF0415
DFS0054	FISIOLOGIA BÁSICA – 90h	75h aula 15h lab.	-	-	DFS0001 DFS0015 DFS0053 DFS0020 DFS0039
CARGA HORÁRIA TOTAL		270hrs.			

3º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPOTES – 60h	30h aula 30h lab.	DEF0036	-	DEF0417
DEF0032	METODOLOGIA DA GINÁSTICA – 60h	30h aula 30h lab.	DEF0151	-	DEF0423
DEF0082	CINESIOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA – 90h	60h aula 30h lab.	MOR0013 MOR0047 MOR0036	-	DEF0647 DEF0403 FST0303
EST0225	BIOESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA – 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		270hrs.			

4º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0038	METODOLOGIAS RECREATIVAS – 60h	15h aula 45h lab.	-	-	DEF0020
DEF0648	DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA – 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0405
DEF0083	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA – 90h	60h aula 30h lab.	DFS0001 DFS0015 DFS0054 DFS0032	-	DEF0649 DEF0409
CARGA HORÁRIA TOTAL		210hrs.			

5º PERÍODO					
-------------------	--	--	--	--	--

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0057	METODOLOGIA DA MUSCULAÇÃO – 60h	30h aula 30h lab.	DEF0032	-	DEF0618
DEF0400	PRIMEIROS SOCORROS APLICADOS À EDUCAÇÃO FÍSICA – 60h	45h aula 15h lab.	DFS0001 DFS0054 DFS0015 MOR0047	-	DEF0422
DEF0655	AVALIAÇÃO E PRESCRIÇÃO DE ATIVIDADES FÍSICAS – 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0414
CARGA HORÁRIA TOTAL		180hrs.			

6º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0025	ESTÁGIO SUPERVIIONADO I – 90h	0h aula 0h lab.	DEF0648	-	-
DEF0037	BIOMECÂNICA – 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0043	PRÁTICAS CORPORAIS EM ACADEMIA – 60h	30h aula 30h lab.	DEF0032	-	DEF0621
DEF0067	CIÊNCIA DO TREINAMENTO ESPORTIVO – 60h	45h aula 15h lab.	DEF0649	-	-
DEF0068	ADMINISTRAÇÃO E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DOS ESPORTES – 60h	60h aula 0h lab.	-	-	DEF0413
CARGA HORÁRIA TOTAL		330hrs.			

7º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0026	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – 90h	0h aula 0h lab.	DEF0025	-	-
DEF0035	PRÁTICAS CORPORAIS PARA GRUPOS ESPECIAIS – 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0406
DEF0500	METODOLOGIA DO JOGO – 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		210hrs.			

8º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0027	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III – 90h	0h aula 0h lab.	DEF0026	-	-
DEF0039	TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTES E LAZER – 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0421
DEF0064	EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE – 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-

DEF0734	INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – 60h	30h aula 30h lab.	DEF0631 DEF0026	-	DEF0634 DEF0645
CARGA HORÁRIA TOTAL		270hrs.			

9º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0028	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV – 135h	0h aula 0h lab.	DEF0027	-	-
DEF0639	CONHECIMENTOS ADVINDOS DE EXPERIÊNCIAS ACADÊMICAS – CIENTÍFICAS E CULTURAIS – 200h	0h aula 200h lab.	-	-	-
DEF0646	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II – 60h	0h aula 0h lab.	DEF0645 DEF0734	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		395hrs.			

COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DAA0016	ENADE - INGRESSANTE - 0h	0h aula 0h lab.	-	-	-
DAA0019	ENADE - CONCLUINTE - 0h	0h aula 0h lab.	-	-	-
DEF0029	ESPORTE EDUCACIONAL - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0030	METODOLOGIA DA DANCA - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0503
DEF0033	METODOLOGIA DAS LUTAS - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-
DEF0034	ECOTURISMO E EDUCACAO - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-
DEF0040	TECNICAS DE DANCA - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0604
DEF0041	SOCIOLOGIA DO ESPORTE E DAS PRATICAS CORPORAIS - 60h	60h aula 0h lab.	-	-	-
DEF0044	ORGANIZACAO DE EVENTOS EM EDUCACAO FISICA E ESPORTES - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0401
DEF0046	METODOLOGIA DO VOLEIBOL - 60h	30h aula 30h lab.	DEF0031	-	DEF0511
DEF0047	METODOLOGIA DO TREINAMENTO ESPORTIVO - 60h	30h aula 30h lab.	DEF0067	-	DEF0613
DEF0048	METODOLOGIA DO KARATE - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0509
DEF0049	METODOLOGIA DO JUDO - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0611
DEF0050	METODOLOGIA DO HANDEBOL - 60h	30h aula 30h lab.	DEF0031	-	DEF0507
DEF0051	METODOLOGIA DO FUTSAL - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0608
DEF0052	METODOLOGIA DO FUTEBOL - 60h	30h aula 30h lab.	DEF0031	-	DEF0504
DEF0053	METODOLOGIA DO BASQUETEBOL - 60h	30h aula 30h lab.	DEF0031	-	DEF0532
DEF0054	METODOLOGIA DO ATLETISMO - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0501

DEF0055	METODOLOGIA DA IOGA - 60h	30h aula 30h lab.	-		DEF0620
DEF0056	METODOLOGIA DA GINASTICA RITMICA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0506
DEF0059	METODOLOGIA DA GINASTICA ARTISTICA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0505
DEF0060	INFORMATICA EM EDUCACAO FISICA E ESPORTES - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0061	HIGIENE DO EXERCICIO FISICO - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0411
DEF0062	CONSCIENCIA CORPORAL - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0603
DEF0063	EPISTEMOLOGIA E EDUCACAO FISICA - 60h	60h aula 0h lab.	-	-	-
DEF0065	CORPOREIDADE, EDUCACAO FISICA, ESPORTE E SOCIEDADE - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0623
DEF0066	CORPO E CULTURA DE MOVIMENTO - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0071	METODOLOGIA DA NATACAO - 60h	15h aula 45h lab.	-	-	DEF0510
DEF0073	MÍDIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO FÍSICA - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0077	CAPOEIRA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-
DEF0078	AVALIAÇÃO E PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIO PARA IDOSOS - 60h	30h aula 30h lab.	DEF0649	-	-
DEF0150	FILOSOFIA DA EDUCACAO FISICA - 60h	60h aula 0h lab.	-	-	DEF0408
DEF0152	CULTURA POPULAR - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0410
DEF0220	PSICOMOTRICIDADE - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0600	ATIVIDADES RITMICAS E EXPRESSIVAS - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0605	EDUCACAO FISICA PARA PORTADORES DE DEFICIENCIA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-
DEF0616	PROGRAMAS DE RECREACAO E LAZER - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0042
DEF0637	EDUCACAO FISICA INCLUSIVA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0406
DEF0650	ATIVIDADE FISICA, SAUDE E QUALIDADE DE VIDA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	ART0217
DEF0651	ATIVIDADE FISICA, LAZER E CULTURA - 60h	15h aula 45h lab.	-	-	ART0218
DEF0657	HIDROGINASTICA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0622
DEF0743	FISIOLOGIA CLÍNICA DO EXERCÍCIO - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-
DEF1022	TREINAMENTO ESPORTIVO APLICADO À EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DSC0090	SAUDE E CIDADANIA - 60h	60h aula 0h lab.	-	-	DSC0003 DSC0010
FPE0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	EDU0087 EDE0200

NUT0300	NUTRICAÇÃO APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA - 60h	45h aula 15h lab.	DFS0001 DBQ0080 DBQ0038 DFS0054	-	NUT0057
PSI0085	PSICOLOGIA APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA - 60h	60h aula 0h lab.	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		2700hrs.			

- (1) – Cada crédito do estágio supervisionado corresponde a 45 horas/aula. Seus conteúdos poderão ser oferecidos fora da grade curricular, considerando-se a possibilidade de serem desenvolvidos fora da Instituição, mediante convênio, em outros períodos.
- (2) - O aluno deverá aproveitar o máximo de 200 horas advindas de experiências acadêmicas, científicas e culturais. O aproveitamento das horas com experiências acadêmicas, científicas e culturais poderá ser solicitado pelo aluno a qualquer momento devendo, os mesmos, serem integralizados até o último período letivo. O Colegiado do Curso deverá normatizar em resolução própria, as respectivas experiências, adequando-as a realidade do presente projeto político-pedagógico e a natureza da modalidade de formação (Bacharelado).

10 – A Dimensão Metodológica

A dimensão metodológica do presente projeto pedagógico se caracteriza por contemplar o princípio da flexibilização na estrutura curricular, assegurando a indissociabilidade teoria-prática, em que a prática como componente curricular se insere no contexto programático das diferentes disciplinas, adequando-se as peculiaridades destas, sendo isso viabilizado por meio de oficinas, laboratórios, seminários e aproveitamento das experiências vivenciadas pelo aluno, permitindo a aplicabilidade dos conhecimentos construídos no desenvolvimento de seu processo formativo.

Neste sentido, o presente projeto procura assegurar a articulação do processo ensino-aprendizagem tendo a prática curricular como componente importante para a construção do conhecimento e sua relação com a prática profissional.

Outro fator que a dimensão metodológica está contemplando, caracteriza-se em oportunizar o desenvolvimento do estágio ao longo da formação, levando os alunos ao campo de atuação profissional a partir do VI (sexto) semestre letivo de formação, indo até o último semestre, constituindo-se dos estágios I, II, III, e IV, em que no primeiro o aluno estará fazendo observações, tomando contato inicial com a realidade de seu campo profissional e assim, fazendo uma leitura e reflexão crítica dessa realidade em relação a aplicação metodológica dos fundamentos assimilados ao longo dos quatro semestre cursados; no segundo estágio tem-se a co-participação do aluno no planejamento e na formulação dos planos de ação, bem como a participação nas atividades com o supervisor de estágio; no terceiro e quarto estágio se tem a atuação do aluno no campo de estágio, planejando, desenvolvendo e avaliando a prática do estágio em conjunto com seu respectivo

supervisão e/ou equipe de trabalho envolvida nos estágios. No bacharelado os campos de estágios que serão contemplados remetem para os clubes, academias, instituições públicas e privadas que ofereçam oportunidades e tenham profissionais de educação física em seus quadros para serem supervisores de estágio.

Constitui-se também parte desta dimensão metodológica, a inclusão na estrutura curricular de 200 horas que podem ser aproveitadas pelo aluno com atividades advindas das experiências acadêmicas, científicas e culturais, dando oportunidade para agregar essa carga horária ao seu processo de formação, mediante regulamentação a ser definida pelo colegiado do curso.

A dimensão metodológica se configura, ainda, na articulação que se estabelece no desenvolvimento do processo formativo com os pilares do ensino, da pesquisa e da extensão, trabalhados desde o início do curso, seja envolvendo os alunos em projetos de pesquisa e de extensão desenvolvidos no âmbito da UFRN.

11 – Avaliação

11.1 – Do Projeto Pedagógico (Gestão Curricular)

O modelo de gestão curricular será desenvolvido pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e a coordenação do curso sendo a função do colegiado a deliberação das demandas propostas pelo NDE e coordenação, adotando o planejamento estratégico como princípio norteador das ações necessárias à concretização dos objetivos propostos no *Projeto Pedagógico do Bacharelado do Curso de Educação Física*, definindo-se também como estratégia fundamental a ser trabalhada pelo Departamento de Educação Física, a qualificação de docentes, por meio de cursos de atualização e da formação continuada “*stricto sensu*”, visando à melhoria da qualidade das atividades acadêmicas e a assimilação dos pressupostos teórico-metodológicos norteadores do projeto pedagógico.

É preciso compreender que a avaliação do projeto pedagógico deverá contemplar o desenvolvimento do pensamento crítico que privilegie a auto-avaliação por parte da comunidade envolvida – professores, alunos e funcionários, em que os instrumentos mais indicados não serão aqueles que vêm de fora, mas sim os construídos em colaboração com todos os que estão em volta do projeto pedagógico.

O acompanhamento e a avaliação do *Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física* será realizado pelo NDE, designada pelo colegiado do curso, a qual terá a finalidade de promover os devidos ajustes, planejar ações que favoreçam uma implantação sustentável, assessorando e analisando os programas das disciplinas e das atividades acadêmicas, desenvolvendo pesquisas sobre a formação em ambas as modalidades para que se tenha um “*feed-back*” para o processo formativo.

11.2 – Do Processo Ensino-Aprendizagem

Compreendendo-se a avaliação do processo ensino-aprendizagem como uma “reflexão transformada em ação. Ação, essa, que nos impulsiona as novas reflexões. Reflexão permanente do educador sobre sua realidade, e acompanhamento, passo a passo, do educando, na sua trajetória de construção do conhecimento” (HOFFMANN, 1991 p. 18), necessário se faz repensar a avaliação desse processo no contexto deste projeto pedagógico, a qual tem sido materializada no contexto

atual em provas objetivas e, muitas vezes, mais punitivas para os alunos do que para o redimensionar das ações docentes e expressão da interatividade que deve existir entre avaliador e avaliado. Assim, para atender as demandas teórico-metodológicas do presente Projeto Pedagógico sugere-se uma avaliação que leve os alunos à reflexão dos conhecimentos transmitidos, na qual os instrumentos avaliativos sejam diversificados e não apenas numa única prova com conteúdos fechados e de múltiplas escolhas. Para tanto, o colegiado do curso em conjunto com o Departamento de Educação Física e demais Departamentos que ofertam disciplinas para o curso, deverá planejar e desenvolver cursos específicos, de avaliação e outras temáticas, para os docentes, estimulando a mudança de mentalidade no exercício de avaliar e, principalmente, buscando consonância com as matrizes conceituais e metodológicos que norteiam o presente Projeto Pedagógico.

Portanto, com o uso corrente de avaliação formativa, a preocupação não estará no produto, mas sim no processo de compreensão, apropriação e construção do conhecimento, em que seu resultado deve servir para o professor rever o processo, retomar os conteúdos e analisar sua própria prática, assumindo com os alunos a co-responsabilidade pela sua formação. Portanto, é fundamental articular ações e cada professor incorpore, de forma clara, o perfil de profissional que se almeja formar e a compreensão do papel da sua disciplina no contexto dessa formação.

12 – Corpo Docente

O Departamento de Educação Física dispõe, atualmente, de 31 (trinta e um) professores permanentes no seu quadro docente, dos quais 19 (dezenove) são Doutores/61%, 05 (cinco) Mestres/16%, 06 (seis) especialistas/19% e 01 (um) graduado/03%. Quanto a regime de trabalho: 28 (vinte e oito) são DE/90% e 03 (três) parcial/10%. Quanto titulação do NDE 10 membros todos doutores/100% e o regime todo em DE/100%.

Em relação ao envolvimento dos docentes com a matriz teórica do presente projeto, necessário se faz a realização de cursos de atualização e seminários para uma maior familiarização com a proposta, bem como uma adequada operacionalização da proposta, cabendo ao NDE a implantação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física, mobilizar esforços para sensibilizar o corpo docente e promover as devidas mudanças de mentalidade em relação ao novo contexto do curso de educação Física na UFRN.

Tal tarefa tem início com a distribuição dos docentes nas diferentes disciplinas que compõem a estrutura curricular, o que vai exigir revisão de ementas, escolha de bibliografias, construção dos programas, entre outros.

A seguir apresentamos o quadro dos docentes, com a respectiva titulação e as prováveis disciplinas que estarão ministrando.

<i>Docente</i>	<i>Classe/Nível</i>	<i>Reg.Trab.</i>	<i>Titulação</i>	<i>DISCIPLINAS</i>
Ágrio de Oliveira Chacon Filho	Associado II	DE	Doutor	DEF0029 - Esporte Educacional DEF0032 - Metodologia da Ginástica DEF0053 - Metodologia do Basquetebol DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida
Alexandre	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0655 - Avaliação e Prescrição

Hideki Okano				de Atividades Físicas DEF0649 - Fisiologia do Exercício DEF0640 - Metodologia da Pesquisa
Allyson Carvalho de Araújo	Assistente I	20h	Mestre	DEF0066 - Corpo e Cultura de Movimento DEF0637 - Educação Física Inclusiva DEF0035 - Práticas Corporais para Grupos Especiais
Breno Guilherme de Araújo Tinôco Cabral	Assistente I	20h	Mestre	DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida DEF0400 - Primeiros Socorros Aplicados a Educação Física DEF0206 - Socorros de Urgência DEF0061 - Higiene do Exercício Físico
Carlos Alberto de Castro Barreto	Auxiliar II	DE	Especialista	DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida DEF0049 - Metodologia do Judô DEF0044 - Organização de Eventos em Educação Física E Esportes
Carlos Jaerton Duarte	Adjunto IV	DE	Graduado	DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida

<i>Docente</i>	<i>Classe/Nível</i>	<i>Reg.Trab.</i>	<i>Titulação</i>	<i>DISCIPLINAS</i>
Cheng Hsin Nery Chão	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0072 - Lazer, Animação e Desenvolvimento Humano DEF0038 - Metodologias Recreativas
Dinara Marques Paiva	Adjunto IV	DE	Especialista	DEF0600 - Atividades Rítmicas e Expressivas DEF0055 - Metodologia da Ioga
Edmilson Ferreira Pires	Adjunto IV	DE	Doutor	DEF0065 - Corporeidade, Educação Física, Esporte e Sociedade DEF0640 - Metodologia da Pesquisa
Edmilson Pinto Albuquerque	Associado II	DE	Doutor	DSC0063 - Atividade Interativa Interdisciplinar: Saúde e Cidadania (Saci II) DEF0062 - Consciência Corporal DSC0090 - Saúde e Cidadania
Elizabeth Jatobá Bezerra Tinôco	Adjunto IV	DE	Doutor	DEF0038 - Metodologias Recreativas DEF0042 - Programas de Recreação, Lazer e Turismo
Henio Ferreira de Miranda	Associado II I	DE	Doutor	DEF0068 - Administração e Legislação da Educação Física e dos Desportos DEF0413 - Legislação da Educação Física e dos Desportos
João Batista de Amorim	Adjunto IV	DE	Especialista	DEF0068 - Administração e Legislação da Educação Física e dos Esportes DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida
João Roberto Liparotti	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0067 - Ciência do Treinamento Esportivo DEF0064 - Educação para a Saúde DEF0029 - Esporte Educacional
Jônatas de França Barros	Associado II	DE	Doutor	DEF0050 - Metodologia do Handebol DEF0039 - Tópicos Especiais em Educação Física, Esportes E Lazer
José dos Santos Figueiredo	Assistente IV	40h	Especialista	DEF0067 - Ciência do Treinamento Esportivo DEF0409 - Fisiologia Do Exercício DEF0047 - Metodologia do Treinamento Esportivo
José Pereira de Melo	Associado II	DE	Doutor	DEF0151 - Desenvolvimento Motor DEF0636 - Educação Física do Ensino Fundamental

<i>Docente</i>	<i>Classe/Nível</i>	<i>Reg.Trab.</i>	<i>Titulação</i>	<i>DISCIPLINAS</i>
Lindomar da Silva Filho	Associado I	DE	Doutor	DEF0651 - Atividade Física, Lazer e Cultura DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida DEF0060 - Informática em Educação Física e Esportes
Luciano Alonso Valente dos Santos	Assistente I	20h	Mestre	DEF0032 - Metodologia da Ginástica DEF0057 - Metodologia da Musculação
Marcos Aurélio de Albuquerque Costa	Associado II	DE	Doutor	DEF0407 - Estagio Supervisionado
Margareth de Vasconcelos Monteiro	Adjunto IV	DE	Doutor	DEF0036 - Aprendizagem Motora DEF0031 - Pedagogia Dos Esportes
Maria Aparecida Dias	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0069 - Educação Física e Projeto Pedagógico DEF0700 - Educação Física no Ensino Infantil DEF0638 - Educação Física no Ensino Médio
Maria Isabel Brandão de Souza Mendes	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0066 - Corpo e Cultura de Movimento DEF0069 - Educação Física e Projeto Pedagógico
Paulo Moreira Silva Dantas	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0037 – Biomecânica DEF0031 – Pedagogia do Esporte
Raimundo Antunes de Sousa Sobrinho	Adjunto IV	40h	Especialista	DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida DEF0071 - Metodologia da Natação
Raimundo Nonato Nunes	Adjunto IV	DE	Especialista	DEF0651 - Atividade Física, Lazer e Cultura DEF0052 - Metodologia Do Futebol
Rita Luzia de Souza Santos	Adjunto IV	DE	Mestre	DEF0152 - Cultura Popular DEF0070 - Dinâmicas Recreativas de Grupos e Espaços
Romilson de Lima Nunes	Assistente IV	DE	Mestre	DEF0647 – Cinesiologia DEF0054 - Metodologia do Atletismo
Rosie Marie Nascimento de Medeiros	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0030 - Metodologia da Dança DEF0040 - Técnicas de Dança

<i>Docente</i>	<i>Classe/Nível</i>	<i>Reg.Trab.</i>	<i>Titulação</i>	<i>DISCIPLINAS</i>
Suzet de Araújo Tinoco Cabral	Adjunto IV	DE	Doutor	DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida DEF0046 - Metodologia do Voleibol DEF0418 - Monografia
Terezinha Petrúcia da Nobrega	Associado II	DE	Doutor	DEF0062 - Consciência Corporal DEF0150 - Filosofia da Educação Física

13 – Infra-Estrutura Física para o Funcionamento do Curso

Para o funcionamento do bacharelado em Educação Física, o Departamento de Educação Física da UFRN dispõe das seguintes instalações físicas e equipamentos: um prédio com seis salas de aula, sala da secretaria do curso, sala de professores, sala para orientação acadêmica, uma sala com laboratório de informática e outra de apoio didático com um acervo bibliográfico para consulta, além de dois salões com espelhos. Um Ginásio olímpico com quadra polivalente, contendo uma sala de judô, um salão para ginástica, uma sala de aula equipada com datashow, uma sala de musculação com uma máquina Apolo, uma sala de ginástica com equipamentos aeróbicos, uma sala de musculação com aparelhos. Destaca-se ainda como infra-estrutura existente, duas piscinas, sendo uma olímpica e outra semi-olímpica, um campo de futebol com medidas oficiais, pista de atletismo e locais de saltos e arremessos e um campo para futebol society.

Como apoio às atividades didático-pedagógicas os professores e alunos podem dispor de equipamentos multimídia, laboratório de informática com 12 computadores ligados à internet, além das salas comuns de informática espalhadas pelo campus e rede sem fio para internet.

Bibliografia Consultada

- ALMEIDA, Maria Doninha de et al. *Projeto político-pedagógico - vol. 1*. Natal: EDUFRN, 2000.
- Brasil, Conselho Federal de Educação (CFE). Resolução nº 69, 1969.
- Brasil, Conselho Federal de Educação (CFE). Parecer nº 215, 1987.
- Brasil, Conselho Federal de Educação (CFE). Resolução nº 03, 1987.
- UFRN, Currículo do Curso de Licenciatura em Educação Física, 1989.
- CAVALCANTI, K. B. *Para a unificação em ciência da motricidade humana*. Natal, RN: EDUFRN, 2001.
- COMPERVE. Demandas dos últimos vestibulares dos cursos da UFRN. Disponível em <http://www.comperve.ufrn.br>. Acessado em 20 de julho de 2004.
- GAUTHIER, C. Seminário Formação e Profissionalização Docente: competências e saberes. Pós-graduação em Educação. Natal: UFRN – 2000. (Mimeo).
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliação: mito e desafio – uma perspectiva construtivista*. Porto Alegre: Editora Mediação, 1998.
- MATOS, Zelia. *Competência pedagógica do professor - conceito e componentes fundamentais*. Universidade do Porto, 1992.
- PELLEGRINOTTI, Idico L. Saúde e esporte (Introdução). In: PELLEGRINOTTI, Idico L. (Org.). *Performance humana, saúde e esporte*. Ribeirão Preto, SP: Tecmed, 2004.
- SANTIN, Silvino. *Textos malditos*. Porto Alegre: EST Edições, 2002.
- _____. *Educação Física. Ética, estética e saúde*. Injuí, RS: EST Edições, 1995.

NOTA DE APENSACÃO

Segue apensado a este Projeto Pedagógico de Curso o processo SIPAC n° 23077.099463/2022-46, de origem da DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (15.11), com a demanda: INSERÇÃO DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NO PPP DO CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - PRESENCIAL, conforme estabelecido pela Resolução n° 006/2022 – CONSEPE, de 26/04/2022, publicada no Boletim de Serviço n° 77/2022, de 02/05/2022.

Natal – RN, 10 de novembro de 2022.



Serviço Público Federal



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS



PROCESSO
23077.099463/2022-46

ELETRÔNICO

Cadastrado em 27/07/2022



Processo disponível para recebimento com
código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s): RICARDO SANTOS OLIVEIRA SEMELY CLICIE RODRIGUES BATISTA LIRA	E-mail: ricardo.oliveira@ufrn.br semelylira@gmail.com	Identificador: 3138718 2409601
Tipo do Processo: PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO		
Assunto do Processo: NÃO DEFINIDO		
Assunto Detalhado: INSERÇÃO DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NO PPP DO CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - PRESENCIAL		
Unidade de Origem: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (15.11)		
Criado Por: SEMELY CLICIE RODRIGUES BATISTA LIRA		
Observação: ---		

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
27/07/2022	PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS (11.04.00.03)	04/11/2022	COORDENAÇÃO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO (15.69)
28/07/2022	DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (15.11)	07/11/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)
24/08/2022	PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS (11.04.00.03)	09/11/2022	DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (15.11)
31/08/2022	DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (15.11)	09/11/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)
05/10/2022	PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS (11.04.00.03)		
10/10/2022	DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (15.11)		
17/10/2022	PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS (11.04.00.03)		
19/10/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)		
20/10/2022	DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (15.11)		
20/10/2022	COORDENAÇÃO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO (15.69)		
20/10/2022	DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (15.11)		
27/10/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)		
01/11/2022	DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (15.11)		

Para visualizar este processo, entre no **Portal Público** em <https://sipac.ufrn.br/public> e acesse a Consulta de Processos.

[Visualizar no Portal Público](#)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

CERTIDÃO Nº 22 / 2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

Nº do Protocolo: 23077.066543/2022-15

Natal-RN, 20 de maio de 2022.

Certifico que a curricularização da extensão no currículo de 2011 do Curso de Educação Física Bacharelado conforme os termos do arquivo em anexo foi **aprovada por unanimidade de votos na 4ª Plenária Ordinária do DEF**, em 13 de maio de 2022, às 09:00. Complementarmente, esta foi uma demanda do MEC de que todo o curso de Universidade deve ter extensão no currículo, devendo constar no projeto pedagógico do curso e no currículo vigente, com a inclusão da extensão em até 10% das disciplinas do currículo, ou seja, no mínimo 320h do curso, com a sugestão de 20h de extensão por disciplina que contemple a exigência.

(Assinado digitalmente em 20/05/2022 12:43)

PAULO MOREIRA SILVA DANTAS
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DEDFIS/CCS (15.11)
Matrícula: 2626634

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **22**, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **20/05/2022** e o código de verificação: **c1c6377e50**



Emitido em 27/07/2022

CERTIDÃO Nº 37/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/07/2022 19:53)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **37**, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **27/07/2022** e o código de verificação: **a38569ad3b**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROJETO PEDAGÓGICO

**CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
(*Bacharelado*)**

**NATAL/RN
2010**

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

José Pereira de Melo

VICE-CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Ágrio de Oliverira Chacon Filho

COORDENADOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Edmilson Pinto Albuquerque

VICE-COORDENADOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Paulo Moreira Silva Dantas

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE - NDE

Prof. Dr. Edmilson Pinto Albuquerque
Prof. Dr. Ágrio de Oliveira Chacon Filho
Prof. Dr. Cheng Hsin Nery Chao
Prof. Dr. Edmilson Ferreira Pires
Profa. Dra. Elizabeth Jatobá Bezerra Tinoco
Prof. Dr. Marcos Aurélio de Albuquerque Costa
Profa. Dra. Margareth de Vasconcelos Monteiro
Prof. Dr. Paulo Moreira Silva Dantas
Prof. Dra. Rosie Marie Nascimento de Medeiros
Prof. Dra. Suzet de Araújo Tinôco Cabral

COLEGIADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Luciano Alonso Valente dos Santos
Edmilson Pinto Albuquerque
Elizabeth Jatobá Bezera Tinoco
Maria Aparecida Dias
Allyson Carvalho de Araújo
Maria Isabel Brandão de Souza Mendes
Paulo Moreira Silva Dantas
Rosie Marie Nascimento de Medeiros

SUMÁRIO

1. Introdução	4
2. Histórico do Curso.....	6
3. Justificativa	8
4. Diagnóstico do Curso	8
5. Eixos Norteadores do Curso	9
6. Objetivos do Curso	10
7. O profissional a Ser Formado	10
7.1 - Perfil do Bacharel	11
8. Competências e Habilidades	11
8.1 – Bacharel (Graduado)	11
9. Estrutura Curricular das Modalidades (Bacharelado)	13
9.1 – Estrutura Curricular do Bacharelado	13
10 – A Dimensão Metodológica	26
11 – Avaliação	26
11.1 – Do Projeto Pedagógico (Gestão Curricular)	27
11.2 – Do Ensino-Aprendizagem	27
12 – Corpo Docente	27
13 – Infra-Estrutura Física para Funcionamento do Curso	27
Bibliografia Consultada	32

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (Bacharelado)

1 – Introdução

O Parecer nº 776/97 CES/CNE convoca a comunidade acadêmica e profissional, vinculada ao ensino superior, a participar do processo de reforma curricular dos cursos de graduação. O principal argumento apresentado está na necessidade de rever a formação diante da:

- I. Excessiva carga de disciplinas obrigatórias
- II. Duração do curso demasiadamente longa.
- III. Necessidade dinâmica do mercado de trabalho.
- IV. Formação continuada.

A partir deste Parecer, diferentes Comissões de Especialistas (COESP) foram criadas para encaminhar a revisão dos currículos dos cursos de graduação. No caso da Educação Física (EF), a COESP-EF buscou aprimorar a Resolução 03/87, a qual previa, entre outros aspectos, a possibilidade de dois títulos, Licenciatura e/ou Bacharelado.

A COESP- EF, por meio de um documento divulgado a partir de 13 de maio de 1999, apresenta à comunidade acadêmica e profissional da EF a proposta de diretrizes curriculares para os cursos de graduação em Educação Física. A estrutura do curso seria, em suma, composta de uma formação básica (comum) para o bacharelado e a licenciatura áreas de aprofundamento (docência, lazer, treinamento esportivo, entre outros). Este documento foi divulgado e discutido em várias IES como sendo o documento oficial do Ministério da Educação, mas cuja aprovação não tinha se concretizado, sobretudo por não haver clareza quanto aos aprofundamentos, em particular o da docência, cuja resolução dependia das diretrizes para a formação de professores em cursos de licenciatura.

Com a aprovação das diretrizes para a formação de professores, o documento da COESP-EF perde o sentido do aprofundamento, uma vez que a Licenciatura passa a ser compreendida como sendo carreira única (Parecer 09/2001 e outros), cuja resolução foi aprovada em fevereiro de 2002.

Em abril do mesmo ano, o CNE/CES aprova o parecer 0138/ 2002, no qual estabelece que o perfil do formado/egresso deverá estar capacitado a atuar na educação básica e na educação profissional e cujas competências, entre outras, estão voltadas para atenção à saúde e à educação. Tais diretrizes não foram homologadas e o processo de discussão foi reaberto, culminando na constituição de uma nova comissão de especialistas para elaborar uma nova proposta de diretrizes para orientar a formação profissional em educação física para o campo não formal, reafirmando-se, desta forma, a necessidade de duas formações específicas: a Licenciatura e o Bacharelado.

Nesse cenário, a Comissão de Reforma Curricular do Departamento de Educação Física, constituída no ano de 2002 para analisar a conjuntura e implementar as devidas alterações no currículo do Curso de Educação Física, sugere a realização de um seminário no

qual as diretrizes curriculares fossem discutidas e que se visualizassem perspectivas para a graduação, apontando subsídios para a construção do Projeto Político Pedagógico para o curso de Educação Física da UFRN. O Seminário de Diretrizes Curriculares, realizado no dia 08/11/2002, foi proveitoso em termos de mobilizar a comunidade acadêmica profissional, e de conhecer a legislação em pauta.

No debate e, sobretudo, no trabalho dos grupos foi possível obter um diagnóstico inicial das lacunas existentes na formação em Educação Física da UFRN, bem como apontar perspectivas em torno da possibilidade de se construir dois projetos, ao modo como vem ocorrendo em outras IES e na própria UFRN¹ : um projeto de Licenciatura e um projeto de Bacharelado, discutindo-se inclusive as dimensões acadêmica e profissional do Bacharelado (PROGRAD / UFRN, coleção pedagógica, vol. 1, 2000). Embora o seminário tenha apresentado bons encaminhamentos, a supracitada Comissão foi extinta, sendo criada em 2003 uma outra para dar continuidade às ações, contando, na época, legalmente com as Diretrizes de Formação de Professores e testemunhando uma efervescente discussão sobre os encaminhamentos contidos no Parecer 0138/2002, em que as críticas impediram a transformação do Parecer em Resolução.

Após vários debates e audiências públicas com entidades representativas da área e dos diversos setores afins, a comissão apresenta uma proposta substitutiva ao Parecer 0138/2002, sendo aprovada em fevereiro de 2004 pelo CNE/CES, resultando no Parecer 0058/2004 e, em seguida, na Resolução CNE/CES 7/2004, o qual institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Educação Física.

Frente à conjuntura legal das Diretrizes Curriculares para os cursos de Educação Física que orientam a reforma dirigida para a formação em duas modalidades, ou seja, licenciatura e o bacharelado, e considerando as decisões deliberadas no Conselho Departamental do Departamento de Educação Física e do Colegiado do Curso de Educação Física que decidiram de acordo com essas Diretrizes, a Comissão de Reforma Curricular intensifica suas ações para a elaboração de dois novos Projetos Pedagógicos para o Curso de Educação Física, um com uma formação profissional voltada para a docência em educação básica, modalidade Licenciatura e a outra para atender os diferentes espaços existentes como campo de atuação do profissional de Educação Física, modalidade Bacharelado. Desta forma, atende-se aos interesses de seu corpo docente e discente em relação às mudanças pretendidas, mas, principalmente definindo de forma clara uma nova identidade para o Curso de Educação Física da UFRN.

A tarefa de construção destes dois projetos pedagógicos, representa um avanço em relação à qualidade da formação de profissionais de educação física e, também, vem assegurar a participação dos docentes do curso na implementação das mudanças desejadas. Assim, a reforma curricular do Curso de Educação Física se desenvolveu em duas estratégias de ação. A primeira foi trabalhada pela Comissão de Reforma, definindo os rumos do processo; na segunda, foram discutidos e elaborados os aspectos orientadores do projeto pedagógico (eixo norteador, perfil do egresso, estrutura curricular, entre outros), aproveitando conhecimentos e experiências acumuladas dos integrantes da Comissão sobre a temática em pauta. Assim, a Comissão agendou uma série de reuniões semanais nas quais discutimos os rumos da construção do projeto e definimos os próximos passos.

No intuito de instigar a participação dos demais docentes do Departamento de Educação Física e dos discentes na construção do projeto, optou-se pela realização de Seminários, nos quais

¹ ver volume 1, da Coleção Pedagógica, organizado pela PROGRAD/UFRN, que trata do Projeto Político-Pedagógico, 2000.

os encaminhamentos concebidos pela Comissão eram socializados com a comunidade acadêmica para realização dos ajustes necessários. Realizou-se, ainda, um seminário maior com o objetivo de apresentar e discutir os aspectos relativos à estruturação do Projeto Pedagógico, considerando o eixo norteador, o perfil do egresso, as áreas, a estrutura curricular, entre outros tanto para a modalidade Licenciatura como para a modalidade Bacharelado. Além disso, tivemos palestras, exposições e debates, contando com a participação da equipe técnica-pedagógica da Pró-Reitoria de Graduação da UFRN.

Ao definir as propostas dos presentes projetos pedagógicos a comissão encerrou seus trabalhos e passou a mesma para a Coordenação do Curso de Educação Física, para que o colegiado do curso pudesse sugerir correções e sugestões, sendo em seguida enviada ao setor pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD para análise. Realizados os devidos ajustes a partir das recomendações apresentadas pela Coordenação Didático-Pedagógica – CDP-, coube ao colegiado aprovar a proposta, passando a se constituir os dois novos projetos pedagógicos do curso de Educação Física da UFRN – modalidades Bacharelado e Licenciatura - a serem submetidos aos conselhos do Centro de Ciências da Saúde – CONSEC - e ao de Ensino Pesquisa e Extensão – CONSEPE -, para aprovação.

Atualmente e graças ao advento do formato de Núcleo Decente Estruturante (NDE), indicado pelas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) passamos por outro momento na construção do curso de Educação Física de nossa universidade considerando as modalidades Bacharelado e Licenciatura. Houve a substituição da Comissão da Reforma Curricular pelo NDE e este núcleo vem de forma sistemática fazendo ajustes no PPC.

Especificamente, neste momento, iremos focar a modalidade Bacharelado, considerando, assim, o processo contínuo de adequação do mesmo as necessidades atuais do profissional de Educação Física. Nosso projeto do Bacharelado vem estruturando seu currículo em sintonia com os objetivos, perfil, disciplinas, metodologias propostas e sistema de avaliação, na busca de atender as diretrizes da área. O PPC ora apresentado está coerentemente e fundamentado no Parecer CNE/CES 08/2007 e Resolução CNE/CES 02/2007.

Nesta perspectiva evoluímos na construção específica do projeto do Bacharelado, levando em consideração os avanços tecnológicos específicos da área, como também, a demanda cada vez mais ampliada e urgente do mercado de trabalho visando a atuação do Bacharel em Educação Física.

2 – Histórico do Curso

O Curso de Licenciatura Plena em Educação Física, do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, criado pela Resolução nº. 73/73 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, na gestão do Reitor Professor Genário Alves da Fonseca, teve o seu reconhecimento assegurado pelo Decreto Federal nº. 81.762 de 06/06/78, publicado no D.O.U. de 07/06/1978 e encontra-se vinculado ao Centro de Ciências da Saúde desde a época de sua criação.

O primeiro currículo do curso de Educação Física, embasado na Resolução nº 69/69-CFE, era constituído de uma carga horária de 1.800 horas, com duração mínima de três anos e visava um profissional habilitado para atuar no ensino de 1º e 2º graus. Sua grade curricular era composta por 46 disciplinas obrigatórias e 01 complementar, perfazendo um total de 2.280 horas/aula e conferia o título de Licenciado em Educação Física. O Curso de Educação Física foi reconhecido pelo Decreto Federal nº 81.762, de 06 de junho de 1978, publicado no Diário Oficial da União de 07 de junho de 1978.

A característica tecnicista daquele modelo obrigou os cursos de graduação em Educação Física do Brasil a passarem por modificações acentuadas, com relação aos mínimos de conteúdo e duração. Após discussões entre os segmentos acadêmicos, foi elaborado o Parecer nº 215/87-CFE, que propunha um currículo mínimo de quatro e máximo de sete anos de duração, com uma carga horária mínima de 2.880 horas. Tal parecer deu origem à Resolução nº 03/87, que regulamenta os currículos atuais dos cursos de Educação Física no Brasil. Com os efeitos da referida norma, os projetos passaram a ter uma organização baseada entre duas grandes áreas de formação, denominadas: Formação Geral (Humanística e Técnica) e Aprofundamento de Conhecimentos.

A partir de 1987, com a aprovação da Resolução CFE nº 03/87 de 16 de junho de 1987, criou-se na instituição uma comissão para elaborar uma proposta curricular que viesse atender a referida Resolução. Em 1990, com base na Resolução nº 03/87-CFE, que fixou normas e exigiu mudanças significativas na formação do profissional de Educação Física e, conseqüentemente, na constituição de seus currículos, o Curso de Educação Física Licenciatura Plena da UFRN passou por uma reforma curricular e, com base na referida resolução, decidiu-se pela identidade do curso, Licenciatura Plena, com formação generalista para atuação de seus egressos nos campos de educação escolar e não escolar. Atualmente, o referido currículo conta com 68 disciplinas, dentre obrigatórias e complementares, com 217 créditos e 3.375 horas/aula, tendo uma duração média de 5 anos.

Com a aprovação das Diretrizes Curriculares para Formação de Professores e as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Educação Física, os cursos de Educação Física com o modelo de formação 2 em 1 deverão adequar seus projetos pedagógicos para atender as expectativas atuais sobre a formação docente e profissional, bem como atender as demandas da legislação vigente. O Departamento de Educação Física, atendendo a solicitação da comunidade universitária e as mudanças estimuladas pelos pareceres e resoluções aprovados no Conselho Nacional de Educação, designou uma Comissão composta pelos professores José Pereira de Melo, Romilson de Lima Nunes, João Bosco de Castro Guerra, Hênio Ferreira de Miranda, Edmilson Ferreira Pires, João Roberto Liparotti e Ágrio de Oliveira Chacon Filho, para juntamente com os acadêmicos Hugo César Reis Câmara, Edson Lobato Júnior, Antônia Tereza C. Lira e Felipe Ferreira da Costa efetivar a construção de um projeto pedagógico que contemplasse a Licenciatura e o Bacharelado como modalidades de formação.

A referida Reforma foi realizada e aprovada pelo Colegiado do Curso de Educação Física em dezembro de 2004, e homologada pelo CONSEP – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFRN em fevereiro de 2005. Nesse sentido, o Curso de Educação Física da UFRN passou a ser desenvolvido nas modalidades de Licenciatura e Bacharelado.

O Departamento de Educação Física da UFRN na busca constante do aperfeiçoamento de sua estrutura curricular e atendendo as necessidades atuais do mercado para o bacharelado, entende que se faz necessário um projeto pedagógico específico para o Bacharelado em Educação Física processando modificações estruturais em seu currículo e também para atender a exigências contidas Parecer CNE/CES 08/2007 e Resolução CNE/CES 02/2007, atualmente com atuação do NDE constituído pelos professores Edmilson Pinto Albuquerque, Ágrio de Oliveira Chacon Filho, Cheng Hsin Nery Chão, Edmilson Ferreira Pires, Elizabeth Jatobá Bezerra Tinoco, Marcos Aurélio de Albuquerque Costa, Margareth de Vasconcelos Monteiro, Paulo Moreira Silva Dantas, Rosie Marie Nascimento de Medeiros, Suzet de Araújo Tinôco Cabral, vem reestruturando o PPC, atualmente o curso apresenta: carga horária total mínima de 3215 horas.

3 – Justificativa

O Projeto Pedagógico do Bacharelado em Educação Física. O Bacharel em Educação Física terá uma formação generalista direcionada para atuar nos diferentes espaços do campo profissional, de forma a “intervir acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano”, tendo como referência o Parecer CNE/CES 0058/2004 regulamentado pela Resolução CNE/CES 7/2004.

No contexto desta justificativa para o desenvolvimento do presente Projeto Pedagógico do Bacharelado destacamos os seguintes pontos de referências: a) a existência de uma demanda no mercado de trabalho de profissionais de Educação Física para atuar nos diferentes espaços da sociedade, como técnico esportivo, recreador, gestor de projetos de atividades físicas e esportivas de lazer, em clubes, academias de ginástica ou lutas/artes marciais, instituições profissionais e sociais, PSF – Programa de Saúde da Família -, programas governamentais, empresas, condomínios, atuação como “personal training” e no contexto dos esportes nas dimensões da educação, da participação e do rendimento e, por último, b) a existência na UFRN de um corpo docente qualificado, de instalações e equipamentos que atendem os requisitos para o desenvolvimento do presente projeto pedagógico.

Um bom projeto pedagógico do Bacharelado com adequada estrutura curricular poderá contribuir para a identidade do curso e da atuação profissional, bem como atender a demanda de pessoas que se inscrevem no Processo Seletivo para o Curso de Educação Física na modalidade Bacharelado com interesses específicos e, muitas vezes, mostram-se desencantadas pela falta de clareza na formação, como se observa cotidianamente no exercício docente. Espera-se, também, convergir esforços na formação de professores e profissionais de Educação Física qualificados para atender de forma coerente e responsável as demandas sociais colocadas para a área de intervenção acadêmico-profissional conforme está definida na Resolução 07/2004 – CNE (p.1).

4 – Diagnóstico do Curso

O Curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, ao longo dos seus 6 anos de existência, formou aproximadamente 80 profissionais para atuarem em diferentes campos de abrangência profissional. Conta atualmente com 160 graduandos e 31 docentes pertencentes ao Departamento de Educação Física. Além da formação inicial, o Departamento de Educação Física da UFRN vem investindo esforços na formação continuada, oferecendo anualmente cursos de especialização nas diferentes áreas de interesses dos profissionais da área e áreas afins. Destaca-se, ainda, o investimento que tem realizado em termos de produção de conhecimento com a consolidação de três bases de pesquisa, as quais agregam estudantes de diferentes níveis acadêmicos integrados à iniciação científica e ao desenvolvimento de projetos extensionistas que possibilitam campos de estágios para os alunos e o estreitamento das relações universidade/comunidade. Dando continuidade à política de desenvolvimento do Departamento, aprovou recentemente o Mestrado em Educação Física (Programa de Pós-graduação em Educação Física – PPGEF).

Retomando a formação inicial, destaca-se o crescente interesse da comunidade estudantil pelo curso, visualizado nos números apresentados pela Comissão Permanente do Vestibular –

COMPERVE² sobre a concorrência em 2011 no Processo Seletivo para ingresso na UFRN, sendo 288 candidatos inscritos para uma demanda inicial em torno de 7,20 candidatos por cada vaga.

Tal realidade, aliada ao fato de a Educação Física ser uma área em expansão e colocada em algumas pesquisas como uma das profissões do futuro, permite diagnosticar de forma positiva a atuação acadêmica do curso e perspectivar a expansão das ações, ter a certeza de uma demanda satisfatória para o nosso curso e acreditar em uma formação profissional com qualidade.

5 – Eixos Norteadores do Curso

Entendendo que a Universidade é a principal agência formadora de profissionais das diferentes áreas, é de sua responsabilidade pontuar os diferentes momentos históricos pelos quais passa para estar sintonizada com a contemporaneidade, buscando formar profissionais que compreendam o presente sem abrir mão de um amplo entendimento do passado e perspectivando o futuro. Em relação à educação física, os equívocos conceituais e metodológicos exigem mudanças de paradigmas no sentido de se configurar novos horizontes pedagógicos e epistemológicos para a atuação de seus profissionais nos diferentes cenários do campo profissional.

A reforma curricular impõe exigências frente às rápidas transformações sócio-econômicas, geo-políticas, culturais e tecnológicas que vêm acontecendo na sociedade, com seus desdobramentos gerais e específicos em torno da educação, em especial, na educação superior. Nesse sentido, requer buscar significados e sentidos, definindo eixos e princípios, para que não se torne apenas um cumprimento legal ou mero “modismo”.

Assim, o Curso de Educação Física da UFRN apresenta o seguinte eixo norteador para formação.

5.1 – Eixo Norteador para o Bacharelado

As atividades profissionais do bacharel se evidenciam, a cada momento, com sentidos e significados plurais e complexos, de forma que se traduzem fundamentalmente pela existência dos sujeitos envolvidos. Além disso, a Educação Física pode ser caracterizada a partir de três dimensões: a dimensão da prática de atividade físicas, recreativas e esportivas, a dimensão do estudo e da formação acadêmico-profissional e a dimensão da intervenção acadêmica-profissional.

Considerando-se as dimensões acima, tem-se a necessidade de se articular princípios, orientações e proposições em torno do presente projeto político-pedagógico, que orientem e assegurem uma formação do graduado (Bacharel) de cunho generalista, baseada em fundamentos biológicos, filosóficos, humanísticos, críticos e que sejam qualificadores para uma intervenção profissional de qualidade. Toma-se como referência o eixo norteador **atividade física, saúde e qualidade de vida**, observando-se as peculiaridades do corpo docente existente, o contexto institucional, as demandas do mercado de trabalho em consonância com as características, interesses e necessidades da sociedade.

O eixo da **atividade física, saúde e qualidade de vida** se configura dentro de um marco conceitual que se identifica nas ciências da atividade física e dos esportes, considerando a produção do conhecimento sobre o ser humano e as diferentes práticas corporais, buscando ampliar a compreensão desse fenômeno ao fundamentar-se em diferentes áreas das ciências naturais, biológicas, da saúde, humanas e sociais.

² Maiores informações sobre os últimos vestibulares estão disponível no site <http://www.comperve.ufrn.br>

Diferentes termos e expressões como: exercício físico, atividade física, atividade recreativa, corporeidade, motricidade, atividade físico-esportiva, recreação e lazer, saúde, qualidade de vida e estilo de vida, se destacam como parte integrante desse marco conceitual. A compreensão desse homem em movimento se revela, sobretudo, ao se focalizar as diferentes formas e modalidades de movimentos compreendidos no exercício físico e nas atividades físicas, na ginástica, no esporte, nas lutas ou artes marciais e na dança, observando-se as possibilidades de intervenções com vistas à perspectiva da prevenção, da promoção e reabilitação da saúde, do lazer, da performance³ tendo em vista o desenvolvimento humano⁴.

O desenvolvimento e a adequação do presente eixo norteador se fundamenta também em torno da produção de conhecimentos dos grupos de pesquisa existentes no Departamento de Educação Física da UFRN: Base de Pesquisa Corporeidade e Educação (BACOR); Grupo de Pesquisa Corpo e Cultura de Movimento (GEPEC), Base de Pesquisa em Atividade Física e Saúde (AFIS), Grupo de Estudo e Pesquisa em Biologia Integrativa do Exercício (GPBIE).

6 – Objetivos do Curso

Formar profissionais para atuar em diferentes cenários que se materializam as práticas corporais; oferecer condições para a apropriação, transmissão, crítica e produção dos conhecimentos da área pautando sua atuação profissional no desenvolvimento do ser humano e na promoção de um estilo de vida ativo e saudável, articulando o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

7 – O profissional a ser formado

7.1 – Perfil do Bacharel

Ao egresso do Curso de Educação Física, na modalidade de Bacharelado, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, deverá ser assegurado uma formação generalista, de natureza humanística e crítica, que seja qualificadora de sua intervenção acadêmico-profissional, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética.

Assim, o graduado em Educação Física (bacharel) deverá estar qualificado para planejar, sistematizar, executar e avaliar as intervenções técnico-científicas de sua área de atuação profissional em seus diferentes cenários, trabalhando tais intervenções na relação Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida, tendo o ser humano em movimento como objeto de estudo e de trabalho, nos espaços dos clubes, das academias, dos centros comunitários, hospitais, hotéis, fábricas, entre outros, intervindo “acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano, visando a formação, a ampliação e o

³ “Performance é o estágio do ser humano em diferentes situações de sua existência” (PELLEGRINOTTI, 2004, p. 18). Portanto, compreendida como estado de vida, vivido com intensidade, que se revela com esplendor de vida e se manifesta no homem em movimento, na sua motricidade. Nesse sentido, a performance está na capacidade de cada ser humano de realizações que lhe são próprias durante toda a sua existência, podendo também compreender os elevados estados do desempenho humano na superação de seus limites.

⁴ Para Santin (1995), ao se observar as diferentes culturas, ciências e demais formas de conhecimento tem-se no seu centro o ideal do desenvolvimento humano, que se revela na compreensão do homem consigo mesmo, nas relações com os outros, com o mundo e o cosmo.

enriquecimento cultural das pessoas, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável” (BRASIL, CNE/CES, 2004, p. 1).

8 – Competências e habilidades

Para se delinearem as competências e habilidades para os Bacharéis em Educação Física, é necessário uma reflexão conceitual sobre o que seja competência e habilidades. Para tanto, são adotados os seguintes pressupostos:

a) A competência se constitui em um conjunto de recursos, que podem ser saberes ou conhecimentos, saber-fazer ou atitudes que o profissional utiliza dentro do seu contexto de ação (GUATHIER, 2000, p. 15).

b) Por competência entende-se o conjunto de todas as capacidades e habilidades para executar uma atividade, pois “o conceito de competência profissional implica a capacidade para adquirir autonomamente saber, investigar, ser criativo, desenvolver-se profissionalmente” (MATOS, 1992, p. 467-469)

c) O conceito de habilidade refere-se ao componente automatizado da ação consciente, adquirida na realização de uma determinada atividade, contudo isso não significa uma visão tecnocrata ou mecanicista, mas sim a possibilidade de segurança e fluidez na ação. Considera-se ainda que as habilidades desencadeiam ou aceleram os fatores da competência, particularmente as questões do conhecimento e da ação profissional (Rubistein apud MATOS, 1992, p. 465).

Por esses argumentos consideram-se competências e habilidades conceitos indissociáveis. Desse modo, a profissionalização implica a mobilização de competências e habilidades que só se desenvolvem plenamente no contexto profissional real. As competências e habilidades para o Bacharel em Educação Física estão em consonância com as competências definidas nas Diretrizes de Formação de Professores, com as Diretrizes Nacionais para os Cursos de Graduação em Educação Física, bem como com os eixos norteadores do presente projeto pedagógico.

8.1 – Bacharel

Ao se tomar a compreensão de competência como um termo integrativo que compreende um complexo processo de qualidades do profissional que está integrado ao sistema social da sociedade, almeja-se que o graduado em Educação Física (Bacharel), no final do curso, demonstre ser possuidor de uma sólida formação geral, fundamentada na relação ser humano-sociedade, nos conhecimentos sobre o corpo, nos conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais do movimento humano, conhecimentos didático-pedagógicos e os advindos das experiências, que são balizadores de seu processo de formação e portanto, referências para a sua atuação profissional de forma crítica e criativa, buscando contribuir para a formação da cidadania, nos cuidados com a saúde, a educação e o desenvolvimento humano daqueles com os quais estará lidando no seu campo de atuação profissional.

Assim, as competências conduzem o profissional Bacharel em Educação Física a estar apto a:

a) empenhar esforços que visem por meio de sua práxis, a aquisição, manutenção e realibitação da saúde de seus semelhantes, abrangendo todas as fases do crescimento e do desenvolvimento do ser humano;

b) analisar criticamente a realidade social para nela intervir de forma acadêmico-profissional por meio das diferentes manifestações e expressões da cultura corporal, com vista à formação das pessoas, observando as suas peculiaridades, necessidades e potencialidades, possibilitando-as por meio de sua intervenção a adoção de estilos de vida saudáveis, que contribuam para a saúde e a conseqüente melhoria da qualidade de vida;

c) dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física, bem como aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;

d) conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e intervenção acadêmico-profissional em Educação Física no campo da promoção da saúde, da educação, da formação cultural, do rendimento físico-esportivo, do lazer e da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas;

e) reconhecer a necessidade de acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e áreas afins, buscando atualização, aprofundamentos e análises dos conhecimentos construídos com o propósito da formação continuada *lato sensu* e *stricto sensu*.

9 – Estrutura Curricular das Modalidades (Bacharelado)

9.1 – Estrutura Curricular do Bacharelado

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO

NOME DO CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA – NATAL – BACHARELADO – PRESENCIAL - TN			
CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S) DE VINCULAÇÃO: CCS / DEF / EDUCAÇÃO FÍSICA - PRESENCIAL			
MUNICÍPIO-SEDE: NATAL/RN			
MODALIDADE:	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> A Distância	
GRAU CONCEDIDO:	<input checked="" type="checkbox"/> Bacharelado	<input type="checkbox"/> Licenciatura	<input type="checkbox"/> Tecnologia

MATRIZ CURRICULAR / EXIGÊNCIAS GERAIS PARA A INTEGRALIZAÇÃO

TURNO(S) DE FUNCIONAMENTO:	<input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> T	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> MT	<input type="checkbox"/> MN	<input checked="" type="checkbox"/> TN	<input type="checkbox"/> MTN
HABILITAÇÃO (caso exista):	BACHARELADO						
ÊNFASE (caso exista):	BACHAREL						
CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA:	240 horas						
CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO:	Mínima:	60 horas					
	Média:	240					
	Máxima:	240					
TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres):	Mínimo:	8					
	Padrão:	9					
	Máximo:	14					
PERÍODO LETIVO DE INGRESSO:	1º	<input type="checkbox"/> Número de vagas: -					
	2º	<input checked="" type="checkbox"/> Número de vagas: 45					

	CARGA HORÁRIA EM COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR								CARGA HORÁRIA OPTATIVA	CARGA HORÁRIA COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA TOTAL EXIGIDA
	Disciplinas	Módulos	Blocos	Atividades Acadêmicas							
				Atividades de Orientação Individual			Atividades Coletivas				
				Estágios com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividades Integradoras de Formação	Estágios com Orientação Coletiva	Atividades Integradoras de Formação			
Carga Horária TEÓRICA	1140	-	-	-	-	-	-	-			
Carga Horária PRÁTICA	830	-	-	-	-	200	-	-			
Carga Horária À DISTÂNCIA	-	-	-	-	-	-	-	-			
Carga Horária de NÃO AULA	-	-	-	405	60	200	-	-			
Carga Horária TOTAL (Subtotais)	1970	-	-	405	60	-	-	-	780	-	3215
Percentual da Carga Horária TOTAL (%)	61,27	-	-	12,60	1,87	-	-	-	24,26	-	

ESTRUTURAÇÃO CURRICULAR

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 01A - EDUCAÇÃO FÍSICA – NATAL – BACHARELADO – PRESENCIAL - TN
ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2011.1

Observação para o preenchimento dos quadros a seguir:

Quando se tratar de um Componente Curricular já existente, os pré-requisitos, os correquisitos e as equivalências devem corresponder ao cadastrado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA.

1º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DBQ0038	BIOQUÍMICA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA – 90h	60h aula 30h lab.	-	-	DBQ0080 DBQ0008
DEF0151	DESENVOLVIMENTO MOTOR – 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0404

DEF0656	HISTORIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA – 60h	60h aula 0h lab.	-	-	DEF0412
MOR0013	ANATOMIA XIII – 90h	45h aula 45h lab.	-	-	MOR0047
CARGA HORÁRIA TOTAL		300hrs.			

2º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0036	APRENDIZAGEM MOTORA – 60h	30h aula 30h lab.	DEF0151	-	DEF0402
DEF0058	LAZER, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO – 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0020
DEF0640	METODOLOGIA DA PESQUISA – 60h	60h aula 0h lab.	-	-	DEF0415
DFS0054	FISIOLOGIA BÁSICA – 90h	75h aula 15h lab.	-	-	DFS0001 DFS0015 DFS0053 DFS0020 DFS0039
CARGA HORÁRIA TOTAL		270hrs.			

3º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPOTES – 60h	30h aula 30h lab.	DEF0036	-	DEF0417
DEF0032	METODOLOGIA DA GINÁSTICA – 60h	30h aula 30h lab.	DEF0151	-	DEF0423
DEF0082	CINESIOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA – 90h	60h aula 30h lab.	MOR0013 MOR0047 MOR0036	-	DEF0647 DEF0403 FST0303
EST0225	BIOESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA – 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		270hrs.			

4º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0038	METODOLOGIAS RECREATIVAS – 60h	15h aula 45h lab.	-	-	DEF0020
DEF0648	DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA – 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0405
DEF0083	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA – 90h	60h aula 30h lab.	DFS0001 DFS0015 DFS0054 DFS0032	-	DEF0649 DEF0409
CARGA HORÁRIA TOTAL		210hrs.			

5º PERÍODO					
-------------------	--	--	--	--	--

CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0057	METODOLOGIA DA MUSCULAÇÃO – 60h	30h aula 30h lab.	DEF0032	-	DEF0618
DEF0400	PRIMEIROS SOCORROS APLICADOS À EDUCAÇÃO FÍSICA – 60h	45h aula 15h lab.	DFS0001 DFS0054 DFS0015 MOR0047	-	DEF0422
DEF0655	AValiação e Prescrição de Atividades Físicas – 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0414
CARGA HORÁRIA TOTAL		180hrs.			

6º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0025	ESTÁGIO SUPERVIIONADO I – 90h	0h aula 0h lab.	DEF0648	-	-
DEF0037	BIOMECÂNICA – 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0043	PRÁTICAS CORPORAIS EM ACADEMIA – 60h	30h aula 30h lab.	DEF0032	-	DEF0621
DEF0067	CIÊNCIA DO TREINAMENTO ESPORTIVO – 60h	45h aula 15h lab.	DEF0649	-	-
DEF0068	ADMINISTRAÇÃO E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DOS ESPORTES – 60h	60h aula 0h lab.	-	-	DEF0413
CARGA HORÁRIA TOTAL		330hrs.			

7º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0026	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – 90h	0h aula 0h lab.	DEF0025	-	-
DEF0035	PRÁTICAS CORPORAIS PARA GRUPOS ESPECIAIS – 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0406
DEF0500	METODOLOGIA DO JOGO – 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		210hrs.			

8º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0027	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III – 90h	0h aula 0h lab.	DEF0026	-	-
DEF0039	TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTES E LAZER – 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0421
DEF0064	EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE – 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-

DEF0734	INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – 60h	30h aula 30h lab.	DEF0631 DEF0026	-	DEF0634 DEF0645
CARGA HORÁRIA TOTAL		270hrs.			

9º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DEF0028	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV – 135h	0h aula 0h lab.	DEF0027	-	-
DEF0639	CONHECIMENTOS ADVINDOS DE EXPERIÊNCIAS ACADÊMICAS – CIENTÍFICAS E CULTURAIS – 200h	0h aula 200h lab.	-	-	-
DEF0646	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II – 60h	0h aula 0h lab.	DEF0645 DEF0734	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		395hrs.			

COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DAE0016	ENADE - INGRESSANTE - 0h	0h aula 0h lab.	-	-	-
DAE0019	ENADE - CONCLUINTE - 0h	0h aula 0h lab.	-	-	-
DEF0029	ESPORTE EDUCACIONAL - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0030	METODOLOGIA DA DANCA - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0503
DEF0033	METODOLOGIA DAS LUTAS - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-
DEF0034	ECOTURISMO E EDUCACAO - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-
DEF0040	TECNICAS DE DANCA - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0604
DEF0041	SOCIOLOGIA DO ESPORTE E DAS PRATICAS CORPORAIS - 60h	60h aula 0h lab.	-	-	-
DEF0044	ORGANIZACAO DE EVENTOS EM EDUCACAO FISICA E ESPORTES - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0401
DEF0046	METODOLOGIA DO VOLEIBOL - 60h	30h aula 30h lab.	DEF0031	-	DEF0511
DEF0047	METODOLOGIA DO TREINAMENTO ESPORTIVO - 60h	30h aula 30h lab.	DEF0067	-	DEF0613
DEF0048	METODOLOGIA DO KARATE - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0509
DEF0049	METODOLOGIA DO JUDO - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0611
DEF0050	METODOLOGIA DO HANDEBOL - 60h	30h aula 30h lab.	DEF0031	-	DEF0507
DEF0051	METODOLOGIA DO FUTSAL - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0608
DEF0052	METODOLOGIA DO FUTEBOL - 60h	30h aula 30h lab.	DEF0031	-	DEF0504
DEF0053	METODOLOGIA DO BASQUETEBOL - 60h	30h aula 30h lab.	DEF0031	-	DEF0532
DEF0054	METODOLOGIA DO ATLETISMO - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0501

DEF0055	METODOLOGIA DA IOGA - 60h	30h aula 30h lab.	-		DEF0620
DEF0056	METODOLOGIA DA GINASTICA RITMICA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0506
DEF0059	METODOLOGIA DA GINASTICA ARTISTICA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0505
DEF0060	INFORMATICA EM EDUCACAO FISICA E ESPORTES - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0061	HIGIENE DO EXERCICIO FISICO - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0411
DEF0062	CONSCIENCIA CORPORAL - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0603
DEF0063	EPISTEMOLOGIA E EDUCACAO FISICA - 60h	60h aula 0h lab.	-	-	-
DEF0065	CORPOREIDADE, EDUCACAO FISICA, ESPORTE E SOCIEDADE - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	DEF0623
DEF0066	CORPO E CULTURA DE MOVIMENTO - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0071	METODOLOGIA DA NATACAO - 60h	15h aula 45h lab.	-	-	DEF0510
DEF0073	MÍDIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO FÍSICA - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0077	CAPOEIRA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-
DEF0078	AVALIAÇÃO E PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIO PARA IDOSOS - 60h	30h aula 30h lab.	DEF0649	-	-
DEF0150	FILOSOFIA DA EDUCACAO FISICA - 60h	60h aula 0h lab.	-	-	DEF0408
DEF0152	CULTURA POPULAR - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0410
DEF0220	PSICOMOTRICIDADE - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0600	ATIVIDADES RITMICAS E EXPRESSIVAS - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DEF0605	EDUCACAO FISICA PARA PORTADORES DE DEFICIENCIA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-
DEF0616	PROGRAMAS DE RECREACAO E LAZER - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0042
DEF0637	EDUCACAO FISICA INCLUSIVA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0406
DEF0650	ATIVIDADE FISICA, SAUDE E QUALIDADE DE VIDA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	ART0217
DEF0651	ATIVIDADE FISICA, LAZER E CULTURA - 60h	15h aula 45h lab.	-	-	ART0218
DEF0657	HIDROGINASTICA - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	DEF0622
DEF0743	FISIOLOGIA CLÍNICA DO EXERCÍCIO - 60h	30h aula 30h lab.	-	-	-
DEF1022	TREINAMENTO ESPORTIVO APLICADO À EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	-
DSC0090	SAUDE E CIDADANIA - 60h	60h aula 0h lab.	-	-	DSC0003 DSC0010
FPE0087	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS - 60h	45h aula 15h lab.	-	-	EDU0087 EDE0200

NUT0300	NUTRICAÇÃO APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA - 60h	45h aula 15h lab.	DFS0001 DBQ0080 DBQ0038 DFS0054	-	NUT0057
PSI0085	PSICOLOGIA APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA - 60h	60h aula 0h lab.	-	-	-
CARGA HORÁRIA TOTAL		2700hrs.			

- (1) – Cada crédito do estágio supervisionado corresponde a 45 horas/aula. Seus conteúdos poderão ser oferecidos fora da grade curricular, considerando-se a possibilidade de serem desenvolvidos fora da Instituição, mediante convênio, em outros períodos.
- (2) - O aluno deverá aproveitar o máximo de 200 horas advindas de experiências acadêmicas, científicas e culturais. O aproveitamento das horas com experiências acadêmicas, científicas e culturais poderá ser solicitado pelo aluno a qualquer momento devendo, os mesmos, serem integralizados até o último período letivo. O Colegiado do Curso deverá normatizar em resolução própria, as respectivas experiências, adequando-as a realidade do presente projeto político-pedagógico e a natureza da modalidade de formação (Bacharelado).

10 – A Dimensão Metodológica

A dimensão metodológica do presente projeto pedagógico se caracteriza por contemplar o princípio da flexibilização na estrutura curricular, assegurando a indissociabilidade teoria-prática, em que a prática como componente curricular se insere no contexto programático das diferentes disciplinas, adequando-se as peculiaridades destas, sendo isso viabilizado por meio de oficinas, laboratórios, seminários e aproveitamento das experiências vivenciadas pelo aluno, permitindo a aplicabilidade dos conhecimentos construídos no desenvolvimento de seu processo formativo.

Neste sentido, o presente projeto procura assegurar a articulação do processo ensino-aprendizagem tendo a prática curricular como componente importante para a construção do conhecimento e sua relação com a prática profissional.

Outro fator que a dimensão metodológica está contemplando, caracteriza-se em oportunizar o desenvolvimento do estágio ao longo da formação, levando os alunos ao campo de atuação profissional a partir do VI (sexto) semestre letivo de formação, indo até o último semestre, constituindo-se dos estágios I, II, III, e IV, em que no primeiro o aluno estará fazendo observações, tomando contato inicial com a realidade de seu campo profissional e assim, fazendo uma leitura e reflexão crítica dessa realidade em relação a aplicação metodológica dos fundamentos assimilados ao longo dos quatro semestre cursados; no segundo estágio tem-se a co-participação do aluno no planejamento e na formulação dos planos de ação, bem como a participação nas atividades com o supervisor de estágio; no terceiro e quarto estágio se tem a atuação do aluno no campo de estágio, planejando, desenvolvendo e avaliando a prática do estágio em conjunto com seu respectivo

supervisão e/ou equipe de trabalho envolvida nos estágios. No bacharelado os campos de estágios que serão contemplados remetem para os clubes, academias, instituições públicas e privadas que ofereçam oportunidades e tenham profissionais de educação física em seus quadros para serem supervisores de estágio.

Constitui-se também parte desta dimensão metodológica, a inclusão na estrutura curricular de 200 horas que podem ser aproveitadas pelo aluno com atividades advindas das experiências acadêmicas, científicas e culturais, dando oportunidade para agregar essa carga horária ao seu processo de formação, mediante regulamentação a ser definida pelo colegiado do curso.

A dimensão metodológica se configura, ainda, na articulação que se estabelece no desenvolvimento do processo formativo com os pilares do ensino, da pesquisa e da extensão, trabalhados desde o início do curso, seja envolvendo os alunos em projetos de pesquisa e de extensão desenvolvidos no âmbito da UFRN.

11 – Avaliação

11.1 – Do Projeto Pedagógico (Gestão Curricular)

O modelo de gestão curricular será desenvolvido pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e a coordenação do curso sendo a função do colegiado a deliberação da demandas proposta pelo NDE e coordenação , adotando o planejamento estratégico como princípio norteador das ações necessárias à concretização dos objetivos propostos no *Projeto Pedagógico do Bacharelado do Curso de Educação Física*, definindo-se também como estratégia fundamental a ser trabalhada pelo Departamento de Educação Física, a qualificação de docentes, por meio de cursos de atualização e da formação continuada “stricto sensu”, visando à melhoria da qualidade das atividades acadêmicas e a assimilação dos pressupostos teórico-metodológicos norteadores do projeto pedagógico.

É preciso compreender que a avaliação do projeto pedagógico deverá contemplar o desenvolvimento do pensamento crítico que privilegie a auto-avaliação por parte da comunidade envolvida – professores, alunos e funcionários, em que os instrumentos mais indicados não serão aqueles que vêm de fora, mas sim os construídos em colaboração com todos os que estão em volta do projeto pedagógico.

O acompanhamento e a avaliação do *Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física* será realizado pelo NDE, designada pelo colegiado do curso, a qual terá a finalidade de promover os devidos ajustes, planejar ações que favoreçam uma implantação sustentável, assessorando e analisado os programas das disciplinas e das atividades acadêmicas, desenvolvendo pesquisas sobre a formação em ambas as modalidades para que se tenha um “feed-back” para o processo formativo.

11.2 – Do Processo Ensino-Aprendizagem

Compreendendo-se a avaliação do processo ensino-aprendizagem como uma “reflexão transformada em ação. Ação, essa, que nos impulsiona as novas reflexões. Reflexão permanente do educador sobre sua realidade, e acompanhamento, passo a passo, do educando, na sua trajetória de construção do conhecimento” (HOFFMANN, 1991 p. 18), necessário se faz repensar a avaliação desse processo no contexto deste projeto pedagógico, a qual tem sido materializada no contexto

atual em provas objetivas e, muitas vezes, mais punitivas para os alunos do que para o redimensionar das ações docentes e expressão da interatividade que deve existir entre avaliador e avaliado. Assim, para atender as demandas teórico-metodológicas do presente Projeto Pedagógico sugere-se uma avaliação que leve os alunos à reflexão dos conhecimentos transmitidos, na qual os instrumentos avaliativos sejam diversificados e não apenas numa única prova com conteúdos fechados e de múltiplas escolhas. Para tanto, o colegiado do curso em conjunto com o Departamento de Educação Física e demais Departamentos que ofertam disciplinas para o curso, deverá planejar e desenvolver cursos específicos, de avaliação e outras temáticas, para os docentes, estimulando a mudança de mentalidade no exercício de avaliar e, principalmente, buscando consonância com as matrizes conceituais e metodológicos que norteiam o presente Projeto Pedagógico.

Portanto, com o uso corrente de avaliação formativa, a preocupação não estará no produto, mas sim no processo de compreensão, apropriação e construção do conhecimento, em que seu resultado deve servir para o professor rever o processo, retomar os conteúdos e analisar sua própria prática, assumindo com os alunos a co-responsabilidade pela sua formação. Portanto, é fundamental articular ações e cada professor incorpore, de forma clara, o perfil de profissional que se almeja formar e a compreensão do papel da sua disciplina no contexto dessa formação.

12 – Corpo Docente

O Departamento de Educação Física dispõe, atualmente, de 31 (trinta e um) professores permanentes no seu quadro docente, dos quais 19 (dezenove) são Doutores/61%, 05 (cinco) Mestres/16%, 06 (seis) especialistas/19% e 01 (um) graduado/03%. Quanto a regime de trabalho: 28 (vinte e oito) são DE/90% e 03 (três) parcial/10%. Quanto titulação do NDE 10 membros todos doutores/100% e o regime todo em DE/100%.

Em relação ao envolvimento dos docentes com a matriz teórica do presente projeto, necessário se faz a realização de cursos de atualização e seminários para uma maior familiarização com a proposta, bem como uma adequada operacionalização da proposta, cabendo ao NDE a implantação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física, mobilizar esforços para sensibilizar o corpo docente e promover as devidas mudanças de mentalidade em relação ao novo contexto do curso de educação Física na UFRN.

Tal tarefa tem início com a distribuição dos docentes nas diferentes disciplinas que compõem a estrutura curricular, o que vai exigir revisão de ementas, escolha de bibliografias, construção dos programas, entre outros.

A seguir apresentamos o quadro dos docentes, com a respectiva titulação e as prováveis disciplinas que estarão ministrando.

<i>Docente</i>	<i>Classe/Nível</i>	<i>Reg.Trab.</i>	<i>Titulação</i>	<i>DISCIPLINAS</i>
Ágrio de Oliveira Chacon Filho	Associado II	DE	Doutor	DEF0029 - Esporte Educacional DEF0032 - Metodologia da Ginástica DEF0053 - Metodologia do Basquetebol DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida
Alexandre	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0655 - Avaliação e Prescrição

Hideki Okano				de Atividades Físicas DEF0649 - Fisiologia do Exercício DEF0640 - Metodologia da Pesquisa
Allyson Carvalho de Araújo	Assistente I	20h	Mestre	DEF0066 - Corpo e Cultura de Movimento DEF0637 - Educação Física Inclusiva DEF0035 - Práticas Corporais para Grupos Especiais
Breno Guilherme de Araújo Tinôco Cabral	Assistente I	20h	Mestre	DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida DEF0400 - Primeiros Socorros Aplicados a Educação Física DEF0206 - Socorros de Urgência DEF0061 - Higiene do Exercício Físico
Carlos Alberto de Castro Barreto	Auxiliar II	DE	Especialista	DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida DEF0049 - Metodologia do Judô DEF0044 - Organização de Eventos em Educação Física E Esportes
Carlos Jaerton Duarte	Adjunto IV	DE	Graduado	DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida

<i>Docente</i>	<i>Classe/Nível</i>	<i>Reg.Trab.</i>	<i>Titulação</i>	<i>DISCIPLINAS</i>
Cheng Hsin Nery Chão	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0072 - Lazer, Animação e Desenvolvimento Humano DEF0038 - Metodologias Recreativas
Dinara Marques Paiva	Adjunto IV	DE	Especialista	DEF0600 - Atividades Rítmicas e Expressivas DEF0055 - Metodologia da Ioga
Edmilson Ferreira Pires	Adjunto IV	DE	Doutor	DEF0065 - Corporeidade, Educação Física, Esporte e Sociedade DEF0640 - Metodologia da Pesquisa
Edmilson Pinto Albuquerque	Associado II	DE	Doutor	DSC0063 - Atividade Interativa Interdisciplinar: Saúde e Cidadania (Saci II) DEF0062 - Consciência Corporal DSC0090 - Saúde e Cidadania
Elizabeth Jatobá Bezerra Tinôco	Adjunto IV	DE	Doutor	DEF0038 - Metodologias Recreativas DEF0042 - Programas de Recreação, Lazer e Turismo
Henio Ferreira de Miranda	Associado II I	DE	Doutor	DEF0068 - Administração e Legislação da Educação Física e dos Desportos DEF0413 - Legislação da Educação Física e dos Desportos
João Batista de Amorim	Adjunto IV	DE	Especialista	DEF0068 - Administração e Legislação da Educação Física e dos Esportes DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida
João Roberto Liparotti	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0067 - Ciência do Treinamento Esportivo DEF0064 - Educação para a Saúde DEF0029 - Esporte Educacional
Jônatas de França Barros	Associado II	DE	Doutor	DEF0050 - Metodologia do Handebol DEF0039 - Tópicos Especiais em Educação Física, Esportes E Lazer
José dos Santos Figueiredo	Assistente IV	40h	Especialista	DEF0067 - Ciência do Treinamento Esportivo DEF0409 - Fisiologia Do Exercício DEF0047 - Metodologia do Treinamento Esportivo
José Pereira de Melo	Associado II	DE	Doutor	DEF0151 - Desenvolvimento Motor DEF0636 - Educação Física do Ensino Fundamental

<i>Docente</i>	<i>Classe/Nível</i>	<i>Reg.Trab.</i>	<i>Titulação</i>	<i>DISCIPLINAS</i>
Lindomar da Silva Filho	Associado I	DE	Doutor	DEF0651 - Atividade Física, Lazer e Cultura DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida DEF0060 - Informática em Educação Física e Esportes
Luciano Alonso Valente dos Santos	Assistente I	20h	Mestre	DEF0032 - Metodologia da Ginástica DEF0057 - Metodologia da Musculação
Marcos Aurélio de Albuquerque Costa	Associado II	DE	Doutor	DEF0407 - Estagio Supervisionado
Margareth de Vasconcelos Monteiro	Adjunto IV	DE	Doutor	DEF0036 - Aprendizagem Motora DEF0031 - Pedagogia Dos Esportes
Maria Aparecida Dias	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0069 - Educação Física e Projeto Pedagógico DEF0700 - Educação Física no Ensino Infantil DEF0638 - Educação Física no Ensino Médio
Maria Isabel Brandão de Souza Mendes	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0066 - Corpo e Cultura de Movimento DEF0069 - Educação Física e Projeto Pedagógico
Paulo Moreira Silva Dantas	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0037 – Biomecânica DEF0031 – Pedagogia do Esporte
Raimundo Antunes de Sousa Sobrinho	Adjunto IV	40h	Especialista	DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida DEF0071 - Metodologia da Natação
Raimundo Nonato Nunes	Adjunto IV	DE	Especialista	DEF0651 - Atividade Física, Lazer e Cultura DEF0052 - Metodologia Do Futebol
Rita Luzia de Souza Santos	Adjunto IV	DE	Mestre	DEF0152 - Cultura Popular DEF0070 - Dinâmicas Recreativas de Grupos e Espaços
Romilson de Lima Nunes	Assistente IV	DE	Mestre	DEF0647 – Cinesiologia DEF0054 - Metodologia do Atletismo
Rosie Marie Nascimento de Medeiros	Adjunto I	DE	Doutor	DEF0030 - Metodologia da Dança DEF0040 - Técnicas de Dança

<i>Docente</i>	<i>Classe/Nível</i>	<i>Reg.Trab.</i>	<i>Titulação</i>	<i>DISCIPLINAS</i>
Suzet de Araújo Tinoco Cabral	Adjunto IV	DE	Doutor	DEF0650 - Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida DEF0046 - Metodologia do Voleibol DEF0418 - Monografia
Terezinha Petrúcia da Nobrega	Associado II	DE	Doutor	DEF0062 - Consciência Corporal DEF0150 - Filosofia da Educação Física

13 – Infra-Estrutura Física para o Funcionamento do Curso

Para o funcionamento do bacharelado em Educação Física, o Departamento de Educação Física da UFRN dispõe das seguintes instalações físicas e equipamentos: um prédio com seis salas de aula, sala da secretaria do curso, sala de professores, sala para orientação acadêmica, uma sala com laboratório de informática e outra de apoio didático com um acervo bibliográfico para consulta, além de dois salões com espelhos. Um Ginásio olímpico com quadra polivalente, contendo uma sala de judô, um salão para ginástica, uma sala de aula equipada com datashow, uma sala de musculação com uma máquina Apolo, uma sala de ginástica com equipamentos aeróbicos, uma sala de musculação com aparelhos. Destaca-se ainda como infra-estrutura existente, duas piscinas, sendo uma olímpica e outra semi-olímpica, um campo de futebol com medidas oficiais, pista de atletismo e locais de saltos e arremessos e um campo para futebol society.

Como apoio às atividades didático-pedagógicas os professores e alunos podem dispor de equipamentos multimídia, laboratório de informática com 12 computadores ligados à internet, além das salas comuns de informática espalhadas pelo campus e rede sem fio para internet.

Bibliografia Consultada

- ALMEIDA, Maria Doninha de et al. *Projeto político-pedagógico - vol. 1*. Natal: EDUFRN, 2000.
- Brasil, Conselho Federal de Educação (CFE). Resolução nº 69, 1969.
- Brasil, Conselho Federal de Educação (CFE). Parecer nº 215, 1987.
- Brasil, Conselho Federal de Educação (CFE). Resolução nº 03, 1987.
- UFRN, Currículo do Curso de Licenciatura em Educação Física, 1989.
- CAVALCANTI, K. B. *Para a unificação em ciência da motricidade humana*. Natal, RN: EDUFRN, 2001.
- COMPERVE. Demandas dos últimos vestibulares dos cursos da UFRN. Disponível em <http://www.comperve.ufrn.br>. Acessado em 20 de julho de 2004.
- GAUTHIER, C. Seminário Formação e Profissionalização Docente: competências e saberes. Pós-graduação em Educação. Natal: UFRN – 2000. (Mimeo).
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliação: mito e desafio – uma perspectiva construtivista*. Porto Alegre: Editora Mediação, 1998.
- MATOS, Zelia. *Competência pedagógica do professor - conceito e componentes fundamentais*. Universidade do Porto, 1992.
- PELLEGRINOTTI, Idico L. Saúde e esporte (Introdução). In: PELLEGRINOTTI, Idico L. (Org.). *Performance humana, saúde e esporte*. Ribeirão Preto, SP: Tecmed, 2004.
- SANTIN, Silvino. *Textos malditos*. Porto Alegre: EST Edições, 2002.
- _____. *Educação Física. Ética, estética e saúde*. Injuí, RS: EST Edições, 1995.



Emitido em 27/07/2022

NORMAS INTERNAS Nº 20/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/07/2022 19:53)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **20**, ano: **2022**, tipo: **NORMAS INTERNAS**, data de emissão: **27/07/2022** e o código de verificação: **5dc6b97a45**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**NORMAS PARA ESTÁGIO CURRICULAR
SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO
FÍSICA**

(BACHARELADO)

**NATAL/RN
2017**

1. ASPECTOS LEGAIS:

Extrai-se da Resolução 171/2013 do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CONSEPE):

Art. 65. Estágio é uma atividade acadêmica, definida como o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação de educando para o trabalho profissional.

Art. 66. O estágio é caracterizado como uma atividade acadêmica de um dos seguintes tipos, de acordo com sua natureza:

I – Atividade de orientação individual, quando cada estudante dispõe do seu próprio orientador e executa o estágio de forma individual e semiautônoma. II – Atividade coletiva, quando o professor orienta coletivamente um grupo de estudantes em atividades de preparação ou prática para o exercício profissional (...).

Perante o entendimento sobre estágio exposto acima, em respeito a autonomia institucional da UFRN, o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório será na forma de atividade coletiva, enquanto o Estágio Curricular Supervisionado Não Obrigatório será atividade de orientação individual.

O objetivo deste documento é regulamentar a atividade acadêmica de estágio no Curso de Bacharelado em Educação Física da UFRN, tendo em vista as seguintes considerações:

CONSIDERANDO a necessidade de adequar o Regulamento de Estágio do Curso perante as legislações:

- a) Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008 (que dispõe sobre estágios de estudantes);
- b) A Orientação Normativa número 4, de 4 de julho de 2014 (que estabelece orientação sobre a aceitação de estagiários no âmbito da Administração Pública Federal direta, autárquica e fundacional);
- c) A Resolução número 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013 (aprovou o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte).

CONSIDERANDO a importância de reorientar as áreas de estágio ao Documento de Intervenção Profissional em Educação Física, Resolução número 046/2002 do Conselho Federal de Educação Física (CONFED) que estabelece sete (7) áreas de intervenção profissional em Educação Física, das quais seis (6) áreas são no âmbito da habilitação do bacharel em Educação Física, a saber:

- a) Preparação física;
- b) Treinamento desportivo;
- c) Avaliação física;
- d) Orientação em atividades físicas;
- e) Recreação em atividade física;

f) Gestão em atividade física e desporto.

CONSIDERANDO que a Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) junto ao Ministério do Trabalho estabelece o código 2241, para a família dos Profissionais de Educação Física, conforme segue:

2241-05 - Avaliador físico - Orientador fisiocorporal

2241-10 – Ludomotricista - Cinesiólogo ludomotricista

2241-15 - Preparador de atleta

2241-20 - Preparador físico - Personal treanning, Preparador fisiocorporal

2241-25 - Técnico de desporto individual e coletivo (exceto futebol) - Treinador assistente de modalidade esportiva, Treinador auxiliar de modalidade esportiva, Treinador esportivo

2241-30 - Técnico de laboratório e fiscalização desportiva

2241-35 - Treinador profissional de futebol - Auxiliar técnico- no futebol, Auxiliar técnico- nos esportes, Coordenador de futebol, Professor de futebol

CONSIDERANDO o processo de reforma do Projeto Político Pedagógico (PPP) do Course de Bacharelado em Educação Física no transcorrer do ano de 2017 (dois mil e dezessete) e a importância de aprimorar esta relevante etapa da formação pessoal e profissional,

RESOLVE:

Art. 1º. Fica aprovado o Regulamento de Estágio do Curso de Bacharelado em Educação Física da UFRN, anexo a essa resolução.

Art. 2º. Esta Resolução entra em vigor no dia 04 de agosto de 2017, quando do início do segundo semestre letivo da UFRN, revogando-se o regulamento anterior.

Colegiado do Curso de Bacharelado em Educação Física, 04 de agosto de 2017.

2. CARACTERIZAÇÃO:

O Estágio Supervisionado Curricular é uma atividade acadêmica específica de caráter formativo para fins de integralização curricular. Deverá ser realizado a partir da segunda metade do curso, visando à aplicação de conhecimentos e a vivência de competências para a atuação nas seguintes áreas: a) Treinamento e preparação física no esporte (**academias, programas sociais de esporte, projetos de extensão e clubes**); b) Avaliação física e orientação em atividade física na promoção da saúde (**Clínicas, hospitais, Programa Saúde na Família, projetos de extensão práticas corporais alternativas, entre outros**); c) Gestão e lazer (**Hotéis, clubes, condomínios, associação de bairros, Programas sociais de lazer, entre outros**); sob a orientação, supervisão e coordenação de professores habilitados e qualificados na área.

O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório é realizado em quatro semestres, concluindo um total de 405 horas. A especificidade do Estágio, bem como a carga horária a ser cumprida em cada semestre segue o Projeto Político Pedagógico do Curso de Educação Física - Bacharelado, a saber:

Estágio Supervisionado Obrigatório I - 90 horas: Aplicação dos fundamentos teóricos-metodológicos, assimilados até o quarto semestre do Curso. Contato inicial com a realidade da atuação profissional nas 3 (três) áreas acima especificadas, envolvendo tarefas de observação, leitura da realidade e coparticipação. Apresentação de relatório-diagnóstico de natureza crítico- discursivo, com as devidas fundamentações.

Estágio Supervisionado Obrigatório II - 90 horas: Vivência em 1 (uma) ou 2 (duas) áreas dentre as 3 (três) de atuação acima expostas, envolvendo a coparticipação na elaboração e execução dos planos de ação/ensino do profissional vinculado à instituição que está estagiando, bem como participação nas aulas como aluno/professor e apresentação de relatório final fundamentado com base na literatura específica.

Estágio Supervisionado Obrigatório III - 90 horas: Vivência em 1 (uma) ou 2 (duas) áreas dentre as 3 (três) mencionadas acima envolvendo a coparticipação na elaboração e execução dos planos de ação/ensino do profissional vinculado à instituição que está estagiando, bem como participação nas aulas como aluno/professor com apresentação de relatório final fundamentado com base na literatura específica.

Estágio Supervisionado Obrigatório IV - 135 horas: Atuação em 1 (uma) ou 2 (duas) das áreas, como nos estágios anteriores, visando à aplicação dos conhecimentos adquiridos em relação aos procedimentos e ao desenvolvimento das atividades vinculadas as áreas escolhidas, envolvendo a coparticipação na elaboração e execução dos planos de ação/ensino do profissional vinculado à instituição que está estagiando, com apresentação de relatório final fundamentado com base na literatura específica. O diferencial do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório IV, além da maior carga horária, é relacionado a estratégia de futura ação profissional do Bacharel em Educação Física formando. Por isso, este quarto estágio deve ser realizado em local(ais) potencial(ais) para

futura atuação profissional, que exige do orientador de estágio e orientador acadêmico, auxílio e aconselhamento ao estudante, favorecendo uma seleção e escolha em acordo com as principais habilidades, competências, interesses e motivações dos estudantes.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

• Estágio Supervisionado Obrigatório I:

a) Organizar plano de trabalho com auxílio do Orientador do Estágio com objetivo de estabelecer contato inicial com 3 (três) áreas de atuação do Bacharel em Educação Física, nos diferentes contextos de intervenção, considerando os principais aspectos da realidade em que se insere. Serão 20 (vinte) horas em cada área.

b) Identificar o contexto social do campo de estágio, com base na caracterização da instituição, infra-estrutura, situação geográfica e cultural do bairro, bem como as especificidades da instituição com relação aos espaços físicos, perfil profissional e aluno, organização dos trabalhos, projetos e outras especificidades da instituição, considerando o caráter público e/ou privado na oferta de ações vinculadas às áreas definidas nestas normas.

c) Observar e descrever a organização didática das intervenções do profissional, a formação das turmas, a relação professor/aluno, bem como os recursos materiais utilizados.

d) Identificar aspectos relativos a infraestrutura, equipamentos e apoio logístico a atuação do profissional do campo de estágio.

e) Planejar e executar, em coparticipação, um plano de intervenção com base no plano de trabalho que está sendo desenvolvido pelo supervisor de campo.

f) Ministras, no mínimo 5 (cinco) aulas/sessões em cada uma das 3 (três) áreas.

g) Produzir relatório diagnóstico de natureza crítico-discursivo com base nas observações e reflexões realizadas, no contexto institucional e na prática do(a) profissional supervisor(a), com as devidas fundamentações.

• Estágio Supervisionado Obrigatório II:

a) Organizar plano de trabalho com auxílio do Orientador do Estágio com objetivo de estabelecer contato inicial com 1 (uma) ou 2 (duas) áreas de atuação do Bacharel em Educação Física, nos diferentes contextos de intervenção, considerando os principais aspectos da realidade em que se insere.

b) Dar continuidade a experiência iniciada no estágio antecedente, concretizando a **coparticipação** na execução dos planos de ensino e atuação como aluno/professor, com apoio do Supervisor de Campo.

c) Planejar e executar, em coparticipação, um plano de intervenção com base no plano de trabalho que está sendo desenvolvido pelo supervisor de campo.

d) Ministras, no mínimo 20 (vinte) aulas na(s) área(s) escolhida(s).

e) Produzir relatório de natureza crítico-discursivo com base nas experiências de coparticipação e atuação como aluno/professor no campo de estágio, com as devidas fundamentações.

• **Estágio Supervisionado Obrigatório III:**

a) Organizar plano de trabalho, com auxílio do Orientador do Estágio, para atuação em 1 (uma) ou 2 (duas) das 3 (três) áreas possíveis, considerando os principais aspectos da realidade institucional em que se insere, bem como o plano de trabalho do supervisor de campo.

b) Aplicar os conhecimentos adquiridos em relação a atuação do Bacharel em Educação Física na área escolhida, no planejamento e atuação como aluno/professor, com apoio do supervisor de campo.

c) Observar e descrever o contexto social em que se insere o campo de estágio, as características institucionais, as peculiaridades e as necessidades institucionais.

f) Planejar e executar um plano de intervenção na(s) área(s) escolhida(s), com base no plano de trabalho que está sendo desenvolvido pelo supervisor de campo, realizando no mínimo 20 (vinte) aulas/sessões.

d) Produzir relatório final tendo como base o diagnóstico e sua atuação no campo de estágio, destacando aspectos limitantes e potencializadores encontrados na efetivação do plano de intervenção. Apresentar sugestões.

• **Estágio Supervisionado Obrigatório IV:**

a) Organizar plano de trabalho, com auxílio do Orientador do Estágio e Orientador Acadêmico, para 1 (uma) ou 2 (duas) área(s) de estágio, considerando os principais aspectos da realidade institucional em que se insere, bem como o plano de trabalho do supervisor de campo e as habilidades, competências, interesses e motivações do estudante, visando aproximação e inclusão com o mercado de trabalho.

b) Aplicar os conhecimentos adquiridos em relação a atuação do Bacharel em Educação Física na área escolhida, no planejamento e atuação como aluno/professor, com apoio do supervisor de campo.

e) Observar e descrever o contexto social em que se insere o campo de estágio, as características institucionais, as peculiaridades e as necessidades institucionais.

g) Planejar e executar um plano de intervenção na área escolhida, com base no plano de trabalho que está sendo desenvolvido pelo supervisor de campo.

f) Produzir relatório final tendo como base o diagnóstico e sua atuação no campo de estágio, destacando aspectos limitantes e potencializadores encontrados na efetivação do plano de

intervenção. Apresentar sugestões.

4. ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório pode iniciar a partir do 5º. Período, respeitando o cumprimento do pré-requisito Didática da Educação Física DEF 0068. Fica definido que o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório não poderá ser remunerado no Curso de Bacharelado em Educação Física da UFRN.

Por sua vez, o Estágio Curricular Supervisionado Não Obrigatório poderá iniciar quando o/a discente: Tenha homologado mais que 59% da carga horária do curso; E tenha cursado o estágio obrigatório I. Para efeito de novos convênios e compromissos de estágio celebrados a partir da aprovação desta normativa, considerando o que foi estabelecido na reunião do NDE do Curso e em respeito às recentes posições do Ministério do Trabalho, no que se refere a inadequação do trabalho na forma de estágio. O Estágio Curricular Supervisionado Não Obrigatório poderá ser remunerado ou não, obedecendo os requisitos legais vigentes.

O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I deixou de ser voltado unicamente para observação, e passou a ser estágio com coparticipação.

Ressalta-se que são 3 (três) áreas possíveis, a repetir da caracterização do estágio: a) Treinamento e preparação física no esporte (**academias, programas sociais de esporte, projetos de extensão e clubes**); b) Avaliação física e orientação em atividade física na promoção da saúde (**Clínicas, hospitais, Programa Saúde na Família, projetos de extensão práticas corporais alternativas, entre outros**); c) Gestão e lazer (**Hotéis, clubes, condomínios, associação de bairros, Programas sociais de lazer, entre outros**).

No Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I, o estudante fará 20 (vinte) horas de observação e coparticipação nas 3 (três) áreas, obrigatoriamente.

A partir do Estágio Curricular Supervisionado II, os estudantes podem optar por 1 (uma) ou 2 (duas) áreas de estágio. O estudante precisa cumprir nos Estágios II, III e IV, todas as 3 (três) áreas possíveis, uma (1) ou duas (2) por estágio, conforme a intenção e motivação do aprendiz e a orientação acadêmica ao longo da formação.

Os estágios passam a ter locais de referência para sua realização, conforme segue:

a) Grupos de pesquisa do DEF da UFRN – 13 Grupos, a saber:

1- Atividade Física e Saúde - Paulo Moreira Silva Dantas

2- Atividade Física e Exercício em Populações Especiais - Jonatas De França Barros

3- Grupo de Estudo e Pesquisa Em Fisiologia do Crescimento, Desenvolvimento e Desempenho Motor - Arnaldo Luis Mortatti

4- Neuroex - Grupo de Estudos e Pesquisa em Atividade Física, Cognição e

Comportamento - Eduardo Bodnariuc Fontes

5- Grupo de Estudos e Pesquisa em Psicobiologia do Exercício e Esporte – Gepesine - Hassan Mohamed Elsangedy

6- Grupo de Pesquisa Sobre Efeitos Agudos e Crônicos do Exercício - Eduardo Caldas Costa

7- Grupo de Estudo e Pesquisa em Biologia Integrativa do Exercício – Alexandre Okano

8- Estesia- Grupo de Pesquisa Corpo, Fenomenologia e Movimento - TerezinhaPetrucia da Nobrega

9- Grupo de Pesquisa Corpo e Cultura de Movimento - Jose Pereira De Melo

10- Grupo De Estudo Em Ludomotricidade – Gel - Marcio Romeu Ribas De Oliveira

11- Pesquisa e Promoção do Desenvolvimento da Infância e da Juventude – Margareth Monteiro

12- Grupo de Estudos em Metabolismo, Exercício e Nutrição – Ana Paula Trussardi Fayh

13- Tecnologia Assistiva no Desempenho do Movimento – Paulo Moreira SilvaDantas

b) COESPE da UFRN

c) Núcleo de Yoga da UFRN

d) Grupo Parafolclórico da UFRN

e) DAS UFRN

f) Programa Saúde e Qualidade de Vida do Servidor da UFRN

g) MEJC UFRN

h) HUOL UFRN

i) Academia Pulse

j) Clínica do Exercício

k) Academia Tutubarão

l) CAPSi Natal

m) UBS Natal

n) Marinha do Brasil – Estação Radiogoniométrica da Marinha – Macaíba

o) Centro Especializado em Reabilitação – CER – RN

- p) Parque das Dunas
- q) Parque da Cidade
- r) Hotel Esmeralda
- s) Secretaria Municipal de Esportes de Natal
- t) SESC
- u) SESI
- v) SEST

Outros locais de estágio são possíveis, mas irão requerer celebração de convênio, que será dependente da análise e aprovação da Coordenação de Estágio e/ou da Coordenação do Curso.

Observa-se que os estágios curriculares supervisionados, nas modalidades obrigatório e não obrigatório, podem ser realizados com profissionais autônomos, desde que os mesmos possuam registro profissional no Conselho Regional de Educação Física, tendo como exemplo o caso do *Personal Trainer*, mas que será também dependente da análise e aprovação da Coordenação de Estágio e/ou da Coordenação do Curso.

O Estágio Supervisionado compreenderá as seguintes atividades e respectivas cargas horárias semestrais:

• Estágio Supervisionado I:

4 horas - Reuniões coletivas com o Coordenador do Estágio com a finalidade de conhecimento das normas do Estágio Supervisionado, das instituições conveniadas para campo de estágio e dos procedimentos para avaliação e acompanhamento do estágio.

10 horas – Reuniões com o Orientador do Estágio com a finalidade de escolha do campo de estágio, planejamento e elaboração do Plano de trabalho, acompanhamento e avaliação do processo.

60 horas – Encontros com o Supervisor de Campo, realização das atividades previstas no Plano de Trabalho, sendo 20 (vinte) horas de observação sistemática com coparticipação em cada uma das 3 (três) áreas de estágio.

6 horas – Elaboração do Relatório de Estágio.

10 horas – Dedicados a atividade de extensão: seminário coletivo mostra de profissões.

• Estágios Supervisionados II e III:

4 horas - Reuniões coletivas com o Coordenador do Estágio com a finalidade de conhecimento das normas do Estágio Supervisionado, das instituições conveniadas para campo de estágio e dos procedimentos para avaliação e acompanhamento do estágio.

10 horas – Reuniões com o Orientador do Estágio com a finalidade de escolha do campo de

estágio, planejamento e elaboração do Plano de trabalho, acompanhamento e avaliação do processo.

60 horas – Encontros com o Supervisor de Campo, realização das atividades previstas no Plano de Trabalho, podendo ser 60 (sessenta) horas em um só local, ou 30 (trinta) horas em 2 (dois) locais diferentes.

6 horas – Elaboração do Relatório de Estágio.

10 horas – Dedicados a atividade de extensão: seminário coletivo mostra de profissões.

• **Estágio Supervisionado IV:**

4 horas - Reuniões coletivas com o Coordenador do Estágio com a finalidade de conhecimento das normas do Estágio Supervisionado, das instituições conveniadas para campo de estágio e dos procedimentos para avaliação e acompanhamento do estágio.

16 horas – Reuniões com o Orientador do Estágio com a finalidade de escolha do campo de estágio, planejamento e elaboração do Plano de trabalho, acompanhamento e avaliação do processo, levando-se em consideração as áreas de intervenção deste nível de estágio.

95 horas – Encontros com o Supervisor de Campo, realização das atividades previstas no Plano de Trabalho, levando-se em consideração as áreas de intervenção deste nível de estágio.

10 horas – Elaboração do Relatório de Estágio.

10 horas – Dedicados a atividade de extensão: seminário coletivo mostra de profissões

***As notas só poderão ser lançadas no sistema pelo orientador após confirmação da apresentação no seminário final e da submissão do relatório com os documentos oficiais devidamente assinados e conferidos pela Secretaria do Curso de Bacharelado em Educação Física.**

5. AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA:

A avaliação do estágio é da responsabilidade do professor orientador, com base no atendimento por parte do estagiário das diferentes atividades que compõem os estágios, principalmente na entrega e apresentação o relatório final, devidamente acompanhado das fichas de avaliações, preenchidas e assinadas por quem de direito, assim como o tutorial de avaliação de estágio, construído pelo coletivo de professores do Departamento de Educação Física e disponível no hiperlink:

https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/curso/documentos.jsf?lc=pt_BR&id=2000022&idTipo=5

Esse tutorial orienta as avaliações de estágio nas 3 (três) unidades de ensino. O aluno tem a obrigação de entregar o relatório final à instituição onde se realizou o estágio e ao orientador de estágio (UFRN), até 7 (sete) dias antes do término do período letivo. A frequência mínima exigida para a aprovação será de 75% em cada estágio, considerando-se os encontros acordados com o Coordenador e Orientador, bem como a atuação no campo de estágio.

Constam da avaliação de cada estágio os seguintes instrumentos e procedimentos:

1. **Ficha de avaliação respondida pelo Orientador do estágio**, em cada semestre do Estágio Supervisionado, referente ao desempenho do aluno quanto ao planejamento das ações e sua exequibilidade.
2. **Ficha de avaliação respondida pelo Supervisor de Campo**, em cada semestre do Estágio Supervisionado, referente ao desempenho do aluno no campo de estágio.
3. **Ficha de autoavaliação respondida pelo aluno**, em cada semestre do Estágio Supervisionado, referente ao seu desempenho no planejamento e execução das ações do estágio.
4. **Elaboração e entrega do Relatório** final do estágio, dentro do calendário definido no início de cada semestre.
5. **Apresentação do Relatório** final do estágio em forma de banner, em uma amostra de profissões realizadas no final de cada semestre envolvendo todos os estágios, dentro do calendário definido no início de cada semestre.

A apresentação do relatório final de estágio será realizada em um evento de extensão “mostra de profissões”. A atividade será registrada como evento de extensão inserido na carga horária da curricularização da extensão pelo professor orientador. O evento será realizado no Departamento de Educação Física e contará como público-alvo estudantes de graduação oriundos de outras instituições públicas e privadas, profissionais e comunidade externa (ex. alunos de ensino médio interessados em conhecer o curso). As apresentações serão realizadas na forma de exposição de banners em formato similar a um congresso científico. Além da exposição para os participantes, as avaliações dos banners serão realizadas por uma comissão de avaliação composta por pelo menos três (3) avaliadores, sendo dois (2) alunos de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Física (PPGEF-UFRN), e de um docente do curso do Bacharelado em Educação Física que não seja o próprio orientador de estágio do discente. A nota atribuída a apresentação será composta pela média aritmética simples das 3 avaliações.

***As notas só poderão ser lançadas no sistema pelo orientador após confirmação da apresentação no seminário final e da submissão do relatório com os documentos oficiais devidamente assinados e conferidos pela Secretaria do Curso de Bacharelado em Educação Física.**

As normas, tarefas e prazos de entrega e outras especificações serão estabelecidas no início de cada semestre letivo pelo professor Coordenador de Estágio e pelos professores Orientadores de Estágios.

As fichas de avaliação encontram-se na página oficial (online) do Curso de Bacharelado em Educação Física, na aba “Documentos”, hiperlink:

<https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/curso/documentos.jsf?lc=pt&id=2000022&idTipo=1>



Emitido em 27/07/2022

NORMAS INTERNAS Nº 21/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/07/2022 19:53)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **21**, ano: **2022**, tipo: **NORMAS INTERNAS**, data de emissão: **27/07/2022** e o código de verificação: **209d7a4200**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – DEFIS

COLEGIADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO - CCEF

RESOLUÇÃO Nº 01-2022 – CCEF de 06 de JUNHO de 2022.

Regulamenta a inserção da carga horária extensionista no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso de Graduação em Educação Física Bacharelado.

CONSIDERANDO o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, previsto no art. 207 da Constituição Federal de 1988;

CONSIDERANDO a concepção de currículo estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Federal no 9.394/96);

CONSIDERANDO as diretrizes da extensão universitária previstas na Resolução no 077/2017-CONSEPE, de 27 de junho de 2017, que dispõe sobre as modalidades e ações de extensão universitária na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, publicada no Boletim de Serviço no 021/2017, de 30 de junho de 2017;

CONSIDERANDO a 7ª estratégia para cumprimento da meta 12 do Plano Nacional de Educação (Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014);

CONSIDERANDO a Resolução nº 07 – CNE/CES – MEC, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira;

CONSIDERANDO a Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, publicada no Boletim de Serviço no 221/2013, de 22 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO a Resolução no 037/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que aprovou alterações na Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que Regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 174/2021-CONSEPE, de 23 de março de 2021 que aprova alteração da Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019;

CONSIDERANDO o processo 23077.013397/2018-49 que trata da atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Saúde Coletiva, do Centro de Ciências da Saúde, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte analisado segundo as

Resoluções 038/2019 e 174/2021 - CONSEPE, que regulamentam a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN.

RESOLVE:

CAPÍTULO I DA CONCEPÇÃO E DOS OBJETIVOS

Art. 1º A presente resolução trata da creditação da carga horária extensionista no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso de Graduação em Educação Física – Bacharelado de 3.215 horas.

Art. 2º As atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação são aquelas que se integram à estrutura curricular, constituindo-se em processo educativo, interdisciplinar, cultural, científico e tecnológico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável para viabilizar relações transformadoras entre a Universidade e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento.

Parágrafo único. São consideradas ações de extensão as intervenções que envolvam diretamente a comunidade externa e que estejam vinculadas à formação do estudante.

CAPÍTULO II DA INSERÇÃO CURRICULAR DAS AÇÕES DE EXTENSÃO NO PROJETOS PEDAGÓGICO

Art. 3º A Extensão é de suma importância nas ações curriculares na educação superior. A Extensão se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

Art. 4º A inserção curricular das ações de extensão no projeto pedagógico do curso de Educação Física - Bacharelado se dará por meio de:

I- Componentes curriculares, dos tipos:

a) disciplina;

b) atividades acadêmicas, dos tipos:

1. estágios supervisionados.

Parágrafo único. Os componentes curriculares extensionistas e as respectivas cargas horárias estão especificados de acordo com o ANEXO I, desta Resolução;

CAPÍTULO III
DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 5º. Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Natal/RN, 6 de junho de 2022.

Assinatura

Coordenador do Curso

ANEXO À RESOLUÇÃO Nº 1 DE 6 DE JUNHO DE 2022

Quadro 01 – Carga Horária Obrigatória de Extensão

Componente Curricular	Nome/código	Dimensão	Carga horária total	Carga horária de Extensão
Disciplina	Metodologia da dança – DEF0030	Optativa	60	20
Disciplina	Avaliação e prescrição de atividades físicas – DEF0655	Obrigatória	60	20
Disciplina	Introdução ao trabalho de conclusão de curso – DEF0734	Obrigatória	60	20
Atividade integradora de formação	Estágio obrigatório I – DEF0025	Obrigatória	90	20
Atividade integradora de formação	Estágio obrigatório II – DEF0026	Obrigatória	90	20
Atividade integradora de formação	Estágio obrigatório III – DEF0027	Obrigatória	90	20
Atividade integradora de formação	Estágio obrigatório IV – DEF0028	Obrigatória	135	20
Disciplina	Metodologia do jogo – DEF0500	Obrigatória	60	20

Disciplina	Primeiros socorros aplicados a educação física – DEF0400	Obrigatória	60	20
Disciplina	Metodologia do basquetebol – DEF0053	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do handebol – DEF0050	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do futsal – DEF0051	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do futebol – DEF0052	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do atletismo – DEF0054	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do ioga – DEF0055	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia das lutas – DEF0033	Optativa	60	20
Disciplina	Capoeira – DEF0077	Optativa	60	20
Disciplina	Adm e legislação da Ed Física – DEF0068	Obrigatória	60	20
Disciplina	Organização de eventos em educação física – DEF0044	Optativa	60	20
Disciplina	Avaliação e prescrição de	Optativa	60	20

	exercício para idosos			
				Total: 400



Emitido em 2022

MINUTA DE RESOLUÇÃO Nº 58/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/07/2022 19:53)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **58**, ano: **2022**, tipo:
MINUTA DE RESOLUÇÃO, data de emissão: **27/07/2022** e o código de verificação: **238d10427e**

ANEXO À RESOLUÇÃO Nº 1 DE 6 DE JUNHO DE 2022

Quadro 01 – Carga Horária Obrigatória de Extensão

Componente Curricular	Nome/código	Dimensão	Carga horária total	Carga horária de Extensão
Disciplina	Metodologia da dança – DEF0030	Optativa	60	20
Disciplina	Avaliação e prescrição de atividades físicas – DEF0655	Obrigatória	60	20
Disciplina	Introdução ao trabalho de conclusão de curso – DEF0734	Obrigatória	60	20
Atividade integradora de formação	Estágio obrigatório I – DEF0025	Obrigatória	90	20
Atividade integradora de formação	Estágio obrigatório II – DEF0026	Obrigatória	90	20
Atividade integradora de formação	Estágio obrigatório III – DEF0027	Obrigatória	90	20
Atividade integradora de formação	Estágio obrigatório IV – DEF0028	Obrigatória	135	20
Disciplina	Metodologia do jogo – DEF0500	Obrigatória	60	20

Disciplina	Primeiros socorros aplicados a educação física – DEF0400	Obrigatória	60	20
Disciplina	Metodologia do basquetebol – DEF0053	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do handebol – DEF0050	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do futsal – DEF0051	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do futebol – DEF0052	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do atletismo – DEF0054	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do ioga – DEF0055	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia das lutas – DEF0033	Optativa	60	20
Disciplina	Capoeira – DEF0077	Optativa	60	20
Disciplina	Adm e legislação da Ed Física – DEF0068	Obrigatória	60	20
Disciplina	Organização de eventos em educação física – DEF0044	Optativa	60	20
Disciplina	Avaliação e prescrição de	Optativa	60	20

	exercício para idosos			
				Total: 400



Emitido em 2022

MINUTA DE RESOLUÇÃO Nº 59/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/07/2022 19:53)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **59**, ano: **2022**, tipo:
MINUTA DE RESOLUÇÃO, data de emissão: **27/07/2022** e o código de verificação: **e565b6b616**

Quadro 7.2 – Carga Horária Obrigatória de Extensão na habilitação bacharelado

Componente Curricular (Código/Nome)	Carga Horária Total do Componente	Carga Horária Específica de Extensão	Tipo do Componente
Introdução ao trabalho de conclusão de curso	60	20	Disciplina
Estágio obrigatório I	90	20	Atividade de Orientação Coletiva
Estágio obrigatório II	90	20	Atividade de Orientação Coletiva
Estágio obrigatório III	90	20	Atividade de Orientação Coletiva
Estágio obrigatório IV	135	20	Atividade de Orientação Coletiva
Primeiros socorros aplicados a educação física	60	20	Disciplina
Avaliação e prescrição de atividades físicas	60	20	Disciplina
Organização de eventos em educação física e esportes	60	20	Disciplina
Adm e Legislação da Ed Física	60	20	Disciplina
Metodologia da dança	60	20	Disciplina
Metodologia do atletismo	60	20	Disciplina
Metodologia da ioga	60	20	Disciplina
Metodologia das lutas ok	60	20	Disciplina
Metodologia do jogo	60	20	Disciplina
Metodologia do basquetebol	60	20	Disciplina
Metodologia do handebol	60	20	Disciplina
Metodologia do futsal	60	20	Disciplina
Metodologia do futebol	60	20	Disciplina
Capoeira	60	20	Disciplina
Avaliação e prescrição de exercício para idoso	60	20	Disciplina
TOTAL		400	

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0734									
NOME: INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina			() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
() Módulo			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
() Bloco			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)						
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)			() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)						
() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	40				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0631	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II
DEF0026	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0634	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
DEF0645	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
DEF0119	INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

EMENTA / DESCRIÇÃO
Acompanhamento da fase inicial de elaboração do trabalho de conclusão de curso; orientação coletiva e/ou individual para elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC) utilizando os princípios técnicos e metodológicos do trabalho científico; Seminário em grupos para discussão do mesmo; escolha do orientador e elaboração do projeto de TCC. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez. 1995. DEMO, P. Educar pela pesquisa. São Paulo: Autores Associados.1996.</p> <p>ECO, H. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva.1993.</p> <p>GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 173 p. ISBN: 9788597012613.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>LAKATOS, E.M. MARCONI, N.A. Metodologia Científica. São Paulo: Atlas.1991.</p> <p>THOMAS, J.R. NELSON, J.K. Métodos de pesquisa em atividade física. Champaign: Human Kinetics.2002.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0025

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL					-	-	5		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-				5		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-				20		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-				60		

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							90		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							75		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0648	DIDATICA DA EDUCACAO FISICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Aplicação dos fundamentos teórico-metodológicos assimilados até o 5º semestre do curso. Contato inicial com a realidade da atuação profissional nos diferentes cenários de sua intervenção, envolvendo tarefas de observação e leitura das realidades com apresentação de relatórios diagnósticos de natureza crítico-reflexiva. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ZABALA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2013. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA Elisangela Silva; ALMEIDA, Washgton A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. ANVERSA, A. L. B. et al. O Estágio curricular em Educação Física - Bacharelado. Kinesis, v. 33, n. 1, p. 24-39, 2015. NASCIMENTO, J. V. DO; FARIAS, G. O. (Eds.). Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012. p. 263-285. RESOLUÇÃO CONFEF nº 307/2015. Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FONSENCA, R. G.; SORIANO, J. B.; NAKAMURA, S. C. O conhecimento do profissional de Educação Física e sua relação com o ambiente de trabalho durante a intervenção profissional. Movimento, v. 13, n. 3, p. 151- 177, 2007. JABUR, M. N. Competências profissionais em educação física: Relação entre os fatores de personalidade (e suas facetas) e a competência profissional percebida em professores de academias de ginástica. 2011. 55 f. [Tese] Doutorado em Ciências da Psicologia, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2011. PIOVANI, VGS. Modelo de transferência de formação no estágio obrigatório do curso de bacharelado em educação física. [Tese] Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, Maringá, 2020.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0026

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL					-	-	5		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-				5		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-				20		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-				60		

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							90		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							75		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0025	ESTAGIO SUPERVISIONADO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Vivências e experiências nos diferentes cenários de intervenção profissional, envolvendo a co-participação na elaboração e execução de planos de ação do profissional vinculado à instituição/empresa que irá estagiar, bem como sua co-participação como forma de acompanhamento às atividades do campo de estágio com apresentação de relatório final. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ZABALA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2013. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA Elisangela Silva; ALMEIDA, Washgton A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. ANVERSA, A. L. B. et al. O Estágio curricular em Educação Física - Bacharelado. Kinesis, v. 33, n. 1, p. 24-39, 2015. NASCIMENTO, J. V. DO; FARIAS, G. O. (Eds.). Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012. p. 263-285. RESOLUÇÃO CONFEF nº 307/2015. Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FONSENCA, R. G.; SORIANO, J. B.; NAKAMURA, S. C. O conhecimento do profissional de Educação Física e sua relação com o ambiente de trabalho durante a intervenção profissional. Movimento, v. 13, n. 3, p. 151- 177, 2007. JABUR, M. N. Competências profissionais em educação física: Relação entre os fatores de personalidade (e suas facetas) e a competência profissional percebida em professores de academias de ginástica. 2011. 55 f. [Tese] Doutorado em Ciências da Psicologia, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2011. PIOVANI, VGS. Modelo de transferência de formação no estágio obrigatório do curso de bacharelado em educação física. [Tese] Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, Maringá. 2020.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0027

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL					-	-	5		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-				5		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-				20		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-				60		

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							90		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							75		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0026	ESTAGIO SUPERVISIONADO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Atuação em diferentes cenários de intervenção profissional; aplicação dos conhecimentos adquiridos em relação aos procedimentos e ao desenvolvimento das atividades físico-esportivas, nos diferentes espaços: clubes, academias, escolas, empresas, instituições e/ou comunidades, com acompanhamento do profissional presente ao local de estágio e apresentação de relatório final. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ZABALA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2013. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA Elisangela Silva; ALMEIDA, Washgton A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. ANVERSA, A. L. B. et al. O Estágio curricular em Educação Física - Bacharelado. Kinesis, v. 33, n. 1, p. 24-39, 2015. NASCIMENTO, J. V. DO; FARIAS, G. O. (Eds.). Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012. p. 263-285. RESOLUÇÃO CONFEF nº 307/2015. Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FONSENCA, R. G.; SORIANO, J. B.; NAKAMURA, S. C. O conhecimento do profissional de Educação Física e sua relação com o ambiente de trabalho durante a intervenção profissional. Movimento, v. 13, n. 3, p. 151- 177, 2007. JABUR, M. N. Competências profissionais em educação física: Relação entre os fatores de personalidade (e suas facetas) e a competência profissional percebida em professores de academias de ginástica. 2011. 55 f. [Tese] Doutorado em Ciências da Psicologia, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2011. PIOVANI, VGS. Modelo de transferência de formação no estágio obrigatório do curso de bacharelado em educação física. [Tese] Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, Maringá. 2020.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0028

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL					-	-	5		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-				10		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-				20		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-				100		

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							135		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							75		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0027	ESTAGIO SUPERVISIONADO III

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Atuação nos diferentes cenários de intervenção profissional, visando à aplicação dos conhecimentos adquiridos em relação à natureza do campo de intervenção profissional no qual o estágio se desenvolve. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ZABALA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2013. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA Elisangela Silva; ALMEIDA, Washgton A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. ANVERSA, A. L. B. et al. O Estágio curricular em Educação Física - Bacharelado. Kinesis, v. 33, n. 1, p. 24-39, 2015. NASCIMENTO, J. V. DO; FARIAS, G. O. (Eds.). Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012. p. 263-285. RESOLUÇÃO CONFEF nº 307/2015. Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FONSENCA, R. G.; SORIANO, J. B.; NAKAMURA, S. C. O conhecimento do profissional de Educação Física e sua relação com o ambiente de trabalho durante a intervenção profissional. Movimento, v. 13, n. 3, p. 151- 177, 2007. JABUR, M. N. Competências profissionais em educação física: Relação entre os fatores de personalidade (e suas facetas) e a competência profissional percebida em professores de academias de ginástica. 2011. 55 f. [Tese] Doutorado em Ciências da Psicologia, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2011. PIOVANI, VGS. Modelo de transferência de formação no estágio obrigatório do curso de bacharelado em educação física. [Tese] Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, Maringá. 2020.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA											
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0400											
NOME: PRIMEIROS SOCORROS APLICADOS À EDUCAÇÃO FÍSICA											
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância											
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:											
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina		<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Módulo		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Bloco		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)	
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)							
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60											
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:											
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR											
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas							
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-								

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS0001 ou	Fisiologia humana
DFS0054 ou	Fisiologia básica
DFS0015 e	Fisiologia IX
MOR0047	Anatomia humana aplicada à educação física

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0422	Socorros de urgência

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo dos acidentes e traumatismos gerais, sob os pontos de vista analítico, estatístico e etio-fisio-patológico, além das respectivas técnicas de primeiros socorros, com especial atenção àqueles produzidos por ocasião de práticas desportivas e de Educação Física. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LOPEZ, Mário. Tratamento Intensivo. 2ª Edição, Rio de Janeiro, G. Koogan, 1975. BOFF, Luiz L. Manual de Primeiros Auxílios. 9ª Edição, Buenos Aires, El Atheneo, 1976. COLE, Warren H. e PUESTOW, Charles B. Primeiros Auxílios, 7ª Edição, Interamericana, 1976. GARDNER, Hill H. Compêndio de Urgências em Medicina. Porto, Lopes da Silva, 1976. NEWMAN, M. Haskell et Allii. Emergências em Otorrino-Laringologia. São Paulo, Manole Ltda, 1975. ROLANDI, Estanislao. Socorrismo. 2ª Edição, Madrid, Gráficas Zagor, 1970. HULLEMANN K.D. Medicina Esportiva Clínica e Prática. São Paulo, E.P.U., 1978.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: HAMMERLY, Marcelo A. Técnica Moderna de Primeiros Socorros. 2ª Edição, São Paulo, Casa Publicadora Brasileira, 1969. Primeiros Socorros – Um texto programado Techne, E.P.U., São Paulo, 1978. FLEGEL, Melinda. Primeiros Socorros no Esporte. Porto Alegre: Manole, 2001. SENAC. Primeiros Socorros – Como Agir. São Paulo: Editora do SENAC de São Paulo, 2004.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0655									
NOME: AVALIACAO E PRESCRICAO DE ATIVIDADES FISICAS									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0414	MEDIDAS E AVALIACAO EM EDUCACAO FISICA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Disciplina que estuda os fundamentos morfológicos e as modalidades de avaliação, mensuração e medidas em Educação Física. Bases da cineantropometria considerando os aspectos de validade e reprodutibilidade da avaliação da aptidão física relacionada à saúde. Estuda, também, os processos de avaliação, administração, interpretação e análise dos resultados de testes aplicados. Noções gerais de montagem e prescrição de sessões de exercício utilizando a combinação de diferentes exercícios dentro de uma sessão de treino, com foco na melhora de diferentes componentes da aptidão física. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: MCARDLE, William D; KATCH, Frank I; KATCH, Victor L. Fisiologia do exercício: nutrição, energia e desempenho humano. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Ivi, 1059 p. ISBN: 9788527729864. HEYWARD, V.H. Avaliação física e prescrição de exercício: técnicas avançadas. 4º ed., Porto Alegre: Artmed, 2004. Carnaval, Paulo Eduardo. Medidas e avaliação em ciências do esporte. 6. ed. 2004 Pitanga, Francisco José Gondim. Testes, medidas e avaliação em educação física e esportes. 3.ed 2004. Ernandes Filho, José. A prática da avaliação física: testes, medidas e avaliação física em escolares, atletas e academias de ginástica. 2. ed., rev., e atual. 2003. James R. Morrow, Jr., Allen W. Jackson, James G. Disch, and Dale P. Mood. Medida e avaliação do desempenho humano. Porto Alegre: Artmed, 2014. Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição / traduzido por Dilza Balteiro Pereira de Campos. 9. ed. - Reimp. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. xiii, 404 p.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Kevin Currell and Asker E. Jeukendrup. Validity, Reliability and Sensitivity of Measures of Sporting Performance. Sports Med 2008; 38 (4): 297-316 GUEDES, D.P.; GUEDES, J.E.R.P. Manual prático para avaliação em educação física. Barueri, Manole, 2006 NUNES, V.G.S.; CAMPOS, A.L.P. Manual prático para medir e avaliar em educação física. Pelotas, Editora e Gráfica Universitária/UFPel, 2010. NUNES, V.G.S. Bioestatística aplicada a Educação Física. Bagé: URCAMP, 1998 AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE et al. ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. Lippincott Williams & Wilkins, 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0044									
NOME: ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	40			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0401	ADM. E ORGANIZACAO DA EDUCACAO FISICA E DESPORTOS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos princípios e fundamentos metodológicos, dos sistemas e processos de elaboração e execução de eventos em educação física e esportes. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: POIT, Davi Rodrigues. Organização de eventos esportivos. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2004. 215 p. ISBN: 8586702803. MALLEEN, Cheryl; ADAMS, Cheryl. Gestão de eventos esportivos, recreativos e turísticos: dimensões teóricas e práticas. 1. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. 269 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Rogers, Tony, Eventos : planejamento, organização e mercado. 2011. Zanella, Luiz Carlos. Manual de organização de eventos : planejamento e operacionalização 5. ed. - 2012. Matias, Marlene, Organização de eventos : procedimentos e técnicas 5.ed. 2010. Cesca, Cleuza Gertrudes Gimenes. Organização de eventos : manual para planejamento e execução. 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0068									
NOME: ADMINISTRACAO E LEGISLACAO DA ED. FISICA E DOS ESPORTES									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	40				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0413	LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo dos princípios administrativos, modelos estruturais, dispositivos legais, aspectos morais e éticos da educação física e dos esportes. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: PARENTE FILHO, Marcos Santos. Esporte, educação física e Constituição. São Paulo: IBRASA, 1989. 196 p. SANTOS, Antônio Sérgio Figueiredo. Prática desportiva: Lei Pelé com alterações da lei 9981, de 14-07-2000. Belo Horizonte: Inédita, 2001. 223 p. TUBINO, Manoel José Gomes. 500 anos de legislação esportiva brasileira: do BrasilColônia ao início do século XXI. Rio de Janeiro: Shape, 2002. 282 p.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CIANNI, Frederico. Direito desportivo brasileiro. Brasília, DF: Fortium, 2007. 56 p. CÓDIGO Brasileiro de Justiça Desportiva. 2. ed. São Paulo: SAFESP, 2004. 59 p. FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 36. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. 291 p. POIT, Davi Rodrigues. Organização de eventos esportivos. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2004. 215 p. SANTA CATARINA. Código de Justiça Desportiva. 2. ed. Florianópolis: Conselho Estadual de Desportos, 2003. 54 p.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0030									
NOME: METODOLOGIA DA DANÇA									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina			<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
<input type="checkbox"/> Módulo			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
<input type="checkbox"/> Bloco			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)						
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)						
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0503	DANÇA EDUCACIONAL

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo do movimento na dança enfocando a vivência e a contextualização de métodos de ensino como possibilidade de aplicação na Educação Física. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARRETO, Débora. Dança...: ensino, sentidos e possibilidades na escola. Campinas: Autores Associados, 2004. MARQUES, Isabel A. Dançando na escola. São Paulo: Cortez, 2012. MARQUES, Isabel A. Ensino de dança hoje: textos e contextos. São Paulo: Cortez, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CLARO, Edson. Método dança-educação física. São Paulo: Ed. do autor, 1988. MARQUES, Isabel A. Linguagem da dança: arte e ensino. São Paulo: Digitexto, 2010. MEDEIROS, Rosie Marie Nascimento de. Uma educação tecida no corpo. São Paulo : Annablume, 2010. PORPINO, Karenine de Oliveira. Dança é educação: interfaces entre corporeidade e estética. Natal: EDUFRN, 2006. RENGEL, Lenira. Os temas de movimento de Rudolf Laban. São Paulo: Annablume, 2008.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0054

NOME: METODOLOGIA DO ATLETISMO

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0501	ATLETISMO I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo das diferentes provas e da natureza do atletismo. Processos metodológicos do ensino do atletismo; fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino- aprendizagem da modalidade. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: SILVA, Jose Ferreira da. Atletismo :corridas. Colaboração de Roberto Junqueira de Camargo. Rio de Janeiro: Tecnoprint, 1978. FERNANDES, José Luís. Atletismo :corridas. 3. ed. São Paulo: EPU, 2003. KIRSCH, August. Antologia do atletismo; metodologia para iniciacao em escolas e clubes. Colaboração de Karl Koch; Ubirajara Oro. Rio de Janeiro: Ao Livro Tecnico, 1984. (Colecao Educacao Fisica. Pratica,16A). KRING, Rony F. Atletismo nas escolas ; guia pratico de treinamento. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1982..	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FERNANDES, José Luis. Atletismo; corridas. 2. ed. São Paulo: EPU, 1978. FERNANDES, José Luís. Atletismo ; os saltos. São Paulo: EPU, 1978.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA											
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0055											
NOME: METODOLOGIA DA IOGA											
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância											
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:											
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina		<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Módulo		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Bloco		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)	
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)							
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:											
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:											
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR											
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas							
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20				-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20				-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20				-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-								

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0620	YOGA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos princípios, dos métodos e das técnicas de yoga, focalizando o hatha-yoga e sua aplicação no campo da educação física. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARROS, Lúcia Cristina de. Yoga. São Paulo: Caras, 2004. FEUERSTEIN, Georg. Yoga para leigos. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011. HERMÓGENES. Autoperfeição com hatha yoga. Rio de Janeiro: Best Seller, 2014.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: COELHO, Cristina Martins et al. Qualidade de vida em mulheres praticantes de Hatha loga. Motriz. V. 17, n.1, pp.33-38, 2011. Disponível em: http://dx.doi.org/10.5016/1980-6574.2011v17n1p33. FADYNHA. Yoga para gestantes: método personalizado. São Paulo: Ground, 2009. MESKO, Sabrina. Mudras que curam: yoga para as suas mãos. São Paulo: Pensamento, 2012. SHIRAISHI, J. C. Perfil dos praticantes de ioga em um ambiente universitário. Rev. Ciênc. Ext. v.9, n.3, p.53-60, 2013. Disponível em: file:///C:/Users/Isabel/Desktop/777-6346-1-PB.pdf WEOR, Samael Aun. Kundalini yoga. Curitiba: IGB, 2009.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0033									
NOME: METODOLOGIA DAS LUTAS									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo da história das Lutas no Brasil e no mundo. Estudos das técnicas e dos métodos das Lutas. As Lutas na Educação Física. As Lutas e suas relações éticas, estéticas, sociais e culturais. As Lutas de origem afro-brasileiras e indígenas. As Lutas como práticas corporais que envolvem o saber e o fazer na Educação Física. Desenvolvimento de ação extensionista.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARREIRA, Cristiano Roque Antunes. O sentido do Karate-do: faces históricas, psicológicas e fenomenológicas. Rio de Janeiro: E-papers, 2013. 278. ISBN: 978853160765311.</p> <p>VIEIRA, Silvia; FREITAS, Armando. O que é boxe: história, regras, curiosidades. 1.ed. Rio de Janeiro: Casa da Palavra COB Cultural, 2007. 71p. (O que é) ISBN: 9788577340576.</p> <p>RADICCHI, Marcelo Rocha. Capoeira e escola: significados da participação. Várzea Paulista SP: Fontoura, 2013. viii, 128 p. ISBN: 9788587114983.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KANO, Jigoro. Judo Kodokan. São Paulo: Cultrix, 2008. 271p. ISBN: 9788531610233.</p> <p>LIN, Chutang. O judô. Belo Horizonte: Mandala, c2002. 121 p. (Cultura física, v. 6) ISBN: 8531904277.</p> <p>NAKAYAMA, Masatoshi. O melhor do karatê. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 2009. nv. ISBN: 978853160765311.</p> <p>WACQUANT, Loïc J. D; RAMALHO, Angela. Corpo e alma: notas etnográficas de um aprendiz de boxe. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2002. 293 p. ISBN: 8573162813.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quarto
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0500									
NOME: METODOLOGIA DO JOGO									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF8018	METODOLOGIA DO JOGO

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo das dimensões filosóficas, sociológicas, psicológicas e culturais do jogo. O jogo como elemento da cultura corporal e desenvolvimento humano. Formas de classificação e processos educativos aplicados em diferentes contextos sociais. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CAILLOIS, Roger. Os jogos e os homens: a máscara e a vertigem. (Revisão Técnica da Tradução de Tânia Ramos Fortuna). Petropolis, RJ: Vozes, 2017	
FREIRE, João Batista. O jogo: entre o riso e o choro. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2002. 125 p. (Educação física e esportes) ISBN: 857496042.	
HUIZINGA, Johan; MONTEIRO, João Paulo. Homo ludens: o jogo como elemento da cultura. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001. 243 p. (Estudos, 4) ISBN: 8527300753.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brincar, a educação. 4. ed. São Paulo: Summus, 1984. 117 p. (Novas buscas em Educação, 17) ISBN: 8532301711.	
KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 207 p. ISBN: 9788524916472.	
WINNICOTT, D. W. O brincar & a realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975. 203 p. (Psicologia Psicanalista)	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0053									
NOME: METODOLOGIA DO BASQUETEBOL									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina		<input type="checkbox"/> Módulo		<input type="checkbox"/> Bloco		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	
<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)			
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPORTES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0502	BASQUETEBOL I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo do esporte basquetebol, fundamentos técnicos, táticas e noções sobre regras utilizando de forma reflexiva e crítica os conhecimentos adquiridos, visando o planejamento e aplicação desse esporte enquanto conteúdo da educação física escolar e prática esportiva nos espaços de atuação do profissional de educação física. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0050									
NOME: METODOLOGIA DO HANDEBOL									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPORTES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0507	HANDEBOL I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo dos fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras e arbitragem do handebol, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino-aprendizagem relativo à iniciação esportiva, destacando suas possibilidades de aplicação na intervenção de natureza pedagógica. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0051									
NOME: METODOLOGIA DO FUTSAL									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0608	FUTEBOL DE SALAO

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Processos metodológicos do ensino do futsal; fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino-aprendizagem. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coleθ vos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0052									
NOME: METODOLOGIA DO FUTEBOL									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPORTES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0504	FUTEBOL I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Processos metodológicos do ensino do futsal; fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino-aprendizagem. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coleθ vos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0077

NOME: CAPOEIRA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
 Módulo Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
 Bloco Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
 Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
	CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>História e evolução da Capoeira, inclusive a genealogia e biografia dos principais Mestres da Capoeira Regional e de Angola; Aspectos filosóficos, religiosos, ritualísticos, ritmos e percussão que associados fundamentam a prática da Capoeira Angola e da Capoeira Regional; Elementos pedagógicos de educação formal e não formal pela Capoeira; Modelos de ensino tradicionais e contemporâneos da Capoeira analisados sobre o ponto de vista da e suas relações com as metodologias de Educação Física; A Capoeira como atividade da cultura tradicional e popular brasileira; Estudos científicos envolvendo a Capoeira; A Capoeira e suas manifestações folclóricas associadas (Maculelê, Samba de rora. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, Rodrigo de; PIMENTA, Letícia; CYPRIANO, André. Capoeira: luta, dança e jogo da liberdade. São Paulo: AORI, 2009. 201 p. ISBN: 9788599953044. IVAZAKI, Ana Claudia Dias; SIMÕES, José Luiz. Capoeira da educação infantil: relações étnico-raciais na formação de professores. Campina Grande, PB: Ed. do Autor, 2018. 203 p. ISBN: 9788555310362. LUHNING, Angela; PAMFÍLIO, Ricardo. A capoeira em Salvador nas fotos de Pierre Verger. Salvador: Fundação Pierre Verger, 2009. 37 p. ISBN: 9788588971059. MELO, Victor Andrade de; BITTENCOURT, Marcelo; NASCIMENTO, Augusto. Mais do que um jogo: o esporte e o continente africano. 1. ed. Rio de Janeiro: Apicuri, 2010. 335 p. (Sport : História) ISBN: 9788561022426. RADICCHI, Marcelo Rocha. Capoeira e escola: significados da participação. Várzea Paulista SP: Fontoura, 2013. viii, 128 p. ISBN: 9788587114983.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABIB, Pedro Rodolpho Jungers. Capoeira Angola: cultura popular e o jogo dos saberes na roda. Salvador: Edufba - Editora da Universidade Federal da Bahia, 2017. 240 p. ISBN: 9788523214555. CAMPOS, Hellio. Capoeira regional: a escola de Mestre Bimba. Edufba, 2009. CAPOEIRA, Nestor. Capoeira: os fundamentos da malícia. 6. ed. Rio de Janeiro: Record, 2000. 236 p. ISBN: 8501037362. BRASIL. INSTITUTO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO E ARTÍSTICO NACIONAL. (org.). Dossiê: inventário para o registro e salvaguarda da capoeira como patrimônio cultural do Brasil. Inventário para o registro e salvaguarda da Capoeira como patrimônio cultural do Brasil. 2007. Disponível em: http://portal.iphan.gov.br/uploads/ckfinder/arquivos/Dossi%C3%AA_capoeira.pdf. Acesso em: 13 jul. 2022</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0078

NOME: AVALIAÇÃO E PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIO PARA IDOSOS

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0649 ou	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO
DEF0083	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo dos fundamentos teóricos que envolvem os aspectos individuais e interrelacionados entre a atividade física e o envelhecimento humano. Aborda as teorias do envelhecimento humano, aspectos epidemiológicos do envelhecimento, e características fisiológicas e estruturais dos sistemas locomotor e cardiorrespiratório nos idosos saudáveis e portadores de fatores de risco. Disciplina de caráter teórico-prático que versará sobre os princípios norteadores da avaliação e prescrição do exercício físico para idosos, possibilitando a programação e organização de programas de exercício físico direcionados aos idosos, em contextos individualizados e para grandes grupos. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Raso V. Envelhecimento saudável: manual de exercícios com pesos. São Paulo, 2007.</p> <p>Matsudo SMM. Avaliação do idoso física e funcional. Editora Midiograf. 2a. Edição Paulo, 2005.</p> <p>American College Sports and Medicine (ACSM). Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição. 8ª Ed. Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>American College Sports and Medicine (ACSM). Pesquisas do Acsm para a Fisiologia do Exercício Clínico. Guanabara Koogan, 2009.</p> <p>American College Sports and Medicine (ACSM). Manual ACSM para avaliação da aptidão física relacionada à saúde. 3ª Ed. Guanabara Koogan, 2006.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>Geis PP, Rubimc MC. Terceira Idade: Atividades Criativas e Recursos Práticos. 1ª Ed. Artmed, 2002.</p> <p>Tribess S, Virtuoso Jr JS. Prescrição de exercícios físicos para idosos. Rev S. aúde C. om 2005; 1 (2): 163 1- 72.</p> <p>Shephard R. Envelhecimento, atividade física e saúde. Phorte, 2003.</p> <p>Farinatti, PTV. Envelhecimento - Promoção da saúde e exercício. 1 ed. Manole, 2008.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 1001/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/07/2022 19:53)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1001**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **27/07/2022** e o código de verificação:
cbc09247b6



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 14/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 27 de julho de 2022.

Encaminhamos o processo com os documentos solicitados em formato PDF. A certidão de aprovação se encontra no documento de ordem 1 e os demais documentos na sequência.

(Assinado digitalmente em 27/07/2022 19:53)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **14**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **27/07/2022** e o código de verificação: **c9432ee6fc**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

PARECER Nº 6216/2022 - CAE/PROEX (11.04.00.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 28 de julho de 2022.

O Processo 23077.099463/2022-46 trata da inserção, por meio de Resolução, de carga horária extensionista ao Projeto Pedagógico do CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - PRESENCIAL, do Centro de Ciências da Saúde, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). O referido processo foi analisado conforme a Resolução 006/2022 - CONSEPE, que regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN. A proposta está bem apresentada e adequada às diretrizes vigentes. Solicitamos o cumprimento de três recomendações, necessário para a integralidade do processo, conforme segue:

- No quadro 1, da Resolução 01-2022 – CCEF de 06 de JUNHO de 2022, corrigir na primeira coluna, o "tipo de componente" dos Estágios Obrigatórios: Atividade acadêmica.
- Atualizar a Resolução de Estágios, considerando a inclusão de 20 horas de CH extensionista em cada um dos componentes de Estágio.

Considerando o exposto, solicito o cumprimento das recomendações para a continuidade dos trâmites do processo.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 28/07/2022 14:32)

NEREIDA SOARES MARTINS

COORDENADOR - TITULAR

CAE/PROEX (11.04.00.03)

Matrícula: ###537#5

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **6216**, ano: **2022**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **28/07/2022** e o código de verificação: **90a9cda8d8**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS**

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 17/2022 - CAE/PROEX (11.04.00.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 28 de julho de 2022.

Encaminhamos à Coordenação do curso de Educação Física - Bacharelado, o processo 23077.099463/2022-46 para as devidas providências, indicadas no PARECER Nº 6216 / 2022 - CAE/PROEX (11.04.00.03).

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 28/07/2022 14:36)
NEREIDA SOARES MARTINS
COORDENADOR - TITULAR
CAE/PROEX (11.04.00.03)
Matrícula: ###537#5

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **17**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **28/07/2022** e o código de verificação: **987c3ecbc8**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**NORMAS PARA ESTÁGIO CURRICULAR
SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO
FÍSICA**

(BACHARELADO)

**NATAL/RN
2017**

1. ASPECTOS LEGAIS:

Extrai-se da Resolução 171/2013 do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CONSEPE):

Art. 65. Estágio é uma atividade acadêmica, definida como o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação de educando para o trabalho profissional.

Art. 66. O estágio é caracterizado como uma atividade acadêmica de um dos seguintes tipos, de acordo com sua natureza:

I – Atividade de orientação individual, quando cada estudante dispõe do seu próprio orientador e executa o estágio de forma individual e semiautônoma. II – Atividade coletiva, quando o professor orienta coletivamente um grupo de estudantes em atividades de preparação ou prática para o exercício profissional (...).

Perante o entendimento sobre estágio exposto acima, em respeito a autonomia institucional da UFRN, o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório será na forma de atividade coletiva, enquanto o Estágio Curricular Supervisionado Não Obrigatório será atividade de orientação individual.

O objetivo deste documento é regulamentar a atividade acadêmica de estágio no Curso de Bacharelado em Educação Física da UFRN, tendo em vista as seguintes considerações:

CONSIDERANDO a necessidade de adequar o Regulamento de Estágio do Curso perante as legislações:

- a) Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008 (que dispõe sobre estágios de estudantes);
- b) A Orientação Normativa número 4, de 4 de julho de 2014 (que estabelece orientação sobre a aceitação de estagiários no âmbito da Administração Pública Federal direta, autárquica e fundacional);
- c) A Resolução número 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013 (aprovou o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte).

CONSIDERANDO a importância de reorientar as áreas de estágio ao Documento de Intervenção Profissional em Educação Física, Resolução número 046/2002 do Conselho Federal de Educação Física (CONFED) que estabelece sete (7) áreas de intervenção profissional em Educação Física, das quais seis (6) áreas são no âmbito da habilitação do bacharel em Educação Física, a saber:

- a) Preparação física;
- b) Treinamento desportivo;
- c) Avaliação física;
- d) Orientação em atividades físicas;
- e) Recreação em atividade física;

f) Gestão em atividade física e desporto.

CONSIDERANDO que a Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) junto ao Ministério do Trabalho estabelece o código 2241, para a família dos Profissionais de Educação Física, conforme segue:

2241-05 - Avaliador físico - Orientador fisiocorporal

2241-10 – Ludomotricista - Cinesiólogo ludomotricista

2241-15 - Preparador de atleta

2241-20 - Preparador físico - Personal training, Preparador fisiocorporal

2241-25 - Técnico de desporto individual e coletivo (exceto futebol) - Treinador assistente de modalidade esportiva, Treinador auxiliar de modalidade esportiva, Treinador esportivo

2241-30 - Técnico de laboratório e fiscalização desportiva

2241-35 - Treinador profissional de futebol - Auxiliar técnico- no futebol, Auxiliar técnico- nos esportes, Coordenador de futebol, Professor de futebol

CONSIDERANDO o processo de reforma do Projeto Político Pedagógico (PPP) do Curso de Bacharelado em Educação Física no transcorrer do ano de 2017 (dois mil e dezessete) e a importância de aprimorar esta relevante etapa da formação pessoal e profissional,

RESOLVE:

Art. 1º. Fica aprovado o Regulamento de Estágio do Curso de Bacharelado em Educação Física da UFRN, anexo a essa resolução.

Art. 2º. Esta Resolução entra em vigor no dia 04 de agosto de 2017, quando do início do segundo semestre letivo da UFRN, revogando-se o regulamento anterior.

Colegiado do Curso de Bacharelado em Educação Física, 04 de agosto de 2017.

2. CARACTERIZAÇÃO:

O Estágio Supervisionado Curricular é uma atividade acadêmica específica de caráter formativo para fins de integralização curricular. Deverá ser realizado a partir da segunda metade do curso, visando à aplicação de conhecimentos e a vivência de competências para a atuação nas seguintes áreas: a) Treinamento e preparação física no esporte (**academias, programas sociais de esporte, projetos de extensão e clubes**); b) Avaliação física e orientação em atividade física na promoção da saúde (**Clínicas, hospitais, Programa Saúde na Família, projetos de extensão práticas corporais alternativas, entre outros**); c) Gestão e lazer (**Hotéis, clubes, condomínios, associação de bairros, Programas sociais de lazer, entre outros**); sob a orientação, supervisão e coordenação de professores habilitados e qualificados na área.

O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório é realizado em quatro semestres, concluindo um total de 405 horas. A especificidade do Estágio, bem como a carga horária a ser cumprida em cada semestre segue o Projeto Político Pedagógico do Curso de Educação Física - Bacharelado, a saber:

Estágio Supervisionado Obrigatório I - 90 horas: Aplicação dos fundamentos teóricos-metodológicos, assimilados até o quarto semestre do Curso. Contato inicial com a realidade da atuação profissional nas 3 (três) áreas acima especificadas, envolvendo tarefas de observação, leitura da realidade e coparticipação. Apresentação de relatório-diagnóstico de natureza crítico- discursivo, com as devidas fundamentações.

Estágio Supervisionado Obrigatório II - 90 horas: Vivência em 1 (uma) ou 2 (duas) áreas dentre as 3 (três) de atuação acima expostas, envolvendo a coparticipação na elaboração e execução dos planos de ação/ensino do profissional vinculado à instituição que está estagiando, bem como participação nas aulas como aluno/professor e apresentação de relatório final fundamentado com base na literatura específica.

Estágio Supervisionado Obrigatório III - 90 horas: Vivência em 1 (uma) ou 2 (duas) áreas dentre as 3 (três) mencionadas acima envolvendo a coparticipação na elaboração e execução dos planos de ação/ensino do profissional vinculado à instituição que está estagiando, bem como participação nas aulas como aluno/professor com apresentação de relatório final fundamentado com base na literatura específica.

Estágio Supervisionado Obrigatório IV - 135 horas: Atuação em 1 (uma) ou 2 (duas) das áreas, como nos estágios anteriores, visando à aplicação dos conhecimentos adquiridos em relação aos procedimentos e ao desenvolvimento das atividades vinculadas as áreas escolhidas, envolvendo a coparticipação na elaboração e execução dos planos de ação/ensino do profissional vinculado à instituição que está estagiando, com apresentação de relatório final fundamentado com base na literatura específica. O diferencial do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório IV, além da maior carga horária, é relacionado a estratégia de futura ação profissional do Bacharel em Educação Física formando. Por isso, este quarto estágio deve ser realizado em local(ais) potencial(ais) para

futura atuação profissional, que exige do orientador de estágio e orientador acadêmico, auxílio e aconselhamento ao estudante, favorecendo uma seleção e escolha em acordo com as principais habilidades, competências, interesses e motivações dos estudantes.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

• Estágio Supervisionado Obrigatório I:

a) Organizar plano de trabalho com auxílio do Orientador do Estágio com objetivo de estabelecer contato inicial com 3 (três) áreas de atuação do Bacharel em Educação Física, nos diferentes contextos de intervenção, considerando os principais aspectos da realidade em que se insere. Serão 20 (vinte) horas em cada área.

b) Identificar o contexto social do campo de estágio, com base na caracterização da instituição, infra-estrutura, situação geográfica e cultural do bairro, bem como as especificidades da instituição com relação aos espaços físicos, perfil profissional e aluno, organização dos trabalhos, projetos e outras especificidades da instituição, considerando o caráter público e/ou privado na oferta de ações vinculadas às áreas definidas nestas normas.

c) Observar e descrever a organização didática das intervenções do profissional, a formação das turmas, a relação professor/aluno, bem como os recursos materiais utilizados.

d) Identificar aspectos relativos a infraestrutura, equipamentos e apoio logístico a atuação do profissional do campo de estágio.

e) Planejar e executar, em coparticipação, um plano de intervenção com base no plano de trabalho que está sendo desenvolvido pelo supervisor de campo.

f) Ministras, no mínimo 5 (cinco) aulas/sessões em cada uma das 3 (três) áreas.

g) Produzir relatório diagnóstico de natureza crítico-discursivo com base nas observações e reflexões realizadas, no contexto institucional e na prática do(a) profissional supervisor(a), com as devidas fundamentações.

• Estágio Supervisionado Obrigatório II:

a) Organizar plano de trabalho com auxílio do Orientador do Estágio com objetivo de estabelecer contato inicial com 1 (uma) ou 2 (duas) áreas de atuação do Bacharel em Educação Física, nos diferentes contextos de intervenção, considerando os principais aspectos da realidade em que se insere.

b) Dar continuidade a experiência iniciada no estágio antecedente, concretizando a **coparticipação** na execução dos planos de ensino e atuação como aluno/professor, com apoio do Supervisor de Campo.

c) Planejar e executar, em coparticipação, um plano de intervenção com base no plano de trabalho que está sendo desenvolvido pelo supervisor de campo.

d) Ministrará, no mínimo 20 (vinte) aulas na(s) área(s) escolhida(s).

e) Produzirá relatório de natureza crítico-discursivo com base nas experiências de coparticipação e atuação como aluno/professor no campo de estágio, com as devidas fundamentações.

• **Estágio Supervisionado Obrigatório III:**

a) Organizar plano de trabalho, com auxílio do Orientador do Estágio, para atuação em 1 (uma) ou 2 (duas) das 3 (três) áreas possíveis, considerando os principais aspectos da realidade institucional em que se insere, bem como o plano de trabalho do supervisor de campo.

b) Aplicar os conhecimentos adquiridos em relação a atuação do Bacharel em Educação Física na área escolhida, no planejamento e atuação como aluno/professor, com apoio do supervisor de campo.

c) Observar e descrever o contexto social em que se insere o campo de estágio, as características institucionais, as peculiaridades e as necessidades institucionais.

f) Planejar e executar um plano de intervenção na(s) área(s) escolhida(s), com base no plano de trabalho que está sendo desenvolvido pelo supervisor de campo, realizando no mínimo 20 (vinte) aulas/sessões.

d) Produzirá relatório final tendo como base o diagnóstico e sua atuação no campo de estágio, destacando aspectos limitantes e potencializadores encontrados na efetivação do plano de intervenção. Apresentar sugestões.

• **Estágio Supervisionado Obrigatório IV:**

a) Organizar plano de trabalho, com auxílio do Orientador do Estágio e Orientador Acadêmico, para 1 (uma) ou 2 (duas) área(s) de estágio, considerando os principais aspectos da realidade institucional em que se insere, bem como o plano de trabalho do supervisor de campo e as habilidades, competências, interesses e motivações do estudante, visando aproximação e inclusão com o mercado de trabalho.

b) Aplicar os conhecimentos adquiridos em relação a atuação do Bacharel em Educação Física na área escolhida, no planejamento e atuação como aluno/professor, com apoio do supervisor de campo.

e) Observar e descrever o contexto social em que se insere o campo de estágio, as características institucionais, as peculiaridades e as necessidades institucionais.

g) Planejar e executar um plano de intervenção na área escolhida, com base no plano de trabalho que está sendo desenvolvido pelo supervisor de campo.

f) Produzirá relatório final tendo como base o diagnóstico e sua atuação no campo de estágio, destacando aspectos limitantes e potencializadores encontrados na efetivação do plano de

intervenção. Apresentar sugestões.

4. ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório pode iniciar a partir do 5º. Período, respeitando o cumprimento do pré-requisito Didática da Educação Física DEF 0068. Fica definido que o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório não poderá ser remunerado no Curso de Bacharelado em Educação Física da UFRN.

Por sua vez, o Estágio Curricular Supervisionado Não Obrigatório poderá iniciar quando o/a discente: Tenha homologado mais que 59% da carga horária do curso; E tenha cursado o estágio obrigatório I. Para efeito de novos convênios e compromissos de estágio celebrados a partir da aprovação desta normativa, considerando o que foi estabelecido na reunião do NDE do Curso e em respeito às recentes posições do Ministério do Trabalho, no que se refere a inadequação do trabalho na forma de estágio. O Estágio Curricular Supervisionado Não Obrigatório poderá ser remunerado ou não, obedecendo os requisitos legais vigentes.

O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I deixou de ser voltado unicamente para observação, e passou a ser estágio com coparticipação.

Ressalta-se que são 3 (três) áreas possíveis, a repetir da caracterização do estágio: a) Treinamento e preparação física no esporte (**academias, programas sociais de esporte, projetos de extensão e clubes**); b) Avaliação física e orientação em atividade física na promoção da saúde (**Clínicas, hospitais, Programa Saúde na Família, projetos de extensão práticas corporais alternativas, entre outros**); c) Gestão e lazer (**Hotéis, clubes, condomínios, associação de bairros, Programas sociais de lazer, entre outros**).

No Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I, o estudante fará 20 (vinte) horas de observação e coparticipação nas 3 (três) áreas, obrigatoriamente.

A partir do Estágio Curricular Supervisionado II, os estudantes podem optar por 1 (uma) ou 2 (duas) áreas de estágio. O estudante precisa cumprir nos Estágios II, III e IV, todas as 3 (três) áreas possíveis, uma (1) ou duas (2) por estágio, conforme a intenção e motivação do aprendiz e a orientação acadêmica ao longo da formação.

Os estágios passam a ter locais de referência para sua realização, conforme segue:

a) Grupos de pesquisa do DEF da UFRN – 13 Grupos, a saber:

1- Atividade Física e Saúde - Paulo Moreira Silva Dantas

2- Atividade Física e Exercício em Populações Especiais - Jonatas De França Barros

3- Grupo de Estudo e Pesquisa Em Fisiologia do Crescimento, Desenvolvimento e Desempenho Motor - Arnaldo Luis Mortatti

4- Neuroex - Grupo de Estudos e Pesquisa em Atividade Física, Cognição e

Comportamento - Eduardo Bodnariuc Fontes

5- Grupo de Estudos e Pesquisa em Psicobiologia do Exercício e Esporte – Gepesine - Hassan Mohamed Elsangedy

6- Grupo de Pesquisa Sobre Efeitos Agudos e Crônicos do Exercício - Eduardo Caldas Costa

7- Grupo de Estudo e Pesquisa em Biologia Integrativa do Exercício – Alexandre Okano

8- Estesia- Grupo de Pesquisa Corpo, Fenomenologia e Movimento - TerezinhaPetruccia da Nobrega

9- Grupo de Pesquisa Corpo e Cultura de Movimento - Jose Pereira De Melo

10- Grupo De Estudo Em Ludomotricidade – Gel - Marcio Romeu Ribas De Oliveira

11- Pesquisa e Promoção do Desenvolvimento da Infância e da Juventude – Margareth Monteiro

12- Grupo de Estudos em Metabolismo, Exercício e Nutrição – Ana Paula Trussardi Fayh

13- Tecnologia Assistiva no Desempenho do Movimento – Paulo Moreira SilvaDantas

b) COESPE da UFRN

c) Núcleo de Yoga da UFRN

d) Grupo Parafolclórico da UFRN

e) DAS UFRN

f) Programa Saúde e Qualidade de Vida do Servidor da UFRN

g) MEJC UFRN

h) HUOL UFRN

i) Academia Pulse

j) Clínica do Exercício

k) Academia Tutubarão

l) CAPSi Natal

m) UBS Natal

n) Marinha do Brasil – Estação Radiogoniométrica da Marinha – Macaíba

o) Centro Especializado em Reabilitação – CER – RN

- p) Parque das Dunas
- q) Parque da Cidade
- r) Hotel Esmeralda
- s) Secretaria Municipal de Esportes de Natal
- t) SESC
- u) SESI
- v) SEST

Outros locais de estágio são possíveis, mas irão requerer celebração de convênio, que será dependente da análise e aprovação da Coordenação de Estágio e/ou da Coordenação do Curso.

Observa-se que os estágios curriculares supervisionados, nas modalidades obrigatório e não obrigatório, podem ser realizados com profissionais autônomos, desde que os mesmos possuam registro profissional no Conselho Regional de Educação Física, tendo como exemplo o caso do *Personal Trainer*, mas que será também dependente da análise e aprovação da Coordenação de Estágio e/ou da Coordenação do Curso.

O Estágio Supervisionado compreenderá as seguintes atividades e respectivas cargas horárias semestrais:

• Estágio Supervisionado I:

5 horas - Reuniões coletivas com o Coordenador do Estágio com a finalidade de conhecimento das normas do Estágio Supervisionado, das instituições conveniadas para campo de estágio e dos procedimentos para avaliação e acompanhamento do estágio.

5 horas – Reuniões com o Orientador do Estágio com a finalidade de escolha do campo de estágio, planejamento e elaboração do Plano de trabalho, acompanhamento e avaliação do processo.

55 horas – Encontros com o Supervisor de Campo, realização das atividades previstas no Plano de Trabalho, sendo 20 (vinte) horas de observação sistemática com coparticipação em cada uma das 3 (três) áreas de estágio.

5 horas – Elaboração do Relatório de Estágio.

20 horas – Dedicados a atividade de extensão: seminário coletivo mostra de profissões.

• Estágios Supervisionados II e III:

5 horas - Reuniões coletivas com o Coordenador do Estágio com a finalidade de conhecimento das normas do Estágio Supervisionado, das instituições conveniadas para campo de estágio e dos procedimentos para avaliação e acompanhamento do estágio.

5 horas – Reuniões com o Orientador do Estágio com a finalidade de escolha do campo de

estágio, planejamento e elaboração do Plano de trabalho, acompanhamento e avaliação do processo.

55 horas – Encontros com o Supervisor de Campo, realização das atividades previstas no Plano de Trabalho, podendo ser 60 (sessenta) horas em um só local, ou 30 (trinta) horas em 2 (dois) locais diferentes.

5 horas – Elaboração do Relatório de Estágio.

20 horas – Dedicados a atividade de extensão: seminário coletivo mostra de profissões.

• **Estágio Supervisionado IV:**

5 horas - Reuniões coletivas com o Coordenador do Estágio com a finalidade de conhecimento das normas do Estágio Supervisionado, das instituições conveniadas para campo de estágio e dos procedimentos para avaliação e acompanhamento do estágio.

10 horas – Reuniões com o Orientador do Estágio com a finalidade de escolha do campo de estágio, planejamento e elaboração do Plano de trabalho, acompanhamento e avaliação do processo, levando-se em consideração as áreas de intervenção deste nível de estágio.

90 horas – Encontros com o Supervisor de Campo, realização das atividades previstas no Plano de Trabalho, levando-se em consideração as áreas de intervenção deste nível de estágio.

10 horas – Elaboração do Relatório de Estágio.

20 horas – Dedicados a atividade de extensão: seminário coletivo mostra de profissões

***As notas só poderão ser lançadas no sistema pelo orientador após confirmação da apresentação no seminário final e da submissão do relatório com os documentos oficiais devidamente assinados e conferidos pela Secretaria do Curso de Bacharelado em Educação Física.**

5. AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA:

A avaliação do estágio é da responsabilidade do professor orientador, com base no atendimento por parte do estagiário das diferentes atividades que compõem os estágios, principalmente na entrega e apresentação o relatório final, devidamente acompanhado das fichas de avaliações, preenchidas e assinadas por quem de direito, assim como o tutorial de avaliação de estágio, construído pelo coletivo de professores do Departamento de Educação Física e disponível no hiperlink:

https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/curso/documentos.jsf?lc=pt_BR&id=2000022&idTipo=5

Esse tutorial orienta as avaliações de estágio nas 3 (três) unidades de ensino. O aluno tem a obrigação de entregar o relatório final à instituição onde se realizou o estágio e ao orientador de estágio (UFRN), até 7 (sete) dias antes do término do período letivo. A frequência mínima exigida para a aprovação será de 75% em cada estágio, considerando-se os encontros acordados com o Coordenador e Orientador, bem como a atuação no campo de estágio.

Constam da avaliação de cada estágio os seguintes instrumentos e procedimentos:

1. **Ficha de avaliação respondida pelo Orientador do estágio**, em cada semestre do Estágio Supervisionado, referente ao desempenho do aluno quanto ao planejamento das ações e sua exequibilidade.
2. **Ficha de avaliação respondida pelo Supervisor de Campo**, em cada semestre do Estágio Supervisionado, referente ao desempenho do aluno no campo de estágio.
3. **Ficha de autoavaliação respondida pelo aluno**, em cada semestre do Estágio Supervisionado, referente ao seu desempenho no planejamento e execução das ações do estágio.
4. **Elaboração e entrega do Relatório** final do estágio, dentro do calendário definido no início de cada semestre.
5. **Apresentação do Relatório** final do estágio em forma de banner, em uma amostra de profissões realizadas no final de cada semestre envolvendo todos os estágios, dentro do calendário definido no início de cada semestre.

A apresentação do relatório final de estágio será realizada em um evento de extensão “mostra de profissões”. A atividade será registrada como evento de extensão inserido na carga horária da curricularização da extensão pelo professor orientador. O evento será realizado no Departamento de Educação Física e contará como público-alvo estudantes de graduação oriundos de outras instituições públicas e privadas, profissionais e comunidade externa (ex. alunos de ensino médio interessados em conhecer o curso). As apresentações serão realizadas na forma de exposição de banners em formato similar a um congresso científico. Além da exposição para os participantes, as avaliações dos banners serão realizadas por uma comissão de avaliação composta por pelo menos três (3) avaliadores, sendo dois (2) alunos de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Física (PPGEF-UFRN), e de um docente do curso do Bacharelado em Educação Física que não seja o próprio orientador de estágio do discente. A nota atribuída a apresentação será composta pela média aritmética simples das 3 avaliações.

***As notas só poderão ser lançadas no sistema pelo orientador após confirmação da apresentação no seminário final e da submissão do relatório com os documentos oficiais devidamente assinados e conferidos pela Secretaria do Curso de Bacharelado em Educação Física.**

As normas, tarefas e prazos de entrega e outras especificações serão estabelecidas no início de cada semestre letivo pelo professor Coordenador de Estágio e pelos professores Orientadores de Estágios.

As fichas de avaliação encontram-se na página oficial (online) do Curso de Bacharelado em Educação Física, na aba “Documentos”, hiperlink:

<https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/curso/documentos.jsf?lc=pt&id=2000022&idTipo=1>



Emitido em 24/08/2022

NORMAS INTERNAS Nº 23/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 24/08/2022 18:23)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **23**, ano: **2022**, tipo: **NORMAS INTERNAS**, data de emissão: **24/08/2022** e o código de verificação: **19a5fff7ea**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 16/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 24 de agosto de 2022.

Prezados,

Encaminhamos o presente processo com o acréscimo das solicitações realizadas no **PARECER Nº 6216 / 2022 - CAE/PROEX (11.04.00.03)**:

· * No quadro 1, da Resolução 01-2022 – CCEF de 06 de JUNHO de 2022, corrigir na primeira coluna, o "tipo de componente" dos Estágios Obrigatórios: Atividade acadêmica.

* Atualizar a Resolução de Estágios, considerando a inclusão de 20 horas de CH extensionista em cada um dos componentes de Estágio.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 24/08/2022 18:23)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **16**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **24/08/2022** e o código de verificação: **c120df890f**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DESPACHO Nº 102/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 05 de outubro de 2022.

Prezados (as),

Encaminhamos o presente processo com as adequações solicitadas.

(Assinado digitalmente em 05/10/2022 21:00)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **102**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **05/10/2022** e o código de verificação: **446c069175**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 23/2022 - CAE/PROEX (11.04.00.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 10 de outubro de 2022.

O Processo 23077.099463/2022-46 trata da inserção, por meio de Resolução, de carga horária extensionista ao Projeto Pedagógico do curso de Educação Física - Bacharelado, do Centro de Ciências da Saúde - CCS, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). O referido processo foi analisado conforme a Resolução 006/2022 - CONSEPE, que regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN. A proposta está bem apresentada e adequada às diretrizes vigentes. Solicitamos o cumprimento da seguinte recomendação, necessária para a integralidade do processo, conforme segue:

- Acrescentar apenas o seguinte documento: minuta de Resolução com o anexo corrigido, conforme está apresentado no documento 13. (Obs.: No último envio o quadro com a correção solicitada veio separado na Resolução à qual serve de anexo).

Recomendamos, enfaticamente, para melhor análise do processo nos âmbitos da PROEX /PROGRAD, a exclusão dos documentos em repetição e/ou que já foram corrigidos (excluir os arquivos: docs 10,12,13,15,16,17). Após o cumprimento da recomendação o processo deverá ser devolvido a CAED para conferência e encaminhamento à DDPED/PROGRAD.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 10/10/2022 15:40)

NEREIDA SOARES MARTINS

COORDENADOR - TITULAR

CAE/PROEX (11.04.00.03)

Matrícula: ###537#5

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **23**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **10/10/2022** e o código de verificação: **a7700c7413**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – DEFIS

COLEGIADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO - CCEF

RESOLUÇÃO Nº 01-2022 – CCEF de 06 de JUNHO de 2022.

Regulamenta a inserção da carga horária extensionista no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso de Graduação em Educação Física Bacharelado.

CONSIDERANDO o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, previsto no art. 207 da Constituição Federal de 1988;

CONSIDERANDO a concepção de currículo estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Federal no 9.394/96);

CONSIDERANDO as diretrizes da extensão universitária previstas na Resolução no 077/2017-CONSEPE, de 27 de junho de 2017, que dispõe sobre as modalidades e ações de extensão universitária na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, publicada no Boletim de Serviço no 021/2017, de 30 de junho de 2017;

CONSIDERANDO a 7ª estratégia para cumprimento da meta 12 do Plano Nacional de Educação (Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014);

CONSIDERANDO a Resolução nº 07 – CNE/CES – MEC, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira;

CONSIDERANDO a Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, publicada no Boletim de Serviço no 221/2013, de 22 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO a Resolução no 037/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que aprovou alterações na Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que Regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 174/2021-CONSEPE, de 23 de março de 2021 que aprova alteração da Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019;

CONSIDERANDO o processo 23077.013397/2018-49 que trata da atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Saúde Coletiva, do Centro de Ciências da Saúde, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte analisado segundo as

Resoluções 038/2019 e 174/2021 - CONSEPE, que regulamentam a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN.

RESOLVE:

CAPÍTULO I DA CONCEPÇÃO E DOS OBJETIVOS

Art. 1º A presente resolução trata da creditação da carga horária extensionista no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso de Graduação em Educação Física – Bacharelado de 3.215 horas.

Art. 2º As atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação são aquelas que se integram à estrutura curricular, constituindo-se em processo educativo, interdisciplinar, cultural, científico e tecnológico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável para viabilizar relações transformadoras entre a Universidade e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento.

Parágrafo único. São consideradas ações de extensão as intervenções que envolvam diretamente a comunidade externa e que estejam vinculadas à formação do estudante.

CAPÍTULO II DA INSERÇÃO CURRICULAR DAS AÇÕES DE EXTENSÃO NO PROJETOS PEDAGÓGICO

Art. 3º A Extensão é de suma importância nas ações curriculares na educação superior. A Extensão se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

Art. 4º A inserção curricular das ações de extensão no projeto pedagógico do curso de Educação Física - Bacharelado se dará por meio de:

I- Componentes curriculares, dos tipos:

a) disciplina;

b) atividades acadêmicas, dos tipos:

1. estágios supervisionados.

Parágrafo único. Os componentes curriculares extensionistas e as respectivas cargas horárias estão especificados de acordo com o ANEXO I, desta Resolução;

CAPÍTULO III
DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 5º. Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Natal/RN, 6 de junho de 2022.

Assinatura

Coordenador do Curso

ANEXO À RESOLUÇÃO Nº 1 DE 6 DE JUNHO DE 2022

Quadro 01 – Carga Horária Obrigatória de Extensão

Componente Curricular	Nome/código	Dimensão	Carga horária total	Carga horária de Extensão
Disciplina	Metodologia da dança – DEF0030	Optativa	60	20
Disciplina	Avaliação e prescrição de atividades físicas – DEF0655	Obrigatória	60	20
Disciplina	Introdução ao trabalho de conclusão de curso – DEF0734	Obrigatória	60	20
Atividade acadêmica	Estágio obrigatório I – DEF0025	Obrigatória	90	10
Atividade acadêmica	Estágio obrigatório II – DEF0026	Obrigatória	90	10
Disciplina	Metodologia do jogo – DEF0500	Obrigatória	60	20
Disciplina	Primeiros socorros aplicados a educação física – DEF0400	Obrigatória	60	20
Disciplina	Metodologia do basquetebol – DEF0053	Optativa	60	20

Disciplina	Metodologia do handebol – DEF0050	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do futsal – DEF0051	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do futebol – DEF0052	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do atletismo – DEF0054	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do ioga – DEF0055	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia das lutas – DEF0033	Optativa	60	20
Disciplina	Capoeira – DEF0077	Optativa	60	20
Disciplina	Adm e legislação da Ed Física – DEF0068	Obrigatória	60	20
Disciplina	Organização de eventos em educação física – DEF0044	Optativa	60	20
Disciplina	Avaliação e prescrição de	Optativa	60	20
	exercício para idosos			
				Total: 340



Emitido em 17/10/2022

MINUTA DE RESOLUÇÃO Nº 96/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 17/10/2022 22:42)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **96**, ano: **2022**, tipo:
MINUTA DE RESOLUÇÃO, data de emissão: **17/10/2022** e o código de verificação: **b8a211b726**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 18/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 17 de outubro de 2022.

Prezados (as),

Devolvemos o presente processo com as adequações solicitadas.

(Assinado digitalmente em 17/10/2022 22:42)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **18**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **17/10/2022** e o código de verificação: **537bbe3cd4**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 24/2022 - CAE/PROEX (11.04.00.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 19 de outubro de 2022.

Prezados,

Encaminhamos o processo [23077.099463/2022-46](#) à Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico - DDPed, para verificação da documentação protocolar e prosseguimento, no âmbito da PROGRAD, dos trâmites de apensação da proposta de inserção curricular ao Projeto Pedagógico do curso de Educação Física - Bacharelado.

Cordialmente,

(Assinado digitalmente em 19/10/2022 14:54)

NEREIDA SOARES MARTINS

COORDENADOR - TITULAR

CAE/PROEX (11.04.00.03)

Matrícula: ###537#5

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **24**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **19/10/2022** e o código de verificação: **34c9f453a7**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS

DESPACHO Nº 166/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 20 de outubro de 2022.

DESPACHO

Retornem-se os autos ao DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (15.11) para os seguintes ajustes:

- Corrigir tabela constante na página 1 do documento nº 6, a qual diverge do Quadro 01 anexo à RESOLUÇÃO Nº 01-2022 – CCEF de 06 de JUNHO de 2022 (documento nº 14);

- Formulário de caracterização do componente curricular DEF0025 (documento nº 6): o componente presencial de curso presencial deve prever carga horária total na modalidade presencial. Nesse sentido, para oferta do componente através de turma na modalidade a distância, deve-se consultar a Instrução Normativa nº 04/2022-PROGRAD, o que demanda processo à parte; ou implantar carga horária a distância nos componentes curriculares correspondentes previstos no Projeto Pedagógico de Curso, atualmente em atualização. A carga horária total extensionista prevista no formulário (20h) diverge do constante na Resolução (10h). Atentar para que a carga horária de orientação docente seja menor do que a carga horária discente orientada, conforme preconizado pelo Regulamento da Graduação;

- Formulário de caracterização do componente curricular DEF0026 (documento nº 6): o componente presencial de curso presencial deve prever carga horária total na modalidade presencial. Nesse sentido, para oferta do componente através de turma na modalidade a distância, deve-se consultar a Instrução Normativa nº 04/2022-PROGRAD, o que demanda processo à parte; ou implantar carga horária a distância nos componentes curriculares correspondentes previstos no Projeto Pedagógico de Curso, atualmente em atualização. Carga horária total extensionista prevista no formulário (20h) diverge do constante na Resolução nº 01-2022 – CCEF (10h). Atentar para que a carga horária de orientação docente seja menor do que a carga horária discente orientada, conforme preconizado pelo Regulamento da Graduação;

- Formulário de caracterização do componente curricular DEF0027 (documento nº 6): o componente não consta no Quadro 1 anexo à Resolução nº 01-2022 – CCEF. o componente presencial de curso presencial deve prever carga horária total na modalidade presencial. Nesse sentido, para oferta do componente através de turma na modalidade a distância, deve-se consultar a Instrução Normativa nº 04/2022-PROGRAD, o que demanda processo à parte; ou implantar carga horária a distância nos componentes curriculares correspondentes previstos no Projeto Pedagógico de Curso, atualmente em atualização. Atentar para que a carga horária de orientação docente seja menor do que a carga horária discente orientada, conforme preconizado pelo Regulamento da Graduação;

- Formulário de caracterização do componente curricular DEF0028 (documento nº 6): o componente não consta no Quadro 1 anexo à Resolução nº 01-2022 – CCEF. o componente presencial de curso presencial deve prever carga horária total na modalidade presencial. Nesse sentido, para oferta do componente através de turma na modalidade a distância, deve-se consultar a Instrução Normativa nº 04/2022-PROGRAD, o que demanda processo à parte; ou implantar carga horária a distância nos componentes curriculares correspondentes previstos no Projeto Pedagógico de Curso, atualmente em atualização. Atentar para que a carga horária de orientação docente seja menor do que a carga horária discente orientada, conforme preconizado pelo Regulamento da Graduação;

- Formulário de caracterização do componente curricular DEF0078 (documento nº 6): o componente não consta no Quadro 1 anexo à Resolução nº 01-2022 – CCEF;

- Incluir a ata de aprovação da plenária do departamento (ou certidão/declaração) ou ato *ad referendum* da chefia do departamento, aprovando os ajustes a serem nos formulários de caracterização dos componentes supracitados, bem como a ata de aprovação do colegiado do curso (ou certidão/declaração) ou ato *ad referendum* da coordenação do curso, aprovando a Resolução nº 01-2022 – CCEF, bem como a curricularização da extensão no curso. Em caso de inclusão de atos *ad referendum*, sublinhamos a necessidade de submeter-se estes atos à

ratificação do plenário do departamento e do colegiado do curso, respectivamente, na primeira reunião subsequente, conforme arts. 55, inciso X, e 62, XII, do Regimento Geral da UFRN;

- Por fim, os formulários de caracterização constantes no documento nº 6 dos autos devem ser assinados pela chefia do departamento responsável pelos componentes.

Após, devolver o presente processo a esta Divisão de Acompanhamento de Cursos (11.03.05.03) para prosseguimento do feito.

(Assinado digitalmente em 20/10/2022 10:09)

MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

PROGRAD (11.03)

Matrícula: ###519#2

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **166**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **20/10/2022** e o código de verificação: **3776c06342**

Componente Curricular (Código/Nome)	Carga Horária Total do Componente	Carga Horária Específica de Extensão	Tipo do Componente
Introdução ao trabalho de conclusão de curso	60	20	Disciplina
Estágio obrigatório I	90	10	Atividade acadêmica
Estágio obrigatório II	90	10	Atividade acadêmica
Primeiros socorros aplicados a educação física	60	20	Disciplina
Avaliação e prescrição de atividades físicas	60	20	Disciplina
Organização de eventos em educação física e esportes	60	20	Disciplina
Adm e Legislação da Ed Física	60	20	Disciplina
Metodologia da dança	60	20	Disciplina
Metodologia do atletismo	60	20	Disciplina
Metodologia da ioga	60	20	Disciplina
Metodologia das lutas ok	60	20	Disciplina
Metodologia do jogo	60	20	Disciplina
Metodologia do basquetebol	60	20	Disciplina
Metodologia do handebol	60	20	Disciplina
Metodologia do futsal	60	20	Disciplina
Metodologia do futebol	60	20	Disciplina
Capoeira	60	20	Disciplina
Avaliação e prescrição de exercício para idoso	60	20	Disciplina
TOTAL		340	

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0734									
NOME: INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina					() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
() Módulo					() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
() Bloco					() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)					() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	40				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0631	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II
DEF0026	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0634	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
DEF0645	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
DEF0119	INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

EMENTA / DESCRIÇÃO
Acompanhamento da fase inicial de elaboração do trabalho de conclusão de curso; orientação coletiva e/ou individual para elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC) utilizando os princípios técnicos e metodológicos do trabalho científico; Seminário em grupos para discussão do mesmo; escolha do orientador e elaboração do projeto de TCC. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez. 1995. DEMO, P. Educar pela pesquisa. São Paulo: Autores Associados.1996. ECO, H. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva.1993. GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 173 p. ISBN: 9788597012613.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LAKATOS, E.M. MARCONI, N.A. Metodologia Científica. São Paulo: Atlas.1991. THOMAS, J.R. NELSON, J.K. Métodos de pesquisa em atividade física. Champaign: Human Kinetics.2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0025

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL					-	-	10		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-				10		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-				10		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-				60		

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							90		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							75		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0648	DIDATICA DA EDUCACAO FISICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Aplicação dos fundamentos teórico-metodológicos assimilados até o 5º semestre do curso. Contato inicial com a realidade da atuação profissional nos diferentes cenários de sua intervenção, envolvendo tarefas de observação e leitura das realidades com apresentação de relatórios diagnósticos de natureza crítico-reflexiva. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ZABALA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2013. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA Elisangela Silva; ALMEIDA, Washgton A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. ANVERSA, A. L. B. et al. O Estágio curricular em Educação Física - Bacharelado. Kinesis, v. 33, n. 1, p. 24-39, 2015. NASCIMENTO, J. V. DO; FARIAS, G. O. (Eds.). Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012. p. 263-285. RESOLUÇÃO CONFEF nº 307/2015. Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FONSENCA, R. G.; SORIANO, J. B.; NAKAMURA, S. C. O conhecimento do profissional de Educação Física e sua relação com o ambiente de trabalho durante a intervenção profissional. Movimento, v. 13, n. 3, p. 151- 177, 2007. JABUR, M. N. Competências profissionais em educação física: Relação entre os fatores de personalidade (e suas facetas) e a competência profissional percebida em professores de academias de ginástica. 2011. 55 f. [Tese] Doutorado em Ciências da Psicologia, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2011. PIOVANI, VGS. Modelo de transferência de formação no estágio obrigatório do curso de bacharelado em educação física. [Tese] Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, Maringá, 2020.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0026

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL					-	-	10		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-				10		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-				10		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-				60		

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							90		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							75		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0025	ESTAGIO SUPERVISIONADO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Vivências e experiências nos diferentes cenários de intervenção profissional, envolvendo a co-participação na elaboração e execução de planos de ação do profissional vinculado à instituição/empresa que irá estagiar, bem como sua co-participação como forma de acompanhamento às atividades do campo de estágio com apresentação de relatório final. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ZABALA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2013. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA Elisangela Silva; ALMEIDA, Washgton A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. ANVERSA, A. L. B. et al. O Estágio curricular em Educação Física - Bacharelado. Kinesis, v. 33, n. 1, p. 24-39, 2015. NASCIMENTO, J. V. DO; FARIAS, G. O. (Eds.). Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012. p. 263-285. RESOLUÇÃO CONFEF nº 307/2015. Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FONSENCA, R. G.; SORIANO, J. B.; NAKAMURA, S. C. O conhecimento do profissional de Educação Física e sua relação com o ambiente de trabalho durante a intervenção profissional. Movimento, v. 13, n. 3, p. 151- 177, 2007. JABUR, M. N. Competências profissionais em educação física: Relação entre os fatores de personalidade (e suas facetas) e a competência profissional percebida em professores de academias de ginástica. 2011. 55 f. [Tese] Doutorado em Ciências da Psicologia, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2011. PIOVANI, VGS. Modelo de transferência de formação no estágio obrigatório do curso de bacharelado em educação física. [Tese] Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, Maringá. 2020.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA											
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0400											
NOME: PRIMEIROS SOCORROS APLICADOS À EDUCAÇÃO FÍSICA											
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância											
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:											
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina		<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Módulo		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Bloco		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)	
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)							
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60											
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:											
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR											
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas							
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-								

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS0001 ou	Fisiologia humana
DFS0054 ou	Fisiologia básica
DFS0015 e	Fisiologia IX
MOR0047	Anatomia humana aplicada à educação física

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0422	Socorros de urgência

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo dos acidentes e traumatismos gerais, sob os pontos de vista analítico, estatístico e etio-fisio-patológico, além das respectivas técnicas de primeiros socorros, com especial atenção àqueles produzidos por ocasião de práticas desportivas e de Educação Física. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LOPEZ, Mário. Tratamento Intensivo. 2ª Edição, Rio de Janeiro, G. Koogan, 1975. BOFF, Luiz L. Manual de Primeiros Auxílios. 9ª Edição, Buenos Aires, El Atheneo, 1976. COLE, Warren H. e PUESTOW, Charles B. Primeiros Auxílios, 7ª Edição, Interamericana, 1976. GARDNER, Hill H. Compêndio de Urgências em Medicina. Porto, Lopes da Silva, 1976. NEWMAN, M. Haskell et Alii. Emergências em Otorrino-Laringologia. São Paulo, Manole Ltda, 1975. ROLANDI, Estanislao. Socorrismo. 2ª Edição, Madrid, Gráficas Zagor, 1970. HULLEMANN K.D. Medicina Esportiva Clínica e Prática. São Paulo, E.P.U., 1978.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: HAMMERLY, Marcelo A. Técnica Moderna de Primeiros Socorros. 2ª Edição, São Paulo, Casa Editora Brasileira, 1969. Primeiros Socorros – Um texto programado Techne, E.P.U., São Paulo, 1978. FLEGEL, Melinda. Primeiros Socorros no Esporte. Porto Alegre: Manole, 2001. SENAC. Primeiros Socorros – Como Agir. São Paulo: Editora do SENAC de São Paulo, 2004.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0655									
NOME: AVALIACAO E PRESCRICAO DE ATIVIDADES FISICAS									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0414	MEDIDAS E AVALIACAO EM EDUCACAO FISICA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Disciplina que estuda os fundamentos morfológicos e as modalidades de avaliação, mensuração e medidas em Educação Física. Bases da cineantropometria considerando os aspectos de validade e reprodutibilidade da avaliação da aptidão física relacionada à saúde. Estuda, também, os processos de avaliação, administração, interpretação e análise dos resultados de testes aplicados. Noções gerais de montagem e prescrição de sessões de exercício utilizando a combinação de diferentes exercícios dentro de uma sessão de treino, com foco na melhora de diferentes componentes da aptidão física. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: MCARDLE, William D; KATCH, Frank I; KATCH, Victor L. Fisiologia do exercício: nutrição, energia e desempenho humano. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Ivi, 1059 p. ISBN: 9788527729864. HEYWARD, V.H. Avaliação física e prescrição de exercício: técnicas avançadas. 4ª ed., Porto Alegre: Artmed, 2004. Carnaval, Paulo Eduardo. Medidas e avaliação em ciências do esporte. 6. ed. 2004 Pitanga, Francisco José Gondim. Testes, medidas e avaliação em educação física e esportes. 3.ed 2004. Ernandes Filho, José. A prática da avaliação física: testes, medidas e avaliação física em escolares, atletas e academias de ginástica. 2. ed., rev., e atual. 2003. James R. Morrow, Jr., Allen W. Jackson, James G. Disch, and Dale P. Mood. Medida e avaliação do desempenho humano. Porto Alegre: Artmed, 2014. Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição / traduzido por Dilza Balteiro Pereira de Campos. 9. ed. - Reimp. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. xiii, 404 p.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Kevin Currell and Asker E. Jeukendrup. Validity, Reliability and Sensitivity of Measures of Sporting Performance. Sports Med 2008; 38 (4): 297-316 GUEDES, D.P.; GUEDES, J.E.R.P. Manual prático para avaliação em educação física. Barueri, Manole, 2006 NUNES, V.G.S.; CAMPOS, A.L.P. Manual prático para medir e avaliar em educação física. Pelotas, Editora e Gráfica Universitária/UFPel, 2010. NUNES, V.G.S. Bioestatística aplicada a Educação Física. Bagé: URCAMP, 1998 AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE et al. ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. Lippincott Williams & Wilkins, 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0044									
NOME: ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	40				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0401	ADM. E ORGANIZACAO DA EDUCACAO FISICA E DESPORTOS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos princípios e fundamentos metodológicos, dos sistemas e processos de elaboração e execução de eventos em educação física e esportes. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: POIT, Davi Rodrigues. Organização de eventos esportivos. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2004. 215 p. ISBN: 8586702803. MALLEEN, Cheryl; ADAMS, Cheryl. Gestão de eventos esportivos, recreativos e turísticos: dimensões teóricas e práticas. 1. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. 269 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Rogers, Tony, Eventos : planejamento, organização e mercado. 2011. Zanella, Luiz Carlos. Manual de organização de eventos : planejamento e operacionalização 5. ed. - 2012. Matias, Marlene, Organização de eventos : procedimentos e técnicas 5.ed. 2010. Cesca, Cleuza Gertrudes Gimenes. Organização de eventos : manual para planejamento e execução. 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0068									
NOME: ADMINISTRACAO E LEGISLACAO DA ED. FISICA E DOS ESPORTES									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	40				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0413	LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo dos princípios administrativos, modelos estruturais, dispositivos legais, aspectos morais e éticos da educação física e dos esportes. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: PARENTE FILHO, Marcos Santos. Esporte, educação física e Constituição. São Paulo: IBRASA, 1989. 196 p. SANTOS, Antônio Sérgio Figueiredo. Prática desportiva: Lei Pelé com alterações da lei 9981, de 14-07-2000. Belo Horizonte: Inédita, 2001. 223 p. TUBINO, Manoel José Gomes. 500 anos de legislação esportiva brasileira: do BrasilColônia ao início do século XXI. Rio de Janeiro: Shape, 2002. 282 p.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CIANNI, Frederico. Direito desportivo brasileiro. Brasília, DF: Fortium, 2007. 56 p. CÓDIGO Brasileiro de Justiça Desportiva. 2. ed. São Paulo: SAFESP, 2004. 59 p. FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 36. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. 291 p. POIT, Davi Rodrigues. Organização de eventos esportivos. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2004. 215 p. SANTA CATARINA. Código de Justiça Desportiva. 2. ed. Florianópolis: Conselho Estadual de Desportos, 2003. 54 p.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0030									
NOME: METODOLOGIA DA DANÇA									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0503	DANÇA EDUCACIONAL

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo do movimento na dança enfocando a vivência e a contextualização de métodos de ensino como possibilidade de aplicação na Educação Física. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARRETO, Débora. Dança...: ensino, sentidos e possibilidades na escola. Campinas: Autores Associados, 2004. MARQUES, Isabel A. Dançando na escola. São Paulo: Cortez, 2012. MARQUES, Isabel A. Ensino de dança hoje: textos e contextos. São Paulo: Cortez, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CLARO, Edson. Método dança-educação física. São Paulo: Ed. do autor, 1988. MARQUES, Isabel A. Linguagem da dança: arte e ensino. São Paulo: Digitexto, 2010. MEDEIROS, Rosie Marie Nascimento de. Uma educação tecida no corpo. São Paulo : Annablume, 2010. PORPINO, Karenine de Oliveira. Dança é educação: interfaces entre corporeidade e estética. Natal: EDUFRN, 2006. RENGEL, Lenira. Os temas de movimento de Rudolf Laban. São Paulo: Annablume, 2008.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA											
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0054											
NOME: METODOLOGIA DO ATLETISMO											
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância											
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:											
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina		<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Módulo		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Bloco		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)	
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)							
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:											
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:											
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR											
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas							
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20				-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20				-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20				-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-								

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0501	ATLETISMO I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo das diferentes provas e da natureza do atletismo. Processos metodológicos do ensino do atletismo; fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino- aprendizagem da modalidade. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>SILVA, Jose Ferreira da. Atletismo :corridas. Colaboração de Roberto Junqueira de Camargo. Rio de Janeiro: Tecnoprint, 1978.</p> <p>FERNANDES, José Luís. Atletismo :corridas. 3. ed. São Paulo: EPU, 2003.</p> <p>KIRSCH, August. Antologia do atletismo; metodologia para iniciacao em escolas e clubes. Colaboração de Karl Koch; Ubirajara Oro. Rio de Janeiro: Ao Livro Tecnico, 1984. (Colecao Educacao Fisica. Pratica,16A).</p> <p>KRING, Rony F. Atletismo nas escolas ; guia pratico de treinamento. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1982..</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>FERNANDES, José Luis. Atletismo; corridas. 2. ed. São Paulo: EPU, 1978.</p> <p>FERNANDES, José Luís. Atletismo ; os saltos. São Paulo: EPU, 1978.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0055

NOME: METODOLOGIA DA IOGA

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Módulo	<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Bloco	<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)	<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	20				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0620	YOGA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos princípios, dos métodos e das técnicas de yoga, focalizando o hatha-yoga e sua aplicação no campo da educação física. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARROS, Lúcia Cristina de. Yoga. São Paulo: Caras, 2004. FEUERSTEIN, Georg. Yoga para leigos. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011. HERMÓGENES. Autoperfeição com hatha yoga. Rio de Janeiro: Best Seller, 2014.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: COELHO, Cristina Martins et al. Qualidade de vida em mulheres praticantes de Hatha loga. Motriz. V. 17, n.1, pp.33-38, 2011. Disponível em: http://dx.doi.org/10.5016/1980-6574.2011v17n1p33. FADYNHA. Yoga para gestantes: método personalizado. São Paulo: Ground, 2009. MESKO, Sabrina. Mudras que curam: yoga para as suas mãos. São Paulo: Pensamento, 2012. SHIRAISHI, J. C. Perfil dos praticantes de ioga em um ambiente universitário. Rev. Ciênc. Ext. v.9, n.3, p.53-60, 2013. Disponível em: file:///C:/Users/Isabel/Desktop/777-6346-1-PB.pdf WEOR, Samael Aun. Kundalini yoga. Curitiba: IGB, 2009.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0033									
NOME: METODOLOGIA DAS LUTAS									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo da história das Lutas no Brasil e no mundo. Estudos das técnicas e dos métodos das Lutas. As Lutas na Educação Física. As Lutas e suas relações éticas, estéticas, sociais e culturais. As Lutas de origem afro-brasileiras e indígenas. As Lutas como práticas corporais que envolvem o saber e o fazer na Educação Física. Desenvolvimento de ação extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARREIRA, Cristiano Roque Antunes. O sentido do Karate-do: faces históricas, psicológicas e fenomenológicas. Rio de Janeiro: E-papers, 2013. 278. ISBN: 978853160765311.</p> <p>VIEIRA, Silvia; FREITAS, Armando. O que é boxe: história, regras, curiosidades. 1.ed. Rio de Janeiro: Casa da Palavra COB Cultural, 2007. 71p. (O que é) ISBN: 9788577340576.</p> <p>RADICCHI, Marcelo Rocha. Capoeira e escola: significados da participação. Várzea Paulista SP: Fontoura, 2013. viii, 128 p. ISBN: 9788587114983.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KANO, Jigoro. Judo Kodokan. São Paulo: Cultrix, 2008. 271p. ISBN: 9788531610233.</p> <p>LIN, Chutang. O judô. Belo Horizonte: Mandala, c2002. 121 p. (Cultura física, v. 6) ISBN: 8531904277.</p> <p>NAKAYAMA, Masatoshi. O melhor do karatê. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 2009. nv. ISBN: 978853160765311.</p> <p>WACQUANT, Loïc J. D; RAMALHO, Angela. Corpo e alma: notas etnográficas de um aprendiz de boxe. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2002. 293 p. ISBN: 8573162813.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quarto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0500									
NOME: METODOLOGIA DO JOGO									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF8018	METODOLOGIA DO JOGO

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo das dimensões filosóficas, sociológicas, psicológicas e culturais do jogo. O jogo como elemento da cultura corporal e desenvolvimento humano. Formas de classificação e processos educativos aplicados em diferentes contextos sociais. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CAILLOIS, Roger. Os jogos e os homens: a máscara e a vertigem. (Revisão Técnica da Tradução de Tânia Ramos Fortuna). Petropolis, RJ: Vozes, 2017	
FREIRE, João Batista. O jogo: entre o riso e o choro. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2002. 125 p. (Educação física e esportes) ISBN: 857496042.	
HUIZINGA, Johan; MONTEIRO, João Paulo. Homo ludens: o jogo como elemento da cultura. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001. 243 p. (Estudos, 4) ISBN: 8527300753.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brincar, a educação. 4. ed. São Paulo: Summus, 1984. 117 p. (Novas buscas em Educação, 17) ISBN: 8532301711.	
KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 207 p. ISBN: 9788524916472.	
WINNICOTT, D. W. O brincar & a realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975. 203 p. (Psicologia Psicanalista)	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0053									
NOME: METODOLOGIA DO BASQUETEBOL									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPORTES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0502	BASQUETEBOL I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo do esporte basquetebol, fundamentos técnicos, táticas e noções sobre regras utilizando de forma reflexiva e crítica os conhecimentos adquiridos, visando o planejamento e aplicação desse esporte enquanto conteúdo da educação física escolar e prática esportiva nos espaços de atuação do profissional de educação física. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coleo vos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Í s. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0050									
NOME: METODOLOGIA DO HANDEBOL									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPORTES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0507	HANDEBOL I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo dos fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras e arbitragem do handebol, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino-aprendizagem relativo à iniciação esportiva, destacando suas possibilidades de aplicação na intervenção de natureza pedagógica. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0051									
NOME: METODOLOGIA DO FUTSAL									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina		<input type="checkbox"/> Módulo		<input type="checkbox"/> Bloco		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	
<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)			
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0608	FUTEBOL DE SALAO

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Processos metodológicos do ensino do futsal; fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino-aprendizagem. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coleθ vos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
 DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0052									
NOME: METODOLOGIA DO FUTEBOL									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
		PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR							
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				<small>Estágio com Orientação Individual</small>	<small>Trabalho de Conclusão de Curso</small>	<small>Atividade Integradora de Formação</small>	<small>Estágio com Orientação Coletiva</small>	<small>Atividade Integradora de Formação</small>	<small>Atividade Integradora de Formação</small>
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPORTES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0504	FUTEBOL I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Processos metodológicos do ensino do futsal; fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino-aprendizagem. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coleθ vos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0077									
NOME: CAPOEIRA									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (x) Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) () Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) () Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) () Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) () Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>História e evolução da Capoeira, inclusive a genealogia e biografia dos principais Mestres da Capoeira Regional e de Angola; Aspectos filosóficos, religiosos, ritualísticos, ritmos e percussão que associados fundamentam a prática da Capoeira Angola e da Capoeira Regional; Elementos pedagógicos de educação formal e não formal pela Capoeira; Modelos de ensino tradicionais e contemporâneos da Capoeira analisados sobre o ponto de vista da e suas relações com as metodologias de Educação Física; A Capoeira como atividade da cultura tradicional e popular brasileira; Estudos científicos envolvendo a Capoeira; A Capoeira e suas manifestações folclóricas associadas (Maculelê, Samba de rora. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, Rodrigo de; PIMENTA, Letícia; CYPRIANO, André. Capoeira: luta, dança e jogo da liberdade. São Paulo: AORI, 2009. 201 p. ISBN: 9788599953044. IVAZAKI, Ana Claudia Dias; SIMÕES, José Luiz. Capoeira da educação infantil: relações étnico-raciais na formação de professores. Campina Grande, PB: Ed. do Autor, 2018. 203 p. ISBN: 9788555310362. LUHNING, Angela; PAMFÍLIO, Ricardo. A capoeira em Salvador nas fotos de Pierre Verger. Salvador: Fundação Pierre Verger, 2009. 37 p. ISBN: 9788588971059. MELO, Victor Andrade de; BITTENCOURT, Marcelo; NASCIMENTO, Augusto. Mais do que um jogo: o esporte e o continente africano. 1. ed. Rio de Janeiro: Apicuri, 2010. 335 p. (Sport : História) ISBN: 9788561022426. RADICCHI, Marcelo Rocha. Capoeira e escola: significados da participação. Várzea Paulista SP: Fontoura, 2013. viii, 128 p. ISBN: 9788587114983.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABIB, Pedro Rodolpho Jungers. Capoeira Angola: cultura popular e o jogo dos saberes na roda. Salvador: Edufba - Editora da Universidade Federal da Bahia, 2017. 240 p. ISBN: 9788523214555. CAMPOS, Hellio. Capoeira regional: a escola de Mestre Bimba. Edufba, 2009. CAPOEIRA, Nestor. Capoeira: os fundamentos da malícia. 6. ed. Rio de Janeiro: Record, 2000. 236 p. ISBN: 8501037362. BRASIL. INSTITUTO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO E ARTÍSTICO NACIONAL. (org.). Dossiê: inventário para o registro e salvaguarda da capoeira como patrimônio cultural do Brasil. Inventário para o registro e salvaguarda da Capoeira como patrimônio cultural do Brasil. 2007. Disponível em: http://portal.iphan.gov.br/uploads/ckfinder/arquivos/Dossi%C3%AA_capoeira.pdf. Acesso em: 13 jul. 2022</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0078

NOME: AVALIAÇÃO E PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIO PARA IDOSOS

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0649 ou	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO
DEF0083	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo dos fundamentos teóricos que envolvem os aspectos individuais e interrelacionados entre a atividade física e o envelhecimento humano. Aborda as teorias do envelhecimento humano, aspectos epidemiológicos do envelhecimento, e características fisiológicas e estruturais dos sistemas locomotor e cardiorrespiratório nos idosos saudáveis e portadores de fatores de risco. Disciplina de caráter teórico-prático que versará sobre os princípios norteadores da avaliação e prescrição do exercício físico para idosos, possibilitando a programação e organização de programas de exercício físico direcionados aos idosos, em contextos individualizados e para grandes grupos. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Raso V. Envelhecimento saudável: manual de exercícios com pesos. São Paulo, 2007.</p> <p>Matsudo SMM. Avaliação do idoso física e funcional. Editora Midiograf. 2a. Edição Paulo, 2005.</p> <p>American College Sports and Medicine (ACSM). Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição. 8ª Ed. Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>American College Sports and Medicine (ACSM). Pesquisas do Acsm para a Fisiologia do Exercício Clínico. Guanabara Koogan, 2009.</p> <p>American College Sports and Medicine (ACSM). Manual ACSM para avaliação da aptidão física relacionada à saúde. 3ª Ed. Guanabara Koogan, 2006.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>Geis PP, Rubimc MC. Terceira Idade: Atividades Criativas e Recursos Práticos. 1ª Ed. Artmed, 2002.</p> <p>Tribess S, Virtuoso Jr JS. Prescrição de exercícios físicos para idosos. Rev S. aúde C. om 2005; 1 (2): 163 1- 72.</p> <p>Shephard R. Envelhecimento, atividade física e saúde. Phorte, 2003.</p> <p>Farinatti, PTV. Envelhecimento - Promoção da saúde e exercício. 1 ed. Manole, 2008.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 1363/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/10/2022 15:08)

PAULO MOREIRA SILVA DANTAS

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DEDFIS/CCS (15.11)

Matrícula: ###266#4

(Assinado digitalmente em 31/10/2022 16:16)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1363**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **27/10/2022** e o código de verificação:
d5159299e7



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ATA Nº 29/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

Nº do Protocolo: 23077.061517/2022-09

Natal-RN, 11 de maio de 2022.

ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO DO COLEGIADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO DA UFRN

ATA RELATIVA À PRIMEIRA REUNIÃO DO COLEGIADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO DA UFRN, COM INTUITO DE LIBERAR SOBRE A CRIAÇÃO DO COORDENADOR DE ESTÁGIO, A ALTERAÇÃO DA RESOLUÇÃO DE ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO, A ALTERAÇÃO DE PRÉ-REQUISITOS DE TRÊS DISCIPLINAS E A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NO CURRÍCULO 2011, OCORRIDA NO DIA ONZE DE MAIO DE 2022, DE FORMA VIRTUAL POR MEIO DA PLATAFORMA GOOGLE MEET.

Aos onze dias do mês de maio do ano de dois mil e vinte e dois, às 11 horas, reuniram-se via videoconferência, por intermédio da plataforma *Google Meet*, os professores que compõem o Colegiado do Curso de Educação Física Bacharelado da UFRN, **com o intuito de discutir e deliberar sobre a Criação do Coordenador de estágio, a alteração da resolução de estágio para os estágios não obrigatório, alteração de pré-requisitos de três disciplinas e a curricularização da extensão no currículo 2011.** A reunião foi presidida pelo Coordenador do Curso de Educação Física Bacharelado, professor Ricardo Santos Oliveira e estiveram presentes os professores Hassan Elsangedy, Paulo Dantas, Daniel Machado e Carlos Alberto. **1. O Presidente iniciou a reunião**, cumprimentando todos os presentes e, em seguida, esclareceu que os pontos de pauta, destacando que todos eles já haviam sido discutidos no Núcleo Docente Estruturante (NDE) e agora estavam sendo trazidos para discussão e votação pelos membros do colegiado. **2. O presidente destacou** que há uma negativa de estágios para alunos que não possuem experiência, o que não está de acordo com a legislação, uma vez que o estágio deve ser ofertado para todos os alunos. O problema é que não se sabe onde que esses estágios estão sendo ofertado, assim, é preciso estabelecer contato e ter relação com essas instituições que ofertam estágio. Nesse sentido, o coordenador de estágios também irá debater com os alunos sobre o que é o estágio, sobre as regras de conduta e os documentos. Além disso, o coordenador de estágios irá acompanhar a realização dos estágios, o que pode ser realizado por meio de eventos de extensão. Lembrou que a professora Rubiane sugeriu a criação de um site pra organizar todas as informações de estágio, a exemplo das áreas de atuação e as instituições concedentes. E alertou que, no momento atual, o papel do colegiado é deliberar sobre esses assuntos que já foram discutidos no NDE. **3. O professor Carlos Alberto** relatou que os alunos não anexam os documentos corretamente no final dos estágios e que o professor tem a opção de devolver para ajustes pelos alunos. Destacou também que já existe uma relação da Universidade com as instituições de estágio que estão cadastradas. **4. O professor Ricardo** relatou que a Universidade tem o dever de ofertar estágios para todos os alunos que estão matriculados. **5. O professor Hassan** disse que o curso prepara os alunos em vários aspectos, porém não há um preparo para enviar os alunos para os estágios do ponto de vista de como o aluno se portar e o coordenador de estágio deve realizar esse papel de orientar os alunos nesse aspecto. **6. O professor Carlos Alberto** disse que, quando verifica que o aluno não está respondendo às orientações, entra em contato com o supervisor de campo para saber como o estágio está sendo desenvolvido. **7. O professor Ricardo** perguntou se mais

alguém gostaria de fazer comentários. **8. O professor Hassan** alertou que é preciso considerar as atribuições do coordenador de estágio, a contabilização dessas atividades na carga horária do docente, lembrou que os alunos da UFRN precisam estar preparados para atuar no mercado de trabalho e isso deve ser contemplado nos estágios. **9. O professor Paulo** relatou que a necessidade de um coordenador de estágio é uma demanda antiga no bacharelado. Relatou que os alunos da UFRN possuem uma formação técnico-científica boa, mas, na parte prática, precisa melhorar, e essa é uma crítica importante para o nosso currículo. Destacou que o grupo de professores do bacharelado é muito bom e é preciso trabalhar essa área que está deixando a desejar, através de espaços de trabalho e na parte pedagógica. **10. O professor Hassan** atribuiu essa situação a uma preocupação extra com a pós-graduação, levantou também a situação que se encontram as academias do Departamento, alertou que é preciso parar de medir forças entre a graduação e a pós graduação, identificar quais são os focos da graduação, sugerir uma linha de atuação e pensar nas mudanças. **11. O professor Paulo** alertou que são mudanças que dependem não só do currículo, como também da infraestrutura. **12. o professor Ricardo** relatou que não é porque a pós-graduação é mais privilegiada, mas porque os estágios são espaços de formação profissional que ficam largados, conseqüentemente, os alunos que fazem os estágios de forma solta ficam com essa deficiência. **Em seguida, o presidente abriu a pauta para votação e todos votaram favoráveis à criação do Coordenador de estágios. Posteriormente, o presidente abriu o segundo ponto de pauta para votação, explicando o tema e a proposta: modificação os critérios para o aluno estar autorizado a iniciar o estágio não obrigatório, sugerindo que o aluno tenha 60% do curso homologado e já tenha cursado estágio I. Todos foram de voto favorável à proposta.** Em seguida, o presidente abriu o terceiro ponto de pauta para votação e todos foram favoráveis à retira do pré-requisito da disciplina de psicobiologia (DEF0081); que fosse adicionando também o código da disciplina de fisiologia do exercício ofertada pelo departamento de fisioterapia (FSL0013) como como pré-requisito da disciplina de avaliação e prescrição de atividade física para idosos (DEF0655); e que as disciplinas de Cinesiologia - 60h (DEF0647) e Cinesiologia Aplicada à Educação Física - 90h (DEF0082) deixassem de ser equivalentes à disciplina de Cinesiologia - 120h (FST0303). Dando seqüência, o presidente abriu o quarto ponto de pauta para votação: a curricularização da extensão no currículo 2011. O presidente explicou a todos que existe uma demanda do MEC de que todo curso de Universidade deve ter extensão no currículo, então, isso deve constar no projeto pedagógico do curso e no currículo vigente, com extensão em até 10% das disciplinas do currículo, ou seja, no mínimo 320h do curso, com a sugestão de 20h de extensão por disciplina que contemple a exigência. **13. O professor Hassan** questionou como isso será implantado, se recomendando aos professores como trazer eventos de extensão e como isso será monitorado? **14. O professor Ricardo** explicou que será via sigaa e dentro da própria disciplina, pois terá uma parte destinada à extensão, na qual o professor terá que cadastrar o evento e a proposta, porém não sabe como vai ser avaliado. O professor Ricardo afirmou que já teve uma reunião com a PROEX e foram direcionadas orientações nesse sentido, esclareceu que está sendo criado um sistema dentro da disciplina no sigaa para cadastrar e monitorar os eventos de extensão. Em seguida, o professor abriu o ponto de pauta para votação e todos votaram favoráveis à curricularização da extensão no currículo 2011 (proposta em anexo). **15.** Não havendo mais pontos a serem discutidos e tendo sido todos os pontos de pauta aprovados, o presidente agradeceu a todos e encerrou a reunião às 12 horas e 10 minutos. Eu, Sêmely Clície Rodrigues Batista Lira, assistente em administração da UFRN, Matrícula Siape: 2409601, lotada no Departamento de Educação Física, lavrei de ordem a presente ata que se achada conforme, será assinada por mim, pelo presidente e pelos demais professores presentes na reunião, mediante o portal eletrônico mesa virtual do Sipac.

(Assinado digitalmente em 11/05/2022 18:33)
CARLOS ALBERTO DE CASTRO BARRETO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
DEDFIS/CCS (15.11)
Matrícula: 1154701

(Assinado digitalmente em 12/05/2022 19:14)
DANIEL GOMES DA SILVA MACHADO
COORDENADOR DE CURSO
CCEDFIS/BA/CCS (15.69)
Matrícula: 1277591

(Assinado digitalmente em 13/05/2022 07:12)
HASSAN MOHAMED ELSANGEDY
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
DEFIS/CCS (15.11)
Matrícula: 1989744

(Assinado digitalmente em 12/05/2022 18:42)
PAULO MOREIRA SILVA DANTAS
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DEFIS/CCS (15.11)
Matrícula: 2626634

(Assinado digitalmente em 12/05/2022 14:14)
RICARDO SANTOS OLIVEIRA
COORDENADOR DE CURSO
CCDEFIS/BA/CCS (15.69)
Matrícula: 3138718

(Assinado digitalmente em 11/05/2022 17:33)
SEMELY CLICIE RODRIGUES BATISTA LIRA
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
DEFIS/CCS (15.11)
Matrícula: 2409601

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufm.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **29**, ano: **2022**, tipo: **ATA**, data de emissão: **11/05/2022** e o código de verificação: **5f6c4fcc71**



Emitido em 27/10/2022

ATA Nº 53/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: **NÃO PROTOCOLADO**)

(Assinado digitalmente em 31/10/2022 16:16)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **53**, ano: **2022**, tipo:
ATA, data de emissão: **27/10/2022** e o código de verificação: **9187651ad8**



ATA DA QUARTA REUNIÃO PLENÁRIA ORDINÁRIA DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, REALIZADA EM TREZE DE MAIO DE 2022.

1 Aos treze dias do mês de maio do ano de dois mil e vinte e dois, às nove horas da manhã, reuniu-se, para a
2 primeira reunião ordinária, na sala de aulas nº 06 do prédio do Departamento de Educação Física-DEF, o Plenário
3 do DEF, sob a presidência do professor Paulo Moreira Silva Dantas, presentes os membros: Aginaldo Cesar Surdi,
4 Allyson Carvalho de Araújo, Arnaldo Luís Mortatti, Antônio de Pádua dos Santos, Daniel Gomes da Silva Machado,
5 Edmilson Pinto Albuquerque, Eduardo Caldas Costa, Elizabeth Jatobá Bezerra Tinôco, Hassan Mohamed
6 Elsangedy, Hindiael Aeraf Belchior, Maria Aparecida Dias, Maria Isabel Brandão de Souza Mendes, Márcio Romeu
7 Ribas de Oliveira, Paulo Moreira Silva Dantas, Priscilla Pinto Costa da Silva, Ricardo Santos Oliveira, Romilson de
8 Lima Nunes, Rosie Marie Nascimento de Medeiros, Rubiane Giovani Fonseca, Tadeu João Oliveira Baptista; os
9 técnicos-administrativos: Diego Ribeiro Dantas Pontes e Ziliane Marques da Silva. Tendo ausência justificada os
10 membros: Breno Guilherme de Araújo Tinôco Cabral, Carlos Alberto de Castro Barreto, Filipe Ferreira Ghidetti,
11 Hênio Ferreira de Miranda, José dos Santos Figueiredo, José Pereira de Melo, Marcos Aurélio de Albuquerque
12 Costa, Patrick Ramon Stafin Coquerel, Rita Luzia de Souza Santos, Thais Reis da Silva Paulo, Terezinha Petrucia da
13 Nóbrega; e os discentes: Rebecca Medeiros Rodrigues de Brito, Douglas Silva de L. Adelino, Oseias Lucas de
14 Oliveira Silva. O Presidente deu início à reunião ordinária, abrindo as comunicações. **Comunicações: 1. Chefia do**
15 **DEF: a)** a Chefia comunicou que houve a reorganização dos espaços físicos do DEF para realocar a todos no
16 retorno presencial, colocando-se a disposição para esclarecer caso algum professor tivesse dúvidas quanto a sua
17 sala durante a permanência no Departamento, mostrando o local que cada um ficará, ou no prédio do
18 Departamento ou no COESPE – reforçando que cada docente está alocado em gabinete ou individual ou coletivo;
19 informou, adicionalmente, sobre a sala da nova Central de Secretarias, agora na entrada do Departamento,
20 reunindo a todos para ficar mais funcional; **b)** comunicou também sobre a reforma da antiga sala dos professores,
21 que está sendo reestruturada para ser o novo laboratório de informática e mais uma sala de estudos para o corpo
22 discente do departamento. O professor Hassan comentou que é interessante haver a reorganização do
23 laboratório de informática, tendo em vista que algumas disciplinas utilizam, como a sua de bioestatística. O
24 Presidente esclareceu que o Departamento demanda o Centro por novos computadores, mas que há uma
25 restrição orçamentária institucional. **c)** ainda, comunicou o Presidente acerca da reforma da sala do PAIDEIA, em
26 virtude da rachadura do piso, tendo em vista que a cerâmica havia sido instalada sobre o chão de cimento
27 queimado, que provocou rachaduras, mas em breve a sala está pronta; **d)** o Presidente também solicitou que
28 todos os docentes enviassem para o e-mail da secretaria seus horários disponíveis para atendimento ao alunos,
29 para que estes possam ser divulgados, auxiliando o trabalho da secretaria e a comunicação com os discentes, pois
30 os alunos estão muito perdidos neste retorno às aulas presenciais, tendo em vista que muitos deles já iniciaram
31 seu curso no formato remoto. O professor Ricardo complementou que os alunos também podem agendar os
32 horários de atendimento diretamente com o professor, e que também consta horário de atendimento ao aluno
33 nos planos de ensino. **e)** ademais, a Chefia informa que ocorreram algumas denúncias na ouvidoria, sobre
34 temáticas diversas, como: docentes que não estão seguindo ementas, não cadastramento de planos de aula,
35 entre outras; a chefia respondeu essas denúncias e os docentes envolvidos foram imediatamente convocados
36 para conversar e prestar esclarecimentos, bem como providências foram cobradas. A Chefia pediu aos docentes
37 cuidado e zelo com as questões acadêmicas de suas disciplinas, como um todo; **f)** por fim, com último
38 comunicado da Chefia do DEF, o professor Paulo Dantas solicitou o apoio das bases de pesquisa para organizar,
39 em seus espaços físicos, uma pequena copa com micro-ondas para utilização dos alunos da pós e IC/IT, tendo em
40 vista que, como o restaurante universitário e as cantinas ainda estão fechadas, a copa está ficando super lotada

41 com os estudantes que querem esquentar as suas refeições. O Presidente informou também que ele e a
42 professora Maria Aparecida estão utilizando recursos de especialização lato sensu para a compra de micro-ondas
43 para o departamento, bem como de alguns computadores, como forma de buscar algumas soluções alternativas
44 para as questões de falta de verba para infraestrutura como um todo. Complementando, o professor Ricardo
45 Oliveira informou que o ar-condicionado da sua sala estava sem funcionar. A Chefia respondeu que já foram feitas
46 as requisições de manutenção via SIPAC; solicitou também que assim que alguma coisa deixasse de funcionar,
47 comunicassem imediatamente a chefia e a secretaria. Seguindo nos comunicados, temos a fala do coordenador
48 do PROEF. **2. Coordenação do PROEF:** o coordenador Antônio de Pádua dos Santos informou que o PROEF
49 atualmente tem 13 discentes matriculados. **3. Coordenação do PPGEF:** o coordenador prof. Arnaldo Mortatti
50 comunicou que o processo seletivo iniciará próxima semana, com uma notícia não muito boa de que houve
51 poucos inscritos, e que o número de inscritos foi menor que a quantidade de vagas ofertadas. **4. Coordenação do**
52 **Bacharelado:** o Coordenador Ricardo Santos Oliveira solicitou que os docentes olhassem o SIPAC pois alguns
53 alunos solicitaram o regime domiciliar. Informou que ocorreu esta semana uma reunião do colegiado do
54 bacharelado e que ele tratará desse assunto específico nos pontos de pauta correlatos. **5. Coordenação da**
55 **Licenciatura:** o professor Tadeu Oliveira mencionou que alguns alunos pediram regime domiciliar em decorrência
56 de problemas de saúde. Solicitou também que os professores que trabalhem com alunos da licenciatura tivessem
57 atenção especial pois muitos dos discentes estão com o psicológico mais fragilizado neste momento e que
58 comuniquem, caso seja possível, à coordenação de curso para que façam os devidos encaminhamentos para o
59 apoio psicossocial da UFRN. **6. Coordenação da EAD:** A coordenadora Priscilla Pinto comunicou que a partir de
60 agora os professores da EaD precisarão passar por um processo seletivo, disponível em edital, que está com
61 inscrições abertas. Também informou que está recebendo reclamações dos discentes em relação ao contato com
62 os docentes, e pediu atenção especial a esta questão, que todos respondam sempre os e-mails e dar atenção ao
63 suporte da página do *moodle*. A professora Maria Aparecida Dias reforçou que é importantíssimo que os
64 professores participem do edital, já que os componentes curriculares pertencem a nossa área da educação física,
65 e este é o único departamento de educação física da UFRN. A professora Priscilla passará e-mail com comunicado
66 a todos os docentes da EaD, convocando-os para uma reunião da coordenação da SEDIS, para esclarecer algumas
67 dúvidas, e com o arquivo do edital. **7. COESPE:** professor Romilson comunicou que estão com alguns problemas
68 de infraestrutura, assim como o departamento: estourou um cano gigante no COESPE, de mais de 50 anos; desde
69 2019 é aguardada a reforma do Ginásio II, que iniciou e o prazo médio de entrega é de cerca de 20 dias; há
70 também a questão dos formigueiros da sala de danças. **8. Técnicos:** não há comunicações. **9. Docentes:** o
71 professor Márcio relatou a questão das alunas que estão sofrendo assédio nos ônibus circulares, em virtude
72 inclusive da superlotação, dizendo que seria interessante uma carta de apoio do departamento às estudantes,
73 solicitando apoio das Pró-reitorias institucionais. O professor Edmilson Pinto relatou que é membro do NDE do
74 bacharelado, e que houve a discussão de que os componentes curriculares fossem 50% teóricos e 50% práticos,
75 com extensão inserida na disciplina, informando também que teve experiência este semestre com disciplina que
76 teve 30 horas de prática. O professor Hassan, o professor Daniel, o professor Ricardo, o professor Romilson
77 debateram acerca da plenária ser virtual. A Chefia de departamento deliberou pela manutenção da plenária
78 presencial, não virtual, como forma de fomentar o debate das questões departamentais necessários, entre outros
79 aspectos, bem como todos os departamentos do CCS estão de forma presencial. **10. Discentes:** os discentes
80 Oséias Lucas, Rebecca e Douglas se pronunciaram, trazendo diversas questões, como por exemplo a participação
81 estudantil, que realizou uma assembleia, para legitimar a gestão acadêmica estudantil, contando com 28
82 discentes. Atualmente são 07 estudantes representantes do Centro Acadêmico (temporários): Wallace Santos (1º
83 período), Ana Letícia (5º período), Joyce (5º), Bruno Fernandes (7º), Oséias Lucas, Douglas (4º), Rebecca (4º), Davi
84 Silva. Os discentes têm o objetivo de que até o final deste período ocorra a eleição definitiva. Rebecca retomou a
85 pauta do micro-ondas e a questão da estruturação dos espaços do CA, também a questão de um espaço de
86 estudos; e sobre a questão de achar os professores, então os alunos mencionaram que jogam nos grupos do
87 whats os números dos docentes, quando os alunos os procuram, e que não sabia qual era a posição dos docentes
88 sobre. Alguns docentes se pronunciaram no sentido de que há o e-mail institucional, que pode ser utilizado para
89 agendar horários de reuniões. Outros assuntos também foram comentados e alguns professores prestaram suas
90 contribuições. O Presidente também reforçou a importância da representação discente e do centro acadêmico

91 para o departamento e para toda a UFRN. Após a finalização das comunicações, o Presidente passou aos pontos
92 de pauta. **2. PONTO DE PAUTA: I. HOMOLOGAÇÃO DE AD REFERENDUM: A DOCENTE ARLETE DOS SANTOS**
93 **PETRY – DEART/CCHLA ESTÁ MINISTRANDO A DISCIPLINA DE DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL (EaD)**
94 **COMO PROFESSOR FORMADO DO SISTEMA UAB/UFRN: o ad referendum foi aprovado por unanimidade de**
95 **votos. II. ESCOLHA DA ÁREA DE VAGA DE DOCENTE – EDITAL DO BANCO DE EQUIVALENTES (Resolução nº**
96 **023/2022-CONSEPE).** A área sócio filosófica é a que possui o menor quantitativo de docentes, seja na graduação,
97 seja na pós-graduação. Apesar da CPDI ter indeferido a solicitação para esta área no edital do Banco de
98 Equivalentes do ano de 2021, a ideia é contra-argumentar as alegações da CPDI e alegar, principalmente, sobre o
99 APCN do curso de Doutorado. A professora Isabel argumentou, complementarmente, que não consegue ofertar
100 algumas disciplinas já há algum tempo, em virtude do déficit de docentes na área sócio filosófica. Ademais, o
101 PPGEF e o PROEF irão documentar as necessidades da pós-graduação, para somar às demandas da graduação, na
102 tentativa de construir coletivamente uma fundamentação robusta para a CPDI. **ÁREA DEFINIDA PELA PLENÁRIA:**
103 **SÓCIO FILOSÓFICA POR UNANIMIDADE DE VOTOS. PONTOS DE PAUTA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**
104 **BACHARELADO (III, IV, V, VI): III. CRIAÇÃO DO COORDENADOR DE ESTÁGIO COM A DEFINIÇÃO DAS**
105 **ATRIBUIÇÕES PARA O CARGO. IV. ALTERAÇÃO DA RESOLUÇÃO DE ESTÁGIO PARA OS ESTÁGIOS NÃO**
106 **OBIGATÓRIOS:** autorização para o aluno iniciar o estágio não obrigatório quando já tenha 60% de créditos de
107 integralizados e concluído Estágio Supervisionado I. **V. ALTERAÇÃO DE PRÉ-REQUISITOS DE DUAS DISCIPLINAS: a)**
108 **Retirar do pré-requisito da disciplina de PSICOBIOLOGIA (optativa); b) Adicionar a disciplina de FISIOLOGIA DO**
109 **EXERCÍCIO ofertada pelo Departamento de Fisioterapia como como pré-requisito da disciplina de AVALIAÇÃO E**
110 **PRESCRIÇÃO DE ATIVIDADE FÍSICA PARA IDOSOS; c) disciplinas de CINESIOLOGIA (DEF0647) - 60h e**
111 **CINESIOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA (DEF0082) - 90h deixarão de ser equivalentes à disciplina de**
112 **CINESIOLOGIA (FST0303) - 120h. VI. CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NO CURRÍCULO 2011:** demanda do MEC
113 de que todo curso de Universidade deve ter extensão no currículo, então, isso deve constar no projeto
114 pedagógico do curso e no currículo vigente, com a inclusão da extensão em PELO MENOS 10% das disciplinas do
115 currículo, ou seja, no mínimo 320h do curso, com a sugestão de 20h de extensão por disciplina que contemple a
116 exigência. Todos os pontos de pauta do bacharelado (pontos III, IV, V, VI) foram aprovados por unanimidade de
117 votos. Os documentos equivalentes à curricularização do bacharelado e as resoluções estão anexas a esta ata.
118 Após tais considerações e deliberações, passou-se ao restante da ordem do dia. **3. ORDEM DO DIA: 3.1**
119 **HOMOLOGAÇÕES DE AFASTAMENTOS:** a) Solicitação 290/2022 - RICARDO SANTOS OLIVEIRA - Participação como
120 palestrante na primeira jornada esportiva a ser realizado na cidade de Guamaré. Irei ministrar a palestra: A
121 importância da fisiologia do esporte – 06/04/2022. GUAMARÉ/RN. b) Solicitação 818/2022 - ROMILSON DE LIMA
122 NUNES - Para Participação em Competição Desportiva, no País – 15/05 a 22/05/2022. GOIÂNIA/GO. TODOS OS
123 AFASTAMENTOS FORAM APROVADOS POR UNANIMIDADE. **3.2 HOMOLOGAÇÕES DE AÇÕES DE EXTENSÃO (ad**
124 **referendum):** a) EV202-2022 - INICIAÇÃO NA ESCALADA. COORDENADOR: HASSAN MOHAMED ELSANGEDY. b)
125 PJ697-2022 ESCALADA NA UFRN: SAÚDE E EMOÇÃO EM UM ÚNICO ESPORTE -COORDENADOR: HASSAN
126 MOHAMED ELSANGEDY; COLABORADORES: PATRICK RAMON STAFIN COQUEREL E PRISCILLA PINTO COSTA DA
127 SILVA. c) PJxxx-2022 Futebol Comunitário. ORIENTADOR: ROMILSON DE LIMA NUNES. d) PJ714-2022 Aikido na
128 UFRN: artes marciais e cuidados com a saúde. COORDENADORA: MARIA ISABEL BRANDAO DE SOUZA MENDES. e)
129 CR183-2022 CAPACITAÇÃO DE GESTORES NA ÁREA DE REALIZAÇÃO DE PROJETOS ESPORTIVOS. COORDENADOR:
130 PAULO MOREIRA SILVA DANTAS; COORDENADORA ADJUNTA: MARIA APARECIDA DIAS; MINISTRANTES:
131 AGUINALDO CESAR SURDI, ARNALDO LUIS MORTATTI, BRENO GUILHERME DE ARAUJO TINOCO CABRAL, ALLYSON
132 CARVALHO DE ARAUJO, JOSE PEREIRA DE MELO, MARCIO ROMEU RIBAS DE OLIVEIRA. AUXILIAR TÉCNICO: JOSÉ
133 ALEXANDRE BARBOSA DA SILVA. f) PJxxx-2022 Treinamento Esportivo das Seleções Permanentes da UFRN.
134 COORDENADOR ADJUNTO: ROMILSON DE LIMA NUNES. COLABORADOR: JOSÉ PEREIRA DE MELO. g) PROJETO
135 2992/2022 AÇÃO INTEGRADA CAPOEIRA DO BRASIL. COORDENADOR: PATRICK RAMON STAFIN COQUEREL. Os
136 coordenadores envolvidos explanaram aos membros da plenária a temática e demais aspectos dos projetos.
137 Todas as ações de extensão foram aprovadas e homologadas por unanimidade. **3.3 HOMOLOGAÇÃO DE**
138 **RELATÓRIOS PARCIAIS E FINAIS DE EXTENSÃO (ad referendum):** a) RELATÓRIO PARCIAL E FINAL: EV755-2018 -
139 Encontro de Avaliação Psicológica do Rio Grande do Norte. COLABORADOR: HINDIAEL AERAF BELCHIOR. b)
140 RELATÓRIO FINAL: EV805-2021 SALUD VIRTUAL 2. COORDENADORA: MARIA ISABEL BRANDAO DE SOUZA

141 MENDES. COORDENADORA ADJUNTA: PRISCILLA PINTO COSTA DA SILVA. COLABORADORES: AGUINALDO CESAR
142 SURDI, DIEGO RIBEIRO DANTAS PONTES, MILENA DE OLIVEIRA AGUIAR; MARCIO ROMEU RIBAS DE OLIVEIRA. c)
143 RELATÓRIO FINAL: EV202-2022 - INICIAÇÃO NA ESCALADA. COORDENADOR: HASSAN MOHAMED ELSANGEDY. d)
144 RELATÓRIO PARCIAL: PJ370-2021 - Laboratório de Qualidade de Vida no Trabalho. COLABORADOR: ANTONIO DE
145 PADUA DOS SANTOS. e) RELATÓRIO PARCIAL: CR128-2022 Ensino Colaborativo e a Educação Inclusiva no Ensino
146 Médio. COORDENADORA: MARIA APARECIDA DIAS. f) RELATÓRIO PARCIAL: CR073-2022 Atualização em
147 Metodologia dos esportes Aquáticos. COORDENADORA: MARIA APARECIDA DIAS. AUXILIAR TÉCNICO: DAYHENNI
148 MOLICK COSTA. Todos os relatórios parciais e finais de extensão foram aprovados e homologados por
149 unanimidade. **3.4 – HOMOLOGAÇÃO DE PROJETO DE ENSINO:** Não há projeto de ensino pendente de
150 homologação. **3.5 – HOMOLOGAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA:** a) PROCESSO Nº 23077.039735/2022-59 –
151 “PVD16161-2019 - corpo e fenomenologia na educação brasileira” - COORDENADORA: TEREZINHA PETRÚCIA DA
152 NÓBREGA. b) PROCESSO Nº 23077.042610/2022-14 - "PVP16674-2019 - NEUROFISIOLOGIA DO EXERCÍCIO FÍSICO:
153 UM ESTUDO DAS OSCILAÇÕES NEURONAIS EM ESTRUTURAS CEREBRAIS PROFUNDAS DURANTE O EXERCÍCIO DE
154 CORRIDA EM RATOS”. COORDENADOR: HINDIAEL AERAF BELCHIOR. c) PROCESSO Nº 23077.043005/2022-52 -
155 "PVD14032-2017 - NÍVEL DE SATISFAÇÃO DA IMAGEM CORPORAL, ASSOCIADO AO IMC E SOMATOTIPO EM
156 MENINOS E MENINAS COM DIFERENTES ESTÁGIOS DE MATURAÇÃO". COORDENADOR: BRENO GUILHERME DE
157 ARAUJO TINOCO CABRAL. d) PROCESSO Nº 23077.043077/2022-08 - "PVD14251-2017 - RELAÇÃO DO ESTADO
158 MATURACIONAL E TEMPO DE REAÇÃO EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES DA INICIAÇÃO ESPORTIVA".
159 COORDENADOR: BRENO GUILHERME DE ARAUJO TINOCO CABRAL. e) PROCESSO Nº 23077.043096/2022-26 -
160 "PVD18694-2021 - INFLUÊNCIA DA MATURAÇÃO BIOLÓGICA NO DESEMPENHO DE MEMBROS SUPERIORES E
161 INFERIORES DE JOVENS ATLETAS". COORDENADOR: BRENO GUILHERME DE ARAUJO TINOCO CABRAL. f)
162 PROCESSO Nº 23077.043098/2022-15 - "PID18274-2020 - ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA SOBRE O CORPO: UM
163 DEBATE A PARTIR DOS PERIÓDICOS A-1 DA ÁREA DE EDUCAÇÃO". COORDENADOR: TADEU JOAO RIBEIRO
164 BAPTISTA. g) PROCESSO Nº 23077.049878/2022-79 - "PVD12190-2015 - Manifestações culturais e simbólicas da
165 cultura Afrobrasileira". COORDENADORA: ROSIE MARIE NASCIMENTO DE MEDEIROS. h) PROCESSO Nº
166 23077.051091/2022-77 - "PVD14439-2017 - A body Art no Brasil e o conhecimento sobre o corpo".
167 COORDENADORA: ROSIE MARIE NASCIMENTO DE MEDEIROS. i) PROCESSO Nº 23077.059945/2022-63 -
168 "PVD19887-2022 - VALIDAÇÃO E REPRODUTIBILIDADE DO TESTES DE AGILIDADE REATIVA COM DEMANDA
169 COGNITIVA (AR-DC)". COORDENADOR: ARNALDO LUIS MORTATTI. j) PROCESSO Nº 23077.057713/2022-71 -
170 "PID19069-2021 - Sentidos e possibilidades da pesquisa na prática docente para professores de Educação Física".
171 COORDENADORA: RUBIANE GIOVANI FONSECA. k) PROCESSO Nº 23077.054669/2022-47 – “Materiais Didáticos
172 Digitais e Interativos (MADDIs) para Educação Física escolar: sistematização da demanda de ensino a partir de
173 docentes”. COORDENADOR: ALLYSON CARVALHO. l) PROCESSO Nº 23077.055447/2022-41 - "PVD19811-2022 -
174 LAZER E SAÚDE MENTAL: DESAFIOS DE ESTUDANTES DA ÁREA DE SAÚDE". COORDENADORA: PRISCILLA PINTO
175 COSTA DA SILVA. m) PROCESSO Nº 23077.050253/2022-50 - "PVD18968-2021 - Efeito do esforço físico e variáveis
176 associadas ao desempenho de tiro e cognitivo em policiais militares". COORDENADOR: DANIEL GOMES DA SILVA
177 MACHADO. n) PROCESSO Nº 23077.050845/2022-71 - "PVD19109-2021 - Efeitos de um programa de exercícios
178 físicos online com estratégias de mudança de comportamento aplicado através de aplicativo sobre a taxa de
179 comparecimento, aderência, força do hábito, motivação, nível de atividade física, processos explícitos e saúde
180 mental em adultos fisicamente inativos". COORDENADOR: HASSAN MOHAMED ELSANGEDY. o) PROCESSO Nº
181 23077.052874/2022-78 - "PVD19751-2022 - As redes colaborativas no processo de formação de professores em
182 inclusão no contexto da Educação Física Escolar: um estudo multicentro". COORDENADORA: MARIA APARECIDA
183 DIAS. p) PROCESSO Nº 23077.052471/2022-29 - "PVD19742-2022 - MARCADORES DE ESTRESSE OXIDATIVO,
184 GENOTOXIDADE E PARÂMETROS METABÓLICOS EM MULHERES COM SÍNDROME DOS OVÁRIOS POLICÍSTICOS
185 SUBMETIDAS AO TREINAMENTO INTERVALADO DE ALTA INTENSIDADE". COORDENADOR: PAULO MOREIRA SILVA
186 DANTAS. q) PROCESSO Nº 23077.052397/2022-41 - "PVD19741-2022 - Diferenças no poder anaeróbico entre os
187 membros superiores e inferiores em atletas adolescentes em diferentes estágios de maturação". COORDENADOR:
188 PAULO MOREIRA SILVA DANTAS. r) PROCESSO Nº 23077.052104/2022-25 - "PVD19727-2022 - Efeito Agudo do
189 Treinamento Intervalado de Alta Intensidade em Parâmetros Imunológicos e Função Autonômica Cardíaca de
190 Pessoas Vivendo com HIV". COORDENADOR: PAULO MOREIRA SILVA DANTAS. s) PROCESSO Nº

191 23077.050868/2022-86 - "PVD19653-2022 - O BRINCAR E SE-MOVIMENTAR NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR".
192 COORDENADOR: AGUINALDO CESAR SURDI. t) PROCESSO Nº 23077.061626/2022-18 – “PVD17930-2020 -
193 Educação Física na Literatura: o ensinar e aprender com as narrativas literárias acerca das práticas corporais” -
194 COORDENADOR: MARCIO ROMEU RIBAS DE OLIVEIRA. u) PROCESSO Nº 23077.061934/2022-43 - "PVD17120-
195 2019 - Mestres e grupos de capoeira do Rio Grande do Norte” – COORDENADOR: PATRICK RAMON STAFIN
196 COQUEREL. v) PROCESSO Nº 23077.062318/2022-18 - "PID19966-2022 - Cidade e práticas corporais: uma revisão
197 sistemática do tema no campo da Educação Física". COORDENADOR: FILIPE FERREIRA GHIDETTI. TODOS OS
198 PROJETOS DE PESQUISA FORAM APROVADOS E HOMOLOGADOS POR UNANIMIDADE DE VOTOS, após explanação
199 de cada projeto individualmente por seus respectivos coordenadores. **3.6 DELIBERAÇÕES DE PROCESSOS:**
200 **PROCESSO Nº 23077.043539/2022-89. TIPO: AFASTAMENTO PARA PÓS-DOCTORADO. INTERESSADO: PROF.**
201 **EDUARDO CALDAS COSTA. RELATOR: AGUINALDO CÉSAR SURDI.** O docente Aguinaldo Surdi fez o seu relato,
202 destacando a importância do referido afastamento para o professor Eduardo Caldas Costa e para o Departamento
203 de Educação Física, estando alinhado ao PDI da UFRN e previsto no plano trienal do DEF, não havendo
204 questionamento por parte dos membros. Após isto, proferiu o seu parecer favorável, que foi acatado por todos os
205 presentes. Tendo sido o referido processo de afastamento do professor Eduardo Caldas Costa, para cursar estágio
206 pós-doutoral, aprovado por unanimidade de votos. Não havendo mais comentários, o Presidente encerrou a
207 reunião. E não havendo mais deliberações, eu, Ziliane Marques, secretária *ad hoc* do Departamento de Educação
208 Física, lavrei de ordem esta ata que, se achada conforme, vai por mim assinada eletronicamente, pelo Presidente
209 e por todos os presentes nesta reunião.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – DEFIS

COLEGIADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO - CCEF

RESOLUÇÃO Nº 01-2022 – CCEF de 06 de JUNHO de 2022.

Regulamenta a inserção da carga horária extensionista no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso de Graduação em Educação Física Bacharelado.

CONSIDERANDO o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, previsto no art. 207 da Constituição Federal de 1988;

CONSIDERANDO a concepção de currículo estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Federal no 9.394/96);

CONSIDERANDO as diretrizes da extensão universitária previstas na Resolução no 077/2017-CONSEPE, de 27 de junho de 2017, que dispõe sobre as modalidades e ações de extensão universitária na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, publicada no Boletim de Serviço no 021/2017, de 30 de junho de 2017;

CONSIDERANDO a 7ª estratégia para cumprimento da meta 12 do Plano Nacional de Educação (Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014);

CONSIDERANDO a Resolução nº 07 – CNE/CES – MEC, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira;

CONSIDERANDO a Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, publicada no Boletim de Serviço no 221/2013, de 22 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO a Resolução no 037/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que aprovou alterações na Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que Regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 174/2021-CONSEPE, de 23 de março de 2021 que aprova alteração da Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019;

CONSIDERANDO o processo 23077.013397/2018-49 que trata da atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Saúde Coletiva, do Centro de Ciências da Saúde, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte analisado segundo as

Resoluções 038/2019 e 174/2021 - CONSEPE, que regulamentam a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN.

RESOLVE:

CAPÍTULO I

DA CONCEPÇÃO E DOS OBJETIVOS

Art. 1º A presente resolução trata da creditação da carga horária extensionista no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso de Graduação em Educação Física – Bacharelado de 3.215 horas.

Art. 2º As atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação são aquelas que se integram à estrutura curricular, constituindo-se em processo educativo, interdisciplinar, cultural, científico e tecnológico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável para viabilizar relações transformadoras entre a Universidade e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento.

Parágrafo único. São consideradas ações de extensão as intervenções que envolvam diretamente a comunidade externa e que estejam vinculadas à formação do estudante.

CAPÍTULO II

DA INSERÇÃO CURRICULAR DAS AÇÕES DE EXTENSÃO NO PROJETOS PEDAGÓGICO

Art. 3º A Extensão é de suma importância nas ações curriculares na educação superior. A Extensão se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

Art. 4º A inserção curricular das ações de extensão no projeto pedagógico do curso de Educação Física - Bacharelado se dará por meio de:

I- Componentes curriculares, dos tipos:

a) disciplina;

b) atividades acadêmicas, dos tipos:

1. estágios supervisionados.

Parágrafo único. Os componentes curriculares extensionistas e as respectivas cargas horárias estão especificados de acordo com o ANEXO I, desta Resolução;

CAPÍTULO III
DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 5º. Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Natal/RN, 6 de junho de 2022.

Assinatura

Coordenador do Curso

ANEXO À RESOLUÇÃO Nº 1 DE 6 DE JUNHO DE 2022

Quadro 01 – Carga Horária Obrigatória de Extensão

Componente Curricular	Nome/código	Dimensão	Carga horária total	Carga horária de Extensão
Disciplina	Metodologia da dança – DEF0030	Optativa	60	20
Disciplina	Avaliação e prescrição de atividades físicas – DEF0655	Obrigatória	60	20
Disciplina	Introdução ao trabalho de conclusão de curso – DEF0734	Obrigatória	60	20
Atividade integradora de formação	Estágio obrigatório I – DEF0025	Obrigatória	90	20
Atividade integradora de formação	Estágio obrigatório II – DEF0026	Obrigatória	90	20
Atividade integradora de formação	Estágio obrigatório III – DEF0027	Obrigatória	90	20
Atividade integradora de formação	Estágio obrigatório IV – DEF0028	Obrigatória	135	20
Disciplina	Metodologia do jogo – DEF0500	Obrigatória	60	20

Disciplina	Primeiros socorros aplicados a educação física – DEF0400	Obrigatória	60	20
Disciplina	Metodologia do basquetebol – DEF0053	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do handebol – DEF0050	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do futsal – DEF0051	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do futebol – DEF0052	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do atletismo – DEF0054	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do ioga – DEF0055	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia das lutas – DEF0033	Optativa	60	20
Disciplina	Capoeira – DEF0077	Optativa	60	20
Disciplina	Adm e legislação da Ed Física – DEF0068	Obrigatória	60	20
Disciplina	Organização de eventos em educação física – DEF0044	Optativa	60	20
Disciplina	Avaliação e prescrição de	Optativa	60	20

	exercício para idosos			
				Total: 400

Quadro 7.2 – Carga Horária Obrigatória de Extensão na habilitação bacharelado

Componente Curricular (Código/Nome)	Carga Horária Total do Componente	Carga Horária Específica de Extensão	Tipo do Componente
Metodologia da dança	60	20	Módulo
Avaliação e prescrição de atividades físicas (OK)	60	20	Módulo
Introdução ao trabalho de conclusão de curso (OK)	60	30	Disciplina
Estágio obrigatório I	90	20	Atividade de Orientação Coletiva
Estágio obrigatório II	90	20	Atividade de Orientação Coletiva
Estágio obrigatório III	90	20	Atividade de Orientação Coletiva
Estágio obrigatório IV	135	20	Atividade de Orientação Coletiva
Metodologia do jogo	60	20	Módulo
Primeiros socorros aplicados a educação física	60	20	Módulo
Metodologia do basquetebol	60	20	Módulo
Organização de eventos em educação física e esportes	60	20	Módulo
Metodologia do handebol	60	20	Módulo
Metodologia do futsal	60	20	Módulo
Metodologia do futebol	60	20	Módulo
Metodologia do basquetebol	60	20	Módulo
Metodologia do atletismo	60	20	Módulo
Metodologia da ioga	60	20	Módulo
Metodologia das lutas	60	20	Módulo
Adm e Legislação da Ed Física	60	20	Módulo
Capoeira	60	20	Módulo
TOTAL		410	

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0057									
NOME: METODOLOGIA DA MUSCULAÇÃO									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL		15		-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL		25		-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL		20		-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0618	TEORIA E PRÁTICA DA MUSCULAÇÃO

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudos dos princípios, métodos e técnicas das estruturas musculares do corpo humano e de sua aplicação na prática da musculação. Desenvolvimento de ações extensionistas.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Fleck, Steven J. Fundamentos do treinamento de força muscular [recurso eletrônico] / Steven J. Fleck, William J. Kraemer ; tradução: Jerri Luis Ribeiro, Regina. UCHIDA, M. C.; MARCHETTI, Paulo Henrique (Colab). Manual de musculação: uma abordagem teórico-prática do treinamento de força. 5. ed. São Paulo: Phorte, 2008. 221p. ISBN: 9788576551713.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Chandler, T. Jeff. Treinamento de força para o desempenho humano. Editora: Artmed, 2009. ISBN: 9788536317700. Helms E., Morgan A., Valdez A. The muscle & strength pyramid: Training. Second edition. 2018.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF?									
NOME: MEDIDAS E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL		15		-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL		25		-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL		20		-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0655	Avaliação e prescrição de atividades físicas

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Disciplina que estuda os fundamentos morfológicos e as modalidades de avaliação, mensuração e medidas em Educação Física. Bases da cineantropometria considerando os aspectos de validade e reprodutibilidade da avaliação da aptidão física relacionada à saúde e ao desempenho esportivo, medidas e avaliação, testes de habilidades motoras. Abordagem teórico-prática das medidas das capacidades cognitivas, físicas e composição corporal ao longo da vida. Estuda, também, os processos de avaliação, administração, interpretação e análise dos resultados de testes aplicados. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: MCARDLE, William D; KATCH, Frank I; KATCH, Victor L. Fisiologia do exercício: nutrição, energia e desempenho humano. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Ivi, 1059 p. ISBN: 9788527729864. HEYWARD, V.H. Avaliação física e prescrição de exercício: técnicas avançadas. 4ª ed., Porto Alegre: Artmed, 2004. Carnaval, Paulo Eduardo. Medidas e avaliação em ciências do esporte. 6. ed. 2004 Pitanga, Francisco José Gondim. Testes, medidas e avaliação em educação física e esportes. 3.ed 2004. Ernandes Filho, José. A prática da avaliação física: testes, medidas e avaliação física em escolares, atletas e academias de ginástica. 2. ed., rev., e atual. 2003. James R. Morrow, Jr., Allen W. Jackson, James G. Disch, and Dale P. Mood. Medida e avaliação do desempenho humano. Porto Alegre: Artmed, 2014. Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição / traduzido por Dilza Balteiro Pereira de Campos. 9. ed. - Reimp. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. xiii, 404 p.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Kevin Currell and Asker E. Jeukendrup. Validity, Reliability and Sensitivity of Measures of Sporting Performance. Sports Med 2008; 38 (4): 297-316 GUEDES, D.P.; GUEDES, J.E.R.P. Manual prático para avaliação em educação física. Barueri, Manole, 2006 NUNES, V.G.S.; CAMPOS, A.L.P. Manual prático para medir e avaliar em educação física. Pelotas, Editora e Gráfica Universitária/UFPel, 2010. NUNES, V.G.S. Bioestatística aplicada a Educação Física. Bagé: URCAMP, 1998 AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE et al. ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. Lippincott Williams & Wilkins, 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0734									
NOME: INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina			() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
() Módulo			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
() Bloco			() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)						
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)			() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)						
() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	30				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	30			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0631	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II
DEF0026	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0634	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
DEF0645	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
DEF0119	INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

EMENTA / DESCRIÇÃO
Acompanhamento da fase inicial de elaboração do trabalho de conclusão de curso; orientação coletiva e/ou individual para elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC) utilizando os princípios técnicos e metodológicos do trabalho científico; Seminário em grupos para discussão do mesmo; escolha do orientador e elaboração do projeto de TCC. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez. 1995. DEMO, P. Educar pela pesquisa. São Paulo: Autores Associados.1996. ECO, H. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva.1993. GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 173 p. ISBN: 9788597012613.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LAKATOS, E.M. MARCONI, N.A. Metodologia Científica. São Paulo: Atlas.1991. THOMAS, J.R. NELSON, J.K. Métodos de pesquisa em atividade física. Champaign: Human Kinetics.2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0646									
NOME: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input type="checkbox"/> Disciplina			<input checked="" type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
<input type="checkbox"/> Módulo			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
<input type="checkbox"/> Bloco			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)						
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)						
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL					-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-		60				
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL					60				
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)					60				-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0734 ou	Introdução ao trabalho de conclusão de curso
DEF0645	

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso (TCC) considerando as orientações e sugestões apresentadas na disciplina anterior (Introdução ao Trabalho de Conclusão de Curso). Defesa pública e/ou apresentação do trabalho de conclusão de curso.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez. 1995. DEMO, P. Educar pela pesquisa. São Paulo: Autores Associados.1996. ECO, H. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva.1993.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LAKATOS, E.M. MARCONI, N.A. Metodologia Científica. São Paulo: Atlas.1991. THOMAS, J.R. NELSON, J.K. Métodos de pesquisa em atividade física. Champaign: Human Kinetics.2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF?

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL					-	-	15		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-				15		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-				90		

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							120		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							75		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF?	Ateliê de imersão profissional II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0025	Estágio supervisionado I
DEF0026	Estágio supervisionado II

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Aplicação dos fundamentos teórico-metodológicos assimilados até o 6º semestre do curso. Contato inicial com a realidade da atuação profissional nos diferentes cenários de sua intervenção, envolvendo tarefas de observação e leitura das realidades com apresentação de relatórios diagnósticos de natureza crítico-reflexiva.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ZABALA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2013. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA Elisangela Silva; ALMEIDA, Washgton A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. ANVERSA, A. L. B. et al. O Estágio curricular em Educação Física - Bacharelado. Kinesis, v. 33, n. 1, p. 24-39, 2015. NASCIMENTO, J. V. DO; FARIAS, G. O. (Eds.). Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012. p. 263-285. RESOLUÇÃO CONFEF nº 307/2015. Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FONSENCA, R. G.; SORIANO, J. B.; NAKAMURA, S. C. O conhecimento do profissional de Educação Física e sua relação com o ambiente de trabalho durante a intervenção profissional. Movimento, v. 13, n. 3, p. 151- 177, 2007. JABUR, M. N. Competências profissionais em educação física: Relação entre os fatores de personalidade (e suas facetas) e a competência profissional percebida em professores de academias de ginástica. 2011. 55 f. [Tese] Doutorado em Ciências da Psicologia, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2011. PIOVANI, VGS. Modelo de transferência de formação no estágio obrigatório do curso de bacharelado em educação física. [Tese] Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, Maringá, 2020.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF?									
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Bloco <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL					-	-	15		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-				15		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-				120		

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							150		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							90		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF?	Estágio supervisionado I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0027	Estágio supervisionado III

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Vivências e experiências nos diferentes cenários de intervenção profissional, envolvendo a co-participação na elaboração e execução de planos de ação do profissional vinculado à instituição/empresa que irá estagiar, bem como sua co-participação como forma de acompanhamento às atividades do campo de estágio com apresentação de relatório final.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ZABALA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2013. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA Elisangela Silva; ALMEIDA, Washgton A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. ANVERSA, A. L. B. et al. O Estágio curricular em Educação Física - Bacharelado. Kinesis, v. 33, n. 1, p. 24-39, 2015. NASCIMENTO, J. V. DO; FARIAS, G. O. (Eds.). Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012. p. 263-285. RESOLUÇÃO CONFEF nº 307/2015. Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FONSENCA, R. G.; SORIANO, J. B.; NAKAMURA, S. C. O conhecimento do profissional de Educação Física e sua relação com o ambiente de trabalho durante a intervenção profissional. Movimento, v. 13, n. 3, p. 151- 177, 2007. JABUR, M. N. Competências profissionais em educação física: Relação entre os fatores de personalidade (e suas facetas) e a competência profissional percebida em professores de academias de ginástica. 2011. 55 f. [Tese] Doutorado em Ciências da Psicologia, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2011. PIOVANI, VGS. Modelo de transferência de formação no estágio obrigatório do curso de bacharelado em educação física. [Tese] Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, Maringá. 2020.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sétimo	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)



Emitido em 27/10/2022

ATA Nº 54/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 31/10/2022 16:16)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **54**, ano: **2022**, tipo:
ATA, data de emissão: **27/10/2022** e o código de verificação: **1ec2eef24f**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ATA Nº 51/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

Nº do Protocolo: 23077.144588/2022-38

Natal-RN, 25 de outubro de 2022.

ATA RELATIVA A SEXTA REUNIÃO DO COLEGIADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO

ATA RELATIVA A SEXTA REUNIÃO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO DA UFRN, COM INTUITO DE ANALISAR E VOTAR AS ALTERAÇÕES NO PROCESSO DE Nº 23077.099463/2022-46 - RESOLUÇÃO Nº 01-2022 – CCEF, CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO -, OCORRIDA NO DIA VINTE E CINCO DE OUTUBRO DE 2022, VIA WHATSAPP.

Aos vinte e cinco dias do mês de outubro do ano de dois mil e vinte e dois, às 18:30 horas, reuniram-se, via Whatsapp, os professores que compõem o Colegiado do Curso de Educação Física Bacharelado da UFRN, Professor Ricardo Santos (presidente), Professor Daniel Gomes Machado, Professor Paulo Moreira, Professor Hassan Mohamed Elsangedy e Professor Carlos Alberto Barreto, **com o intuito analisar e votar as alterações no processo de nº 23077.099463/2022-46, que trata da “INSERÇÃO DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NO PPP DO CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA – PRESENCIAL”, solicitadas pela PRO-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO (PROGRAD) no DESPACHO nº 166/2022 - DAC/DDPED. 1. O Presidente iniciou a reunião cumprimentando todos os presentes e, em seguida, esclareceu o ponto de pauta, apresentou os documentos e perguntou se os professores presentes concordavam com as novas modificações realizadas no processo da curricularização da extensão alteração em anexo. 2. O Colegiado do Curso, por unanimidade a provou as modificações do referido processo, aprovando a Resolução nº 01-2022 – CCEF, bem como a curricularização da extensão no curso Curso de Educação Física Bacharelado. 3. Não havendo mais pontos a serem discutidos e tendo sido o ponto de pauta aprovado, o presidente agradeceu a todos e encerrou a reunião às 18 horas e 40 minutos, esclarecendo que as alterações aprovadas serão encaminhadas para apreciação pelo departamento e, caso sejam aprovadas, serão enviadas à PROGRAD. Eu, Sêmely Clície Rodrigues Batista Lira, assistente em administração da UFRN, Matrícula Siape: 2409601, lotada no Departamento de Educação Física, lavrei de ordem a presente ata que se achada conforme, será assinada por mim, pelo presidente e pelos demais professores presentes na reunião, mediante o portal eletrônico mesa virtual do Sipac.**

(Assinado digitalmente em 26/10/2022 09:23)
CARLOS ALBERTO DE CASTRO BARRETO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
DEDFIS/CCS (15.11)
Matrícula: ###547#1

(Assinado digitalmente em 26/10/2022 08:16)
DANIEL GOMES DA SILVA MACHADO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
DEDFIS/CCS (15.11)
Matrícula: ###775#1

(Assinado digitalmente em 26/10/2022 06:10)
HASSAN MOHAMED ELSANGEDY
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
DEDFIS/CCS (15.11)
Matrícula: ###897#4

(Assinado digitalmente em 26/10/2022 14:15)
PAULO MOREIRA SILVA DANTAS
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
DEDFIS/CCS (15.11)
Matrícula: ###266#4

(Assinado digitalmente em 26/10/2022 08:15)
RICARDO SANTOS OLIVEIRA
COORDENADOR DE CURSO
CCEFIS/BA/CCS (15.69)
Matrícula: ###387#8

(Assinado digitalmente em 25/10/2022 20:56)
SEMELY CLICIE RODRIGUES BATISTA LIRA
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
DEDFIS/CCS (15.11)
Matrícula: ###096#1

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **51**, ano: **2022**, tipo: **ATA**, data de emissão: **25/10/2022** e o código de verificação: **4a18f6159a**



Emitido em 27/10/2022

ATA Nº 55/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 31/10/2022 16:16)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **55**, ano: **2022**, tipo:
ATA, data de emissão: **27/10/2022** e o código de verificação: **23ebb25dac**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CERTIDÃO Nº 39/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

Nº do Protocolo: 23077.145254/2022-81

Natal-RN, 26 de outubro de 2022.

CERTIFICO que as alterações no Processo nº 23077.099463/2022-46, tratando da curricularização da extensão do Curso de Educação Física - Bacharelado, solicitadas no Despacho Nº 166/2022 - DAC/DDPED, em anexo, foram aprovadas *ad referendum* por esta Chefia do Departamento de Educação Física em sua integralidade, nos termos da Ata da sexta reunião do Colegiado do Curso de Educação Física Bacharelado.

(Assinado digitalmente em 26/10/2022 18:58)

PAULO MOREIRA SILVA DANTAS

CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR

DEDFIS/CCS (15.11)

Matrícula: ###266#4

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **39**, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **26/10/2022** e o código de verificação: **a9085a2026**



Emitido em 27/10/2022

CERTIDÃO Nº 41/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 31/10/2022 16:16)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **41**, ano: **2022**, tipo:
CERTIDÃO, data de emissão: **27/10/2022** e o código de verificação: **90e898a9f3**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DESPACHO N° 105/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 27 de outubro de 2022.

Prezados (as),

Devolvemos o presente processo à Divisão de Acompanhamento de Cursos com as devidas solicitações do DESPACHO N° 166/2022 - DAC/DDPED atendidas, documentação solicitada em anexo.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 31/10/2022 16:16)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **105**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **27/10/2022** e o código de verificação: **e75de2661e**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS

DESPACHO Nº 176/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 01 de novembro de 2022.

DESPACHO

Reiterando-se o que consta no DESPACHO Nº 166 / 2022 - DAC/DDPED, retornem-se os autos ao DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (15.11) para os seguintes ajustes:

- Formulário de caracterização do componente curricular DEF0025 (documento nº 18): foi incluído 60h de CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA. No entanto, o componente presencial de curso presencial deve prever carga horária total na modalidade presencial. Portanto, deve-se corrigir o formulário redistribuindo a carga horária interna de modo a constar totalmente presencial. Por fim, caso se queira ofertar turma na modalidade a distância, deve-se consultar a Instrução Normativa nº 04/2022-PROGRAD, o que demanda processo à parte; ou implantar carga horária a distância nos componentes curriculares correspondentes previstos no Projeto Pedagógico de Curso, atualmente em atualização;

- Formulário de caracterização do componente curricular DEF0026 (documento nº 18): foi incluído 60h de CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA. No entanto, o componente presencial de curso presencial deve prever carga horária total na modalidade presencial. Portanto, deve-se corrigir o formulário redistribuindo a carga horária interna de modo a constar totalmente presencial. Por fim, caso se queira ofertar turma na modalidade a distância, deve-se consultar a Instrução Normativa nº 04/2022-PROGRAD, o que demanda processo à parte; ou implantar carga horária a distância nos componentes curriculares correspondentes previstos no Projeto Pedagógico de Curso, atualmente em atualização;

- Formulário de caracterização do componente curricular DEF0078 (documento nº 18): o componente não consta no Quadro 1 anexo à Resolução nº 01-2022 – CCEF;

Após, devolver o presente processo a esta Divisão de Acompanhamento de Cursos (11.03.05.03) para prosseguimento do feito.

(Assinado digitalmente em 01/11/2022 09:26)

MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

PROGRAD (11.03)

Matrícula: ###519#2

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **176**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **01/11/2022** e o código de verificação: **fd064bd044**

Componente Curricular (Código/Nome)	Carga Horária Total do Componente	Carga Horária Específica de Extensão	Tipo do Componente
Introdução ao trabalho de conclusão de curso	60	20	Disciplina
Estágio obrigatório I	90	10	Atividade acadêmica
Estágio obrigatório II	90	10	Atividade acadêmica
Primeiros socorros aplicados a educação física	60	20	Disciplina
Avaliação e prescrição de atividades físicas	60	20	Disciplina
Organização de eventos em educação física e esportes	60	20	Disciplina
Adm e Legislação da Ed Física	60	20	Disciplina
Metodologia da dança	60	20	Disciplina
Metodologia do atletismo	60	20	Disciplina
Metodologia da ioga	60	20	Disciplina
Metodologia das lutas ok	60	20	Disciplina
Metodologia do jogo	60	20	Disciplina
Metodologia do basquetebol	60	20	Disciplina
Metodologia do handebol	60	20	Disciplina
Metodologia do futsal	60	20	Disciplina
Metodologia do futebol	60	20	Disciplina
Capoeira	60	20	Disciplina
Avaliação e prescrição de exercício para idoso	60	20	Disciplina
TOTAL		340	

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0734									
NOME: INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina					() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
() Módulo					() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
() Bloco					() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)					() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	40				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0631	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II
DEF0026	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0634	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
DEF0645	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
DEF0119	INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

EMENTA / DESCRIÇÃO
Acompanhamento da fase inicial de elaboração do trabalho de conclusão de curso; orientação coletiva e/ou individual para elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC) utilizando os princípios técnicos e metodológicos do trabalho científico; Seminário em grupos para discussão do mesmo; escolha do orientador e elaboração do projeto de TCC. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez. 1995. DEMO, P. Educar pela pesquisa. São Paulo: Autores Associados.1996.</p> <p>ECO, H. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva.1993.</p> <p>GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 173 p. ISBN: 9788597012613.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>LAKATOS, E.M. MARCONI, N.A. Metodologia Científica. São Paulo: Atlas.1991.</p> <p>THOMAS, J.R. NELSON, J.K. Métodos de pesquisa em atividade física. Champaign: Human Kinetics.2002.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0025

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL					-	-	10		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-				70		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-				10		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							90		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							90		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0648	DIDATICA DA EDUCACAO FISICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Aplicação dos fundamentos teórico-metodológicos assimilados até o 5º semestre do curso. Contato inicial com a realidade da atuação profissional nos diferentes cenários de sua intervenção, envolvendo tarefas de observação e leitura das realidades com apresentação de relatórios diagnósticos de natureza crítico-reflexiva. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ZABALA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2013. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA Elisangela Silva; ALMEIDA, Washgton A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. ANVERSA, A. L. B. et al. O Estágio curricular em Educação Física - Bacharelado. Kinesis, v. 33, n. 1, p. 24-39, 2015. NASCIMENTO, J. V. DO; FARIAS, G. O. (Eds.). Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012. p. 263-285. RESOLUÇÃO CONFEF nº 307/2015. Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FONSENCA, R. G.; SORIANO, J. B.; NAKAMURA, S. C. O conhecimento do profissional de Educação Física e sua relação com o ambiente de trabalho durante a intervenção profissional. Movimento, v. 13, n. 3, p. 151- 177, 2007. JABUR, M. N. Competências profissionais em educação física: Relação entre os fatores de personalidade (e suas facetas) e a competência profissional percebida em professores de academias de ginástica. 2011. 55 f. [Tese] Doutorado em Ciências da Psicologia, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2011. PIOVANI, VGS. Modelo de transferência de formação no estágio obrigatório do curso de bacharelado em educação física. [Tese] Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, Maringá, 2020.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0026

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL					-	-	10		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-				70		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-				10		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							90		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							90		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0025	ESTAGIO SUPERVISIONADO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Vivências e experiências nos diferentes cenários de intervenção profissional, envolvendo a co-participação na elaboração e execução de planos de ação do profissional vinculado à instituição/empresa que irá estagiar, bem como sua co-participação como forma de acompanhamento às atividades do campo de estágio com apresentação de relatório final. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ZABALA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2013. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA Elisangela Silva; ALMEIDA, Washgton A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. ANVERSA, A. L. B. et al. O Estágio curricular em Educação Física - Bacharelado. Kinesis, v. 33, n. 1, p. 24-39, 2015. NASCIMENTO, J. V. DO; FARIAS, G. O. (Eds.). Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012. p. 263-285. RESOLUÇÃO CONFEF nº 307/2015. Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FONSENCA, R. G.; SORIANO, J. B.; NAKAMURA, S. C. O conhecimento do profissional de Educação Física e sua relação com o ambiente de trabalho durante a intervenção profissional. Movimento, v. 13, n. 3, p. 151- 177, 2007. JABUR, M. N. Competências profissionais em educação física: Relação entre os fatores de personalidade (e suas facetas) e a competência profissional percebida em professores de academias de ginástica. 2011. 55 f. [Tese] Doutorado em Ciências da Psicologia, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2011. PIOVANI, VGS. Modelo de transferência de formação no estágio obrigatório do curso de bacharelado em educação física. [Tese] Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, Maringá. 2020.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0400									
NOME: PRIMEIROS SOCORROS APLICADOS À EDUCAÇÃO FÍSICA									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS0001 ou	Fisiologia humana
DFS0054 ou	Fisiologia básica
DFS0015 e	Fisiologia IX
MOR0047	Anatomia humana aplicada à educação física

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0422	Socorros de urgência

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo dos acidentes e traumatismos gerais, sob os pontos de vista analítico, estatístico e etio-fisio-patológico, além das respectivas técnicas de primeiros socorros, com especial atenção àqueles produzidos por ocasião de práticas desportivas e de Educação Física. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LOPEZ, Mário. Tratamento Intensivo. 2a Edição, Rio de Janeiro, G. Koogan, 1975. BOFF, Luiz L. Manual de Primeiros Auxílios. 9a Edição, Buenos Aires, El Atheneo, 1976. COLE, Warren H. e PUESTOW, Charles B. Primeiros Auxílios, 7a Edição, Interamericana, 1976. GARDNER, Hill H. Compêndio de Urgências em Medicina. Porto, Lopes da Silva, 1976. NEWMAN, M. Haskell et Allii. Emergências em Otorrino-Laringologia. São Paulo, Manole Ltda, 1975. ROLANDI, Estanislao. Socorrismo. 2a Edição, Madrid, Gráficas Zagor, 1970. HULLEMANN K.D. Medicina Esportiva Clínica e Prática. São Paulo, E.P.U., 1978.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: HAMMERLY, Marcelo A. Técnica Moderna de Primeiros Socorros. 2a Edição, São Paulo, Casa Publicadora Brasileira, 1969. Primeiros Socorros – Um texto programado Techne, E.P.U., São Paulo, 1978. FLEGEL, Melinda. Primeiros Socorros no Esporte. Porto Alegre: Manole, 2001. SENAC. Primeiros Socorros – Como Agir. São Paulo: Editora do SENAC de São Paulo, 2004.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0655									
NOME: AVALIACAO E PRESCRICAO DE ATIVIDADES FISICAS									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0414	MEDIDAS E AVALIACAO EM EDUCACAO FISICA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Disciplina que estuda os fundamentos morfológicos e as modalidades de avaliação, mensuração e medidas em Educação Física. Bases da cineantropometria considerando os aspectos de validade e reprodutibilidade da avaliação da aptidão física relacionada à saúde. Estuda, também, os processos de avaliação, administração, interpretação e análise dos resultados de testes aplicados. Noções gerais de montagem e prescrição de sessões de exercício utilizando a combinação de diferentes exercícios dentro de uma sessão de treino, com foco na melhora de diferentes componentes da aptidão física. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: MCARDLE, William D; KATCH, Frank I; KATCH, Victor L. Fisiologia do exercício: nutrição, energia e desempenho humano. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Ivi, 1059 p. ISBN: 9788527729864. HEYWARD, V.H. Avaliação física e prescrição de exercício: técnicas avançadas. 4ª ed., Porto Alegre: Artmed, 2004. Carnaval, Paulo Eduardo. Medidas e avaliação em ciências do esporte. 6. ed. 2004 Pitanga, Francisco José Gondim. Testes, medidas e avaliação em educação física e esportes. 3.ed 2004. Ernandes Filho, José. A prática da avaliação física: testes, medidas e avaliação física em escolares, atletas e academias de ginástica. 2. ed., rev., e atual. 2003. James R. Morrow, Jr., Allen W. Jackson, James G. Disch, and Dale P. Mood. Medida e avaliação do desempenho humano. Porto Alegre: Artmed, 2014. Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição / traduzido por Dilza Balteiro Pereira de Campos. 9. ed. - Reimp. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. xiii, 404 p.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Kevin Currell and Asker E. Jeukendrup. Validity, Reliability and Sensitivity of Measures of Sporting Performance. Sports Med 2008; 38 (4): 297-316 GUEDES, D.P.; GUEDES, J.E.R.P. Manual prático para avaliação em educação física. Barueri, Manole, 2006 NUNES, V.G.S.; CAMPOS, A.L.P. Manual prático para medir e avaliar em educação física. Pelotas, Editora e Gráfica Universitária/UFPel, 2010. NUNES, V.G.S. Bioestatística aplicada a Educação Física. Bagé: URCAMP, 1998 AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE et al. ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. Lippincott Williams & Wilkins, 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0044									
NOME: ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina			<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
<input type="checkbox"/> Módulo			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
<input type="checkbox"/> Bloco			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)						
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)						
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	40				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0401	ADM. E ORGANIZACAO DA EDUCACAO FISICA E DESPORTOS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos princípios e fundamentos metodológicos, dos sistemas e processos de elaboração e execução de eventos em educação física e esportes. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: POIT, Davi Rodrigues. Organização de eventos esportivos. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2004. 215 p. ISBN: 8586702803. MALLEEN, Cheryl; ADAMS, Cheryl. Gestão de eventos esportivos, recreativos e turísticos: dimensões teóricas e práticas. 1. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. 269 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Rogers, Tony, Eventos : planejamento, organização e mercado. 2011. Zanella, Luiz Carlos. Manual de organização de eventos : planejamento e operacionalização 5. ed. - 2012. Matias, Marlene, Organização de eventos : procedimentos e técnicas 5.ed. 2010. Cesca, Cleuza Gertrudes Gimenes. Organização de eventos : manual para planejamento e execução. 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA											
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0068											
NOME: ADMINISTRACAO E LEGISLACAO DA ED. FISICA E DOS ESPORTES											
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância											
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:											
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina		<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Módulo		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Bloco		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)	
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)							
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:											
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:											
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR											
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas							
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	40				-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20				-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-								

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0413	LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo dos princípios administrativos, modelos estruturais, dispositivos legais, aspectos morais e éticos da educação física e dos esportes. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: PARENTE FILHO, Marcos Santos. Esporte, educação física e Constituição. São Paulo: IBRASA, 1989. 196 p. SANTOS, Antônio Sérgio Figueiredo. Prática desportiva: Lei Pelé com alterações da lei 9981, de 14-07-2000. Belo Horizonte: Inédita, 2001. 223 p. TUBINO, Manoel José Gomes. 500 anos de legislação esportiva brasileira: do BrasilColônia ao início do século XXI. Rio de Janeiro: Shape, 2002. 282 p.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CIANNI, Frederico. Direito desportivo brasileiro. Brasília, DF: Fortium, 2007. 56 p. CÓDIGO Brasileiro de Justiça Desportiva. 2. ed. São Paulo: SAFESP, 2004. 59 p. FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 36. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. 291 p. POIT, Davi Rodrigues. Organização de eventos esportivos. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2004. 215 p. SANTA CATARINA. Código de Justiça Desportiva. 2. ed. Florianópolis: Conselho Estadual de Desportos, 2003. 54 p.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0503	DANÇA EDUCACIONAL

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo do movimento na dança enfocando a vivência e a contextualização de métodos de ensino como possibilidade de aplicação na Educação Física. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARRETO, Débora. Dança...: ensino, sentidos e possibilidades na escola. Campinas: Autores Associados, 2004. MARQUES, Isabel A. Dançando na escola. São Paulo: Cortez, 2012. MARQUES, Isabel A. Ensino de dança hoje: textos e contextos. São Paulo: Cortez, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CLARO, Edson. Método dança-educação física. São Paulo: Ed. do autor, 1988. MARQUES, Isabel A. Linguagem da dança: arte e ensino. São Paulo: Digitexto, 2010. MEDEIROS, Rosie Marie Nascimento de. Uma educação tecida no corpo. São Paulo : Annablume, 2010. PORPINO, Karenine de Oliveira. Dança é educação: interfaces entre corporeidade e estética. Natal: EDUFRRN, 2006. RENGEL, Lenira. Os temas de movimento de Rudolf Laban. São Paulo: Annablume, 2008.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0054									
NOME: METODOLOGIA DO ATLETISMO									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina			<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
<input type="checkbox"/> Módulo			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
<input type="checkbox"/> Bloco			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)						
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)						
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0501	ATLETISMO I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo das diferentes provas e da natureza do atletismo. Processos metodológicos do ensino do atletismo; fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino- aprendizagem da modalidade. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: SILVA, Jose Ferreira da. Atletismo :corridas. Colaboração de Roberto Junqueira de Camargo. Rio de Janeiro: Tecnoprint, 1978. FERNANDES, José Luís. Atletismo :corridas. 3. ed. São Paulo: EPU, 2003. KIRSCH, August. Antologia do atletismo; metodologia para iniciacao em escolas e clubes. Colaboração de Karl Koch; Ubirajara Oro. Rio de Janeiro: Ao Livro Tecnico, 1984. (Colecao Educacao Fisica. Pratica,16A). KRING, Rony F. Atletismo nas escolas ; guia pratico de treinamento. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1982..	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FERNANDES, José Luis. Atletismo; corridas. 2. ed. São Paulo: EPU, 1978. FERNANDES, José Luís. Atletismo ; os saltos. São Paulo: EPU, 1978.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0055									
NOME: METODOLOGIA DA IOGA									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0620	YOGA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos princípios, dos métodos e das técnicas de yoga, focalizando o hatha-yoga e sua aplicação no campo da educação física. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARROS, Lúcia Cristina de. Yoga. São Paulo: Caras, 2004. FEUERSTEIN, Georg. Yoga para leigos. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011. HERMÓGENES. Autoperfeição com hatha yoga. Rio de Janeiro: Best Seller, 2014.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: COELHO, Cristina Martins et al. Qualidade de vida em mulheres praticantes de Hatha loga. Motriz. V. 17, n.1, pp.33-38, 2011. Disponível em: http://dx.doi.org/10.5016/1980-6574.2011v17n1p33. FADYNHA. Yoga para gestantes: método personalizado. São Paulo: Ground, 2009. MESKO, Sabrina. Mudras que curam: yoga para as suas mãos. São Paulo: Pensamento, 2012. SHIRAISHI, J. C. Perfil dos praticantes de ioga em um ambiente universitário. Rev. Ciênc. Ext. v.9, n.3, p.53-60, 2013. Disponível em: file:///C:/Users/Isabel/Desktop/777-6346-1-PB.pdf WEOR, Samael Aun. Kundalini yoga. Curitiba: IGB, 2009.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0033									
NOME: METODOLOGIA DAS LUTAS									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo da história das Lutas no Brasil e no mundo. Estudos das técnicas e dos métodos das Lutas. As Lutas na Educação Física. As Lutas e suas relações éticas, estéticas, sociais e culturais. As Lutas de origem afro-brasileiras e indígenas. As Lutas como práticas corporais que envolvem o saber e o fazer na Educação Física. Desenvolvimento de ação extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARREIRA, Cristiano Roque Antunes. O sentido do Karate-do: faces históricas, psicológicas e fenomenológicas. Rio de Janeiro: E-papers, 2013. 278. ISBN: 978853160765311.</p> <p>VIEIRA, Sílvia; FREITAS, Armando. O que é boxe: história, regras, curiosidades. 1.ed. Rio de Janeiro: Casa da Palavra COB Cultural, 2007. 71p. (O que é) ISBN: 9788577340576.</p> <p>RADICCHI, Marcelo Rocha. Capoeira e escola: significados da participação. Várzea Paulista SP: Fontoura, 2013. viii, 128 p. ISBN: 9788587114983.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KANO, Jigoro. Judo Kodokan. São Paulo: Cultrix, 2008. 271p. ISBN: 9788531610233.</p> <p>LIN, Chutang. O judô. Belo Horizonte: Mandala, c2002. 121 p. (Cultura física, v. 6) ISBN: 8531904277.</p> <p>NAKAYAMA, Masatoshi. O melhor do karatê. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 2009. nv. ISBN: 978853160765311.</p> <p>WACQUANT, Loïc J. D; RAMALHO, Angela. Corpo e alma: notas etnográficas de um aprendiz de boxe. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2002. 293 p. ISBN: 8573162813.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quarto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0500									
NOME: METODOLOGIA DO JOGO									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF8018	METODOLOGIA DO JOGO

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo das dimensões filosóficas, sociológicas, psicológicas e culturais do jogo. O jogo como elemento da cultura corporal e desenvolvimento humano. Formas de classificação e processos educativos aplicados em diferentes contextos sociais. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CAILLOIS, Roger. Os jogos e os homens: a máscara e a vertigem. (Revisão Técnica da Tradução de Tânia Ramos Fortuna). Petropolis, RJ: Vozes, 2017	
FREIRE, João Batista. O jogo: entre o riso e o choro. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2002. 125 p. (Educação física e esportes) ISBN: 857496042.	
HUIZINGA, Johan; MONTEIRO, João Paulo. Homo ludens: o jogo como elemento da cultura. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001. 243 p. (Estudos, 4) ISBN: 8527300753.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brincar, a educação. 4. ed. São Paulo: Summus, 1984. 117 p. (Novas buscas em Educação, 17) ISBN: 8532301711.	
KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 207 p. ISBN: 9788524916472.	
WINNICOTT, D. W. O brincar & a realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975. 203 p. (Psicologia Psicanalista)	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPORTES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0502	BASQUETEBOL I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo do esporte basquetebol, fundamentos técnicos, táticas e noções sobre regras utilizando de forma reflexiva e crítica os conhecimentos adquiridos, visando o planejamento e aplicação desse esporte enquanto conteúdo da educação física escolar e prática esportiva nos espaços de atuação do profissional de educação física. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coleo vos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA											
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0050											
NOME: METODOLOGIA DO HANDEBOL											
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância											
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:											
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina		<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Módulo		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Bloco		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)	
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)							
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60											
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:											
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR											
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas							
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-								

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPORTES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0507	HANDEBOL I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo dos fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras e arbitragem do handebol, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino-aprendizagem relativo à iniciação esportiva, destacando suas possibilidades de aplicação na intervenção de natureza pedagógica. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0051									
NOME: METODOLOGIA DO FUTSAL									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0608	FUTEBOL DE SALAO

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Processos metodológicos do ensino do futsal; fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino-aprendizagem. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coleθ vos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0052									
NOME: METODOLOGIA DO FUTEBOL									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPORTES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0504	FUTEBOL I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Processos metodológicos do ensino do futsal; fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino-aprendizagem. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coleθ vos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0077									
NOME: CAPOEIRA									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>História e evolução da Capoeira, inclusive a genealogia e biografia dos principais Mestres da Capoeira Regional e de Angola; Aspectos filosóficos, religiosos, ritualísticos, ritmos e percussão que associados fundamentam a prática da Capoeira Angola e da Capoeira Regional; Elementos pedagógicos de educação formal e não formal pela Capoeira; Modelos de ensino tradicionais e contemporâneos da Capoeira analisados sobre o ponto de vista da e suas relações com as metodologias de Educação Física; A Capoeira como atividade da cultura tradicional e popular brasileira; Estudos científicos envolvendo a Capoeira; A Capoeira e suas manifestações folclóricas associadas (Maculelê, Samba de rora. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, Rodrigo de; PIMENTA, Letícia; CYPRIANO, André. Capoeira: luta, dança e jogo da liberdade. São Paulo: AORI, 2009. 201 p. ISBN: 9788599953044. IVAZAKI, Ana Claudia Dias; SIMÕES, José Luiz. Capoeira da educação infantil: relações étnico-raciais na formação de professores. Campina Grande, PB: Ed. do Autor, 2018. 203 p. ISBN: 9788555310362. LUHNING, Angela; PAMFÍLIO, Ricardo. A capoeira em Salvador nas fotos de Pierre Verger. Salvador: Fundação Pierre Verger, 2009. 37 p. ISBN: 9788588971059. MELO, Victor Andrade de; BITTENCOURT, Marcelo; NASCIMENTO, Augusto. Mais do que um jogo: o esporte e o continente africano. 1. ed. Rio de Janeiro: Apicuri, 2010. 335 p. (Sport : História) ISBN: 9788561022426. RADICCHI, Marcelo Rocha. Capoeira e escola: significados da participação. Várzea Paulista SP: Fontoura, 2013. viii, 128 p. ISBN: 9788587114983.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABIB, Pedro Rodolpho Jungers. Capoeira Angola: cultura popular e o jogo dos saberes na roda. Salvador: Edufba - Editora da Universidade Federal da Bahia, 2017. 240 p. ISBN: 9788523214555. CAMPOS, Hellio. Capoeira regional: a escola de Mestre Bimba. Edufba, 2009. CAPOEIRA, Nestor. Capoeira: os fundamentos da malícia. 6. ed. Rio de Janeiro: Record, 2000. 236 p. ISBN: 8501037362. BRASIL. INSTITUTO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO E ARTÍSTICO NACIONAL. (org.). Dossiê: inventário para o registro e salvaguarda da capoeira como patrimônio cultural do Brasil. Inventário para o registro e salvaguarda da Capoeira como patrimônio cultural do Brasil. 2007. Disponível em: http://portal.iphan.gov.br/uploads/ckfinder/arquivos/Dossi%C3%AA_capoeira.pdf. Acesso em: 13 jul. 2022</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0078

NOME: AVALIAÇÃO E PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIO PARA IDOSOS

MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0649 ou	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO
DEF0083	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo dos fundamentos teóricos que envolvem os aspectos individuais e interrelacionados entre a atividade física e o envelhecimento humano. Aborda as teorias do envelhecimento humano, aspectos epidemiológicos do envelhecimento, e características fisiológicas e estruturais dos sistemas locomotor e cardiorrespiratório nos idosos saudáveis e portadores de fatores de risco. Disciplina de caráter teórico-prático que versará sobre os princípios norteadores da avaliação e prescrição do exercício físico para idosos, possibilitando a programação e organização de programas de exercício físico direcionados aos idosos, em contextos individualizados e para grandes grupos. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Raso V. Envelhecimento saudável: manual de exercícios com pesos. São Paulo, 2007.</p> <p>Matsudo SMM. Avaliação do idoso física e funcional. Editora Midiograf. 2a. Edição Paulo, 2005.</p> <p>American College Sports and Medicine (ACSM). Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição. 8ª Ed. Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>American College Sports and Medicine (ACSM). Pesquisas do Acsm para a Fisiologia do Exercício Clínico. Guanabara Koogan, 2009.</p> <p>American College Sports and Medicine (ACSM). Manual ACSM para avaliação da aptidão física relacionada à saúde. 3ª Ed. Guanabara Koogan, 2006.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>Geis PP, Rubimc MC. Terceira Idade: Atividades Criativas e Recursos Práticos. 1ª Ed. Artmed, 2002.</p> <p>Tribess S, Virtuoso Jr JS. Prescrição de exercícios físicos para idosos. Rev S. aúde C. om 2005; 1 (2): 163 1- 72.</p> <p>Shephard R. Envelhecimento, atividade física e saúde. Phorte, 2003.</p> <p>Farinatti, PTV. Envelhecimento - Promoção da saúde e exercício. 1 ed. Manole, 2008.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 1394/2022 - CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 07/11/2022 15:32)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1394**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **07/11/2022** e o código de verificação:
56fa6761b3

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – DEFIS

COLEGIADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO - CCEF

RESOLUÇÃO Nº 01-2022 – CCEF de 06 de JUNHO de 2022.

Regulamenta a inserção da carga horária extensionista no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso de Graduação em Educação Física Bacharelado.

CONSIDERANDO o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, previsto no art. 207 da Constituição Federal de 1988;

CONSIDERANDO a concepção de currículo estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Federal no 9.394/96);

CONSIDERANDO as diretrizes da extensão universitária previstas na Resolução no 077/2017-CONSEPE, de 27 de junho de 2017, que dispõe sobre as modalidades e ações de extensão universitária na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, publicada no Boletim de Serviço no 021/2017, de 30 de junho de 2017;

CONSIDERANDO a 7ª estratégia para cumprimento da meta 12 do Plano Nacional de Educação (Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014);

CONSIDERANDO a Resolução nº 07 – CNE/CES – MEC, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira;

CONSIDERANDO a Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, publicada no Boletim de Serviço no 221/2013, de 22 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO a Resolução no 037/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que aprovou alterações na Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que Regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 174/2021-CONSEPE, de 23 de março de 2021 que aprova alteração da Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019;

CONSIDERANDO o processo 23077.013397/2018-49 que trata da atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Saúde Coletiva, do Centro de Ciências da Saúde, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte analisado segundo as

Resoluções 038/2019 e 174/2021 - CONSEPE, que regulamentam a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN.

RESOLVE:

CAPÍTULO I

DA CONCEPÇÃO E DOS OBJETIVOS

Art. 1º A presente resolução trata da creditação da carga horária extensionista no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso de Graduação em Educação Física – Bacharelado de 3.215 horas.

Art. 2º As atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação são aquelas que se integram à estrutura curricular, constituindo-se em processo educativo, interdisciplinar, cultural, científico e tecnológico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável para viabilizar relações transformadoras entre a Universidade e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento.

Parágrafo único. São consideradas ações de extensão as intervenções que envolvam diretamente a comunidade externa e que estejam vinculadas à formação do estudante.

CAPÍTULO II

DA INSERÇÃO CURRICULAR DAS AÇÕES DE EXTENSÃO NO PROJETOS PEDAGÓGICO

Art. 3º A Extensão é de suma importância nas ações curriculares na educação superior. A Extensão se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

Art. 4º A inserção curricular das ações de extensão no projeto pedagógico do curso de Educação Física - Bacharelado se dará por meio de:

I- Componentes curriculares, dos tipos:

a) disciplina;

b) atividades acadêmicas, dos tipos:

1. estágios supervisionados.

Parágrafo único. Os componentes curriculares extensionistas e as respectivas cargas horárias estão especificados de acordo com o ANEXO I, desta Resolução;

CAPÍTULO III
DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 5º. Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Natal/RN, 6 de junho de 2022.

Assinatura

Coordenador do Curso

ANEXO À RESOLUÇÃO Nº 1 DE 6 DE JUNHO DE 2022

Quadro 01 – Carga Horária Obrigatória de Extensão

Componente Curricular	Nome/código	Dimensão	Carga horária total	Carga horária de Extensão
Disciplina	Metodologia da dança – DEF0030	Optativa	60	20
Disciplina	Avaliação e prescrição de atividades físicas – DEF0655	Obrigatória	60	20
Disciplina	Introdução ao trabalho de conclusão de curso – DEF0734	Obrigatória	60	20
Atividade acadêmica	Estágio obrigatório I – DEF0025	Obrigatória	90	10
Atividade acadêmica	Estágio obrigatório II – DEF0026	Obrigatória	90	10
Disciplina	Metodologia do jogo – DEF0500	Obrigatória	60	20
Disciplina	Primeiros socorros aplicados a educação física – DEF0400	Obrigatória	60	20
Disciplina	Metodologia do basquetebol – DEF0053	Optativa	60	20

Disciplina	Metodologia do handebol – DEF0050	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do futsal – DEF0051	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do futebol – DEF0052	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do atletismo – DEF0054	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia do ioga – DEF0055	Optativa	60	20
Disciplina	Metodologia das lutas – DEF0033	Optativa	60	20
Disciplina	Capoeira – DEF0077	Optativa	60	20
Disciplina	Adm e legislação da Ed Física – DEF0068	Obrigatória	60	20
Disciplina	Organização de eventos em educação física – DEF0044	Optativa	60	20
Disciplina	Avaliação e prescrição de exercício para idosos – DEF0078	Optativa	60	20
				Total: 340



Emitido em 2022

MINUTA DE RESOLUÇÃO Nº 112/2022 - CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 07/11/2022 15:32)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **112**, ano: **2022**, tipo:
MINUTA DE RESOLUÇÃO, data de emissão: **07/11/2022** e o código de verificação: **98d3cae9f4**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO

DESPACHO Nº 1/2022 - CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 07 de novembro de 2022.

Prezados (as),

Devolvemos o presente processo à Divisão de Acompanhamento de Cursos com as devidas solicitações do DESPACHO Nº 176/2022 - DAC/DDPED atendidas, documentação solicitada em anexo.
Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 07/11/2022 15:32)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **1**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **07/11/2022** e o código de verificação: **565bda6030**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS

DESPACHO Nº 181/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 09 de novembro de 2022.

DESPACHO

Retornem-se os autos ao DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (15.11) para os seguintes ajustes:

- Formulários de caracterização dos componentes curriculares DEF0025 e DEF0026 (documento nº 25): conforme indicado no DESPACHO Nº 166 / 2022 - DAC/DDPED (documento nº 17), a carga horária de orientação docente deve ser menor do que a carga horária discente orientada, conforme preconizado pelo Regulamento da Graduação.

Após, devolver o presente processo a esta Divisão de Acompanhamento de Cursos (11.03.05.03) para prosseguimento do feito.

(Assinado digitalmente em 09/11/2022 13:13)
MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
PROGRAD (11.03)
Matrícula: ###519#2

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **181**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **09/11/2022** e o código de verificação: **0a124e54ac**

Componente Curricular (Código/Nome)	Carga Horária Total do Componente	Carga Horária Específica de Extensão	Tipo do Componente
Introdução ao trabalho de conclusão de curso	60	20	Disciplina
Estágio obrigatório I	90	10	Atividade acadêmica
Estágio obrigatório II	90	10	Atividade acadêmica
Primeiros socorros aplicados a educação física	60	20	Disciplina
Avaliação e prescrição de atividades físicas	60	20	Disciplina
Organização de eventos em educação física e esportes	60	20	Disciplina
Adm e Legislação da Ed Física	60	20	Disciplina
Metodologia da dança	60	20	Disciplina
Metodologia do atletismo	60	20	Disciplina
Metodologia da ioga	60	20	Disciplina
Metodologia das lutas ok	60	20	Disciplina
Metodologia do jogo	60	20	Disciplina
Metodologia do basquetebol	60	20	Disciplina
Metodologia do handebol	60	20	Disciplina
Metodologia do futsal	60	20	Disciplina
Metodologia do futebol	60	20	Disciplina
Capoeira	60	20	Disciplina
Avaliação e prescrição de exercício para idoso	60	20	Disciplina
TOTAL		340	

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0734									
NOME: INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
(X) Disciplina					() Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
() Módulo					() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
() Bloco					() Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
() Estágio (Atividade de Orientação Individual)					() Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
() Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	40				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA	-	-	-						

EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA									
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0631	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II
DEF0026	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0634	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
DEF0645	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
DEF0119	INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

EMENTA / DESCRIÇÃO
Acompanhamento da fase inicial de elaboração do trabalho de conclusão de curso; orientação coletiva e/ou individual para elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC) utilizando os princípios técnicos e metodológicos do trabalho científico; Seminário em grupos para discussão do mesmo; escolha do orientador e elaboração do projeto de TCC. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez. 1995. DEMO, P. Educar pela pesquisa. São Paulo: Autores Associados.1996. ECO, H. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva.1993. GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 173 p. ISBN: 9788597012613.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: LAKATOS, E.M. MARCONI, N.A. Metodologia Científica. São Paulo: Atlas.1991. THOMAS, J.R. NELSON, J.K. Métodos de pesquisa em atividade física. Champaign: Human Kinetics.2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0025

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL					-	-	10		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-				70		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-				10		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							90		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							75		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0648	DIDATICA DA EDUCACAO FISICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Aplicação dos fundamentos teórico-metodológicos assimilados até o 5º semestre do curso. Contato inicial com a realidade da atuação profissional nos diferentes cenários de sua intervenção, envolvendo tarefas de observação e leitura das realidades com apresentação de relatórios diagnósticos de natureza crítico-reflexiva. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ZABALA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2013. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA Elisangela Silva; ALMEIDA, Washgton A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. ANVERSA, A. L. B. et al. O Estágio curricular em Educação Física - Bacharelado. Kinesis, v. 33, n. 1, p. 24-39, 2015. NASCIMENTO, J. V. DO; FARIAS, G. O. (Eds.). Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012. p. 263-285. RESOLUÇÃO CONFEF nº 307/2015. Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FONSENCA, R. G.; SORIANO, J. B.; NAKAMURA, S. C. O conhecimento do profissional de Educação Física e sua relação com o ambiente de trabalho durante a intervenção profissional. Movimento, v. 13, n. 3, p. 151- 177, 2007. JABUR, M. N. Competências profissionais em educação física: Relação entre os fatores de personalidade (e suas facetas) e a competência profissional percebida em professores de academias de ginástica. 2011. 55 f. [Tese] Doutorado em Ciências da Psicologia, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2011. PIOVANI, VGS. Modelo de transferência de formação no estágio obrigatório do curso de bacharelado em educação física. [Tese] Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, Maringá, 2020.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0026

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL					-	-	10		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-				70		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-				10		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL							90		
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)							75		-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0025	ESTAGIO SUPERVISIONADO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Vivências e experiências nos diferentes cenários de intervenção profissional, envolvendo a co-participação na elaboração e execução de planos de ação do profissional vinculado à instituição/empresa que irá estagiar, bem como sua co-participação como forma de acompanhamento às atividades do campo de estágio com apresentação de relatório final. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ZABALA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2013. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA Elisangela Silva; ALMEIDA, Washgton A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. ANVERSA, A. L. B. et al. O Estágio curricular em Educação Física - Bacharelado. Kinesis, v. 33, n. 1, p. 24-39, 2015. NASCIMENTO, J. V. DO; FARIAS, G. O. (Eds.). Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012. p. 263-285. RESOLUÇÃO CONFEF nº 307/2015. Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FONSENCA, R. G.; SORIANO, J. B.; NAKAMURA, S. C. O conhecimento do profissional de Educação Física e sua relação com o ambiente de trabalho durante a intervenção profissional. Movimento, v. 13, n. 3, p. 151- 177, 2007. JABUR, M. N. Competências profissionais em educação física: Relação entre os fatores de personalidade (e suas facetas) e a competência profissional percebida em professores de academias de ginástica. 2011. 55 f. [Tese] Doutorado em Ciências da Psicologia, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2011. PIOVANI, VGS. Modelo de transferência de formação no estágio obrigatório do curso de bacharelado em educação física. [Tese] Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, Maringá. 2020.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Sexto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0400									
NOME: PRIMEIROS SOCORROS APLICADOS À EDUCAÇÃO FÍSICA									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS0001 ou	Fisiologia humana
DFS0054 ou	Fisiologia básica
DFS0015 e	Fisiologia IX
MOR0047	Anatomia humana aplicada à educação física

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0422	Socorros de urgência

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo dos acidentes e traumatismos gerais, sob os pontos de vista analítico, estatístico e etio-fisio-patológico, além das respectivas técnicas de primeiros socorros, com especial atenção àqueles produzidos por ocasião de práticas desportivas e de Educação Física. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LOPEZ, Mário. Tratamento Intensivo. 2a Edição, Rio de Janeiro, G. Koogan, 1975. BOFF, Luiz L. Manual de Primeiros Auxílios. 9a Edição, Buenos Aires, El Atheneo, 1976. COLE, Warren H. e PUESTOW, Charles B. Primeiros Auxílios, 7a Edição, Interamericana, 1976. GARDNER, Hill H. Compêndio de Urgências em Medicina. Porto, Lopes da Silva, 1976. NEWMAN, M. Haskell et Alii. Emergências em Otorrino-Laringologia. São Paulo, Manole Ltda, 1975. ROLANDI, Estanislao. Socorrismo. 2a Edição, Madrid, Gráficas Zagor, 1970. HULLEMANN K.D. Medicina Esportiva Clínica e Prática. São Paulo, E.P.U., 1978.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: HAMMERLY, Marcelo A. Técnica Moderna de Primeiros Socorros. 2a Edição, São Paulo, Casa Publicadora Brasileira, 1969. Primeiros Socorros – Um texto programado Techne, E.P.U., São Paulo, 1978. FLEGEL, Melinda. Primeiros Socorros no Esporte. Porto Alegre: Manole, 2001. SENAC. Primeiros Socorros – Como Agir. São Paulo: Editora do SENAC de São Paulo, 2004.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0655									
NOME: AVALIACAO E PRESCRICAO DE ATIVIDADES FISICAS									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0414	MEDIDAS E AVALIACAO EM EDUCACAO FISICA

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Disciplina que estuda os fundamentos morfológicos e as modalidades de avaliação, mensuração e medidas em Educação Física. Bases da cineantropometria considerando os aspectos de validade e reprodutibilidade da avaliação da aptidão física relacionada à saúde. Estuda, também, os processos de avaliação, administração, interpretação e análise dos resultados de testes aplicados. Noções gerais de montagem e prescrição de sessões de exercício utilizando a combinação de diferentes exercícios dentro de uma sessão de treino, com foco na melhora de diferentes componentes da aptidão física. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: MCARDLE, William D; KATCH, Frank I; KATCH, Victor L. Fisiologia do exercício: nutrição, energia e desempenho humano. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Ivi, 1059 p. ISBN: 9788527729864. HEYWARD, V.H. Avaliação física e prescrição de exercício: técnicas avançadas. 4ª ed., Porto Alegre: Artmed, 2004. Carnaval, Paulo Eduardo. Medidas e avaliação em ciências do esporte. 6. ed. 2004 Pitanga, Francisco José Gondim. Testes, medidas e avaliação em educação física e esportes. 3.ed 2004. Ernandes Filho, José. A prática da avaliação física: testes, medidas e avaliação física em escolares, atletas e academias de ginástica. 2. ed., rev., e atual. 2003. James R. Morrow, Jr., Allen W. Jackson, James G. Disch, and Dale P. Mood. Medida e avaliação do desempenho humano. Porto Alegre: Artmed, 2014. Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição / traduzido por Dilza Balteiro Pereira de Campos. 9. ed. - Reimp. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. xiii, 404 p.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Kevin Currell and Asker E. Jeukendrup. Validity, Reliability and Sensitivity of Measures of Sporting Performance. Sports Med 2008; 38 (4): 297-316 GUEDES, D.P.; GUEDES, J.E.R.P. Manual prático para avaliação em educação física. Barueri, Manole, 2006 NUNES, V.G.S.; CAMPOS, A.L.P. Manual prático para medir e avaliar em educação física. Pelotas, Editora e Gráfica Universitária/UFPel, 2010. NUNES, V.G.S. Bioestatística aplicada a Educação Física. Bagé: URCAMP, 1998 AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE et al. ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. Lippincott Williams & Wilkins, 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA											
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0044											
NOME: ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA											
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância											
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:											
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina		<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Módulo		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Bloco		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)	
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)							
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:											
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:											
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR											
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas							
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	40				-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20				-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-								

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0401	ADM. E ORGANIZACAO DA EDUCACAO FISICA E DESPORTOS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos princípios e fundamentos metodológicos, dos sistemas e processos de elaboração e execução de eventos em educação física e esportes. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: POIT, Davi Rodrigues. Organização de eventos esportivos. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2004. 215 p. ISBN: 8586702803. MALLEN, Cheryl; ADAMS, Cheryl. Gestão de eventos esportivos, recreativos e turísticos: dimensões teóricas e práticas. 1. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. 269 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Rogers, Tony, Eventos : planejamento, organização e mercado. 2011. Zanella, Luiz Carlos. Manual de organização de eventos : planejamento e operacionalização 5. ed. - 2012. Matias, Marlene, Organização de eventos : procedimentos e técnicas 5.ed. 2010. Cesca, Cleuza Gertrudes Gimenes. Organização de eventos : manual para planejamento e execução. 2008.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA											
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0068											
NOME: ADMINISTRACAO E LEGISLACAO DA ED. FISICA E DOS ESPORTES											
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância											
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:											
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina		<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Módulo		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Bloco		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)	
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)							
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:											
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:											
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR											
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas							
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	40			-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-					
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-								

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0413	LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo dos princípios administrativos, modelos estruturais, dispositivos legais, aspectos morais e éticos da educação física e dos esportes. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: PARENTE FILHO, Marcos Santos. Esporte, educação física e Constituição. São Paulo: IBRASA, 1989. 196 p. SANTOS, Antônio Sérgio Figueiredo. Prática desportiva: Lei Pelé com alterações da lei 9981, de 14-07-2000. Belo Horizonte: Inédita, 2001. 223 p. TUBINO, Manoel José Gomes. 500 anos de legislação esportiva brasileira: do BrasilColônia ao início do século XXI. Rio de Janeiro: Shape, 2002. 282 p.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CIANNI, Frederico. Direito desportivo brasileiro. Brasília, DF: Fortium, 2007. 56 p. CÓDIGO Brasileiro de Justiça Desportiva. 2. ed. São Paulo: SAFESP, 2004. 59 p. FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 36. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. 291 p. POIT, Davi Rodrigues. Organização de eventos esportivos. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2004. 215 p. SANTA CATARINA. Código de Justiça Desportiva. 2. ed. Florianópolis: Conselho Estadual de Desportos, 2003. 54 p.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0503	DANÇA EDUCACIONAL

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo do movimento na dança enfocando a vivência e a contextualização de métodos de ensino como possibilidade de aplicação na Educação Física. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARRETO, Débora. Dança...: ensino, sentidos e possibilidades na escola. Campinas: Autores Associados, 2004. MARQUES, Isabel A. Dançando na escola. São Paulo: Cortez, 2012. MARQUES, Isabel A. Ensino de dança hoje: textos e contextos. São Paulo: Cortez, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CLARO, Edson. Método dança-educação física. São Paulo: Ed. do autor, 1988. MARQUES, Isabel A. Linguagem da dança: arte e ensino. São Paulo: Digitexto, 2010. MEDEIROS, Rosie Marie Nascimento de. Uma educação tecida no corpo. São Paulo : Annablume, 2010. PORPINO, Karenine de Oliveira. Dança é educação: interfaces entre corporeidade e estética. Natal: EDUFRRN, 2006. RENGEL, Lenira. Os temas de movimento de Rudolf Laban. São Paulo: Annablume, 2008.	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA											
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0054											
NOME: METODOLOGIA DO ATLETISMO											
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância											
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:											
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina		<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Módulo		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Bloco		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)	
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)							
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:											
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:											
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR											
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas							
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma		
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20				-	-					
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20				-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20				-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA					-	-	-				
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-								
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-								

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0501	ATLETISMO I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo das diferentes provas e da natureza do atletismo. Processos metodológicos do ensino do atletismo; fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino- aprendizagem da modalidade. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>SILVA, Jose Ferreira da. Atletismo :corridas. Colaboração de Roberto Junqueira de Camargo. Rio de Janeiro: Tecnoprint, 1978.</p> <p>FERNANDES, José Luís. Atletismo :corridas. 3. ed. São Paulo: EPU, 2003.</p> <p>KIRSCH, August. Antologia do atletismo; metodologia para iniciacao em escolas e clubes. Colaboração de Karl Koch; Ubirajara Oro. Rio de Janeiro: Ao Livro Tecnico, 1984. (Colecao Educacao Fisica. Pratica,16A).</p> <p>KRING, Rony F. Atletismo nas escolas ; guia pratico de treinamento. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1982..</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>FERNANDES, José Luis. Atletismo; corridas. 2. ed. São Paulo: EPU, 1978.</p> <p>FERNANDES, José Luís. Atletismo ; os saltos. São Paulo: EPU, 1978.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: () Obrigatório (x) Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0055									
NOME: METODOLOGIA DA IOGA									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina			<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)						
<input type="checkbox"/> Módulo			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)						
<input type="checkbox"/> Bloco			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)						
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)			<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)						
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20				-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20				-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA					-	-	-		
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0620	YOGA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo dos princípios, dos métodos e das técnicas de yoga, focalizando o hatha-yoga e sua aplicação no campo da educação física. Desenvolvimento de prática extensionista.

BIBLIOGRAFIA
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARROS, Lúcia Cristina de. Yoga. São Paulo: Caras, 2004. FEUERSTEIN, Georg. Yoga para leigos. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011. HERMÓGENES. Autoperfeição com hatha yoga. Rio de Janeiro: Best Seller, 2014.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: COELHO, Cristina Martins et al. Qualidade de vida em mulheres praticantes de Hatha loga. Motriz. V. 17, n.1, pp.33-38, 2011. Disponível em: http://dx.doi.org/10.5016/1980-6574.2011v17n1p33. FADYNHA. Yoga para gestantes: método personalizado. São Paulo: Ground, 2009. MESKO, Sabrina. Mudras que curam: yoga para as suas mãos. São Paulo: Pensamento, 2012. SHIRAISHI, J. C. Perfil dos praticantes de ioga em um ambiente universitário. Rev. Ciênc. Ext. v.9, n.3, p.53-60, 2013. Disponível em: file:///C:/Users/Isabel/Desktop/777-6346-1-PB.pdf WEOR, Samael Aun. Kundalini yoga. Curitiba: IGB, 2009.</p>

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Oitavo
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar

_____, ____ de _____ de _____
 (Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0033									
NOME: METODOLOGIA DAS LUTAS									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina		<input type="checkbox"/> Módulo		<input type="checkbox"/> Bloco		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)	
<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)		<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)			
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo da história das Lutas no Brasil e no mundo. Estudos das técnicas e dos métodos das Lutas. As Lutas na Educação Física. As Lutas e suas relações éticas, estéticas, sociais e culturais. As Lutas de origem afro-brasileiras e indígenas. As Lutas como práticas corporais que envolvem o saber e o fazer na Educação Física. Desenvolvimento de ação extensionista.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARREIRA, Cristiano Roque Antunes. O sentido do Karate-do: faces históricas, psicológicas e fenomenológicas. Rio de Janeiro: E-papers, 2013. 278. ISBN: 9788531607653 1.
VIEIRA, Sílvia; FREITAS, Armando. O que é boxe: história, regras, curiosidades. 1.ed. Rio de Janeiro: Casa da Palavra COB Cultural, 2007. 71p. (O que é) ISBN: 9788577340576.
RADICCHI, Marcelo Rocha. Capoeira e escola: significados da participação. Várzea Paulista SP: Fontoura, 2013. viii, 128 p. ISBN: 9788587114983.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KANO, Jigoro. Judo Kodokan. São Paulo: Cultrix, 2008. 271p. ISBN: 9788531610233.
LIN, Chutang. O judô. Belo Horizonte: Mandala, c2002. 121 p. (Cultura física, v. 6) ISBN: 8531904277.
NAKAYAMA, Masatoshi. O melhor do karatê. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 2009. nv. ISBN: 9788531607653 1.
WACQUANT, Loïc J. D; RAMALHO, Angela. Corpo e alma: notas etnográficas de um aprendiz de boxe. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2002. 293 p. ISBN: 8573162813.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Educação Física
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quarto
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0500									
NOME: METODOLOGIA DO JOGO									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF8018	METODOLOGIA DO JOGO

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Estudo das dimensões filosóficas, sociológicas, psicológicas e culturais do jogo. O jogo como elemento da cultura corporal e desenvolvimento humano. Formas de classificação e processos educativos aplicados em diferentes contextos sociais. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CAILLOIS, Roger. Os jogos e os homens: a máscara e a vertigem. (Revisão Técnica da Tradução de Tânia Ramos Fortuna). Petropolis, RJ: Vozes, 2017	
FREIRE, João Batista. O jogo: entre o riso e o choro. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2002. 125 p. (Educação física e esportes) ISBN: 857496042.	
HUIZINGA, Johan; MONTEIRO, João Paulo. Homo ludens: o jogo como elemento da cultura. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001. 243 p. (Estudos, 4) ISBN: 8527300753.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brincar, a educação. 4. ed. São Paulo: Summus, 1984. 117 p. (Novas buscas em Educação, 17) ISBN: 8532301711.	
KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 207 p. ISBN: 9788524916472.	
WINNICOTT, D. W. O brincar & a realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975. 203 p. (Psicologia Psicanalista)	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0053									
NOME: METODOLOGIA DO BASQUETEBOL									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPORTES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0502	BASQUETEBOL I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo do esporte basquetebol, fundamentos técnicos, táticas e noções sobre regras utilizando de forma reflexiva e crítica os conhecimentos adquiridos, visando o planejamento e aplicação desse esporte enquanto conteúdo da educação física escolar e prática esportiva nos espaços de atuação do profissional de educação física. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coleo vos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Í s. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPORTES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0507	HANDEBOL I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo dos fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras e arbitragem do handebol, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino-aprendizagem relativo à iniciação esportiva, destacando suas possibilidades de aplicação na intervenção de natureza pedagógica. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0051									
NOME: METODOLOGIA DO FUTSAL									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Módulo					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)				
<input type="checkbox"/> Bloco					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)					<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0608	FUTEBOL DE SALAO

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Processos metodológicos do ensino do futsal; fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino-aprendizagem. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coleθ vos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0052									
NOME: METODOLOGIA DO FUTEBOL									
MODALIDADE DE OFERTA: (x) Presencial () A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina () Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Módulo () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Bloco () Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) () Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)									
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual		Atividade Coletiva		Atividade Autônoma	
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0031	PEDAGOGIA DOS ESPORTES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0504	FUTEBOL I

EMENTA / DESCRIÇÃO	
Processos metodológicos do ensino do futsal; fundamentos técnicos, táticos e noções básicas sobre regras, visando o planejamento, a orientação e a avaliação do processo ensino-aprendizagem. Desenvolvimento de prática extensionista.	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ACOSTA, Guilherme. Educação Esportiva: a festa de pertencer. Relatório da Prática de Ensino da disciplina Metodologia do Ensino dos Esportes II. Ijuí: Unijuí - Curso de Educação Física, 2013. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA DE, Amauri Aparecido Bássoli de org.; Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee – Maringá : Eduem, 2014. V PÉREZ MORALES, Juan Carlos; GRECO, Pablo Juan. A influência de diferentes metodologias de ensino aprendizagem-treinamento no basquetebol sobre o nível de conhecimento tático processual. Revista brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 291-99, out./dez. 2007. PINHO, Sílvia T. et al. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz: Revista de Educação Física (Online), v. 16, p. 1-12, 2010. Disponível em: Acesso em: 01 Jun. 2013. REVERDITO, Riller Silva ; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coleθ vos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FIGUEIREDO, L. M.; LAGO, C.; FERNÁNDEZ VILLARINO, M. A. Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de equipo en el contexto escolar. Motricidad. European Journal of Human Movement, v.21, p. 102-122, 2008. Disponível em: . Acesso em: 10 fev. 2014. SCAGLIA, Alcides José. O futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés. São Paulo: Phorte, 2011. SILVA, Marcelo V.; GRECO, Pablo J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. bras. educ. Ís. esporte (Impr.), São Paulo , v. 23, n. 3, Set. 2009. Disponível em: . Acesso em: 01 Jun. 2013.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA									
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0077									
NOME: CAPOEIRA									
MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância									
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:									
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Bloco <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)					<input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva) <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)				
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60									
ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:									
PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR									
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA – A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL		60							
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>História e evolução da Capoeira, inclusive a genealogia e biografia dos principais Mestres da Capoeira Regional e de Angola; Aspectos filosóficos, religiosos, ritualísticos, ritmos e percussão que associados fundamentam a prática da Capoeira Angola e da Capoeira Regional; Elementos pedagógicos de educação formal e não formal pela Capoeira; Modelos de ensino tradicionais e contemporâneos da Capoeira analisados sobre o ponto de vista da e suas relações com as metodologias de Educação Física; A Capoeira como atividade da cultura tradicional e popular brasileira; Estudos científicos envolvendo a Capoeira; A Capoeira e suas manifestações folclóricas associadas (Maculelê, Samba de rora. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, Rodrigo de; PIMENTA, Letícia; CYPRIANO, André. Capoeira: luta, dança e jogo da liberdade. São Paulo: AORI, 2009. 201 p. ISBN: 9788599953044. IVAZAKI, Ana Claudia Dias; SIMÕES, José Luiz. Capoeira da educação infantil: relações étnico-raciais na formação de professores. Campina Grande, PB: Ed. do Autor, 2018. 203 p. ISBN: 9788555310362. LUHNING, Angela; PAMFÍLIO, Ricardo. A capoeira em Salvador nas fotos de Pierre Verger. Salvador: Fundação Pierre Verger, 2009. 37 p. ISBN: 9788588971059. MELO, Victor Andrade de; BITTENCOURT, Marcelo; NASCIMENTO, Augusto. Mais do que um jogo: o esporte e o continente africano. 1. ed. Rio de Janeiro: Apicuri, 2010. 335 p. (Sport : História) ISBN: 9788561022426. RADICCHI, Marcelo Rocha. Capoeira e escola: significados da participação. Várzea Paulista SP: Fontoura, 2013. viii, 128 p. ISBN: 9788587114983.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ABIB, Pedro Rodolpho Jungers. Capoeira Angola: cultura popular e o jogo dos saberes na roda. Salvador: Edufba - Editora da Universidade Federal da Bahia, 2017. 240 p. ISBN: 9788523214555. CAMPOS, Hellio. Capoeira regional: a escola de Mestre Bimba. Edufba, 2009. CAPOEIRA, Nestor. Capoeira: os fundamentos da malícia. 6. ed. Rio de Janeiro: Record, 2000. 236 p. ISBN: 8501037362. BRASIL. INSTITUTO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO E ARTÍSTICO NACIONAL. (org.). Dossiê: inventário para o registro e salvaguarda da capoeira como patrimônio cultural do Brasil. Inventário para o registro e salvaguarda da Capoeira como patrimônio cultural do Brasil. 2007. Disponível em: http://portal.iphan.gov.br/uploads/ckfinder/arquivos/Dossi%C3%AA_capoeira.pdf. Acesso em: 13 jul. 2022</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:	
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Primeiro	
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:	
(X) Obrigatório () Optativo () Complementar	

_____, ____ de _____ de _____
(Local)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DEF0078

NOME: AVALIAÇÃO E PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIO PARA IDOSOS

MODALIDADE DE OFERTA: Presencial A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Bloco
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
<input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	20			-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA	-	-	-						
CARGA HORÁRIA TOTAL	60								
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)									-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DEF0649 ou	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO
DEF0083	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO	
<p>Estudo dos fundamentos teóricos que envolvem os aspectos individuais e interrelacionados entre a atividade física e o envelhecimento humano. Aborda as teorias do envelhecimento humano, aspectos epidemiológicos do envelhecimento, e características fisiológicas e estruturais dos sistemas locomotor e cardiorrespiratório nos idosos saudáveis e portadores de fatores de risco. Disciplina de caráter teórico-prático que versará sobre os princípios norteadores da avaliação e prescrição do exercício físico para idosos, possibilitando a programação e organização de programas de exercício físico direcionados aos idosos, em contextos individualizados e para grandes grupos. Desenvolvimento de prática extensionista.</p>	

BIBLIOGRAFIA	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>Raso V. Envelhecimento saudável: manual de exercícios com pesos. São Paulo, 2007.</p> <p>Matsudo SMM. Avaliação do idoso física e funcional. Editora Midiograf. 2a. Edição Paulo, 2005.</p> <p>American College Sports and Medicine (ACSM). Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição. 8ª Ed. Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>American College Sports and Medicine (ACSM). Pesquisas do Acsm para a Fisiologia do Exercício Clínico. Guanabara Koogan, 2009.</p> <p>American College Sports and Medicine (ACSM). Manual ACSM para avaliação da aptidão física relacionada à saúde. 3ª Ed. Guanabara Koogan, 2006.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>Geis PP, Rubimc MC. Terceira Idade: Atividades Criativas e Recursos Práticos. 1ª Ed. Artmed, 2002.</p> <p>Tribess S, Virtuoso Jr JS. Prescrição de exercícios físicos para idosos. Rev S. aúde C. om 2005; 1 (2): 163 1- 72.</p> <p>Shephard R. Envelhecimento, atividade física e saúde. Phorte, 2003.</p> <p>Farinatti, PTV. Envelhecimento - Promoção da saúde e exercício. 1 ed. Manole, 2008.</p>	

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO	
NOME DO CURSO: Educação Física	

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: Quinto
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório () Optativo () Complementar

_____, ____ de _____ de _____
(Local)



Emitido em 2022

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 1426/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 09/11/2022 16:45)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1426**, ano: **2022**, tipo:
EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR, data de emissão: **09/11/2022** e o código de verificação:
2afbd866fa



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DESPACHO Nº 108/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 09 de novembro de 2022.

Prezados (as),

Devolvemos o presente processo à Divisão de Acompanhamento de Cursos com as devidas solicitações do DESPACHO Nº 181/2022 - DAC/DDPED atendidas, documentação solicitada em anexo.
Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 09/11/2022 16:45)

RICARDO SANTOS OLIVEIRA

COORDENADOR DE CURSO

CCEDFIS/BA/CCS (15.69)

Matrícula: ###387#8

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **108**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **09/11/2022** e o código de verificação: **b0ef82b27f**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS**

DESPACHO Nº 182/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 10 de novembro de 2022.

ASSUNTO: Apensação da Resolução que trata da inserção da carga horária extensionista no percentual de 10% nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação da UFRN.

CONSIDERANDO o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, previsto no art. 207 da Constituição Federal de 1988;

CONSIDERANDO a 7ª estratégia para cumprimento da meta 12 do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014);

CONSIDERANDO a Resolução nº 07 CNE/CES, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira;

CONSIDERANDO a Resolução nº 006/2022-CONSEPE, de 26 de abril de 2022, que aprova o Regulamento de Extensão da Universidade Federal do Rio Grande do Norte;

CONSIDERANDO o que consta no processo de número 23077.099463/2022-46;

CONSIDERANDO o cumprimento das diretrizes indicadas pela Coordenadoria de Ações Educacionais da Pró-Reitoria de Extensão – PROEX - para apresentação da proposta de inserção curricular da Extensão;

Informa-se que o processo 23077.099463/2022-46 trata da solicitação de apensação ao Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Educação Física, na modalidade presencial, do Centro de Ciências da Saúde, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), para fins de inserção de carga horária de extensão no currículo do curso. A documentação que compõe o referido processo foi analisada pela PROEX, culminando com emissão do DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 24 / 2022 - CAE/PROEX (documento nº 16).

A proposta foi analisada por esta Divisão de Acompanhamento de Cursos – DiAcom/DDPed conforme competências previstas no art. 29 do Regimento Interno da Reitoria (Resolução nº 017/2019-CONSUNI), culminando com a inclusão do DESPACHO Nº 181 / 2022 - DAC/DDPED (documento nº 28), solicitando ajustes fundamentais à continuidade do processo, do ponto de vista normativo e operacional, após o que a documentação necessária aos trâmites de apensação foi inserida.

Dado o exposto, apensa-se o presente processo ao Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Educação Física, na modalidade presencial, do Centro de Ciências da Saúde, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), contendo a Resolução que trata da inserção da carga horária extensionista no percentual de 10% em relação à carga horária total do curso.

(Assinado digitalmente em 10/11/2022 09:45)

MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

PROGRAD (11.03)

Matrícula: ###519#2

Processo Associado: 23077.099463/2022-46

Visualize o documento original em <https://sipac.ufm.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **182**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **10/11/2022** e o código de verificação: **c2c03ecfa7**