



Serviço Público Federal



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS



**PROCESSO**  
**23077.007037/2022-94**

**ELETRÔNICO**

Cadastrado em 25/01/2022



Processo disponível para recebimento com  
código de barras/QR Code

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <b>Nome(s) do Interessado(s):</b><br>FELCS - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS - PORTUGUÊS /INGLÊS                        | <b>E-mail:</b><br>coordletraspt.<br>cn@gmail.com | <b>Identificador:</b><br>11700107 |
| <b>Tipo do Processo:</b><br>PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO  |  |                                   |
| <b>Assunto do Processo:</b><br>NÃO DEFINIDO  |  |                                   |
| <b>Assunto Detalhado:</b><br>PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) DE LETRAS PORTUGUÊS E INGLÊS - LICENCIATURA, PRESENCIAL |  |                                   |
| <b>Unidade de Origem:</b><br>FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ - FELCS (11.70)              |  |                                   |
| <b>Criado Por:</b><br>RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA  |  |                                   |
| <b>Observação:</b><br>---  |  |                                   |

**MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS**

| Data       | Destino  | Data | Destino |
|------------|--|------|---------|
| 28/01/2022 | FELCS - CONSELHO DA FELCS (CONFELCS) (11.70.02)                      |      |         |
| 28/01/2022 | DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)           |      |         |
| 28/01/2022 | PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS (11.04.00.03)            |      |         |
| 28/01/2022 | DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)           |      |         |
| 31/01/2022 | PROGRAD - CÂMARA DE GRADUAÇÃO (11.03.04)                             |      |         |
| 10/02/2022 | PROGRAD - DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO (DDPED) (11.03.05) |      |         |
| 10/02/2022 | DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)           |      |         |
| 10/02/2022 | CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - CONSEPE (11.32.09.02)      |      |         |
| 16/02/2022 | PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO (11.03)                                    |      |         |
| 17/02/2022 | DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)           |      |         |
|            |  |      |         |
|            |  |      |         |
|            |  |      |         |

[Visualizar no Portal Público](#)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO  
*de Licenciatura em*  
**LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS**  
*na modalidade presencial*

CURRAIS NOVOS, RN  
2022



**REITOR(A)**

José Daniel Diniz Melo

**VICE-REITOR(A)**

Hênio Ferreira de Miranda

**PRÓ-REITOR(A) DE GRADUAÇÃO**

Maria das Vitórias Vieira Almeida de Sá

**PRÓ-REITOR(A) ADJUNTA DE GRADUAÇÃO**

Elda Silva do Nascimento Melo

**DIRETOR(A) DE DESENVOLVIMENTO  
PEDAGÓGICO**

Elda Silva do Nascimento Melo

**CHEFE DA DIVISÃO DE  
ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS**

Marconi César Catão de Sá Leitão

**DIRETOR(A) DA FACULDADE DE  
ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS  
DO SERIDÓ**

Alexandro Teixeira Gomes

**COORDENADORA DE CURSO DE LETRAS –  
PORTUGUÊS E INGLÊS**

Leticia dos Santos Carvalho

**MEMBROS DO NÚCLEO DOCENTE  
ESTRUTURANTE**

Alexandro Teixeira Gomes

Ana Maria de Oliveira Paz

André Tessaro Pelinser

Antonio Genário Pinheiro dos Santos

Gianka Salustiano B. de Bastos Gomes

Hélio Dias Furtado

Leticia dos Santos Carvalho

Márcio Sales Santiago

**PROFESSORES(AS) DO CURSO**

Ana Maria de Oliveira Paz

André Tessaro Pelinser

Antonio Genário Pinheiro dos Santos  
Gianka Salustiano B. de Bastos Gomes  
Hélio Dias Furtado

Josilete Alves Moreira de Azevedo

Leticia dos Santos Carvalho

Leticia Fernandes Malloy Diniz

Márcio Renato Pinheiro da Silva

Márcio Sales Santiago

Mário Lourenço de Medeiros

Nedja Lima de Lucena

Rafahel Jean Parintins Lima

Sebastião Augusto Rabelo

**MEMBROS DA COMISSÃO DE ELABORAÇÃO  
DO PROJETO PEDAGÓGICO**

Alexandro Teixeira Gomes

Ana Maria de Oliveira Paz

André Tessaro Pelinser

Antonio Genário Pinheiro dos Santos

Gianka Salustiano B. de Bastos Gomes

Hélio Dias Furtado

Leticia dos Santos Carvalho

Márcio Sales Santiago

**EQUIPE DE APOIO E REVISÃO  
PEDAGÓGICA**

Ana Rita Rodrigues dos Santos

Anne Cristine da Silva Dantas

José Carlos de Farias Torres

Maria Patrícia Costa de Oliveira

Neyjmme de Fátima Medeiros

**EQUIPE DE SUPORTE TÉCNICO-  
PEDAGÓGICO**

Marconi César Catão de Sá Leitão

**COLABORADORES**

Josilete Alves Moreira de Azevedo

## SUMÁRIO

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>1</b>  | <b>INTRODUÇÃO</b> .....   | <b>4</b>   |
| <b>2</b>  | <b>HISTÓRICO DO CURSO</b> .....                                     | <b>6</b>   |
| <b>3</b>  | <b>OBJETIVOS DO CURSO</b> .....                                     | <b>13</b>  |
| 3.1.      | GERAL .....   | 14         |
| 3.2.      | ESPECÍFICOS .....   | 15         |
| <b>4.</b> | <b>JUSTIFICATIVA</b> .....  | <b>16</b>  |
| <b>5.</b> | <b>INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL</b> .....                     | <b>26</b>  |
| 5.1.      | INFRAESTRUTURA FÍSICA DO CURSO .....                                | 26         |
| 5.2.      | INFRAESTRUTURA DE PESSOAL DO CURSO .....                            | 49         |
| <b>6.</b> | <b>FORMAÇÃO CONTINUADA</b> .....                                    | <b>51</b>  |
| <b>7</b>  | <b>ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b> .....                                 | <b>54</b>  |
| 7.1       | CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO .....                                 | 54         |
| 7.2       | PERFIL DO EGRESSO .....   | 55         |
| 7.2.1     | COMPETÊNCIAS E HABILIDADES .....                                    | 57         |
| 7.2.2     | ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS .....                                    | 60         |
| 7.3       | METODOLOGIA .....   | 61         |
| 7.3.1     | INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE .....                                     | 65         |
| 7.3.2     | INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO .....          | 71         |
| 7.3.3     | ATIVIDADES INOVADORAS E EXITOSAS .....                              | 97         |
| 7.3.4     | CONTEÚDOS LEGALMENTE OBRIGATÓRIOS .....                             | 101        |
| 7.3.5     | ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS .....                                      | 103        |
| 7.3.6     | TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO .....                                | 105        |
| 7.3.7     | ATIVIDADES COMPLEMENTARES – ACC .....                               | 106        |
| 7.3.8     | PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE CURRICULAR .....                 | 107        |
| 7.4       | ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR .....                             | 110        |
| 7.4.1     | CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO .....                          | 112        |
| 7.4.2     | COMPARATIVO ENTRE AS ESTRUTURAS CURRICULARES .....                  | 118        |
| 7.4.3     | TRANSIÇÃO ENTRE ESTRUTURAS CURRICULARES .....                       | 122        |
| <b>8</b>  | <b>APOIO AO DISCENTE</b> .....                                      | <b>123</b> |
| <b>9</b>  | <b>AVALIAÇÃO</b> .....  | <b>126</b> |
| 9.1       | AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM .....                  | 126        |
| 9.2       | AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO .....                               | 129        |
|           | <b>REFERÊNCIAS</b> .....  | <b>134</b> |
|           | <b>APÊNDICE – CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES</b> ..... | <b>136</b> |
|           | <b>ANEXO I – ATAS</b> .....   | <b>490</b> |
|           | <b>ANEXO II – PORTARIAS E RESOLUÇÕES</b> .....                      | <b>519</b> |

## 1 INTRODUÇÃO

O novo Projeto Pedagógico do Curso de Letras – Português e Inglês, pertencente à Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó (FELCS), justifica-se pela necessidade de implementar melhorias para este curso, processo resultante de avaliação contínua e construção coletiva.

A importância de ressignificar essa licenciatura prende-se à regulamentação dos documentos oficiais em vigor, a saber: a Resolução CNE/CES nº 18, de 13 de março de 2002 que estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Letras; a Base Nacional Comum Curricular (BNCC); a Resolução CNE/CP 2/2019, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação); a Resolução CNE/CP 01/2020, 27 de outubro de 2020, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada (BNC-Formação Continuada); a Resolução CNE/CP Nº 1/2004, de 17 de junho de 2004, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; a Resolução CNE/CP Nº 2, de 15 de junho de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000; a Resolução CNE/CP Nº 1, de 30 de maio de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; a Resolução nº 048/2020-Consupe, que aprova a política de melhoria da qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação oferecidos pela UFRN, de 08 de setembro de 2020; a Resolução nº 026/2019-CONSUNI, que institui a política de inclusão e



acessibilidade para pessoas com necessidades específicas nos cursos de graduação da UFRN; a Resolução nº 027/2019-CONSUNI, que regulamenta a rede de apoio à política de inclusão e acessibilidade e à comissão permanente de inclusão e acessibilidade da UFRN; a Resolução nº 037/2019-CONSEPE, que aprova alterações no Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN; a Resolução nº 038/2019-CONSEPE, que regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN, ambas de 23 de abril de 2019; a Resolução nº 174/2021-CONSEPE, de 23 de março de 2021, que aprova alteração da Resolução nº 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019 e a Resolução nº 005/2020-CONSUNI, de 27 de novembro de 2020, que estabelece o Plano de Desenvolvimento Institucional - 2020-2029 da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (PDI-UFRN).

A partir da leitura dos documentos e reflexões acerca das práticas, dos objetivos e das exigências legais e sociais tornou-se evidente a imprescindibilidade de se redimensionar o perfil de um novo profissional, que apresente competências e habilidades voltadas para a formação de um docente capaz de desenvolver seu fazer pedagógico alicerçado nas teorias da linguagem e da literatura, percebendo a língua como um elemento de interação que abrange aspectos relativos aos contextos sociais e interculturais, concebendo a linguagem como um fenômeno complexo, entendido nas suas várias dimensões – psíquica, histórica, social, política, filosófica e literária.

Além disso, as novas exigências trazem novos desafios que permeiam a formação de um professor comprometido com a ética, com o trabalho em equipe, consciente de sua responsabilidade e atuante no âmbito de sua profissão, haja vista que o exercício da docência é concebido como um processo pedagógico intencional e sistemático, envolvendo o saber (conhecimento científico), o saber fazer (conhecimento didático-

pedagógico), como também os valores éticos propícios ao ensinar e ao aprender.

Dessa forma, as inovações operacionalizadas na estrutura curricular foram repensadas de modo que este profissional da educação pudesse atender, nos anos finais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio, na Educação de Jovens e Adultos (EJA) e na educação em contextos não escolares, à proposta educacional vigente no país, a qual orienta a formação de um cidadão consciente, crítico e protagonista.

O documento sistematiza uma proposta de curso de graduação que contempla o histórico, os objetivos, a justificativa, aspectos relativos à infraestrutura física e de pessoal, a organização dos componentes curriculares, a formação continuada, o perfil do egresso, as competências e habilidades, a metodologia, abarcando as práticas inovadoras, a inclusão e a acessibilidade, a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Segue-se com a inserção do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) como atividade obrigatória, a implementação de atividades extensionistas e de acompanhamento dos discentes, a estruturação da matriz curricular, como também a sistemática de avaliação do processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos veiculados nos diversos componentes curriculares e, finalmente, os procedimentos avaliativos do projeto pedagógico do curso.

## **2 HISTÓRICO DO CURSO**

Os cursos de Letras surgem no Brasil na primeira metade do século XX, nos anos 1930, com a mobilização dos projetos para a criação das Faculdades de Filosofia, sendo os primeiros cursos instituídos em 1934, na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo; em 1935, na Universidade do Distrito Federal; em 1939, na Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil e na Universidade de Minas Gerais.

A retomada histórica do curso considera que já havia reivindicações anteriores para a existência de uma formação em nível superior em línguas e literaturas. Soma-se a esse fato uma experiência em São Paulo, datada de 1908, na Faculdade de Filosofia São Bento, com sede no mosteiro do mesmo nome, além da criação de uma outra instituição de natureza livre, intitulada Faculdade Paulista de Letras e Filosofia, a qual funcionou na cidade de São Paulo de 1931 a 1934.

Na esfera estadual, é importante mencionar o período de 1950 a 1955 no qual teve origem, na capital, a Faculdade de Educação, cuja existência se deu pelas articulações e militância da Associação dos Professores do Rio Grande do Norte. Até então não havia uma faculdade para a formação de professores e o ensino superior em Natal era ministrado em unidades isoladas, fruto de parcerias entre a iniciativa privada e o governo do Estado. Em 1955, ocorreu a fundação da Faculdade de Filosofia de Natal, ligada ao estado do RN. O Decreto Federal nº. 40573 concedeu à Associação de Professores do Rio Grande do Norte a autorização para o funcionamento da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, instalada em 27 de dezembro de 1956. A ela estavam vinculados os cursos de Geografia, História e Letras e Línguas Neolatinas.

Em Natal, o Curso de Letras foi reconhecido pelo Decreto Federal nº. 46.868, de 16 de setembro de 1959, tendo por objetivo formar bacharéis em Letras com foco na qualificação de professores de Língua Portuguesa para o ensino secundário. O perfil do profissional da área estava, naquele momento, voltado para o trabalho com os conteúdos de gramática normativa, incluindo componentes curriculares como Filologia, História da Língua Portuguesa, Línguas e Literaturas Clássicas (Latim e Grego) e Literaturas Portuguesa e Brasileira.

A partir da década de 1960, o curso de Letras na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), passa por profundas transformações e

adequações em obediência às determinações e atos autorizativos do Governo Federal, dentre eles: a incorporação, em 1963, da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras à Fundação José Augusto – órgão do governo do Estado – e, posteriormente, a vinculação à UFRN e, ainda, as mudanças no currículo do curso com a reforma universitária, promovida pelo Governo Federal em 1970. Nesse sentido, é importante mencionar a publicação do Decreto Presidencial nº 62380, de 11 de março de 1968, a partir do qual a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras passou a fazer parte da Faculdade de Educação e do Instituto de Ciências Humanas.

No que tange ao contexto local, o curso de graduação em Letras foi implantado no Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES) / UFRN através da Resolução nº 59/77-CONSUNI, de 21 de dezembro de 1977. O curso iniciou suas atividades no segundo semestre letivo do ano de 1978, com oferta simultânea nas cidades de Caicó e de Currais Novos, utilizando os atos regulatórios de autorização e reconhecimento do curso de Letras vinculado ao Centro de Ciências Humanas Letras e Artes (CCHLA), e oferecia a modalidade de Licenciatura Plena com 3 habilitações: Língua Portuguesa e Literatura da Língua Portuguesa; Língua Portuguesa, Língua Inglesa e respectivas Literaturas; e Língua Portuguesa, Língua Francesa e respectivas Literaturas. Para ingressar, os estudantes faziam a inscrição no vestibular sem indicar a habilitação que cursaria, tendo em vista que a escolha de uma das habilitações só ocorria no segundo período do curso.

Em 1995, o CERES foi reestruturado em duas unidades: Caicó e Currais Novos. O processo foi elaborado por meio de discussões e encaminhamentos dos diversos segmentos, culminando com a publicação da Resolução nº 27/95-Consepe, de 28 de março de 1995, que estabeleceu Diretrizes para a política de interiorização, transformando estas duas unidades em um Centro Acadêmico. Desse modo, o Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES) passou a ser organizado em três Departamentos.

Em Caicó, o Departamento de Ciências Exatas e Aplicadas (DCEA) e o Departamento de Estudos Sociais e Educacionais (DESE) e, em Currais Novos, o Departamento de Ciências Sociais e Humanas (DCSH), onde estavam lotados os professores dos cursos de Letras e Administração. Como consequência da criação do CERES como unidade cêntrica, os cursos deixaram de ser oferecidos simultaneamente nos campi de Caicó e Currais Novos. Assim, os cursos de Letras e Administração passaram a ser ofertados em Currais Novos, enquanto Direito, Pedagogia, Geografia, História, Ciências Contábeis e Matemática passaram a ser ofertados em Caicó.

Até o ano de 2005, a graduação em Letras do CERES adotava a mesma estrutura curricular do Curso de Letras ofertado pelo Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA). A partir das Resoluções CNE/CP 0/2002, de 18 de fevereiro de 2002, e CNE/CP 02/2002, de 19 de fevereiro de 2002, bem como as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Letras – Resolução CNE/CES 18/2002, de 13 de março de 2002, que orientavam sobre a elaboração dos projetos pedagógicos dos referidos cursos, foi elaborado o Projeto Político Pedagógico do Curso de Letras, tendo o mesmo sido aprovado pela Resolução nº 086/2005-CONSEPE, de 20 de dezembro de 2005; Esse instituiu as habilitações (1) em Língua Portuguesa e respectivas literaturas, (2) em Língua Portuguesa e Língua Inglesa e respectivas literaturas. Estas habilitações foram implantadas a partir do primeiro semestre de 2006, tendo vigorado até o segundo semestre de 2013. No segundo semestre de 2012, ocorreu a última entrada de alunos para a habilitação em Língua Portuguesa com a possibilidade de mudança para Língua Portuguesa, Língua Inglesa e respectivas Literaturas.

Em 2013, com a criação do Departamento de Letras do CERES (DLC), instituído pela Resolução nº 006/13-CONSUNI, de 05 de abril de 2013, o curso de Letras foi desvinculado do DCSH. Com isso, a reitora em exercício da UFRN – considerando a Resolução nº 006/2013-CONSEPE, de 05 de abril de

2013, bem como o processo nº 23077.054301/2012-15, relata, então, os professores do DCSH do quadro de Letras para o DLC, através da Portaria nº1540/2013-Reitoria, de 16 de julho de 2013.

O memorando Eletrônico nº 013/2014-PROGRAD, de 09 de abril de 2014, informava, em resposta ao memorando nº 05/2014-CCL/CERES, que a habilitação em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e respectivas literaturas do campus Currais Novos, estava em extinção no E-MEC, devido a não abertura de vagas iniciais por Processo Seletivo aberto ao público em geral. Assim, não seria permitido, a partir daquele momento, o ingresso de qualquer aluno nesta habilitação, devendo ser mantidas apenas as atividades acadêmicas que propiciassem a conclusão para os estudantes ativos, cadastrados na referida habilitação.

É preciso esclarecer que tal determinação pautou-se no fato de que, inicialmente, os alunos prestavam vestibular para o Curso de Letras na habilitação Língua Portuguesa e respectivas Literaturas, tendo a opção de, no segundo semestre letivo, mudar para a habilitação de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e respectivas Literaturas. Desse modo, a última entrada de alunos para a habilitação em Língua Portuguesa e Língua Inglesa e Literaturas ocorreu no segundo semestre de 2012. Com isso, o PPC de Letras foi atualizado em 2014 e passou a conter em sua estrutura curricular apenas a habilitação em Língua Portuguesa e respectivas literaturas. Nesse sentido, a extinção do curso ocorreu, na prática, em 2014, já que assumiu a formação apenas em Língua Portuguesa, porém, oficialmente, a extinção do curso se deu pela Resolução 021/2016-CONSEPE.

Em 2015, houve discussões para adequação do PPC às novas DCN das licenciaturas e mudança do perfil formativo, incluindo a Língua Inglesa ao currículo. Com isso, houve a necessidade de reestruturação deste curso para que voltasse a ser ofertada a Licenciatura – Português e Inglês – não

somente no que tange à estrutura curricular, mas, principalmente, na essência de sua concepção política e pedagógica. Tal revisão justifica-se, também, pela observância e adequação às exigências das Novas Diretrizes Curriculares Nacionais – instituídas pela Resolução do CNE nº 2, de 1º de julho de 2015 – para a formação inicial em nível superior em todo território nacional. Além disso, o Curso de Letras da UFRN, campus de Currais Novos, mantém sua missão sustentada no que preceitua a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 9394/96), nas proposições contidas na Proposta Pedagógica e no Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN, conforme Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013. Nesse sentido, a citada reestruturação do curso está atrelada não apenas às diretrizes emanadas do Conselho Nacional de Educação (CNE), para os cursos de Letras, mas especialmente às necessidades advindas do mundo do trabalho e das demandas sociais da região do Seridó potiguar e circunvizinhanças.

Em 2015, deu-se início a discussão sobre a reabertura do curso de Letras – Português e Inglês, culminando com a elaboração do PPC em 2016. Ainda em 2016, ocorreu a extinção do curso de Letras - Habilitação Língua Portuguesa e respectivas Literaturas pela Resolução nº 210/2016-CONSEPE, de 29 de novembro de 2016, em atendimento às DCN que determinavam que os cursos não deveriam se constituir com habilitações. No mesmo ano, foram criados: o curso de Letras – Português pela Resolução nº 211/2016-CONSEPE, de 29 de novembro de 2016, em razão da extinção das habilitações; e o curso de Letras – Português e Inglês, pela Resolução nº 208/2016-CONSEPE, de 29 de novembro de 2016, em razão de novo perfil formativo do egresso nas áreas de Português e Inglês.

O curso foi então autorizado pelo MEC em 2018, conforme a Portaria nº 768-SERES, de 29 de outubro de 2018. No primeiro semestre de 2019, o

curso de Letras – Português e Inglês iniciou suas atividades com o ingresso de sua primeira turma no mês de fevereiro de 2019.

Em 2020, com a criação da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó (FELCS) pela Resolução nº 006/2020-CONSUNI, de 27 de novembro de 2020, o DLC foi extinto. Em consequência, o curso de Letras – Português e Inglês passou a integrar a estrutura da nova unidade acadêmica especializada e os docentes, por sua vez, foram relotados na FELCS através da Portaria nº 1576/2020-Reitoria, de 07 de dezembro de 2020. Cumpre mencionar que em 2021.1, a UFRN deve solicitar ao MEC a abertura de processo para reconhecimento do curso.

Desde a época em que foram criados, os cursos de Letras anteriormente ligados ao CERES e, agora, pertencentes à FELCS, têm atendido ao público advindo das regiões do Trairí e do Seridó potiguar, construindo uma história de formação docente e de qualificação profissional arraigada em sólidos valores éticos e morais, haja vista contribuir decisivamente não só para o desenvolvimento, mas, sobretudo, para o fortalecimento da educação local, regional e nacional. No histórico de seu funcionamento e na proposição de suas atividades acadêmicas, científicas, políticas, sociais e culturais, os cursos de Letras da FELCS têm se desenvolvido na observância aos preceitos que sustentam a missão maior da UFRN, que é de educar, produzir e disseminar o saber universal, contribuindo para o desenvolvimento humano e fortalecendo o compromisso com a justiça social, a democracia e a cidadania.

Mais especificamente, o curso de Letras – Português e Inglês tem mantido estreitos laços com a sociedade pela periódica oferta de propostas de intervenção acadêmica, política e cultural – que por sua vez, justificam e fundamentam a existência do mesmo pelo fortalecimento da relação ensino, pesquisa e extensão – e, principalmente, por alocar a proposta de fomentar a produção de conhecimento útil à sociedade e de oferecer um

espaço de formação profissional sensível aos desafios e demandas do contexto sócio-histórico e educacional em que está inserido.

### **3 OBJETIVOS DO CURSO**

Os objetivos do curso de Letras – Português e Inglês estão alinhados com a missão da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, que é “[...]educar, produzir e disseminar o saber universal, preservar e difundir as artes e a cultura e contribuir para o desenvolvimento humano, comprometendo-se com a justiça social, a sustentabilidade socioambiental, a democracia e a cidadania” (PDI, 2020, p. 06).

Para tanto, ainda ancorado no Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2029), os objetivos do curso pautam-se no desenvolvimento de um processo de ensino e aprendizagem fundamentado na construção ativa do conhecimento, que se dê por meio de práticas pedagógicas inovadoras capazes de permitir a aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento integral do educando. Esse processo deve considerar “[...] as diversas inteligências, a versatilidade, a criatividade e a capacidade de reflexão, a capacidade de trabalhar em grupos e a mobilização das competências que são estabelecidas pela legislação educacional vigente” (PDI, 2020, p. 41).

De acordo com a Resolução nº 020/2018-CONSEPE, de 19 de março de 2018, que Institui as Diretrizes para a Política de Formação dos profissionais do Magistério na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em seu art. 4º, a formação dos profissionais do magistério se baseia num repertório composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios da base comum nacional, relativos à sólida formação teórico-prática, à interdisciplinaridade, contextualização,

democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética.

Ao reconhecer a educação como processo permanente de desenvolvimento e de emancipação humana, o curso de Letras – Português e Inglês busca a formação de profissionais que contribuam para a consolidação de uma nação soberana, democrática, justa, inclusiva e que promova a autonomia dos indivíduos e grupos sociais, atenta ao reconhecimento e à valorização da diversidade e, portanto, contrária a toda forma de discriminação, como preconiza a resolução 020/2018-CONSEPE.

Seguindo ainda a Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação), espera-se mobilizar as competências gerais docentes, bem como as competências específicas e as habilidades correspondentes a elas, no que se refere ao conhecimento profissional, à prática profissional e ao engajamento profissional.

### **3.1. GERAL**

Formar professores nas áreas de Língua Portuguesa e Língua Inglesa e suas literaturas para atuarem na Educação Básica, em instituições de Ensino Fundamental (6º ao 9º anos) e de Ensino Médio (1ª à 3ª séries), Educação de Jovens e Adultos (EJA) e em contextos não escolares, com competência para lidar com as questões de linguagem de forma crítica, dando ênfase à utilização das diversas formas de linguagens nos múltiplos contextos comunicativos e nas interações sociais, levando em consideração as diversidades socioculturais, linguísticas e literárias.



### 3.2. ESPECÍFICOS

De modo específico, o curso de Letras – Português e Inglês desta Universidade tem como objetivos de aprendizagem:

- conhecer as teorias linguísticas, literárias e pedagógicas que alicerçam o processo de ensino e aprendizagem de língua e literatura;
  - desenvolver a competência reflexiva sobre os fenômenos linguísticos e literários, fundamentados em teorias sobre a linguagem e a literatura;
  - abordar problemas e questões referentes aos usos linguísticos e ao ensino da língua sem preconceitos de qualquer natureza;
  - considerar o objeto de ensino de línguas (textos) e as teorias linguísticas que o embasam;
  - fundamentar sua prática na concepção interacional da linguagem, voltando-se para o perfil de um aluno competente linguisticamente;
  - analisar a legislação que rege a educação nos níveis de Ensino Fundamental e Médio, nomeadamente a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica (LDB 9694/96);
  - empregar, no exercício da docência, metodologias de ensino que facilitem o aprendizado dos alunos;
  - utilizar os gêneros literários como instrumento de humanização e formação cidadã;
  - buscar o aperfeiçoamento dos saberes teóricos sobre a língua e a literatura;
  - utilizar a ética na sua profissão de educador, respeitando a liberdade dos alunos e dos colegas, estimulando a iniciativa, a criatividade e a participação, mesmo que não haja concordância de pontos de vista;
- 

- desenvolver com responsabilidade e compromisso ético as atividades inerentes à profissão docente;
- buscar a valorização de sua profissão e a promoção da sua área de conhecimento e de sua atuação;
- utilizar novas tecnologias aplicadas à educação e recursos digitais que contribuam para a construção do conhecimento;
- adotar uma visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias que fundamentam sua prática pedagógica;
- valorizar os diferentes contextos culturais, percebendo a diversidade como vantagem pedagógica; e
- participar do Projeto Pedagógico da escola e da construção de valores democráticos.

#### **4. JUSTIFICATIVA**

Tendo em vista as exigências legais propostas pelo Conselho Nacional de Educação para os cursos de Licenciatura, bem como as constantes transformações sociais e tecnológicas, que demandam domínio de saberes amplos e interligados, a formação do licenciado em Letras precisa ser constantemente repensada e atualizada, com foco em sua atuação enquanto profissional da linguagem.

Nesse sentido, o percurso formativo da Licenciatura em Letras exige que se reflita sobre as questões que envolvem o processo de ensino e aprendizagem, tais como os conteúdos, a metodologia, os objetivos e o público-alvo, haja vista que estes aspectos orientam e organizam as ações didáticas e pedagógicas.

Essa postura reflexiva e crítica favorece o desenvolvimento de competências e habilidades adequadas à formação de cidadãos

conscientes e críticos, que saibam aplicar os conhecimentos linguísticos, literários e pedagógicos ao contexto social, sobretudo à escola e à educação, e que compreendam que a linguagem funciona como um complexo instrumento de poder e de saber que demanda responsabilidade.

Tais ponderações são de fundamental importância na formação do Licenciado em Letras, tendo em vista que nelas estão envolvidos fatores intrincados como a concepção sobre escola, sobre ensino de línguas, sobre o papel do professor no contexto escolar e fora dele. Além disso, as reflexões devem considerar também os aspectos históricos, sociais, culturais, econômicos e políticos que atravessam as linguagens dos mais diferentes tipos, os quais constituem, manipulam, privilegiam e marginalizam indivíduos e grupos étnicos. Por conseguinte, a formação do profissional da linguagem precisa atentar para que ele se constitua como profissional-cidadão, consciente de sua época e das formas pelas quais manifesta seu ofício, uma vez que este o leva a agir socialmente.

Seguindo as determinações do Conselho Nacional de Educação, contidas na Resolução nº 2, de 20 de dezembro de 2019, a qual define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação), este Projeto Pedagógico de Curso de Letras – Português e Inglês justifica-se pela necessidade de atender aos seguintes princípios básicos, expressos no art. 6º da referida Resolução:

- oferecer formação docente para todas as etapas e modalidades da Educação Básica como compromisso de Estado, que assegure o direito das crianças, jovens e adultos a uma educação de qualidade, mediante a equiparação de oportunidades que considere a necessidade de todos e de cada um dos estudantes;

- garantir a valorização da profissão docente, que inclui o reconhecimento e o fortalecimento dos saberes e práticas específicas de tal profissão;
- assegurar padrões de qualidade dos cursos de formação de docentes ofertados pelas instituições formadoras nas modalidades presencial e a distância;
- articular a teoria e a prática para a formação docente, com base em conhecimentos científicos e didáticos, contemplando a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, visando à garantia do desenvolvimento dos estudantes;
- compreender os docentes como agentes formadores de conhecimento e cultura e, como tal, a necessidade de seu acesso permanente a conhecimentos, informações, vivência e atualização cultural; e
- proporcionar a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte, o saber e o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

Destaca-se, ainda, que “a colaboração constante entre os entes federados para a consecução dos objetivos previstos na política nacional de formação de professores para a Educação Básica”, também prevista como um dos princípios básicos da Resolução CNE/CP 2/2019, pode ser alcançada por intermédio da ação da Licenciatura em Letras ofertada pela Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó, da UFRN, à medida que o curso oferece formação de profissionais qualificados para as redes municipal, estadual e privada de ensino, endossando a colaboração preconizada acima.

Para tanto, a organização curricular deste curso de Letras – Português e Inglês se orienta pelos seguintes fundamentos pedagógicos, conforme prescrito pelo CNE:

- o desenvolvimento de competência de leitura e produção de textos em Língua Portuguesa e domínio da norma culta;
  - o compromisso com as metodologias inovadoras e com outras dinâmicas formativas que propiciem ao futuro professor aprendizagens significativas e contextualizadas em uma abordagem didático-metodológica alinhada com a BNCC, visando ao desenvolvimento da autonomia, da capacidade de resolução de problemas, dos processos investigativos e criativos, do exercício do trabalho coletivo e interdisciplinar, da análise dos desafios da vida cotidiana e em sociedade e das possibilidades de suas soluções práticas;
  - a conexão entre o ensino e a pesquisa com centralidade no processo de ensino e aprendizagem, uma vez que ensinar requer tanto dispor de conhecimentos e mobilizá-los para a ação como compreender o processo de construção do conhecimento;
  - emprego pedagógico das inovações e linguagens digitais como recurso para o desenvolvimento, pelos professores em formação, de competências sintonizadas com as previstas na BNCC e com o mundo contemporâneo;
  - avaliação como parte integrante do processo da formação, que possibilite o diagnóstico de lacunas e a aferição dos resultados alcançados, consideradas as competências a serem constituídas e a identificação das mudanças de percurso que se fizerem necessárias;
  - apropriação de conhecimentos relativos à gestão educacional no que se refere ao trabalho cotidiano necessário à prática
- 

docente, às relações com os pares e à vida profissional no contexto escolar;

- reconhecimento da escola de Educação Básica como lugar privilegiado da formação inicial do professor, da sua prática e da sua pesquisa;
- compromisso com a educação integral dos professores em formação, visando à constituição de conhecimentos, de competências, de habilidades, de valores e de formas de conduta que respeitem e valorizem a diversidade, os direitos humanos, a democracia e a pluralidade de ideias e de concepções pedagógicas; e
- decisões pedagógicas com base em evidências.

Para corresponder às exigências profissionais do Licenciado em Letras é necessário, portanto, o conhecimento sobre os conteúdos ligados à Língua Portuguesa, à Língua Inglesa, às Literaturas Portuguesa, Brasileira e de Expressão Inglesa, às teorias linguísticas e literárias e às teorias pedagógicas. Ademais, é fundamental a reflexão sobre o papel da linguagem nas interações sociais e, ainda, o domínio de metodologias que permitam promover, construir e multiplicar os saberes e fazeres pedagógicos apreendidos durante o processo de formação, devendo ser canalizados conforme o que dispõe o art. 7º, nos seus incisos I, II, VI e VII, da Resolução CNE nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

Face ao exposto, no contexto regional do Seridó, o Curso de Letras vem desenvolvendo a missão da Universidade Federal do Rio Grande do Norte nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, atendendo a uma clientela expressiva, proveniente de Currais Novos e de diversos municípios circunvizinhos: Acari, Bodó, Caicó, Campo Redondo, Carnaúba dos Dantas, Cerro Corá, Coité, Coronel Ezequiel, Cruzeta, Florânia, Frei Martinho,

Jaçanã, Jardim do Seridó, Lajes Pintadas, Lagoa Nova, Parelhas, São José do Seridó, Santa Cruz, São Vicente, Tenente Laurentino e Vera Cruz.

Conforme dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) 2019, divulgados em 15 de setembro de 2020, a educação nos anos iniciais apresenta leve evolução no Rio Grande do Norte, com superação das metas estipuladas, mas o mesmo não se verifica no Ensino Médio. Nos anos finais da educação básica, o estado possui um dos quatro piores desempenhos do Brasil. Na média entre escolas públicas e privadas, o Rio Grande do Norte apresentou índice de 3,5 para o Ensino Médio em 2019, quando a meta estadual era de 4,5. Dessa forma, o estado possui desempenho igual ao da Bahia e maior apenas do que o Pará e o Amapá, ambos com índice de 3,4 (BRASIL, 2020, p. 64).

Levantamentos como o do Ideb refletem a realidade da educação brasileira em sentido bastante amplo, uma vez que seus resultados decorrem de inúmeros fatores, como os investimentos públicos nas redes municipais, estaduais e federal de ensino, a valorização da profissão docente, as condições de permanência dos discentes nas escolas, entre tantos outros.

Entretanto, um aspecto que chama a atenção no Brasil, e especificamente no Rio Grande do Norte, diz respeito ao constante desempenho superior alcançado pelos alunos da rede federal de ensino, nas cidades e regiões em que ela se faz presente. A título ilustrativo, a rede estadual de ensino de Currais Novos apresentou rendimento de 3,7 no Ensino Médio no Ideb 2019, ao passo que a rede federal alcançou 6,0. Já a rede privada obteve nota média de 5,6 no Ensino Médio no Rio Grande do Norte.

Observa-se resultado semelhante no que se refere ao desempenho de licenciandos em Letras, medido pelo Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) 2017 – última edição em que o curso foi avaliado. Segundo dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

Anísio Teixeira (Inep), os “estudantes de Licenciatura de IES *Públicas* obtiveram *Média* mais alta (42,6), e os das IES *Privadas* obtiveram *Média* mais baixa (41,1) que a *Média* nacional para esta Habilitação (42,1). Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das notas das IES *Públicas* e *Privadas*.” (BRASIL, 2017, p. 189, grifos originais). Nesta perspectiva, tal conjunto de dados demonstra não apenas a relevância da rede federal de ensino em seus mais diversos níveis, mas sobretudo a sua importância para a formação docente, especificamente no que concerne às licenciaturas.

Considerada, portanto, a premente necessidade de melhoria do desempenho do estado do Rio Grande do Norte no ensino básico, seja na rede pública ou privada, justifica-se a presença e o fortalecimento do curso de Letras – Português e Inglês, da UFRN, na região do Seridó. O curso de Letras tem formado profissionais que atuam nas escolas da rede pública e privada, mediando um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural, garantindo aos alunos o acesso aos saberes linguísticos, literários e didático-pedagógicos necessários ao exercício da cidadania plena. Além disso, o curso tem fomentado a formação continuada de seus alunos, com o intuito de qualificar ainda mais o corpo docente regional, tanto pela inserção em programas de pós-graduação como por meio de cursos de extensão ofertados no campus de Currais Novos.

Nesse sentido, enfatizamos a relevância de formação de profissionais de língua portuguesa e língua inglesa que atendam as demandas das várias escolas da região nas diferentes dimensões do ensino, compreendendo, além deste, o campo da gestão, da administração e da coordenação pedagógica, nas diferentes áreas – língua portuguesa, língua inglesa, literaturas e tradução. Assim, o funcionamento das escolas e demais instituições de ensino locais e circunvizinhas se mantém diretamente

atrelado ao trabalho de preparação e formação de profissionais advindos do curso de Letras – Português e Inglês, da FELCS, em Currais Novos.

Ainda no que tange a sua justificativa, este projeto promove a convergência das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Em relação à pesquisa, procura contemplar os incisos V e X do art. 6º, da Resolução CNE nº 2, de 20 de dezembro de 2019, os quais versam sobre a necessidade de garantir o desenvolvimento dos estudantes a partir da articulação entre teoria e prática, fundada em conhecimentos científicos, como forma de assegurar a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte, o saber e o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas. Esta atividade acadêmico-científica auxilia no desenvolvimento de investigações linguísticas e literárias, bem como aquelas de cunho pedagógico, favorecendo a produção de conhecimentos científicos.

A extensão, por sua vez, orienta-se pelo princípio de promover atividades integradoras, destinadas ao enriquecimento curricular, que sirvam como espaço de discussão e troca de conhecimentos com a comunidade, com profissionais do ensino e com pesquisadores que atuam nas investigações que envolvem a área de Letras. Por intermédio de cursos, seminários, simpósios, mostras, encontros e congressos, os licenciandos podem, no decorrer de sua formação, travar contato com outras práticas pedagógicas e de pesquisa, indo além da sala de aula e do campus universitário, para vivenciar outros contextos relacionados ao ensino, de modo que possam refletir sobre a sua formação e a sua própria atuação docente futura.

Nessa perspectiva, a vocação extensionista da universidade pública torna-se fundamental para proporcionar a construção do conhecimento discente, permitindo, inclusive, que os graduandos se engajem de modo prático, juntamente com os docentes do curso de Letras – Português e

Inglês, na organização e promoção das atividades de extensão, o que contribui para a construção das competências previstas no § 2º, do Art. 4º, da Resolução CNE nº 2/2019, que define as competências específicas da dimensão da prática profissional.

No âmbito do ensino, o curso de Letras da FELCS desempenha um papel bastante relevante para a formação humana e para a qualificação de profissionais e estudiosos de língua materna e estrangeira, contribuindo significativamente para o desenvolvimento socioeducacional das regiões Trairi e Seridó potiguar. A formação de profissionais evidenciada neste projeto concebe o processo de ensino e aprendizagem de línguas como um espaço necessário ao desenvolvimento de competências e habilidades alicerçadas na compreensão de que os conhecimentos linguísticos, literários e pedagógicos só têm significado e relevância se tiverem teoria e prática intimamente ligadas e se levarem em consideração a sua inserção regional.

Os estudos linguísticos, literários e pedagógicos devem, também, atentar para a percepção da língua e da literatura como práticas sociais e como formas elaboradas de manifestações culturais pautadas nas considerações do Conselho Nacional de Educação, cujas determinações privilegiam a articulação e a reflexão teórico-críticas e os domínios da prática, tendo em vista que são essenciais aos profissionais de Letras. Com isso, pode-se atender às demandas do mundo do trabalho e da sociedade relacionadas à educação, uma vez que o licenciado deverá ter a capacidade de resolver problemas, tomar decisões, trabalhar em equipe e comunicar-se dentro da multidisciplinaridade dos diversos saberes que compõem sua formação universitária.

Muitas universidades brasileiras têm direcionado a sua ação didático-pedagógica para desenvolver habilidades e competências visando a atuação do profissional de Letras em Licenciaturas e Bacharelado. Todavia, o curso de Letras – Português e Inglês – no campus de Currais Novos tem

direcionado sua atuação pedagógica para a formação de licenciados que atuem no Ensino Fundamental (6º a 9º anos) e no Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries). Tal opção se justifica pela necessidade de atender às demandas regionais, voltadas sobretudo para a capacitação de profissionais qualificados para a docência nas redes de ensino locais.

Sendo assim, busca-se o fortalecimento da modalidade Licenciatura em Português e Inglês, tendo em vista que apresenta uma maior perspectiva de viabilidade econômica e social, adequada à realidade da região. Com esse foco, são oferecidas anualmente 45 vagas para ingresso via Sistema de Seleção Unificada (SiSU), o que se afigura adequado em face da estrutura física de que dispõe atualmente o campus universitário de Currais Novos, a qual é compartilhada entre os cursos de Letras – Português e Inglês, Letras – Espanhol, Administração, Turismo e Engenharia de Produção: 16 salas de aula, uma biblioteca com duas salas de estudos, um auditório, um anfiteatro, uma sala de multimeios, uma reprografia, uma cantina (não há restaurante universitário que possibilite a permanência dos discentes por longos períodos no campus), uma sala de professores dividida em dezoito gabinetes, uma moradia estudantil com quarenta vagas e estacionamento com 118 vagas para carros e 72 vagas para motos.

No que se refere ao corpo docente, o curso dispõe atualmente de quatorze professores, sendo todos doutores para atender à formação e à qualificação de profissionais de língua materna, língua inglesa e suas literaturas. Consideradas as condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino e a pesquisa, bem como o tamanho do corpo docente, mostra-se adequado o número de vagas oferecidas anualmente.

O presente Projeto Pedagógico para o curso de Letras – Português e Inglês, que agora se atualiza, atende às Diretrizes Curriculares Nacionais para a graduação, atentando para a flexibilização curricular, eliminando a rigidez estrutural do curso, imprimindo ritmo e duração, além de utilizar os

recursos humanos e de infraestrutura já existentes. No que se refere ao critério de flexibilidade curricular, o curso oferece ao aluno a oportunidade de escolher dentre um elenco de componentes curriculares optativos uma carga horária mínima de 360 horas que corresponde a 10,34% da carga horária total do curso. Essa flexibilização vai garantir uma formação profissional diversificada e que permite ao aluno aprofundar-se na área de seu interesse.

Por fim, cabe ressaltar que todas as iniciativas do presente PPC levam em consideração a política de melhoria da qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação da UFRN, conforme disposto na Resolução nº 048/2020-CONSEPE, de 08 de setembro de 2020, uma vez que utilizam os indicadores de qualidade do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep/MEC e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes, e mantêm íntima ligação com o Plano de Ação Trienal do Curso de Graduação (PATCG), identificando seus potenciais e suas necessidades. A proposta ora apresentada mantém-se atenta, sobretudo, às necessidades do município sede e do estado do Rio Grande do Norte, com foco nas demandas do mundo do trabalho e da sociedade local, principalmente no que se refere ao desenvolvimento educacional, científico e tecnológico da região.

## 5. INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL

### 5.1. INFRAESTRUTURA FÍSICA DO CURSO

**Quadro 01 – Infraestrutura Física do Curso**

| Ambiente | Qtd. | Capacidade de Atendimento Discente | Descrição do Ambiente |
|----------|------|------------------------------------|-----------------------|
|----------|------|------------------------------------|-----------------------|

|              |    |    |   |
|--------------|----|----|---|
| Sala de Aula | 06 | 45 | <p>Salas de alvenaria, climatizadas e equipadas com computador conectado à internet e projetores multimídia (<i>Datashow</i>). Ambientes com janelas laterais e um único acesso frontal (entrada e saída), constituindo diferentes blocos do campus. As dimensões de tais espaços estão assim especificadas:</p> <p>1. Salas de aula - Bloco C: medindo 58,20m<sup>2</sup>, com 48 carteiras de madeira, 01 suporte para retroprojeter, 01 birô de madeira, 01 quadro/lousa de vidro, 01 ar-condicionado sprinter;</p> <p>2. Sala de aula - Bloco C: medindo 52,92m<sup>2</sup>, com 48 carteiras de madeira, 01 suporte para retroprojeter, 01 birô de madeira, 01 quadro/lousa de vidro, 01 ar-condicionado sprinter;</p> <p>3. Sala de aula - Bloco C - medindo 52,92m<sup>2</sup>, com 48 carteiras de madeira, 01 suporte para retroprojeter, 01 birô de madeira, 01 quadro/lousa de vidro, 01 ar-condicionado sprinter;</p> |
|--------------|----|----|---|

|                          |    |    |   |
|--------------------------|----|----|---|
|                          |    |    | <p>4. Sala de aula - Bloco E - medindo 47,17m<sup>2</sup>, com 01 Ar-condicionado sprinter, 45 carteiras de madeira, 01 birô de madeira, 01 cadeira de madeira, 01 quadro/lousa de vidro, 01 suporte para retroprojektor, 01 ventilador.</p>  |
| Gabinete dos Professores | 06 | 30 | <p>Com área de 12m<sup>2</sup>, este espaço se destina, dentre outras finalidades, ao trabalho do profissional com atendimento ao aluno, orientação e preparação de aulas. Existem 15 gabinetes destinados aos professores da unidade, sendo que 06 deles abrigam professores do curso de Letras. Trata-se de um conjunto de salas compartimentadas, para receber até três professores. Essas salas estão dispostas em duas filas, intercaladas por um corredor de acesso. Cada gabinete está mobiliado com 2 birôs, 2 armários, 4 cadeiras para os professores e para atendimento aos alunos e 1 computador conectado à internet. Estruturados com divisórias de PVC, os gabinetes estão localizados no bloco E,</p> |

|   |    |     |   |
|---|----|-----|---|
|   |    |     | com sistema de ar condicionado compartilhado em espaço integrado e de teto único. Há no local o escaninho dos professores, para depósito de correspondências e entrega de trabalhos e demais atividades recomendadas aos alunos.  |
| Sala de reuniões/gabinete dos professores | 01 | NA  | Sala de reuniões com 12 m <sup>2</sup> , equipada com mesa oval central e cadeiras estofadas, com capacidade para 15 pessoas. Há no local uma impressora compartilhada.   |
| Auditório                                 | 01 | 150 | Localizado no Bloco A, este espaço possui área total de 124,6m <sup>2</sup> e destina-se a comportar o público das muitas atividades acadêmicas realizadas, destacando-se, dentre elas, os eventos científicos e culturais. Este espaço está equipado com 1 mesa de som, 2 duas caixas de som, 1 computador completo (com monitor), 1 mesa, 150 cadeiras, 1 switch de rede, púlpito de madeira, 150 cadeiras estofadas de auditório na cor azul, com pranchetas rebatíveis, microfones e sistema de som ambiente, lousa |

|            |    |     |  |
|------------|----|-----|--|
|            |    |     | interativa e quadro de vidro, 1 projetor multimídia, dois acessos laterais (entrada e saída), TV de LCD de 50 polegadas, duas centrais de ar condicionado no modelo split piso teto de 6000BTUs, janelas de ventilação laterais e iluminação ambiente, mesa central de auditório.  |
| Anfiteatro | 01 | 100 | Localizado no Bloco F e com área de 112,5m <sup>2</sup> , este espaço destina-se a comportar o público das muitas atividades acadêmicas realizadas, destacando-se, dentre elas, os eventos científicos e culturais. Este espaço está equipado com 1 caixa de som, 1 computador completo (com monitor), púlpito de madeira, 90 cadeiras estofadas de auditório, com rebatimento e sem pranchetas, 2 mesas medindo 2m x 0,90m, microfones e sistema de som ambiente, quadro de vidro, 1 projetor multimídia, acesso principal com portas em laterais integradas (entrada e saída), duas centrais de ar condicionado no modelo split piso teto com 6000BTUs cada e iluminação ambiente. |

|                            |    |     |   |
|----------------------------|----|-----|---|
| Laboratório de Informática | 03 | 108 | <p>Laboratório de Informática 1: sala com área de 36 m<sup>2</sup>, contendo 2 condicionadores de ar, 22 computadores com seus respectivos monitores, 1 rack de rede com 2 switches, 1 estabilizador, 1 nobreak e 1 projetor de multimídia.</p> <p>Laboratório de Informática 2: sala com área de 51 m<sup>2</sup>, contendo 2 condicionadores de ar, 45 computadores com seus respectivos monitores, 1 projetor interativo, 1 rack de rede com 1 switch;</p> <p>Laboratório de Informática 3: sala com área de 72 m<sup>2</sup>, 41 computadores com seus respectivos monitores, 2 condicionadores de ar, 01 rack de rede com 2 switches, 12 nobreaks, 2 estabilizadores e 1 projetor de multimídia.</p> |
|----------------------------|----|-----|---|

|                        |    |    |   |
|------------------------|----|----|---|
| Laboratório de Línguas | 01 | 40 | <p>Com área total de 72,84m<sup>2</sup> (8,84m x 8,24m), este espaço está equipado com 40 computadores, com kit multimídia (fones de ouvido e microfones individuais), projetor multimídia e central de ar condicionado instalados, quadro branco. Espaço utilizado para aulas e demais atividades correlatas, relacionadas diretamente às demandas discentes. Localizado no 1º andar do bloco F, o espaço conta com um único acesso principal (portas com laterais integradas). O acesso ao piso onde está o laboratório de língua pode ser feito por escadas de alvenaria ou por meio da plataforma de acessibilidade, disponível no local.</p> |
| Sala de Multimeios     | 01 | 50 | <p>Localizado no bloco E, este espaço encontra-se equipado com televisor, Datashow fixo, aparelho de DVD, microfone e caixas de som, mesa, duas centrais de ar condicionado modelo split teto piso, computador de mesa. O espaço tem área total de 47,17m<sup>2</sup>.</p>  |

|                     |    |    |  |
|---------------------|----|----|--|
| Biblioteca Setorial | 01 | 80 | <p>A Biblioteca Setorial da FELCS tem prédio próprio e capacidade para atender, se necessário, até 80 alunos. No prédio da biblioteca que tem 683m<sup>2</sup>, há 1 sala para estudo em grupo, 1 sala para estudo individual e 1 espaço de convivência. O espaço dispõe ainda de 1 telefone VOIP, mesa e 6 cadeiras, 7 aparelhos de ar condicionado, 6 microcomputadores completos, 23 mesas, 70 cadeiras, 03 expositores, 04 carrinhos, 36 guarda volumes de 3 nichos, 1 impressora, 1 telefone VOIP, 1 celular, 2 bebedouros, 4 armários (próprio). A biblioteca conta com um acervo de aproximadamente 42.247 (quarenta e dois mil, duzentos e quarenta e sete) títulos. Deste montante, 4.537 (quatro mil, quinhentos e trinta e sete) são títulos digitais. Ao buscar o quantitativo de títulos vinculados à área de Letras, mediante pesquisa no sistema SIABI, são encontrados 306 títulos especificamente da área de Língua Portuguesa, 143 títulos de Literatura Portuguesa, 786 títulos de Literatura Brasileira, 94 títulos de</p> |
|---------------------|----|----|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Língua Inglesa, 88 títulos de Literatura de Língua Inglesa, 145 títulos de Literatura Estadunidense, 98 títulos de Língua Espanhola e 37 títulos de Literatura Espanhola, perfazendo um total de 1.697 títulos da área. Esse acervo passa por constante atualização e ampliação, considerando, sobretudo, a solicitação de livros feita periodicamente pelos professores e alunos, através do SIGAA e de acordo com o provimento financeiro da UFRN. A aquisição de novos materiais informacionais é feita pelo setor correspondente da Biblioteca Central Zila Mamede, localizado no campus central da universidade. O referido acervo se constitui não apenas de livros, mas também de DVDs e CD-ROMs. Além disso, a biblioteca setorial de Currais Novos arquivava e disponibiliza os trabalhos finais dos cursos de graduação, especialização e mestrado que são oferecidos na unidade. Os seus usuários têm livre acesso ao acervo, haja vista que ele se encontra</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>em estantes ao alcance de todos. A consulta aos títulos do acervo pode ser feita pelos usuários a partir de qualquer computador, pois a biblioteca está ligada ao sistema SIABI. Na ocorrência de renovação do empréstimo de algum título, por exemplo, essa pode ser realizada pelo SIGAA, dispensando o usuário de ter que fazê-lo diretamente no balcão de empréstimos da biblioteca. Além do empréstimo domiciliar, a biblioteca oferece outros serviços, tais como orientação e normalização de trabalhos acadêmicos; elaboração de fichas catalográficas, levantamento bibliográfico e orientação em fontes impressas e eletrônicas. Para tal, além de funcionários administrativos e bolsistas, a biblioteca conta com um profissional da área, com formação acadêmica específica. O atendimento aos usuários é feito das 7h às 22h, de segunda a sexta-feira e, nos sábados, das 7h às 11h.</p> |
|--|--|--|--|

|                             |    |    |  |
|-----------------------------|----|----|--|
| Sala das Coordenações       | 01 | 05 | <p>Quanto às instalações administrativas, a coordenação do Curso de Letras – Português e Inglês divide uma sala de 30m<sup>2</sup> com as coordenações dos cursos de Administração, Turismo e Engenharia de Produção. Neste espaço, cada coordenador dispõe de uma mesa com computador (no modelo <i>Desktop</i>) e cadeira para atendimento à clientela. Trata-se de um espaço comum das coordenações, com sistema de ar condicionado e iluminação ambiente compartilhada e sem divisórias físicas. Há ainda um espaço anexo (cuja área é de 20m<sup>2</sup>), onde os coordenadores podem atender a alunos em privacidade quando necessário.</p> |
| Sala da Secretaria de Curso | 01 | NA | <p>Trata-se de uma sala de 16,12m<sup>2</sup> (3,25m x 4,96m) compartilhada com os demais secretários dos cursos da unidade FELCS. Espaço equipado com 3 computadores individuais de uso dos secretários, impressora integrada multifuncional Samsung (ProXpress M4070FR), 1 telefone, 1 frigobar e armários para arquivo. A sala dispõe</p>   |

|                                |    |    |   |
|--------------------------------|----|----|---|
|                                |    |    | <p>ainda de um balcão central de atendimento. Há dois acessos principais, sendo um frontal e outro lateral. Há ainda uma janela de vidro em formato de guichê de atendimento ao público.</p>  |
| Sala de Assistência Estudantil | 01 | 05 | <p>Sala destinada ao atendimento a alunos, sob a responsabilidade de uma assistente social, assessorada por alunos bolsistas. A sala tem 20m<sup>2</sup> e está localizada no bloco B, conta com 1 computador instalado, no modelo <i>Desktop</i>, 2 mesas, 6 cadeiras, 1 telefone. O espaço está voltado para o atendimento dos alunos no que tange à orientação sobre auxílios, acolhimento em caso de necessidades específicas, etc.</p> |
| Copa                           | 01 | NA | <p>Espaço com área de 14,53m<sup>2</sup>, destinado ao servidor da unidade, para refeições e atividades afins. Trata-se de um ambiente pequeno, com uma mesa de refeições na parte externa que é coberta. Na parte interna, está mobiliada e equipada com utensílios de copa e cozinha, sendo: 1 geladeira, 1 freezer vertical, 1 fogão de 6 bocas, 1 mesa</p>  |

|           |    |    |   |
|-----------|----|----|---|
|           |    |    | redonda, 1 armário em aço, 1 mesa quadrada, utensílios para cozinha).   |
| Banheiros | 11 | 05 | <p>Espaços equipados para atendimento aos alunos e servidores. Dois deles são destinados aos servidores da unidade, sendo um masculino e um feminino. Os banheiros de uso dos servidores estão localizados no bloco E, em posição frontal contrária. Os banheiros destinados aos alunos são amplos, distribuídos entre os blocos A, C, E. Dispõem de recursos de acessibilidade, tais como iluminação adequada, sistema de ventilação, boxes individuais com portas de madeira, bancadas de pias de múltiplo acesso. Atualmente em fase de renovação e melhoria, esses espaços estão recebendo adaptações, como por exemplo, rampas de acessibilidade, adequação de altura de pias, alargamento de corredor de acesso. As áreas úteis e metragem de ambientes, assim como as especificidades de atendimento estão assim dispostas:</p> <p>Banheiros do Bloco C:</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Banheiro Feminino para alunos com área de 11,67m<sup>2</sup> (3,67m x 3,18m); e capacidade para atender até 5 alunos/vez.</p> <p>Banheiro preferencial unissex com área de 2,78m<sup>2</sup> (1,83 x 1,52); e com capacidade para atender até 1 aluno/vez.</p> <p>Banheiro masculino com área de 13,38m<sup>2</sup> (4,18m x 3,20m); e com capacidade para atender até 5 alunos/vez.</p> <p>Banheiros Bloco E:</p> <p>Banheiro Feminino dos Professores e Servidores com área de 7,49m<sup>2</sup> (4,12m x 1,82m); e com capacidade para atender até 2 pessoas/vez.</p> <p>Banheiro masculino dos Professores e Servidores com área de 7,46m<sup>2</sup> (4,10m x 1,82m); e com capacidade para atender até 2 pessoas/vez.</p> <p>Banheiro feminino dos alunos com área de 13,75m<sup>2</sup> (4,01m x 3,43m); e com capacidade para atender até 2 pessoas/vez.</p> <p>Banheiro masculino dos alunos com área de 13,58m<sup>2</sup> (4,02m x 3,38m); e com capacidade para</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>atender até 2 pessoas/vez.</p> <p>Banheiros Bloco A:</p> <p>Banheiro feminino dos alunos com área de 23,85m<sup>2</sup> (8,34m x 2,86m); e com capacidade para atender até 7 pessoas/vez.</p> <p>Banheiro preferencial feminino com área de 2,52m<sup>2</sup> (1,44m x 1,75m); e com capacidade para atender 1 pessoa/vez.</p> <p>Banheiro masculino dos alunos com área de 23,85m<sup>2</sup> (8,34m x 2,86m); e com capacidade para atender até 9 pessoas/vez.</p> <p>Banheiro preferencial masculino com área de 2,50m<sup>2</sup> (1,45m x 1,73m); e com capacidade para atender 1 pessoa/vez.</p> |
|  |  |  | <p>Instalações em PVC e MDP, anexas ao bloco E da unidade. Um deles é destinado aos bolsistas de apoio técnico para atendimento e assessoramento dos professores. É neste espaço que os professores solicitam e têm acesso a equipamentos que usam durante as salas, tais como controles remotos</p>  |

|                  |    |    |   |
|------------------|----|----|---|
| Containers       | 03 | NA | <p>de ar condicionado e marcadores e apagadores para lousas, etc. Para tanto, este espaço está equipado com um acesso frontal, e Desktop com software instalado para controle e registro de requisições feitas pelos professores e técnicos de todos os cursos da FELCS. Os outros dois containers abrigam, respectivamente, a coordenação local do PROCEEM e a coordenação local do Instituto ÁGORA.</p> <p>Área total de cada unidade está assim especificada:</p> <p>Container 1: Área = 12,94m<sup>2</sup> (5,78m x 2,24m);<br/>         Container 2: Área = 12,94m<sup>2</sup> (5,78m x 2,24m);<br/>         Container 3: Área = 12,88m<sup>2</sup> (5,78m x 2,23m).</p> |
| Sala do Servidor | 01 | NA | <p>Com área de 26,70m<sup>2</sup>, este espaço está destinado ao acolhimento do servidor, professor da unidade. A sala está localizada no bloco B e encontra-se equipada com TV de 49 polegadas, armário, sofá e rack central para TV, e aparelho de ar condicionado. O espaço tem a finalidade</p>   |

|                                   |    |    |   |
|-----------------------------------|----|----|---|
|                                   |    |    | de acolher o servidor para pouso temporário e descanso.   |
| Salas da Assessoria Acadêmica     | 02 | 03 | <p>Salas destinadas ao trabalho do assessor acadêmico da unidade. Esses espaços estão anexos às salas de suas respectivas secretarias. Estão elas localizadas no bloco E, possuindo as seguintes especificações de área total e equipamentos:</p> <p>Sala 1 com área de 9,76m<sup>2</sup> (2,53m x 3,86m); equipada com 1 Computador, 1 telefone fixo, 1 ar condicionado.</p> <p>Sala 2 com área de 16,10m<sup>2</sup> (4,14m x 3,89m); equipada com 1 Computador, 1 impressora multifuncional (HP laser Jet 1536 dnf MFP), 1 telefone fixo, 1 ar condicionado.</p> |
| Sala da Assessoria Administrativa | 01 | NA | Sala destinada ao trabalho do assessor administrativo. O ambiente possui área de sala de 25,85m <sup>2</sup> (5,50m x 4,70m) e está equipada com 4 computadores, 1 ar condicionado.   |

|  |           |           |   |
|--|-----------|-----------|---|
| <p>Sala do Setor Financeiro/Orçamentário</p> | <p>02</p> | <p>NA</p> | <p>Salas destinadas ao trabalho do profissional responsável pela condução do setor financeiro/orçamentário . A área e equipamento de tais ambientes estão assim especificados:<br/> Sala 1: Área = 10,36m<sup>2</sup> (4,08m x 2,54m);<br/> Equipamento: 1 computador, 1 telefone;<br/><br/> Sala 2: Área = 16,31m<sup>2</sup> (4,14m x 3,94m);<br/> Equipamentos: 1 computador, 1 telefone fixo.</p>   |
| <p>Sala da Direção</p>                       | <p>01</p> | <p>10</p> | <p>Sala com área total de 13,34m<sup>2</sup> (2,92m x 4,57m) destinada ao trabalho do diretor e vice diretor da FELCS, equipada com computadores, armários para arquivo, 2 mesas/birôs e 5 cadeiras, 2 aparelhos de ar condicionado, 1 telefone. É neste espaço que se dá o expediente dos responsáveis, nas mais diferentes atividades relacionadas às demandas da gestão e no atendimento das requisições vinculadas ao curso de Letras. A sala da direção está localizada no bloco B e conta ainda com um banheiro privativo de 3,88m<sup>2</sup> (2,92m x 1,33m).</p> |

|                                     |    |    |  |
|-------------------------------------|----|----|--|
| Sala da Secretaria da Direção       | 01 | 03 | Sala com área de 7,83m <sup>2</sup> (2,35m x 3,33m, destinada ao trabalho dos secretários da direção da unidade. Está equipada com computadores, armários para arquivo, mesa/birô e cadeiras. É neste espaço que se dá o expediente dos secretários no assessoramento da equipe de gestão da FELCS e no atendimento das requisições e demandas do curso de Letras. Está localizada no bloco B. |
| Sala de Reunião da Direção          | 01 | 15 | Espaço com área total de 11,92m <sup>2</sup> (3,60m x 3,31m), destinado a reuniões periódicas da equipe de gestão da FELCS. Localizada no bloco B, esta sala está mobiliada com mesa central circular, cadeiras de escritório e aparelho de ar condicionado.   |
| Praça Estudantil (canteiro central) | 01 | 80 | Espaço físico com extensão total de 201,60m <sup>2</sup> . Ponto de encontro de alunos e de aglomeração durante os intervalos e pausas das atividades de sala de aula. Constitui-se como espaço de convivência na medida em que oportuniza, de alguma forma, o encontro e a socialização dos discentes. É um espaço  |

|                            |    |     |  |
|----------------------------|----|-----|--|
|                            |    |     | constituído de um canteiro central com árvores de pequeno porte, com mesas circulares de concreto e bancos coletivos também de concreto. Nas mesas há desenhos de tabuleiros para prática de jogo de damas, por exemplo. O espaço não é coberto, o que inviabiliza seu uso e destinação durante o dia, servindo, dentro de sua completa limitação, portanto, apenas no turno noturno. Está localizado na porção central entre as duas principais fileiras de blocos da unidade, sendo uma delas a que sedia o Curso de Letras. |
| Espaço Cultural            | 01 | 100 | Espaço aberto, estilo pracinha com área de 201,60m <sup>2</sup> ao lado do prédio da Secretaria de Educação a Distância. Os alunos usam este espaço para realizar atividades artísticas e culturais.   |
| Canteiro Central do Campus | 01 | 50  | Canteiro central do Campus com área de 1.410,00m <sup>2</sup> .  |
| Campo de Futebol           | 01 | 80  | Campo de futebol de areia com área de 1.315,17m <sup>2</sup> .   |
| Estacionamento             | 01 | NA  | O estacionamento da unidade é um espaço amplo, com iluminação  |

|                          |    |    |  |
|--------------------------|----|----|--|
|                          |    |    | adequada, mas sem cobertura. O espaço conta com uma área total de 4.648,32m <sup>2</sup> [(96,28m x 2,60m) + (234,56m x 18,75m)], comportando 118 (cento e dezoito) vagas para carro e 72 (setenta e duas) vagas para moto.  |
| Residência Universitária | 01 | 40 | A residência universitária conta com cinco quartos masculinos e cinco femininos e banheiros, perfazendo um total de 40 (quarenta) vagas, distribuídos numa área total de 391,96m <sup>2</sup> . Espaço destinado aos alunos que, sendo oriundos de outras cidades, precisam vir morar em Currais Novos. Os quartos são distribuídos em duas alas principais, com espaços comuns de cozinha, sala/recepção. Estes espaços estão mobiliados com beliches, armários e ventiladores. Os alunos ainda dispõem de 5 computadores, aparelho de micro-ondas, aparelho de TV, fogão, geladeira e mesa de sinuca para prática recreativa. As instalações estão |

|                     |    |    |   |
|---------------------|----|----|---|
|                     |    |    | localizadas na porção sul da unidade, dispondo de acesso com sinalização de acessibilidade, rampas e corrimão.  |
| Pouso Universitário | 02 | 20 | Os pousos universitários são espaços com área de 58,50m <sup>2</sup> cada, destinando-se ao acolhimento dos alunos, como espaço de descanso e estada temporária, em especial, para os que têm demandas de aula, de pesquisa e de extensão durante o dia e também à noite. Há um pouso masculino e outro feminino. Ambos estão localizados ao norte do bloco C e dispõem, cada um deles, de espaço com armadores de rede, banheiro, ducha, 1 geladeira, 10 cadeiras, 1 sofá, 1 aparelho de ar condicionado, cozinha. |

A manutenção da estrutura física, das instalações disponíveis e dos aparelhos que servem ao curso de Letras é de responsabilidade da Direção da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó. Vale ressaltar que esta unidade foi recentemente criada em função do desmembramento dos Campi de Currais Novos e Caicó que juntos compunham, até então, o Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES/UFRN. Nesse sentido, a partir do ano de 2021, o Campus de Currais Novos torna-se Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do

Seridó, com unidade que abriga os cursos de Engenharia, Letras, Turismo e Administração.

Com administração autônoma, mediante instituição de uma direção na própria unidade, a FELCS conta com servidores efetivos (docentes e técnicos) e funcionários terceirizados, os quais têm a incumbência de participar e trabalhar diretamente na manutenção das instalações locais.

A direção da FELCS, na égide das demandas apresentadas pelos demais cursos da unidade, com destaque para o curso de Letras, procede com o acompanhamento e avaliação periódicos de todo o conjunto da infraestrutura física, buscando atender às solicitações de alunos, professores e do próprio plano de gestão da unidade, quanto à sua adequação, qualidade do patrimônio material e dos recursos humanos. Além disso, intenta assegurar a qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas não só no curso de Letras, mas nos demais cursos da unidade.

O curso de Letras, através da coordenação de curso, juntamente com as demais instâncias de gestão da unidade FELCS, busca adotar políticas e práticas de atendimento ao aluno, em especial no que tange às demandas de acessibilidade física. Para tanto, tem suas práticas regidas por representação em conselhos superiores e da própria unidade, reuniões colegiadas de seus membros e de representantes discentes, a fim de atender a legislação brasileira vigente que trata do assunto (ABNT NBR 9050/2020 e Lei Nº 13.146 de 6 de julho de 2015).

Neste sentido, as instalações físicas do curso de Letras dispõem de rampas de acesso, plataforma, vagas de estacionamento, sinalização acessível com uso de cores, formas e texturas, nas calçadas dos blocos. Dispõe também de acesso universal e livre à internet wi-fi e também cabeada (como acontece, por exemplo, nos laboratórios de língua e de informática).

O curso de Letras possui página pública na internet e possuirá rede social, seguindo o plano de comunicação dos cursos de graduação da UFRN, para divulgação de notícias, editais, informações gerais sobre o curso e suas atividades, etc. Usa-se o sistema SIGAA, que permite o livre acesso a todos os módulos da universidade nas mais diversas esferas de atuação e o desenvolvimento do trabalho docente e discente na instituição, a saber: ensino, pesquisa, extensão e administração.

Ainda no tocante à acessibilidade, o curso de Letras, ao comungar com a política da FELCS de atendimento e prestação de serviço de qualidade à comunidade, mantém-se sensível às futuras demandas de alunos ingressantes e/ou veteranos que futuramente venham apresentar e relatar necessidades de atendimento específico e individualizado, sendo estes relacionados à superdotação, altas habilidades, transtornos ou deficiências de diversos tipos, atendimento hospitalar e domiciliar.

Assim sendo, na ocorrência e registro de tais demandas, a coordenação de curso, em diálogo direto e ininterrupto com a direção da unidade, considerando também a proatividade de seus órgãos colegiados e instâncias deliberativas, além de comissões determinadas (a exemplo da Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade – Cpia), assume a responsabilidade de agir direta e sensivelmente, no sentido de prover o atendimento necessário e localizado aos discentes que apresentam tais necessidades.

Conforme estipulado e sinalizado neste documento de Projeto Pedagógico de Curso, pretende-se assegurar o trabalho com recursos tecnológicos e metodologias assistivas que, no mérito de sua importância, imputam não só qualidade, mas, sobretudo, justificativa social, atenção política e respeito ao trabalho docente e à atividade discente.

## **5.2. INFRAESTRUTURA DE PESSOAL DO CURSO**



Para garantir a oferta dos componentes obrigatórios da estrutura curricular, o curso de Letras – Português e Inglês conta, atualmente, com 14 (quatorze) professores lotados na Unidade Acadêmica Especializada da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais, conforme quadro a seguir:

**Quadro 02 – Pessoal Docente do Curso**

| <b>Quantidade</b> | <b>Área de atuação</b>  | <b>Titulação</b> | <b>Regime de trabalho</b> | <b>Vínculo Institucional</b> |
|-------------------|-------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------|
| 04                | Língua Portuguesa       | Doutorado        | DE                        | Estatutário                  |
| 01                | Linguística             | Doutorado        | DE                        | Estatutário                  |
| 02                | Língua Inglesa e Ensino | Doutorado        | DE                        | Estatutário                  |
| 01                | Língua Inglesa          | Doutorado        | DE                        | Estatutário                  |
| 01                | Literatura Brasileira   | Doutorado        | DE                        | Estatutário                  |
| 01                | Literatura Portuguesa   | Doutorado        | DE                        | Estatutário                  |
| 01                | Teoria da Literatura    | Doutorado        | DE                        | Estatutário                  |
| 01                | Educação                | Doutorado        | DE                        | Estatutário                  |

|    |                         |           |    |             |
|----|-------------------------|-----------|----|-------------|
| 01 | Fundamentos da Educação | Doutorado | DE | Estatutário |
| 01 | Latim/ Filosofia        | Doutorado | DE | Estatutário |

A seguir, expomos o quadro de pessoal técnico-administrativo em educação do curso:

#### **Quadro 03 – Pessoal Técnico-Administrativo em Educação do Curso**

| <b>Quantidade</b> | <b>Cargo</b>                | <b>Regime de trabalho</b> | <b>Vínculo Institucional</b> |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 01                | Assistente em Administração | 40h                       | Estatutário                  |

Atualmente, o servidor técnico-administrativo, que exerce o cargo de Assistente em Administração, é lotado na Administração do FELCS, cumprindo suas atividades laborais na Coordenação do Curso de Letras – Português e Inglês da unidade, com jornada de trabalho de 40 horas semanais, nos turnos tarde e noite.

No momento, não se faz necessária a contratação de novos servidores docentes e técnicos, uma vez que o quadro atual satisfaz a demanda do curso.

## **6. FORMAÇÃO CONTINUADA**

A compreensão de formação continuada está ancorada na defesa da autonomia dos professores, como promotora da emancipação social e pessoal e no diálogo como uma prática de liberdade (FREIRE, 2008). Para isso, o educador deve ser não apenas reflexivo, mas crítico, ancorando-se

nas teorias da educação para com elas ter possibilidade de dialogar e, assim, tecer relações entre teoria e prática.

Nessa direção, os professores do curso de Letras – Português e Inglês realizam ações de formação continuada de acordo com as suas necessidades formativas, materializadas no Levantamento das Necessidades de Capacitação, instrumento amplamente divulgado pela Direção da FELCS, considerando que os dados recolhidos serão utilizados para elaboração do Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP), conforme determina o Decreto Federal nº 9.991/2019.

Nos últimos levantamentos, algumas das ações solicitadas foram: Libras Avançado; Libras Básico; Inglês para fins Acadêmicos; Inglês – Conversação; Inglês Básico; Inovação e Criatividade no Setor Público; Gestão Baseada em Dados e Novas Tecnologias; Saúde Mental e Dificuldades de Aprendizagem na Universidade: Realidade em Sala de Aula e Metodologias Ativas.

A sinalização dessas necessidades será retomada na elaboração do PATCG, a fim de que docentes e técnico-administrativos possam ter conhecimentos básicos de Libras, por exemplo, que é uma demanda geral, pelo limitado conhecimento por parte de docentes e técnicos. A necessidade será compartilhada com a Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (Cpia) da FELCS, a fim de que as demandas sejam encaminhadas à Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA).

A ênfase também se dará no incentivo à participação dos docentes em formações específicas, com metodologias inovadoras, como prevê o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2029 da UFRN.

Há a previsão de ações voltadas para docentes e técnicos, a respeito da acessibilidade atitudinal (ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações) por meio de discussões sobre o tema em Semanas de Avaliação e Planejamento,

reuniões de Colegiado e Plenárias do Conselho da FELCS, bem como com as formações continuadas oferecidas pela Progesp.

As orientações e acompanhamento de docentes com estudantes com necessidade específica deverão ser realizadas pela SIA e os encaminhamentos para a construção de estratégias estarão descritos no Plano de Atuação Trienal dos Cursos de Graduação (PATCG).

A discussão constante do desenvolvimento de ações voltadas para os discentes com necessidades específicas, por meio de conteúdos/componentes curriculares e ações de extensão e/ou pesquisa e/ou associadas estão na agenda fixa de discussões pautadas no Colegiado de curso. Ressalta-se que o acompanhamento dos discentes está pautado nas demandas trazidas pelos docentes do curso, ainda que os discentes ainda não sejam acompanhados pela SIA.

No que se refere ao desenvolvimento profissional de discentes e docentes, há o esforço coletivo para garantir aos estudantes um ambiente que articule e institucionalize a formação integrada de professores da UFRN aos professores das redes de ensino, promovendo uma ponte orgânica entre a Educação Superior e a Educação Básica. Isso se efetiva a partir de ações de extensão já existentes e irá ser fortalecido com a curricularização da extensão.

Destaca-se, ainda, que a UFRN dispõe do Programa de Formação Continuada do Centro de Educação – Profoco, coordenado pelo Centro de Educação, instituído pela Resolução nº 01/2014-CE, de 13 de março de 2014, bem como da Coordenação das Disciplinas Pedagógicas das Licenciaturas – Coordlice, normatizada pela Resolução nº 066/2004-CONSEPE, em 21 de setembro de 2004. O Profoco foi constituído para responder à necessidade de criação de um espaço de interlocução entre as unidades do Centro de Educação que oferecem cursos de Formação

Continuada destinados a profissionais da Educação Básica e Ensino Superior.

A Coordlice, por sua vez, foi concebida e tem sido viabilizada para articular as licenciaturas entre si e estas com a rede básica de ensino, devendo, em meio a outras atribuições previstas em resolução:

- participar das ações institucionais da UFRN junto às Secretarias de Educação e às Escolas do Sistema Público de Ensino, que assegurem as condições de estágios e práticas inerentes à formação de professores nos cursos de Licenciatura; e
- programar atividades de integração entre as licenciaturas, de modo a proporcionar aos alunos, durante a sua formação, uma amostra mais aproximada do seu ambiente de trabalho.

O curso de Letras – Português e Inglês, buscará aproximar-se das discussões e ações desenvolvidas pela Coordlice e pelo Profoco, com vistas à melhoria da qualidade do curso.

## **7 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

### **7.1 CARACTERIZAÇÃO GERAL DO CURSO**

O Curso de Letras – Português e Inglês está organizado em componentes curriculares optativos e obrigatórios, contemplando, dentre eles, componentes referentes ao Trabalho de Conclusão de Curso, bem como carga horária destinada à prática pedagógica. Estão previstas 200 horas de Atividades Curriculares Complementares (ACC), adequando-se, assim, aos Artigos 14 e 26 do Regulamento de Graduação da UFRN que determina que de 5% a 20% da CH total do curso deve ser destinada a esse componente.

- DENOMINAÇÃO: Licenciatura em Letras – Português e Inglês
- MODALIDADE: Presencial
- ENDEREÇO: Rua Manoel Lopes Filho, 138, Currais Novos, CEP 59380-000, Caixa Postal 111
- PORTARIA DE CRIAÇÃO: Resolução nº 208/2016-Consepe, de 29 de novembro de 2016
- PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO: Portaria MEC nº 768, de 29 de outubro de 2018
- NÚMERO DE VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS: 45 (quarenta e cinco)
- FORMA(S) DE INGRESSO: Sistema de Seleção Unificado - SiSU
- CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO: 3.480 horas
- TURNO(S): Vespertino e Noturno
- TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO:
  - Médio: 9 semestres
  - Máximo: 14 semestres

Observação: o período de integralização poderá ser inferior, desde que supervisionado pela instituição e de acordo com a legislação (Resolução CES/CNE Nº 02/2007 e 04/2009; Resolução CNE/CP 2/2019).

- DEPARTAMENTO(S)/UNIDADE(S) QUE OFERTA(M) COMPONENTE(S) PARA O CURSO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

## 7.2 PERFIL DO EGRESSO

Em se tratando de um curso de licenciatura cuja finalidade é a formação de professores, é de fundamental importância o desenvolvimento de múltiplas competências que envolvam os conhecimentos específicos da

área de Língua Portuguesa e de Língua Inglesa, como também saberes referentes à organização das situações de aprendizagem.

A Resolução CNE/CP nº 2/2019 aponta para o fato de que se espera que o Licenciado egresso tenha “proficiência em Língua Portuguesa falada e escrita, leitura, produção e utilização dos diferentes gêneros de textos, bem como a prática de registro e comunicação, levando-se em consideração o domínio da norma culta” (BRASIL, 2019, p. 05).

Por sua vez, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de Licenciatura, curso de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada estabelecem que o licenciado egresso deverá saber usar a Língua Portuguesa e/ou Inglesa, conhecendo a estrutura, o funcionamento e as manifestações culturais.

O egresso deverá possuir, também, a consciência das variedades linguísticas, compreendendo que a língua é instrumento de poder e como tal tem estreita relação com a possibilidade de participação social plena. Nesse sentido, compreende-se que, por meio da linguagem, o homem tem acesso à informação, expressa-se, argumenta, defende seus pontos de vista, persuade, partilha e constrói visões de mundo, além de produzir conhecimentos.

Este profissional deverá ser capaz de refletir teórica e criticamente sobre a linguagem e a literatura, fazer uso de novas tecnologias, além de compreender sua formação profissional como um processo contínuo, autônomo e permanente. Precisa ainda articular o processo de ensino às atividades de extensão e de pesquisa, numa atitude investigativa que favoreça a contínua construção do conhecimento na sua área de formação.

Como particularidade do perfil do Licenciado em Letras está a capacidade de conceber os saberes linguísticos e literários como prática

social e como forma elaborada das diversidades culturais, articulando a reflexão teórico-crítica com os domínios da prática e priorizando a abordagem intercultural que entende as diferenças como valor sócio-histórico. Desse modo, o egresso deverá resgatar os conhecimentos relacionados aos aspectos didático-pedagógicos, às questões de políticas públicas e gestão educacional, aos direitos humanos, às diversidades étnico-raciais, à educação inclusiva e às temáticas sobre o meio ambiente.

A formação deste profissional deve primar ainda por uma atuação ética, crítica e autônoma, comprometida e pautada nas exigências advindas da sociedade.

### **7.2.1 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**

A Resolução CNE/CES nº 18, de 13 de março de 2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Letras, cujo objetivo é, em seu art. 1º, “orientar a formulação do projeto pedagógico do referido curso”, dispõe, dentre outros elementos que deverão ser contemplados, as competências e habilidades específicas “a serem desenvolvidas durante o período de formação”.

De acordo com as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Letras, que já veem no perfil do formando “um profissional interculturalmente competente”, as competências e habilidades por ele desenvolvidas devem voltar-se “para a formação de profissionais que demandem o domínio da língua estudada e suas culturas”. Nesse sentido, o profissional de Letras estará apto a atuar em vários setores, principalmente o educacional. Neste Projeto Pedagógico da licenciatura em Letras – Português e Inglês, cuja prioridade é o desenvolvimento de um profissional com habilidades e competências educacionais, tratamos de estabelecê-las, a fim de formarmos profissionais devidamente qualificados.

A formação do Licenciado em Letras no contexto atual exige um perfil profissional que requer do indivíduo a apresentação de múltiplas competências e habilidades para o desenvolvimento eficaz de suas atividades como docente. Desse modo, as competências e habilidades passam a ser essenciais para a profissionalização, tendo em vista que prioriza a capacidade de mobilizar e dominar os diferentes elementos que compõem os saberes e habilidades, não somente linguísticos e literários próprios de sua área de atuação, mas saberes múltiplos que englobem áreas afins. Assim sendo, o profissional de Letras deverá apresentar as seguintes competências e habilidades previstas nas diretrizes e resoluções do Conselho Nacional de Educação e estabelecidas neste Projeto Pedagógico que ora firmamos:

### **COMPETÊNCIAS**

- Dominar os conteúdos básicos que são objetos do processo de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental II e Médio, exercendo atividades de docência nas áreas de Língua Portuguesa e de Língua Inglesa;
  - empregar métodos e técnicas pedagógicas para o planejamento, execução e avaliação do processo de ensino e aprendizagem;
  - realizar investigações sobre os aspectos linguísticos e literários através dos quais a linguagem se manifesta;
  - refletir analítica e criticamente sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural político e ideológico;
  - desempenhar o papel de multiplicador, visando a formação de leitores críticos, intérpretes e produtores de textos de diferentes gêneros;
- 

- manter a preparação profissional atualizada de acordo com as exigências científicas e com a dinâmica do mercado de trabalho;
- utilizar novas tecnologias e recursos da informática que viabilizem o processo ensino aprendizagem;
- adotar uma visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias que fundamentam sua prática pedagógica;
- comprometer-se com a ética, com a responsabilidade de sua atuação no âmbito de seu trabalho;
- perceber os diferentes contextos interculturais e étnico-raciais nos quais desenvolve sua prática pedagógica;
- dominar o repertório de termos especializados com os quais se pode discutir e transmitir a fundamentação do conhecimento da língua e da literatura;
- comunicar-se dentro da multidisciplinaridade dos saberes que compõem a sua formação profissional.

## **HABILIDADES**

- Dominar o uso da Língua Portuguesa e Língua Inglesa nas suas manifestações oral e escrita em termos de recepção e produção de textos;
  - organizar, expressar e comunicar o pensamento em situações comunicativas formais e informais;
  - ler, analisar e produzir textos em diferentes linguagens e em diversos gêneros textuais;
  - dominar as diferentes noções de gramática;
  - (re)conhecer as variáveis linguísticas existentes e os vários níveis e registros da linguagem;
- 

- analisar, descrever e explicar diacrônica e sincronicamente a estrutura e funcionamento das Línguas Portuguesa e Inglesa;
- descrever e justificar as características fonéticas, fonológicas, morfológicas, lexicais, sintáticas e pragmáticas das variáveis linguísticas da Língua Portuguesa e Inglesa em diferentes contextos;
- ler e analisar criticamente textos literários de Língua Portuguesa e Inglesa;
- identificar relações de intertextualidade entre obras literárias de Língua Portuguesa e da literatura universal;
- interpretar textos de diferentes gêneros, explicitando os processos de construção de sentido;
- elaborar atividades de leitura e escrita que versem sobre temáticas ambientais e ecológicas;
- incorporar ao processo de ensino e aprendizagem as experiências linguísticas e literárias vividas pelos aprendentes;
- dialogar com os indivíduos aprendentes compreendendo as relações interpessoais realizadas no contexto escolar;
- congregar valores relativos às individualidades dos alunos, fazendo-os respeitarem-se em suas diferenças religiosas, étnico-raciais, socioeconômicas e culturais.

### **7.2.2 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS**

A política de gestão, prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) desta Universidade, estabelece a utilização de mecanismos para acompanhar o egresso da UFRN e avaliar sua inserção profissional e a relação entre a formação recebida e sua ocupação. Com esse fim, realiza-se bienalmente uma pesquisa com egressos dos cursos de graduação, regulamentada pela Resolução nº 079/2004 do Conselho de

Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) da UFRN, que aprova o projeto de autoavaliação da Instituição.

A coleta de dados é realizada no segundo semestre dos anos ímpares e, posteriormente à sua tabulação, os resultados são disseminados para a comunidade interna e externa a partir do Portal do Egresso, do sítio da UFRN na Internet, para fins de avaliação, planejamento e retroalimentação curricular. A referida pesquisa é competência da Comissão Própria de Avaliação (CPA) conjuntamente com a Pró-Reitoria de Planejamento da UFRN.

Quanto ao Colegiado e ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso, compete analisar os resultados da referida pesquisa de egressos, para fins de acompanhamento, (re)planejamento educacional e retroalimentação curricular, assim como promover ações de acompanhamento que possibilitem conhecer as trajetórias pessoais e profissionais dos egressos.

A Coordenação e o Colegiado do Curso se propõem a realizar pesquisas regulares, que contemplem enfoques como a avaliação e a evolução da formação dos egressos, a descrição do perfil dos egressos, a sua entrada no mundo do trabalho, a sua visão acerca da formação oferecida pela instituição de ensino superior e o seu relacionamento com a Universidade depois de formados, além de promover formação continuada junto a esse público.

### **7.3 METODOLOGIA**

O processo de organização da Matriz Curricular fundamentou-se no perfil do egresso, nas competências e nas habilidades necessárias para a formação profissional do Licenciado em Letras – Português e Inglês, que seja capaz de refletir teórica e criticamente sobre os saberes científicos (Língua



Portuguesa, Língua Inglesa e suas literaturas), assim como os fazeres didáticos inerentes à docência (fundamentos da educação, teorias e práticas curriculares e metodologias), articulando a teoria à prática, conforme previsto no Capítulo II, Art. 5º da Resolução CNE/CP nº 2/2019.

Para tanto, têm-se em vista o perfil de um egresso que consiga refletir teórica e criticamente sobre a linguagem e a literatura, fazer uso de novas tecnologias, bem como a capacidade de conceber os saberes linguísticos e literários como prática social e como forma elaborada das diversidades culturais, articulando a reflexão teórico-crítica com os domínios da prática e priorizando a abordagem intercultural que entende as diferenças como valor sócio-histórico.

A matriz curricular foi pensada visando atender essa especificidade, ao harmonizar o tempo pedagógico destinado às áreas literária, linguística, de produção textual, pedagógica e de conhecimentos gerais. A matriz curricular considerou, ainda, a atuação ética, crítica e autônoma, comprometida e pautada nas exigências advindas da sociedade, ao reorganizar sua estrutura curricular e compreender de forma abrangente conhecimentos transversais imprescindíveis para se ter o profissional com o perfil almejado.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) ficou responsável por elaborar a reestruturação do projeto pedagógico, atendendo às orientações contidas nos seguintes documentos oficiais: a Base Nacional Comum Curricular (BNCC); a Resolução CNE/CP 2/2019; a Resolução nº 048/2020-CONSEPE, que aprova a política de melhoria da qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação oferecidos pela UFRN, de 08 de setembro de 2020; a Resolução nº 026/2019- CONSUNI, que institui a política de inclusão e acessibilidade para pessoas com necessidades específicas nos cursos de graduação da UFRN; a Resolução nº 027/2019-CONSUNI, que regulamenta a rede de apoio à política de inclusão e acessibilidade e à comissão



permanente de inclusão e acessibilidade da UFRN; a Resolução nº 037/2019-CONSEPE, que aprova alterações no Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN; a Resolução nº 038/2019-CONSEPE, que regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN, ambas de 23 de abril de 2019, e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2029 da UFRN.

Para consecução do trabalho de elaboração da estrutura curricular, o NDE estabeleceu 05 (cinco) áreas de conhecimento, quais sejam:

- Língua Inglesa
- Língua Portuguesa
- Literaturas
- Linguística
- Área Pedagógica

Em seguida, os docentes que ministram componentes curriculares em cada uma destas áreas revisaram as ementas, estabeleceram a carga horária (teórica, prática e extensionista), elencaram a bibliografia básica e a complementar como suporte teórico e discutiram sistematicamente a forma de distribuição dos componentes nos semestres letivos, de forma a organizar um currículo compatível com o perfil de egresso que o curso almeja. O resultado dos trabalhos realizados pelos professores nesta primeira etapa foi discutido e votado nas reuniões do NDE, que considerou as orientações legais sugeridas pela Prograd / Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico, descritas no modelo oficial de PPC para licenciaturas presenciais, versão 1.5, atualizado 28 de maio de 2021.

Na etapa seguinte, o projeto foi apresentado no Colegiado de Curso, para discussões e aprovação, procedendo-se aos ajustes necessários e, finalmente, será feita a apresentação da edição final do texto.

O curso de Letras – Português e Inglês atende ao que regulamenta a Resolução nº 048/2020-CONSEPE, sobre a política de melhoria da qualidade dos cursos de graduação, ao elaborar coletivamente o Plano de Ação Trienal do Curso de Graduação (PATCG), propondo estratégias para enfrentamento das fragilidades e encaminhamentos de melhoria da qualidade do curso. Nessa mesma linha, os docentes são estimulados a elaborar projetos vinculados ao Programa de Apoio à Melhoria da Qualidade do Ensino de Graduação (PAMQEG), que é uma ação com o intuito de fomentar, mediante apoio financeiro, o desenvolvimento de projetos de ensino que, articulados com as necessidades de superação das fragilidades do curso, contribuam para a melhoria do desempenho acadêmico no âmbito da graduação.

Atentando-se para a questão da flexibilização curricular, a estrutura foi organizada de modo que a maioria dos componentes fosse dispensada de pré-requisitos e co-requisitos, permitindo que os alunos possam cumprir os diversos componentes curriculares sem as amarras destes elementos, haja vista que os conteúdos elencados para cada componente interrelacionam-se, mas não estabelecem uma relação de extrema dependência.

Inscrita no bojo das determinações e especificidades do trabalho com o ensino de língua estrangeira, a disposição dos pré-requisitos foi pensada e distribuída não como elemento limitador, valorativo, de separação ou classificação, mas como recurso que potencializa estratégias de avaliação que, por sua vez, exigirão do curso e dos docentes a sensibilidade e comprometimento perenes para discutir questões relacionadas ao efetivo e calibrado trabalho de formação e qualificação humana e profissional.

Na Matriz Curricular, foram observados os percentuais mínimos exigidos como carga horária optativa, conforme previsto no Capítulo V, Art. 24 do Regulamento dos Cursos Regulares de graduação na UFRN. Dessa

forma, foi destinada uma carga horária de 360 horas para que o licenciando cumpra em componentes curriculares optativos.

Por fim, reconhecendo o que define a Resolução nº 028/2019-CONSEPE, que estabelece normas e critérios para oferta e funcionamento de componentes curriculares na modalidade a distância nos cursos de graduação presencial da UFRN, evidencia-se neste PPC que o curso de Letras – Português e Inglês seguirá ofertando os componentes curriculares em formato 100% presencial.

### **7.3.1 INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE**

A proposta do Curso de Letras – Português e Inglês da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó – FELCS/UFRN busca contemplar e seguir as determinações e diretrizes legais para o atendimento e seguridade da inclusão, no sentido de constituir-se como espaço produtivamente cedido às necessidades, carências e potencialidades de seu público. Neste sentido, o curso de Letras da FELCS, na atenção às políticas de Inclusão e Acessibilidade para as Pessoas com Necessidades Específicas na UFRN e no conjunto de suas práticas, órgãos colegiados e comissões, tem trabalhado para atender as respectivas demandas.

As frentes de atendimento têm extrapolado o universo-limite da sala de aula, visando efetivar medidas e práticas diretamente voltadas para a atenção ao aluno com Necessidades Educacionais Específicas (NEE).

Além de um projeto pedagógico que prima pela multiplicidade de saberes interdisciplinares, transversais, culturalmente sensíveis e epistemologicamente críticos e engajados, o curso de Letras dispõe de mecanismos que abordam e trabalham o tema objetivamente. Vinculada ao curso, e pertencendo à unidade FELCS, há uma Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (Cpia) composta por representantes dos

professores, dos técnicos/servidores, dos alunos e por profissionais da área de assistência social e estudantil.

Em suas reuniões periódicas, a Cpia/FELCS apresenta e aborda, em suas pautas, imperativas e importantes discussões que estão voltadas à preocupação e objetivo primeiros de lidar, atender e promover, de modo efetivo e eficiente, regular e definitivo, a inclusão dos alunos que apresentam, então, necessidades educacionais específicas. Tal atendimento diz respeito, por exemplo, ao estímulo à preparação de planos de curso e a uso de ferramentas e estratégias que promovam o maior alcance e inclusão de alunos e professores, a interatividade entre eles, a consecução satisfatória e contextual de conteúdos, conhecimentos, habilidades e competências atreladas aos componentes da matriz curricular em vigência.

Vale mencionar que a Cpia se constitui como espaço de trabalho diretamente ligado à Secretaria de Inclusão e Acessibilidade da UFRN, a SIA, que tem por missão construir uma cultura concreta de inclusão na totalidade da universidade.

A SIA tem a finalidade de promover e assegurar as condições adequadas não só de acesso, mas também de permanência, com participação e sucesso nas atividades acadêmicas e profissionais das pessoas com necessidades específicas. O trabalho é feito em consonância com a legislação vigente, com destaque para a Resolução nº 026/2019-CONSUNI, de 11 de dezembro de 2019, que institui a política de inclusão e acessibilidade para as pessoas com necessidades específicas na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. A empreitada também está atenta à Resolução nº 027/2019-CONSUNI, de 11 de dezembro de 2019, assim como a Resolução nº 193/2020-CONSEPE, de 21 de setembro de 2010, a qual dispõe sobre o atendimento educacional a estudantes com necessidades educacionais específicas na UFRN.



Em resposta às normas legais referentes ao acesso de pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação no Ensino Superior, o docente responsável por suas turmas tem um dispositivo para identificação de estudantes com necessidades educacionais específicas. Dessa forma os docentes lotados na FELCS, assim como os demais da UFRN, têm a sua disposição a ferramenta do Sigaa que sinaliza para o professor o aluno que solicitou atendimento na SIA e que, portanto, relatou alguma necessidade educacional específica.

Para este fim, ele segue os passos disponíveis no sistema e as instruções da SIA. No primeiro passo, o docente acessa a página do Sigaa e clica no link da Turma desejada. No menu TURMA VIRTUAL, aba TURMA, em PARTICIPANTES, o docente pode verificar a imagem de cada um(a) e suas informações gerais: nome, curso, número de matrícula e e-mail. Ao lado dessas informações, no caso do(a) estudante com NEE acompanhado(a) pela SIA, aparecerá o ícone conhecido como Símbolo Internacional de Acesso. Clicando no Símbolo Internacional de Acesso, serão apresentadas informações relativas ao acompanhamento que a SIA realiza com o(a) estudante. São esclarecimentos sobre a condição do(a) discente e orientações educacionais que objetivam auxiliar o(a) professor(a) a desenvolver práticas que atendam as especificidades de aprendizagem do(a) estudante.

Caso precise de mais informações e/ou mais esclarecimentos em relação ao estudante, sobre sua condição ou as orientações fornecidas, o docente pode entrar em contato com a SIA através da caixa de mensagem ao final das orientações/parecer. Além dessa ferramenta, outros canais de comunicação existem no âmbito da universidade para fomentar e construir uma cultura inclusiva de cada Unidade acadêmica; site da SIA: <https://sia.ufrn.br>; e-mail [inclusao@reitoria.ufrn.br](mailto:inclusao@reitoria.ufrn.br).

Ademais, os alunos com e sem NEE dispõem de acompanhamento de suas atividades acadêmicas, com vistas a sua integração à vida universitária por meio de seus Orientadores Acadêmicos, cujas atribuições encontram-se previstas na Resolução nº 227/2009-CONSEPE. Além disso, para o acompanhamento da rotina de acesso às atividades, aos vídeos e textos, é possível recorrer, no Sigaa, no módulo Gestão do Tempo e Ferramentas Síncronas e Assíncronas, à ferramenta Turma virtual → Estatística, a partir da qual está disponível o Relatório de Acesso dos estudantes. O Relatório possibilita verificar, por exemplo, o acesso dos discentes ao conteúdo, incentivando a tomada de medidas por parte do professor a fim de entender e orientar alunos que porventura tenham dificuldades no acompanhamento das aulas ou no acesso aos conteúdos.

Assim sendo, todos os alunos que ingressam no curso de Letras da FELCS são acompanhados, do início ao fim de sua jornada acadêmica e formativa, por um docente com vínculo permanente no curso. Dentre as muitas atribuições deste profissional neste universo de orientação acadêmica, há o papel fundamental e decisivo de escuta e acolhimento das necessidades, demandas e questões do aluno, incluindo aqui suas fragilidades, dificuldades, deficiências e potencialidades, de qualquer ordem ou natureza.

Nos encontros periódicos do colegiado do curso, são discutidas sistematicamente as situações e fragilidades observadas em sala de aula e/ou apresentadas e relatadas pelo aluno. As discussões recebem encaminhamentos para serem abordadas nas instâncias e comissões específicas da UFRN, no tocante à política de acessibilidade e inclusão da instituição.

Quanto às ações desenvolvidas pelo Serviço Social da FELCS, podemos mencionar a realização de visitas domiciliares, acolhimento a usuários, atendimento à comunidade acadêmica, realização de reuniões,

participação no planejamento, seleção e acompanhamento semestral dos discentes que solicitam acesso aos Programas de Assistência Estudantil da UFRN, entre outras. Além disso, são realizadas visitas domiciliares a discentes que solicitam apoio da UFRN para custear despesas para permanência e conclusão do curso, assim como entrevista social no início do semestre com discentes pré-selecionados por meio de edital da Proae vigente no período.

No período atual, marcado pela pandemia do coronavírus SARS-CoV-2, essas avaliações sociais basearam-se, em caráter excepcional, no formulário eletrônico Cadastro Único, na análise documental, bem como em informações complementares coletadas através de questionário enviado por e-mail ou contato telefônico. Realizam-se também, de forma presencial, diversos atendimentos à comunidade acadêmica, visando orientar e informar os usuários (especialmente os discentes) quanto aos serviços, programas e benefícios oferecidos pela universidade, assim como ações de acolhimento às famílias e aos estudantes ingressantes no semestre. Tal atividade é fundamental para o conhecimento e instrumentalização desses sujeitos quanto aos seus direitos e deveres, possibilitando maior participação dos usuários na realidade institucional.

No intuito de promover ações voltadas para a permanência das pessoas com necessidades educacionais especiais em seu espaço acadêmico, a UFRN desde 2000 já vem trabalhando neste sentido. O curso segue esse posicionamento institucional de uma Política de Inclusão e Acessibilidade na UFRN alinhado às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e à Agenda 2030, atendendo particularmente ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 (ODS 4). Tal objetivo prevê a possibilidade de promover projetos e pensar, em conjunto com outros setores da universidade, políticas públicas que viabilizem os recursos necessários no âmbito das tecnologias assistivas que ainda não estão disponibilizadas de forma significativa em nosso curso, tais como: impressora de Braille;



computador com leitor de tela e sintetizador de voz; teclado alternativo; textos em Braille; textos com letras ampliadas e/ou computador com lupa eletrônica e/ou manual; plano inclinado/suporte para leitura; calculadora sonora; globo terrestre/mapas táteis; guia de assinatura; maquetes) entre outros recursos e equipamentos ainda não disponíveis em nossa faculdade.

Muito embora não tenhamos alguns dos principais recursos de tecnologia assistiva em nosso campus e estejamos iniciando nosso laboratório de acessibilidade, orientamos nossos docentes e discentes para o uso, na medida do possível, desses recursos e equipamentos que estão disponibilizados e espalhados em outros locais no âmbito da UFRN, como na SIA, na BCZM, no Setor de Musicografia Braille da EMUFRN, no Laboratório de Acessibilidade da UFRN e informamos acerca da disponibilidade do intérprete de Libras para nossos eventos e assessoramento dos alunos em algumas circunstâncias que se fazem necessárias.

Além de estarmos atentos à necessidade de ampliação dos recursos e equipamentos de tecnologia assistivas, ressaltamos que a direção da FELCS mantém o compromisso ininterrupto de recomendar ações, assim como previsto, por exemplo, no documento do Plano Quadrienal da FELCS para o interstício de 2021-2024, a saber: alterações arquitetônicas já feitas e outras em desenvolvimento; orientações e informações aos docentes, discentes e comunidade universitária como um todo quanto aos serviços, programas e benefícios oferecidos pela universidade, que garantam a inclusão e acessibilidade em nosso campus; estímulo e mediação em ações acadêmico-administrativas diversas e em capacitações com vistas a ampliação voltadas para inclusão e acessibilidade atitudinal, arquitetônica, comunicacional, instrumental e metodológica.

O curso promove o atendimento individualizado de alunos com dificuldades de aprendizagem inicialmente por meio de professores e técnicos que trabalham no Serviço Social da FELCS. Atualmente com a

criação da Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (Cpia) de Currais Novos que se reúne mensalmente, muitos casos são debatidos em relação aos alunos com necessidades específicas e o encaminhamento é feito para fins de atendimento mais específico. Os membros da Cpia também divulgam e participam de *formação e de capacitação continuada sobre temas relacionados à inclusão e acessibilidade*.

É neste íterim, por exemplo, que o curso de Letras da FELCS mantém-se atento às futuras demandas de alunos ingressantes e/ou veteranos que venham apresentar necessidades de atendimento relacionadas à superdotação, altas habilidades, transtornos ou deficiências de diversos tipos, atendimento hospitalar e domiciliar. Na ocorrência e registro de tais demandas, a coordenação de curso e a direção da unidade, através de seus muitos órgãos e instâncias deliberativas, assumem a incumbência e se reservam à inteira responsabilidade de agir direta e proativamente.

Em relação as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), as quais exercem um papel cada vez mais significativo na forma de nos comunicarmos, na geração de acesso ao conhecimento, no tratamento das informações e na articulação com os processos de transmissão e comunicação, prevemos a sua utilização no processo de ensino aprendizagem que permita de forma mais eficaz e substancial a execução do projeto pedagógico do curso. Em nosso campus já desenvolvemos cursos voltados à capacitação de professores e discentes na utilização das TICs. Nosso grande desafio é munir essas tecnologias de forma efetiva que venham a atender os interesses das aprendizagens e da comunidade universitária da FELCS, primando, portanto, pelo sucesso e seguridade da formação humanal e profissional da UFRN.

### **7.3.2 INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**



No que se refere à relação da estrutura curricular com o ensino, a pesquisa e a extensão, o curso prevê a realização de atividades de ensino, como projetos de monitoria, elaborados pelos docentes; o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID); Residência Pedagógica (RESPED). Há também eventos/atividades de extensão fixos, como:

### **Semana Universitária de Currais Novos:**

Considerando que a Universidade precisa atuar na abertura de novos horizontes mediante a apresentação de diversas dimensões promotoras do crescimento e da integração dos variados segmentos em que atua, a Semana Universitária do Campus de Currais Novos, surge com o objetivo de congregar alunos da graduação, alunos de pós-graduação, técnicos, professores, e pesquisadores dos Cursos de Letras (Português, Inglês e Espanhol), Turismo e Administração, cursos oferecidos neste campus da UFRN, bem como alunos, técnicos, professores e pesquisadores das diversas IES brasileiras. Sendo assim, o referido evento se destaca por discutir temáticas gerais, mas também específicas de cada curso, o que, seguramente, traz importante impacto na formação de nossos discentes, bem como se converte em um ambiente de discussão de pesquisadores em torno de questões relevantes para os estudos humanísticos.

Frente ao exposto, o relevo acadêmico e científico e a contribuição para o público-alvo do evento parece-nos inquestionável, sobretudo por descentralizar importantes discussões e fomentar a interiorização, realizando congresso nos campi da UFRN no interior do Estado, em especial na região do Seridó, notadamente carente de atividades desse porte. Além disso, destacamos a aderência do Evento ao PDI da UFRN ao buscar promover a interface entre ensino, pesquisa e extensão, ao fomentar o "fortalecimento e disseminação da flexibilidade curricular [...], assumindo o compromisso



com a sólida formação teórica articulada à prática profissional e social” (PDI-UFRN), ao buscar itinerários formativos diversificados, ao estimular múltiplas formas de parcerias intra e interinstitucionais, dentre outros aspectos que adequam o evento às linhas prioritárias defendidas pelo PDI da UFRN.

### **Semana de Letras do Seridó**

Atividade direcionada aos alunos de graduação em Letras da FELCS, mas também a professores, a pesquisadores e a profissionais da área de Letras interessados em debater o papel do professor de língua materna, de língua estrangeira e de literatura. Alunos de graduação em Letras e áreas afins de outras IES, alunos de pós-graduação, a egressos dos cursos de Letras e à comunidade em geral da região do Seridó também são considerados como público-alvo do evento. O evento enseja o incremento das discussões em nível acadêmico de temas fundamentais para a área de Letras e Linguística.

### **Revista Saridh – Linguagem e Discurso**

Periódico eletrônico da FELCS. Criado em 2019, o periódico é organizado por professores e alunos da FELCS/UFRN, no âmbito da extensão universitária, com publicação semestral de números e volumes, compostos de artigos, entrevistas e relatos de experiências de professores, alunos de pós-graduação e demais pesquisadores, na área de Letras e afins. Assim sendo, este projeto de extensão tem o objetivo de fomentar a continuidade dessa ação, em especial, no tocante à sua consolidação como veículo de disseminação de conhecimento acadêmico-científico em todo território nacional. Neste sentido, a proposta é a de atribuir seguridade e oficialidade institucional ao periódico, no âmbito da extensão universitária, com vistas a (i) ampliar a participação da comunidade interna (pelo envolvimento dos

alunos, professores e servidores técnicos em diferentes fases e momentos das publicações, compreendendo aqui desde o momento de decisão de temáticas para números e volumes de edições até os trabalhos de gerenciamento da revista na Plataforma OJS, no Sistema de Editoração Eletrônico de Revistas) e (ii) garantir o diálogo com diferentes IES brasileiras, envolvidas na produção de trabalhos a serem submetidos às respectivas edições do periódico ou tendo seus professores e pesquisadores compondo as equipes consultivas e/ou de editores executivos da revista.

Há ainda, atividades de pesquisa, em geral financiadas pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica PIBIC/CNPq da UFRN. Todas as atividades descritas se configuram como Atividades Curriculares Complementares (ACC). Atualmente, contamos com os seguintes projetos vinculados diretamente ao curso de Letras – Português e Inglês:

### **Terminologia do novo coronavírus: proposta de elaboração de um glossário**

A Terminografia tem como meta fundamental a produção de material de divulgação sobre áreas do conhecimento técnico-científico sob a forma de instrumentos terminográficos, tais como glossários e dicionários terminológicos. Este projeto constitui, portanto, uma pesquisa terminográfica, cujo objetivo principal é elaborar um glossário sobre os termos do novo Coronavírus (SARS-CoV-2), com base nas abordagens teórico-metodológicas da Terminografia. O corpus será constituído por documentos que registram a terminologia referente ao novo Coronavírus. No escopo desses documentos, serão considerados, a princípio, artigos científicos e de divulgação científica, documentos e portais eletrônicos oficiais do Ministério da Saúde do Brasil e da Secretária da Saúde Pública do Rio Grande do Norte, bem como documentos e outros materiais elaborados pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte com informações sobre

o novo Coronavírus. O desenvolvimento desta proposição fundamenta-se no princípio de que a produção de um glossário técnico-científico cumpre um papel relevante tanto para a comunidade científica, como para a sociedade em geral, uma vez que serão disponibilizados conhecimentos especializados registrados em uma obra de referência. Nesse sentido, o glossário a ser elaborado colocará à disposição de seus consulentes informações seguras e atestadas acerca de um tema importante para a vida das pessoas. Como resultado, almejamos sistematizar a terminologia referente ao novo Coronavírus, com vistas à elaboração de um glossário destinado a profissionais das áreas da saúde. Dessa forma, além da contribuição teórica acerca do modo de constituição dos léxicos especializados, o estudo a ser realizado assume valor metodológico para o reconhecimento da terminologia de áreas especializadas que ainda não tiveram seus termos repertoriados, como é o caso da temática enfocada.

### **Modulações contemporâneas do Regionalismo literário brasileiro**

O projeto de pesquisa propõe-se a examinar as transformações do Regionalismo na literatura brasileira contemporânea. A investigação procura identificar os pontos de contato entre a tradição literária regionalista e a ficção de uma série de autores contemporâneos – como Antônio Torres, Ronaldo Correia de Brito, Raimundo Carrero, Milton Hatoum, Maria Valéria Rezende, Francisco J. C. Dantas e Luiz Antonio de Assis Brasil – , analisando como os temas associados ao Regionalismo são retomados na produção literária atual e como essa ficção problematiza ou adere aos discursos críticos, fomentando processos de renovação da tradição literária. A pesquisa lança mão de suportes teóricos oriundos dos estudos literários, mas também de novas conceituações advindas da geografia e das ciências sociais, buscando compreender as modulações da tradição literária brasileira a partir de novos paradigmas.

### **As contribuições do contexto formativo centrado na escola para o desenvolvimento profissional dos futuros professores de Língua Portuguesa**

O projeto de pesquisa enseja compreender como o contexto formativo contribui para o desenvolvimento profissional de futuros professores em iniciação à prática docente. Para tanto, buscamos caracterizar quais as aprendizagens e as dificuldades vivenciadas nos contextos formativos pelos futuros professores, bem como os elementos intrínsecos a tais contextos e que viabilizam o desenvolvimento profissional. O contexto investigado será o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), especificamente o subprojeto de Língua Portuguesa, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), no campus de Currais Novos. A metodologia empregada no estudo tem raízes na investigação qualitativa com orientação interpretativa e com o design do estudo de caso. Pretende-se ter como sujeitos principais os alunos e alunas da licenciatura de Letras-Língua Portuguesa. Para a recolha dos dados, far-se-á uso de instrumentos e estratégias diversas, a saber: observação naturalista, questionário descritivo, entrevista individual, grupo focal, autoscopia leitura de registros escritos e documentos oficiais. Na análise dos dados será utilizado o método do questionamento e da comparação constante. Destaca-se a necessidade de uma mediação efetiva dos formadores para que os futuros professores possam empreender a investigação da própria prática e, por conseguinte, construir estratégias de ensino que promovam a aprendizagem, o que, além de elevar a qualidade da educação, tem a potencialidade de oportunizar o desenvolvimento profissional.

### **Velhice, memória e expressões do feminino na ficção de língua inglesa contemporânea**



Os Estudos Literários, a exemplo de outras áreas do conhecimento, têm-se mostrado atentos ao adensamento das reflexões sobre a velhice, adensamento este evidenciado tanto no âmbito de composição do texto literário quanto nos processos de recepção crítica. Neste sentido, desenvolve-se pesquisa dedicada a dois movimentos: de um lado, a análise de narrativas literárias que abordem as temáticas da velhice e da memória; de outro, o exame de perspectivas críticas acerca do tratamento estético conferido àqueles temas. Esta pesquisa propõe o estudo da velhice – notadamente do envelhecimento feminino – e da memória na ficção de língua inglesa contemporânea, aqui representada, em um estágio inicial, pelas obras da canadense Margaret Laurence e do sul-africano John Maxwell Coetzee. Para isso, a pesquisa se vale de perspectivas teóricas sobre a velhice e a memória, dentre as quais se destacam as de Secco (1994), Ariès (1981), Bosi (1987), Beauvoir (1970) e Foucault (1979), bem como de ensaios e artigos pertinentes às fortunas críticas dos escritores anglófonos.

### **A capitalização da fala e a ética da felicidade como discurso de marca no ensino de idiomas**

O presente projeto de pesquisa tem como objetivo analisar a capitalização da habilidade de fala e a produção do efeito de felicidade como discurso que fundamenta as estratégias do marketing educacional, na área de idiomas, no contexto brasileiro. Busca-se discutir como o ensino de idiomas no Brasil é apresentado como produto comercial a partir do qual a habilidade de fala é destacada e trazida como garantia de sucesso e como fim único do processo de ensino-aprendizagem. Partindo das contribuições teóricas e metodológicas dos estudos discursivos de vinculação francesa (e das demais fontes relacionadas no conjunto de referências deste projeto), considera-se que as estratégias do marketing educacional exploram a questão do diferencial e do sucesso de quem fala,

isto é, de quem domina a habilidade de comunicação oral na segunda língua. Entende-se com isso que as propagandas comerciais dos cursos e escolas especializadas de idiomas produzem uma verdade-demonstração sobre o ensino de L2 e, dessa forma, agenciam o sujeito-aprendiz, explorando a sua subjetividade no trajeto temático da felicidade e da promoção da vida melhor. Como objetos, são tomadas as propagandas comerciais de cursos de língua das escolas e instituições especializadas, em plataformas eletrônicas e digitais.

### **Fazendo-se “homem de verdade”: ritos de masculinidade em dois romances nordestinos**

Estudo comparativo dos ritos de masculinidade vivido pelos protagonistas dos romances *Menino de Engenho*, de José Lins do Rego, e *Os Brutos*, de José Bezerra Gomes.

### **Modulações de sentido da construção transitiva: o que revelam as microconstruções?**

Este projeto tem o propósito de investigar aspectos funcionais e cognitivos das microconstruções que se estabelecem a partir do esquema superordenado que caracteriza a construção transitiva. Prototipicamente, em relação à forma, a construção transitiva possui arranjo sintático que se configura a partir de dois argumentos em torno de um verbo, sendo que esses correspondem às relações gramaticais de sujeito e de objeto direto. Em relação à função, esse arranjo está diretamente associado a um sentido central que envolve alguém agir intencionalmente a fim de causar uma mudança numa entidade paciente. Sendo a construção transitiva caracterizada pela alta produtividade, os usuários da língua estendem seu padrão para abarcar usos que se afastam de sua função prototípica, ou seja, as instanciações dessa construção revelam modulações – ou

extensões – de sentido. São essas modulações o foco de interesse no presente projeto. A pesquisa está alicerçada nos pressupostos teórico-metodológicos da Linguística Funcional Centrada no Uso, para a qual as línguas são forjadas pela complexa conjunção de princípios funcionais e cognitivos. A análise parte de dados empíricos do português do Brasil, em suas modalidades oral e escrita, advindos de corpora diversos.

### **Figuras de Jó nos Séculos XX e XXI: Poesia, Teatro, Cinema**

Mesmo sendo um dos textos mais antigos da tradição judaico-cristã (século V ou VI A.C.), o Livro de Jó suscita, ainda hoje, intenso debate. Uma primeira razão para isso é sua estrutura, extremamente variada. Composto tanto em verso quanto em prosa, o livro alterna trechos épico-narrativos, diálogos dramáticos e solilóquios de teor lírico, bem como diferentes planos espaciotemporais (um metafísico, não devidamente especificado, e um mundano). Mas, além dessa complexidade retórico-composicional, são particularmente tensos e ambíguos os dois principais conflitos que o sustentam: a incomunicabilidade e a violência das relações humanas e, sobretudo, a natureza de Deus e do mal e sua relação com o sofrimento do justo. Não por acaso, mesmo passados mais de vinte e cinco séculos de seu surgimento, o Livro de Jó tem sido tanto objeto de estudo de importantes intelectuais (por exemplo, de Carl Gustav Jung e de René Girard) quanto tema recorrente à literatura e à cultura. Partindo dessas questões, esta pesquisa pretende traçar relações entre o Livro de Jó e a poesia, o teatro e o cinema produzidos nos séculos XX e XXI. Mais exatamente, interessam obras que tomam a figura de Jó como motivo-recorrente (leitmotiv), associando sua complexidade estrutural e temática ao presente e ao passado recente. Por esse viés, são, aqui, analisados poemas de Murilo Mendes, de Walflan de Queiroz e de Mariana Ianelli, bem como a peça teatral Jó, ou a Tortura pelos Amigos (Job, ou la Torture par les Amis), de

Fabrice Hadjad, e o filme *Árvore da Vida* (*The Tree of Life*), de Terrence Malick. A partir disso, pretende-se desenvolver uma reflexão sobre o papel e os sentidos do Livro de Jó para a literatura e a cultura hoje, concebendo-o como um possível paradigma estético e moral-teológico à experiência do sofrimento e sua relação com o sagrado e com o mal.

### **Os gêneros digitais na pesquisa e no ensino**

O objetivo geral deste projeto é o estudo da constituição, do funcionamento e da didatização dos gêneros do discurso do ambiente virtual para as práticas de ensino e aprendizagem da linguagem (leitura, produção textual e análise linguística) e para as práticas de pesquisa em Análise de Discurso, Teorias de Letramento e Linguística Aplicada.

### **O idoso e suas práticas de letramento digital em tempos de pandemia e afastamento social**

Considerando o fato de a população brasileira estar atingindo crescentes índices de longevidade, segundo dados do IBGE (2019), o idoso e suas questões assumem lugar de evidência no nosso cenário social, sobretudo em tempos da pandemia do Covid-19, quando esse segmento passa também a ser considerado, pela OMS, grupo de maior vulnerabilidade de contágio pelo vírus do Covid-19, o contribui mais significativamente para intensificação do afastamento social dessa parcela da população. Com efeito, a realidade instaurada em meio à pandemia, faz com que muitos idosos recorram a artefatos digitais (computadores, tablets e smartfones) e às redes sociais de internet na perspectiva de atenuar as consequências que as medidas governamentais de isolamento social provocam em suas interações e na convivência com seus pares (familiares, amigos e demais grupos). Diante do exposto, a presente pesquisa tem como principal objetivo compreender os impactos das

práticas de letramento digital no cotidiano das interações dos idosos em tempos de pandemia e afastamento social. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa que se situa no campo da Linguística Aplicada e segue as orientações das investigações de natureza qualitativa (BODGAN; BIKLEN, 1996), com viés interpretativista (MOITA LOPES, 1994). Sua implementação se efetiva por meio de entrevistas semiestruturadas com idosos, a partir de 60 anos, residentes no estado do Rio Grande do Norte (RN), mediante chamadas de vídeo (via WhatsApp, Skype e Google Meet). Em termos teóricos, a investigação ancora-se nos pressupostos dos Estudos do Letramento, mais precisamente, nos fundamentos das produções com foco no letramento digital (BUZATTO, 2006; ARAÚJO, 2012; XAVIER, 2005; COSCARELLI, 2007; 2016; RIBEIRO, 2009; 2018) assim como nos estudos que versam sobre questões alusivas ao letramento de idosos (MASSI et al. 2010; TORQUATO; MASSI; SANTANA, 2011; LOURENÇO; MASSI, 2011) e na concepção de interação social proposta por Vygotsky (1999) e corroborada por Palangana (2015). Espera-se que os resultados dessa investigação tragam contribuições para o âmbito das discussões da comunidade científica, em especial para o aperfeiçoamento da formação de alunos da graduação e pós-graduação, inclusive para a população em geral, tanto no que diz respeito à compreensão das novas demandas sociais surgidas por ocasião do enfrentamento à pandemia do Covid-19, quanto às questões relativas ao idoso, como segmento em constante crescimento nas estatísticas e na ocupação de espaços em nosso país.

### **Texto, cognição e racismo: o papel da metáfora na representação do negro como macaco em artigos de opinião sobre a #SomosTodosMacacos**

O objetivo deste projeto de pesquisa em nível de iniciação científica é analisar a emergência de expressões ou evocações linguísticas da metáfora PESSOA NEGRA É MACACO (MENDES, 2016) em um corpus de 10

artigos de opinião já coletados sobre a hashtag #SomosTodosMacacos, a fim de apontar indícios de como, em termos linguísticos e cognitivos, essa metáfora participa da representação racista da pessoa negra como macaco, bem como compreender o grau de relevância do uso linguístico dessa metáfora na constituição do conhecimento sobre o racismo, a partir de um ponto de vista não racista. Outro objetivo importante do projeto é promover a experiência em iniciação científica de estudantes de Letras da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (FELCS/UFRN), particularmente no campo das relações entre texto/discurso, cognição e (anti)racismo. A hashtag #SomosTodosMacacos foi publicada pela primeira vez em 27 de abril de 2014 pelo jogador brasileiro e negro de futebol Neymar Júnior (doravante NJ), em reação a um ato racista sofrido pelo seu então companheiro na equipe do Barcelona, Daniel Alves (doravante DA), também negro e brasileiro, em uma partida de futebol na Espanha, no mesmo dia 27 de abril, contra o clube Villarreal. O ato racista em questão consistiu em torcedores do Villarreal jogarem bananas contra DA. Em reação a esse ato, DA pegou uma das bananas e a comeu. A publicação da hashtag por NJ, na rede social Instagram, foi acompanhada da imagem de DA comendo a banana em campo, bem como, posteriormente, da imagem de NJ e de seu filho segurando uma banana. Tal postagem foi reproduzida massivamente por outros usuários das redes sociais, inclusive por muitas figuras públicas. O presente projeto de pesquisa baseia-se em teorizações provenientes da Linguística Textual, no que diz respeito à noção de texto (KOCH, 2004; MARCUSCHI, 2008; entre outros) e provenientes da Linguística Cognitiva, no que diz respeito aos estudos discursivos da metáfora (CAMERON, 2010; CAMERON; DEIGNAN 2006; VEREZA, 2010; entre outros). Como exemplo da emergência linguística racista da metáfora PESSOA NEGRA É MACACO (escrita em letras maiúsculas de acordo com as



convenções da Linguística Cognitiva), podemos citar o seguinte comentário escrito sobre uma publicação na rede social Facebook da imagem da atriz negra brasileira Sheron Menezes (MENDES, 2016, p. 81). Nesse exemplo, podemos notar a referência à atriz por meio da expressão nominal "macaco": "Macaco é que nem humano, sabem até tirar selfie". O que sabemos sobre os 10 artigos de opinião que compõem o corpus a ser analisado é que esses textos escritos públicos não se apresentam como racistas (PARINTINS LIMA, 2019), diferentemente do que ocorre no exemplo mostrado. Assim, a hipótese empírica ou de análise dos dados é a de que a metáfora PESSOA NEGRA É MACACO emerge no corpus a ser analisado mesmo que os enunciados em que ela emerge não sejam racistas (pelo menos não explicitamente). Isso porque a atribuição de racismo à emergência da metáfora citada dependeria da perspectiva por meio da qual essa emergência ocorre. A hipótese teórica do estudo é a de que, além de a emergência textual da metáfora PESSOA NEGRA É MACACO não ser necessariamente um indício de racismo por si mesma, ela (essa emergência) tem um caráter estratégico nos textos do corpus. Quer dizer, esperamos que a metáfora PESSOA NEGRA É MACACO emerge para a construção de conhecimentos antirracistas e/ou reflexivos sobre o racismo. Além disso, a relevância da metáfora PESSOA NEGRA É MACACO não se mostraria por meio de expressões explicitamente metafóricas, mas de construções linguísticas do texto porções textuais para cuja interpretação a metáfora em questão é fundamental, sob o risco de essas porções textuais não se saturarem em termos de sentidos relevantes relativos a racismo.

No que se refere ao ensino, o curso de Letras conta com 2 ações aprovadas no Projeto de Apoio à Melhoria na Qualidade do Ensino de Graduação (PAMQEG), a saber:

### **Produção de texto na universidade: uma proposta interdisciplinar de melhoria do ensino**

O projeto tem por objetivo maior o fortalecimento de um laboratório de texto que foi criado em 2019, através do edital PAMQEG 2019, com vistas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem da produção de texto nos cursos de graduação da FELCS, quais sejam, Administração, Turismo, Letras Português-Inglês e Letras Espanhol. Do ponto de vista metodológico, o projeto se baseia na concepção interacionista da linguagem e na abordagem comunicativa do ensino de línguas as quais propõem que o ensino de língua se pautar por uma metodologia que entende a língua como elemento de interação materializada nos diversos gêneros discursivos presentes em nosso cotidiano. Dessa forma, em suas edições anteriores, o projeto buscou oferecer ferramentas teórico-didático-pedagógicas e metodológicas que auxiliasse os alunos atendidos, fortalecendo seu aprendizado e reduzindo o número de insucessos nos diferentes componentes curriculares oferecidos pelos cursos em foco. Há de se destacar a grande procura, por parte dos alunos dos diversos cursos do Campus de Currais Novos, solicitando ajuda no que se refere à produção de textos.

### **Laboratório de Práticas Educativas Inovadoras e Acessíveis (LAPEIA)**

O presente projeto tenciona contribuir para a discussão e consolidação de atividades inovadoras no contexto universitário e, prioritariamente, na elaboração de propostas de ensino voltadas para a educação básica, na perspectiva da inclusão e da acessibilidade, a partir do uso de tecnologias digitais. O público-alvo são alunos e alunas da graduação da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó, em geral, em qualquer componente curricular voltado para o ensino e à formação profissional, com ênfase no estágio curricular obrigatório. A

dimensão prática configura-se em uma das fragilidades dos cursos das licenciaturas brasileiras, em geral, e dos cursos de Letras – Português e Inglês e Letras Língua Espanhola, em específico, seja pela escassez de atendimento especializado, seja pela dificuldade em elaborar atividades inovadoras na perspectiva inclusiva. Para tanto, tenciona-se orientar as produções e desenvolver ações formativas em um espaço destinado a esse fim. A metodologia empregada dialoga com a pesquisa-ação e no uso de metodologias ativas. Como resultado, espera-se elaborar produtos educacionais que se aproximem do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e que façam uso da Web 2.0, bem como desenvolver um espaço de criação pedagógica, com vistas à formação inicial centrada no contexto escolar, o que tem a potencialidade de elevar tanto a qualidade da graduação quanto da educação básica.

O curso de Letras – Português e Inglês também conta com 4 projetos de monitoria:

### **English Tutoring Club**

Proposto como uma ferramenta para a melhoria do ensino na graduação, este projeto oferece espaço para o acompanhamento pedagógico e para o envolvimento de alunos/professores em formação, com tecnologias e estratégias de ensino, através de um ambiente virtual de encontros, na configuração de *Mesa de conversa*. O propósito é o de abordar questões, conteúdos e conhecimentos que refletem fragilidades enfrentadas pelos alunos no tocante aos componentes da área de Língua Inglesa, nas disciplinas da graduação em Letras (Português e Inglês) e Turismo – FELCS/UFRN.

Trata-se da proposta de estabelecer um ambiente virtual de prática (regular e supervisionada) na conversação e nos conteúdos objeto do

ensino nas aulas de Língua Inglesa. O projeto traz a possibilidade de envolver alunos, que estão em nível avançado na aprendizagem de Língua Estrangeira, no auxílio pedagógico a alunos iniciantes e/ou que enfrentam dificuldades no trato com conteúdos vinculados às aulas de Língua Inglesa. Assim, a proposta é a de favorecer condições, extra aulas oficiais, para o uso efetivo da língua-alvo e para o acompanhamento discente no trabalho com os conhecimentos que são requeridos tanto no processo de formação docente em Letras como no ensino de Língua Estrangeira (Inglês) no curso de Turismo da FELCS.

Dessa forma, os participantes do projeto estarão envolvidos com metodologias inclusivas e inovadoras voltadas ao ensino remoto, conforme determina o Edital em vigor. Metodologias essas que buscam contribuir objetiva e concretamente para a aquisição e mobilização vocabular, melhoria da fluência e aprofundamento do convívio com o idioma alvo e para o domínio das habilidades linguísticas básicas, com instrumentos que instigam: a prática colaborativa em atividades de conversação e produção e compreensão oral, assistência contínua com acesso e manipulação de material em áudio e vídeo, acompanhamento na resolução de *worksheets* com conteúdos e vocabulário de referência.

Os conteúdos, conhecimentos, habilidades e competências a serem trabalhadas estão previstas no Projeto Pedagógico dos referidos cursos, bem como estão vinculados às diretrizes e estratégias traçadas no documento do Plano de Ações Trienal do Curso de Graduação (PATCG), do curso de Letras da FELCS. São conhecimentos que figuram também nos documentos internacionais de referência para o ensino de Inglês como Língua Estrangeira, a saber: o *European Framework of Reference for Languages* e o *British Council | EAQUALS Core Inventory for General English*.

Fundamentada na proposta de um projeto suplementar de ensino já executado na unidade, a presente ação prevê encontros virtuais semanais

entre alunos do Curso de Letras (Português e Inglês) e do Curso de Turismo no Campus de Currais Novos – FELCS/UFRN, congregando interessados em praticar, a partir de diferentes níveis de proficiência, a língua inglesa, no intuito primeiro de fortalecer e ampliar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas da respectiva língua, sendo estas oferecidas na matriz curricular de ambos os cursos nos períodos letivos dispostos no ano/calendário de 2021. A proposta é a de que os encontros sejam acompanhados por alunos-monitores que, ao possuírem satisfatória fluência no idioma-alvo e sob a coordenação do docente, construam um ambiente de conversão tematizada e de acompanhamento em dúvidas e dificuldades de aprendizagem, a fim de estimular os alunos da graduação a usarem a Língua Inglesa em situações de interação mútua.

### **Práticas de leitura e escrita de textos**

O projeto Práticas de leitura e escrita de textos visa a um melhor planejamento e execução das atividades relacionadas aos componentes curriculares “Produção de texto acadêmico I” e “Produção de textos argumentativos”. O ensino de leitura e produção de textos requer um trabalho sistemático de acompanhamento a fim de que os alunos possam ressignificar suas práticas de leitura e escrita e aproximar ainda mais sua formação teórica com a prática vivenciada nas atividades desenvolvidas na monitoria. Tais atividades teórico-metodológicas serão expandidas e experienciadas na graduação de Letras nos Cursos de Letras Português/Inglês e Letras Espanhol (FELCS/Currais Novos) pela professora-titular com o auxílio do monitor. A sistematização de um trabalho com monitoria visa à superação de dificuldades de aprendizagem, bem como ao crescente aprimoramento intelectual por parte dos graduandos em foco. Esse projeto se pauta, ainda, com os projetos político-pedagógicos dos referidos cursos no que concerne ao perfil do profissional que irá atuar

no ensino de Língua Portuguesa. Assim, esse projeto possibilita, entre outras coisas, a melhoria da graduação em relação às práticas de leitura e escrita e se assenta nesse panorama de formação inicial como potencialização e expansão dos conhecimentos necessários para atuação vindoura em sala de aula. Ao sugerir demandas que apresentem como eixo central a formação inicial do professor e os diversos conhecimentos relativos à leitura e escrita, busca-se preencher espaços apontados pelos licenciados referentes à dificuldade de atuação em sala de aula no desenvolvimento de um trabalho satisfatório com as práticas de linguagem, sobretudo neste momento de pandemia.

### **A monitoria como prática de formação docente e suporte ao ensino de produção de textos**

Proporcionar ao aluno o aprimoramento de sua competência interacional é um dos grandes desafios do fazer docente na área de Letras. Ou seja, fazer com que o alunado torne-se capaz de fazer uso da tecnologia da escrita para atender às demandas de interação inerentes às mais diversas esferas sociais pelas quais os alunos circulam cotidianamente, sobretudo na seara acadêmica. Nesse sentido, o curso de Letras, como importante campo formador de professores, tem a responsabilidade de propiciar, ao licenciando, uma formação consistente, em termos de pressupostos teóricos e metodológicos, a fim de que ele possa atuar, com êxito, no processo de letramento de alunos da educação básica. Para tanto, faz-se necessário que o licenciando em Letras, ainda no decurso de sua formação, possa se inserir em atividades de docência, e experienciar, de forma subsidiada, fazeres do processo de ensino-aprendizagem de escrita de textos e assim construir uma formação que favoreça sua atuação frente às necessidades que envolvem a produção escrita dos alunos. Em face do exposto, propomos o presente projeto de tutoria com o objetivo de

possibilitar, ao aluno de Letras, a oportunidade de vivenciar práticas de ensino-aprendizagem de escrita de textos, na perspectiva de que ele possa experimentar a aplicação conhecimentos teóricos e metodológicos e, conseqüentemente, construir experiências e, com isso, saber agir na condução de questões que perpassam o ensino de produção de textos. A proposta desse projeto articula não somente conhecimentos oriundos dos componentes curriculares de Produção de textos como também das disciplinas do curso que focalizam a metodologia do ensino de língua materna e as teorias linguísticas voltadas para a escrita processual. No que diz respeito aos aspectos teóricos, o projeto pauta-se no principal propósito do ensino de Língua Portuguesa que consiste em contribuir com o aprimoramento da competência comunicativa do aluno (TRAVAGLIA, 1991) e na abordagem interacionista sociodiscursiva de ensino de textos (BRONCKART, 1999). Em termos metodológicos, segue os fundamentos que orientam o professor a abordar a escrita como prática processual. Esses fundamentos postulam a produção e a revisão textual como forma de conduzir os alunos à proficiência na construção de textos (HAYES; FLOWER, 1981; SERAFINI, 1998; PASSARELLI, 2004; 2012; MENEGASSI, 2001; 2013; RUIZ, 2013). Espera-se que a implementação desse projeto possa fornecer ao licenciando os embasamentos teórico-práticos necessários capazes de qualificá-lo tanto para sua própria performance de escrita na graduação, quanto para o exercício da docência com foco na melhoria do desempenho dos alunos no tocante à escrita de textos.

### **Monitoria no Laboratório de Práticas Educativas Inovadoras Acessíveis**

Atuação dos licenciandos no LAPEIA, para o desenvolvimento das atividades e criação de produtos didáticos. Os monitores, sob orientação da coordenadora, desenvolvem atividades de formação docente, tanto

para alunos da Felcs (em especial os que estão cursando os estágios curriculares) como para a comunidade externa.

O curso de Letras – Português e Inglês também desenvolve ações no âmbito do Programa de Tutoria de UFRN, o qual oferece suporte a grupos de discentes com baixo rendimento acadêmico, o qual visa consolidar a adaptação do ingressante ao ensino superior e dar suporte acadêmico nos componentes curriculares considerados de maior retenção dos semestres iniciais do curso, tanto para discentes ingressantes quanto para veteranos que vêm apresentando dificuldades nos semestres anteriores. A partir das constatações evidenciadas no PATCG, foi desenvolvido o projeto:

### **Mentoring Practices in English Language: a supportive environment for students of EFL**

Vinculado ao universo dos objetivos do Programa de Tutoria Acadêmica da UFRN e inscrito no conjunto dos recursos institucionais que fomentam o apoio a estudantes de graduação, este projeto constitui-se como ferramenta estratégica para o acompanhamento pedagógico e suporte a alunos-professores em formação, no tocante às suas fragilidades frente à aprendizagem de língua inglesa como LE, no contexto do curso de Letras – Português e Inglês – da FELCS. O propósito é o de oferecer suporte e acompanhamento no trabalho com conteúdos e conhecimentos demandados nos diversos componentes da área de língua inglesa, oportunizando o envolvimento de alunos ingressantes e veteranos na tomada de decisão e na assunção de seu protagonismo quanto às suas necessidades de aprendizagem, sobretudo, no escopo da aquisição vocabular, do trabalho com os conteúdos lexicogramaticais e da prática de produção e compreensão oral na língua estudada.

O projeto traz a possibilidade de envolver alunos, que estão em nível avançado na aprendizagem de língua estrangeira, no auxílio pedagógico

a alunos iniciantes e/ou que enfrentam dificuldades no trato com conteúdos vinculados às aulas de língua inglesa. Assim, a proposta é a de favorecer um ambiente de tutoria supervisionada cuja mira é o reforço dos conteúdos expressos nos planos de curso dos respectivos componentes da área, com especial enfoque naqueles que estão previstos, a partir do projeto pedagógico do curso, para os semestres 2021.1 e 2021.2, na unidade FELCS.

Dessa forma, os participantes do projeto estarão envolvidos com as políticas de melhoria no ensino de graduação, via ambiente e ferramentas que buscam, efetivamente, garantir a sua inserção e integração ao ensino superior, com vistas à consolidar com qualidade a aprendizagem em componentes curriculares que têm apresentado, ao longo do tempo, histórico de maiores índices de retenção e dificuldades enfrentadas. Nessas condições, este projeto busca prover suporte a alunos ingressantes com acompanhamento baseado em metodologias ativas de aprendizagem e que estimulam a autonomia do discente para a aquisição e mobilização vocabular, melhoria da fluência e aprofundamento do convívio com o idioma alvo e para o domínio das habilidades linguísticas básicas.

O projeto oportuniza o trabalho com alunos tutores que desenvolverão a prática colaborativa em atividades determinadas com foco em conteúdos e estruturas linguísticas basilares, conversação e produção e compreensão oral, assistência contínua com resolução de worksheets com conteúdos e vocabulário de referência.

Os conteúdos e conhecimentos a serem trabalhados estão previstos no Projeto Pedagógico do Curso de Letras da FELCS, bem como no conjunto de ações, diretrizes e estratégias traçadas no documento do Plano de Ações Trienal do Curso de Graduação (PATCG), do curso de Letras da FELCS. São conhecimentos que figuram também nos documentos internacionais de referência para o ensino de Inglês como língua

estrangeira, tais como: o quadro comum europeu de referência para o ensino de línguas.

A proposta aqui apresentada está ligada a projeto suplementar de ensino (English Conversation Table) já executado na unidade, bem como a projeto de monitoria (English Tutoring Club) com execução também prevista para o corrente ano. A presente ação prevê encontros remotos virtuais semanais entre discentes tutores e discentes tutorandos do Curso de Letras (Português e Inglês), congregando interessados em praticar, a partir de diferentes níveis de proficiência, a língua inglesa, no intuito primeiro de fortalecer e ampliar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas relacionadas aos componentes da área. A proposta é a de que os alunos tutores, ao possuírem satisfatória fluência no idioma-alvo e sob a coordenação do docente coordenador e do docente orientador, construam um ambiente de reforço para a resolução de dúvidas e para o acompanhamento de dificuldades de aprendizagem.

Vale salientar, ainda, que a articulação teoria e prática encontra-se consolidada na estrutura curricular na carga horária destinada à prática e à extensão em diversos componentes curriculares, nos estágios supervisionados, bem como na interdisciplinaridade expressa na relação dos componentes de língua e de literaturas. Neste tocante, a proposta do curso de Letras – Português e Inglês – da FELCS mostra-se objetivamente comprometida com a vinculação de atividades e ações no seio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O corpo docente do curso tem participado continuamente de editais internos, com propostas aprovadas não só na modalidade de projetos, mas também de eventos, cursos e produtos.

Na pesquisa, pode-se destacar que a FELCS conta com os seguintes grupos de pesquisa cadastrados no Diretório Geral de Grupos de Pesquisa do CNPq, liderados pelos professores dos cursos de Letras:

### **Grupo de Pesquisa em Práticas Linguísticas Diferenciadas**

O grupo começou, nos anos noventa, com projetos de pesquisa isolados, voltados para os estudos e análises de textos com base na Linguística Teórica e ensino da língua materna. Em 2002, o grupo foi formalizado, junto ao diretório do CNPq, com o título de Práticas Linguísticas Diferenciadas, para integrar pesquisas interessadas em investigar o ensino-aprendizagem da língua materna e línguas estrangeiras, fundamentadas em teorias linguísticas contemporâneas. O grupo, mais especializado, adotou abordagens voltadas para os estudos da linguagem, tendo como eixos principais teorias que fundamentam a produção textual escrita de vários gêneros discursivos, a metodologia do ensino da leitura cujo foco incidirá sobre as práticas didático-pedagógicas voltadas para formação do leitor em uma perspectiva discursiva/interacionista. O tema, centrado nas práticas linguísticas diferenciadas, busca contribuir com as pesquisas preocupadas com o ensino da rede pública.

### **Laboratório de Estudos Lexicais - LABLEX**

Fundado em 2017, o Laboratório de Estudos Lexicais (LABLEX), grupo de pesquisa registrado no Diretório de Grupos de Pesquisa/CNPq, desenvolve pesquisas em Lexicologia, Lexicografia, Terminologia e Terminografia no âmbito da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó (FELCS), da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Em relação à Lexicologia, os projetos que são desenvolvidos objetivam analisar o léxico e a sua organização a partir de pontos de vista diversos, tais como as particularidades relacionadas ao período histórico em



que ocorre, à região geográfica a que pertence, à sua realização fonética, morfossintática e semântica, bem como o seu uso social e cultural, político, ideológico e institucional. No plano da Lexicografia, área responsável por estudar aspectos relativos ao modo como se organizam e se elaboram os dicionários, realizam-se pesquisas que demonstram a relevância dessas obras para a formação docente através de um estudo mais detalhado, em especial, sobre o dicionário escolar. No que tange à Terminologia, as pesquisas buscam criar, descrever e comparar conjuntos terminológicos repertoriados e não repertoriados sob três ângulos básicos: a configuração linguística, o comportamento discursivo e a dimensão cognitiva. Relacionado a isso, um outro resultado pragmático pode ser associado à Terminografia, visto que os dados terminológicos que se tornam objeto de análise podem constituir a base para a criação de bancos de dados terminológicos, glossários e dicionários especializados. Os projetos de pesquisa desenvolvidos pelo LABLEX objetivam a inserção de discentes dos cursos de Letras da FELCS em programas de iniciação científica e em ações de extensão, bem como sua participação em publicações e em eventos científicos locais, regionais, nacionais e internacionais.

### **Núcleo de Estudos em Narrativa Ficcional Brasileira**

O Núcleo de Estudos em Narrativa Ficcional Brasileira busca integrar pesquisadores de diferentes instituições interessados em examinar a narrativa de ficção brasileira em suas intersecções com outras áreas do conhecimento. O grupo concentra-se em estudos comparativos e análises críticas de obras pertencentes à literatura brasileira dos séculos XIX, XX e XXI, bem como na investigação dos argumentos e dos princípios teóricos e ideológicos presentes no discurso da crítica literária acerca dessas obras e das correntes estéticas às quais se vinculam. Nesse sentido, objetiva-se examinar a figuração da sociedade no texto ficcional ao longo da história

literária, procurando iluminar tanto as diferentes respostas apresentadas pela literatura aos problemas de seu tempo quanto a maneira como o discurso crítico as recebeu. Almeja-se, ainda, verificar de que maneiras as dinâmicas culturais são marcadas por diferentes territorialidades e como a literatura as representa. Com isso, pretende-se produzir trabalhos que reflitam sobre as obras literárias e a relação destas com os discursos críticos hegemônicos ao longo do tempo, promovendo constantes reavaliações dos textos literários e da crítica literária.

No tocante ao imbricamento notadamente entre ensino e extensão, podemos citar, como exemplo, as ações desenvolvidas pelo Instituto Ágora através dos cursos de extensão em línguas estrangeiras, as quais possibilitam e incrementam o processo de interiorização da universidade, com a oferta de cursos de idiomas gratuitos e que contemplam tanto a comunidade universitária como também a comunidade local.

A coordenação local do Instituto Ágora, vinculada e sediada na FELCS, oferece cursos na própria unidade e também na Facisa, em Santa Cruz, e no CERES/Caicó, com turmas abertas mediante editais semestrais que contemplam vagas, tanto para comunidade universitária como para a comunidade local e circunvizinha, para cursos em duas línguas estrangeiras diferentes, a saber: Língua Inglesa e Língua Espanhola.

Alunos dos cursos de Letras – Português e Inglês são, então, selecionados para desenvolverem atividades de ensino nessas turmas dos cursos do Ágora. Supervisionados diretamente por um professor docente de cada uma das áreas envolvidas, tais alunos/bolsistas atuam na preparação e execução de aulas que figuram e vinculam-se, por sua vez, ao universo dos componentes curriculares, dos estudos e pesquisas atrelados aos respectivos cursos.

No tocante à Pós-Graduação, o curso articula-se ao Programa de Mestrado Profissional em Letras – PROFLETRAS – Currails Novos, que é oferecido no contexto da Universidade Aberta do Brasil (UAB) e visa a capacitação de professores de Língua Portuguesa para o exercício da docência no Ensino Fundamental, com o intuito de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino no País.

A formação global dos licenciandos e licenciandas é fomentada pela inserção curricular das ações de extensão, que prevê ampliar e consolidar o exercício da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, assegurando a dimensão acadêmica da extensão na formação dos estudantes, como reza o art. 3º da Resolução nº 038/2019-CONSEPE. Na estrutura curricular do curso, destaca-se a inserção da referida carga horária em componentes curriculares que possibilitarão a intervenção do licenciando na sociedade, por meio da produção e aplicação do conhecimento. Além disso, espaços formativos, como o Laboratório de Práticas Educativas Inovadoras Acessíveis, e atividade de formação complementar, como as ACC, terão uma carga horária destinada à curricularização da extensão.

#### Quadro 04 – Carga Horária Obrigatória de Extensão

| Componente Curricular (Código/Nome)         | Carga Horária Total do Componente | Carga Horária Específica de Extensão | Tipo do Componente | Relação do componente com a estrutura curricular |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|
| FEL0438 - DIDÁTICA GERAL                    | 60H                               | 30H                                  | DISCIPLINA         | OBRIGATÓRIO                                      |
| FEL0540 - ESTUDOS DO LÉXICO                 | 60H                               | 10H                                  | DISCIPLINA         | OBRIGATÓRIO                                      |
| FEL0426 - PRODUÇÃO DE TEXTOS I              | 60H                               | 15H                                  | DISCIPLINA         | OBRIGATÓRIO                                      |
| FEL0431 - PRODUÇÃO DE TEXTOS II             | 60H                               | 15H                                  | DISCIPLINA         | OBRIGATÓRIO                                      |
| FEL0436 - PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS | 60H                               | 15H                                  | DISCIPLINA         | OBRIGATÓRIO                                      |

|  |             |             |                        |             |
|--|-------------|-------------|------------------------|-------------|
| FEL0530 - PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM                   | 60H         | 15H         | DISCIPLINA             | OBRIGATÓRIO |
| FEL0536 - POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS                     | 30H         | 10H         | DISCIPLINA             | OBRIGATÓRIO |
| FEL0534 - TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS                                 | 60H         | 15H         | DISCIPLINA             | OBRIGATÓRIO |
| FEL0537 - GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL                               | 30H         | 10H         | DISCIPLINA             | OBRIGATÓRIO |
| FEL0525 - LABORATÓRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA I  | 60H         | 50H         | DISCIPLINA             | OPTATIVO    |
| FEL0526 - LABORATÓRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA II | 60H         | 50H         | DISCIPLINA             | OPTATIVO    |
| FEL0507 TEORIAS E PRÁTICAS CURRICULARES                            | 90H         | 30H         | DISCIPLINA             | OPTATIVO    |
| FEL0508 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM CONTEXTOS ESCOLARES NÃO            | 60H         | 15H         | DISCIPLINA             | OPTATIVO    |
| LABORATÓRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS INOVADORAS ACESSÍVEIS           | -           | 50H         | ATIVIDADE COMPLEMENTAR | OBRIGATÓRIO |
| ATIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARES                             | -           | 70H         | ATIVIDADE COMPLEMENTAR | OBRIGATÓRIO |
| <b>Total:</b>  | <b>750H</b> | <b>400H</b> |                        |             |

### 7.3.3 ATIVIDADES INOVADORAS E EXITOSAS

O curso de Letras – Português e Inglês atende ao que regulamenta a Resolução nº 048/2020-Consepe, sobre a política de melhoria da qualidade dos cursos de graduação, ao elaborar coletivamente o Plano de Ação Trienal do Curso de Graduação (PATCG), propondo estratégias para

enfrentamento das fragilidades e encaminhamentos de melhoria da qualidade do curso.

Nessa mesma linha, os docentes são estimulados a elaborar projetos vinculados ao Programa de Apoio à Melhoria da Qualidade do Ensino de Graduação (PAMQEG), que é uma ação com o intuito de fomentar, mediante apoio financeiro, o desenvolvimento de projetos de ensino que, articulados com as necessidades de superação das fragilidades do curso, contribuam para a melhoria do desempenho acadêmico no âmbito da graduação.

No intuito de fomentar as práticas inovadoras no contexto universitário e, prioritariamente, na elaboração de propostas de ensino voltadas para a educação básica, na perspectiva da inclusão e da acessibilidade, a partir do uso de tecnologias digitais, a FELCS conta, ainda em caráter experimental, com o Laboratório de Práticas Educativas Inovadoras e Acessíveis (LAPEIA).

A dimensão prática configura-se em uma das fragilidades do curso de Letras – Português e Inglês, seja pela escassez de atendimento especializado, seja pela dificuldade em elaborar atividades inovadoras na perspectiva inclusiva. Dessa forma, o Laboratório tenciona orientar as produções para elaborar produtos educacionais que se aproximem do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e que façam uso da Web 2.0, bem como desenvolver um espaço de criação pedagógica, com vistas à formação inicial centrada no contexto escolar.

A curricularização da extensão terá espaço privilegiado no LAPEIA, considerando-se que cada estudante poderá desenvolver 50h de carga horária extensionista nesse espaço, ao captar as demandas educacionais locais, evidenciadas em situações de contato com a educação básica, seja no Estágio Supervisionado ou em atividades como PIBID e Residência Pedagógica. A partir dessas demandas da comunidade, serão criados



objetos digitais de aprendizagem, bem como guias para a utilização dos professores da rede pública de ensino, favorecendo a interlocução entre a formação inicial e continuada, bem como o fortalecimento de ações que integrem o ensino a pesquisa e extensão, com compromisso social.

O uso de recursos digitais no ensino não é uma discussão recente. Contudo, com a pandemia da Covid-19, as novas organizações de ensino impuseram alterações significativas na forma de estruturação das aulas, o que deu relevo às tecnologias educacionais e às suas contribuições para a prática pedagógica.

Para tanto, não se pode pensar em práticas sem focar na acessibilidade metodológica, sendo essa a ausência de barreiras nos métodos, teorias e técnicas de ensino/aprendizagem, que atenda às várias deficiências.

Outro aspecto que recebe relevo no que se refere à construção de práticas inovadoras de ensino-aprendizagem é a concepção do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), sendo essa pautada em ambientes e experiências de aprendizagem nas quais todos os sujeitos tenham a possibilidade de materializar suas aprendizagens, independentemente de suas limitações físicas e/ou cognitivas (SILVA, GOMES, SOUZA, 2017). O conceito é integrado às tecnologias digitais disponíveis em cada época, as quais tornam a acessibilidade possível.

As ações desenvolvidas no Laboratório de Práticas Educativas Inovadoras Acessíveis tomam como referência:

- i. objetivo 4 da agenda 2030 da UNESCO, que enseja assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
  - ii. o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN 2020-2029, nomeadamente a estratégia da ação global 7: “mobilizar a
- 

comunidade acadêmica para a submissão de projetos voltados aos temas de melhoria da educação básica, capacidades governativas, empreendedorismo universitário e incubação social" (UFRN, 2020, p. 62);

- iii. a Resolução nº 020/2018-CONSEPE-UFRN, de 19 de março de 2018, que Institui as Diretrizes para a Política de Formação dos profissionais do Magistério, nomeadamente em seu artigo 5º, o qual preconiza:

**Art. 5º** A formação dos profissionais do magistério, considerando a educação como processo permanente de desenvolvimento e de emancipação humana e o compromisso com projeto social, político e ético, deverá:

[...]

IV - articular a teoria e a prática fundada no domínio dos conhecimentos científicos e didáticos, contemplando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;

V - reconhecer as instituições de educação básica como espaços necessários à formação dos profissionais do magistério;

- iv. a concepção da educação superior como espaço de formação em direitos humanos (SILVA, 2013);
- v. a perspectiva da Didática Intercultural (CANDAUI, 2013), na qual as diferenças são percebidas como vantagem pedagógica;
- vi. a compreensão das tecnologias digitais não só como técnica, mas como instrumento de produção de sentidos.

As atividades produzidas no Laboratório deverão ser utilizadas nas aulas de diversos componentes curriculares envolvidos, de forma a estimular a criação de materiais com finalidade de uso na Educação Básica.

### 7.3.4 CONTEÚDOS LEGALMENTE OBRIGATÓRIOS

Os conteúdos legalmente obrigatórios relativos à Educação Ambiental, Relações Étnico-raciais e ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, bem como as temáticas de Ética e Direitos Humanos foram abordados de forma transversal, em diversos componentes curriculares.

No que se refere ao atendimento às temáticas de educação especial e inclusão serão ofertados os componentes curriculares obrigatórios de Direitos Humanos e Educação Inclusiva, Psicologia do Ensino e da Aprendizagem, Didática Geral e LIBRAS, em conformidade com a RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019; a Lei 10.436, de 24 de abril de 2002 e o Decreto 5.626, 22 de dezembro 2005. Além destes componentes os estudantes poderão ampliar sua formação com o seguinte componente optativo: Língua Portuguesa para Usuários de LIBRAS.

**Quadro 05 – Conteúdos Obrigatórios**

| Conteúdos                               | Componente Curricular<br>(Código/Nome)                         | Carga Horária<br>(Por Componente Curricular) |
|---|--|--|
| Libras                                  | FEL0531 – LIBRAS (obrigatório)                                 | 60H  |
|   | FEL0489 - LÍNGUA PORTUGUESA PARA USUÁRIOS DE LIBRAS (optativo) | 60H  |
| Relações Étnico-raciais                 | FEL0540 - ESTUDOS DO LÉXICO (obrigatório)                      | 60H  |
|   | FEL0442 - LITERATURA PORTUGUESA I (obrigatório)                | 60H  |
|   | FEL0532 - LITERATURA PORTUGUESA II (obrigatório)               | 60H  |
|   | FEL0479 - LITERATURA PORTUGUESA III (obrigatório)              | 60H  |
|   | FEL0533 - LITERATURA BRASILEIRA I (obrigatório)                | 60H  |
|   | FEL0462 - LITERATURA BRASILEIRA II (obrigatório)               | 60H  |
|   | FEL0538 - LITERATURA BRASILEIRA III (obrigatório)              | 60H  |
| História e Cultura da África e Indígena | FEL0533 - LITERATURA BRASILEIRA I (obrigatório)                | 60H  |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | FEL0462 - LITERATURA BRASILEIRA II (obrigatório)                          | 60H |
|  | FEL0538 - LITERATURA BRASILEIRA III (obrigatório)                         | 60H |
|  | FEL0540 - ESTUDOS DO LÉXICO (obrigatório)                                 | 60H |
| <b>Educação Ambiental / Meio Ambiente</b>                      | FEL0435 - PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I (obrigatório)   | 60H |
|  | FEL0439 - PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA II (obrigatório)  | 60H |
|  | FEL0478 - PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA III (obrigatório) | 60H |
| <b>Diversidade e Direitos Humanos</b>                          | FEL0442 - LITERATURA PORTUGUESA I (obrigatório)                           | 60H |
|  | FEL0532 - LITERATURA PORTUGUESA II (obrigatório)                          | 60H |
|  | FEL0479 - LITERATURA PORTUGUESA III (obrigatório)                         | 60H |
|  | FEL0533 - LITERATURA BRASILEIRA I (obrigatório)                           | 60H |
|  | FEL0462 - LITERATURA BRASILEIRA II (obrigatório)                          | 60H |
|  | FEL0538 - LITERATURA BRASILEIRA III (obrigatório)                         | 60H |
|  | FEL0545 - DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA (obrigatório)             | 30H |
| <b>Normatizações/Marcos Legais (incluindo BNCC, DCN e LDB)</b> | FEL0536 - POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS (obrigatório)              | 30H |
| <b>Didática, fundamentos e metodologias</b>                    | FEL0530 - PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM (obrigatório)            | 60H |
|  | FEL0438 - DIDÁTICA GERAL (obrigatório)                                    | 60H |
|  | FEL0476 - METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA (obrigatório)           | 60H |
|  | FEL0493 - METODOLOGIA DO ENSINO DA LITERATURA (optativo)                  | 60H |
| <b>Gestão Escolar</b>  | FEL0537 - GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL (obrigatório)                        | 30H |
| <b>Conhecimento da Matemática</b>                              | FEL0481 - SOCIOLINGÜÍSTICA (obrigatório)                                  | 60H |
|  | FEL0474 - METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO (obrigatório)                | 60H |
|  | FEL0536 - POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS (obrigatório)              | 30H |
| <b>Educação Especial</b>                                       | FEL0545 - DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA (obrigatório)             | 30H |
|  | FEL0530 - PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM (obrigatório)            | 60H |
|  | FEL0438 - DIDÁTICA GERAL (obrigatório)                                    | 60H |

Os componentes curriculares listados acima desenvolvem as temáticas legalmente obrigatórias ancorados na seguinte legislação:

- LEI nº 10.436, de 24 de abril de 2002 e Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõem sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e dá outras providências;
- RESOLUÇÃO CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
- RESOLUÇÃO CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
- RESOLUÇÃO CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
- RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação), contemplando os seguintes conteúdos nos componentes curriculares obrigatórios: LDB; DCN; BNCC; Didática, Fundamentos e Metodologias; Gestão Escolar; Língua Portuguesa/Leitura e Produção de Texto; Conhecimento da Matemática; Educação Especial e Diversidades.

No que se refere à Língua Portuguesa/Leitura e Produção de Texto como conteúdo legalmente obrigatório previsto na DCN 2/2019, pela natureza da licenciatura, é um tema amplamente estudado no curso, de forma direta e transversal, na maioria dos componentes obrigatórios e optativos.

### **7.3.5 ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS**



Os Estágios Supervisionados são obrigatórios e indispensáveis para a integralização curricular, totalizando 400h, conforme Resolução CNE/CP nº 2/2019, ofertados a partir do 6º período distribuídos da seguinte forma:

- Estágio Supervisionado I (100 h)
- Estágio Supervisionado II (100 h)
- Estágio Supervisionado III (100 h)
- Estágio Supervisionado IV (100 h)

A carga horária dos Estágios Obrigatórios III e IV será distribuída da seguinte forma: 50h para Língua Portuguesa e 50h para Língua Inglesa uma vez que se refere a uma licenciatura dupla.

Vale salientar que a existência destes componentes de estágios na Matriz Curricular do curso torna-se relevante porque se constitui como uma preparação para o exercício profissional (Capítulo 5, Seção IV, Art. 65 do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN), oportunizando vivências no cotidiano da escola e das salas aula de Língua Portuguesa e Língua Inglesa. No tocante às orientações, estas atividades são de caráter coletivo, tendo em vista que o professor orientador de estágio da UFRN orienta um grupo de alunos (turma).

Considerando que os estágios supervisionados realizam-se em instituições públicas e particulares de ensino, de maneira presencial, através de convênios firmados entre a IES e as referidas escolas, os alunos são acompanhados pelo professor orientador na UFRN e por um professor supervisor nas instituições escolhidas como campo de estágio. O processo avaliativo consta de: a) relato das vivências na escola, da coleta e análises dos dados sobre o ambiente escolar; b) regência de classe no ensino fundamental e médio (execução do projeto pedagógico); e c) relatório final com apresentação dos resultados em seminários de socialização dos

estágios. As orientações legais que regulamentam os estágios supervisionados encontram-se registradas em resolução disponibilizada no Anexo II.

### **7.3.6 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é definido como atividade de orientação individual pelo Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN (2014, p. 13). O TCC corresponde à realização de pesquisa individual, sob acompanhamento e orientação de um professor da instituição, com vistas à produção de um texto de natureza técnico-científica, a ser apresentado a uma banca de professores constituída para avaliá-lo.

No curso de Letras – Português e Inglês, o TCC é representado por um artigo científico, cujo tema é de livre escolha do acadêmico, em qualquer área da Língua, da Literatura e de seu ensino, contemplando as suas diferentes manifestações culturais. O TCC desta matriz curricular é requisito indispensável para a conclusão do curso, uma vez que constitui um componente curricular de 60h, e é regulamentado por meio de uma Resolução de TCC, apreciada e aprovada pelo Colegiado do Curso (Anexo II)

O trabalho desenvolvido pelo discente sintetiza os conhecimentos e habilidades adquiridos durante o curso de graduação e representa um espaço privilegiado para a integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão vivenciadas ao longo de seu processo formativo. A elaboração do TCC incentiva, ademais, a ligação entre graduação e pós-graduação, fornecendo ao discente possibilidades de continuidade e aprofundamento dos estudos.

Nesse sentido, cabe pontuar a existência, na FELCS, do Programa de Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS), que oferece curso de mestrado profissional a professores da rede pública, com vistas à

capacitação de recursos humanos para o exercício da docência de Língua Portuguesa e suas Literaturas no Ensino Fundamental. Além disso, há o Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem (PPgEL), em Natal, que oferece cursos de mestrado e doutorado nas áreas de estudos linguísticos e literários.

Em razão disso, o TCC se apresenta como um importante momento de formação intelectual, bem como de ampliação de horizontes acadêmicos e profissionais. Trata-se de uma oportunidade de o discente desenvolver um trabalho de reflexão crítica que contribua para a sua formação e que possa, eventualmente, ser aproveitado e aprofundado por meio do ingresso em um dos programas de pós-graduação da UFRN ou de outra instituição.

Salienta-se que serão divulgados manuais atualizados de apoio à produção dos trabalhos e a disponibilização dos TCC em repositórios institucionais próprios, acessíveis pela internet.

### **7.3.7 ATIVIDADES COMPLEMENTARES – ACC**

No processo formativo do licenciando foi agregada uma carga horária complementar que se constitui como “enriquecimento do processo de ensino-aprendizagem, promovendo o relacionamento do estudante com a ética, a realidade social, econômica, cultural e profissional e a iniciação ao ensino, à pesquisa e à extensão” (Resolução nº 171/2013-CONSEPE, art. 24, III).

As atividades complementares, denominadas de Atividades Curriculares Complementares (ACC), integram a formação do estudante e são compostas, dentre outras, por atividades autônomas e extracurriculares, tais como participação em projetos de ensino (monitoria, PIBID, Residência

Pedagógica), pesquisa (iniciação científica) e extensão, em eventos técnico-científicos e artísticos, em publicações científicas.

As Atividades Complementares possibilitam ao discente ampliar e enriquecer suas experiências pessoais e acadêmicas, ao mesmo tempo em que contribuem para melhorar e delinear seu perfil profissional. Com esse objetivo, o curso de Letras – Português e Inglês da FELCS exige a integralização de 200 horas de Atividades Curriculares Complementares (ACC), correspondendo a 5,7% da carga horária total do curso. Dessa forma, o curso atende e comunga com o que está previsto no Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN que determina que entre 5% e 20% da carga horária total do curso seja dedicada a essas atividades.

No curso de Letras da FELCS, essa carga horária encontra-se, portanto, regulamentada pela Resolução nº 01/2021 (Anexo II), que altera a Resolução nº 01/2018 do Curso de Letras – Língua Portuguesa da FELCS/UFRN que trata do cumprimento da carga horária dos alunos nas Atividades Curriculares Complementares – ACC.

### **7.3.8 PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE CURRICULAR**

A carga horária da prática como componente curricular, integralmente realizada de maneira presencial, está diluída em vários componentes curriculares ofertados ao longo do curso, totalizando 430 h de atividades práticas voltadas ao ensino. Dessa forma, o curso cumpre as Diretrizes Curriculares para Formação Inicial de Professores para a Educação Básica, conforme a Resolução CNE/CP nº 2/2019, que estipula o mínimo de 400 horas para essa dimensão do ensino.

O curso de Letras – Português e Inglês não privilegia componentes curriculares de metodologia do ensino ou oficinas de práticas como componente curricular ministradas isoladamente, mas, sim, o diálogo permanente entre os diversos componentes curriculares e a formação

docente, com foco em preparar os licenciandos para a atuação em sala de aula, com domínio prático de ampla gama de conteúdos e estratégias.

Com isso em vista, esta matriz curricular está estruturada de modo a garantir que boa parte dos componentes curriculares do curso incluam a dimensão prática em suas ementas. Nesse caso, os objetivos são, dentre outros, levar o discente a: realizar atividades de pesquisa em escolas públicas sobre o ensino de língua inglesa, língua portuguesa e literatura; elaborar projetos pedagógicos para salas de aula do Ensino Fundamental e Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e contextos não-escolares; analisar livros didáticos de língua portuguesa e de língua inglesa; planejar atividades e oficinas de produção de textos; analisar criticamente o ensino de gramática; sistematizar, implementar e avaliar sequências didáticas e projetos de unidades temáticas; produzir e analisar material didático; planejar e criar aulas simuladas em mídias digitais.

Todas essas atividades práticas estão articuladas ao PPC e aos diversos componentes curriculares do curso, uma vez que são desenvolvidas dentro de cada componente, visando sempre ao ensino e à atuação profissional dos graduandos. Nesse sentido, teoria e prática são articuladas de modo indissociável durante todo o curso, visto que diversos componentes curriculares incluem essas duas dimensões. Para tanto, privilegiam-se atividades práticas relacionadas aos domínios da língua portuguesa, da língua inglesa, das literaturas de língua portuguesa e inglesa, bem como ao próprio ensino. Assim procedendo, esta matriz curricular logra associar de modo permanente, do início ao fim da formação em licenciatura, as perspectivas crítico-teóricas e suas possíveis aplicações práticas.

#### **Quadro 06 – Carga Horária Obrigatória de Prática Pedagógica do Componente Curricular**



| <b>Componente Curricular<br/>(Código/Nome)</b>              | <b>Carga Horária<br/>Total do<br/>Componente</b> | <b>Carga Horária<br/>Específica de<br/>Prática</b> |
|---|--|--|
| FEL0437 - MORFOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA                   | 60   | 15   |
| FEL0427 - FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA         | 60   | 15   |
| FEL0452 - SINTAXE DA LÍNGUA PORTUGUESA                      | 60   | 15   |
| FEL0446 - HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA                     | 60   | 15   |
| FEL0540 - ESTUDOS DO LÉXICO                                 | 60   | 10   |
| FEL0528 - PRAGMÁTICA E ARGUMENTAÇÃO                         | 60   | 15   |
| FEL0426 - PRODUÇÃO DE TEXTOS I                              | 60   | 15   |
| FEL0431 - PRODUÇÃO DE TEXTOS II                             | 60   | 15   |
| FEL0436 - PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS                 | 60   | 15   |
| FEL0475 - LINGUÍSTICA TEXTUAL                               | 60   | 15   |
| FEL0541 - ANÁLISE DO DISCURSO                               | 60   | 15   |
| FEL0428 - TEORIA DA LITERATURA                              | 60   | 15   |
| FEL0442 - LITERATURA PORTUGUESA I                           | 60   | 15   |
| FEL0532 - LITERATURA PORTUGUESA II                          | 60   | 15   |
| FEL0479 - LITERATURA PORTUGUESA III                         | 60   | 15   |
| FEL0533 - LITERATURA BRASILEIRA I                           | 60   | 15   |
| FEL0462 - LITERATURA BRASILEIRA II                          | 60   | 15   |
| FEL0538 - LITERATURA BRASILEIRA III                         | 60   | 15   |
| FEL0534 - TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS                          | 60   | 15   |
| FEL0430 - ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIIS DA LÍNGUA INGLESA I   | 60   | 15   |
| FEL0434 - ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIIS DA LÍNGUA INGLESA II  | 60   | 15   |
| FEL0529 - ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIIS DA LÍNGUA INGLESA III | 60   | 15   |
| FEL0435 - PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I   | 60   | 15   |
| FEL0439 - PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA II  | 60   | 15   |
| FEL0478 - PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA III | 60   | 15   |
| FEL0440 - FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA            | 60   | 15   |
| FEL0445 - LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA INGLESA               | 60   | 15   |
| FEL0476 - METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA           | 60   | 15   |
| FEL0474 - METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO                | 60   | 15   |

|              |      |     |
|--------------|------|-----|
| <b>TOTAL</b> | 1740 | 430 |
|--------------|------|-----|

#### **7.4 ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR**

Os componentes curriculares do Curso de Letras – Português e Inglês estão organizados em componentes curriculares optativos e obrigatórios, contemplando, dentre eles, componentes referentes ao estágio curricular supervisionado e trabalho de conclusão de curso, bem como carga horária específica destinada a prática pedagógica, obedecendo às disposições legais previstas na Resolução CNE/CP nº 2, de 2019, nomeadamente no art. 11, que determina:

A referida carga horária dos cursos de licenciatura deve ter a seguinte distribuição:

I – Grupo I: 800 (oitocentas) horas, para a base comum que compreende os conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, as escolas e as práticas educacionais.

II – Grupo II: 1.600 (mil e seiscentas) horas, para a aprendizagem dos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento da BNCC, e para o domínio pedagógico desses conteúdos.

III – Grupo III: 800 (oitocentas) horas, prática pedagógica, assim distribuídas:

a) 400 (quatrocentas) horas para o estágio supervisionado, em situação real de trabalho em escola, segundo o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) da instituição formadora; e

b) 400 (quatrocentas) horas para a prática dos componentes curriculares dos Grupos I e II, distribuídas ao longo do curso, desde o seu início, segundo o PPC da instituição formadora.

Cabe destacar que a carga horária integralizada em Atividades Curriculares Complementares (ACC) deixou de ser obrigatória, segundo a DCN n. 2/2019. Contudo, é exigência do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN, por isso o cumprimento desta determinação, que

passa a ser de 5% a 20% da carga horária total do curso, será feito conforme Art. 14 e 26 do referido Regulamento da UFRN.

Com base nesses aspectos, a carga horária do curso está organizada da seguinte forma:

- a. 3.280 horas dedicadas às atividades formativas obrigatórias e optativas estruturadas, mencionadas nos grupos I e II, das quais 430 horas são de prática como componente curricular, além de 400 horas dedicadas ao Estágio Supervisionado na área de formação e atuação nos níveis de ensino fundamental e médio, conforme prevê o item b do grupo III da Resolução CNE/CP nº 2/2019.
- b. 200 horas de atividades de caráter teórico e prático por meio de Atividades Curriculares Complementares (ACC).

O curso de graduação em Letras – Português e Inglês prevê uma porcentagem de 10,34% da carga horária total para os componentes optativos, além da possibilidade de aproveitamento do mínimo de 60 e o máximo de 240 horas de componentes curriculares eletivos como optativas, as quais poderão ser cumpridas em outros cursos da instituição, o que favorece a flexibilização da estrutura do curso supracitado.

Além disso, a matriz curricular apresentada procura contemplar dois aspectos essenciais ao ensino superior na contemporaneidade. De um lado, o curso conserva componentes curriculares usuais da sua área, as quais buscam recuperar e atualizar conhecimentos tradicionais aos estudos linguísticos e literários, que constituem o cerne de uma formação sólida em Letras. Nesse sentido, diversos componentes curriculares basilares aos cursos de Letras no país estão presentes na matriz curricular, procurando contemplar e aprofundar o exame de saberes e perspectivas críticas, teóricas e artísticas consolidadas ao longo de séculos de estudos sobre a

língua e a literatura. De outro lado, o curso busca sempre induzir o contato com conhecimentos recentes e inovadores, com abordagens epistemológicas atentas às demandas da contemporaneidade e com tecnologias educacionais que tragam avanços para a área da educação.

#### 7.4.1 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS</b>  |  |  |
| CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE(S) DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS |  |  |
| MUNICÍPIO-SEDE: CURRAIS NOVOS  |  |  |
| MODALIDADE:  | <input checked="" type="checkbox"/> Presencial | <input type="checkbox"/> A Distância   |
| GRAU CONCEDIDO:  | <input type="checkbox"/> Bacharelado           | <input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Tecnologia |

#### MATRIZ CURRICULAR / EXIGÊNCIAS GERAIS PARA A INTEGRALIZAÇÃO

|   |
|---|
| TURNO(S) DE FUNCIONAMENTO: <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> MT <input type="checkbox"/> MN <input checked="" type="checkbox"/> TN <input type="checkbox"/> MTN |
| HABILITAÇÃO (caso exista)   |
| ÊNFASE (caso exista):   |
| CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA: 240   |
| CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO: Mínima: 30<br>Máxima: 600   |
| TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres): Mínimo: 9 semestres<br>Máximo: 14 semestres  |
| PERÍODO LETIVO DE INGRESSO: 1º <input checked="" type="checkbox"/> Número de vagas: 45<br>2º <input type="checkbox"/> Número de vagas: _____  |

|  | CARGA HORÁRIA EM COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR |         |        |                                     |                                |                                     |                                  |                                     | CARGA HORÁRIA OPTATIVA | CARGA HORÁRIA COMPLEMENTAR | CARGA HORÁRIA TOTAL EXIGIDA |
|--|--|---------|--------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|  | Disciplinas  | Módulos | Blocos | Atividades Acadêmicas               |                                |                                     |                                  |                                     |                        |                            |                             |
|  |  |         |        | Atividades de Orientação Individual |                                |                                     | Atividades Coletivas             |                                     |                        |                            |                             |
|  |  |         |        | Estágios com Orientação Individual  | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividades Integradoras de Formação | Estágios com Orientação Coletiva | Atividades Integradoras de Formação |                        |                            |                             |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA – PRESENCIAL       | 1895   |         |        | -                                   | -                              | -                                   |                                  |                                     |                        |                            |                             |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL       | 460  |         |        | -                                   | -                              | -                                   |                                  |                                     |                        |                            |                             |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL | 105  |         |        | -                                   | -                              | -                                   |                                  |                                     |                        |                            |                             |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA      | -  |         |        | -                                   | -                              | -                                   |                                  |                                     |                        |                            |                             |

|  |               |   |   |   |              |   |               |  |               |              |             |
|--|---------------|---|---|---|--------------|---|---------------|--|---------------|--------------|-------------|
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                  | -             |   |   | - | -            | - |               |  |               |              |             |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA            | -             |   |   | - | -            | - |               |  |               |              |             |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL                | -             | - | - |   | 60           |   | 160           |  |               |              |             |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL  | -             | - | - |   |              |   |               |  |               |              |             |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA               | -             | - | - |   |              |   |               |  |               |              |             |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA | -             | - | - |   |              |   |               |  |               |              |             |
| <b>SUBTOTALS DAS CARGAS HORÁRIAS</b>                         | <b>2460</b>   |   |   |   | <b>60</b>    |   | <b>400</b>    |  | <b>360</b>    | <b>200</b>   | <b>3480</b> |
| PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA TOTAL (%)                        | <b>70,69%</b> |   |   |   | <b>1,72%</b> |   | <b>11,49%</b> |  | <b>10,34%</b> | <b>5,74%</b> |             |

## ESTRUTURA CURRICULAR

**CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR:** 03

**ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR:** 2022.1

| COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS |   |                 |                |               |                    |
|------------------------------------|---|-----------------|----------------|---------------|--------------------|
| CÓDIGOS                            | NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES                        | CARGAS HORÁRIAS | PRÉ-REQUISITOS | CORREQUISITOS | EQUIVALÊNCIAS      |
| FEL0477                            | TÓPICOS ESPECIAIS EM LÍNGUA PORTUGUESA                    | 60              | -              | -             | FEL0400<br>DLC8043 |
| FEL0480                            | OFICINA DE ESTUDOS GRAMATICAIS                            | 60              | -              | -             | FEL0401<br>DLC8044 |
| FEL0483                            | ANÁLISE DO DISCURSO EM LÍNGUA INGLESA                     | 60              | -              | -             | FEL0413<br>DLC8056 |
| FEL0484                            | PRÁTICA DISCURSIVA E FORMAÇÃO DOCENTE EM LÍNGUA INGLESA   | 60              | -              | -             | FEL0414<br>DLC8057 |
| FEL0487                            | OFICINA DE EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA               | 60              | -              | -             | FEL0415<br>DLC8058 |
| FEL0489                            | LÍNGUA PORTUGUESA PARA USUÁRIOS DE LIBRAS                 | 60              | -              | -             | FEL0418<br>DLC8065 |
| FEL0422                            | TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA E ESTUDOS DE GÊNERO       | 60              | -              | -             | DLC8071            |
| FEL0424                            | TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA BRASILEIRA E REGIONALISMO | 60              | -              | -             | DLC8073            |
| FEL0425                            | TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA E VIOLÊNCIA               | 60              | -              | -             | DLC8074            |
| FEL0490                            | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS DE LETRAMENTO                      | 60              | -              | -             | -                  |
| FEL0491                            | PRÁTICAS DE GÊNEROS ORAIS NA LÍNGUA PORTUGUESA            | 60              | -              | -             | -                  |

|                            |  |              |         |   |                    |
|----------------------------|--|--------------|---------|---|--------------------|
| FEL0488                    | ESTILÍSTICA  | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0492                    | NARRATIVA LITERÁRIA E NARRATIVA AUDIOVISUAL                  | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0493                    | METODOLOGIA DO ENSINO DA LITERATURA                          | 60           | -       | - | FEL0453            |
| FEL0494                    | LITERATURA E MÚSICA  | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0495                    | LITERATURAS AFRICANAS DE EXPRESSÃO PORTUGUESA                | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0496                    | LITERATURA DO RIO GRANDE DO NORTE                            | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0497                    | LITERATURA INFANTOJUVENIL                                    | 60           | -       | - | FEL2436            |
| FEL0498                    | CORRENTES CRÍTICAS E TEÓRICAS DA LITERATURA CONTEMPORÂNEA    | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0499                    | LITERATURA BRASILEIRA DO SÉCULO XXI                          | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0500                    | ESTUDOS ESPECÍFICOS EM POESIA BRASILEIRA                     | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0501                    | ESTUDOS ESPECÍFICOS EM NARRATIVA BRASILEIRA                  | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0502                    | LITERATURA PORTUGUESA DO SÉCULO XXI                          | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0503                    | ESTUDOS ESPECÍFICOS EM POESIA PORTUGUESA                     | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0504                    | ESTUDOS ESPECÍFICOS EM NARRATIVA PORTUGUESA                  | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0505                    | PANORAMA DA LITERATURA BRASILEIRA                            | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0506                    | EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA                                    | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0507                    | TEORIAS E PRÁTICAS CURRICULARES                              | 90           | -       | - | -                  |
| FEL0508                    | PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM CONTEXTOS NÃO ESCOLARES              | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0509                    | LINGÜÍSTICA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA E/OU L2 | 60           | -       | - | DLC8057<br>FEL0420 |
| FEL0510                    | INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS                                 | 60           | -       | - | DLC8042<br>FEL0471 |
| FEL0511                    | TÓPICOS ESPECIAIS EM AQUISIÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA         | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0512                    | TÓPICOS ESPECIAIS EM CULTURAS DE LÍNGUA INGLESA              | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0513                    | ESTUDOS DE TRADUÇÃO EM LÍNGUA INGLESA                        | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0514                    | TÓPICOS ESPECIAIS EM CULTURA NORTE-AMERICANA                 | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0515                    | GÊNEROS TEXTUAIS/DISCURSIVOS E ENSINO                        | 60           | FEL0429 | - | FEL0681<br>DLC3080 |
| FEL0516                    | PSICOLINGÜÍSTICA   | 60           | FEL0429 | - | FEL0683            |
| FEL0517                    | INTRODUÇÃO À ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS                   | 60           | FEL0429 | - | FEL0685<br>DLC3084 |
| FEL0518                    | SEMÂNTICA  | 60           | -       | - | FEL0686<br>DLC3085 |
| FEL0520                    | TÓPICOS ESPECIAIS EM LINGÜÍSTICA                             | 60           | FEL0429 | - | -                  |
| FEL0519                    | LINGÜÍSTICA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA             | 60           | FEL0429 | - | -                  |
| FEL0521                    | TERMINOLOGIA E TRADUÇÃO                                      | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0522                    | LINGUAGEM E COGNIÇÃO   | 60           | FEL0429 | - | -                  |
| FEL0523                    | NEUROLINGÜÍSTICA   | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0524                    | LINGÜÍSTICA INTERACIONAL                                     | 60           | FEL0429 | - | -                  |
| FEL0525                    | LABORATÓRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA I      | 60           | -       | - | -                  |
| FEL0526                    | LABORATÓRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA II     | 60           | -       | - | -                  |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b> |  | <b>2.850</b> |         |   |                    |

1º PERÍODO

| CÓDIGOS                    | NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES             | CARGAS HORÁRIAS | PRÉ-REQUISITOS | CORREQUISITOS | EQUIVALÊNCIAS                            |
|----------------------------|--|-----------------|----------------|---------------|--|
| FEL0426                    | PRODUÇÃO DE TEXTOS I                           | 60              | -              | -             | DLC8001<br>CSH1001<br>DLC1001            |
| FEL0430                    | ESTUDOS LÉXICO-GRAMÁTICAIS DA LÍNGUA INGLESA I | 60              | -              | -             | DLC8031                                  |
| FEL0527                    | INTRODUÇÃO À FILOSOFIA                         | 60              | -              | -             | DLC8021<br>DLC0328<br>DED0328<br>FEL0432 |
| FEL0474                    | METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO             | 60              | -              | -             | DLC3003<br>FEL0602                       |
| FEL0429                    | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS            | 60              | -              | -             | DLC8018<br>CSH0310<br>DLC0310<br>FEL2420 |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b> |  | <b>300</b>      |                |               |  |

| 2º PERÍODO                 |   |                 |                    |               |  |
|----------------------------|---|-----------------|--------------------|---------------|--|
| CÓDIGOS                    | NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES              | CARGAS HORÁRIAS | PRÉ-REQUISITOS     | CORREQUISITOS | EQUIVALÊNCIAS                            |
| FEL0431                    | PRODUÇÃO DE TEXTOS II                           | 60              | -                  | -             | DLC8002<br>DLC0111<br>CSH0111<br>FEL2432 |
| FEL0434                    | ESTUDOS LÉXICO-GRAMÁTICAIS DA LÍNGUA INGLESA II | 60              | DLC8031<br>FEL0430 | -             | DLC8032                                  |
| FEL0428                    | TEORIA DA LITERATURA                            | 60              |                    |               | DLC8012                                  |
| FEL0427                    | FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA       | 60              |                    |               | DLC8007<br>DLC0212<br>CSH0212            |
| FEL0528                    | PRAGMÁTICA E ARGUMENTAÇÃO                       | 60              | -                  | -             | -  |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b> |   | <b>300</b>      |                    |               |  |

| 3º PERÍODO                 |  |                 |  |               |  |
|----------------------------|--|-----------------|--|---------------|--|
| CÓDIGOS                    | NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES               | CARGAS HORÁRIAS | PRÉ-REQUISITOS                           | CORREQUISITOS | EQUIVALÊNCIAS                            |
| FEL0436                    | PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS                | 60              |  |               | DLC8003<br>CSH0257<br>DLC0257<br>FEL2448 |
| FEL0529                    | ESTUDOS LÉXICO-GRAMÁTICAIS DA LÍNGUA INGLESA III | 60              | FEL0430<br>DLC8031                       | -             | DLC8032                                  |
| FEL0475                    | LINGÜÍSTICA TEXTUAL                              | 60              | -  | -             | FEL0609<br>DLC3010                       |
| FEL0530                    | PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM           | 60              | -  | -             | FEL0619<br>FEL0433                       |
| FEL0440                    | FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA           | 60              | DLC8031<br>DLC8032<br>FEL0430<br>FEL0434 | -             | DLC8037                                  |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b> |  | <b>300</b>      |  |               |  |

| 4º PERÍODO                 |   |                 |   |               |   |
|----------------------------|---|-----------------|---|---------------|---|
| CÓDIGOS                    | NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES              | CARGAS HORÁRIAS | PRÉ-REQUISITOS                                      | CORREQUISITOS | EQUIVALÊNCIAS                                       |
| FEL0435                    | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I | 60              | DLC8031<br>FEL0430                                  | -             | DLC8033   |
| FEL0442                    | LITERATURA PORTUGUESA I                         | 60              | -   | -             | -   |
| FEL0437                    | MORFOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA                 | 60              | -   | -             | DLC8008<br>CSH0239<br>DLC0239                       |
| FEL0438                    | DIDÁTICA GERAL                                  | 60              |   |               | DLC8025<br>DLC0362<br>DED0362                       |
| FEL0445                    | LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA INGLESA             | 60              | DLC8031<br>DLC8032<br>DLC8033<br>FEL0430<br>FEL0434 |               | DLC8038   |
| FEL0531                    | LIBRAS  | 60              |   |               | DLC8022<br>DED0600<br>DLC0800<br>DLC0600<br>FEL0443 |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b> |   | <b>360</b>      |   |               |   |

| 5º PERÍODO                 |  |                 |                    |               |                               |
|----------------------------|--|-----------------|--------------------|---------------|-------------------------------|
| CÓDIGOS                    | NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES               | CARGAS HORÁRIAS | PRÉ-REQUISITOS     | CORREQUISITOS | EQUIVALÊNCIAS                 |
| FEL0439                    | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA II | 60              | DLC8033<br>FEL0435 | -             | DLC8034                       |
| FEL0532                    | LITERATURA PORTUGUESA II                         | 60              | -                  | -             | -                             |
| FEL0533                    | LITERATURA BRASILEIRA I                          | 60              | -                  | -             | -                             |
| FEL0534                    | TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS                         | 60              | -                  | -             | FEL0444                       |
| FEL0452                    | SINTAXE DA LÍNGUA PORTUGUESA                     | 60              | -                  | -             | DLC8005<br>CSH0117<br>DLC0117 |
| FEL0476                    | METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA          | 60              | FEL0529            | -             | DLC8039<br>FEL0455            |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b> |  | <b>360</b>      |                    |               |                               |

| 6º PERÍODO |   |                 |                    |               |               |
|------------|---|-----------------|--------------------|---------------|---------------|
| CÓDIGOS    | NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES                | CARGAS HORÁRIAS | PRÉ-REQUISITOS     | CORREQUISITOS | EQUIVALÊNCIAS |
| FEL0478    | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA III | 60              | FEL0435<br>DLC8033 | -             | -             |
| FEL0479    | LITERATURA PORTUGUESA III                         | 60              | -                  | -             | -             |
| FEL0462    | LITERATURA BRASILEIRA II                          | 60              | -                  |               | -             |
| FEL0535    | INTRODUÇÃO À LÍNGUA LATINA                        | 60              |                    |               | FEL0449       |

|                            |                                      |            |  |  |                    |
|----------------------------|--------------------------------------|------------|--|--|--------------------|
| FEL0536                    | POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS | 30         |  |  | FEL0454            |
| FEL0537                    | GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL           | 30         |  |  | FEL0463<br>DLC8028 |
| FEL0456                    | ESTÁGIO SUPERVISIONADO I             | 100        |  |  | DLC8060            |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b> |                                      | <b>400</b> |  |  |                    |

| 7º PERÍODO                 |                                    |                 |                |               |  |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|--|
| CÓDIGOS                    | NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES | CARGAS HORÁRIAS | PRÉ-REQUISITOS | CORREQUISITOS | EQUIVALÊNCIAS                            |
| FEL0538                    | LITERATURA BRASILEIRA III          | 60              | -              | -             | -  |
| FEL0539                    | LITERATURA INGLESA                 | 60              | FEL0529        | -             | DLC8040<br>DLC8041<br>FEL0465<br>FEL0470 |
| FEL0540                    | ESTUDOS DO LÉXICO                  | 60              | -              | -             | DLC8011<br>FEL0441                       |
| FEL0446                    | HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA      | 60              | -              | -             | DLC8009<br>DLC0325<br>CSH0325<br>FEL2453 |
| FEL0481                    | SOCIOLINGUÍSTICA                   | 60              | FEL0429        |               | FEL0682<br>DLC3081                       |
| FEL0461                    | ESTÁGIO SUPERVISIONADO II          | 100             |                |               | DLC8061                                  |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b> |                                    | <b>400</b>      |                |               |  |

| 8º PERÍODO                 |                                       |                 |                |               |   |
|----------------------------|---------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|---|
| CÓDIGOS                    | NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES    | CARGAS HORÁRIAS | PRÉ-REQUISITOS | CORREQUISITOS | EQUIVALÊNCIAS                                       |
| FEL0482                    | SEMINÁRIO DE PESQUISA                 | 30              |                |               |   |
| FEL0545                    | DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA | 30              | -              | -             | FEL0467<br>FEL0469<br>DLC8069<br>DLC8030<br>FEL0631 |
| FEL0541                    | ANÁLISE DO DISCURSO                   | 60              |                |               | DLC3083<br>FEL0684                                  |
| FEL0542                    | LITERATURA NORTE-AMERICANA            | 60              | FEL0539        | -             | DLC8035<br>DLC8036<br>FEL0450<br>FEL0460            |
| FEL0543                    | ESTÁGIO SUPERVISIONADO III            | 100             |                |               | FEL0466   |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b> |                                       | <b>280</b>      |                |               |   |

| 9º PERÍODO |                                    |                 |                |               |               |
|------------|------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|
| CÓDIGOS    | NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES | CARGAS HORÁRIAS | PRÉ-REQUISITOS | CORREQUISITOS | EQUIVALÊNCIAS |
| FEL0485    | TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO     | 60              | FEL0482        |               |               |

|                            |   |            |  |  |                    |
|----------------------------|---|------------|--|--|--------------------|
| FEL0486                    | LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA<br>CONTEMPORÂNEAS | 60         |  |  |                    |
| FEL0544                    | ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV                       | 100        |  |  | DLC8063<br>FEL0472 |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b> |   | <b>220</b> |  |  |                    |

#### 7.4.2 COMPARATIVO ENTRE AS ESTRUTURAS CURRICULARES

Embora o curso de Letras – Português e Inglês da FELCS tenha entrado em funcionamento recentemente, é necessário pontuar que se passaram mais de três anos desde sua elaboração inicial até sua tramitação em todas as instâncias competentes e sua aprovação final pelo MEC. Durante esse período, muitas mudanças ocorreram no campus de Currais Novos da UFRN e nas leis, diretrizes e resoluções que regulamentam o ensino e as licenciaturas no Brasil. Em vista disso, quando do início do funcionamento do curso, alguns de seus aspectos já necessitavam atualização, para corresponder à legislação em vigor no país.

Além disso, as alterações ora propostas visam fornecer ao curso maior equilíbrio entre as diferentes áreas do conhecimento necessárias à formação do licenciado em Letras em comparação à matriz curricular anterior. Na versão inicial do curso, os componentes curriculares das áreas de Língua Portuguesa e Pedagógicas ocupavam parcela relevante da carga horária, ao passo que os componentes curriculares de Língua Inglesa e de Literaturas tinham suas cargas horárias bastante reduzidas, o que tinha o potencial de afetar a formação discente, à medida que diversos saberes necessários à sua futura atuação profissional não estavam adequadamente contemplados no currículo. Na proposta atual, algumas distorções referentes a esse problema foram sanadas, de modo que o curso de Letras – Português e Inglês aqui proposto apresenta maior equilíbrio entre as principais áreas de formação discente.

A alteração proposta também atende a um anseio da comunidade docente por qualificar o curso e fornecer mais caminhos formativos para os graduandos. Para tanto, a atual matriz curricular propõe a inclusão do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, inexistente na matriz curricular anterior. Conforme discussões realizadas no NDE durante o processo de revisão do PPC, salienta-se que o TCC possui potencial de complementar os Estágios Supervisionados essenciais à licenciatura, uma vez que permite aos graduandos a investigação científica de problemas relativos ao ensino usualmente identificados nos estágios. Dessa forma, ao aliar o Estágio e o TCC na formação do licenciado, o curso logra unir ensino e pesquisa de modo indissociável. Ademais, tal inclusão abre novas possibilidades aos alunos, uma vez que o trabalho de pesquisa necessário à escrita do TCC estimula uma forma de reflexão crítica e científica que pode incentivar o graduado a continuar sua formação em nível de pós-graduação.

Pelo comparativo apresentado a seguir, pode-se verificar como a nova estrutura se mostra mais moderna e equilibrada do que a anterior, incluindo o trabalho transversal com os conteúdos legalmente obrigatórios, que antes estavam restritos a componentes curriculares específicos, bem como a redução da carga horária dos estágios, conforme demandado pelo MEC. O curso, dessa forma, torna-se mais progressivo, contempla melhor as diferentes áreas do conhecimento, apresenta os componentes curriculares em uma ordem mais adequada do ponto de vista pedagógico e por isso confere uma formação mais sólida ao Licenciado em Letras – Português e Inglês da FELCS.

| COMPONENTE CURRICULAR       | ESTRUTURA ANTIGA |              | ESTRUTURA NOVA |              |
|-----------------------------|------------------|--------------|----------------|--------------|
|                             | CH               | %            | CH             | %            |
| Componentes Obrigatórios    | 1.970            | 58,45        | 2.030          | 58,34        |
| Componentes Optativos       | 360              | 10,68        | 360            | 10,34        |
| <b>Total em Componentes</b> | <b>2.330</b>     | <b>69,14</b> | <b>2.390</b>   | <b>68,68</b> |

|   |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Prática Pedagógica do Componente Curricular       | 400          | 11,87        | 430          | 12,36        |
| Atividades Complementares                         | 200          | 5,94         | 200          | 5,75         |
| Estágio Curricular Supervisionado                 | 440          | 13,06        | 400          | 11,49        |
| Trabalho de Conclusão de Curso                    | -            | -            | 60           | 1,72         |
| <b>Total em Atividades Acadêmicas Específicas</b> | <b>1.040</b> | <b>30,86</b> | <b>1.090</b> | <b>31,32</b> |
| <b>Total Geral</b>                                | <b>3.370</b> | <b>100</b>   | <b>3.480</b> | <b>100</b>   |

| Período | ESTRUTURA ANTIGA |  |    | ESTRUTURA NOVA |  |    |
|---------|------------------|--|----|----------------|--|----|
|         | Código           | Componente Curricular                          | CH | Código         | Componente Curricular                          | CH |
| 1º      | FEL0426          | PRODUÇÃO DE TEXTOS I                           | 60 | FEL0426        | PRODUÇÃO DE TEXTOS I                           | 60 |
|         | FEL0427          | FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA      | 60 | FEL0430        | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I | 60 |
|         | FEL0428          | TEORIA DA LITERATURA                           | 60 | FEL0527        | INTRODUÇÃO À FILOSOFIA                         | 60 |
|         | FEL0429          | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS            | 60 | FEL0474        | METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO             | 60 |
|         | FEL0430          | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I | 60 | FEL0429        | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS            | 60 |

| Período | ESTRUTURA ANTIGA |   |    | ESTRUTURA NOVA |   |    |
|---------|------------------|---|----|----------------|---|----|
|         | Código           | Componente Curricular                           | CH | Código         | Componente Curricular                           | CH |
| 2º      | FEL0431          | PRODUÇÃO DE TEXTOS II                           | 60 | FEL0431        | PRODUÇÃO DE TEXTOS II                           | 60 |
|         | FEL0432          | ESTUDOS FILOSÓFICOS                             | 45 | FEL0434        | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II | 60 |
|         | FEL0433          | PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM          | 75 | FEL0428        | TEORIA DA LITERATURA                            | 60 |
|         | FEL0434          | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II | 60 | FEL0427        | FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA       | 60 |
|         | FEL0435          | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I | 60 | FEL0528        | PRAGMÁTICA E ARGUMENTAÇÃO                       | 60 |

| Período | ESTRUTURA ANTIGA |  |    | ESTRUTURA NOVA |  |    |
|---------|------------------|--|----|----------------|--|----|
|         | Código           | Componente Curricular                            | CH | Código         | Componente Curricular                            | CH |
| 3º      | FEL0436          | PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS                | 60 | FEL0436        | PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS                | 60 |
|         | FEL0437          | MORFOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA                  | 60 | FEL0529        | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA III | 60 |
|         | FEL0438          | DIDÁTICA GERAL                                   | 60 | FEL0475        | LINGÜÍSTICA TEXTUAL                              | 60 |
|         | FEL0439          | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA II | 60 | FEL0530        | PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM           | 60 |
|         | FEL0440          | FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA           | 60 | FEL0440        | FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA           | 60 |

| Período | ESTRUTURA ANTIGA |                                      |    | ESTRUTURA NOVA |   |    |
|---------|------------------|--------------------------------------|----|----------------|---|----|
|         | Código           | Componente Curricular                | CH | Código         | Componente Curricular                           | CH |
| 4º      | FEL0441          | LÍNGUA PORTUGUESA: ESTUDOS DO LÉXICO | 60 | FEL0435        | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I | 60 |

|  |         |                                     |    |  |         |                                     |    |
|--|---------|-------------------------------------|----|--|---------|-------------------------------------|----|
|  | FEL0442 | LITERATURA PORTUGUESA I             | 60 |  | FEL0442 | LITERATURA PORTUGUESA I             | 60 |
|  | FEL0443 | LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS I       | 45 |  | FEL0437 | MORFOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA     | 60 |
|  | FEL0444 | TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS            | 45 |  | FEL0438 | DIDÁTICA GERAL                      | 60 |
|  | FEL0445 | LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA INGLESA | 60 |  | FEL0445 | LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA INGLESA | 60 |
|  |         |                                     |    |  | FEL0531 | LIBRAS                              | 60 |

| Período | ESTRUTURA ANTIGA |                                  |    | ESTRUTURA NOVA |  |    |
|---------|------------------|----------------------------------|----|----------------|--|----|
|         | Código           | Componente Curricular            | CH | Código         | Componente Curricular                            | CH |
| 5º      | FEL0446          | HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA    | 60 | FEL0439        | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA II | 60 |
|         | FEL0447          | METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA | 75 | FEL0532        | LITERATURA PORTUGUESA II                         | 60 |
|         | FEL0448          | LITERATURA PORTUGUESA II         | 45 | FEL0533        | LITERATURA BRASILEIRA I                          | 60 |
|         | FEL0449          | INTRODUÇÃO À LÍNGUA LATINA       | 45 | FEL0534        | TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS                         | 60 |
|         | FEL0450          | LITERATURA NORTE-AMERICANA I     | 30 | FEL0452        | SINTAXE DA LÍNGUA PORTUGUESA                     | 60 |
|         |                  |                                  |    | FEL0476        | METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA          | 60 |

| Período | ESTRUTURA ANTIGA |  |     | ESTRUTURA NOVA |   |     |
|---------|------------------|--|-----|----------------|---|-----|
|         | Código           | Componente Curricular  | CH  | Código         | Componente Curricular                             | CH  |
| 6º      | FEL0451          | ESTUDO CRÍTICO-COMPARATIVO DA GRAMÁTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA | 60  | FEL0478        | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL DA LÍNGUA INGLESA III | 60  |
|         | FEL0452          | SINTAXE DA LÍNGUA PORTUGUESA                                 | 60  | FEL0479        | LITERATURA PORTUGUESA III                         | 60  |
|         | FEL0453          | METODOLOGIA DA LITERATURA                                    | 60  | FEL0462        | LITERATURA BRASILEIRA II                          | 60  |
|         | FEL0454          | POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS                         | 45  | FEL0535        | INTRODUÇÃO À LÍNGUA LATINA                        | 60  |
|         | FEL0455          | METODOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA                                | 75  | FEL0536        | POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS              | 30  |
|         | FEL0456          | ESTÁGIO SUPERVISIONADO I                                     | 100 | FEL0537        | GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL                        | 30  |
|         |                  |  |     | FEL0456        | ESTÁGIO SUPERVISIONADO I                          | 100 |

| Período | ESTRUTURA ANTIGA |                                  |     | ESTRUTURA NOVA |                               |     |
|---------|------------------|----------------------------------|-----|----------------|-------------------------------|-----|
|         | Código           | Componente Curricular            | CH  | Código         | Componente Curricular         | CH  |
| 7º      | FEL0457          | ESTILÍSTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA | 60  | FEL0538        | LITERATURA BRASILEIRA III     | 60  |
|         | FEL0458          | LITERATURA BRASILEIRA I          | 45  | FEL0539        | LITERATURA INGLESA            | 60  |
|         | FEL0459          | PROJETOS PEDAGÓGICOS             | 60  | FEL0540        | ESTUDOS DO LÉXICO             | 60  |
|         | FEL0460          | LITERATURA NORTE-AMERICANA II    | 30  | FEL0446        | HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA | 60  |
|         | FEL0461          | ESTÁGIO SUPERVISIONADO II        | 100 | FEL0481        | SOCIOLINGÜÍSTICA              | 60  |
|         |                  |                                  |     | FEL0461        | ESTÁGIO SUPERVISIONADO II     | 100 |
|         |                  |                                  |     |                |                               |     |

| Período | ESTRUTURA ANTIGA |                          |    | ESTRUTURA NOVA |                       |    |
|---------|------------------|--------------------------|----|----------------|-----------------------|----|
|         | Código           | Componente Curricular    | CH | Código         | Componente Curricular | CH |
| 8º      | FEL0462          | LITERATURA BRASILEIRA II | 60 | FEL0482        | SEMINÁRIO DE PESQUISA | 30 |

|  |         |  |     |  |         |                                       |     |
|--|---------|--|-----|--|---------|---------------------------------------|-----|
|  | FEL0463 | GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL             | 45  |  | FEL0545 | DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA | 30  |
|  | FEL0464 | ÉTICA E DOCÊNCIA                       | 45  |  | FEL0541 | ANÁLISE DO DISCURSO                   | 60  |
|  | FEL0465 | LITERATURA INGLESA I                   | 30  |  | FEL0542 | LITERATURA NORTE-AMERICANA            | 60  |
|  | FEL0466 | ESTÁGIO SUPERVISIONADO III             | 120 |  | FEL0543 | ESTÁGIO SUPERVISIONADO III            | 100 |
|  | FEL0467 | EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA | 30  |  |         |                                       |     |
|  |         |  |     |  |         |                                       |     |
|  |         |  |     |  |         |                                       |     |

| Período | ESTRUTURA ANTIGA |                                   |     | ESTRUTURA NOVA |  |     |
|---------|------------------|-----------------------------------|-----|----------------|--|-----|
|         | Código           | Componente Curricular             | CH  | Código         | Componente Curricular                        | CH  |
| 9º      | FEL0468          | ESTUDOS DE SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA | 60  | FEL0485        | TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO               | 60  |
|         | FEL0469          | EDUCAÇÃO INCLUSIVA                | 60  | FEL0486        | LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA CONTEMPORÂNEAS | 60  |
|         | FEL0470          | LITERATURA INGLESA II             | 30  | FEL0544        | ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV                    | 100 |
|         | FEL0471          | INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS      | 60  |                |  |     |
|         | FEL0472          | ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV         | 120 |                |  |     |
|         | FEL0473          | MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE  | 30  |                |  |     |
|         |                  |                                   |     |                |  |     |

**Quadro 07– Componentes Curriculares Novos como Equivalentes nas Estruturas Anteriores**

| Componente Curricular de Estruturas Anteriores (Código/Nome)    | Expressão de Equivalência Anterior | Expressão de Equivalência Nova            |
|---|------------------------------------|---|
| FEL0453 - METODOLOGIA DA LITERATURA                             | ( DLC8017 )                        | ( DLC8017 ) OU ( FEL0493 )                |
| FEL2436 - LITERATURA INFANTO-JUVENIL                            | ( DLC0247 ) OU ( CSH0247 )         | ( DLC0247 ) OU ( CSH0247 ) OU ( FEL0497 ) |
| FEL0420 - LINGUÍSTICA APLICADA À APRENDIZAGEM DE SEGUNDA LÍNGUA | ( DLC8067 )                        | ( DLC8067 ) OU ( FEL0509 )                |
| FEL0471 - INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS                          | ( DLC8042 )                        | ( DLC8042 ) OU ( FEL0510 )                |
| FEL0442 – LITERATURA PORTUGUESA I                               | (DLC8013) OU (CSH022) OU (DLC0225) | -   |
| FEL0462 – LITERATURA BRASILEIRA II                              | (DLC8016)                          | -   |

### 7.4.3 TRANSIÇÃO ENTRE ESTRUTURAS CURRICULARES

Ainda que a nova estrutura curricular apresente diversos benefícios em relação à anterior, conforme evidenciado no item 7.4.2 deste PPC, não haverá a migração de estudantes para a nova estrutura curricular, uma vez que tal estratégia não é recomendada durante o processo de atualização

do PPC em razão dos recorrentes entraves à integralização do curso pelos estudantes, principalmente devido aos impactos negativos sobre os pré-requisitos, correquisitos e equivalências. Caso o discente opte por cursar algum componente existente apenas na nova estrutura, poderá fazê-lo na qualidade de componente curricular optativo.

## **8 APOIO AO DISCENTE**

A Universidade Federal do Rio Grande do Norte, por meio da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis, assegura aos alunos, especialmente àqueles com vulnerabilidade socioeconômica, políticas de assistência estudantil por meio de bolsa moradia, auxílio moradia em espécie, bolsa alimentação, auxílio alimentação em espécie, auxílio transporte, auxílio creche, auxílio óculos, bolsa atleta, bolsas de apoio técnico, serviços de assistência social, de apoio pedagógico, de apoio psicológico e de assistência à saúde. Assegura também auxílio financeiro ao estudante que representa a UFRN em eventos científicos, artísticos e culturais.

Como visto, a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) tem como finalidade o planejamento, a coordenação, supervisão e execução das atividades de assistência ao estudante, em articulação com as ações acadêmicas, no decorrer da trajetória discente na UFRN.

Além da PROAE, há também as atividades desenvolvidas pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA), que tem por finalidade promover e assegurar a garantia das condições adequadas de acesso e permanência com participação e sucesso nas atividades acadêmicas e profissionais das pessoas com necessidades específicas, em consonância com a legislação vigente e com a responsabilidade social da UFRN.

Para ter acesso aos serviços oferecidos pela SIA, o aluno solicita à coordenação de curso a sua inscrição via formulário eletrônico disponível no SIGAA, e deve comparecer para entrevista com a equipe da SIA, de

posse de laudos ou pareceres, quando disponíveis. A equipe da SIA analisa cada caso, realizando junto ao aluno o levantamento das suas necessidades educacionais e de formas de intervenção sobre o processo de ensino-aprendizagem, realizando encaminhamentos para outros profissionais, quando necessário. A SIA também está em constante contato com a Coordenação do Curso e com os professores, realizando o acompanhamento sistemático do aproveitamento acadêmico do aluno.

Cabe ressaltar que, em 12 de março de 2020, foi criada a Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade, compreendida como sendo o Grupo de Trabalho para Acessibilidade, do *Campus* de Currais Novos. A referida Comissão tem como objetivo identificar as necessidades específicas dos estudantes, planejar e implementar ações estratégicas de inclusão e acessibilidade no *Campus* de Currais Novos.

As demandas específicas de ensino-aprendizagem dos alunos, que não se enquadram no atendimento da SIA, também serão analisadas pelo Grupo de Trabalho para Acessibilidade, assim como pelo Colegiado e pelo NDE do Curso para o melhor atendimento, apoio e acolhimento. Casos por exemplo como licença maternidade/paternidade, aluno hospitalizado, com limitação ou deficiência temporária, será oferecido ao aluno a possibilidade de regime domiciliar, além de outras ações de suporte que forem deliberadas pelo Colegiado do Curso.

Em relação a serviços na área da saúde mental, os alunos do *Campus* de Currais Novos contam com o atendimento semanal de um psicólogo. Para reforçar esse atendimento, a Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó está na busca por efetuar uma parceria com a Faculdade de Ciências da Saúde (FACISA), *Campus* de Santa Cruz, para a oferta de serviços de psicologia aos alunos, haja vista a oferta do curso de Psicologia nesse *campus*.

Os alunos durante a sua graduação têm a oportunidade de participarem com bolsa remunerada de projetos de pesquisa, de ensino e de extensão, sob a orientação de professores.

A Pró-Reitoria de Pesquisa (PROPEAQ), no intuito de iniciar o aluno de graduação no exercício da pesquisa, oferece dois programas de bolsas: o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica PIBIC/CNPq; e o Programa de Bolsas de Iniciação Científica PIBIC/UFRN.

A Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) também disponibiliza bolsas para os alunos participarem de projetos de extensão, pois compreende que as ações extensionistas, com suas atividades científicas, artístico-culturais e técnicas, possibilitam ao aluno uma experiência na realidade social, bem como um aprendizado teórico-prático contextualizado, proporcionando uma formação integral.

A Pró-Reitoria de Graduação por meio do Programa de Monitoria da UFRN possibilita a execução de projetos de monitoria direcionados à melhoria do processo de ensino e aprendizagem dos cursos de graduação e incentiva os alunos à formação docente.

A UFRN também possui uma Secretaria de Relações Internacionais responsável pela mobilidade de estudantes, professores, pesquisadores e colaboradores além da formalização de acordos de cooperação com instituições estrangeiras, executando a política de internacionalização da universidade. Rotineiramente, são divulgadas aos alunos as possibilidades de intercâmbio estudantil, bolsas de estudos no exterior e em instituições brasileiras, programas de mobilidade interna e externa.

Em relação à adaptação do aluno ingressante na vida universitária, o Colegiado do Curso de Letras – Português e Inglês determinará o Orientador Acadêmico dos alunos ingressantes. A quantidade de alunos por Orientador Acadêmico será discutida pelo NDE e definido pelo Colegiado de Curso. A função do Orientador Acadêmico é esclarecer a respeito das atividades

acadêmicas do curso, sobre bolsas e auxílios estudantis, trancamento, suspensão de programa, estágio obrigatório, atividades complementares, entre outros assuntos pertinentes à vida acadêmica do aluno.

O NDE do Curso Letras – Português e Inglês também deverá propor medidas de acolhimento e orientação para o ingressante e medidas de nivelamento de conhecimentos básicos, visando evitar a retenção e a evasão dos alunos. Dentre as medidas que serão discutidas e deliberadas pelo Colegiado de Curso, podem-se destacar: aulas-extras, plantão de dúvidas, monitores e formação de grupos de estudos para o reforço e nivelamento de conteúdos de conhecimentos básicos que são pré-requisitos para o ingresso nas atividades do curso de graduação em uma licenciatura em línguas palestras, minicursos, oficinas e orientação individual e em grupo com profissionais da área da Pedagogia, Psicopedagogia e afins para orientação e acompanhamento das atividades do curso, tornando o ambiente universitário mais inclusivo e acessível.

Além disso, os alunos são incentivados a se organizarem e participarem do Centro Acadêmico e terem representantes no Colegiado do Curso e no Conselho da Unidade, assim como nas Comissões Permanentes e Temporárias instituídas pelo Colegiado do Curso, para incluírem suas demandas e debaterem ideias, projetos e ações de melhoria do curso.

## **9 AVALIAÇÃO**

### **9.1 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem do curso de Letras – Português e Inglês segue as normativas estabelecidas pelo Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN. De acordo com o art. 91 do referido regulamento:

Entende-se por avaliação da aprendizagem o processo formativo contínuo que compreende diagnóstico, acompanhamento e somatório da aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes pelo estudante, mediado pelo professor em situação de ensino, expressa em seu rendimento acadêmico e na assiduidade.

O método e o instrumento de avaliação da aprendizagem devem constar no Plano de Curso. Este deve ser apresentado pelos docentes aos discentes a cada início de período letivo. A avaliação deve ser condizente com o componente curricular e com as especificidades da turma. Ainda de acordo com o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN, é obrigatório que pelo menos em uma das unidades seja realizada uma avaliação escrita individual e presencial.

De acordo com o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN:

Art. 97. O professor deve discutir os resultados obtidos em cada procedimento e instrumento de avaliação junto aos estudantes, esclarecendo as dúvidas relativas às notas, aos conhecimentos, às habilidades, aos objetivos e aos conteúdos avaliados.

§ 1º A discussão pode ser realizada presencialmente ou utilizando outros mecanismos que permitam a divulgação de expectativas de respostas e os questionamentos por parte dos estudantes.

§ 2º Quando couber, o estudante tem direito a vista dos instrumentos de avaliação, podendo o professor solicitar sua devolução, após o fim da discussão.

O professor deve divulgar e registrar o resultado da avaliação no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) até 03 dias antes de realização da próxima avaliação. Caso o discente tenha dúvidas a respeito do processo avaliativo e do resultado, ele pode solicitar revisão de rendimento acadêmico.

A avaliação deve proporcionar aos alunos a reflexão dos conhecimentos estudados e é importante que os instrumentos avaliativos sejam diversificados e adequados às etapas e às atividades do curso,

distinguindo o desempenho em atividades teóricas, práticas, laboratoriais, de pesquisa e extensão. Desta forma, o processo avaliativo poderá se dar sob a forma de monografias, exercícios ou provas dissertativas, apresentação de seminários e trabalhos orais, relatórios, projetos e atividades práticas, entre outros, que demonstrem o aprendizado e estimulem a produção intelectual dos estudantes, de forma individual ou em equipe.

É considerado aprovado, quanto à avaliação de aprendizagem, o estudante que satisfaz um dos seguintes critérios: I – tem média parcial igual ou superior a 7,0 (sete); ou II – tem média parcial igual ou superior a 5,0 (cinco), com rendimento acadêmico igual ou superior a 3,0 (três) em todas as unidades.

Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, a serem utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, devem permitir o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e resultar em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa, sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

Em relação aos alunos com necessidades educacionais específicas, acompanhados pela SIA, tanto os instrumentos de avaliação como os métodos de ensino-aprendizagem serão desenvolvidos pelos professores sob orientação psicopedagógica especializada oferecidos pela SIA, visando a inclusão e a acessibilidade desses alunos. Cabe destacar que, além do atendimento e acompanhamento da SIA, o curso analisará e atenderá, dentro de suas possibilidades e de acordo com a deliberação do Colegiado, as necessidades individuais e específicas de ensino-aprendizagem e de sua avaliação.



Assim como o discente, o docente também será avaliado. A avaliação do docente é realizada pelos discentes no SIGAA. Os resultados da avaliação serão discutidos no Conselho da FELCS e no Colegiado de Curso.

Periodicamente, também será realizado, junto aos alunos o levantamento das qualidades e fragilidades do curso em relação à infraestrutura, aos equipamentos, à organização didático-pedagógica, aos métodos de ensino-aprendizagem, aos docentes e à gestão. Essas informações serão fundamentais para a elaboração e o acompanhamento do Plano de Ação Trienal do Curso, tendo em vista a busca por soluções dos problemas e o fortalecimento do curso.

## **9.2 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO**

O Projeto Pedagógico do Curso de Letras – Português e Inglês será atualizado, avaliado e acompanhado continuamente pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).

As atribuições do NDE são determinadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior, por meio da Resolução-CONAES nº 01, de 17 de junho de 2010, em que estabelece:

Art. 1º. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso.

Somada à atuação do NDE, é preciso destacar a atuação do Colegiado de Curso. De acordo com o art. 10 do Regimento Geral da UFRN, compete a cada Colegiado de Curso:

I - Definir as diretrizes gerais do Curso;

II - Articular, juntamente com os Departamentos envolvidos com o Curso, a participação dos professores na elaboração e implementação do projeto político-pedagógico do Curso;

III - elaborar o projeto político-pedagógico do Curso;

IV - Aprovar o projeto político-pedagógico do Curso;

V - Acompanhar, avaliar e aperfeiçoar o projeto político-pedagógico do Curso;

VI - Articular, junto aos Departamentos envolvidos com o Curso, a integração entre os programas das diversas disciplinas ofertadas ao Curso;

VII - Propor aos Departamentos a realização e a integração de programas de ensino, pesquisa e extensão, segundo o interesse do Curso;

VII - Opinar sobre transferência e cancelamento de programa de alunos;

VIII - prestar assessoramento de ordem didático-pedagógica, quando solicitado pelos órgãos competentes;

IX - Deliberar originariamente ou em grau de recurso, sobre qualquer matéria de sua competência, mesmo não especificada neste artigo.

O Colegiado do Curso é presidido pelo Coordenador de Curso, e na sua ausência pelo Vice-Coordenador, que conforme o Regimento Geral da UFRN tem mandato de 2 anos, permitida uma única recondução consecutiva.

Compete ao Coordenador de Curso: I - Convocar e presidir as reuniões do colegiado, com direito a voto, inclusive o de qualidade; II - Representar o colegiado junto aos órgãos da Universidade; III - Cumprir e fazer cumprir as determinações do Colegiado de Curso, exercendo as atribuições daí decorrentes; IV - Submeter, ao Colegiado de Curso, na época própria, o plano das atividades a serem desenvolvidas em cada período letivo, incluindo a lista e o plano de ensino das disciplinas; V - Promover a supervisão e a avaliação didática do Curso; VI - Apreciar, de acordo com as diretrizes e objetivos gerais e específicos do Curso, ouvindo o Departamento responsável pela disciplina, os processos de adaptação e

aproveitamento de estudos; VII - Acompanhar, no âmbito do Curso, o cumprimento do regime escolar, apresentando relatório a respeito, quando necessário, aos Chefes de Departamentos ou ao(s) Diretor(es) do(s) Centro(s) Acadêmico(s) e de Unidade(s) Acadêmica(s) Especializada(s); VIII - exercer a orientação acadêmica, solicitando aos Departamentos, quando julgar necessário, a designação de professores orientadores para os alunos do Curso; IX - estabelecer harmoniosa articulação entre o Diretor do Centro e os Chefes de Departamento, no sentido de garantir melhor qualidade de ensino no Curso sob sua responsabilidade; X - apresentar ao Diretor do Centro e aos órgãos interessados, ao final de cada período letivo e após aprovação do Colegiado de Curso, o relatório das atividades desenvolvidas; XI - designar relator ou comissão para o estudo de matéria a ser decidida pelo Colegiado; XII - adotar, em caso de urgência, medidas que se imponham em matéria da competência do Colegiado de Curso, submetendo o seu ato à ratificação deste, na primeira reunião subsequente; XIII - manter atualizados os dados cadastrais dos alunos vinculados ao Curso, encaminhando essas informações ao Departamento de Administração Escolar (DAE) da Pró-Reitoria de Graduação.

Cabe ressaltar que sempre que se fizer necessário, a Coordenação e o Colegiado do Curso recorrerá às orientações didático-pedagógicas da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e às ações desenvolvidas pelo Programa de Atualização Pedagógica (PAP). E, em caso de processos avaliativos, o curso contará com a cooperação da Comissão Própria de Avaliação – CPA e a PROGRAD por meio da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico - DDPed.

Quanto à uma avaliação interna do curso é possível contar com os trabalhos da Comissão Própria de Avaliação da UFRN (CPA), que coleta informações e as sistematiza mediante uma análise crítica, para a

elaboração de proposição de medidas de ajustes e intervenção aos problemas identificados.

Além disso, serão adotados como mecanismos internos de avaliação do curso, pesquisas junto aos alunos ativos do Curso, que subsidiarão a elaboração e o acompanhamento do Plano de Ação Trienal do Curso de Letras – Português e Inglês (PATCG).

O PATCG configura-se como um plano estratégico do curso, com diagnóstico situacional e cronograma de ações compartilhado entre gestores, docentes e discentes para o período de três anos seguintes à sua aprovação, sendo elaborado pelo NDE e devendo ser aprovado e acompanhado pelo Colegiado do Curso e pela Comissão de Graduação da UFRN, através de Relatórios anuais de execução do PATCG. O PATCG define ações e metas referentes a 5 dimensões, sendo elas:

- A **dimensão Didático-Pedagógica**, que abrange questões a respeito do Projeto Pedagógico do Curso, estágio supervisionado, práticas pedagógicas inovadoras, orientação acadêmica, perfil do ingresso e do egresso, acessibilidade metodológica e projetos e ações de ensino, pesquisa e extensão.
  - A **dimensão Corpo Docente**, que permeia a atuação do corpo docente e tutorial do curso na condução de aulas, nos órgãos colegiados do curso, na orientação acadêmica, Trabalho de Conclusão de Curso e estágio supervisionado, na participação e orientação de estudantes em ações de ensino, pesquisa e extensão e na articulação da graduação com a pós-graduação.
  - A **dimensão Infraestrutura**, que diz respeito a aspectos quantitativos e qualitativos dos espaços do curso (como espaços de aula, sala da coordenação, gabinetes dos docentes, laboratórios, cantinas, banheiros), de equipamentos e materiais para aulas práticas, do acervo bibliográfico disponível, do acesso dos alunos a equipamentos de informática e à rede sem fio (acessibilidade digital), de servidores para atividades administrativas e acadêmicas e de garantias de acessibilidade física e instrumental a discentes e servidores.
  - A **dimensão Percepção Discente**, que privilegia a opinião, comentários, críticas e sugestões do corpo discente sobre o curso
- 

de forma geral, capturados a partir da pesquisa com egressos conduzida pela CPA, da representação discente nos órgãos colegiados do curso e do Centro Acadêmico, de questionários elaborados pelo curso aplicados aos discentes, dos relatórios de autoavaliação e de avaliação *in loco* e, para o caso de cursos que participam do ENADE, do Relatório de Curso e microdados do ENADE. Esta dimensão também abrange as estratégias de comunicação do curso com os discentes e a sociedade, incluindo a acessibilidade comunicacional.

- A **dimensão Desempenho Discente na Prova ENADE**, exclusiva para cursos que participaram recentemente do ENADE, permite ao curso avaliar o resultado da formação acadêmica de seus concluintes por meio de seu desempenho no exame, a partir de uma análise minuciosa da prova, das respostas dos alunos, da percepção dos alunos sobre a prova, dos Relatórios Síntese de Área e dos microdados.

Os Relatórios Anuais do PATCG são um oportuno momento de avaliação da execução das ações e do cumprimento das metas nas 5 dimensões, para o enfrentamento das fragilidades e encaminhamentos de melhorias dos indicadores de qualidade do curso. Além de ser uma importante ferramenta para a atualização do PPC, em busca do aprimoramento da formação discente, com metodologias de aprendizagem ativa, inovadora e inclusiva, de forte formação técnica, comprometida com o desenvolvimento regional sustentável.

A Semana de Avaliação e Planejamento do curso, realizada no início de cada período letivo conforme calendário definido pelo CONSEPE, envolvendo todo o corpo docente do curso, gestores e técnico-administrativos, também é um momento importante de reflexão e discussão sobre as condições do curso, avaliação dos docentes, infraestrutura, organização didático-pedagógica, e planejamento das atividades a serem desenvolvidas durante o período letivo.

Quanto às avaliações externas, referentes às ações do Ministério da Educação, tais como o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e o Conceito Preliminar de Curso (CPC), o Colegiado do Curso

formará comissões compostas por docentes do Curso que ficarão responsáveis por organizar e executar as atividades acadêmico-administrativas pertinentes às avaliações. Os resultados de tais avaliações também serão assunto de pauta de reuniões ordinárias e/ou extraordinárias de Colegiado de Curso e do NDE para as providências necessárias.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução n. 2/2019, de 20 de dezembro de 2019. **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação)**. Brasília, DF: 2019.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Resumo técnico**: resultados do índice de desenvolvimento da educação básica. Brasília: Inep/MEC, 2020. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/portal\\_ideb/planilhas\\_para\\_download/2019/resumo\\_tecnico\\_ideb\\_2019\\_versao\\_preliminar.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/planilhas_para_download/2019/resumo_tecnico_ideb_2019_versao_preliminar.pdf)>. Acesso em: 9 fev. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>> acesso em 12 de abril de 2021.

BRASIL. **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior**. Relatório-síntese de área: Letras-Português (Bacharelado/Licenciatura). Brasília: Inep/MEC, 2020. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/enade/relatorio\\_sintese/2017/Letras-Portugues.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/relatorio_sintese/2017/Letras-Portugues.pdf)>. Acesso em: 9 fev. 2021.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a Pedagogia do oprimido. 15.ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2008.

ALVES, Maria Manuela; RIBEIRO, Jaime.; SIMÕES, Fátima. Universal Design for Learning (UDL): Contributos para uma escola para todos. **Tecnologias da Informação em Educação**, *Indagatio Didactica*, 5(4), 2013, p. 121-146. Disponível em: <<https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/4290>> Acesso em: 22 jan 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#introducao>> acesso em 20 jan 2021.

CAMARGO, Fausto. DAROS, Thuinie. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018.

CANDAUI, Vera. **Didática crítica intercultural**. Petrópolis: Vozes, 2013.

FLORES, Maria Assunção; VIEIRA, Flávia; FERREIRA, Fernando Ilídio. Formação inicial de professores em Portugal: problemas, desafios e o lugar da prática nos mestrados em ensino pós Bolonha. In: BORGES, Célia; AQUINO, Orlando Fernández. **A formação inicial de professores: olhares e perspectivas nacionais e internacionais**. Uberlândia: EDUFU, 2014, p. 61-96

GATTI, B. A.; BARRETO, E. S. S. **Professores do Brasil: impasses e desafios**. Brasília: UNESCO. 2009.

KOO, L. **Web 3.0: Impacto na Sociedade de Serviços**. Tese de doutorado. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. 2011.

NÓVOA, A. Desafios do Trabalho do Professor no Mundo Contemporâneo. Palestra ao **SINPRO**. SP. 2007. Disponível em: <[http://www.sinprosp.org.br/arquivos/novoa/livreto\\_novoa.pdf](http://www.sinprosp.org.br/arquivos/novoa/livreto_novoa.pdf)>. Acessado em: 20 Jul. 2014.

Santaella, Lúcia. **Comunicação ubíqua: repercussões na cultura e na Educação**. São Paulo: Paulus, 2013.

SILVA, Aida Maria Monteiro (org). **Educação Superior: espaço de formação em direitos humanos**. São Paulo: Cortez, 2013.

SILVA, Viviane; GOMES, Maria; SOUZA, Ranniéry. Desenho Universal para Aprendizagem, Acessibilidade Web, Usabilidade no eLearning e Usabilidade Pedagógica. **Revista de estudios e investigación en psicología y educación**, Vol. Extr., No. 13, 2017. Disponível em: <[https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/55678/1/VS\\_MJG\\_RS\\_Galaico\\_2017\\_Desenho-universal.pdf](https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/55678/1/VS_MJG_RS_Galaico_2017_Desenho-universal.pdf)> acesso: 21 jan 2021.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. Plano de Desenvolvimento Institucional 2020-2029,. Natal, 2020. Disponível em: <<https://www.ufrn.br/resources/documentos/pdi/PDI-2020-2029.pdf>> acesso em 20 jan 2021.

## APÊNDICE – CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0528

NOME: PRAGMÁTICA E ARGUMENTAÇÃO

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA<br>DISCENTE<br>ORIENTADA<br>EXTENSIONISTA - A<br>DISTÂNCIA                          | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA<br>TOTAL  | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente<br/>(preencher quando do tipo<br/>Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| <p>Estudo dos pressupostos teóricos e metodológicos da argumentação e da pragmática e suas contribuições para o ensino de língua portuguesa. Prática como Componente Curricular: abordagem do ensino da argumentação e dos usos linguísticos no âmbito da educação básica através de análises textos em livros didáticos.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:  |  |
| ARMENGAUD, Françoise. A pragmática. São Paulo: Parábola, 2006.                                    |  |
| FIORIN, José Luiz. Argumentação. São Paulo: Contexto, 2015.                                       |  |
| KOCH, Ingedore G. Villaça. Argumentação e linguagem. São Paulo: Cortez, 2004.                     |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:  |  |
| LEVINSON, Stephen C. Pragmática. São Paulo: Martins Fontes, 2007.                                 |  |
| KOCH, Ingedore G. Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Escrever e argumentar. São Paulo: Contexto, 2016.  |  |
| RAJAGOPALAN, Kanavillil. Nova pragmática: fases e feições de um fazer. São Paulo: Parábola, 2010. |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º  |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( x ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 82/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **82**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **da8e6656cb**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0488

NOME: ESTILÍSTICA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| Estilística e linguística. Aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos. A estruturação textual. Aspectos discursivos. Reflexão acerca da estilística e sua relação com o ensino de Língua Portuguesa. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| BRAIT, Beth. Ironia em perspectiva polifônica. Campinas: Unicamp, 1996.  |  |
| BRANDÃO, Roberto de Oliveira. As figuras de linguagem. São Paulo. Ática, 1989.                                     |  |
| CÂMARA JR., Joaquim Mattoso. Contribuição à estilística portuguesa. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1978.        |  |
| MONTEIRO, José Lemos. A estilística. São Paulo: Ática, 1991.   |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| BARTHES, Roland. Elementos de semiologia. São Paulo: Cultrix, 1976.  |  |
| GUIRAUD, Pierre. A estilística. 2. ed. São Paulo: Mestre Jou, 1978.  |  |
| KOCH, Ingedore G. Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2008. |  |
| MARTINS, N. S. Introdução à estilística: a expressividade na língua portuguesa. 4 Ed. São Paulo: EDUSP, 2008.      |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:               |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:        |  |
| ( ) Obrigatório ( x ) Optativo ( ) Complementar          |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 28/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **28**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **79373c897f**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0540

NOME: ESTUDOS DO LÉXICO

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 40  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 10  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | 10  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| ( ( FEL0441 ) OU ( DLC8011 ) ) |                                      |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES    |
| FEL0441                        | LINGUA PORTUGUESA: ESTUDOS DO LÉXICO |
| DLC8011                        | LINGUA PORTUGUESA: ESTUDOS DO LÉXICO |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| <p>Delimitação epistemológica da Lexicologia, Lexicografia, Terminologia e Terminografia. Aspectos constitutivos: histórico, objetos de estudo e principais correntes teóricas. Abordagem dos fundamentos teóricos e aplicados que norteiam estas disciplinas. Estudos e pesquisas no léxico comum e no léxico especializado. Estrutura, tipologia e organização de dicionários e glossários. Registro de africanismos e indigenismos em dicionários escolares. O preconceito étnico, racial e de gênero por trás das palavras e dos termos.</p> <p>Prática como Componente Curricular: práticas para o ensino do léxico no âmbito da educação básica por meio de análises de dicionários escolares, livros didáticos e gramáticas escolares, bem como a elaboração de atividades.</p> <p>Desenvolvimento de prática extensionista: execução através do grupo de pesquisa Laboratório de Estudos Lexicais (LABLEX) ações que propiciem a interação dos discentes com a comunidade externa por meio de um processo interdisciplinar e indissociável com o ensino, a pesquisa e a extensão.</p> |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BIDERMAN, Maria Tereza Camargo. Teoria linguística. Teoria lexical e linguística computacional. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p> <p>ILARI, Rodolfo. Introdução ao estudo do léxico: brincando com as palavras. São Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>KRIEGER, Maria da Graça. Dicionário em sala de aula: guia de estudos e exercícios. Rio de Janeiro: Lexikon, 2012.</p> <p>KRIEGER, Maria da Graça; FINATTO, Maria José Bocorny. Introdução à terminologia: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2004.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>ALVES, Ieda Maria. Neologismo: criação lexical. 2. ed. São Paulo: Ática, 1994.</p> <p>BRASIL. Com direito à palavra: dicionários em sala de aula. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2012.</p> <p>PONTES, Antônio Luciano. Dicionário para uso escolar: o que é como se lê. Fortaleza: EdUECE, 2009.</p>   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |

|  |
|--|
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( x ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 30/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **30**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **ce9ad21784**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0427

NOME: FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                                 |   |
|---|---|
| ( ( DLC8007 ) OU ( DLC0212 ) OU ( CSH0212 ) ) |   |
| CÓDIGOS                                       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES         |
| CSH0212                                       | FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA |
| DLC8007                                       | FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA |
| DLC0212                                       | FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| <p>Conceitos e objetos de estudo da fonética e da fonologia. As relações entre letra, som e fonema, suas regularidades e arbitrariedades. O aparelho fonador. Alfabeto fonético internacional. Conceitos operacionais para a compreensão do sistema fonológico do português. Classificação e transcrição do sistema vocálico e consonantal. Transcrição fonética. Prática como Componente Curricular: implicações para o ensino da fonética e da fonologia no contexto do ensino fundamental e médio através das análises de livros didáticos e de gramáticas escolares que tratam do tema, bem como a proposição de atividades.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:  |  |
| <p>CRISTÓFARO SILVA, Thaís. Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios. São Paulo: Contexto, 1999.</p> <p>ROBERTO, Tania Mikaela Garcia. Fonologia, Fonética e ensino: guia introdutório. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.</p> <p>SEARA, Izabel Christine; NUNES, Vanessa Gonzaga; LAZZAROTTO-VOLCÃO, Cristiane. Para conhecer fonética e fonologia do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2015.</p>   |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:  |  |
| <p>CÂMARA JR., Joaquim Mattoso. Para o estudo da fonêmica portuguesa. Petrópolis: Vozes, 2008.</p> <p>CRISTÓFARO SILVA, Thaís. Fonética e fonologia: sonoridade em artes, saúde e tecnologia. 2021. Disponível em &lt;<a href="https://fonologia.org">https://fonologia.org</a>&gt;.</p> <p>MASSINI-CAGLIARI, Gladis; CAGLIARI, Luiz Carlos. Fonética. In: MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.) Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. v. 1. São Paulo: Cortez, 2001. p. 105-146.</p> <p>MORI, Angel Corbera. Fonologia. In: MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.) Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. v. 1. São Paulo: Cortez, 2001. p. 147-179.</p> |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º            |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:        |  |

Obrigatório    Optativo    Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 24/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 116/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 25/01/2022 09:10 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **116**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **24/01/2022** e o código de verificação: **0a07836ab1**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0446

NOME: HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ( ( DLC8009 ) OU ( DLC0325 ) OU ( CSH0325 ) OU ( FEL2453 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS  | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| CSH0325  | HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA     |
| DLC0325  | HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA     |
| DLC8009  | HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA     |
| FEL2453  | HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA     |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| <p>A expansão das línguas românicas no mundo. História externa da língua portuguesa. História interna da língua portuguesa. Origens da língua portuguesa e sua evolução diacrônica. Mudanças fonológicas, morfológicas, sintáticas e semânticas. Fatos linguísticos e extralinguísticos na formação do português do Brasil.</p> <p>Prática como Componente Curricular: reflexão acerca dos processos históricos e sua aplicação ao ensino de Língua Portuguesa na educação básica mediante a projeção de atividades.</p> |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>FARACO, Carlos Alberto. História sociopolítica da língua portuguesa. São Paulo: Parábola, 2016.</p> <p>GONÇALVES, Rodrigo Tadeu; BASSO, Renato Miguel. História da língua. Florianópolis: UFSC, 2010.</p> <p>ILARI, Rodolfo; BASSO, Renato Miguel. O português da gente: a língua que estudamos, a língua que falamos. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>NARO, Anthony Julius; SCHERRE, Maria Marta Pereira. Origens do português brasileiro. São Paulo: Parábola, 2007.</p> <p>TEYSSIER, Paul. História da língua portuguesa. São Paulo: Martins Fontes, 1997.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CÂMARA JR., Joaquim Mattoso. História e estrutura da língua portuguesa. 30. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.</p> <p>COUTINHO, Ismael de Lima. Gramática histórica. 7. ed. rev. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1976.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto. Linguística histórica: introdução ao estudo da história das línguas. São Paulo: Parábola, 2005.</p> <p>ILARI, Rodolfo. Linguística românica. São Paulo: Contexto, 2018.</p>   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( x ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 38/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **38**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **a90b5643bf**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0489

NOME: LÍNGUA PORTUGUESA PARA USUÁRIOS DE LIBRAS

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |   |
|--------------------------------|---|
| ( ( FEL0418 ) OU ( DLC8065 ) ) |   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES         |
| DLC8065                        | LÍNGUA PORTUGUESA PARA USUÁRIOS DE LIBRAS |
| FEL0418                        | LÍNGUA PORTUGUESA PARA USUÁRIOS DE LIBRAS |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| Fundamentos sobre aquisição de Português como segunda língua para surdos. Estudo das diferenças sintáticas, morfológicas e textuais entre o Português e a Libras. Estratégias para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita de alunos surdos. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:<br><br>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Ensino da língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica. Secretaria de Educação Especial. v. 2. Brasília: MEC/SEESP, 2002.<br>GESSER, A. O ouvinte e a surdez: sobre ensinar e aprender a Libras. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.<br>GESSER, A. LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.<br>QUADROS, Ronice Muller de. Libras. São Paulo: Editora Parábola, 2019. |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:<br><br>LUZ, Renato Dente. Cenas surdas: os surdos terão lugar no coração do mundo? São Paulo: Parábola Editorial, 2013.<br>QUADROS, Ronice Muller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.<br>QUADROS, Ronice Muller de. Gramática da Libras. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2021.  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório ( x ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 112/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 21/01/2022 12:15 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **112**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **21/01/2022** e o código de verificação: **24580b8eb8**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0474

NOME: METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| ( ( DLC3003 ) OU ( FEL0602 ) ) |                                    |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES  |
| DLC3003                        | METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO |
| FEL0602                        | METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| <p>Conceito de ciência e de método científico. Pesquisa: conceito, abordagens e finalidades. Ética na pesquisa. Elaboração de projeto de pesquisa: definição da problemática, delimitação do tema, conceito de objeto de estudo, formulação do problema e das hipóteses, construção dos objetivos da pesquisa. Elaboração dos instrumentos de pesquisa. Análise estatística de dados. Uso adequado das normas do trabalho científico. Normas da ABNT.</p> <p>Prática como componente curricular: conhecimento e análise de situações pedagógicas que envolvem a pesquisa científica, tais como o uso de tecnologias aplicadas à análise de quanti-qualitativa de dados e estudos de caso.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:  |  |
| CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. da. Metodologia científica. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. |  |
| DEMO, P. Metodologia do conhecimento científico. São Paulo: Atlas, 2009.                                    |  |
| GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002.                                      |  |
| LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2010.            |  |
| LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2004.                           |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:  |  |
| MATTAR, J. Metodologia científica na era da informática. São Paulo: Saraiva, 2005.                          |  |
| SANTOS, I. E. dos. Manual de métodos e técnicas de pesquisa científica. Niterói: Impetus, 2010.             |  |
| SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2007.                                |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO  |  |
|---|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS  |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03  |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º   |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 74/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **74**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **1a115c9807**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0437

NOME: MORFOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                                |                                   |
|--|-----------------------------------|
| (( DLC8008 ) OU ( CSH0239 ) OU ( DLC0239 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS                                      | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| CSH0239                                      | ELEMENTOS DE MORFOLOGIA E SINTAXE |
| DLC8008                                      | MORFOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA   |
| DLC0239                                      | ELEMENTOS DE MORFOLOGIA E SINTAXE |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| <p>Concepções teóricas e conceitos gerais da Morfologia. A morfologia estrutural e a morfologia gerativa. Morfologia lexical e morfologia flexional. Categorias gramaticais: implicações morfossintáticas semânticas. Os morfemas. Processos e regras de formação de palavras.</p> <p>Prática como Componente Curricular: implicações para o ensino da Morfologia no contexto escolar por meio do exame de livros didáticos e gramáticas escolares. Preparação de atividades voltadas para o ensino básico.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| BASILIO, Margarida. Formação e classes de palavras no português do Brasil. São Paulo: Contexto, 2004.<br>BASILIO, Margarida. Teoria lexical. 7. ed. São Paulo: Ática, 2004.<br>KEHDI, Valter. Formação de palavras em português. Rio de Janeiro: Ática, 1999.<br>KEHDI, Valter. Morfemas do português. 6. ed. Rio de Janeiro: Ática, 2004.<br>MONTEIRO, José Lemos. Morfologia portuguesa. Campinas: Pontes, 2002.<br>SOUZA-E-SILVA, Maria Cecília Pérez de; KOCH, Ingedore. Linguística aplicada ao português: morfologia. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2007. |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| ROCHA, Luiz Carlos de Assis. Estruturas morfológicas do português. São Paulo: Martins Fontes, 2008.<br>ROSA, Maria Carlota. Introdução à morfologia. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2009.<br>SANDMANN, Antônio José. Morfologia geral. São Paulo: Contexto, 2001.   |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º            |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:        |  |
| ( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar          |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 75/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **75**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **61499e401d**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0480

NOME: OFICINA DE ESTUDOS GRAMATICAIS

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ( ( FEL0401 ) OU ( DLC8044 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| DLC8044                        | OFICINA DE ESTUDOS GRAMATICAIIS   |
| FEL0401                        | OFICINA DE ESTUDOS GRAMATICAIIS   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| Estudo crítico de tópicos gramaticais da língua portuguesa. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>  |
| ANTUNES, Irandé. Gramática contextualizada: limpando "o pó das ideias simples". São Paulo: Parábola, 2014.                         |
| ANTUNES, Irandé. Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007.               |
| NEVES, Maria Helena de Moura. Que gramática estudar na escola? Norma e uso na Língua Portuguesa. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2009. |
| POSSENTI, Sírio. Questões de linguagem: passeio gramatical dirigido. São Paulo: Parábola, 2011.                                    |
| TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2009.           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>  |
| BORTONI-RICARDO Stella Maris; et al. (orgs.). Por que a escola não ensina (gramática) assim? 2. ed. São Paulo: Parábola, 2015.     |
| FRANCHI, Carlos. Mas o que é mesmo "gramática?". São Paulo: Parábola, 2006.  |
| LUFT, Celso Pedro. Língua e liberdade: por uma nova concepção da língua materna. 8. ed. São Paulo: Ática, 2008.                    |
| POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas: Mercado de Letras, 1996.                                     |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório ( X ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 78/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **78**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **c152036596**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0518

NOME: SEMÂNTICA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ( ( FEL0686 ) OU ( DLC3085 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL0686                        | SEMÂNTICA                         |
| DLC3085                        | SEMÂNTICA                         |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Estudo das abordagens, dos modelos e das teorias do significado. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>DUARTE, P. M. Iniciação à semântica. Fortaleza: Edições UFC, 2000.<br/>           GUIMARÃES, E. História da semântica: sujeito, sentido e gramática no Brasil. Campinas: Pontes, 2004.<br/>           ILARI, R. Introdução à semântica: brincando com a gramática. São Paulo: Contexto, 2006.<br/>           TAMBA-MECZ, I. A semântica. São Paulo: Parábola, 2006.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>GOMES, C. P. Tendências da semântica linguística. Ijuí: Ed. Unijuí, 2003.<br/>           ILARI, R.; GERALDI, J. W. Semântica. São Paulo: Ática, 2004.<br/>           MARQUES, M.H. D. Iniciação à semântica. Rio de Janeiro: Zahar, 1980.</p>   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br><input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
 (Local)

\_\_\_\_\_

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 95/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **95**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **2850e3d0d1**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0452

NOME: SINTAXE DA LÍNGUA PORTUGUESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                                 |                                   |
|---|-----------------------------------|
| ( ( DLC8005 ) OU ( CSH0117 ) OU ( DLC0117 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS                                       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| CSH0117                                       | SINTAXE DA LÍNGUA PORTUGUESA      |
| DLC8005                                       | SINTAXE DA LÍNGUA PORTUGUESA      |
| DLC0117                                       | SINTAXE DA LÍNGUA PORTUGUESA      |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| <p>Concepções teóricas e conceitos gerais da sintaxe. Revisão crítica dos conceitos tradicionais em sintaxe. A sintaxe tradicional, descritiva, gerativa e funcionalista. Sintaxe e discurso.</p> <p>Prática como Componente Curricular: implicações práticas para o ensino da sintaxe no âmbito da educação básica por meio de análises de livros didáticos e gramáticas escolares e elaboração de atividades.</p> |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BATISTA, Ronaldo de Oliveira. A palavra e a sentença: estudo introdutório. São Paulo: Parábola, 2011.</p> <p>FERRAREZI JUNIOR, Celso. Sintaxe para a educação básica: com sugestões didáticas, exercícios e respostas. São Paulo: Editora Contexto, 2012.</p> <p>KENEDY, Eduardo. Curso básico de linguística gerativa. São Paulo: Contexto, 2013.</p> <p>OTHERO, Gabriel de Ávila; KENEDY, Eduardo (orgs.). Sintaxe, sintaxes: uma introdução. São Paulo: Contexto, 2015.</p> <p>SOUZA-E-SILVA, Maria Cecília Pérez de; KOCH, Ingedore. Linguística aplicada ao português: sintaxe. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BORGES NETO, José. O empreendimento gerativo. In: MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.). Introdução à Linguística: fundamentos epistemológicos. v. 3. São Paulo: Cortez, 2004. p. 93-130.</p> <p>BECHARA, Evanildo. Lições de português pela análise sintática. 19. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2014.</p> <p>KENEDY, Eduardo. Gerativismo. In: MARTELOTTA, Mário Eduardo (org.). Manual de linguística. São Paulo: Contexto, 2008. p. 127-140.</p> <p>PERINI, Mário. Princípios de linguística descritiva: introdução ao pensamento gramatical. São Paulo: Parábola, 2006.</p>                 |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º            |

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório     Optativo     Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 97/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **97**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **5b4cd87a41**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0521

NOME: TERMINOLOGIA E TRADUÇÃO

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| Terminologia e a sua interface com a Tradução. Estudo das abordagens e vertentes teórico-metodológicas da Terminologia aplicadas à Tradução. Métodos e ferramentas para a tradução. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| KRIEGER, Maria da Graça; FINATTO, Maria José Bocorny. Introdução à Terminologia: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2004.  |  |
| NORD, C. Análise textual em tradução: bases teóricas, métodos e aplicação didática. São Paulo: Rafael Copetti, 2016.   |  |
| PYM, Anthony. Las memorias de traducción y las bases de datos terminológicos. In: PYM, Anthony. Teorías contemporáneas de la traducción. Tarragona: Intercultural Studies, 2011. p. 160-166.                       |  |
| SAGER, Juan C. A practical course in terminology processing. Amsterdam: John Benjamins Publishing, 1993.   |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| BEVILACQUA Cleci Regina; REUILLARD, Patrícia Chiffoni Ramos. As contribuições da pesquisa em Terminologia para a formação do tradutor. Caderno de Letras (UFPEL), v. 17, p. 45-57, 2011.                           |  |
| CABRÉ, M. Teresa. Las fuentes terminológicas para la traducción. In: CABRÉ, M. Teresa. La Terminología: representación y comunicación. Barcelona: IULA/Universitat Pompeu Fabra, 1999. p. 203-229.                 |  |
| CABRÉ, M. Teresa. Traducción y Terminología: un espacio de encuentro ineludible. In: CABRÉ, M. Teresa. La Terminología: representación y comunicación. Barcelona: IULA/Universitat Pompeu Fabra, 1999. p. 177-201. |  |
| KRIEGER, Maria da Graça; SANTIAGO, Márcio Sales. Estudos de Terminologia para a tradução técnica. Revista de Letras (UFC), v. 2, p. 42-52, 2014.   |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO  |  |
|---|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS  |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03  |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:  |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 102/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **102**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **fe86f58767**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0477

NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM LÍNGUA PORTUGUESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |  |
|--------------------------------|--|
| ( ( FEL0400 ) OU ( DLC8043 ) ) |  |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES      |
| DLC8043                        | TÓPICOS ESPECIAIS EM LÍNGUA PORTUGUESA |
| FEL0400                        | TÓPICOS ESPECIAIS EM LÍNGUA PORTUGUESA |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Estudo crítico de tópicos relacionados ao ensino da língua portuguesa. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br>BAGNO, Marcos (org). Norma linguística. São Paulo: Loyola, 2002.<br>FIORIN, José Luiz (org.). Introdução à linguística II: princípios de análise. São Paulo: Contexto, 2003.<br>MATTOS E SILVA, Rosa Virginia. Gramática tradicional e tradição gramatical. São Paulo: Contexto, 1992.<br>MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.) Introdução à linguística: domínios e fronteiras. v. 1. São Paulo: Cortez, 2001.<br>KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Introdução à linguística textual: trajetória e grandes temas. 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.<br>NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática na escola. São Paulo: Contexto, 1994. |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br>FIORIN, José Luiz (org.). Introdução à linguística I: objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2002.<br>MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.). Introdução à linguística: fundamentos epistemológicos. v. 3. São Paulo: Cortez, 2004.<br>MUSSALIN, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.) Introdução à linguística: domínios e fronteiras. v. 2. São Paulo: Cortez, 2001.   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório ( X ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 106/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **106**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **ac931787cf**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0485

NOME: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina                                   | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)         |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)           |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                         |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   | 60                             |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |   |   |   |  |    |  |  |  |   |
|---|---|---|---|--|----|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | - | - | - |  |    |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   |   |   |   |  | 60 |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |   |   |   |  | 20 |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL0482        | SEMINÁRIO DE PESQUISA             |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| Desenvolvimento do projeto de pesquisa pelo aluno, sob orientação docente. Elaboração de artigo científico sob a orientação do professor-orientador. Realização de defesa pública. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>   |  |
| GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 1996.  |  |
| FAZENDA, I. (Org.) Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 2000.  |  |
| LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de. Fundamentos de metodologia científica. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1995.                      |  |
| LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de. Técnicas de pesquisa. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1990.                                       |  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>   |  |
| MEDEIROS, J.B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 1996.                   |  |
| SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 17 ed. São Paulo: Cortez, 1991.                                       |  |
| TRIVINOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987. |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º  |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( x ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 111/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **111**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **edeaf6da70**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0428

NOME: TEORIA DA LITERATURA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                                      | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente<br/>(preencher quando do tipo<br/>Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| DLC8012       | TEORIA DA LITERATURA              |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| <p>Estudo dos fundamentos crítico-teóricos necessários à análise e à interpretação das principais modalidades do texto poético, narrativo e dramático. Prática como componente: elaboração de análises literárias, preparação e apresentação de seminários e aulas simuladas, atividades práticas de aplicação da literatura ao ensino.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:  |  |
| <p>ARISTÓTELES. Poética. In: ____; HORÁCIO; LONGINO. <i>A poética clássica</i>. Trad. Jaime Bruna. 6. ed. São Paulo: Cultrix, 1995, p. 17-52.<br/> CANDIDO, Antonio. <i>O estudo analítico do poema</i>. 5. ed. São Paulo: Humanitas, 2006.<br/> REIS, Carlos; LOPES, Ana Cristina M. <i>Dicionário de teoria da narrativa</i>. São Paulo: Ática, 1988.</p>                             |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:  |  |
| <p>CANDIDO, Antonio. A personagem do romance. In: ____ et al. <i>A personagem de ficção</i>. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 1998, p. 51-80.<br/> PAZ, Octávio. <i>Signos em rotação</i>. Trad. Sebastião Uchoa Leite; Org. Celso Lafer; Haroldo de Campos. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006.<br/> ROSENFELD, Anatol. <i>O teatro épico</i>. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006.</p> |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º  |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>(X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 100/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **100**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **a03181ff13**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0442

NOME: LITERATURA PORTUGUESA I

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Origem e evolução da Literatura Portuguesa. A Literatura Medieval e seus gêneros literários. Contextualização estética e histórica do Renascimento, Barroco, Arcadismo, Romantismo e estudo de suas principais obras e gêneros literários. Relações étnico-raciais na literatura. Diversidade e direitos humanos na literatura. Prática como componente: elaboração de análises literárias, preparação e apresentação de seminários e aulas simuladas, atividades práticas de aplicação da literatura ao ensino. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BERARDINELLI, C. <i>Estudos camonianos</i>. Rio de Janeiro: MEC, 1973.<br/> CIDADE, Hernani. <i>Portugal histórico-cultural</i>. 3. ed. rev. e amp. Lisboa: Arcádia, 1972.<br/> MOISES, Massaud. <i>A literatura portuguesa através dos textos</i>. 34. ed. São Paulo: Cultrix, 2014.<br/> MOISES, Massaud. <i>A literatura portuguesa</i>. 37. ed. São Paulo: Cultrix, 2010.</p>  |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CIDADE, Hernani. <i>Luis de Camões: o épico</i>. 4. ed. Lisboa: Livraria Bertrand, 1975. v2. (Coleção Obras-primas da Língua portuguesa).<br/> FACHIN, Melina Girardi. <i>Direitos humanos e fundamentais: do discurso teórico à prática efetiva: um olhar por meio da literatura</i>. Porto Alegre: Núria Fabris, 2007.<br/> LOURENÇO, Eduardo. <i>A nau de Ícaro e imagem e miragem da lusofonia</i>. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2001.<br/> MELO JÚNIOR, Orison Marden Bandeira de. <i>Literatura e racismo: uma análise intercultural</i>. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2013.<br/> SARAIVA, António José; LOPES, Oscar. <i>História da literatura portuguesa</i>. 13. ed. Coimbra: Liv. Arnado, 1982.<br/> AQUINO, Rubim Santos Leão de; FRANCO, Denize de Azevedo; LOPES, Oscar Guilherme Pahl Campos. <i>História das sociedades: das comunidades primitivas às sociedades medievais</i>. 1.ed. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1980.</p> |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório     Optativo     Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 68/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **68**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **60b0ae98d2**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0532

NOME: LITERATURA PORTUGUESA II

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| Contextualização estética e histórica do Realismo, do Parnasianismo, do Simbolismo e do Modernismo em Portugal e estudo de suas principais obras e gêneros literários. Relações étnico-raciais na literatura. Diversidade e direitos humanos na literatura. Prática como componente: elaboração de análises literárias, preparação e apresentação de seminários e aulas simuladas, atividades práticas de aplicação da literatura ao ensino. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| ABDALA JÚNIOR, Benjamin. <i>História social da literatura portuguesa</i> . 2. ed. São Paulo: Ática, 1985.  |  |
| MOISES, Massaud. <i>A literatura portuguesa através dos textos</i> . 34. ed. São Paulo: Cultrix, 2014.   |  |
| MOISES, Massaud. <i>A literatura portuguesa</i> . 37. ed. São Paulo: Cultrix, 2010.  |  |
| SARAIVA, António José; LOPES, Oscar. <i>História da literatura portuguesa</i> . 17.ed. corr. e actual. Lisboa: Porto, 2005.  |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar. <i>Literatura portuguesa: em diálogo com outras literaturas de língua portuguesa</i> . 3. ed. São Paulo: Atual, 2009. |  |
| FACHIN, Melina Girardi. <i>Direitos humanos e fundamentais: do discurso teórico à prática efetiva: um olhar por meio da literatura</i> . Porto Alegre: Núria Fabris, 2007.       |  |
| MELO JÚNIOR, Orison Marden Bandeira de. <i>Literatura e racismo: uma análise intercultural</i> . Recife: Editora Universitária da UFPE, 2013.                                    |  |
| MOISÉS, Massaud. <i>Pequeno dicionário de literatura portuguesa: crítico, biográfico e bibliográfico</i> . São Paulo: Cultrix, 19[--].   |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO  |  |
|---|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS  |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03  |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º   |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 69/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **69**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **f26c947b5d**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0479

NOME: LITERATURA PORTUGUESA III

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| O experimentalismo português. Estudo dos principais autores contemporâneos em Portugal: romance, conto, poesia e teatro. Relações étnico-raciais na literatura portuguesa. Diversidade e direitos humanos na literatura. Prática como componente: elaboração de análises literárias, preparação e apresentação de seminários e aulas simuladas, atividades práticas de aplicação da literatura ao ensino. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>LEITE, Lígia Chiappini Moraes. <i>O foco narrativo: ou A polêmica em torno da ilusão</i> . 10. ed. São Paulo: Ática, 2004. (Série Princípios)<br>MOISES, Massaud. <i>A literatura portuguesa através dos textos</i> . 34. ed. São Paulo: Cultrix, 2014.<br>MOISES, Massaud. <i>A literatura portuguesa</i> . 37. ed. São Paulo: Cultrix, 2010.<br>TELES, Gilberto Mendonça. <i>Vanguardas Europeias e Modernismo Brasileiro</i> . São Paulo, Cultrix, 2008.  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br><br>BARTHES, Roland et al. <i>Análise estrutural da narrativa</i> . 5. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.<br>FACHIN, Melina Girardi. <i>Direitos humanos e fundamentais: do discurso teórico à prática efetiva: um olhar por meio da literatura</i> . Porto Alegre: Núria Fabris, 2007.<br>CARVALHO, Alfredo Leme Coelho de. <i>Foco narrativo e fluxo da consciência: questões de teoria literária</i> . São Paulo: Pioneira, 1981.<br>FRANCHETTI, Paulo. <i>Alguns aspectos da teoria da poesia concreta</i> . 4. ed. ampl. Campinas/SP: Unicamp, 2012.<br>HATHERLY, Ana. <i>463 fisanas</i> . Lisboa: Quimera, 2006.<br>MELO JÚNIOR, Orison Marden Bandeira de. <i>Literatura e racismo: uma análise intercultural</i> . Recife: Editora Universitária da UFPE, 2013.<br>MOISES, Massaud. <i>A criação literária: prosa I</i> . 22. ed. São Paulo: Cultrix, 2011. |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º            |

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório    Optativo    Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 56/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **56**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **745629f65c**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0533

NOME: LITERATURA BRASILEIRA I

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| <p>Origem e evolução da Literatura Brasileira. Contextualização estética e histórica do Barroco, do Arcadismo e do Romantismo e estudo de suas principais obras e gêneros literários. Relações étnico-raciais no Brasil Colônia. História e cultura indígena na formação da literatura brasileira. Diversidade e direitos humanos na literatura. Prática como componente: elaboração de análises literárias, preparação e apresentação de seminários e aulas simuladas, atividades práticas de aplicação da literatura ao ensino.</p> |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BOSI, Alfredo. <i>Dialética da colonização</i>. 4. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.<br/> BOSI, Alfredo. <i>História concisa da literatura brasileira</i>. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1997.<br/> BROOKSHAW, David. <i>Raça e cor na literatura brasileira</i>. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1983.<br/> CANDIDO, Antonio. <i>Formação da literatura brasileira: momentos decisivos, 1750-1880</i>. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul; São Paulo: Fapesp, 2009.<br/> COUTINHO, Afrânio (Org.). <i>A literatura no Brasil</i>. Rio de Janeiro: José Olympio; Niterói: Universidade Federal Fluminense, 1986. 6v.<br/> DUARTE, Eduardo Assis. <i>Literatura e afrodescendência no Brasil: antologia crítica</i>. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2011.<br/> MERQUIOR, José Guilherme. <i>De Anchieta a Euclides: breve história da literatura brasileira</i>. São Paulo: É Realizações, 2014.<br/> MOISÉS, Massaud. <i>A literatura brasileira através dos textos</i>. 29. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cultrix, 2012.</p>                                     |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BANDEIRA, Manuel. <i>Apresentação da poesia brasileira: seguida de uma antologia</i>. Posfácio de Otto Maria Carpeaux. São Paulo: Cosac Naify, 2009.<br/> CAMPOS, Haroldo de. <i>O sequestro do barroco na formação da literatura brasileira: o caso Gregório de Mattos</i>. São Paulo: Iluminuras, 2011.<br/> COUTINHO, Afrânio. <i>A tradição afortunada (O espírito de nacionalidade na crítica brasileira)</i>. Rio de Janeiro: José Olympio Editora; São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1968.<br/> DORRICO, Julie; DANNER, Leno Francisco; CORREIA, Heloisa Helena Siqueira; DANNER, Fernando (Orgs.). <i>Literatura indígena brasileira contemporânea: criação, crítica e recepção</i>. [recurso eletrônico] Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2018. Disponível em: &lt;<a href="http://atempa.org.br/wp-content/uploads/2020/09/Literatura-ind%C3%ADgena-contempor%C3%A2nea-Livro-.pdf">http://atempa.org.br/wp-content/uploads/2020/09/Literatura-ind%C3%ADgena-contempor%C3%A2nea-Livro-.pdf</a>&gt;. Acesso em: 13 jul. 2021.</p> |

FACHIN, Melina Girardi. *Direitos humanos e fundamentais: do discurso teórico à prática efetiva: um olhar por meio da literatura*. Porto Alegre: Núria Fabris, 2007.  
HOLANDA, Sérgio Buarque de. *Capítulos de literatura colonial*. São Paulo: Brasiliense, 1991.  
WILLIAMS, Raymond. *O campo e a cidade: na história e na literatura*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório    Optativo    Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 59/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **59**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **9e88efefbe**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0462

NOME: LITERATURA BRASILEIRA II

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Contextualização estética e histórica do Realismo, do Naturalismo, do Parnasianismo, do Simbolismo e da primeira fase do Modernismo no Brasil e estudo de suas principais obras e gêneros literários. Relações étnico-raciais no Brasil Império e República. História e cultura africana e indígena na formação da literatura brasileira. Diversidade e direitos humanos na literatura. Prática como componente: elaboração de análises literárias, preparação e apresentação de seminários e aulas simuladas, atividades práticas de aplicação da literatura ao ensino. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BOSI, Alfredo. <i>História concisa da literatura brasileira</i>. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1997.</p> <p>BROOKSHAW, David. <i>Raça e cor na literatura brasileira</i>. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1983.</p> <p>BUENO, Luís. <i>Uma história do romance de 30</i>. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo; Campinas: Editora da Unicamp, 2006.</p> <p>COUTINHO, Afrânio (Org.). <i>A literatura no Brasil</i>. Rio de Janeiro: José Olympio; Niterói: Universidade Federal Fluminense, 1986. 6v.</p> <p>DUARTE, Eduardo Assis. <i>Literatura e afrodescendência no Brasil: antologia crítica</i>. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2011.</p> <p>MERQUIOR, José Guilherme. <i>De Anchieta a Euclides: breve história da literatura brasileira</i>. São Paulo: É Realizações, 2014.</p> <p>MOISÉS, Massaud. <i>A literatura brasileira através dos textos</i>. 29. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cultrix, 2012.</p> <p>SCHWARTZ, Jorge. <i>Vanguardas latino-americanas: polêmicas, manifestos e textos críticos</i>. 2. ed.. rev. e ampl. São Paulo: EDUSP, 2008.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>ALMEIDA, José Maurício Gomes de. <i>A tradição regionalista no romance brasileiro (1857 – 1945)</i>. 2. edição revista. Rio de Janeiro: Topbooks, 1999.</p> <p>BANDEIRA, Manuel. <i>Apresentação da poesia brasileira: seguida de uma antologia</i>. Posfácio de Otto Maria Carpeaux. São Paulo: Cosac Naify, 2009.</p> <p>CANDIDO, Antonio. <i>Literatura e sociedade: estudos de teoria e história literária</i>. 10. ed. rev. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2008.</p> <p>DORRICO, Julie; DANNER, Leno Francisco; CORREIA, Heloisa Helena Siqueira; DANNER, Fernando (Orgs.). <i>Literatura indígena brasileira contemporânea: criação, crítica e recepção</i>. [recurso eletrônico] Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2018. Disponível em: &lt;<a href="http://atempa.org.br/wp-content/uploads/2020/09/Literatura-ind%C3%ADgena-contemporânea-Livro-.pdf">http://atempa.org.br/wp-content/uploads/2020/09/Literatura-ind%C3%ADgena-contemporânea-Livro-.pdf</a>&gt;. Acesso em: 13 jul. 2021.</p>   |

FACHIN, Melina Girardi. *Direitos humanos e fundamentais: do discurso teórico à prática efetiva: um olhar por meio da literatura*. Porto Alegre: Núria Fabris, 2007.  
SANTIAGO, Silvano. *Uma literatura nos trópicos*. São Paulo: Perspectiva, 1978.  
WILLIAMS, Raymond. *O campo e a cidade: na história e na literatura*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório     Optativo     Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 60/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **60**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **7e0e7fde89**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0538  
 NOME: LITERATURA BRASILEIRA III  
 MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:  
 Disciplina  Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  
 Módulo  Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)  
 Bloco  Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)  
 Estágio (Atividade de Orientação Individual)  Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)  
 Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| <p>Estudo das principais obras e autores de 1930 à contemporaneidade, no romance, no conto e na poesia. Tendências contemporâneas na literatura brasileira. Contextualização estética e histórica. Relações étnico-raciais no Brasil contemporâneo. História e cultura africana e indígena na formação da literatura brasileira. Diversidade e direitos humanos na literatura. Prática como componente: elaboração de análises literárias, preparação e apresentação de seminários e aulas simuladas, atividades práticas de aplicação da literatura ao ensino.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:  |  |
| <p>BOSI, Alfredo. <i>História concisa da literatura brasileira</i>. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1997.<br/>         BUENO, Luís. <i>Uma história do romance de 30</i>. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo; Campinas: Editora da Unicamp, 2006.<br/>         DALCASTAGNÉ, Regina. <i>Literatura brasileira contemporânea: um território contestado</i>. Rio de Janeiro: Editora da UERJ; Vinhedo: Horizonte, 2012.<br/>         DUARTE, Eduardo Assis. <i>Literatura e afrodescendência no Brasil: antologia crítica</i>. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2011.<br/>         MOISÉS, Massaud. <i>A literatura brasileira através dos textos</i>. 29. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cultrix, 2012.<br/>         TELES, Gilberto Mendonça. <i>Vanguardas europeias e modernismo brasileiro</i>. São Paulo, Cultrix, 2008.</p>   |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:  |  |
| <p>BARTHES, Roland et al. <i>Análise estrutural da narrativa</i>. 5. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.<br/>         BROOKSHAW, David. <i>Raça e cor na literatura brasileira</i>. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1983.<br/>         DORRICO, Julie; DANNER, Leno Francisco; CORREIA, Heloisa Helena Siqueira; DANNER, Fernando (Orgs.). <i>Literatura indígena brasileira contemporânea: criação, crítica e recepção</i>. [recurso eletrônico] Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2018. Disponível em: &lt;<a href="http://atempa.org.br/wp-content/uploads/2020/09/Literatura-ind%C3%ADgena-contemporânea-Livro-.pdf">http://atempa.org.br/wp-content/uploads/2020/09/Literatura-ind%C3%ADgena-contemporânea-Livro-.pdf</a>&gt;. Acesso em: 13 jul. 2021.<br/>         FACHIN, Melina Girardi. <i>Direitos humanos e fundamentais: do discurso teórico à prática efetiva: um olhar por meio da literatura</i>. Porto Alegre: Núria Fabris, 2007.<br/>         FRANCHETTI, Paulo. <i>Alguns aspectos da teoria da poesia concreta</i>. 4. ed. ampl. Campinas/SP: Unicamp, 2012.<br/>         LEITE, Lígia Chiappini Moraes. <i>O foco narrativo: ou A polêmica em torno da ilusão</i>. 10. ed. São Paulo: Ática, 2004.<br/>         SANTIAGO, Silvano. <i>O cosmopolitismo do pobre: crítica literária e crítica cultural</i>. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004.</p> |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>(X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 61/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **61**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **83699b8b5f**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0493

NOME: METODOLOGIA DO ENSINO DA LITERATURA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL0453       | METODOLOGIA DA LITERATURA         |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| História do ensino da literatura. A escola como espaço de letramento literário. Literatura e currículo. O papel do professor enquanto mediador da leitura literária. O ensino da literatura em relação com os temas de história, cultura afro-brasileira e indígena, meio ambiente, direitos humanos e questões étnico-raciais. Perspectivas e metodologias para o ensino da literatura. Prática como componente: elaboração de projetos de ensino em literatura, atividades práticas de aplicação das metodologias de ensino de literatura. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>CANDIDO, Antonio. A literatura e a formação do homem. <i>Remate de Males</i>. Campinas, número especial Antonio Candido, p. 81-90, 1999. Disponível em: &lt;<a href="https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/remate/article/view/8635992/3701">https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/remate/article/view/8635992/3701</a>&gt;. Acesso em: 30 nov. 2019.</p> <p>CANDIDO, Antonio. O direito à literatura. In: _____. <i>Vários escritos</i>. São Paulo: Duas Cidades, 1995. p. 235-263.</p> <p>COSSON, Rildo. <i>Letramento literário: teoria e prática</i>. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>DUARTE, Eduardo Assis. <i>Literatura e afrodescendência no Brasil: antologia crítica</i>. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2011.</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>A importância do ato de ler: em três artigos que se completam</i>. São Paulo: Autores Associados; Cortez, 1986.</p> <p>GERALDI, João Wanderlei. <i>O texto na sala de aula</i>. São Paulo: Ática, 2006.</p>   |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>AGUIAR, Vera Teixeira; BORDINI, Maria da Glória. <i>Literatura e a formação do leitor: alternativas metodológicas</i>. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1998.</p> <p>BROOKSHAW, David. <i>Raça e cor na literatura brasileira</i>. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1983.</p> <p>DORRICO, Julie; DANNER, Leno Francisco; CORREIA, Heloisa Helena Siqueira; DANNER, Fernando (Orgs.). <i>Literatura indígena brasileira contemporânea: criação, crítica e recepção</i>. [recurso eletrônico] Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2018. Disponível em: &lt;<a href="http://atempa.org.br/wp-content/uploads/2020/09/Literatura-ind%C3%ADgena-contempor%C3%A2nea-Livro-.pdf">http://atempa.org.br/wp-content/uploads/2020/09/Literatura-ind%C3%ADgena-contempor%C3%A2nea-Livro-.pdf</a>&gt;. Acesso em: 13 jul. 2021.</p> <p>FACHIN, Melina Girardi. <i>Direitos humanos e fundamentais: do discurso teórico à prática efetiva: um olhar por meio da literatura</i>. Porto Alegre: Núria Fabris, 2007.</p> <p>JAUSS, Hans Robert. <i>A literatura e o leitor</i>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.</p> <p>LEITE, Ligia Chiappini de M. <i>Invasão da catedral: literatura e ensino em debate</i>. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1983.</p> <p>ZILBERMAN, Regina. <i>Estética da recepção e a história da literatura</i>. São Paulo: Ática, 1989.</p> |

|  |
|--|
|  |
| <b>CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO</b>                                    |
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 72/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **72**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **eba6e4ad9a**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0492

NOME: NARRATIVA LITERÁRIA E NARRATIVA AUDIOVISUAL

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| Estudo das relações entre a narrativa literária e a narrativa audiovisual. O papel da teoria da literatura na teoria do cinema. A adaptação de obras literárias para o cinema. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>  |  |
| CANDIDO, Antonio et al. <i>A personagem de ficção</i> . 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 1998.   |  |
| REIS, Carlos; LOPES, Ana Cristina M. <i>Dicionário de teoria da narrativa</i> . São Paulo: Ática, 1988.  |  |
| STAM, Robert. Teoria e prática da adaptação: da fidelidade à intertextualidade. <i>Ilha do desterro</i> , Florianópolis, n. 51, p. 19-53, jul./dez. 2006. Disponível em: < <a href="https://doi.org/10.5007/2175-8026.2006n51p19">https://doi.org/10.5007/2175-8026.2006n51p19</a> >. Acesso em: 02 fev. 2021. |  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>  |  |
| ARAÚJO, Inácio. <i>Cinema: o mundo em movimento</i> . São Paulo: Scipione, 1995.   |  |
| DELLEUZE, Gilles. <i>A imagem-tempo: cinema 2</i> . São Paulo: Brasiliense, 2007.  |  |
| KELLNER, Douglas. <i>A cultura da mídia: estudos culturais : identidade e política entre o moderno e o pós-moderno</i> . Bauru: Edusc, 2001.   |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ (Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 76/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **76**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **c303e15490**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0494

NOME: LITERATURA E MÚSICA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| Som e sentido na literatura e na música. Aproximações entre estruturas narrativas e formas musicais. Semelhanças e diferenças entre a canção e o poema. Representações da música na literatura e da literatura na música. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| CANDIDO, Antonio. <i>O estudo analítico do poema</i> . 5. ed. São Paulo: Humanitas, 2006.                          |  |
| OLIVERIA, Solange Ribeiro de. <i>Literatura e música: modulações pós-coloniais</i> . São Paulo: Perspectiva, 2002. |  |
| TATIT, Luiz. <i>Elos de melodia e letra</i> . Cotia, SP: Ateliê Editorial, 2008.                                   |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| SCHURMANN, Ernst F. <i>A música como linguagem</i> . São Paulo: Brasiliense, 1989.                                 |  |
| TRAVASSOS, Elizabeth. <i>Modernismo e música brasileira</i> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.                   |  |
| TATIT, Luiz. <i>Semiótica da canção: melodia e letra</i> . São Paulo: Escuta, 2007.                                |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO  |  |
|---|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS  |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03  |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:  |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 63/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **63**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **6e16fe6353**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0495

NOME: LITERATURAS AFRICANAS DE EXPRESSÃO PORTUGUESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| A África de Língua Portuguesa e suas literaturas (angolana, cabo-verdiana, moçambicana, guineense e são-tomense). Características linguísticas, estilísticas e socioculturais. Poesia e prosa, em seus principais autores e obras. Conexões entre a Literatura Brasileira e a Literatura Africana em estudo. Relações étnico-raciais na literatura. História e cultura africanas. Diversidade e direitos humanos na literatura. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| FRANCO, Roberta Guimarães; MELONI, Otávio Henrique; KANO, Ivan Takashi. <i>A mesma palavra outra: ensaios sobre literatura portuguesa e literaturas africanas de língua portuguesa</i> . Rio de Janeiro: Vício de Leitura, 2011. |  |
| FONSECA, Maria Nazareth Soares. <i>Literaturas africanas de língua portuguesa: percursos da memória e outros trânsitos</i> . Belo Horizonte: Veredas & Cenários, 2008.   |  |
| SECCO, Carmen Lucia Tindó. <i>A magia das letras africanas: ensaios sobre as literaturas de Angola e Moçambique e outros diálogos</i> . Rio de Janeiro: Quartet, 2008.   |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| BROOKSHAW, David. <i>Raça e cor na literatura brasileira</i> . Porto Alegre: Mercado Aberto, 1983.   |  |
| DUARTE, Eduardo Assis. <i>Literatura e afrodescendência no Brasil: antologia crítica</i> . Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2011.   |  |
| FACHIN, Melina Girardi. <i>Direitos humanos e fundamentais: do discurso teórico à prática efetiva: um olhar por meio da literatura</i> . Porto Alegre: Núria Fabris, 2007.   |  |
| SANTIAGO, Silvano. <i>O cosmopolitismo do pobre: crítica literária e crítica cultural</i> . Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004.  |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 70/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **70**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **f090e60b2d**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0497

NOME: LITERATURA INFANTOJUVENIL

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                                      | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente<br/>(preencher quando do tipo<br/>Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL2436       | LITERATURA INFANTO-JUVENIL        |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| A formação do leitor de literatura. História da literatura infantil e juvenil: dos contos de fadas aos contos de ficção científica. A literatura infantil brasileira. Monteiro Lobato e a fantasia da leitura. Os autores da década de 1970 e a emancipação da inventividade sobre o pedagogismo. A crônica do cotidiano e a reinvenção das fadas. Poesia e metalinguagem para a infância. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>COELHO, Nelly Novaes. <i>Panorama histórico da literatura infantil/juvenil: das origens indo-europeias ao Brasil contemporâneo</i> . São Paulo: Ática, 1991.<br>LAJOLO, Marisa; ZILBERMAN, Regina. <i>Literatura infantil brasileira: história &amp; histórias</i> . 6. ed. São Paulo: Ática, 2006.<br>ZILBERMAN, Regina. <i>A literatura infantil na escola</i> . São Paulo: Global, 2003.  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br><br>AGUIAR, Vera Teixeira; BORDINI, Maria da Glória. <i>Literatura e a formação do leitor: alternativas metodológicas</i> . Porto Alegre: Mercado Aberto, 1998.<br>COELHO, Nelly Novaes. <i>Literatura infantil: teoria, análise, didática</i> . São Paulo: Moderna, 2010.<br>JAUSS, Hans Robert. <i>A literatura e o leitor</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.<br>ZILBERMAN, Regina. <i>Como e por que ler a literatura infantil brasileira</i> . Rio de Janeiro: Objetiva, 2005. |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 64/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **64**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **2e790bdda0**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0496

NOME: LITERATURA DO RIO GRANDE DO NORTE

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</b>                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b>            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| <p>Literatura, estética e cultura do Rio Grande do Norte. Acontecimentos literários do Rio Grande do Norte, do período inicial até a contemporaneidade. Representações literárias potiguaras no contexto do sistema literário nacional. Análise da produção poética e em prosa local. Compreensão do processo literário brasileiro nas suas manifestações regionais e estaduais e nas suas implicações com o processo de modernização da sociedade.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ARAÚJO, Humberto Hermenegildo. "Jorge Fernandes e o Modernismo". In: _____. <i>O lirismo nos quintais pobres: a poesia de Jorge Fernandes</i>. Natal: Fundação José Augusto, 1997.</p> <p>AUGUSTA, Nísia Floresta Brasileira. <i>A lágrima de um caeté</i>. Notas e estudo crítico: Constância Lima Duarte. 4. ed., Natal: Fundação José Augusto, 1997.</p> <p>BOSI, Alfredo. <i>História concisa da literatura brasileira</i>. 41. ed., São Paulo: Cultrix, 2003.</p> <p>CALDAS, João Lins. <i>Poeira do céu e outros poemas</i>. Organização, introdução e notas: Cássia de Fátima Matos dos Santos. Natal: EDUFRN; NCCEN, 2009.</p> <p>_____. <i>Poética</i>. Natal: Fundação José Augusto, 1975.</p> <p>CALDAS, Renato. <i>Fulô do mato</i>. 6. ed., Natal: Clima, 1984.</p> <p>CASCUDO, Luís da Câmara. <i>Alma patrícia: crítica literária</i>. 2. ed., Natal: Fundação José Augusto, 1998.</p> <p>_____. <i>Flor de romances trágicos</i>. 3. ed., Natal: EDUFRN, 1999.</p> <p>_____. <i>Prelúdio e fuga do real</i>. Natal: Fundação José Augusto, 1974.</p> <p>CIRNE, Moacy. <i>A poesia e o poema do Rio Grande do Norte</i>. Natal: Fundação José Augusto, 1979.</p> <p>GURGEL, Tarcísio. <i>Informação da literatura potiguar</i>. Natal: Argos, 2001.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CASTRO, Marize. <i>Marrons crepons marfins</i>. Natal: Clima; Fundação José Augusto, 1984.</p> <p>_____. <i>Além do nome</i>. Natal: Una e Fundação Capitania das Artes, 2008.</p> <p>COSTA, Américo de Oliveira. <i>Viagem ao universo de Câmara Cascudo: tentativa de ensaio biobibliográfico</i>. Natal: EDUFRN, 2008.</p> <p>DIAS, Ana Cristina Souza. "Os brutos: modernidade e linguagem". In: LINO, Joselita Bezerra da Silva; SILVA, Francisco Ivan da (orgs.). <i>Múltipla palavra: ensaios de literatura</i>. João Pessoa: Idéia, 2004.</p> <p>FERNANDES, Anchieta. <i>Poema-processo: perguntas e respostas</i>. Natal: Boágua Editora, 1992.</p> <p>FERNANDES, Jorge. <i>Livro de poesia</i>. Natal, Natal: Fundação José Augusto, 1997.</p>   |

GALVÃO, Dácio. *Da poesia ao poema: leitura do poema-processo*. Natal: Zit Gráfica e Editora, 2004.  
GOMES, José Bezerra. *Obras reunidas: romances*. Natal: EDUFRN, 1998.  
ITAJUBÁ, Ferreira. *Gracioso ramalhão: poesias*. Natal: UFRN, Fundação José Augusto, 1993.  
LIMA, Diógenes da Cunha. *Câmara Cascudo: um brasileiro feliz*. 3. ed., Rio de Janeiro: Lido, 1998.  
MAMEDE, Zila. *Navegos*. Belo Horizonte: Editora Vega, 1978.  
MORAIS NETO, João Batista. *Geração alternativa ou um alô pra Helô*. Natal: Sebo Vermelho; Fundação Capitania das Artes, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório  Optativo  Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 113/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 21/01/2022 12:15 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **113**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **21/01/2022** e o código de verificação: **fc5120dcaa**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0424

NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA BRASILEIRA E REGIONALISMO

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |   |
|---------------|---|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES                         |
| DLC8073       | TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA BRASILEIRA E REGIONALISMO |
|               |   |
|               |   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Estudos sobre o regionalismo na literatura brasileira. A formação da tradição literária regionalista. Representações literárias do sertão, do sertanejo e do vaqueiro. Exame da polaridade entre campo e cidade, centro e periferia. O regionalismo romântico, realista/naturalista, modernista e contemporâneo. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ALMEIDA, José Maurício Gomes de. <i>A tradição regionalista no romance brasileiro (1857 – 1945)</i>. 2. edição revista. Rio de Janeiro: Topbooks, 1999.</p> <p>ANDRADE, Mário de. Regionalismo. In: SCHWARTZ, Jorge. <i>Vanguardas Latino-americanas: polêmicas, manifestos e textos críticos</i>. 2. ed.. rev. e ampl. São Paulo: EDUSP, 2008. p. 553-554.</p> <p>CANDIDO, Antonio. Literatura e subdesenvolvimento. In: _____. <i>A educação pela noite</i>. 5. ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2006. p. 169-196.</p> <p>CHIAPPINI, Ligia. Do beco ao belo: dez teses sobre o regionalismo na literatura. <i>Estudos Históricos</i>, Rio de Janeiro, vol. 8, n. 15, p. 153-159, 1995. Disponível em: &lt;<a href="http://virtualbib.fgv.br/ojs/index.php/reh/article/view/1989/1128">http://virtualbib.fgv.br/ojs/index.php/reh/article/view/1989/1128</a>&gt;. Acesso em: 03 jun. 2010.</p> <p>PEREIRA, Lúcia Miguel. Regionalismo. In: _____. <i>História da literatura brasileira: prosa de ficção: de 1870 a 1920</i>. Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1988. p. 175-220.</p>   |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>ARENDETT, João Claudio. Contribuições alemãs para o estudo das literaturas regionais. <i>Pandaemonium Germanicum</i>, n. 17, p. 217-238, jul. 2011. Disponível em: &lt;<a href="http://www.scielo.br/pdf/pg/n17/a12n17.pdf">http://www.scielo.br/pdf/pg/n17/a12n17.pdf</a>&gt;. Acesso em: 26 ago. 2012.</p> <p>ARENDETT, João Claudio. Do nacionalismo romântico à literatura regional: a região como pátria. <i>Revista da ANPOLL</i>, n. 28, p. 175-194, jul./dez. 2010. Disponível em: &lt;<a href="http://www.anpoll.org.br/revista/index.php/rev/article/viewFile/164/177">http://www.anpoll.org.br/revista/index.php/rev/article/viewFile/164/177</a>&gt;. Acesso em: 02 ago. 2010.</p> <p>CHIAPPINI, Ligia. Velha praga? Regionalismo literário brasileiro. In: PIZARRO, Ana (org.). <i>América Latina: palavra, literatura e cultura</i>. Vol. 2. São Paulo: Memorial; Campinas: UNICAMP, 1994. p. 665-702.</p> <p>FISCHER, Luís Augusto. Conversa urgente sobre uma velharia – uns palpites sobre a vigência do regionalismo. <i>Cultura e pensamento</i>, n. 3, dez. 2007, p. 126-139. Disponível em: &lt;<a href="http://blogs.cultura.gov.br/culturaepensamento/debates/2007/revista-cultura-e-pensamento-n-3/">http://blogs.cultura.gov.br/culturaepensamento/debates/2007/revista-cultura-e-pensamento-n-3/</a>&gt;. Acesso em: 31 jan. 2014.</p> |

LAJOLO, Marisa. Regionalismo e história da literatura: quem é o vilão da história? In: FREITAS, Marcos Cezar (org.). *Historiografia brasileira em perspectiva*. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2005. p. 297-328.  
WILLIAMS, Raymond. *O campo e a cidade: na história e na literatura*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório  Optativo  Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 108/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **108**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **86671b6f77**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0425

NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA E VIOLÊNCIA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |   |
|---------------|---|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES           |
| DLC8074       | TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA E VIOLÊNCIA |
|               |   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Estudo das representações da violência na literatura. Literatura e autoritarismo. Literatura e ditadura. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:<br><br>ARENDETT, Hannah. <i>Sobre a violência</i> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.<br>AVELAR, Idelber. <i>Alegorias da derrota – A ficção pós-ditatorial e o trabalho de luto na América Latina</i> . Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.<br>BENJAMIN, Walter. <i>Documentos de cultura, documentos de barbárie</i> . São Paulo: Cultrix, 1986. |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:<br><br>DALCASTAGNÈ, Regina. <i>Literatura brasileira contemporânea: um território contestado</i> . Rio de Janeiro: Editora da UERJ; Vinhedo: Horizonte, 2012.<br>GINZBURG, Jaime. <i>Crítica em tempos de violência</i> . São Paulo: Edusp, 2012.<br>BOSI, Alfredo. <i>Literatura e resistência</i> . São Paulo: Cia das Letras, 2002.                   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 110/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **110**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **a40be6fbcf**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0422

NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA E ESTUDOS DE GÊNERO

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |   |
|---------------|---|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES                   |
| DLC8071       | TÓPICOS ESPECIAIS EM LITERATURA E ESTUDOS DE GÊNERO |
|               |   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| Estudos das representações de gênero e sexualidade na literatura. Identidades de gênero, práticas discursivas e representação do feminino e da homossexualidade na literatura. Exame de obras marcadas pela autoria e/ou pela temática feminina e homossexual. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| BADINTER, Elizabeth. <i>Um é o outro: relações entre homens e mulheres</i> . São Paulo: Nova Fronteira, 1986.  |  |
| BUTLER, Judith. <i>Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade</i> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.  |  |
| HOLLANDA, Heloisa Buarque de (org.). <i>Tendências e impasses: o feminismo como crítica da cultura</i> . Rio de Janeiro: Rocco, 1994.                                    |  |
| ZINANI, Cecil Jeanine Albert. <i>Literatura e Gênero – A construção da identidade feminina</i> . Caxias do Sul: EDUCS, 2006.   |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| BHABHA, Homi K. <i>O local da cultura</i> . 2.ed. Belo Horizonte: UFMG, 2013.  |  |
| BRANDÃO, Izabel; MUZART, Zahidé L. (orgs.). <i>Refazendo nós: ensaios sobre mulher e literatura</i> . Florianópolis: Editora Mulheres; Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2003. |  |
| GREEN, James. <i>Além do carnaval: a homossexualidade masculina no Brasil do século XX</i> . São Paulo: Editora da UNESP, 2005.  |  |
| PRIORE, Mary Del (Org.). <i>História das mulheres no Brasil</i> . 2. ed. São Paulo, Contexto/Editora UNESP, 1997.  |  |
| SPIVAK, Gayatri Chakravorty. <i>Pode o subalterno falar?</i> Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.   |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 109/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **109**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **fb67dc3dd6**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0498

NOME: CORRENTES CRÍTICAS E TEÓRICAS DA LITERATURA CONTEMPORÂNEA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| <p>Estudo das correntes teóricas e das abordagens críticas da literatura nos séculos XX e XXI. Análise das contribuições das correntes críticas para os estudos literários contemporâneos. Exame de aspectos relativos à produção, leitura crítica, recepção e circulação de textos literários. Discussão de práticas pedagógicas orientadas ao desenvolvimento da competência crítica do leitor no contexto escolar.</p> |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>COMPAGNON, Antoine. <i>O demônio da teoria: literatura e senso comum</i>. trad. Cleonice Paes Barreto Mourão; Consuelo fontes Santiago. 2. ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010. p. 137-161.</p> <p>EAGLETON, Terry. <i>Teoria da literatura: uma introdução</i>. Trad. Waltensir Dutra. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 75-124.</p> <p>LIMA, Luiz Costa. <i>Teoria da literatura em suas fontes</i>. 2. ed. ver. e ampl. Rio de Janeiro: F. Alves, 1983.</p>   |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CULLER, Jonathan. <i>Teoria da Literatura: uma introdução</i>. Trad. Sandra Vasconcelos. São Paulo: Beca produções Culturais Ltda., 1999.</p> <p>EAGLETON, Terry. <i>Depois da teoria: um olhar sobre os Estudos Culturais e o pós-modernismo</i>. 4. ed. Trad. de Maria Lúcia Oliveira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: 2014.</p> <p>ECO, Umberto. <i>Obra aberta: forma e indeterminação nas poéticas contemporâneas</i>. Trad. Giovanni Cutolo. São Paulo: Perspectiva, 1988.</p> <p>PERRONE-MOISÉS, Leyla. <i>Altas literaturas: escolha e valor na obra crítica de escritores modernos</i>. São Paulo Companhia das Letras: 1998.</p> |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br><input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 19/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **19**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **5d34b9241a**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0505

NOME: PANORAMA DA LITERATURA BRASILEIRA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</b>                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b>            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| Visão panorâmica da literatura brasileira, da formação à atualidade. Momentos decisivos e principais tendências, temas e obras. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:  |  |
| BOSI, Alfredo. <i>História concisa da literatura brasileira</i> . 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1997.  |  |
| CANDIDO, Antonio. <i>Formação da literatura brasileira: momentos decisivos, 1750-1880</i> . Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul; São Paulo: Fapesp, 2009. |  |
| COUTINHO, Afrânio (Org.). <i>A literatura no Brasil</i> . Rio de Janeiro: José Olympio; Niterói: Universidade Federal Fluminense, 1986. 6v.           |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:  |  |
| BROOKSHAW, David. <i>Raça e cor na literatura brasileira</i> . Porto Alegre: Mercado Aberto, 1983.  |  |
| DUARTE, Eduardo Assis. <i>Literatura e afrodescendência no Brasil: antologia crítica</i> . Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2011.                            |  |
| MERQUIOR, José Guilherme. <i>De Anchieta a Euclides: breve história da literatura brasileira</i> . São Paulo: É Realizações, 2014.                    |  |
| MOISÉS, Massaud. <i>A literatura brasileira através dos textos</i> . 29. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cultrix, 2012.                                   |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO  |  |
|---|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS  |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03  |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:  |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 80/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **80**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **e800da9df7**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0502

NOME: LITERATURA PORTUGUESA DO SÉCULO XXI

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                                      | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente<br/>(preencher quando do tipo<br/>Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| Estudo da literatura portuguesa produzida no século XXI. Principais tendências e temas da produção literária portuguesa contemporânea. Texto literário e ensino. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:  |  |
| AGUIAR E SILVA, Vítor. <i>Teoria da Literatura</i> . Coimbra: Almedina, s.d.  |  |
| CANDIDO, Antonio. <i>A personagem de ficção</i> . São Paulo: Perspectiva, 1976.   |  |
| REIS, Carlos; LOPES, Ana Cristina M. <i>Dicionário de teoria da narrativa</i> . São Paulo: Ática, 1988.                 |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:  |  |
| CULLER, Jonathan. <i>Introdução à Teoria Literária</i> . São Paulo: Beca Edições, 1999.                                 |  |
| ECO, Umberto. <i>Seis passeios pelo bosque da ficção</i> . Trad. Hildegard Feist São Paulo: Companhia das Letras, 1994. |  |
| SANTIAGO, Silvano. <i>Nas malhas da letra</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 1989.                                  |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:               |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:        |  |
| ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar            |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 67/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **67**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **e930a38ace**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0499

NOME: LITERATURA BRASILEIRA DO SÉCULO XXI

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| Estudo da literatura brasileira produzida no século XXI. Principais tendências e temas da produção literária brasileira contemporânea. Texto literário e ensino. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| DALCASTAGNÈ, Regina. <i>Literatura brasileira contemporânea: um território contestado</i> . Rio de Janeiro: Editora da UERJ; Vinhedo: Horizonte, 2012.             |  |
| REZENDE, Beatriz. <i>Contemporâneos: expressões da literatura brasileira no século XXI</i> . Rio de Janeiro: Casa da Palavra; Biblioteca Nacional, 2008.           |  |
| SCHØLLHAMMER, Karl Erik. <i>Ficção brasileira contemporânea</i> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.  |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| REVISTA ESTUDOS DE LITERATURA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA, UNB. <a href="http://periodicos.unb.br/index.php/estudos/">http://periodicos.unb.br/index.php/estudos/</a> |  |
| SANTIAGO, Silvano. <i>O cosmopolitismo do pobre: crítica literária e crítica cultural</i> . Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004.                                    |  |
| SELIGMANN-SILVA, Márcio. <i>O local da diferença: ensaios sobre memória, arte, literatura e tradução</i> . São Paulo: Ed. 34, 2005.                                |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 58/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **58**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **8ec5b76ac0**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0500

NOME: ESTUDOS ESPECÍFICOS EM POESIA BRASILEIRA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</b>                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b>            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| Estudo verticalizado da produção poética de um ou mais autores da poesia brasileira. Exame da fortuna crítica e da obra literária. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:  |  |
| BOSI, Alfredo. <i>História concisa da literatura brasileira</i> . São Paulo: Cultrix, 2000.   |  |
| CANDIDO, Antonio. <i>Na sala de aula: caderno de análise literária</i> . São Paulo: Ática, 2000.  |  |
| COUTINHO, Afrânio. <i>Introdução à literatura no Brasil</i> . 16. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.  |  |
| WELLEK, René; WARREN, Austin. <i>Teoria da literatura e metodologia dos estudos literários</i> . Trad. Luis Carlos Borges. São Paulo: Martins Fontes, 2003. |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:  |  |
| HOLANDA, Sérgio Buarque de. <i>Antologia dos poetas brasileiros da fase colonial</i> . São Paulo: Perspectiva, 1979.  |  |
| MORICONI, Italo. <i>Cem Melhores Poemas Brasileiros do Século</i> . São Paulo: Objetiva, 2001.  |  |
| STAIGER, Emil. <i>Conceitos fundamentais da poética</i> . Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1975.   |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 33/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **33**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **143a50421e**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0501  
NOME: ESTUDOS ESPECÍFICOS EM NARRATIVA BRASILEIRA  
MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:  
 Disciplina  Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  
 Módulo  Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)  
 Bloco  Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)  
 Estágio (Atividade de Orientação Individual)  Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)  
 Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| Estudo verticalizado da produção ficcional de um ou mais autores da narrativa brasileira. Exame da fortuna crítica e da obra literária. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| BOSI, Alfredo. <i>História concisa da literatura brasileira</i> . São Paulo: Cultrix, 2000.                  |  |
| BOSI, Alfredo. <i>O conto brasileiro contemporâneo</i> . São Paulo: Cultrix, 1997.                           |  |
| MORICONI, Italo. <i>Cem melhores contos brasileiros do século</i> . São Paulo: Objetiva, 2001.               |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| BUENO, Luís. <i>Uma história do romance de 30</i> . São Paulo: Edusp, 2006.                                  |  |
| CANDIDO, Antonio. <i>A educação pela noite e outros ensaios</i> . São Paulo: Ática, 2000.                    |  |
| COUTINHO, Afrânio. <i>Introdução à literatura no Brasil</i> . 16. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO  |  |
|---|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS  |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03  |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:  |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 31/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **31**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **af62d68298**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0503

NOME: ESTUDOS ESPECÍFICOS EM POESIA PORTUGUESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</b>                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b>            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| Estudo verticalizado da produção poética de um ou mais autores da poesia portuguesa. Exame da fortuna crítica e da obra literária. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>  |  |
| ALI, M. Said. <i>Versificação portuguesa</i> . São Paulo: EDUSP, 1999.   |  |
| LOURENÇO, Eduardo. <i>A nau de Ícaro e Imagem e miragem da lusofonia</i> . São Paulo: Cia. das Letras, 2001.                           |  |
| SARAIVA, António José; LOPES, Oscar. <i>História da literatura portuguesa</i> . 17.ed. corr. e actual. Lisboa: Porto, 2005.            |  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>  |  |
| BOSI, Alfredo. <i>O ser e o tempo da poesia</i> . São Paulo: Cultrix, 1990.  |  |
| MOISÉS, Massaud. <i>A literatura portuguesa através dos textos</i> . 34. ed. São Paulo: Cultrix, 2014.                                 |  |
| MOISÉS, Massaud. <i>Pequeno dicionário de literatura portuguesa: crítico, biográfico e bibliográfico</i> . São Paulo: Cultrix, 19[--]. |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO  |  |
|---|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS  |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03  |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:  |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| <input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 34/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **34**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **d791d514bf**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0504

NOME: ESTUDOS ESPECÍFICOS EM NARRATIVA PORTUGUESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                                      | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente<br/>(preencher quando do tipo<br/>Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| Estudo verticalizado da produção ficcional de um ou mais autores da narrativa portuguesa. Exame da fortuna crítica e da obra literária. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| LEITE, Lígia Chiappini Moraes. <i>O foco narrativo: ou A polêmica em torno da ilusão</i> . 10. ed. São Paulo: Ática, 2004.                         |  |
| MOISES, Massaud. <i>A literatura portuguesa através dos textos</i> . 34. ed. São Paulo: Cultrix, 2014.   |  |
| MOISES, Massaud. <i>A literatura portuguesa</i> . 37. ed. São Paulo: Cultrix, 2010.  |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| ADORNO, Theodor. Posição do narrador no romance contemporâneo. In: BENJAMIN, Walter et al. <i>Os pensadores</i> . São Paulo: Abril Cultural, 1983. |  |
| CANDIDO, Antonio. <i>A personagem de ficção</i> . São Paulo: Perspectiva, 1976.  |  |
| WATT, Ian. <i>A ascensão do romance</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 1996.   |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 32/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **32**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **a827fba481**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0530

NOME: PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45h   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | 15h   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60h |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                |  |
|------------------------------|--|
| (( FEL0619 ) OU ( FEL0433 )) |  |
| CÓDIGOS                      | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES      |
| FEL0619                      | FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL  |
| FEL0433                      | PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| <p>A psicologia como ciência e sua relação com a educação. Contribuições da psicologia para o campo da educação escolar. Principais abordagens históricas da Psicologia e suas aplicações na educação. Conceitos básicos da Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento. Teorias contemporâneas de aprendizagem. Aprendizagem de pessoas com necessidades educacionais específicas.</p> <p>Desenvolvimento de prática extensionista: Levantamento quantitativo de alunos com necessidades educacionais específicas de uma instituição de ensino pública e construção de um objeto de aprendizagem voltado para esse público.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BOCK, A. M.; FURTADO, O e TEIXEIRA, M. L. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2008.</p> <p>DAVIS, Claudia. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>LA TAILLE, Y., OLIVEIRA, M. K e DANTAS, H. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.</p> <p>KNUD, Illeris (org). Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2013.</p>  |  |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesús (e colaboradores). Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008 (volume 1)</p> <p>COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesús (e colaboradores). Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008 (volume 2)</p> <p>FONSECA, Vitor da. Dislexia, cognição e aprendizagem: uma abordagem neuropsicológica das dificuldades de aprendizagem da leitura. Rev. psicopedag. [online]. 2009, vol.26, n.81, pp. 339-356. Disponível em: &lt; <a href="http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n81/v26n81a02.pdf">http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n81/v26n81a02.pdf</a>&gt; acesso em 17 jun. 2018.</p> <p>MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. Psicologia da educação [online]. 2005, n.20, pp. 11-30. Disponível em: &lt; <a href="http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n20/v20a02.pdf">http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n20/v20a02.pdf</a>&gt; acesso em 08 jul 2018.</p> <p>OLIVEIRA Gilberto Gonçalves de. Neurociências e os processos educativos: um saber necessário na formação de professores. Educação Unisinos (Online), v. 18, p. 13-24, 2014. Disponível em &lt; <a href="http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/1881">http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/1881</a>&gt; acesso em 18 jul 2018.</p> <p>PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.</p> |  |

VYGOTSKY, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: LURIA, A. R. et al. Psicologia e pedagogia: Bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. v.1 2. ed. Lisboa: Estampa, 1991. p. 31-50.  
VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.  
VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS- PORTUGUÊS E INGLÊS  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 93/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **93**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **bc4e845bf0**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0438

NOME: DIDÁTICA GERAL

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 30H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | 30H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                                |                                   |
|--|-----------------------------------|
| (( DLC8025 ) OU ( DLC0362 ) OU ( DED0362 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS                                      | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| DED0362                                      | DIDÁTICA GERAL                    |
| DLC8025                                      | DIDÁTICA GERAL                    |
| DLC0362                                      | DIDÁTICA GERAL                    |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| <p>A didática e seu caráter multidimensional. Relações da didática com as concepções político-filosóficas de educação, escola, ensino, e prática pedagógica. Discussão de elementos que configuram o processo de ensino-aprendizagem. Elementos e as modalidades de planejamento no âmbito educacional. Interculturalidade e contexto da sala de aula, numa perspectiva emancipatória e inclusiva.</p> <p>Desenvolvimento de prática extensionista: Construção de planos de aula, de curso, projeto pedagógico e sequência didática a partir de um contexto real de ensino.</p> |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>CANDAU, Vera. <b>Didática crítica intercultural</b>. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>FARIAS, Isabel M. S. et al. <b>Didática e docência</b>: aprendendo a profissão. Brasília: Liber Livro, 2009.</p> <p>ZABALA, Antoni. <b>A prática educativa</b>: como ensinar. Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2014.</p>   |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CANDAU, Vera (org.). <b>A didática em questão</b>. Petrópolis: Vozes, 1983.</p> <p>CANDAU, Vera. <b>Educação intercultural e cotidiano escolar</b>. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2006.</p> <p>COMENIUS. <b>Didática Magna</b>. 3. ed. Tradução Ivone Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 390 p.</p> <p>DAMIS, Olga. Didática: seus pressupostos, suas relações. In: VEIGA, Ilma (org.) <b>Repensando a didática</b>. Campinas, SP: Papirus, 1991, 158p.</p> <p>ESTEBAN, María Teresa. <b>O que sabe quem erra?</b> 2. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2001. 200 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia</b>: saberes necessários à prática educativa. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. 165 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia do oprimido</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. 220 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Professora sim, tia não</b>. São Paulo: Olho D'água, 1993. 127 p.</p> <p>GERALDI, João Wanderley. <b>A aula como acontecimento</b>. São Carlos-SP: João &amp; Pedro Editores, 2010. 208 p.</p> <p>NADAL, B. G. <b>A escola e sua função social</b>: uma compreensão à luz do projeto de modernidade. In: FELDMANN, M. G. (Org.). Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade. São Paulo: Ed. SENAC, 2009.</p> <p>RANCIÈRE, Jacques. <b>O mestre ignorante</b>: cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.</p> <p>VASCONCELLOS, Celso dos S. Roteiro de Elaboração do Projeto de ensino-aprendizagem. In: <b>Planejamento</b>: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico, 13ª ed. São Paulo: Libertad, 2004.</p> |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>(X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 20/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **20**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **6b38ce5a6e**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0534

NOME: TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 30  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL0444       | TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS          |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| <p>Utilização das novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem. Enfoque teórico-prático da tecnologia digital na educação, bem como as implicações pedagógicas e sociais desse uso. Estudo da interface educação-comunicação e da sociedade em rede. A educação mediada por tecnologias e as possibilidades das novas relações com o saber. Prática como componente: Produção de objetos de aprendizagem digitais.</p> <p>Desenvolvimento de prática extensionista: Construção de guias para uso de objetos de aprendizagem digitais a serem disponibilizados para escolas públicas.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| <p>BACICH, Lilian; MORAN, José (Orgs) Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática [recurso eletrônico] Porto Alegre: Penso, 2018 (pdf)</p> <p>BRIGGS, A.; BURKE, P.: Uma história social da mídia: de Gutenberg à Internet. São Paulo: Jorge Zahar Editora, 2004.</p> <p>KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papirus, 2007.</p>   |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| <p>BELLONI, Maria Luiza; GOMES, Nilza Godoy. Infância, mídias e aprendizagem: autodidaxia e colaboração. Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 104 - Especial, p. 717-746, out. 2008. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v29n104/a0529104.pdf">http://www.scielo.br/pdf/es/v29n104/a0529104.pdf</a> Acesso em 14 de julho de 2021.</p> <p>BELLONI, Maria Luísa. O que é Mídia-Educação? Campinas: Editores Associados, 2001.</p> <p>BEVORT, Evelyne; BELLONI, Maria Luiza. Mídia-educação: conceitos, história e perspectivas. Educ. Soc. [online]. 2009, vol.30, n.109, pp.1081-1102. Disponível em: &lt; <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v30n109/v30n109a08.pdf">http://www.scielo.br/pdf/es/v30n109/v30n109a08.pdf</a>&gt;. Acesso em 12 de julho de 2021.</p> <p>KENSKI, Vani Moreira. Aprendizagem mediada pela tecnologia. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 4, n.10, p.47-56, set./dez. 2003.</p> <p>LÉVY, Pierre. Cibercultura. Tradução de Carlos Irineu da Costa. 3a ed. São Paulo: Editora 34, 2010.</p> <p>M.; MASETTO, M. T. e BEHRENS, M. A. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 14ª ed. Campinas: Papirus, 2000</p> <p>SANTAELLA, Lúcia. Comunicação ubíqua: repercussões na cultura e na Educação. São Paulo: Paulus, 2013.</p> |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |  |

|  |
|--|
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 99/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **99**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **3edf6c4cb7**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0536

NOME: POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 20  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | 10  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 30 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES    |
| FEL0454       | POLÍTICAS E LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS |
|               |                                      |
|               |                                      |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| <p>Estudo teórico-prático do sistema educacional brasileiro nos seus aspectos organizacionais, das políticas que o orientam e das variáveis intervenientes. Conhecimento, compreensão e análise da legislação vigente, da organização escolar e dos aspectos pedagógicos. Investigação e reflexão sobre a prática organizacional da escola numa perspectiva de transformação da realidade. Gestão democrática e as políticas de descentralização da educação. Políticas educacionais para o ensino básico e para a educação inclusiva. Principais programas educacionais da atualidade. Leitura e interpretação das estatísticas e indicadores educacionais. Desenvolvimento de prática extensionista: análise de projetos pedagógicos em colaboração com gestores educacionais</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>AFONSO, Almerindo Janela. Avaliação Educacional: Regulação e Emancipação. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>ARROYO, Miguel González. Políticas educacionais e desigualdades: à procura de novos significados. Educação &amp; Sociedade, Campinas/SP, v.31, n.113, 2010, p. 1381-1416.</p> <p>AZEVEDO, J. M. L. de. A educação como política pública. 3. ed. São Paulo: Autores Associados, 2004.</p> <p>BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação: Brasília, 2018 (</p> <p>BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: UNESCO, 1994.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>FRANCA, Magna; BEZERRA, Maura Costa (Orgs.). Política Educacional: gestão e qualidade do ensino. Brasília: Liber livro, 2009.</p> <p>HORA, Dinair Leal da. Gestão Educacional democrática: Campinas/SP: Editora Alínea, 2007. (Coleção Educação em Debate).</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5. ed. rev. e ampl. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.</p> <p>SAVIANI, Dermeval et. al. O legado educacional do século XX no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.</p>   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |

|  |
|--|
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 81/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **81**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **b4495fe269**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0537

NOME: GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 20  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | 10  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 30 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |  |
|----------------|--|
| CÓDIGOS        |  |
|                |  |
|                |  |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ( ( FEL0463 ) OU ( DLC8028 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL0463                        | GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL        |
| DLC8028                        | GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL        |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| Análise e observação da instituição escolar: relações de organização interna e relacionamento com instâncias externas - unidade escolar e sistema de ensino. Organização gerencial da escola como suporte para a dimensão pedagógica: gestão acadêmica, administração de pessoal, gestão financeira. Mecanismos de participação coletiva. Desenvolvimento de prática extensionista: Investigação e reflexão sobre a gestão escolar em contexto real de ensino |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>ALARCAO, Isabel (Org.). Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.<br>LIBANEO, Jose Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e pratica. 3a. Ed. Revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.<br>PARO, Vítor Henrique. Administração Escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2012.  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br><br>FRANÇA, Magna; BEZERRA, Maura Costa (Orgs.). Política Educacional: gestão e qualidade do ensino. Brasília: Liber livro, 2009.<br>HORA, Dinair Leal da. Gestão Educacional democrática: Campinas/SP: Editora Alínea, 2007. (Coleção Educação em Debate).<br>VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Quem sabe faz a hora de construir o projeto político-pedagógico. Campinas,SP: Papyrus, 2007. (Coleção Magistério: Formar). |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 37/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **37**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **e828ece991**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0545

NOME: DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 30  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 30 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS  |  |
|--|--|
| (( FEL0467 E FEL0469 ) OU ( DLC8069 E DLC8030 ) OU ( FEL0631 ) ) |  |
| CÓDIGOS  | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES      |
| FEL0467  | EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA |
| FEL0469  | EDUCAÇÃO INCLUSIVA                     |
| DLC8069  | EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA |
| DLC8030  | EDUCAÇÃO INCLUSIVA                     |
| FEL0631  | DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA  |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| Educação, direitos humanos e formação para a cidadania. História dos direitos humanos e suas implicações para o campo educacional. Documentos nacionais e internacionais sobre educação e direitos humanos. Políticas de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Educação para todos como direito subjetivo. Especificidades da educação especial e a ação docente. Entendimento de diferenças, desigualdades e diversidades no contexto escolar. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BRASIL. Constituição. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 1988. Disponível em: &lt;<a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm</a>&gt;. Acesso em: 05 set. 2018.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva / Secretaria de Educação Especial. - Brasília : Secretaria de Educação Especial, 2010. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=6726-marcos-politicos-legais&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=6726-marcos-politicos-legais&amp;Itemid=30192</a> Acesso em 05 set 2018</p> <p>CANDAU, V. M.; SCAVINO, S. (org.). <b>Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas</b>; Rio de Janeiro: DP&amp;Alli, 2008.</p> <p>CANDAU, V. M.; ANDRADE, M.; SCAVINO, S. et al. <b>Educação em direitos humanos e formação de professores/as</b>. São Paulo: Cortez, 2013.</p> <p>PAIVA, A. R. (Org.). <b>Direitos Humanos em seus desafios contemporâneos</b>. Rio de Janeiro: Pallas, 2012.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BRASIL. Declaração Mundial sobre Educação para Todos: plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. UNESCO, Jomtiem/Tailândia, 1990.</p> <p>CORTINA, A. <b>Cidadãos do mundo</b>: para uma teoria da cidadania. São Paulo: Loyola, 2005.</p> <p>SACAVINO, S. (org.). <b>Educação em direitos humanos</b>: pedagogias desde o sul. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2013.</p>   |

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

|  |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 21/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **21**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **4523c2c7fc**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0506

NOME: EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

Disciplina  Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  
 Módulo  Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)  
 Bloco  Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)  
 Estágio (Atividade de Orientação Individual)  Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)  
 Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |  |
|---------------|--|
| CÓDIGOS       |  |
|               |  |
|               |  |
|               |  |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| Educação ao longo da vida, suas diferentes concepções teóricas e sua presença nos documentos internacionais. Formação continuada no mundo do trabalho. Movimentos Sociais, Organizações Não Governamentais (ONG), Projetos Sociais e suas práticas educativas. Produção de conhecimentos e saberes em diferentes espaços e contextos. Prática como componente: Experiências de educação que se desenvolvem em movimentos sociais e espaços não-escolares a partir de relatos da comunidade. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BRASIL. <b>Documento Nacional Preparatório à VI Conferência Internacional de Educação de Jovens e Adultos</b>. Brasília, MEC; Goiânia, FUNAPE/UFG, 2009.</p> <p>DELORS, Jacques. <b>Educação: um tesouro a descobrir</b>. 8. Ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC: UNESCO, 2003.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Educação como prática de liberdade</b>. 29. ed. Rio de Janeiro, Paz e terra, 2006.</p>   |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>FREIRE, Paulo. <b>A Educação na Cidade</b>. São Paulo: Cortez, 1991.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Extensão ou comunicação?</b> 12. ed. Tradução de Rosisca Darcy de Oliveira. São Paulo: Paz e Terra, 2002.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa</b>. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido</b>. 15.ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2008.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia do oprimido</b>. 44. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Política e Educação</b>. 8. ed. Revisada e ampliada. Indaiatuba: Villa das Letras, 2007. (Coleção Dizer a Palavra)</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>A educação na cidade</b>. São Paulo: Primavera, 1991.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Professora, sim; Tia, não</b>. Cartas a quem ousa ensinar. Rio de Janeiro: Paz &amp; Terra, 2015.</p> <p>GERALDI, João Wanderley et all. Educação continuada: A política da descontinuidade. <b>Educação e Sociedade</b>, ano XX, nº 68, Dezembro/99</p> <p>HADDAD, Sérgio. Educação Continuada e as políticas públicas no Brasil. <b>REVEJO</b>-Revista de Educação de Jovens e Adultos, v.1n.0,p.1-108, agost,2007.</p> <p>HURTADO, Carlos Nunez. <b>Educar para transformar, transformar para educar</b>. Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.</p> |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br><input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 22/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **22**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **15ff521f2b**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0507

NOME: TEORIAS E PRÁTICAS CURRICULARES

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 30  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 30  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | 30  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 90H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| <p>Análise dos fundamentos históricos, sociopolíticos e culturais das teorias do currículo, sua organização e seu papel para a efetivação da função social da escola na sociedade contemporânea.<br/> Prática como componente: análise de propostas curriculares.<br/> Desenvolvimento de prática extensionista: discussão aberta sobre currículo a partir de propostas locais.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| <p>ALVES, Nilda et al. (Org.). <b>Criar currículo no cotidiano</b>. – 3 ed. – São Paulo: Cortez, 2011.<br/> CANDAU, Vera Maria. (Org.). <b>Reinventar a escola</b>. – 9 ed. – Petrópolis-RJ: Vozes, 2013.<br/> SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>O currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular</b>. - 1 ed. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.<br/> _____. <b>Documentos de identidade</b>: uma introdução às teorias do currículo. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.</p>  |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| <p>LOPES, Alice Casimiro. <b>Políticas curriculares</b>: continuidade ou mudanças de rumos? In: Revista Brasileira de Educação, Maio/Jun/Jul/Ago, 2004.<br/> LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Orgs.). <b>Currículo</b>: debates contemporâneos. - 3 ed. - São Paulo: Cortez, 2010.<br/> _____. <b>Teorias de currículo</b>. São Paulo: Cortez, 2011. Apoio: Faperj<br/> MOREIRA, Antônio Flávio; CANDAU, Vera Maria (Orgs.). <b>Multiculturalismo</b>: diferenças culturais e práticas pedagógicas. – 4 ed. – Petrópolis-RJ: Vozes, 2010.<br/> MOREIRA, Antônio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>Currículo, cultura e sociedade</b>. - 12 ed. - São Paulo: Cortez, 2013.</p> |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:               |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:        |  |
| ( ) Obrigatório ( X ) Optativo ( ) Complementar          |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 101/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **101**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **27bf590360**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0508

NOME: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM CONTEXTOS NÃO ESCOLARES

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 30  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| <p>Práticas pedagógicas e atuação profissional em diferentes contextos não escolares e no âmbito das organizações que possuem funções educativas na sociedade contemporânea. Relações entre educação formal e não formal. Conceito, objeto e âmbitos da Pedagogia Social. Educação plural e produção dos modos de sentir, pensar e agir dos sujeitos e suas diversas comunidades.</p> <p>Prática como componente: análise de projetos educativos locais em contextos não escolares</p> <p>Desenvolvimento de prática extensionista: proposição de prática pedagógica a partir da experiência em um contexto não escolar.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e o educador social: avaliação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>UNESCO. Educando para liberdade: trajetória, debates e proposições de um projeto para a educação nas prisões brasileiras. Brasília: Unesco, Governo Japonês, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, 2006. Disponível em: &lt;<a href="http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/eja_prisao/educando_liberdade_unesco.pdf">http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/eja_prisao/educando_liberdade_unesco.pdf</a>&gt;. Acesso em: 10 de julho de 2021.</p> <p>IRELAND, Timothy, PONTUAL, Pedro (Orgs). Educação Popular na América Latina: diálogos e perspectivas. Coleção Educação para Todos. UNESCO: Brasília, 2006.</p>  |  |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>COSTA, Beatriz. Pertinência, atualidade e importância política das referências da educação popular: do surgimento aos desafios atuais. In. Educação Popular: prática plural. Organização: Antônio Carlos Oliveira, Regina Rocha, Vera Vieira. Rio de Janeiro: NOVA Pesquisa e Assessoria em Educação; São Paulo: Rede Mulher de Educação, 2000.</p> <p>GOHN, Maria da Glória. Educação não formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. Ensaio: avaliação políticas públicas, Rio de Janeiro, v. 19, n. 30. P. 27-38, jan/mar, 2006. Disponível em: &lt;<a href="https://www.scielo.br/j/ensaio/a/s5xg9Zy7sWHxV5H54GYdfQ/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/ensaio/a/s5xg9Zy7sWHxV5H54GYdfQ/?format=pdf&amp;lang=pt</a>&gt;. Acesso em: 10 de julho de 2021.</p> <p>GOHN, Maria da Glória. Educação não formal, educador (a) social e projetos sociais de inclusão social. Meta: avaliação. Rio de Janeiro, v. 1, n. 1 p. 28-43 jan/abr, 2009.</p> |  |

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

|   |
|---|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório ( X) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 85/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **85**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **f7e1bbf61e**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0483

NOME: ANÁLISE DO DISCURSO EM LÍNGUA INGLESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| ( ( FEL0413 ) OU ( DLC8056 ) ) |                                       |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES     |
| DLC8056                        | ANÁLISE DO DISCURSO EM LÍNGUA INGLESA |
| FEL0413                        | ANÁLISE DO DISCURSO EM LÍNGUA INGLESA |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| Estudo e aplicação dos pressupostos de Análise do Discurso no ensino de Língua Estrangeira. Historicidade, verdade e sentido na constituição da identidade do professor de língua inglesa como Língua Estrangeira. As relações de poder-saber na escola e a ocupação de posições-sujeito na educação. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>FOUCAULT, M. A ordem do discurso. São Paulo: Loyola, 2006.</p> <p>LIMA, D. C. de (Org.). Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversa com especialistas. São Paulo: Parábola editorial, 2009.</p> <p>NAVARRO, P. (Org.). Estudos do texto e do discurso: mapeando conceitos e métodos. São Carlos: Claraluz, 2006.</p> <p>ORLANDI, E. P. Análise do discurso: princípios e procedimentos. Campinas/SP: Pontes Editores, 2007.</p> <p>SANTOS, A. G. P; SILVA, F. V; NASCIMENTO, M. E. F. (Orgs.). Discursividades em ensino: práticas de subjetivação e regimes de verdade na educação. São Carlos/SP: Pedro &amp; João Editores, 2018.</p>  |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>ANGENOT, M. O discurso social e as retóricas da incompreensão: consensos e conflitos na arte de não persuadir. São Carlos, SP: EdUSFCAR, 2015.</p> <p>BERT, J. F. Pensar Michel com Foucault. Trad. Marcos Marconiano. São Paulo, SP: Parábola, 2013.</p> <p>BERTOLDO, Ernesto Sergio. Ensino e aprendizagem de línguas e a formação do professor: perspectivas discursivas. São Carlos, SP: Claraluz, 2009.</p> <p>SOUZA, K. M. FERNANDES JÚNIOR, A. Dispositivos de poder em Michel Foucault: práticas e discursos da atualidade.</p> <p>CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001.</p> <p>MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013.</p> |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:               |

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório     Optativo     Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 17/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **17**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **76d0b9f6e6**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0512

NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM CULTURAS DE LÍNGUA INGLESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| Estudo de eventos históricos e obras literárias que marcaram a formação sócio-política de países anglófonos. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| BHABHA, Homi K. <i>O local da cultura</i> . 2.ed. Belo Horizonte: UFMG, 2013.  |  |
| SAID, Edward W. <i>Cultura e imperialismo</i> . 1. ed. São Paulo: Companhia de Bolso, 2011.  |  |
| SPIVAK, Gayatri Chakravorty. <i>Pode o subalterno falar?</i> Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.   |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| ALVES, A. <i>Linguagem, lirismo, destino: três visões sobre a presença da cultura de língua inglesa</i> . 1. ed. Natal: Sol, 2011.             |  |
| BORGES, Jorge Luis. <i>Curso de literatura inglesa</i> . 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.   |  |
| FRYE, Northrop. <i>O caminho crítico: um ensaio sobre o contexto social da crítica literária</i> . São Paulo: Perspectiva, 1973.               |  |
| SANTOS, Eloína; TORRES, Sonia. <i>Outras literaturas anglófonas: des(es)crevendo império</i> . Rio de Janeiro: Léo Christiano Editorial, 2006. |  |
| WALTER, Roland. <i>Afro-América: diálogo na diáspora negra das américas</i> . Recife, PE: Bagaço, 2009.  |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (x) Optativo ( ) Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 105/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **105**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **9d1937db79**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

|   |            |        |       |   |   |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|------------|--------|-------|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS  |            |        |       |   |   |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0513  |            |        |       |   |   |                                   |                                 |                                   |                                   |
| NOME: ESTUDOS DE TRADUÇÃO EM LÍNGUA INGLESA   |            |        |       |   |   |                                   |                                 |                                   |                                   |
| MODALIDADE DE OFERTA: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A Distância |            |        |       |   |   |                                   |                                 |                                   |                                   |
| TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:  |            |        |       |   |   |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina  |            |        |       |   | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <input type="checkbox"/> Módulo   |            |        |       |   | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <input type="checkbox"/> Bloco  |            |        |       |   | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <input type="checkbox"/> Estágio(Atividade de Orientação Individual)                                      |            |        |       |   | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)                                       |            |        |       |   |   |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h   |            |        |       |   |   |                                   |                                 |                                   |                                   |
| ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:   |            |        |       |   |   |                                   |                                 |                                   |                                   |
| PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR                         |            |        |       |   |   |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   | Disciplina | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |   |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |            |        |       | Atividade de Orientação Individual  |   |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |            |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso  | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL  | 45         |        |       | -   | -   | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL  | 15         |        |       | -   | -   | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL  |            |        |       | -   | -   | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA   |            |        |       | -   | -   | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA   |            |        |       | -   | -   | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA   |            |        |       | -   | -   | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL   | -          | -      | -     |   |   |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL   | -          | -      | -     |   |   |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA  | -          | -      | -     |   |   |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| <p>Estudo das abordagens e vertentes teóricas da tradução. Modelos, métodos e técnicas de tradução. Prática como componente curricular: exercícios de tradução e versão.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>PYM, A. Exploring translation theories / Anthony Pym. - 2. ed. - London: New York Routledge, 2014. 178 p.: il.</p> <p>BAKER, M. In other words: a coursebook on translation / Mona Baker. - 2nd. ed. - London New York: Routledge, c2011. xviii, 332p.</p> <p>MUNDAY, J. Introducing translation studies: theories and applications / Jeremy Munday. - 4. ed. - London: New York Routledge, 2016.</p> <p>WALKER, S. The candidate's Handbook: English / Sara Burkitt Walker assisted by Paulo Kol. - Brasília, DF: FUNAG, 2013.</p> <p>HEIDERMANN, W. Clássicos da teoria da tradução. 2 ed. rev. e ampl - Florianópolis: UFSC, 2010. nv.- (Antologia bilingue).</p>   |  |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>AZENHA Jr., J. O lugar da tradução na formação em Letras: algumas reflexões. Cadernos de Tradução, Florianópolis, n. 17, p. 157-188, 2006.</p> <p>CATFORD, J. C. Uma Teoria Linguística da Tradução: um ensaio de linguística aplicada. São Paulo: Cultrix, 1980.</p> <p>COMMITTEE ON LEARNING SCIENCES: FOUNDATIONS OF AND APPLICATIONS TO ADOLESCENT AND ADULT LITERACY. Developing Reading and Writing. Washington, D.C: National Academic Press, 2012.</p> <p>CORACINI, M. J. R. F. O Sujeito Tradução entre a "sua" Língua e a Língua do Outro. Cadernos de tradução, Florianópolis, n. 16. p. 9-24, 2005.</p> <p>KLIPPEL, F. Keep talking – communicative Fluency activities for language teaching. New York, Cambridge University Press, 2004.</p> <p>SAPIR, E. Language: an introduction to the study of speech. Mineola: Dover, New York, 2004.</p> <p>SWALES, J. M. FEAK, C. B. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. Michigan University: Michigan University Press, 2012.</p> <p>WYATT, R. Check your Vocabulary for IELTS Examination – a workbook for students. Peter Collin Publishing: London, 2002.</p> |  |

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

|  |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (x) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 29/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **29**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **c6d2f3c34f**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0430

NOME: ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I

MODALIDADE DE OFERTA: ( X ) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |  |
|---------------|--|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES              |
| DLC8031       | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I |
|               |  |
|               |  |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| <p>Fundamentos da Língua Inglesa em seus aspectos morfológicos, sintáticos, semânticos e lexicais, para o desenvolvimento das quatro habilidades linguísticas básicas e com foco nas práticas de letramento e gêneros discursivos.</p> <p>Prática como componente curricular: pesquisa, com socialização em seminários temáticos ou em recurso afim, sobre o tema da gramática e suas implicações para o ensino de Língua Inglesa.</p> |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ALEXANDER, L. G. <i>Longman advanced grammar</i> / L. G. Alexander. - Ney York: Longman.</p> <p>ALEXANDER, L. G. <i>Longman English grammar</i>. / L.G. Alexander. - 1998.</p> <p>CHAPMAN, L. R. H. <i>English grammar and exercises - book 4</i>. - Singapore: Longman, 1977.</p> <p>COLLIE, J. <i>Short stories: for creative language classrooms</i>. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1993.</p> <p>DECAPUA, A. (ed.). <i>Grammar for teachers: a guide to American English for native and non-native speakers</i>. [recurso eletrônico] - Boston, MA: Springer US, 2008.</p> <p>JONES, L. <i>Communicative grammar practice: activities for intermediate students of English</i>. New York: Cambridge University Press, 1994.</p> <p>MURPHY, R. <i>Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English, with answers</i>. - 2. ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 1997.</p> <p>RICHARDS, J. C. <i>Interchange: Intro student's book</i>. - 3.ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>THOMSON, A. J. <i>A practical English grammar</i>. - 3. ed. - Oxford: Oxford University Press, 1980.</p> <p>SWAN, M. <i>Practical English Usage</i>. Oxford University Press, 1995.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. <i>The Grammar Book – An ESL / EFL Teacher's Course</i>. Heinle &amp; Heinle, 1999.</p> <p>RAMIREZ, A. G. <i>Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods</i>. Longman Publishers, 1995.</p> <p>YULE, G. <i>Explaining English Grammar</i>. Oxford Handbook for Language Teachers, Oxford University Press, 1998.</p>   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |

|  |
|--|
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>(X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 35/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **35**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **e115d12df8**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0434

NOME: ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II

MODALIDADE DE OFERTA: ( X ) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS                 |   |
|--------------------------------|---|
| ( ( DLC8031 ) OU ( FEL0430 ) ) |   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES               |
| FEL0430                        | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIIS DA LÍNGUA INGLESA I |
| DLC8031                        | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIIS DA LÍNGUA INGLESA I |
|                                |   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |  |
|---------------|--|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES                |
| DLC8032       | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIIS DA LÍNGUA INGLESA II |
|               |  |
|               |  |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Aprofundamento do estudo das estruturas da língua inglesa em seus aspectos morfológicos, fonológicos, sintáticos, semânticos, discursivos, culturais para o desenvolvimento das quatro habilidades linguístico-comunicativas básicas. Prática como componente curricular: pesquisa, com socialização em seminários temáticos ou em recurso afim, sobre o tema da gramática e suas implicações para o ensino de Língua Inglesa. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>   |
| ALEXANDER, L. G. <i>Longman advanced grammar</i> / L. G. Alexander. - Ney York: Longman.  |
| ALEXANDER, L. G. <i>Longman English grammar</i> . / L.G. Alexander. – 1998.   |
| CHAPMAN, L. R. H. <i>English grammar and exercises - book 4</i> . - Singapore: Longman, 1977.   |
| COLLIE, J. <i>Short stories: for creative language classrooms</i> . Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1993.   |
| DECAPUA, A. (ed.). <i>Grammar for teachers: a guide to American English for native and non-native speakers</i> . [recurso eletrônico] - Boston, MA: Springer US, 2008.                          |
| JONES, L. <i>Communicative grammar practice: activities for intermediate students of English</i> . New York: Cambridge University Press, 1994.  |
| MURPHY, R. <i>Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English, with answers</i> . - 2. ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 1997. |
| RICHARDS, J. C. <i>Interchange: Intro student's book</i> . - 3.ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005.   |
| THOMSON, A. J. <i>A practical English grammar</i> . - 3. ed. - Oxford: Oxford University Press, 1980.   |
| SWAN, M. <i>Practical English Usage</i> . Oxford University Press, 1995.  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>   |
| CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. <i>The Grammar Book – An ESL / EFL Teacher's Course</i> . Heinle & Heinle, 1999.  |
| RAMIREZ, A. G. <i>Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods</i> . Longman Publishers, 1995.  |
| YULE, G. <i>Explaining English Grammar</i> . Oxford Handbook for Language Teachers, Oxford University Press, 1998.  |

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

|  |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 47/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **47**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **7b489279ad**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0529

NOME: ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA III

MODALIDADE DE OFERTA: ( X ) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:  
 Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)  
 Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)  
 Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)  
 Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)  
 Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS                 |  |
|--------------------------------|--|
| ( ( FEL0430 ) OU ( DLC8031 ) ) |  |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES              |
| FEL0430                        | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I |
| DLC8031                        | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I |
|                                |  |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |   |
|---------------|---|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES               |
| DLC8032       | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA II |
|               |   |
|               |   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| <p>Consolidação dos estudos léxico-gramaticais da língua inglesa, com foco nas estruturas complexas e nos diversos aspectos de uso da língua nas diferentes práticas sociais e culturais.</p> <p>Prática como componente curricular: pesquisa, com socialização em seminários temáticos em recurso afim, sobre o tema da gramática e suas implicações para o ensino de Língua Inglesa.</p> |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ALEXANDER, L. G. <i>Longman advanced grammar</i> / L. G. Alexander. - Ney York: Longman.</p> <p>ALEXANDER, L. G. <i>Longman English grammar</i>. / L.G. Alexander. - 1998.</p> <p>CHAPMAN, L. R. H. <i>English grammar and exercises - book 4</i>. - Singapore: Longman, 1977.</p> <p>COLLIE, J. <i>Short stories: for creative language classrooms</i>. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1993.</p> <p>DECAPUA, A. (ed.). <i>Grammar for teachers: a guide to American English for native and non-native speakers</i>. [recurso eletrônico] - Boston, MA: Springer US, 2008.</p> <p>JONES, L. <i>Communicative grammar practice: activities for intermediate students of English</i>. New York: Cambridge University Press, 1994.</p> <p>MURPHY, R. <i>Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English, with answers</i>. - 2. ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 1997.</p> <p>RICHARDS, J. C. <i>Interchange: Intro student's book</i>. - 3.ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>THOMSON, A. J. <i>A practical English grammar</i>. - 3. ed. - Oxford: Oxford University Press, 1980.</p> <p>SWAN, M. <i>Practical English Usage</i>. Oxford University Press, 1995.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. <i>The Grammar Book – An ESL / EFL Teacher's Course</i>. Heinle &amp; Heinle, 1999.</p> <p>RAMIREZ, A. G. <i>Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods</i>. Longman Publishers, 1995.</p> <p>YULE, G. <i>Explaining English Grammar</i>. Oxford Handbook for Language Teachers, Oxford University Press, 1998.</p>   |

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

|  |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 48/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **48**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **0dc661b203**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0440

NOME: FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS<br>( ( DLC8031 E DLC8032 ) OU ( FEL0430 E FEL0434 ) ) |  |
|--|--|
| CÓDIGOS  | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES                |
| FEL0430  | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIIS DA LÍNGUA INGLESA I  |
| FEL0434  | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIIS DA LÍNGUA INGLESA II |
| DLC8031  | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIIS DA LÍNGUA INGLESA I  |
| DLC8032  | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIIS DA LÍNGUA INGLESA II |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |  |
|---------------|--|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES      |
| DLC8037       | FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA |
|               |  |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| <p>Estudo da fisiologia da pronúncia, da articulação e distribuição de sons da Língua Inglesa. Alfabeto fonético e transcrição fonética e fonológica, com ênfase nos padrões de ritmo e entonação.<br/>Prática como componente curricular: Elaboração de arquivo de áudio com grupo sonoro de fonemas estudados.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| <p>CALLOU, D. e LEITE, Y. <i>Iniciação à Fonética e à Fonologia</i>. 9ª. Ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2003.<br/>CRYSTAL, D. <i>Dicionário de Linguística e Fonética</i>. Tradução e adaptação Maria Carmelita Pádua Dias. - Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.<br/>SILVA, T. C. <i>Pronúncia do inglês: para falantes do português brasileiro</i>. 2.ed. São Paulo: Contexto, 2012.<br/>RICHARDS, J. C. &amp; RODGERS. <i>Approaches and methods in language teaching</i>. 2ª. Ed. New York: Cambridge University Press, 2004.<br/>ROACH, P. <i>English phonetics and phonology: a practical course</i>. - 5. ed. - New York: Cambridge University Press, 1994.</p>  |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| <p>BAKER, A. and GOLDSTEIN, S. <i>Pronunciation Pairs – an introduction to the sounds of English</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.<br/>CELCE-MURCIA, M. BUNTON, D. M. GOODWIN, J. M. <i>Teaching Pronunciation: A reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages</i>. New York: Cambridge University Press, 2007.<br/>EWING, J. J. <i>The Pronunciation of American English</i>. Rio de Janeiro: Organização Simões Editora, 1959.<br/>PRATOR, C. H. <i>Manual of American English Pronunciation</i>. Rinehart and Company, New York.<br/>ROACH, P. <i>English Phonetics and Phonology: A Practical Course</i>. Cambridge University Press, 2000.<br/>OXFORD ADVANCED LEARNER'S DICTIONARY. Oxford: Oxford University Press.</p> |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |  |

|  |
|--|
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>(X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 49/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **49**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **97a54f03af**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0510

NOME: INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS

MODALIDADE DE OFERTA:     Presencial     A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA<br>DISCENTE<br>ORIENTADA<br>EXTENSIONISTA - A<br>DISTÂNCIA                          | - | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA<br>TOTAL  |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente<br/>(preencher quando do tipo<br/>Atividade Acadêmica)</b> |   |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ( ( DLC8042 ) OU ( FEL0471 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| DLC8042                        | INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS      |
| FEL0471                        | INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS      |
|                                |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| Estudo e aplicação dos pressupostos do Inglês para propósitos específicos (ESP). Desenvolvimento de estratégias de leitura e compreensão de gêneros textuais/discursivos em língua inglesa. Problematização da produção de sentido e de seus efeitos em gêneros que perpassam as esferas social, acadêmica, virtual, midiática, técnica e instrucional. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>LARSEN-FREEMAN, Diane. <i>Techniques and principles in language teaching</i> / Diane Larsen-Freeman. - 2nd ed. - New York: Oxford University, 2000.<br>NEW ROUTES. Revista. ISSN 1516-3601. v. 57. São Paulo: Disal, 2015. Disponível em: <www.disal.com.br>.<br>QUIRK, R. G., S. et al. <i>A Comprehensive Grammar of The English Language</i> . New York: Longman, 2010.<br>THOMPSON, M. A. <i>Inglês instrumental: estratégias de leitura para informática e internet</i> . 1. ed. - São Paulo: Érica Saraiva, c2016.  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br><br>CARTER, R. NUNAN, D. <i>The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages</i> . Cambridge, 2001.<br>MCARTHUR, T. <i>Concise Oxford Companion to the English Language</i> . Oxford: Oxford University Press, 2013.<br>RAMIREZ, A. G. <i>Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods</i> . Longman Publishers, 1995.<br>SWAN, M. W. C. <i>How English Works: A Grammar Practice Book</i> . New York: Oxford, 2009.<br>UR, P. <i>A Course in English Language</i> . Boston. MA: Heinle & Heinle, 2012.<br>YULE, G. <i>Explaining English Grammar</i> . 1ª ed. Oxford, 1998. |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (x) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 39/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **39**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **cf3d47855f**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0445

NOME: LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA INGLESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS   |   |
|--|---|
| ( ( DLC8031 E DLC8032 E DLC8033 ) OU ( FEL0430 E FEL0434 ) ) |   |
| CÓDIGOS  | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES               |
| DLC8031  | ESTUDOS LÉXICO-GRAMÁTICAIS DA LÍNGUA INGLESA I  |
| DLC8032  | ESTUDOS LÉXICO-GRAMÁTICAIS DA LÍNGUA INGLESA II |
| DLC8033  | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I |
| FEL0430  | ESTUDOS LÉXICO-GRAMÁTICAIS DA LÍNGUA INGLESA I  |
| FEL0434  | ESTUDOS LÉXICO-GRAMÁTICAIS DA LÍNGUA INGLESA II |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES   |
| DLC8038       | LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA INGLESA |
|               |                                     |
|               |                                     |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Estratégias de leitura e de produção escrita da língua inglesa como língua estrangeira, com base nos processos de construção textual e nos elementos linguístico-discursivos. Reflexões sobre gênero, intertextualidade e aspectos culturais. Prática como componente curricular: Elaboração e apresentação de uma essay a partir de temas determinados. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>GREENALL, S. e PYE, D. <i>Reading 2</i>. - São Paulo: Cambridge University Press, 1991</p> <p>RICHARDS, J. C., DIDIER, S.E. <i>Strategic reading 1: building effective reading skills : student's book</i>. Cambridge, NY: Cambridge University Press, 2003</p> <p>WITHROW, J. <i>Effective Writing: writing skills for intermediate students of American English</i>. - New York: Cambridge University Press, 1987</p> <p>SILVESTRE, M.A.C. et al. <i>Práticas de Leitura e Escrita – Inglês</i>. [recurso eletrônico]. Natal: SEDIS-UFRN, 2018.</p>   |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>AEBERSOLD, J.A. and FIELD, M.L. <i>From reader to reading teacher: issues and strategies for second language classrooms</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.</p> <p>FREEMAN, D. E. FREEMAN, Y. S. <i>Essential Linguistics: What You Need to Know to Teach Reading, ESL, Spelling, Phonics Grammar</i>. 1 ed. HEINEMANN, 2004.</p> <p>LEKI, I. <i>Understanding ESL Writers</i>. 1. HEINEMANN, 1982.</p> <p>SMITH, F. <i>Compreendendo a leitura: uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler</i>. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003. 423p.</p> <p>WOOD, M. <i>The Pocket Muse: Ideas and Inspirations for Writing</i>. 1. Writer's Digest Books, 2004.</p> <p>SANTOS, Denise. <i>Como ler melhor em inglês</i>. Barueri, SP: Disal Editora, 2011.</p> <p>SMITH, F. <i>Comprehension and learning: a conceptual framework for teachers</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1975.</p> <p>BROWN, H. D. <i>Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy</i>. 3rd ed. White Plains, NY: Pearson Education, 2007.</p> <p>SMITH, F. <i>Reading without nonsense</i>. 1 ed. Teachers College Press, 1985.</p> |

|  |
|--|
|  |
| <b>CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO</b>  |
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>(X) Obrigatório   ( ) Optativo   ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 46/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **46**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **fce2e1d0dc**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0509

NOME: LINGUÍSTICA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA E/OU L2

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |   |
|--------------------------------|---|
| ( ( DLC8057 ) OU ( FEL0420 ) ) |   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES                           |
| DLC8057                        | PRÁTICA DISCURSIVA E FORMAÇÃO DOCENTE EM LÍNGUA ESTRANGEIRA |
| FEL0420                        | LINGÜÍSTICA APLICADA À APRENDIZAGEM DE SEGUNDA LÍNGUA       |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Estudo de Linguística Aplicada e sua relação com o ensino e aprendizagem de língua estrangeira. Abordagem dos pressupostos, conceitos e pesquisas em LA em diferentes contextos e suas implicações para o processo de formação e atuação docente no ensino brasileiro. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>LIMA, D. C. de (Org.). Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversa com especialistas. São Paulo: Parábola editorial, 2009.</p> <p>PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. Entrevista para o livro "conversa com linguistas aplicados", 2005. Disponível em: &lt;<a href="http://www.veramenezes.com/conversa.doc">www.veramenezes.com/conversa.doc</a>&gt; Acesso em: 04 abr. 2018.</p> <p>SOUZA, José Batista; SANTOS, Emelson José Silva; SANTOS, Géssica Cruz dos. Formação do professor de língua inglesa: por um ensino de qualidade. Disponível em: &lt;<a href="http://eventos.set.edu.br/index.php/enfope/article/download/1945/424">eventos.set.edu.br/index.php/enfope/article/download/1945/424</a>&gt;. Acesso em: 03 abr. 2018</p> <p>CUNHA, A. G. da. Coaching instrucional: formação continuada em ensino de línguas. 1 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.</p> <p>SANTOS, A. G. P.; SILVA, F. V.; NASCIMENTO, M. E. F. (Orgs.). Discursividades em ensino: práticas de subjetivação e regimes de verdade na educação. São Carlos/SP: Pedro &amp; João Editores, 2018.</p> <p>SWALES, J. Genre Analysis: English in academic and research settings. Ed. 2. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.</p> <p>FREITAS, H. C. L. de. Certificação docente e formação do educador: regulação e desprofissionalização. Educação e Sociedade, Campinas, v. 24, n. 85, p. 1095 - 1124, dez. 2003. Disponível em: . Acesso em: 20 abril. 2012.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BARBOSA, R. M. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>RAMAL, A. C. Educação na cibercultura: hipertextualidade, leitura, escrita e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> <p>MOITA LOPES, L. P. da. Oficina de Lingüística Aplicada. A natureza social e educacional dos processos de ensino e aprendizagem de línguas. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2001.</p> <p>CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001.</p>   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (x) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 52/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **52**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **a8fe4da497**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0539

NOME: LITERATURA INGLESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |   |
|----------------|---|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES                 |
| FEL0529        | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIIS DA LÍNGUA INGLESA III |
|                |   |
|                |   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                                      |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ( ( DLC8040 E DLC8041 ) OU ( FEL0465 E FEL0470 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS  | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| DLC8040  | LITERATURA INGLESA I              |
| DLC8041  | LITERATURA INGLESA II             |
| FEL0465  | LITERATURA INGLESA I              |
| FEL0470  | LITERATURA INGLESA II             |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Estudo dos principais autores, obras e temas da literatura inglesa em seus diversos períodos: o período Anglo-saxônico, o período Medieval, a era elizabetana, a Poesia Metafísica do século XVII, o romantismo e a era vitoriana. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ALLAN, W. <i>The English Novel</i>. Great Britain: Pelican Books, 1967.</p> <p>BORGES, J. L. <i>Curso de Literatura Inglesa</i> (Org). Martin Arias e Martin Hadis. Trad. de Eduardo Brandão. São Paulo: Martins Fontes, 2002</p> <p>CARTER, R. and McRAE, J. <i>The Routledge History of Literature in English – Britain and Ireland</i>. London: Routledge, 2001.</p> <p>CEVASCO, M. E. e SIQUEIRA, V. L. <i>Rumos da Literatura Inglesa</i>. São Paulo: Ática, 1985 (Série Princípios)</p> <p>HELIODORA, B. <i>Por que Ler Shakespeare</i>. São Paulo: Globo, 2008.</p> <p>VASCONCELOS, S. G. <i>Dez Lições Sobre o Romance Inglês do Século XVIII</i>. São Paulo: Boitempo Editorial, 2002.</p>   |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>ABRAHAM, M.H. (ed). <i>The Norton Anthology of English Literature</i>. Fourth Edition. Volume 1 e 2. New York: W.W. Norton &amp; Company, 1979</p> <p>CONRAD, P. <i>Cassel's History of English Literature</i>. London: Widenfeld &amp; Nicolson, 2003.</p> <p>DRABBLE, M.; STRINGER, J. <i>Concise Companion to English literature</i>. New York: Oxford, 2003.</p> <p>FRYE, N. <i>Sobre Shakespeare</i>. Org. Robert Sandler; tradução e notas Simone Lopes de Melo. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1999.</p> <p>GOMES, E. <i>Leituras Inglesas – Visões Comparatistas</i>. Organização, apresentação e seleção dos textos de Ivia Alves. Belo Horizonte: Editora da UFMG: Salvador: EDUFBA, 2000.</p> <p>HOLMAN, H. C. <i>A Handbook to Literature</i>. Fourth Edition. Indianapolis: ITT Bobbs-Merrill Educational Publishing Company, Inc., 1985</p> <p>MOURTHÉ, C. <i>Shakespeare</i>. Tradução de Paulo Neves. Porto Alegre: L&amp;PM, 2007.</p> <p>POPLAWSKI, P. (ed) <i>English Literature in Context</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.</p> <p>PRIESTLEY, J.B. <i>et al. Adventure in English Literature</i>. Volume 2. Shakespeare – Songs, Sonnets, Macbeth, and Hamlet. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc. 1963.</p> |

THORNLEY, G.C. *An Outline of English Literature*. London: Longman Group Limited, 1968.  
*A Brief View of British Literature*. The Research and Planning Department of the CCAA. Valdimir Lima, SP.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório    Optativo    Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 65/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **65**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **21c3a36780**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0542

NOME: LITERATURA NORTE-AMERICANA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL0539        | LITERATURA INGLESA                |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                                      |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ( ( DLC8035 E DLC8036 ) OU ( FEL0450 E FEL0460 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS  | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| DLC8035  | LITERATURA NORTE-AMERICANA I      |
| DLC8036  | LITERATURA NORTE-AMERICANA II     |
| FEL0450  | LITERATURA NORTE-AMERICANA I      |
| FEL0460  | LITERATURA NORTE-AMERICANA II     |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| Estudo dos principais autores, obras e temas da literatura norte-americana nos seus diversos períodos: período colonial, período revolucionário, o romantismo, o realismo, o naturalismo. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BRADBURY, M.; RULAND, R. <i>From Puritanism to Postmodernism</i>. (recurso eletrônico). New York: Penguin, 1992.</p> <p>BRADBURY, M. <i>O romance americano moderno</i>. Tradução de Barbara Heliodora. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1991</p> <p>BRADLEY, S. (ed.) <i>The American Tradition in Literature</i>. Volumes I e II. Nova York: Grosset &amp; Dunlap, 1974.</p> <p>NABUCO, C. <i>Retrato dos Estados Unidos à luz da sua literatura</i>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.</p> <p>LAWRENCE, D. H. <i>Estudos sobre a literatura clássica americana</i>. Tradução de Heloisa Jahn. Rio de Janeiro: ZAHAR, 2012.</p> <p>VANSPANCKEREN, Kathryn. <i>Perfil da literatura americana</i>. New York: Christopher Little, 1994.</p>  |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>ALMEIDA, S. R. G. E al. (ed.) <i>The Art of Elizabeth Bishop</i>. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.</p> <p><i>Adventures in American Literature</i>. Volumes 1 to 4. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.</p> <p>BELLEI, S. L. <i>Nacionalidade e Literatura – Os Caminhos da Alteridade</i>. Prado. Florianópolis: Editora da UFSC, 1992.</p> <p>BERCOVITCH, S. <i>The Cambridge history of American literature</i>. Cambridge: Cambridge University, 1994.</p> <p>BLAIR, W.; HORNBERGER, T.; STEWART, R. <i>Breve História da Literatura Americana</i>. Rio de Janeiro. Editora Lidador Ltda.. 1967.</p> <p>BRADLEY, S. (ed.) <i>The American Tradition in Literature</i>. Volumes I e II. Nova York: Grosset &amp; Dunlap, 1974.</p> <p>CAMARGO, M. A. <i>Basic Guide To American Literature</i>. São Paulo: Pioneira: 1986.</p> <p>KENNEDY, X. J. GIOIA, D. (ED.) <i>Literature: An introduction to fiction, poetry, and drama</i>. Addison-Wesley, USA, 2004.</p> <p>KENNEDY, X. J. <i>Handbook of literary terms: literature, language, theory</i>. Addison-Wesley USA, 2004.</p> <p>SAWYER-LAUÇANO, C. <i>Escritores Americanos em Paris – 1944 – 1960</i>. Trad. de Ivo Korytowski. Rio de Janeiro: José Olympio, 1996.</p> <p>WILLER, C. <i>Geração Beat</i>. Porto Alegre: L&amp;PM, 2009.</p> |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |

|  |
|--|
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>(X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 66/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **66**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **96e2616912**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0486

NOME: LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA CONTEMPORÂNEAS

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| Estudo de textos ficcionais de autores ingleses e/ou norte-americanos do século XX e XXI. A literatura anglo-americana contemporânea e as questões da atualidade (sociais, políticas, ambientais, de gênero, etc.). |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>  |  |
| BRADBURY, M.; RULAND, R. <i>From Puritanism to Postmodernism</i> . [recurso eletrônico]  |  |
| BORGES, J. L. <i>Curso de Literatura Inglesa</i> . Org. Martin Arias e Martin Hadis. Tradução de Eduardo Brandão. São Paulo: Martins Fontes, 2002. |  |
| CARTER, R. and McRAE J. <i>The Routledge History of Literature in English – Britain and Ireland</i> . London: Routledge, 2001.                     |  |
| CEVASCO, M. E. e SIQUEIRA, V. L. <i>Rumos da Literatura Inglesa</i> . São Paulo: Ática, 1985 (Série Princípios)                                    |  |
| BERCOVITCH, S. <i>The Cambridge history of American literature</i> . Cambridge: Cambridge University, 1994.  |  |
| BRADLEY, S. (ed.) <i>The American Tradition in Literature</i> . Volumes I e II. Nova York: Grosset & Dunlap, 1974.                                 |  |
| NABUCO, C. <i>Retrato dos Estados Unidos à luz da sua literatura</i> . Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.                                       |  |
| LAWRENCE, D. H. <i>Estudos sobre a literatura clássica americana</i> . Tradução de Heloísa Jahn. Rio de Janeiro: ZAHAR, 2012.                      |  |
| VANSPANCKEREN, Kathryn. <i>Perfil da literatura americana</i> . New York: Christopher Little, 1994.  |  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>  |  |
| <i>Adventures in American Literature</i> . Volumes 1 to 4. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.   |  |
| ALLAN, W. <i>The English Novel</i> . Great Britain: Pelican Books, 1967.   |  |
| ALMEIDA, S.R.G. et al. <i>The art of Elizabeth Bishop</i> . Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001.  |  |
| ABRAHAM, M.H. (ed). <i>The Norton Anthology of English Literature</i> . Fourth Edition. Volume 1 e 2. New York: W.W. Norton & Company, 1979        |  |
| BELLEI, S.L.P. <i>Nacionalidade e literatura: os caminhos da alteridade</i> . Florianópolis: Ed. da UFSC, 1992.                                    |  |
| BLAIR, W.; HORNBERGER, T.; STEWART, R. <i>Breve História da Literatura Americana</i> . Rio de Janeiro. Editora Lidorador Ltda.. 1967.              |  |
| BRADLEY, S. (ed.) <i>The American Tradition in Literature</i> . Volumes I e II. Nova York: Grosset & Dunlap, 1974.                                 |  |
| CAMARGO, M. A. <i>Basic Guide To American Literature</i> . São Paulo: Pioneira: 1986.  |  |
| CARTER, R. and McRAE J. <i>The Routledge History of Literature in English – Britain and Ireland</i> . London: Routledge, 2001.                     |  |
| FUNCK, S.B. <i>Feminist Literary Utopias</i> . Florianópolis: Pós-Graduação em Inglês/UFSC, 1998.  |  |
| LEBEDOLFF, D. <i>O mesmo homem, George Orwell, Evelyn Waugh no amor e na Guerra</i> . Tradução de Pedro Jorgensen. Rio de Janeiro: Difel, 2011.    |  |
| MARTIN, S. <i>California writers: Jack London, John Steinbeck – the tough guys</i> . New York: St. Martin's Press, 1983.                           |  |

MARTINS, M.L.M. *Duas artes*: Carlos Drummond de Andrade e Elizabeth Bishop. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2006.  
PAVLOSKI, E. *1984 – a dystopia do indivíduo sob controle*. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2014.  
PRZYBYCIEN. R. *Feijão-Preto e diamantes*: o Brasil na obra de Elizabeth Bishop. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2015.  
ROYOT. Daniel. *A literatura americana*. Tradução de Maria Helena Vieira de Araújo. São Paulo: Ática, 2009.  
SAWYER-LAUÇANO, C. *Escritores Americanos em Paris – 1944 – 1960*. Tradução de Ivo Korytowski. Rio de Janeiro: José Olympio, 1996.  
WILLER, C. *Os rebeldes: geração Beat e anarquismo místico*. Porto Alegre, RS: L&PM, 2014.  
\_\_\_\_\_. *Geração Beat*. Porto Alegre, RS: L&PM, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório    Optativo    Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 71/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **71**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **54d6d171fd**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0476

NOME: METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA

MODALIDADE DE OFERTA: ( X ) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</b>                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b>            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |  |
|----------------|--|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES                |
| FEL0529        | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA III |
|                |  |
|                |  |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ( ( DLC8039 ) OU ( FEL0455 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| DLC8039                        | METODOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA     |
| FEL0455                        | METODOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA     |
|                                |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| <p>Estudo das principais abordagens de ensino da língua inglesa como Língua Estrangeira, com ênfase no contexto socioeducacional brasileiro. Incursão epistemológica nas teorias, abordagens, métodos e técnicas ligadas à formação e atuação didático-pedagógica do professor de língua inglesa.</p> <p>Prática como componente curricular: simulação de aulas a partir de abordagens e métodos estudados.</p> |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ARAÚJO, S.P.; GALVÃO, M.A.M.; VIAN, Jr. O. (org.) <i>O ensino e a pesquisa em língua inglesa na universidade: mapeando caminho, explorando novas trilhas</i>. Natal: EDUFRN, 2014</p> <p>LARSEN-FREEMAN, D. <i>Techniques and principles in language teaching</i>. Oxford: Oxford University Press, 2011. [recurso eletrônico]</p> <p>LIMA, D.C. (Org.). <i>Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversas com especialistas</i>. São Paulo: Parábola, 2009</p> <p>RICHARDS, J. and RODGERS, T. <i>Approaches and methods in language teaching. A description and analysis</i>. C.U.P 2001.</p>   |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BROWN, H.D. <i>Teaching by principles</i>. White Plains, NY: Addison Wesley, Longman, 2001.</p> <p>CARTER, R.; Nunam, D. <i>The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages</i>. Cambridge: CUP, 2001.</p> <p>DOFF, A. <i>Teach English, a training course for teachers</i>. 1988.</p> <p>FREEMAN, D. E. FREEMAN, Y. S. <i>Essential Linguistics: What You Need to Know to Teach Reading, ESL, Spelling, Phonics Grammar</i>. 1 ed. HEINEMANN, 2004.</p> <p>HARMER, J. N.Y. <i>The practice of English language teaching</i>. London: Longman, 1990.</p> <p>NICHOLLS, S. M. Aspectos pedagógicos e metodológicos do ensino de inglês. Maceió: EDUFAL, 2001.</p> <p>NUNAM, Ed. <i>Practical English language teaching</i>. New York: Mc Grow-Hill, 2003.</p> <p>_____, D.; LAMB, C. <i>The self-directed teacher</i>. New York: Cambridge University Press, 1996.</p> <p>RICHARDS, J. C.; RENDAYA, W. A. <i>Methodology in language teaching</i>. New York: Cambridge University Press, 2002.</p> <p>RAMIREZ, A. G., <i>Creating Contexts for Second Language Acquisition: Theory and Methods</i>. Longman Publishers, 1995.</p> <p>PAIVA, V.L.M.O. <i>Ensino de Língua Inglesa: Reflexões e Experiências</i>. Campinas: Pontes, 1996.</p> <p>_____. <i>Aquisição de segunda língua</i>. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.</p> <p>QUIRK, R.; GREENBAUM, S. et all. <i>A Comprehensive Grammar of The English Language</i>. New York: Longman, 2010.</p> <p>RAMIREZ, A. G. <i>Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods</i>. Longman Publishers, 1995.</p> |

SMITH, F. *Comprehension and learning: a conceptual framework for teachers*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1975.  
SWAN, M. & WALTER. C. *How English Works: A Grammar Practice Book*. New York: Oxford, 2009.  
UR, P. *A Course in English Language*. Boston. MA: Heinle & Heinle, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório     Optativo     Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 73/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **73**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **c392aa9a0b**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0487

NOME: OFICINA DE EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |   |
|--------------------------------|---|
| ( ( FEL0415 ) OU ( DLC8058 ) ) |   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES           |
| DLC8058                        | OFICINA DE EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA |
| FEL0415                        | OFICINA DE EXPRESSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| Oficina de expressão e compreensão oral em Língua Inglesa com ênfase na expansão de vocabulário e no desenvolvimento das habilidades comunicativas orais. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>   |
| BROWN, H.D. Teaching by principles. White Plains, NY: Addison Wesley, Longman, 2001.<br>LIMA, D. C. Ensino e aprendizagem de língua inglesa: Conversa com especialistas. São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2009.<br>RICHARDS, J. C. RODGERS, T. S. Approaches and methods in language teaching. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2001.  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>   |
| CELCE-MURCIA, M. LARSEN-FREEMAN, D. An ESL/EFL Teacher's Course. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2012.<br>MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013.<br>NEW ROUTES. Revista. ISSN 1516-3601. v. 57. São Paulo: Disal, 2015. Disponível em: <www.disal.com.br>.<br>QUIRK, R. GREENBAUM, S. et all. A Comprehensive Grammar of The English Language. New York: Longman, 2010.<br>LEECH, G. SVARTVIK, J. A Communicative Grammar of English. New York: Taylor & Francis, 2002.<br>SWAN, M. WALTER. C. How English Works: A Grammar Practice Book. New York: Oxford, 2009.<br>UR, P. A Course in English Language. Boston. MA: Heinle & Heinle, 2012. |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (x) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 79/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **79**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **38025094aa**



|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |   |
|--------------------------------|---|
| ( ( FEL0414 ) OU ( DLC8057 ) ) |   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES                           |
| DLC8057                        | PRÁTICA DISCURSIVA E FORMAÇÃO DOCENTE EM LÍNGUA ESTRANGEIRA |
| FEL0414                        | PRÁTICA DISCURSIVA E FORMAÇÃO DOCENTE EM LÍNGUA ESTRANGEIRA |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| A formação docente em Língua Estrangeira como prática discursiva. As articulações de poder-saber no espaço da educação. Processos de subjetivação dos sujeitos do ensino – aluno e professor. A produção do sentido e o trabalho de si. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>FOUCAULT, M. A ordem do discurso. São Paulo: Loyola, 2006.<br>LIMA, D. C. de (Org.). Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversa com especialistas. São Paulo: Parábola editorial, 2009.<br>NAVARRO, P. (Org.). Estudos do texto e do discurso: mapeando conceitos e métodos. São Carlos: Claraluz, 2006.  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br><br>ANGENOT, M. O discurso social e as retóricas da incompreensão: consensos e conflitos na arte de não persuadir. São Carlos, SP: EdUSFCAR, 2015.<br>BERT, J. F. Pensar Michel com Foucault. Trad. Marcos Marconiano. São Paulo, SP: Parábola, 2013.<br>BERTOLDO, Ernesto Sergio. Ensino e aprendizagem de línguas e a formação do professor: perspectivas discursivas. São Carlos, SP: Claraluz, 2009.<br>SOUZA, K. M. FERNANDES JÚNIOR, A. Dispositivos de poder em Michel Foucault: práticas e discursos da atualidade.<br>CARTER, R. NUNAN, D. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages. Cambridge, 2001.<br>MCARTHUR, T. Concise Oxford Companion to the English Language. Oxford: Oxford University Press, 2013. |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (x) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 83/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **83**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **733436f7ba**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0435

NOME: PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I

MODALIDADE DE OFERTA: ( X ) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS                 |  |
|--------------------------------|--|
| ( ( DLC8031 ) OU ( FEL0430 ) ) |  |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES              |
| FEL0430                        | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I |
| DLC8031                        | ESTUDOS LÉXICO-GRAMATICAIS DA LÍNGUA INGLESA I |
|                                |  |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |   |
|---------------|---|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES               |
| DLC8033       | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I |
|               |   |
|               |   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| <p>Produção e compreensão oral em Língua Inglesa com a utilização de vocabulário diversificado e atual, enfatizando o uso da língua alvo em diferentes contextos e práticas sociais e contemplando o universo vocabular e o campo conceitual da educação ambiental.</p> <p>Prática como componente curricular: trabalho com gêneros orais a partir de apresentações tematizadas.</p> |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>DUDENEY, G. <i>Aprendendo inglês como segundo idioma para leigos</i>. Rio de Janeiro: Alta books, 2011.</p> <p>LAMPING, A. <i>Aprenda a falar inglês: o curso ideal para você dominar o idioma</i>. São Paulo: Publifolha, 2010.</p> <p>MARTINEZ, R. <i>Como dizer tudo em inglês em viagens: fale a coisa certa em qualquer situação de viagem</i>. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.</p> <p>SCHUMACHER, C. <i>Inglês urgente! para brasileiros: soluções simples e práticas para aprender de vez</i>. - 1.ed. rev. - Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.</p> <p>WIGHTWICK, J. <i>15 minutos inglês: aprenda o idioma com apenas 15 minutos de prática diária</i>. São Paulo: Publifolha, 2009.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CARTER, R. NUNAN, D. <i>The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages</i>. Cambridge, 2001.</p> <p>ECHEVARIA, J. VOGT, M. SHORT, D. <i>Making content comprehensible for English language learners</i>. Allyn &amp; Bacon. 1999.</p> <p>KLIPPEL, F. <i>Keep talking - Communicative fluency activities for language teaching</i>. New York, NY: Cambridge University Press, 2004.</p>  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 89/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **89**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **a9384531e0**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0439

NOME: PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA II

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS                 |   |
|--------------------------------|---|
| ( ( DLC8033 ) OU ( FEL0435 ) ) |   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES               |
| DLC8033                        | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I |
| FEL0435                        | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |  |
|---------------|--|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES                |
| DLC8034       | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL DA LÍNGUA INGLESA II |
|               |  |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| Aprofundamento da prática de produção, expressão e compreensão oral em Língua Inglesa com a utilização de vocabulário diversificado e atual e contemplando o universo vocabular e o campo conceitual da educação ambiental. Prática como componente curricular: trabalho com gêneros orais a partir de apresentações tematizadas. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>   |
| DUDENEY, G. <i>Aprendendo inglês como segundo idioma para leigos</i> . Rio de Janeiro: Alta books, 2011.  |
| LAMPING, A. <i>Aprenda a falar inglês: o curso ideal para você dominar o idioma</i> . São Paulo: Publifolha, 2010.  |
| MARTINEZ, R. <i>Como dizer tudo em inglês em viagens: fale a coisa certa em qualquer situação de viagem</i> . Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.             |
| SCHUMACHER, C. <i>Inglês urgente! para brasileiros: soluções simples e práticas para aprender de vez</i> . - 1.ed. rev. - Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. |
| WIGHTWICK, J. <i>15 minutos inglês: aprenda o idioma com apenas 15 minutos de prática diária</i> . São Paulo: Publifolha, 2009.                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>   |
| CARTER, R. NUNAN, D. <i>The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages</i> . Cambridge, 2001.  |
| ECHEVARIA, J. VOGT, M. SHORT, D. <i>Making content comprehensible for English language learners</i> . Allyn & Bacon. 1999.                                |
| KLIPPEL, F. <i>Keep talking - Communicative fluency activities for language teaching</i> . New York, NY: Cambridge University Press, 2004.                |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 90/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **90**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **4d7bf57b74**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0478

NOME: PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA III

MODALIDADE DE OFERTA: ( X ) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

|  |  |
|--|--|
| ( X ) Disciplina                                 | ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| ( ) Módulo                                       | ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| ( ) Bloco  | ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) | ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| ( ) Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |  |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS                 |   |
|--------------------------------|---|
| ( ( FEL0435 ) OU ( DLC8033 ) ) |   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES               |
| FEL0435                        | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I |
| DLC8033                        | PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA I |
|                                |   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Consolidação da prática de produção, expressão e compreensão oral em Língua Inglesa com a utilização de vocabulário diversificado e atual e contemplando o universo vocabular e o campo conceitual da educação ambiental. Prática como componente curricular: Leitura de textos sobre temas da atualidade e/ou acadêmicos para discussão em sala aula. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>   |
| DUDENEY, G. <i>Aprendendo inglês como segundo idioma para leigos</i> . Rio de Janeiro: Alta books, 2011.  |
| LAMPING, A. <i>Aprenda a falar inglês: o curso ideal para você dominar o idioma</i> . São Paulo: Publifolha, 2010.  |
| MARTINEZ, R. <i>Como dizer tudo em inglês em viagens: fale a coisa certa em qualquer situação de viagem</i> . Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.             |
| SCHUMACHER, C. <i>Inglês urgente! para brasileiros: soluções simples e práticas para aprender de vez</i> . - 1.ed. rev. - Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. |
| WIGHTWICK, J. <i>15 minutos inglês: aprenda o idioma com apenas 15 minutos de prática diária</i> . São Paulo: Publifolha, 2009.                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>   |
| CARTER, R. NUNAN, D. <i>The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages</i> . Cambridge, 2001.  |
| ECHEVARIA, J. VOGT, M. SHORT, D. <i>Making content comprehensible for English language learners</i> . Allyn & Bacon. 1999.                                |
| KLIPPEL, F. <i>Keep talking - Communicative fluency activities for language teaching</i> . New York, NY: Cambridge University Press, 2004.                |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 91/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **91**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **cfe6faad47**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0511

NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM AQUISIÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Estudo teórico da aquisição de língua estrangeira, com apreciação de pesquisas, conceitos e fundamentos que balizam a experiência no âmbito dos estudos de aquisição da linguagem. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>  |
| NEW ROUTES. Revista. ISSN 1516-3601. v. 57. São Paulo: Disal, 2015. Disponível em: <www.disal.com.br>.   |
| QUADROS, R. M. FINGER, INGRID. <i>Teorias de aquisição de linguagem</i> . Disponível em: <https://www.researchgate.net> Acesso em: 4 jan. 2018.  |
| QUIRK, R. G., S. et al. <i>A Comprehensive Grammar of The English Language</i> . New York: Longman, 2010.  |
| PAROT, F. <i>Algumas notas sobre as teorias da aquisição da linguagem</i> : Piaget, Chomsky, Skinner. <i>Análise Psicológica</i> . Il. 1: IIC124, 1978. Disponível em: <http://repositorio.ispa.pt>. Acesso em: 4 jan. 2018. |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>  |
| CARTER, R. NUNAN, D. <i>The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of Other Languages</i> . Cambridge, 2001.   |
| MCARTHUR, T. <i>Concise Oxford Companion to the English Language</i> . Oxford: Oxford University Press, 2013.  |
| RAMIREZ, A. G. <i>Creating Contexts for Second Language Acquisition – Theory and Methods</i> . Longman Publishers, 1995.   |
| SWAN, M. W. C. <i>How English Works: A Grammar Practice Book</i> . New York: Oxford, 2009.   |
| UR, P. <i>A Course in English Language</i> . Boston. MA: Heinle & Heinle, 2012.  |
| YULE, G. <i>Explaining English Grammar</i> . 1ª ed. Oxford, 1998.  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório (x) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 103/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **103**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **ef4a43b64f**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0514

NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM CULTURA NORTE-AMERICANA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | - | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |   |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Estudo dos principais eventos históricos e obras literárias que marcaram a formação sócio-política dos Estados Unidos. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ALVES, A. <i>Linguagem, lirismo, destino: três visões sobre a presença da cultura de língua inglesa</i> / Alexandre Alves. - 1. ed. - Natal, RN: Editora Sol, 2011.</p> <p>BREITMAN, G. <i>Malcolm X speaks: selected speeches and statements</i>. New York: Grove Press, 1990. [recurso eletrônico]. <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/531360/mod_resource/content/1/Malcolm_X_Speaks.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/531360/mod_resource/content/1/Malcolm_X_Speaks.pdf</a></p> <p>CARSON, C. e SHEPARD, K. <i>Um apelo à consciência: os melhores discursos de Martin Luther King</i>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006. [recurso eletrônico]. <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4277064/mod_resource/content/1/Um%20Apelo%20A%20Consciencia%20-%20Os%20Mel%20-%20Carson%2C%20Clayborne.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4277064/mod_resource/content/1/Um%20Apelo%20A%20Consciencia%20-%20Os%20Mel%20-%20Carson%2C%20Clayborne.pdf</a></p> <p>DAMATTA, R. <i>Tocquevilleanas: notícias da América: crônicas e observações sobre os Estados Unidos</i>. Rio de Janeiro: Rocco, 2005.</p> <p>ISAACSON, W. <i>Benjamin Franklin: uma vida americana</i>. Tradução Pedro Maia Soares. - 1 ed. - São Paulo: Companhia das Letras, 2015.</p> <p>MOORE, M. <i>Stupid white men: uma nação de idiotas</i>. Tradução de Laura Knapp. - 6 ed. - São Paulo: Francis, 2003.</p> <p>CINCOTTA, H. <i>Perfil da história dos EUA</i> / Editor. Washington: Departamento de Estado dos Estados Unidos da América, 2004.</p> <p>NABUCO, C. <i>Retrato dos Estados Unidos à luz da sua literatura</i>. - 2 ed. - Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BURGOYNE, Robert. <i>A nação do filme: Hollywood examina a história dos Estados Unidos</i>. Tradução René Loncan. - Brasília, DF: UnB, 2002.</p> <p>FICO, C. <i>O grande irmão: da operação Brother Sam aos anos de chumbo: o governo dos Estados Unidos e a ditadura militar brasileira</i>. - 2. ed. - Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.</p> <p>HORTON, R.W.; EDWARDS, H. W. <i>Backgrounds of American Literary Thought</i>. New York: Appleton Century Crofts, Inc.</p> <p>CAMARGO, M.A. <i>Basic Guide To American Literature</i>. São Paulo: Pioneira: 1986.</p> <p>GIOIA, D. (ed.). <i>Literature: Twentieth century American poetry</i>. USA: 2003.</p>  |

RAFFAELLI, M. *A monarquia & a república: aspectos das relações entre Brasil e Estados Unidos durante o Império*. Rio de Janeiro Brasília: CHDD FUNAG, 2006.

RAPHAEL, R. *Mitos sobre a fundação dos Estados Unidos: a verdadeira história da independência norte-americana* / Ray Raphael; tradução de Maria Beatriz de Medina. - Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

SOUZA, M.M. *Brasil e Estados Unidos: nação imaginada*. Brasília: FUNAG, 2008.

TOCQUEVILLE, A. *A democracia na América: leis e costumes: de certas leis e certos costumes políticos que foram naturalmente sugeridos aos americanos por seu estado social democrático*. Tradução Eduardo Brandão. - 2. ed. - São Paulo: Martins Fontes, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório  Optativo  Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 104/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **104**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **5a24cfb8f2**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:  
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0456

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina  | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco   | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)          | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</b>                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 | 60h                             |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b>            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   | 40h                             |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |   |   |   |  |  |  |       |  |   |
|---|---|---|---|--|--|--|-------|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | - | - | - |  |  |  |       |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   |   |   |   |  |  |  | 100 h |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |   |   |   |  |  |  | 20 h  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| DLC8060       | ESTÁGIO SUPERVISIONADO I          |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| Participação do discente estagiário no cotidiano escolar. Diagnóstico da instituição escolar como forma de conhecimento dos aspectos administrativos, pedagógicos e no âmbito do ensino e da aprendizagem na sala de aula de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas nos níveis fundamental e médio. Seminário de socialização dos resultados da vivência no contexto escolar. Relatório final. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ALARCÃO, Isabel (Org.). <b>Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão.</b> Portugal: Porto, 1996.</p> <p>BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; BIANCHI, Roberto; ALVARENGA, Marina. <b>Orientação para estágio em licenciatura.</b> São Paulo, SP: Pioneira Thomson Learning, 2005.</p> <p>BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; BIANCHI, Roberto; ALVARENGA, Marina. <b>Manual de Orientação: Estágio supervisionado.</b> São Paulo, SP, Pioneira, 2002.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2018. (Coleção Docência em Formação - Saberes Pedagógicos)</p> <p>TARDIF, Maurice. <b>Saberes docentes e formação profissional.</b> São Paulo, Vozes, 2012.</p> <p>ZABALA, Antoni. <b>A prática educativa: como ensinar.</b> Traduzido por: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática pedagógica.</b> São Paulo, SP: Paz e Terra, 2011.</p> <p>ANTUNES, Irandé. <b>Língua, texto e ensino: outra escola possível.</b> São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>DIONÍSIO, Ângela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (Org.). <b>Gêneros textuais &amp; ensino.</b> Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.</p> <p>MARCUSCHI, Luiz Antonio. Produção textual, análise de gêneros e Compreensão. São Paulo, Parábola, 2008.</p> <p>SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. <b>Gêneros orais e escritos na escola.</b> Tradução e Organização de Roxane Rojo. Campinas: Mercado das Letras, 2004.</p>   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º PERÍODO    |

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório    Optativo    Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 24/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **24**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **a34b60517f**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:  
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ - FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0461

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina  | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco   | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)          | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 | 60h                             |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   | 40h                             |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |   |   |   |  |  |  |       |  |   |
|---|---|---|---|--|--|--|-------|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | - | - | - |  |  |  |       |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   |   |   |   |  |  |  | 100 h |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |   |   |   |  |  |  | 20 h  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| DLC8061       | ESTÁGIO SUPERVISIONADO II         |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| Observação do discente estagiário no cotidiano das salas de aula dos níveis fundamental e médio. Diagnóstico de situações didático-pedagógicas do ensino e da aprendizagem de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literatura. Seminário de socialização da vivência no ambiente escolar. Relatório final. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| ALARCÃO, Isabel (Org.). <b>Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão</b> . Portugal: Porto, 1996.   |  |
| BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; BIANCHI, Roberto; ALVARENGA, Marina. <b>Orientação para estágio em licenciatura</b> . São Paulo, SP: Pioneira Thomson Learning, 2005. |  |
| BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; BIANCHI, Roberto; ALVARENGA, Marina. <b>Manual de Orientação: Estágio supervisionado</b> . São Paulo, SP, Pioneira, 2002.             |  |
| PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e Docência</b> . 8.ed. São Paulo: Cortez, 2018. (Coleção Docência em Formação - Saberes Pedagógicos)    |  |
| TARDIF, Maurice. <b>Saberes docentes e formação profissional</b> . São Paulo, Vozes, 2012.   |  |
| ZABALA, Antoni. <b>A prática educativa: como ensinar</b> . Traduzido por: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.  |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática pedagógica</b> . São Paulo, SP: Paz e Terra, 2011.   |  |
| ANTUNES, Irandé. <b>Língua, texto e ensino: outra escola possível</b> . São Paulo: Parábola, 2009.   |  |
| DIONÍSIO, Ângela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (Org.). <b>Gêneros textuais &amp; ensino</b> . Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.                 |  |
| MARCUSCHI, Luiz Antonio. <b>Produção textual, análise de gêneros e Compreensão</b> . São Paulo, Parábola, 2008.  |  |
| SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. <b>Gêneros orais e escritos na escola</b> . Tradução e Organização de Roxane Rojo. Campinas: Mercado das Letras, 2004.                         |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS               |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º PERÍODO    |  |

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório     Optativo     Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 25/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **25**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **f11a80fdf7**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:  
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ - FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0543

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina  | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco   | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)          | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 | 60h                             |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   | 40h                             |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |   |   |   |  |  |  |      |  |   |
|---|---|---|---|--|--|--|------|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | - | - | - |  |  |  |      |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   |   |   |   |  |  |  | 100h |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |   |   |   |  |  |  | 20 h |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL0466       | ESTÁGIO SUPERVISIONADO III        |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| <p>Vivência no cotidiano da sala de aula na instituição escolar. Construção de alternativas para superação através da elaboração de projeto pedagógico. Regência de classe em sala de aula de Língua Portuguesa e Língua Inglesa do ensino fundamental. Seminário de socialização da fase de regência no ensino fundamental. Relatório final.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:  |  |
| <p>ALARCÃO, Isabel (Org.). <b>Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão</b>. Portugal: Porto, 1996.</p> <p>BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; BIANCHI, Roberto; ALVARENGA, Marina. <b>Orientação para estágio em licenciatura</b>. São Paulo, SP: Pioneira Thomson Learning, 2005.</p> <p>BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; BIANCHI, Roberto; ALVARENGA, Marina. <b>Manual de Orientação: Estágio supervisionado</b>. São Paulo, SP, Pioneira, 2002.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática pedagógica</b>. São Paulo, SP: Paz e Terra, 2011.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e Docência</b>. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2018. (Coleção Docência em Formação - Saberes Pedagógicos)</p> <p>TARDIF, Maurice. <b>Saberes docentes e formação profissional</b>. São Paulo, Vozes, 2012.</p> <p>ZABALA, Antoni. <b>A prática educativa: como ensinar</b>. Traduzido por: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>  |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:  |  |
| <p>ANTUNES, Irandé. <b>Língua, texto e ensino: outra escola possível</b>. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas &amp; GEHRAN, Raimunda Abou (Org.). <b>Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores</b>. São Paulo: Avercamp, 2006.</p> <p>Azevedo, J. A. M. de, &amp; Mamede Galvão, M. A. (2015). <b>A Oralidade Em Sala De Aula De Língua Portuguesa: O Que Dizem Os Professores Do Ensino Básico</b>. <i>Filologia E Linguística Portuguesa</i>, 17(1), 249-272. <a href="https://doi.org/10.11606/issn.2176-2419.v17i1">https://doi.org/10.11606/issn.2176-2419.v17i1</a>, p. 249-272</p> <p>DIONÍSIO, Ângela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (Org.). <b>Gêneros textuais &amp; ensino</b>. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.</p> <p>FÁVERO, Leonor Lopes; ANDRADE, Maria Lúcia C. V. O.; AQUINO, Zilda G. O. <b>Oralidade e escrita: perspectivas para o ensino de língua materna</b>. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>KARWOSKI, Acir Mário; GAYDECZA, Beatriz; BRITO, Karim Siebeneicher. <b>Gêneros textuais: Reflexões e ensino</b>. 4.ed. São Paulo, Parábola, 2011.</p> <p>MARCUSCHI, Luiz Antonio. <b>Produção textual, análise de gêneros e Compreensão</b>. São Paulo, Parábola, 2008.</p> |  |

MEURER, j.; MOTTA-ROTH, D. (Orgs.). **Gêneros textuais e práticas discursivas: subsídios para o ensino de linguagem**. Bauru, EDUSC, 2002.  
SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Tradução e Organização de Roxane Rojo. Campinas: Mercado das Letras, 2004.

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º PERÍODO  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>(X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 26/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **26**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **11a53be162**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:  
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0544

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input checked="" type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 | 60h                             |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   | 40h                             |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |   |   |   |  |  |  |       |  |   |
|---|---|---|---|--|--|--|-------|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | - | - | - |  |  |  |       |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   |   |   |   |  |  |  | 100 h |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |   |   |   |  |  |  | 20 h  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ( ( DLC8063 ) OU ( FEL0472 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| DLC8063                        | ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV         |
| FEL0472                        | ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV         |
|                                |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Vivência no cotidiano da sala de aula na instituição escolar. Construção de alternativas para superação através da elaboração de projeto pedagógico. Regência de classe em sala de aula de Língua Portuguesa e Língua Inglesa do ensino médio. Seminário de socialização da fase de regência de classe no ensino médio. Relatório final. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ALARCÃO, Isabel (Org.). <b>Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão.</b> Portugal: Porto, 1996.</p> <p>BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; BIANCHI, Roberto; ALVARENGA, Marina. <b>Orientação para estágio em licenciatura.</b> São Paulo, SP: Pioneira Thomson Learning, 2005.</p> <p>BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; BIANCHI, Roberto; ALVARENGA, Marina. <b>Manual de Orientação: Estágio supervisionado.</b> São Paulo, SP, Pioneira, 2002.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática pedagógica.</b> São Paulo, SP: Paz e Terra, 2011.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e Docência.</b> 8.ed. São Paulo: Cortez, 2018. (Coleção Docência em Formação - Saberes Pedagógicos)</p> <p>TARDIF, Maurice. <b>Saberes docentes e formação profissional.</b> São Paulo, Vozes, 2012.</p> <p>ZABALA, Antoni. <b>A prática educativa: como ensinar.</b> Traduzido por: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>   |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>ANTUNES, Irandé. <b>Língua, texto e ensino: outra escola possível.</b> São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas &amp; GEBRAN, Raimunda Abou (Org.). <b>Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores.</b> São Paulo: Avercamp, 2006.</p> <p>Azevedo, J. A. M. de, &amp; Mamede Galvão, M. A. (2015). <b>A Oralidade Em Sala De Aula De Língua Portuguesa: O Que Dizem Os Professores Do Ensino Básico.</b> <i>Filologia E Linguística Portuguesa</i>, 17(1), 249-272. <a href="https://doi.org/10.11606/issn.2176-9419.v17i1">https://doi.org/10.11606/issn.2176-9419.v17i1</a>, p. 249-272</p> <p>DIONÍSIO, Ângela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (Org.). <b>Gêneros textuais &amp; ensino.</b> Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.</p> <p>FÁVERO, Leonor Lopes; ANDRADE, Maria Lúcia C. V. O; AQUINO, Zilda G. O. <b>Oralidade e escrita: perspectivas para o ensino de língua materna.</b> 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>KARWOSKI, Acir Mário; GAYDECZA, Beatriz; BRITO, Karim Siebeneicher. <b>Gêneros textuais: Reflexões e ensino.</b> 4.ed. São Paulo, Parábola, 2011.</p> |

MARCUSCHI, Luiz Antonio. Produção textual, análise de gêneros e Compreensão. São Paulo, Parábola, 2008.  
MEURER, j.; MOTTA-ROTH, D. (Orgs.). **Gêneros textuais e práticas discursivas: subsídios para o ensino de linguagem**. Bauru, EDUSC, 2002.  
SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Tradução e Organização de Roxane Rojo. Campinas: Mercado das Letras, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 9º PERÍODO

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório     Optativo     Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 27/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **27**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **1dd2222f2d**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Faculdade de Engenharia Letras e Ciências Sociais do Seridó

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0482

NOME: SEMINÁRIO DE PESQUISA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 30h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 30  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 30 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| Fundamentos epistemológicos da pesquisa científica. Elaboração de projeto de pesquisa, abordando aspectos teóricos e/ou aplicados que envolvam língua, literatura ou ensino de língua portuguesa ou inglesa. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 1996.   |  |
| FAZENDA, I. (Org.) Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 2000.   |  |
| FERNÁNDEZ, G. E.; VIEIRA, M. E.; CALLEGARI, M. V. Investigar en lengua extranjera: normas y procedimientos. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.         |  |
| LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. de. Fundamentos de metodologia científica. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1995. _____, Técnicas de pesquisa. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1990. |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| MEDEIROS, J.B. Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 1996.  |  |
| SEVERINO, A J. Metodologia do trabalho científico. 17 ed. São Paulo: Cortez, 1991.   |  |
| TRIVIÑOS, A N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.   |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO  |  |
|---|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS  |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03  |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º   |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 96/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **96**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **1990a170cb**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIENCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0426

NOME: PRODUÇÃO DE TEXTOS I

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  | 30H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</b>                  | 15H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b>            | 15H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                               |                                   |
|---|-----------------------------------|
| (( DLC8001 ) OU ( CSH1001 ) OU ( DLC1001 )) |                                   |
| CÓDIGOS                                     | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| DLC8001                                     | PRODUÇÃO DE TEXTOS I              |
| CSH1001                                     | PRODUÇÃO DE TEXTOS I              |
| DLC1001                                     | PRODUÇÃO DE TEXTO I               |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| <p>Práticas de leitura e de escrita de textos que se inserem, preferencialmente, no domínio digital, sob a perspectiva da abordagem processual de escrita (produção e refacção). Noções de gêneros, sequências textuais, suportes e domínios discursivos. Conceitos de texto e textualização. Estudo de fatores de textualização com ênfase nos mecanismos de coesão e coerência. Introdução aos gêneros acadêmico-científicos.</p> <p>Prática como Componente Curricular: Pesquisa, análise e produção de textos, acadêmicos ou não, que circulam em ambientes do domínio digital.</p> <p>Desenvolvimento de Atividades Extensionistas: cursos, oficinas e ateliês de leitura e de escrita com foco em práticas de letramento dirigidas à educação básica.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| <p>BRONCKART, J-P. Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sociodiscursivo. São Paulo: Educ, 1999.</p> <p>COSTA VAL, M. das G. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 1991.</p> <p>FLORES, O. (Org.). Teorias do texto e do discurso. Canoas: ULBRA, 2006</p> <p>KARWOSKI, A. M.; GAYDECZKA, B.; BRITO, K.S. (Orgs.). Gêneros Textuais: reflexões e ensino, 4.ed. São Paulo Parábola, 2005.</p> <p>KOCH, I. V.; ELIAS, V.M. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>KOCHE, V. S.; MARINELLO. A. F. Ler, escrever e analisar a língua a partir de gêneros textuais. Petrópolis RJ: Vozes. 2017.</p> <p>MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.</p> <p>MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>MEYER, A. I. da S. Hipertextos e Gêneros Digitais: Conceitos e características. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 10, Vol. 15, pp. 87-108. Outubro de 2020. ISSN: 2448-0959. Disponível em: <a href="https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/generos-digitais">https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/generos-digitais</a></p> |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| <p>BAZERMAN, C. Gênero, agência e escrita. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>BONINI, A. A Noção de sequência textual e gêneros textuais: questões teóricas e aplicadas. In: MEURER, J. L.; BONINI, A.; MOTTA-ROTH, D. Gêneros: teorias, métodos e debates. São Paulo: Parábola, 2005.</p> <p>PINHEIRO, P. Práticas colaborativas de escrita via internet : repensando a produção textual na escola. Londrina, PA : Eduel, 2013.</p> <p>KOCH, I. V. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo :Contexto, 1997.</p> <p>SERAFINE, Maria Teresa. Como escrever textos. 9. ed. São Paulo: Globo, 2004.</p>   |  |

|  |
|--|
|  |
| <b>CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO</b>                                      |
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º Período  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 87/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **87**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **d9f6b6ba99**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0431

NOME: PRODUÇÃO DE TEXTOS II

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 30H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | 15H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ( ( DLC8002 ) OU ( DLC0111 ) OU ( CSH0111 ) OU ( FEL2432 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS  | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL2432  | PRODUÇÃO DE TEXTOS III            |
| DLC0111  | PRODUÇÃO DE TEXTOS II             |
| DLC8002  | PRODUÇÃO DE TEXTOS II             |
| CSH0111  | PRODUÇÃO DE TEXTOS II             |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Práticas de leitura e de escrita de textos, com ênfase em gêneros do domínio acadêmico: resumo, resenha e artigo científico, sob a perspectiva da abordagem processual de escrita (escrita e reescrita).<br>Prática como Componente Curricular: Pesquisa, análise e produção de textos acadêmicos que circulam em ambientes do domínio digital.<br>Desenvolvimento de Atividades Extensionistas: cursos, oficinas e ateliês de leitura e de escrita dirigidos à formação docente para a educação básica. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Português: linguagens. 2.ed. São Paulo: Atual, 2005.<br>Machado, Anna Rachel.; Lousada, Eliane.; Abreu-Tardelli, L.S. Resenha. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.<br>MACHADO, Anna Rachel Machado (Coord.), LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola, 2012.<br>MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.<br>MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.<br>PEREIRA M. G. Artigos científicos: como redigir, publicar e avaliar. Rio de Janeiro: Editora Guanabara-Koogan, 2011. |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br><br>BAZERMAN, C. Gênero, agência e escrita. São Paulo: Cortez, 2006.<br>BONINI, A. A Noção de sequência textual e gêneros textuais: questões teóricas e aplicadas. In: MEURER, J. L.; BONINI, A.; MOTTA-ROTH, D. Gêneros: teorias, métodos e debates. São Paulo: Parábola, 2005.<br>PASSARELLI, L. G. Ensinar a escrita: o processo e o lúdico. 4. ed. São Paulo, editora: Cortez, 2004.<br>KOCH, I. V. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 1997.<br>SERAFINE, Maria Teresa. Como escrever textos. 9. ed. São Paulo: Globo, 1995.  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |
|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês               |

|  |
|--|
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º Período  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>(X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 88/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **88**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **c3d87b29f7**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0436

NOME: PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 30H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | 15H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ( ( DLC8003 ) OU ( CSH0257 ) OU ( DLC0257 ) OU ( FEL2448 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS  | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| DLC0257  | PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS |
| CSH0257  | PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS |
| FEL2448  | PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS |
| DLC8003  | PRODUÇÃO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| <p>Prática de leitura e produção de gêneros argumentativos. Prática de análise textual: leitura como subsídio para a produção textual argumentativa. Análise de dados concernentes à organização linguístico-discursiva do texto argumentativo.</p> <p>Prática como componente curricular: pesquisa e produção de texto com caráter argumentativo sobre tema de relevância social, política e cultural.</p> <p>Descrição da ementa da carga horária extensionista: Desenvolvimento de Cursos e Oficinas de caráter extensionista voltados à Educação Básica.</p> |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ADAM, Jean-Michel. A linguística textual: introdução à análise textual dos discursos. 2. ed. rev. aum. São Paulo: Cortez, 2011. 373p.</p> <p>BEZERRIL, Gianka Salustiano; ALVES, Maria da Penha Casado; GALVAO, S. C. A. . Leitura e Produção de Textos II. 1. ed. Natal: EDUFRRN, 2016. v. 1. 334p.</p> <p>MAINGUENEAU, D. Análise de textos de comunicação. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>PERELMAN, Chaïm. Tratado de argumentação. São Paulo: Martins Fontes, 2014.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BRETON, Pierre. A argumentação na comunicação. Tradução de Viviane Ribeiro. Bauru: Edusp, 1999.</p> <p>CITELLI, Adilson. O texto argumentativo. São Paulo: Scipione, 1994.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça. Argumentação e linguagem. São Paulo: Cortez, 1984</p> <p>PLANTIN, Christian. A argumentação: história, teorias, perspectivas. São Paulo: Parábola, 2008. 149p.</p>   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |
|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês               |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º Período    |

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório    Optativo    Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 86/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **86**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **7487783857**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0541

NOME: ANÁLISE DO DISCURSO

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial     A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  | 45H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</b>                  | 15H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b>            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ( ( DLC3083 ) OU ( FEL0684 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| DLC3083                        | ANÁLISE DO DISCURSO               |
| FEL0684                        | ANÁLISE DO DISCURSO               |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| Estudo dos pressupostos teóricos-metodológicos e contextos epistemológicos da Análise do Discurso. Conceitos fundamentais e vertentes. Práticas de análise de gêneros do discurso institucionais e não institucionais. Prática como componente curricular: mobilização de conceitos em análise e produção de discursos de diferentes domínios: institucionais, midiáticos, linguísticos, literários. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>  |  |
| BAKHTIN, Mikhail/VOLOCHINOV. Marxismo e filosofia da linguagem. Trad. Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. São Paulo: Hucitec, 1988.  |  |
| BRANDÃO, H. H. N. Introdução à Análise do Discurso. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1997.  |  |
| BAKHTIN, Mikhail. Estética da criação verbal. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2000.  |  |
| FOUCAULT, M. A ordem do discurso. São Paulo: Loyola, 2006. automática do discurso: uma introdução à obra de Michel Pêcheux. Trad. Eni Puccinelli Orlandi. Campinas: Editora da UNICAMP, 1990.          |  |
| GREGOLIN, Maria do Rosário Valencise. Foucault e Pêcheux na análise do discurso: diálogos e duelos. São Carlos, Claraluz, 2004.  |  |
| FOUCAULT, M. A arqueologia do saber. Trad. Luiz Felipe Baeta Neves. Rio de Janeiro   |  |
| GREGOLIN, M. R. BARONAS, R. (Orgs.). Análise do discurso: as materialidades do sentido. São Carlos, SP: Claraluz, 2003.  |  |
| MAINGUENEAU, D. Novas Tendências em Análise do Discurso. 2. ed. Campinas: Pontes, 1993.  |  |
| ORLANDI, E. P. Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas: Pontes, 2007.  |  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>  |  |
| CHARAUDEAU, P. Visadas Discursivas, Gêneros Situacionais e Construção Textual. In: MACHADO, I. L. & MELLO, R. (orgs.). Gêneros: Reflexões em Análise do Discurso. Belo Horizonte: NAD/FALE/UFMG, 2004. |  |
| NAVARRO, P. (Org.). Estudos do texto e do discurso: mapeando conceitos e métodos. São Carlos: Claraluz, 2006.  |  |
| ORLANDI, E. P. Análise do discurso: princípios e procedimentos. Campinas/SP: Pontes Editores, 2007.  |  |
| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |  |
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês   |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º Período  |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:  |  |

Obrigatório    Optativo    Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 18/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **18**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **a419675109**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0429

NOME: INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS

MODALIDADE DE OFERTA: ( X ) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| ( ( DLC8018 ) OU ( CSH0310 ) OU ( DLC0310 ) OU ( FEL2420 ) ) |                                     |
| CÓDIGOS  | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES   |
| FEL2420  | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS |
| DLC8018  | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS |
| CSH0310  | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS |
| DLC0310  | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Introdução ao estudo das teorias linguísticas com ênfase no Estruturalismo, no Gerativismo e no Funcionalismo. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br>BORBA, F. da S. Introdução aos estudos linguísticos. Campinas, SP: Pontes, 2003. LOPES, E. Fundamentos da linguística contemporânea. São Paulo: Cutrix, 2000.<br>LYONS, J. Lingua(gem) e linguística: uma introdução. Rio de Janeiro: LTC, 1987. MARTELOTTA, M. E. (Org.) Manual de Linguística. São Paulo: Contexto, 2010.<br>SAUSSURE, F. de. Curso de Linguística Geral. São Paulo: Cutrix, 2008. |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br>MUSSALIM. Introdução à linguística: domínios e fronteiras. V. 2. São Paulo: Cortez, 2006.<br>MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. Introdução à linguística: fundamentos epistemológicos. V. 3. São Paulo: Cortez, 2007.   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º Período  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 24/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 120/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 25/01/2022 09:10 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **120**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **24/01/2022** e o código de verificação: **e865c626bd**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0490

NOME: INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS DE LETRAMENTO

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| Discussão sobre os Estudos de Letramento com foco em sua natureza plural, social, cultural e identitária. Relação entre letramento e alfabetização: definições e interseções. Modelos e abordagens de letramentos. Letramento e gêneros textuais/discursivos. Letramentos e suas implicações para o ensino. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |  |
| <p>COSCARELLI, Carla; RIBEIRO, Ana Elisa. Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. 3. ed. Belo Horizonte: Ceale: Autêntica, 2011.</p> <p>KLEIMAN, Angela B. (Org.). Os significados do Letramento: uma perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995.</p> <p>KLEIMAN, Angela B.; ASSIS, Juliana Alves (Orgs). Significados e ressignificações do Letramento: desdobramentos de uma perspectiva sociocultural sobre a escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras 2016.</p> <p>KLEIMAN, Ângela B. Preciso ensinar o letramento: não basta ensinar a ler e a escrever? Cefiel/Unicamp, 2005. Disponível em: <a href="https://oportuguesdobrasil.files.wordpress.com/2015/02/kleiman-nc3a3o-basta-ensinar-a-ler-e-escrever.pdf">https://oportuguesdobrasil.files.wordpress.com/2015/02/kleiman-nc3a3o-basta-ensinar-a-ler-e-escrever.pdf</a></p>  |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |  |
| <p>MENDONÇA, Márcia; BUNZEN, Clécio. Letramentos em espaços educativos não escolares: os jovens, a leitura e a escrita. São Paulo: Ação educativa, 2015.</p> <p>OLIVEIRA, Maria do Socorro. Gêneros textuais e Letramento. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 10, n. 2, p. 325-345, 2010.</p> <p>RIBEIRO, Ana Elisa. Novas tecnologias para ler e escrever: algumas ideias sobre ambientes e ferramentas digitais na sala de aula. Belo Horizonte: RHJ, 2012.</p> <p>ROJO, Roxane. (Org.) Esc@la conectada e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013</p> <p>ROJO, Roxane. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>SIGNORINI, Inês. Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.</p> <p>STREET, Brian. V. Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. Tradução Marcos Bagno. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.</p> |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês               |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |  |

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório  Optativo  Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 43/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **43**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **8da0eaf1b2**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0475

NOME: LINGUÍSTICA TEXTUAL

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 45H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | 15H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ( ( FEL0609 ) OU ( DLC3010 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL0609                        | LINGUÍSTICA TEXTUAL               |
| DLC3010                        | LINGUÍSTICA TEXTUAL               |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| Estudo dos pressupostos teóricos e metodológicos da linguística textual e suas contribuições para o ensino de línguas. Prática como Componente Curricular: práticas de análise de textos orais, escritos e/ou multimodais; atividades teórico-práticas de aplicação da linguística textual ao ensino fundamental e médio. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>  |  |
| ANTUNES, I. Análise de textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.  |  |
| BENTES, A. C.; LEITE, M. Q. (Orgs.) Linguística de texto e análise da conversação: panorama das pesquisas no Brasil. São Paulo: Cortez, 2010.  |  |
| FÁVERO, L. L.; KOCH, I. G. V. Linguística textual: introdução. São Paulo: Cortez, 1983. KOCH, I. G. V. Introdução à linguística textual. São Paulo: Martins Fontes, 2004.  |  |
| MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.  |  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>  |  |
| ANTUNES, I. Língua, texto e ensino: outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.  |  |
| KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2012. MARQUESI, S. C.; PAULIUKONIS, A. L.; ELIAS, V. M. Linguística textual e ensino. São Paulo: Contexto, 2017. |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO  |  |
|---|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês  |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03  |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º Período   |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 55/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **55**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **53a710c7a5**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0531

NOME: LIBRAS

MODALIDADE DE OFERTA: ( X ) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  | 60H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</b>                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b>            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS   |  |
|---|--|
| ( ( DLC8022 ) OU ( DED0600 ) OU ( DLC0800 ) OU ( DLC0600 ) OU ( FEL0443 ) ) |  |
| CÓDIGOS   | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES      |
| DLC8022   | LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS I |
| DLC0800   | LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS   |
| DED0600   | LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS   |
| DLC0600   | LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS   |
| FEL0443   | LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – I        |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Introdução aos conhecimentos de LIBRAS e formas básicas de contato cotidiano. Desenvolvimento, em nível básico, das habilidades de compreensão e expressão necessárias à comunicação com surdos. Expressão facial e corporal. Alfabeto digital: digitação e ritmo. Atividades práticas de uso da língua. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, baseado em linguística e neurociências cognitivas. São Paulo: Edusp, 2013.<br>FELIPE, T. A. Libras em contexto. Rio de Janeiro: WalPrint Gráfica e Editora, 2007.<br>QUADROS, R. M. de. Letras libras: ontem, hoje e amanhã. Florianópolis, SC: Ed. da UFSC, 2015. REIS, B. A. C. dos; SEGALA, S. R. ABC em libras. São Paulo: Panda Books, 2009 |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br><br>PIMENTA, N.; QUADROS, R. M. de. Curso de Libras 1. Rio de Janeiro: LSB Vídeo, 2006.<br>QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.<br>VASCONCELOS, S. P.; SANTOS, F. da S.; SOUZA, G. R. da. LIBRAS: língua de sinais. Nível 1. AJA - Brasília: Programa Nacional de Direitos Humanos. Ministério da Justiça / Secretaria de Estado dos Direitos Humanos CORDE.  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO  |
|---|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( x ) Obrigatório ( ) Opativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 50/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **50**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **e5faf911d2**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0491

NOME: PRÁTICAS DE GÊNEROS ORAIS NA LÍNGUA PORTUGUESA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| Tópicos de ensino-aprendizagem de gêneros discursivos orais e características da oralidade em sua relação com o letramento e a escrita, com base na perspectiva textual-interativa. Compreensão, análise e produção dos gêneros da oralidade, incluindo-se a mídia digital. Oralidade e parametrização em documentos oficiais. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>   |  |
| FÁVERO, L. L.; ANDRADE, M. L. C. V. O.; AQUINO, Z. G. O. Oralidade e escrita: perspectivas para o ensino de língua materna. São Paulo: Cortez, 1999.  |  |
| MAINGUENEAU, D. Análise de textos de comunicação. São Paulo: Cortez, 200.   |  |
| ROJO, R. e SCHNEUWLY, B. As relações oral/escrita nos gêneros orais formais e públicos: o caso da conferência acadêmica. In: Linguagem em (Dis)curso, Tubarão, v. 6, n. 3, p. 463-493, set/dez/ 2006. |  |
| SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004.  |  |
| SIGNORINI, I. (Org.) Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento. Campinas: Mercado de Letras, 2001.   |  |
| SILVA, L. A. da. A língua que falamos. Português: história, variação e discurso. São Paulo: Globo, 2005.  |  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>   |  |
| ELIAS, V.M. (org.) Ensino de língua portuguesa: oralidade, escrita e leitura. São Paulo: Contexto, 2011.  |  |
| KOCH, I. G. V. A inter-ação pela linguagem. São Paulo: Contexto, 1997.  |  |
| LEITE, M. Q. (org.) Oralidade e ensino. São Paulo: FFLCH, USP. 2020   |  |
| ONG, W. J. Oralidade e cultura escrita: a tecnologização da palavra. Campinas: Papius, 1998.  |  |
| SALDANHA, L. C. D. Fala, oralidade e práticas sociais. Curitiba: Editora Intersaberes, 2016.  |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês               |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:               |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:        |  |
| ( ) Obrigatório ( X ) Optativo ( ) Complementar          |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 84/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **84**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **274b594f87**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0490

NOME: INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS DE LETRAMENTO

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  | 60H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</b>                  |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b>            |   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| Discussão sobre os Estudos de Letramento com foco em sua natureza plural, social, cultural e identitária. Relação entre letramento e alfabetização: definições e interseções. Modelos e abordagens de letramentos. Letramento e gêneros textuais/discursivos. Letramentos e suas implicações para o ensino. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>  |  |
| <p>COSCARELLI, Carla; RIBEIRO, Ana Elisa. Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. 3. ed. Belo Horizonte: Ceale: Autêntica, 2011.</p> <p>KLEIMAN, Angela B. (Org.). Os significados do Letramento: uma perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995.</p> <p>KLEIMAN, Angela B.; ASSIS, Juliana Alves (Orgs). Significados e ressignificações do Letramento: desdobramentos de uma perspectiva sociocultural sobre a escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras 2016.</p> <p>KLEIMAN, Ângela B. Preciso ensinar o letramento: não basta ensinar a ler e a escrever? Cefiel/Unicamp, 2005. Disponível em: <a href="https://oportuguesdobrasil.files.wordpress.com/2015/02/kleiman-nc3a3o-basta-ensinar-a-ler-e-escrever.pdf">https://oportuguesdobrasil.files.wordpress.com/2015/02/kleiman-nc3a3o-basta-ensinar-a-ler-e-escrever.pdf</a></p>  |  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>  |  |
| <p>MENDONÇA, Márcia; BUNZEN, Clécio. Letramentos em espaços educativos não escolares: os jovens, a leitura e a escrita. São Paulo: Ação educativa, 2015.</p> <p>OLIVEIRA, Maria do Socorro. Gêneros textuais e Letramento. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 10, n. 2, p. 325-345, 2010.</p> <p>RIBEIRO, Ana Elisa. Novas tecnologias para ler e escrever: algumas ideias sobre ambientes e ferramentas digitais na sala de aula. Belo Horizonte: RHJ, 2012.</p> <p>ROJO, Roxane. (Org.) Esc@la conectada e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013</p> <p>ROJO, Roxane. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>SIGNORINI, Inês. Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.</p> <p>STREET, Brian. V. Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. Tradução Marcos Bagno. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.</p> |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês               |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |  |

PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:

RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:

Obrigatório  Optativo  Complementar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 43/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **43**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **8da0eaf1b2**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0481

NOME: SOCIOLINGÜÍSTICA

MODALIDADE DE OFERTA: ( X ) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</b>                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b>            | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                                  | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente<br/>(preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES   |
| FEL0429        | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS |
|                |                                     |
|                |                                     |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ( ( FEL0682 ) OU ( DLC3081 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL0682                        | SOCIOLINGUÍSTICA                  |
| DLC3081                        | SOCIOLINGUÍSTICA                  |
|                                |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| A sociolinguística no campo das ciências da linguagem. A relação entre linguagem e sociedade. A variação e a mudança linguísticas. Línguas em contato. A pesquisa em sociolinguística. Sociolinguística quantitativa com utilização de instrumentos estatísticos e tratamento de dados. Sociolinguística e ensino. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>   |  |
| ALKMIN, T. Sociolinguística: parte I. In: MUSSALIM, F; BENTES, A. C. (org.). Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2002.        |  |
| BAGNO, Marcos. Preconceito linguístico: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2001.  |  |
| BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.                           |  |
| CAMACHO, R. G. Sociolinguística: parte II. In: MUSSALIM, F; BENTES, A. C. Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2004, p. 49-76. |  |
| CEZARIO, M. M.; VOTRE, S. Sociolinguística. IN: MARTELOTTA, M. E. Manual de Linguística. São Paulo: Contexto, 2009, p. 141-156.                               |  |
| LABOV, W. Padrões sociolinguísticos. São Paulo, Parábola, 2008 [1972].  |  |
| ZILLES, A. M. S.; GUY, G. R. Sociolinguística quantitativa: instrumental de análise. São Paulo: Parábola, 2007.   |  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>   |  |
| PAVEAU, M; SARFATI, G. As grandes teorias da linguística: da gramática comparada à pragmática. São Carlos: Claraluz, 2006.                                    |  |
| SAUSSURE, F. de. Curso de Linguística Geral. São Paulo: Cultrix, 2009[1916].  |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês               |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03                       |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º            |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:        |  |
| ( x ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar          |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

---

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 98/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **98**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **13a3481045**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0515

NOME: GÊNEROS TEXTUAIS/DISCURSIVOS E ENSINO

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES   |
| FEL0429        | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS |
|                |                                     |
|                |                                     |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| ( ( FEL0681 ) OU ( DLC3080 ) ) |                                       |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES     |
| FEL0681                        | GÊNEROS TEXTUAIS/DISCURSIVOS E ENSINO |
| DLC3080                        | GÊNEROS TEXTUAIS/DISCURSIVOS E ENSINO |
|                                |                                       |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Tratamento de questões teórico-metodológicas relativas ao ensino de gêneros textuais/discursivos na escola. Implicações da teoria dos gêneros textuais/discursivos para o ensino de línguas. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>ANTUNES, I. Análise de textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.<br>ANTUNES, I. Língua, texto e ensino: outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.<br>BAZERMAN, C. Gêneros textuais, tipificação e interação. São Paulo: Cortez, 2006.<br>MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008. |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br><br>MELLO, D. E. W. de (org.) Gêneros textuais: ensino e produção. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2005.<br>MEURER, J. L.; BONINI, A. & MOTTA-ROTH, D. Gêneros: Teorias, Métodos e Debates. São Paulo: Parábola, 2005.  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório ( x ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 36/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 14:55 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **36**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **8fb328d0e8**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0516

NOME: PSICOLINGÜÍSTICA

MODALIDADE DE OFERTA: ( X ) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA – PRESENCIAL</b>                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL</b>            | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA – PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES   |
| FEL0429        | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS |
|                |                                     |
|                |                                     |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| ( FEL0683 )   |                                   |
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL0683       | PSICOLINGUÍSTICA                  |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Introdução aos principais conceitos, noções e fundamentos da psicolinguística. Implicações da psicolinguística para as práticas de ensino e aprendizagem da linguagem. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BALIEIRO JR. A. P. Psicolinguística. In: MUSSALIN, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. V. 2. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2006, p. 171-202.</p> <p>SANTOS, Raquel. A aquisição da linguagem. In: FIORIN, J. L. (Org.). Introdução à Linguística: I. Objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>FINGER, I.; QUADROS, R. M. de. Teorias de aquisição da linguagem. Florianópolis: Editora da UFSC, 2008.</p> <p>LEMONS, C. Interacionismo e aquisição de linguagem. In: D.E.L.T.A. v. 2, n. 2, 1986. Disponível em: <a href="https://revistas.pucsp.br/index.php/delta/article/view/31271">https://revistas.pucsp.br/index.php/delta/article/view/31271</a></p> <p>SCLIAR-CABRAL, L. Introdução à Psicolinguística. São Paulo: Ática, 1991.</p> <p>VAN DIJK. T. A.; KINTSCH, W. A caminho de um modelo estratégico de processamento de discurso. In: VAN DIJK. T. A. Cognição, discurso e interação. São Paulo: Contexto, 1992.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999.</p> <p>VIGOTSKI, L.S. A construção do pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p>  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório ( x ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 92/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **92**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **a5c7339288**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0517

NOME: INTRODUÇÃO À ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES   |
| FEL0429        | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS |
|                |                                     |
|                |                                     |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS                  |  |
|--------------------------------|--|
| ( ( FEL0685 ) OU ( DLC3084 ) ) |  |
| CÓDIGOS                        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES          |
| FEL0685                        | INTRODUÇÃO À ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS |
| DLC3084                        | INTRODUÇÃO À ANÁLISE TEXTUAL DOS DISCURSOS |
|                                |  |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Introdução à Análise Textual dos Discursos. Os níveis de análise do texto e do discurso. Análise Textual dos Discursos e ensino. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>   |
| ADAM, J.-M. A linguística textual: uma introdução à análise textual dos discursos. 2. ed. revista e aumentada. São Paulo: Cortez, 2011.   |
| ADAM, J.-M. Análises textuais e discursivas: metodologia e aplicações. São Paulo: Cortez, 2010a.  |
| ADAM, J.-M. A Análise Textual dos Discursos: entre Gramáticas de Texto e Análise do Discurso. Eutomia, Revista online de Literatura e Linguística. Especial destaques – destaques linguística, Recife, ano 3, v. 2, 2010b. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufpe.br/revistas/EUTOMIA/article/view/1685">https://periodicos.ufpe.br/revistas/EUTOMIA/article/view/1685</a> . |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>   |
| PASSEGGI, L. et al. A análise textual dos discursos: para uma teoria da produção co(n)textual dos sentidos. In: BENTES, A. C.; LEITE, M. Q. (Org.). Linguística de texto e análise da conversação: panorama das pesquisas no Brasil. São Paulo: Cortez, 2010. p. 262-312.   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório ( x ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 40/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **40**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **72e209d8e7**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ - FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0520

NOME: TÓPICOS ESPECIAIS EM LINGUÍSTICA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES   |
| FEL0429        | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS |
|                |                                     |
|                |                                     |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO                        |  |
|---|--|
| Estudo crítico de tópicos de Linguística. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |  |
|---|--|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>   |  |
| <p>FIORIN, J. L. (Org.). Introdução à linguística: I. Objetos teóricos. São Paulo: Cortez, 2003.<br/>           FIORIN, J. L. (Org.). Introdução à linguística: II. Objetos teóricos. São Paulo: Cortez, 2003.<br/>           MARCUSCHI, L. A. Perplexidades e perspectivas da lingüística na virada do milênio. DLV Língua, Linguística e Literatura, vol. 3, n. 1/2, 2005/2006. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/dclv/article/view/7472">https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/dclv/article/view/7472</a><br/>           MARCUSCHI, L. A.; SALOMÃO, M. M. Introdução. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à linguística: fundamentos epistemológicos. V. 3. São Paulo: Cortez, 2002.<br/>           MARTELOTTA, M. E. (Org.) Manual de Linguística. São Paulo: Contexto, 2010.<br/>           MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à linguística: domínios e fronteiras. V. 1. São Paulo: Cortez, 2001.<br/>           MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à linguística: domínios e fronteiras. V. 2. São Paulo: Cortez, 2002.<br/>           MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à linguística: fundamentos epistemológicos. V. 3. São Paulo: Cortez, 2002.</p> |  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>   |  |
| <p>LYONS, J. Lingua(gem) e linguística: uma introdução. Rio de Janeiro: LTC, 1987.<br/>           SAUSSURE, F. de. Curso de Linguística Geral. São Paulo: Cutrix, 2008.</p>   |  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |  |
|--|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês   |  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |  |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório ( x ) Optativo ( ) Complementar |  |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 107/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **107**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **ce9ec33ee2**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0519

NOME: LINGUÍSTICA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA

MODALIDADE DE OFERTA: ( X ) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES   |
| FEL0429        | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS |
|                |                                     |
|                |                                     |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Introdução às teorias da Linguística Aplicada ao ensino da língua materna. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>MOITA LOPES, L. P. Oficina de lingüística aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino / aprendizagem de línguas. Campinas: Mercado de Letras, 1996.</p> <p>CAVALCANTI, M. A propósito de Linguística Aplicada. Trabalhos em Linguística Aplicada, v. 7, 1986. Disponível em: <a href="https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tila/article/view/8639020">https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tila/article/view/8639020</a></p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>SILVA, D. N. 'A propósito de Linguística Aplicada' 30 anos depois: quatro truismos correntes e quatro desafios. DELTA, V. 31, 2015. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/delta/a/CxkTwbPGP4ktCZQyhzvLRyq/abstract/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/delta/a/CxkTwbPGP4ktCZQyhzvLRyq/abstract/?lang=pt</a></p>   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório ( x ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 57/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **57**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **af3a41192b**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0522

NOME: LINGUAGEM E COGNIÇÃO

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                                      | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente<br/>(preencher quando do tipo<br/>Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES   |
| FEL0429        | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS |
|                |                                     |
|                |                                     |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Estudo introdutório de temas ligados ao campo de Linguagem e Cognição. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ALBANO, E.; FRANÇOSO, E. As vicissitudes do cognitivismo. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à Linguística, vol. 3: fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>KOCH, I. G. V.; CUNHA-LIMA, M. L. Do cognitivismo ao sociocognitivismo. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à Linguística, vol. 3: fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>LAKOFF, G. Metáforas da vida cotidiana. Campinas: Mercado de Letras, 2002 [1980].</p> <p>MARCUSCHI, L. A. Cognição, linguagem e práticas interacionais. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.</p> |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>MIRANDA, N. S.; SALOMÃO, M. M. (org.). Construções do português do Brasil. Belo Horizonte: EDUFMG, 2009.</p> <p>VAN DIJK, T. Cognição, discurso e interação. São Paulo: Contexto, 1992.</p>  |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório ( x ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 51/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **51**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **728fca24c1**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0523

NOME: NEUROLINGÜÍSTICA

MODALIDADE DE OFERTA: ( X ) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</b>                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b>            | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Introdução ao estudo linguístico das relações entre linguagem, cérebro e cognição. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ALBANO, E.; FRANÇOSO, E. As vicissitudes do cognitivismo. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à Linguística, vol. 3: fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>JAKOBSON, R. Dois aspectos da linguagem e dois tipos de afasia. In: JAKOBSON, R. Linguística e comunicação. São Paulo: Cultrix, 1981 [1954].</p> <p>KOCH, I. G. V.; CUNHA-LIMA, M. L. Do cognitivismo ao sociocognitivismo. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à Linguística, vol. 3: fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>LURIA, A. Fundamentos de neuropsicologia. São Paulo: Edusp: 1981 [1949].</p> <p>MORATO, E. M. et al. Sobres as afasias e os afásicos. Campinas: EDUNICAMP, 2002.</p> <p>MORATO, E. M. Neurolinguística. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à Linguística, vol. 2. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>MORATO, E. M. (org.). A semiologia das afasias: perspectivas linguísticas. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>MORATO, E. M. Contribuições da Neurolinguística para a Linguística Aplicada – e vice-versa. Revista (Con)textos Linguísticos, vol. 8, n. 10.1, 2014. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufes.br/index.php/contextoslinguisticos/article/view/8364">https://periodicos.ufes.br/index.php/contextoslinguisticos/article/view/8364</a></p> |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório ( x ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 77/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:49 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **77**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **c3a62fcfd6**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ – FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0524

NOME: LINGUÍSTICA INTERACIONAL

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina                        | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)    |
| <input type="checkbox"/> Módulo                                       | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) |
| <input type="checkbox"/> Bloco  | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)   |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual) | <input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)                 |
| <input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)   |   |

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|  | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|--|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|  |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|  |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL</b>                  | 60  |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL</b>                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b>            | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA</b>                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA</b>           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL</b>               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL</b> | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| <b>CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA</b>              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA<br>DISCENTE<br>ORIENTADA<br>EXTENSIONISTA - A<br>DISTÂNCIA                          | -  | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA<br>TOTAL  | 60 |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente<br/>(preencher quando do tipo<br/>Atividade Acadêmica)</b> |    |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES   |
| FEL0429        | INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGÜÍSTICOS |
|                |                                     |
|                |                                     |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |
|---|
| Estudo das relações entre interações verbais e socioculturais, a partir de contribuições da linguística interacional. |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:<br><br>KERBRAT-ORECCHIONI, C. Análise da conversação. São Paulo: Parábola, 2006.<br>MARCUSCHI, L. A. Análise da conversação. São Paulo: Ática, 1991.<br>RIBEIRO, B.; GARCEZ, P. (Org.). Sociolinguística interacional. São Paulo: Loyola 1998 [1992]. |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:<br><br>MORATO, E. M. O interacionismo no campo linguístico. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Org.). Introdução à Linguística, vol. 3: fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2004.   |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: Letras – Português e Inglês   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório ( x ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 54/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **54**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **5ffd2b4752**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: FELCS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0535

NOME: INTRODUÇÃO À LÍNGUA LATINA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL0449       | INTRODUÇÃO À LÍNGUA LATINA        |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |  |
|--|--|
| Estrutura morfosintática da Língua Latina. Reflexão acerca da importância do Latim como fundamento para o estudo de Língua Portuguesa. |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |  |
|--|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br/> COMBA, P. Júlio. Programa de latim, 19 ed., São Paulo: Salesiana, 2003. Vol. I<br/> GARCIA, Janete Melasso. Introdução à teoria e prática do latim. Brasília: EdUnb, 1993.<br/> _____. Língua Latina. 2. ed., Brasília: UnB, 2008.<br/> FURLAN, Oswaldo Antônio. Latim para o português: gramática, língua e literatura. Florianópolis: EdUFSC, 2006.<br/> POGGIO, Rosauta Maria Galvão Fagundes. Iniciação ao estudo do latim vol. I,<br/> RÓNAI, Paulo. Curso básico de latim: gradus primus, 12 ed., São Paulo: Cultrix, 1997.</p>  |  |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br/> ALMEIDA, Napoleão Mendes de. Gramática latina, 27 ed. São Paulo: Saraiva, 1997.<br/> ALMENDRA, Ana Maria; FIGUEIREDO, José Nunes de. Compêndio de gramática latina. Porto: Porto Editora, s.d.<br/> BERG, Damião; CASTRO, Ludovico M. Gomes de. Ars latina: curso prático da língua latina, 19 ed. Petrópolis: Vozes, 1978.<br/> CARDOSO, Zélia de Almeida. Iniciação ao latim, São Paulo: Ática, 1989.<br/> COMBA, P. Júlio. Programa de latim, 12 ed., São Paulo: Salesiana 2003. Vol. II.<br/> FONTANA, Dino F. Curso de Latim, 5 ed., São Paulo: Saraiva, 1987.<br/> RÓNAI, Paulo.. Curso básico de latim: gradus secundus, 8 ed., São Paulo: Cultrix, 2006.</p> |  |

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO

|  |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( X ) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 42/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

**ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES**

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **42**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **0edc249ee5**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0527

NOME: INTRODUÇÃO À FILOSOFIA

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 60H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ( ( DLC8021 ) OU ( DLC0328 ) OU ( DED0328 ) OU ( FEL0432 ) ) |                                   |
| CÓDIGOS  | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
| FEL0432  | ESTUDOS FILOSÓFICOS               |
| DLC8021  | ESTUDOS FILOSÓFICOS               |
| DED0328  | FILOSOFIA I                       |
| DLC0328  | FILOSOFIA I                       |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| Introdução ao estudo da Filosofia. Principais correntes filosóficas. Princípios filosóficos da linguagem. Fundamentos éticos filosóficos dos direitos humanos. Temáticas filosóficas do agir e da prática social |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ANDREOPOULOS, George J.; CLAUDE, Richard Pierre (Orgs.) <b>Educação em Direitos Humanos para o Século XXI</b>. Tradução: PINHEIRO, Ana Luiza Amêndola, São Paulo: Edusp, 2007.</p> <p>BARROS FILHO, Clovis de; CORTELLA, Mário Sérgio. <b>Ética e Vergonha na Cara</b>. São Paulo: Papirus 7 Mares, 2014</p> <p>BITTAR, Eduardo C. B. Curso de Filosofia Política – 4 ed., São Paulo: Atlas, 2011.</p> <p>BUZZI, Arcângelo Raimundo. <b>Introdução ao pensar: o ser, o conhecimento, a linguagem</b>, 36 ed., Petrópolis: Vozes, 2010.</p> <p>CARBONARI, Paulo Cesar (Org.). <b>Sentido Filosófico dos Direitos Humanos, V.1</b>, São Paulo: Editora IFIBE, 2006.</p> <p>_____. <b>Sentido Filosófico dos Direitos Humanos, V.2</b>, São Paulo: Editora IFIBE, 2006.</p> <p>_____. <b>Sentido Filosófico dos Direitos Humanos, V.3</b>, São Paulo: Editora IFIBE, 2013.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. <b>Introdução à História da Filosofia, V.1</b>, 2 ed., São Paulo: Companhia das Letras, 2002</p> <p>_____. <b>Introdução à História da Filosofia, V.1</b>, São Paulo: Companhia das Letras, 2010.</p> <p>_____. <b>Convite à Filosofia</b>. 14 ed., São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>D'ALEMBERT. Ensaio sobre os elementos de filosofia. Tradução: SIDOU, Beatriz; BOTTMANN, Denise. 2 ed., São Paulo: Edusp, 2014.</p> <p>FERRAZ JUNIOR, Tércio Sampaio (Org.). <b>Filosofia, Sociedade e Direitos Humanos, 2012</b>.</p> |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:  |

FERREIRA, Lúcia de Fátima G; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; DIAS, Adelaide Alves. (Orgs.). **Direitos Humanos na Educação Superior**: subsídios para a educação em Direitos Humanos na Pedagogia. João Pessoa-PR: Editora Universitária da UFRB, 2010.

FREGE, Gottlob. **Lógica e Filosofia da Linguagem**. Tradução: ALCOFORADO, Paulo, 2 ed., São Paulo: Edusp, 2008.

GONÇALVES, William Couto. **Gênese dos Direitos Humanos na Antiga Filosofia**. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2007.

HEIDEGGER, Martin. **Sobre a essência da linguagem**: a respeito do trabalho de Herder "Sobre a origem da linguagem", 2010.

LAWRENCE, Matt. **Filosofia de Botequim**: 48 questões filosóficas para acompanhar sua cerveja. São Paulo: Alaúde, 2012.

ROTTERDÃ, Erasmo de. **Elogio da Loucura**, Petrópolis: Vozes, 2008.

SCHÖPKE, Regina, **Por uma Filosofia da Diferença: Gilles Deleuze, o Pensador Nômade**, São Paulo: Edusp, 2004.

TÜRCKE, Christoph. **Sociedade excitada: filosofia da sensação**, Tradução: ZUIN, Antonio A. S., São Paulo: Unicamp, 2010.

WEEKS, Marcus. **Se Liga na Filosofia**. São Paulo: Globo, 2014.

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º  |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br><input checked="" type="checkbox"/> Obrigatório <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 41/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **41**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **9e44c6ec9c**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0525

NOME: LABORATÓRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA I

MODALIDADE DE OFERTA:  Presencial  A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60H

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 10H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | 50H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO  |  |
|---|--|
| <p>Construção de atividades voltadas para o ensino de línguas nos anos finais do Ensino Fundamental.<br/>Desenvolvimento de prática extensionista: atividades realizadas a partir das demandas recolhidas nas escolas públicas dos anos finais do Ensino Fundamental.</p> |  |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA  |
|---|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>CANDAU, Vera. <b>Didática crítica intercultural</b>. Petrópolis: Vozes, 2011.<br/> FARIAS, Isabel M. S. et al. <b>Didática e docência</b>: aprendendo a profissão. Brasília: Liber Livro, 2009.<br/> ZABALA, Antoni. <b>A prática educativa</b>: como ensinar. Tradução: Emami Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2014.</p>  |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CANDAU, Vera (org.). <b>A didática em questão</b>. Petrópolis: Vozes, 1983.<br/> CANDAU, Vera. <b>Educação intercultural e cotidiano escolar</b>. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2006.<br/> COMENIUS. <b>Didática Magna</b>. 3. ed. Tradução Ivone Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 390 p.<br/> DAMIS, Olga. Didática: seus pressupostos, suas relações. In VEIGA, Ilma (org.) <b>Repensando a didática</b>. Campinas, SP: Papius, 1991, 158p.<br/> ESTEBAN, Maria Teresa. <b>O que sabe quem erra?</b> 2. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2001. 200 p.<br/> FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia</b>: saberes necessários à prática educativa. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. 165 p.<br/> FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia do oprimido</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. 220 p.<br/> FREIRE, Paulo. <b>Professora sim, tia não</b>. São Paulo: Olho D'água, 1993. 127 p.<br/> GERALDI, João Wanderley. <b>A aula como acontecimento</b>. São Carlos-SP: João &amp; Pedro Editores, 2010. 208 p.<br/> NADAL, B. G. <b>A escola e sua função social</b>: uma compreensão à luz do projeto de modernidade. In: FELDMANN, M. G. (Org.). Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade. São Paulo: Ed. SENAC, 2009.<br/> RANCIÈRE, Jacques. <b>O mestre ignorante</b>: cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.<br/> VASCONCELLOS, Celso dos S. Roteiro de Elaboração do Projeto de ensino-aprendizagem. In: <b>Planejamento</b>: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico, 13ª ed. São Paulo: Libertad, 2004.</p> |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS- PORTUGUÊS E INGLÊS  |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br>( ) Obrigatório ( X ) Optativo ( ) Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 44/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **44**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **144f371f03**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

## CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FEL0526

NOME: LABORATÓRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA II

MODALIDADE DE OFERTA: ( x ) Presencial ( ) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina<br><input type="checkbox"/> Módulo<br><input type="checkbox"/> Bloco<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Estágio (Atividade de Orientação Coletiva) | <input type="checkbox"/> Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)<br><input type="checkbox"/> Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma) |
|---|---|

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

|   | PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR |        |       |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|---|---|--------|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | Disciplina  | Módulo | Bloco | Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
|   |   |        |       | Atividade de Orientação Individual  |                                |                                   | Atividade Coletiva              |                                   | Atividade Autônoma                |
|   |   |        |       | Estágio com Orientação Individual   | Trabalho de Conclusão de Curso | Atividade Integradora de Formação | Estágio com Orientação Coletiva | Atividade Integradora de Formação | Atividade Integradora de Formação |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - PRESENCIAL                  | 10H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - PRESENCIAL                  | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL            | 50H   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA PRÁTICA - A DISTÂNCIA                 | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DE AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA           | -   |        |       | -   | -                              | -                                 |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL               | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA              | -   | -      | -     |   |                                |                                   |                                 |                                   |                                   |

|   |     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| CARGA HORÁRIA DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA                              | -   | - | - |  |  |  |  |  |   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL   | 60H |   |   |  |  |  |  |  |   |
| <b>Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)</b> |     |   |   |  |  |  |  |  | - |

| PRÉ-REQUISITOS |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS        | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|                |                                   |
|                |                                   |

| CORREQUISITOS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EQUIVALÊNCIAS |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| CÓDIGOS       | NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES |
|               |                                   |
|               |                                   |

| EMENTA / DESCRIÇÃO   |
|--|
| <p>Construção de atividades voltadas para o ensino de línguas no Ensino Médio e na Educação de Jovens e Adultos. Desenvolvimento de prática extensionista: atividades realizadas a partir das demandas recolhidas nas escolas públicas do Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.</p> |

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

| BIBLIOGRAFIA   |
|--|
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>CANDAU, Vera. <b>Didática crítica intercultural</b>. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>FARIAS, Isabel M. S. et al. <b>Didática e docência</b>: aprendendo a profissão. Brasília: Liber Livro, 2009.</p> <p>ZABALA, Antoni. <b>A prática educativa</b>: como ensinar. Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2014.</p>  |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CANDAU, Vera (org.). <b>A didática em questão</b>. Petrópolis: Vozes, 1983.</p> <p>CANDAU, Vera. <b>Educação intercultural e cotidiano escolar</b>. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2006.</p> <p>COMENIUS. <b>Didática Magna</b>. 3. ed. Tradução Ivone Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 390 p.</p> <p>DAMIS, Olga. Didática: seus pressupostos, suas relações. In VEIGA, Ilma (org.) <b>Repensando a didática</b>. Campinas, SP: Papirus, 1991, 158p.</p> <p>ESTEBAN, Maria Teresa. <b>O que sabe quem erra?</b> 2. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2001. 200 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia</b>: saberes necessários à prática educativa. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. 165 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia do oprimido</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. 220 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Professora sim, tia não</b>. São Paulo: Olho D'água, 1993. 127 p.</p> <p>GERALDI, João Wanderley. <b>A aula como acontecimento</b>. São Carlos-SP: João &amp; Pedro Editores, 2010. 208 p.</p> <p>NADAL, B. G. <b>A escola e sua função social</b>: uma compreensão à luz do projeto de modernidade. In: FELDMANN, M. G. (Org.). Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade. São Paulo: Ed. SENAC, 2009.</p> <p>RANCIÈRE, Jacques. <b>O mestre ignorante</b>: cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.</p> <p>VASCONCELLOS, Celso dos S. Roteiro de Elaboração do Projeto de ensino-aprendizagem. In: <b>Planejamento</b>: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico, 13ª ed. São Paulo: Libertad, 2004.</p> |

| CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO   |
|--|
| NOME DO CURSO: LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS   |
| CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 03   |
| PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:   |
| RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR:<br><input type="checkbox"/> Obrigatório <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/> Complementar |

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)



---

*Emitido em 20/01/2022*

**EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR Nº 45/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 20:36 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **45**, ano: **2022**, tipo: **EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR**, data de emissão: **20/01/2022** e o código de verificação: **07a90b5c56**

**ANEXO I – ATAS**





**ATA DA 3ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO  
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS  
PORTUGUÊS E INGLÊS, da Faculdade de  
Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó -  
FELCS, da Universidade Federal do Rio Grande  
do Norte-UFRN, realizada aos 01 de junho do  
ano de 2021.**

1 Às quatorze horas e trinta minutos dia primeiro de junho de 2021, reuniu-se, por meio da  
2 plataforma Google Meet, no sítio eletrônico <https://meet.google.com/uhh-ezuq-mkg>, em sua  
3 **TERCEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA**, neste exercício, por convocação do Coordenador do  
4 Curso de Letras Português e Inglês e sob a Presidência do Professor Sebastião Augusto  
5 Rabelo, o Colegiado do Curso. **PRESENTES OS CONSELHEIROS:** André Tessaro  
6 Pelinser, Antônio Genário Pinheiro dos Santos, Josilete Alves Moreira de Azevedo, Letícia  
7 Fernandes Malloy Diniz, Nedja Lima de Lucena, Márcio Sales Santiago, Hélio Dias Furtado e  
8 Rafahel Jean Parintins Lima. **CONVIDADO:** Letícia dos Santos Carvalho. **AUSENTE**  
9 **JUSTIFICADAMENTE:** Gianka Salustiano Bezerril de Bastos Gomes. Constatado que  
10 havia quórum suficiente, 09 (nove) membros, do total de 10 (dez) que compõem o colegiado  
11 local, foi dado início à reunião, com a seguinte pauta: **Informes; Exposição sobre o PPC do**  
12 **Curso – Principais alterações e perspectivas de implantação; Apresentação do PATCG –**  
13 **Duração do Triênio – Relatórios já expedidos – Principais objetivos propostos**  
14 **alcançados e ainda em andamento (síntese para o próximo relatório concernente ao ano**  
15 **de 2020, documento este que será solicitado a partir do segundo semestre). INFORMES:**  
16 no primeiro informe, o conselheiro Sebastião Augusto apresentou e deu boas-vindas à  
17 conselheira Letícia Fernandes Malloy Diniz, passando-lhe a palavra para que pudesse se  
18 apresentar aos conselheiros. A conselheira Letícia Malloy agradeceu a recepção calorosa dos  
19 demais conselheiros e expôs seus objetivos e áreas de atuação. O Vice-Coordenador Rafahel  
20 Parintins, recém empossado nesta função, também falou sobre suas perspectivas e agradeceu a  
21 confiança depositada na sua pessoa; no segundo informe, o conselheiro Hélio Dias comunicou  
22 sobre a licença capacitação que gozou em 2019.2, sendo que sua proposta de trabalho recebeu  
23 uma carta de aceite e será transformado em livro; no terceiro informe, o conselheiro Márcio  
24 Santiago comunicou sobre a III Semana de Letras, que já encontram-se abertas as inscrições  
25 desde abril 2021, recebendo trabalhos. A Semana será de 03 a 06 de agosto de 2021; no  
26 quarto informe, a conselheira Letícia Carvalho comunicou sobre o período da revisão do  
27 Referencial Curricular do Ensino Médio Potiguar e que se os professores puderem olhar este  
28 documento e passar suas contribuições, será de grande valia; no quinto informe, o conselheiro  
29 Sebastião Augusto comunicou sobre as ausências justificadas dos professores e da Licença  
30 para Tratamento de Saúde da conselheira Ana Paz. **PAUTA:** O primeiro ponto da pauta,  
31 **exposição sobre o PPC do Curso – Principais alterações e perspectivas de implantação**, o  
32 conselheiro Sebastião Augusto passou a palavra à convidada Letícia Carvalho para que a  
33 mesma faça uma explanação acerca do documento. Esta professora comentou sobre os  
34 procedimentos de elaboração do PATCG de 2020-2022, sendo que no ano de 2019 não houve  
35 alteração ao PPC. Fez um apanhado histórico da construção do PPC do curso, com suas ações  
36 e dimensões, bem como as orientações repassadas pela Prograd. No segundo ponto de pauta,  
37 **apresentação do PATCG – Duração do Triênio – Relatórios já expedidos – Principais**  
38 **objetivos propostos alcançados e ainda em andamento (síntese para o próximo relatório**  
39 **concernente ao ano de 2020, documento este que será solicitado a partir do segundo**  
40 **semestre)**, o conselheiro Sebastião Augusto passou a palavra à professora Letícia Carvalho,



41 ex-coordenadora do curso, para que a atualize o colegiado sobre este documento. A professora  
42 falou sobre a elaboração inicial do PATCG no ano de 2016, sendo concluído em 2019. Fez  
43 um apanhado geral acerca do mesmo, acerca de sua construção e o estágio que se encontra o  
44 mesmo. Após, os conselheiros presentes que fizeram parte das reuniões que alteraram o PPC,  
45 entre eles Márcio Santiago e André Tessaro, também comunicaram os trâmites de sua  
46 construção e ajustes, ressaltando o modo de se trabalhar seu conteúdo. Após, o conselheiro  
47 Sebastião Augusto agradeceu aos conselheiros que ajudaram a construir este novo PPC e  
48 PATCG, considerando que foi um trabalho imenso e fundamental, bem como de excelente  
49 qualidade. Como ainda falta o retorno do documento da Prograd, com as indicações das  
50 correções devidas para sua versão final, cabe ao Colegiado aguardar para se proceder com sua  
51 conclusão. Nada mais havendo a tratar, o presidente encerrou o Colegiado às dezesseis horas  
52 e quinze minutos, cuja ata foi elaborada por mim \_\_\_\_\_, Secretário do Curso de Letras  
53 Português e Inglês da FELCS Currais Novos, a qual, após lida pelos conselheiros do  
54 Colegiado e achada de acordo, foi assinada por todos.

Currais Novos, 01 de junho de 2021.

**José Aldecyr Dantas**  
**Secretário do Curso de Letras**



Emitido em 01/06/2021

ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO Nº 2/2021 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

*(Assinado digitalmente em 12/07/2021 10:14 )*

ANDRE TESSARO PELINSER  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1190500

*(Assinado digitalmente em 12/07/2021 09:20 )*

ANTONIO GENARIO PINHEIRO DOS SANTOS  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1879221

*(Assinado digitalmente em 12/07/2021 07:44 )*

HELIO DIAS FURTADO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 7349178

*(Assinado digitalmente em 11/07/2021 22:34 )*

JOSE ALDECYR DANTAS  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR  
CERES/CCL/PT (18.14.12)  
Matrícula: 1933862

*(Assinado digitalmente em 12/07/2021 18:06 )*

JOSILETE ALVES MOREIRA DE AZEVEDO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 349683

*(Assinado digitalmente em 12/07/2021 10:00 )*

LETICIA FERNANDES MALLOY DINIZ  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1136650

*(Assinado digitalmente em 12/07/2021 09:01 )*

MARCIO SALES SANTIAGO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 2275923

*(Assinado digitalmente em 13/07/2021 11:11 )*

NEDJA LIMA DE LUCENA  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1393548

*(Assinado digitalmente em 12/07/2021 09:55 )*

RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA  
COORDENADOR DE CURSO  
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)  
Matrícula: 3217846

*(Assinado digitalmente em 12/07/2021 08:22 )*

SEBASTIAO AUGUSTO RABELO  
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR  
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)  
Matrícula: 1914095



**ATA DA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO  
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS  
PORTUGUÊS E INGLÊS, da Faculdade de  
Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó -  
FELCS, da Universidade Federal do Rio Grande  
do Norte-UFRN, realizada aos 21 de julho do ano  
de 2021.**

1 Às nove horas do dia vinte e um de julho de 2021, reuniu-se, por meio da plataforma Google  
2 Meet, no sítio eletrônico <https://meet.google.com/zkx-qywd-efw>, em **REUNIÃO**  
3 **EXTRAORDINÁRIA**, neste exercício, por convocação do Coordenador do Curso de Letras  
4 Português e Inglês e sob a Presidência do Professor Sebastião Augusto Rabelo, o Colegiado  
5 do Curso. **PRESENTES OS CONSELHEIROS:** Antonio Genário Pinheiro dos Santos,  
6 Gianka Salustiano Bezerril de Bastos Gomes, Josilete Alves Moreira de Azevedo, Nedja Lima  
7 de Lucena, André Tessaro Pelinser, Letícia Fernandes Malloy Diniz, Márcio Sales Santiago,  
8 Hélio Dias Furtado e Rafahel Jean Parintins Lima. **CONVIDADO(A):** Letícia dos Santos  
9 Carvalho. Constatado que havia quórum suficiente, 10 (dez) membros, do total de 10 (dez)  
10 que compõem o colegiado local, foi dado início à reunião, com a seguinte pauta: **Aprovação**  
11 **da ata do colegiado extraordinário do dia 14/07/2021 e Alterações do PPC.** Quanto ao  
12 primeiro ponto de pauta, **Aprovação da ata do colegiado extraordinário do dia 14/07/2021,**  
13 a ata foi apresentada, lida e, postas em votação, **aprovadas por unanimidade.** No segundo  
14 ponto de pauta, **Alterações do PPC,** o conselheiro Sebastião Augusto passou a palavra a  
15 convidada Letícia Carvalho, que apresentou a sequência do modo que se dará a apresentação  
16 das alterações das áreas de atuação de cada professor. Deste modo, a professores Letícia  
17 Carvalho passou a apresentar a Área de Educação dos componentes que terão carga horária  
18 prática. Foram apresentados os componentes obrigatórios e optativos, e suas respectivas  
19 justificativas para alterações, com suas ementas, referências, carga horária total e  
20 extensionista, equivalências, período de ofertas dos componentes e bibliografias. Observou  
21 que todas as obras referenciadas contêm na biblioteca da FELCS. Posto em votação,  
22 **aprovado por unanimidade.** O conselheiro André Tessaro apresentou os componentes da  
23 Área de Literaturas que terão carga horária prática, com respectivas justificativas para  
24 alterações dos componentes obrigatórios e optativos, com suas ementas, referências, carga  
25 horária total e prática, equivalências, período de ofertas dos componentes, bibliografias. Posto  
26 em votação, **aprovado por unanimidade.** O conselheiro Márcio Santiago apresentou os  
27 componentes da Área de Língua Portuguesa que terão carga horária prática, com respectivas  
28 justificativas para alterações dos componentes obrigatórios e optativos, com suas ementas,  
29 referências, carga horária total e extensionista, equivalências, período de ofertas dos  
30 componentes e bibliografias. Após a apresentação, a conselheira Nedja Lucena parabenizou  
31 pelo trabalho e sugeriu, quanto ao componente de Estilística da Língua Portuguesa, a  
32 inclusão, em sua bibliografia, do texto de Claudio Cezar Henriques, que é um texto recente e,  
33 se possível, o livro de Nilce Sant'anna Martins. O conselheiro Márcio Santiago falou que a  
34 obra de Claudio Cezar Henriques não tem na biblioteca e que não conhecia o livro de Nilce  
35 Sant'anna Martins, mas considera pertinente a sugestão e que irá incluir. O conselheiro  
36 Rafahel Parintins ponderou que o componente Argumentação e Pragmática tenha seu nome  
37 alterado para Pragmática e Argumentação, posto que a argumentação é objeto a ser trabalhado  
38 do ponto de vista da pragmática. O conselheiro Márcio Santiago concordou coma alteração  
39 sugerida. Posto em votação, **aprovado por unanimidade com as alterações sugeridas.** O  
40 conselheiro Antonio Genário apresentou os componentes da Área de Língua Inglesa que terão



41 carga horária prática, com respectivas justificativas para alterações dos componentes  
42 obrigatórios e optativos, com suas ementas, referências, carga horária total, equivalências,  
43 período de ofertas dos componentes e bibliografias. A conselheira Letícia Malloy parabenizou  
44 os professores pelas alterações e propostas feitas pelo NDE. Questionou sobre o componente  
45 de Tópicos Especiais em Culturas de Língua Inglesa, justificando sua posição ao afirmar que  
46 seria mais propositivo que a ementa de tal componente não estivesse voltada ao universo  
47 literário de um país específico (Estados Unidos), mas que a mesma pudesse contemplar as  
48 referências sobre os países de Língua Inglesa, para não fazer restrição a um único país. Tal  
49 alteração foi acatada pelo conselheiro Antonio Genário, contudo, o conselheiro Hélio Dias  
50 pontuou que a criação deste componente, por ser optativo, poderá ser criado outro  
51 componente de Tópicos Especiais um pouco mais amplo e ser inserido outros contextos,  
52 permanecendo inalterado o que foi apresentado. Diante das proposições, a conselheira Letícia  
53 Carvalho propôs que este novo componente optativo poderá ser apresentado pela conselheira  
54 Letícia Malloy ou outro professor e que seja apresentado na próxima reunião. Sugeriu a  
55 professora que seja mudado o nome do componente para Tópicos Especiais em Cultura Norte  
56 Americana, já que será criado outro componente com Cultura de Língua Inglesa, o que foi  
57 acatado pelo conselheiro Antonio Genário. Por seu turno, a conselheira Letícia Malloy  
58 defendeu que na próxima reunião será proposto o novo componente de Tópicos Especiais em  
59 Culturas de Língua Inglesa, com alterações na ementa e nomenclatura. Diante da situação, o  
60 conselheiro André Tessaro observou que fazendo alteração no nome do componente teria que  
61 alterar o código. Assim, propõe, para tornar mais prático, que o componente Tópicos  
62 Especiais em Culturas de Língua Inglesa, Código FEL04113, seja alterado a ementa e  
63 possivelmente a bibliografia, permanecendo o mesmo código. Já o novo componente, Tópicos  
64 Especiais em Cultura Norte Americana, precisa de um novo código a ser definido. Deste  
65 modo, defende que o componente FEL04113 seja mantido com o nome e trocado ementa,  
66 enquanto o componente de nome Tópicos Especiais em Cultura Norte Americana, seja criado  
67 ementa e código novos. Assim, ficou definido que na próxima reunião serão apresentadas as  
68 definições de nomenclatura e ementa dos componentes codificados em FEL14113 o  
69 FEL04110, visto que estes sofrerão alterações. No tocante aos demais componentes da Área  
70 de Língua Inglesa apresentados, foram postos em votação e **aprovados por unanimidade**. O  
71 conselheiro Sebastião Augusto propôs que os componentes da Área de Linguística também  
72 fiquem para serem apresentados na próxima reunião. Posto em votação, **aprovado por**  
73 **unanimidade**. Por último, o presidente comunicou que a próxima reunião do Colegiado será  
74 no dia 27/07/2021, às 09h. Nada mais havendo a tratar, o presidente encerrou o Colegiado às  
75 onze horas e dez minutos, cuja ata foi elaborada por mim, \_\_\_\_\_, Secretário do Curso de  
76 Letras Português e Inglês da FELCS, a qual, após lida pelos conselheiros do Colegiado e  
77 achada de acordo, foi assinada por todos.

78

Currais Novos, 21 de julho de 2021.

**José Aldecyr Dantas**  
**Secretário do Curso de Letras**



Emitido em 21/07/2021

ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO Nº 2/2021 - FELCS/ESPANHOL (11.70.01.08)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/07/2021 13:45 )

ANDRE TESSARO PELINSER  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1190500

(Assinado digitalmente em 28/07/2021 10:14 )

ANTONIO GENARIO PINHEIRO DOS SANTOS  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1879221

(Assinado digitalmente em 29/07/2021 07:15 )

HELIO DIAS FURTADO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 7349178

(Assinado digitalmente em 28/07/2021 09:22 )

JOSE ALDECYR DANTAS  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR  
CERES/CCL/PT (18.14.12)  
Matrícula: 1933862

(Assinado digitalmente em 29/07/2021 13:59 )

LETICIA FERNANDES MALLOY DINIZ  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1136650

(Assinado digitalmente em 28/07/2021 12:55 )

RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA  
COORDENADOR DE CURSO  
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)  
Matrícula: 3217846

(Assinado digitalmente em 28/07/2021 12:17 )

SEBASTIAO AUGUSTO RABELO  
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR  
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)  
Matrícula: 1914095

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 2  
, ano: 2021, tipo: ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO, data de emissão: 28/07/2021 e o código de verificação:  
4d03b404dd



**ATA DA 6ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO  
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS  
PORTUGUÊS E INGLÊS, da Faculdade de  
Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó -  
FELCS, da Universidade Federal do Rio Grande  
do Norte-UFRN, realizada aos 08 de setembro do  
ano de 2021.**

1 Às nove horas do dia oito de setembro de 2021, reuniu-se, por meio da plataforma Google  
2 Meet, no sítio eletrônico <https://meet.google.com/xnx-dzsj-awb>, em sua **SEXTA REUNIÃO**  
3 **ORDINÁRIA**, neste exercício, por convocação do Coordenador do Curso de Letras  
4 Português e Inglês e sob a Presidência do Professor Sebastião Augusto Rabelo, o Colegiado  
5 do Curso. **PRESENTES OS CONSELHEIROS:** André Tessaro Pelinser, Antonio Genário  
6 Pinheiro dos Santos, Gianka Salustiano Bezerril de Bastos Gomes, Josilete Alves Moreira de  
7 Azevedo, Nedja Lima de Lucena, Hélio Dias Furtado, Letícia Fernandes Malloy Diniz e  
8 Rafahel Jean Parintins Lima. Constatado que havia quórum suficiente, 09 (nove) membros, do  
9 total de 10 (dez) que compõem o colegiado local, foi dado início à reunião, com a seguinte  
10 pauta: **Informes; aprovação da ata da 5ª Reunião Ordinária realizada em 04/08/2021;**  
11 **Enade 2021: ações; Novo PPC e Chamada CNPQ: Projetos de pesquisa. INFORMES:**  
12 no primeiro informe, o conselheiro Sebastião Augusto comunicou sobre a abertura dos  
13 cadastros dos componentes 2021.2 para os professores; no segundo informe, o conselheiro  
14 Sebastião Augusto comunicou sobre os problemas de equivalências na estrutura curricular  
15 atual do curso e que já foi tomado as devidas providências; no terceiro informe, o secretário  
16 do Curso comunicou sobre a impossibilidade de acessar o SIGAA do Curso de Português e  
17 Inglês, visto que já fora solicitado o acesso e este foi negado pela Daca/DDPED/Sinfo, sob o  
18 argumento do secretário já secretariar dois cursos. Salienta-se que os alunos do curso  
19 supracitado serão prejudicados quando dos cadastros de seus estágios, pois esta ação é de  
20 competência da secretaria de cursos e necessita do acesso ao SIGAA do Curso. **Aprovação**  
21 **da ata da 5ª Reunião Ordinária realizada em 04/08/2021**, a ata foi apresentada, lida e,  
22 posta em votação, **aprovada com uma abstenção. PAUTA:** O primeiro ponto da pauta,  
23 **Enade 2021: ações**, o conselheiro Rafahel Parintins comunicou sobre a necessidade dos  
24 cadastros que serão efetuados pelos alunos para se inscreverem no ENADE e relatou algumas  
25 dificuldades informadas pelos discentes, descrevendo os auxílios passados a estes pela



26 coordenação, inclusive o curso que acontecerá no CCHLA. Restou, assim, definido que esta  
27 ação – dos concluintes participarem deste curso –, caso exista mais vagas além das 100 que o  
28 CCHLA limitou pelo Google Meet, ainda que seja em outra plataforma, será a adotada por  
29 esta coordenação. No segundo ponto de pauta, **Novo PPC**, o conselheiro Sebastião Augusto  
30 comunicou que as mudanças dos novos códigos dos componentes curriculares, introduzidos  
31 pelo novo PPC, não se dará agora, que deve-se aproveitar os códigos já existentes e que a  
32 mudança se dará com a implementação da nova grade, em 2022, sendo esta, também, a  
33 orientação da Pró-Reitoria de Graduação. No terceiro ponto de pauta, **Chamada CNPQ:**  
34 **Projetos de pesquisa**, o conselheiro Sebastião Augusto apresentou a chama CNPQ n°  
35 18/2021 – Universal, que trata dos projetos de pesquisas, sendo sugerido que cada Curso  
36 lance seu projeto de pesquisa. Nada mais havendo a tratar, o presidente encerrou o Colegiado  
37 às dez horas e vinte minutos, cuja ata foi elaborada por mim\_\_\_\_\_, Secretário do Curso de  
38 Letras Português e Inglês da FELCS Currais Novos, a qual, após lida pelos conselheiros do  
39 Colegiado e achada de acordo, foi assinada por todos.

Currais Novos, 08 de setembro de 2021.

**José Aldecyr Dantas**  
**Secretário do Curso de Letras**



Emitido em 08/09/2021

ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO Nº 7/2021 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

*(Assinado digitalmente em 12/11/2021 10:20 )*

ANDRE TESSARO PELINSER  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1190500

*(Assinado digitalmente em 12/11/2021 16:12 )*

ANTONIO GENARIO PINHEIRO DOS SANTOS  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1879221

*(Assinado digitalmente em 12/11/2021 08:40 )*  
GIANKA SALUSTIANO BEZERRIL DE BASTOS  
GOMES

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1728675

*(Assinado digitalmente em 12/11/2021 08:46 )*

HELIO DIAS FURTADO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 7349178

*(Assinado digitalmente em 11/11/2021 21:42 )*

JOSE ALDECYR DANTAS  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR  
CERES/CCL/PT (18.14.12)  
Matrícula: 1933862

*(Assinado digitalmente em 17/11/2021 15:50 )*

JOSILETE ALVES MOREIRA DE AZEVEDO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 349683

*(Assinado digitalmente em 12/11/2021 10:07 )*

LETICIA FERNANDES MALLOY DINIZ  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1136650

*(Assinado digitalmente em 15/11/2021 09:55 )*

NEDJA LIMA DE LUCENA  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1393548

*(Assinado digitalmente em 12/11/2021 16:57 )*

RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA  
COORDENADOR DE CURSO  
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)  
Matrícula: 3217846

*(Assinado digitalmente em 11/11/2021 22:14 )*

SEBASTIAO AUGUSTO RABELO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1914095



**ATA DA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO  
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS  
PORTUGUÊS E INGLÊS, da Faculdade de  
Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó -  
FELCS, da Universidade Federal do Rio Grande  
do Norte-UFRN, realizada aos 27 de julho do ano  
de 2021.**

1 Às nove horas do dia vinte e sete de julho de 2021, reuniu-se, por meio da plataforma Google  
2 Meet, no sítio eletrônico <https://meet.google.com/vxp-iqcu-xpk>, em **REUNIÃO**  
3 **EXTRAORDINÁRIA**, neste exercício, por convocação do Coordenador do Curso de Letras  
4 Português e Inglês e sob a Presidência do Professor Sebastião Augusto Rabelo, o Colegiado  
5 do Curso. **PRESENTES OS CONSELHEIROS:** Antonio Genário Pinheiro dos Santos,  
6 Gianka Salustiano Bezerril de Bastos Gomes, Josilete Alves Moreira de Azevedo, Nedja Lima  
7 de Lucena, André Tessaro Pelinser, Letícia Fernandes Malloy Diniz, Márcio Sales Santiago,  
8 Hélio Dias Furtado e Rafahel Jean Parintins Lima. **CONVIDADO(A):** Letícia dos Santos  
9 Carvalho. Constatado que havia quórum suficiente, 10 (dez) membros, do total de 10 (dez)  
10 que compõem o colegiado local, foi dado início à reunião, com a seguinte pauta: **Aprovação**  
11 **das alterações dos componentes do PPC que ainda não foram apresentados.** O  
12 conselheiro Sebastião Augusto passou a palavra ao conselheiro Hélio Dias que apresentou o  
13 componente Tópicos Especiais em Cultura Norte-Americana, com sua ementa, referências,  
14 carga horária total e extensionista, equivalências, período de ofertas dos componentes e  
15 bibliografias. Observou que todas as obras referenciadas contêm na biblioteca Central. Ato  
16 contínuo, apresentou as alterações do componente Tópicos Especiais em Cultura de Língua  
17 Inglesa com sua ementa, referências, carga horária total e extensionista, equivalências,  
18 período de ofertas dos componentes e bibliografias. Posto em votação, **aprovado por**  
19 **unanimidade.** A conselheira Gianka Bezerril apresentou os componentes da Área de  
20 Linguística, que terão carga horária prática, com respectivas justificativas para alterações dos  
21 componentes obrigatórios e optativos, com suas ementas, referências, carga horária total e  
22 prática, equivalências, período de ofertas dos componentes, bibliografias. Após a  
23 apresentação, o conselheiro Rafahel Parintins sugeriu corrigir a padronização formal, o que  
24 foi prontamente aceito pela conselheira. Diante das propostas de alterações, que foram  
25 acatadas pela conselheira, foi posto em votação e **aprovado por unanimidade.** Quanto ao  
26 componente Seminário de Pesquisa, foi sugerido pelo conselheiro Alexandre Teixeira que  
27 fosse usada a ementa do componente, que recebe o mesmo nome, do Curso de letras Espanhol  
28 da FELCS. A sugestão foi acatada e, em seguida, foi apresentada a ementa, com as devidas  
29 alterações, referências, carga horária total e prática, equivalências, período de ofertas dos  
30 componentes, bibliografias. Posto em votação, **aprovado com uma abstenção.** Nada mais  
31 havendo a tratar, o presidente encerrou o Colegiado às dez horas e vinte minutos, cuja ata foi  
32 elaborada por mim, \_\_\_\_\_, Secretário do Curso de Letras Português e Inglês da FELCS, a  
33 qual, após lida pelos conselheiros do Colegiado e achada de acordo, foi assinada por todos.

Currais Novos, 27 de julho de 2021.

**José Aldecyr Dantas**  
**Secretário do Curso de Letras**



Emitido em 27/07/2021

ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO Nº 8/2021 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

*(Assinado digitalmente em 16/11/2021 18:13 )*

ANDRE TESSARO PELINSER  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1190500

*(Assinado digitalmente em 16/11/2021 10:31 )*

ANTONIO GENARIO PINHEIRO DOS SANTOS  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1879221

*(Assinado digitalmente em 16/11/2021 11:50 )*  
GIANKA SALUSTIANO BEZERRIL DE BASTOS  
GOMES

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1728675

*(Assinado digitalmente em 17/11/2021 08:20 )*

HELIO DIAS FURTADO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 7349178

*(Assinado digitalmente em 16/11/2021 09:26 )*

JOSE ALDECYR DANTAS  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR  
CERES/CCL/PT (18.14.12)  
Matrícula: 1933862

*(Assinado digitalmente em 16/11/2021 11:16 )*

LETICIA FERNANDES MALLOY DINIZ  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1136650

*(Assinado digitalmente em 16/11/2021 10:48 )*

RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA  
COORDENADOR DE CURSO  
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)  
Matrícula: 3217846

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **8**  
, ano: **2021**, tipo: **ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO**, data de emissão: **16/11/2021** e o código de verificação:  
**7e392abd81**



**ATA DA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO  
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS  
PORTUGUÊS E INGLÊS, da Faculdade de  
Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó -  
FELCS, da Universidade Federal do Rio Grande  
do Norte-UFRN, realizada aos 28 de julho do ano  
de 2021.**

1 Às nove horas do dia vinte e oito de julho de 2021, reuniu-se, por meio da plataforma Google  
2 Meet, no sítio eletrônico <https://meet.google.com/zoy-pyza-pbp>, em **REUNIÃO**  
3 **EXTRAORDINÁRIA**, neste exercício, por convocação do Coordenador do Curso de Letras  
4 Português e Inglês e sob a Presidência do Professor Sebastião Augusto Rabelo, o Colegiado  
5 do Curso. **PRESENTES OS CONSELHEIROS:** Antonio Genário Pinheiro dos Santos,  
6 Gianka Salustiano Bezerril de Bastos Gomes, Nedja Lima de Lucena, André Tessaro Pelinser,  
7 Letícia Fernandes Malloy Diniz, Hélio Dias Furtado e Rafahel Jean Parintins Lima.  
8 **AUSÊNCIAS JUSTIFICADAS:** Josilete Alves Moreira de Azevedo e Márcio Sales  
9 Santiago. **CONVIDADO(A):** Letícia dos Santos Carvalho. Constatado que havia quórum  
10 suficiente, 08 (oito) membros, do total de 10 (dez) que compõem o colegiado local, foi dado  
11 início à reunião, com a seguinte pauta: **Aprovação da ata da reunião extraordinária do**  
12 **colegiado do dia 21/07/21 e Aprovação da redação final do PPC.** No primeiro ponto de  
13 pauta, **Aprovação da ata da reunião extraordinária do colegiado do dia 21/07/21**, a ata foi  
14 lida, posta em votação, **aprovada por unanimidade.** No segundo ponto de pauta, **Aprovação**  
15 **da redação final do PPC**, o conselheiro Sebastião Augusto passou a palavra à convidada  
16 Letícia dos Santos Carvalho, a qual fez um apanhado geral das orientações passadas pela  
17 PROGRAD e apresentou as normas e diretrizes que calcaram a formulação do documento,  
18 bem como o histórico de formação deste novo PPC. Após a convidada exibir, na íntegra, a  
19 redação final do PPC, seguido das devidas correções e aprimoramentos pelos conselheiros, foi  
20 posto em votação e **aprovado por unanimidade.** Nada mais havendo a tratar, o presidente  
21 encerrou o Colegiado às dez horas, cuja ata foi elaborada por mim, \_\_\_\_\_, Secretário do  
22 Curso de Letras Português e Inglês da FELCS, a qual, após lida pelos conselheiros do  
23 Colegiado e achada de acordo, foi assinada por todos.

Currais Novos, 28 de julho de 2021.

**José Aldecyr Dantas**  
**Secretário do Curso de Letras**



Emitido em 28/07/2021

ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO Nº 9/2021 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

*(Assinado digitalmente em 16/11/2021 18:13 )*

ANDRE TESSARO PELINSER  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1190500

*(Assinado digitalmente em 16/11/2021 10:31 )*

ANTONIO GENARIO PINHEIRO DOS SANTOS  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1879221

*(Assinado digitalmente em 16/11/2021 11:50 )*  
GIANKA SALUSTIANO BEZERRIL DE BASTOS  
GOMES

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1728675

*(Assinado digitalmente em 17/11/2021 08:20 )*

HELIO DIAS FURTADO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 7349178

*(Assinado digitalmente em 16/11/2021 09:30 )*

JOSE ALDECYR DANTAS  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR  
CERES/CCL/PT (18.14.12)  
Matrícula: 1933862

*(Assinado digitalmente em 16/11/2021 11:16 )*

LETICIA FERNANDES MALLOY DINIZ  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1136650

*(Assinado digitalmente em 16/11/2021 10:49 )*

RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA  
COORDENADOR DE CURSO  
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)  
Matrícula: 3217846

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **9**, ano: **2021**, tipo: **ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO**, data de emissão: **16/11/2021** e o código de verificação: **8563bb30de**



**ATA DA 4ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO  
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS  
PORTUGUÊS E INGLÊS, da Faculdade de  
Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó -  
FELCS, da Universidade Federal do Rio Grande  
do Norte-UFRN, realizada aos 07 de julho do ano  
de 2021.**

1 Às dez horas do sete de julho de 2021, reuniu-se, por meio da plataforma Google Meet, no  
2 sítio eletrônico <https://meet.google.com/zax-mfkp-zzb>, em sua **QUARTA REUNIÃO**  
3 **ORDINÁRIA**, neste exercício, por convocação do Coordenador do Curso de Letras  
4 Português e Inglês e sob a Presidência do Professor Sebastião Augusto Rabelo, o Colegiado  
5 do Curso. **PRESENTES OS CONSELHEIROS:** André Tessaro Pelinser, Antonio Genário  
6 Pinheiro dos Santos, Gianka Salustiano Bezerril de Bastos Gomes, Josilete Alves Moreira de  
7 Azevedo, Nedja Lima de Lucena, Márcio Sales Santiago, Hélio Dias Furtado, Letícia  
8 Fernandes Malloy Diniz e Rafahel Jean Parintins Lima. Constatado que havia quórum  
9 suficiente, 10 (dez) membros, do total de 10 (dez) que compõem o colegiado local, foi dado  
10 início à reunião, com a seguinte pauta: **Informes; aprovação das atas da 2ª e 3ª Reunião**  
11 **Ordinária realizadas em 10/03/2021 e 02/06/2021; Composição do NDE; AACCs dos**  
12 **formandos; Viabilização de um canal de comunicação entre os membros do colegiado.**  
13 **INFORMES:** no primeiro informe, o conselheiro Márcio Santiago comunicou sobre a  
14 Comissão de Graduação (CONGRAD), que houve a primeira reunião do exercício 2021.1, e  
15 que no dia 22/07 haverá um fórum dos coordenadores; no segundo informe, comunicou sobre  
16 a ocorrência do ENADE e que as matrículas se iniciam no dia 12/07/21, com data provável  
17 das provas no dia 14/11/21, sendo que o edital ainda não foi publicado; no terceiro informe, o  
18 conselheiro Sebastião Augusto comunicou, endossando a fala do conselheiro anterior, que o  
19 ENADE se dará este ano por causa da pandemia, já que a previsão era 2020, sendo que os  
20 alunos dos cursos de licenciaturas que farão as provas, enfatizando a importância do exame  
21 para o curso; no quarto informe, Sebastião Augusto comunicou sobre os pedidos de  
22 aproveitamento de estudos dos alunos ingressantes, informando que todos os pedidos já foram  
23 atendidos, não havendo pendências; no quinto informe, o conselheiro Sebastião Augusto  
24 comunicou sobre a distribuição das orientações acadêmicas dos ingressantes, ficando assim  
25 distribuídas: Sebastião Augusto, com 15 (quinze) alunos; Letícia Malloy, com 15 (quinze)  
26 alunos; Nedja Lucena, com 15 (quinze) alunos e Rafahel Parintins, com 08(oito) alunos, visto  
27 que este professor já tinha 07(sete) alunos sob sua orientação acadêmica, resultando numa  
28 distribuição igualitária; no sexto informe, Sebastião Augusto comunicou sobre os problemas  
29 de equivalências nos históricos dos alunos que tinham códigos antigos, constatando que o  
30 problema se deu com a equivalência recíproca, em alguns componentes. Relatou, ainda, que a  
31 coordenação já abriu processo com a finalidade de corrigir tal distorção; no sétimo informe, a  
32 conselheira Nedja Lucena comunicou sobre os alunos que suspenderam os programas e que,  
33 por isso, seus nomes não aparecem mais como seus orientandos, solicitando que lhe fosse  
34 comunicado sobre tal suspensão. O conselheiro Sebastião Augusto comunicou que a  
35 coordenação não é notificada automaticamente sobre trancamento/suspensão de programas  
36 dos discentes, que só se descobre se fizer uma busca individual nos históricos dos alunos.  
37 **Discussão e aprovação das atas da 2ª e 3ª Reunião Ordinária realizadas em 10/03/2021 e**  
38 **02/06/2021, respectivamente**, as atas foram apresentadas, lidas e **aprovadas por**  
39 **unanimidade.** **PAUTA:** O primeiro ponto da pauta, **composição do NDE**, ficou assim  
40 definido o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Letras Português e Inglês da



41 FELCS: Sebastião Augusto Rabelo, presidente, Siape 1914095, Área de Literatura; André  
42 Tessaro Pelinsser, Siape 1190500, Área de Literatura; Antonio Genário Pinheiro dos Santos,  
43 Siape 1879221, Área de Língua Inglesa; Letícia Fernandes Malloy Diniz, Siape 1136650,  
44 Área de Língua Inglesa; Rafahel Jean Parintins Lima, Siape 3217846, Área de Linguística;  
45 Gianka Salustiano Bezerril Bastos Gomes, Siape 1728675, Área de Linguística; Márcio Sales  
46 Santiago, Siape 2275923, Área de Língua Portuguesa; Ana Maria de Oliveira Paz, Siape  
47 1674285, Área de Língua Portuguesa e Josilete Alves Moreira de Azevedo, Siape 349683,  
48 Área de Educação, todos com mandato de 02 (dois) anos. Posto em votação, **aprovado por**  
49 **unanimidade**. O segundo ponto de pauta, **AACCs dos formandos**, o conselheiro Sebastião  
50 Augusto comunicou sobre a situação de alguns alunos acerca das AACCs, solicitando que  
51 todos os orientadores registrem suas orientações via sistema, posto que a ausência de  
52 cumprimento das horas complementares poderá resultar em exclusão, cancelamento de  
53 programa, do aluno, o que requer bastante cuidado. O terceiro ponto de pauta, **viabilização de**  
54 **um canal de comunicação entre os membros do colegiado**, o conselheiro Rafahel Parintins  
55 apresentou a necessidade de se criar um canal de comunicação entre os professores. Os  
56 demais conselheiros também concordaram com tal necessidade. Após debates e sugestões,  
57 ficou decidido que seria criado um grupo de e-mails institucionais do Colegiado do Curso,  
58 visto que todos os professores têm correio eletrônico com domínio da UFRN, bem como  
59 alimentar as páginas de notícias dos grupos da UFRN. Posto em votação, **aprovado por**  
60 **unanimidade**. Nada mais havendo a tratar, o presidente encerrou o Colegiado às doze horas,  
61 cuja ata foi elaborada por mim \_\_\_\_\_, Secretário do Curso de Letras Português e Inglês  
62 da FELCS Currais Novos, a qual, após lida pelos conselheiros do Colegiado e achada de  
63 acordo, foi assinada por todos.

Currais Novos, 07 de julho de 2021.

**José Aldecyr Dantas**  
**Secretário do Curso de Letras**



Emitido em 07/07/2021

ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO Nº 5/2021 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 04/08/2021 09:16 )

ANDRE TESSARO PELINSER  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1190500

(Assinado digitalmente em 04/08/2021 10:58 )

GIANKA SALUSTIANO BEZERRIL DE BASTOS  
GOMES  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1728675

(Assinado digitalmente em 04/08/2021 15:39 )

HELIO DIAS FURTADO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 7349178

(Assinado digitalmente em 04/08/2021 08:53 )

JOSE ALDECYR DANTAS  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR  
CERES/CCL/PT (18.14.12)  
Matrícula: 1933862

(Assinado digitalmente em 04/08/2021 09:06 )

LETICIA FERNANDES MALLOY DINIZ  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1136650

(Assinado digitalmente em 06/08/2021 08:38 )

NEDJA LIMA DE LUCENA  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1393548

(Assinado digitalmente em 04/08/2021 09:07 )

RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA  
COORDENADOR DE CURSO  
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)  
Matrícula: 3217846

(Assinado digitalmente em 04/08/2021 09:57 )

SEBASTIAO AUGUSTO RABELO  
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR  
FELCS/PT/EN (11.70.01.07)  
Matrícula: 1914095

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **5**, ano: **2021**, tipo: **ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO**, data de emissão: **04/08/2021** e o código de verificação: **df9d7adbc9**



## Certidão

A Coordenação do Curso de Letras Português e Inglês da FELCS, no uso de suas atribuições, **certifica** que o Colegiado do Curso aprovou, **por unanimidade**, em reunião realizada em 26 de janeiro de 2022, a versão atualizada da Resolução das Atividades Curriculares Complementares (ACC) do Curso de Letras – Português e Inglês da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó – FELCS – Currais Novos/RN.

Currais Novos, 26 de janeiro de 2022.

**Rafahel Jean Parintins Lima**  
Coordenador do Curso



---

*Emitido em 26/01/2022*

**CERTIDÃO Nº 6/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 27/01/2022 06:07 )*

**RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA**

*COORDENADOR DE CURSO*

*FELCS/PT/EN (11.70.01.07)*

*Matrícula: 3217846*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **6**  
, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **26/01/2022** e o código de verificação: **3f96470d55**



## Certidão

A Coordenação do Curso de Letras Português e Inglês da FELCS, no uso de suas atribuições, **certifica** que o Colegiado do Curso aprovou, **por unanimidade**, em reunião realizada em 26 de janeiro de 2022, a versão atualizada do Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados Obrigatórios do Curso de Letras – Português e Inglês da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó – FELCS – Currais Novos/RN.

Currais Novos, 26 de janeiro de 2022.

**Rafahel Jean Parintins Lima**  
Coordenador do Curso



---

*Emitido em 26/01/2022*

**CERTIDÃO Nº 8/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 27/01/2022 06:09 )*

**RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA**

*COORDENADOR DE CURSO*

*FELCS/PT/EN (11.70.01.07)*

*Matrícula: 3217846*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **8**  
, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **26/01/2022** e o código de verificação: **abad5c5a83**



## Certidão

A Coordenação do Curso de Letras Português e Inglês da FELCS, no uso de suas atribuições, **certifica** que o Colegiado do Curso aprovou, **por unanimidade**, em reunião realizada em 26 de janeiro de 2022, a versão atualizada da Resolução de Trabalho do Conclusão de Cursos (TCC) do Curso de Letras – Português e Inglês da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó – FELCS – Currais Novos/RN.

Currais Novos, 26 de janeiro de 2022.

**Rafahel Jean Parintins Lima**  
Coordenador do Curso



---

*Emitido em 26/01/2022*

**CERTIDÃO Nº 9/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 27/01/2022 06:10 )*

**RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA**

*COORDENADOR DE CURSO*

*FELCS/PT/EN (11.70.01.07)*

*Matrícula: 3217846*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **9**  
, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **26/01/2022** e o código de verificação: **01f39dd4f3**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**  
**FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS**

---

**RELATÓRIO DO NDE ACERCA DA BIBLIOGRAFIA BÁSICA E  
COMPLEMENTAR EM RELAÇÃO ÀS UNIDADES CURRICULARES E AOS  
CONTEÚDOS DESCRITOS NO PROJETO PEDAGÓGICO DO  
CURSO DE LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS**

Considerando a regulamentação dada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), publicado na Portaria MEC nº 1.382 e 1.383 de 31 de outubro de 2017 referentes aos novos instrumentos de avaliação externa para o monitoramento da qualidade dos cursos de graduação presenciais e a distância assim como das instituições de educação superior, compete ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de graduação da UFRN emitir e assinar relatório atestando que o acervo da bibliografia básica e complementar do curso é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no Projeto Pedagógico do Curso.

Em cumprimento ao dispositivo supracitado, o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Letras – Português e Inglês, na modalidade de ensino presencial da UFRN, reuniu-se no dia 19 (dezenove) do mês de janeiro do ano de dois mil e vinte e dois (2022) às 10 horas e 00 minutos (10 horas e 00 minutos), nas dependências da FELCS-UFRN, para discussão e análise das ementas e bibliografia básica e complementar dos componentes curriculares do novo PPC de 2022. Vale ressaltar que, todos os professores do curso, responsáveis por seus respectivos componentes curriculares, participaram ativamente deste processo, atualizando as ementas das disciplinas e apontando na bibliografia básica e complementar publicações atualizadas e pertinentes, guardadas nos

diferentes acervos nas bibliotecas da UFRN em seus diversos *campi*, em Natal e no interior do estado.

Após ampla discussão coletiva, o NDE constatou que há compatibilidade, em cada bibliografia básica e complementar da estrutura curricular, entre o número de vagas autorizadas e efetivas do curso de Letras – Português e Inglês e a quantidade de exemplares por título disponível no acervo.

Para tanto este relatório menciona que há compatibilidade, em cada bibliografia básica e complementar da estrutura curricular, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

Ainda sobre o acervo bibliográfico da UFRN e seu acesso aos professores e discentes e a comunidade em geral, vale destacar que:

- O acervo físico está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da UFRN;
- Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na UFRN, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem;
- O acervo possui exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado;
- O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

Sem mais para tratar, assinam abaixo os componentes do NDE do Curso de Letras – Português e Inglês, após apresentação e aprovação deste Relatório.

Currais Novos (RN), 19 de janeiro de 2022

Núcleo Docente Estruturante – NDE

Nome

\_\_\_\_\_ assinatura \_\_\_\_\_



Emitido em 19/01/2022

RELATÓRIO Nº 330/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

*(Assinado digitalmente em 19/01/2022 21:38 )*

ANA MARIA DE OLIVEIRA PAZ  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1674285

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 15:08 )*

ANDRE TESSARO PELINSER  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1190500

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 09:49 )*  
ANTONIO GENARIO PINHEIRO DOS SANTOS

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1879221

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 21:53 )*  
GIANKA SALUSTIANO BEZERRIL DE BASTOS  
GOMES

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1728675

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 23:22 )*  
JOSILETE ALVES MOREIRA DE AZEVEDO

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 349683

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 12:32 )*

LETICIA FERNANDES MALLOY DINIZ  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1136650

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 08:52 )*

MARCIO SALES SANTIAGO  
ASSESSOR - TITULAR  
FELCS/ACAD (11.70.01.02)  
Matrícula: 2275923

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 06:08 )*

RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 3217846

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:  
330, ano: 2022, tipo: RELATÓRIO, data de emissão: 19/01/2022 e o código de verificação: d5d03563db



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ - FELCS  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS



## Certidão

A Coordenação do Curso de Letras Português e Inglês da FELCS, no uso de suas atribuições, **certifica** que o Colegiado do Curso aprovou, **por unanimidade**, em reunião realizada em 26 de janeiro de 2022, a versão final atualizada do PPC do Curso de Letras – Português e Inglês da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó – FELCS – Currais Novos/RN.

Currais Novos, 26 de janeiro de 2022.

**Rafahel Jean Parintins Lima**  
Coordenador do Curso



---

*Emitido em 26/01/2022*

**CERTIDÃO Nº 7/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 27/01/2022 06:08 )*

**RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA**

*COORDENADOR DE CURSO*

*FELCS/PT/EN (11.70.01.07)*

*Matrícula: 3217846*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **7**  
, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **26/01/2022** e o código de verificação: **5e70c377be**

## ANEXO II – PORTARIAS E RESOLUÇÕES



## PORTARIA Nº 54 / 2021 - FELCS/UFRN (11.70)

Currais Novos-RN, 11 de novembro de 2021.

O DIRETOR DA FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, no uso das atribuições que lhe confere a Portaria nº 1.481/2020-R, de 27 de novembro de 2020, publicada no Diário Oficial da União nº 228, de 30 de novembro, Seção 2

## RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores docentes RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA, Siape 3217846; ANA MARIA DE OLIVEIRA PAZ, Siape 1674285; ANTONIO GENARIO PINHEIRO DOS SANTOS, Siape 1879221; GIANKA SALUSTIANO BEZERRIL DE BASTOS GOMES, Siape 1728675; HELIO DIAS FURTADO, Siape 7349178; JOSILETE ALVES MOREIRA DE AZEVEDO, Siape 349683; MARCIO SALES SANTIAGO, Siape 2275923; SEBASTIAO AUGUSTO RABELO, Siape 1914095; ANDRE TESSARO PELINSER, Siape 1190500; LETICIA FERNANDES MALLOY DINIZ, Siape 1136650; e NEDJA LIMA DE LUCENA, Siape 1393548, membros, para um mandato de 02 (dois) anos, para, sob a presidência do primeiro, comporem o Colegiado do Curso de Letras-Português e Inglês da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó (FELCS).

Art. 2º Fazer publicar esta portaria em Boletim de Serviço.

(Assinado digitalmente em 11/11/2021 13:45 )

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES  
DIRETOR - TITULAR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1451653

FERNANDO RODRIGUES DA SILVA  
Autenticado Digitalmente

## PORTARIA Nº 38 / 2021 - FELCS/UFRN (11.70)

Currais Novos-RN, 12 de julho de 2021.

O DIRETOR DA FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, no uso das atribuições que lhe confere a Portaria nº 1.481/2020-R, de 27 de novembro de 2020, publicada no Diário Oficial da União nº 228, de 30 de novembro, Seção 2

## RESOLVE:

Art. 1º Designar os servidores docentes Sebastião Augusto Rabelo, Siape 1914095, Área de Literatura; André Tessaro Pelinsser, Siape 1190500, Área de Literatura; Antonio Genário Pinheiro dos Santos, Siape 1879221, Área de Língua Inglesa; Letícia Fernandes Malloy Diniz, Siape 1136650, Área de Língua Inglesa; Rafahel Jean Parintins Lima, Siape 3217846, Área de Linguística; Gianka Salustiano Bezerril Bastos Gomes, Siape 1728675, Área de Linguística; Márcio Sales Santiago, Siape 2275923, Área de Língua Portuguesa; Ana Maria de Oliveira Paz, Siape 1674285, Área de Língua Portuguesa; e Josilete Alves Moreira de Azevedo, Siape 349683, Área de Educação; commandato de 02 (dois) anos, membros, para, sob a presidência do primeiro, comporem o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Letras-Português e Inglês da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó - FELCS.

Art. 2º Fazer publicar esta portaria em Boletim de Serviço.

(Assinado digitalmente em 12/07/2021 09:24 )

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES  
DIRETOR - TITULAR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1451653

FERNANDO RODRIGUES DA SILVA  
Autenticado Digitalmente

## **RESOLUÇÃO SOBRE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DA LICENCIATURA EM LETRAS - PORTUGUÊS E INGLÊS DA FELCS/UFRN**

Dispõe sobre o Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Licenciatura em Letras – Português e Inglês da FELCS/UFRN, referente à estrutura curricular 2022.1.

Art. 1º O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), exigência e requisito indispensável para a conclusão do Curso de Licenciatura em Letras – Português e Inglês da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó – FELCS, da UFRN, constitui-se em uma atividade de 60 (sessenta) horas, representado por um trabalho do gênero artigo científico, cujo tema é de livre escolha do estudante, na área de Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Literaturas de Língua Portuguesa, Literaturas de Expressão Inglesa ou de seu ensino, elaborado sob a orientação de um professor da respectiva área, que permita ao estudante reflexão crítica, teórica e analítica, em consonância com as às diretrizes do trabalho acadêmico-científico.

Art. 2º Para que o estudante seja matriculado na atividade do Trabalho de Conclusão de Curso é necessário:

I - submeter o Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso a um professor orientador, para aprovação do projeto e aceite da orientação (em acordo com sua área de docência e/ou pesquisa);

II - entregar, na Secretaria de Curso, o formulário de solicitação de matrícula de Trabalho de Conclusão de Curso, devidamente assinado pelo estudante e pelo professor orientador, no prazo definido pelo Colegiado de Curso ao início de cada semestre.

Art. 3º Compete exclusivamente ao estudante escolher o professor orientador dentre os professores da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (FELCS-UFRN).

Art. 4º O professor orientador com regime de trabalho 40h ou dedicação exclusiva poderá assumir a responsabilidade de orientação de no máximo 08 (oito) estudantes por semestre letivo e o professor orientador com regime de trabalho 20h poderá assumir a responsabilidade de orientação de no máximo 04 (quatro) estudantes por semestre letivo.

Art. 5º É possível realizar a troca de orientação do Trabalho de Conclusão de Curso, desde que formalizada por meio de requerimento padrão, disponível na Secretaria de Curso (Anexo I) para a referida troca, contendo a justificativa e entregue na Secretaria de Curso, para deferimento do Coordenador do Curso de Letras – Português e Inglês, devidamente assinado pelo estudante, professor orientador a ser substituído e professor orientador que assumirá a orientação.

Parágrafo único. A troca de orientação somente poderá ocorrer até o prazo máximo de 30 (trinta) dias após o término do período de matrícula de TCC.

Art. 6º Cabe ao professor orientador:

- I - analisar o Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso do estudante;
- II - formalizar o aceite de orientação em formulário específico;
- III - orientar, conduzir e avaliar o desenvolvimento da pesquisa;
- IV - definir os membros da Comissão Examinadora em acordo com a área do Trabalho de Conclusão de Curso e a formação e/ou atuação dos membros escolhidos;
- V - formalizar o pedido de defesa pública do trabalho, em requerimento padrão, disponível na Secretaria de Curso (Anexo I), até 12 (doze) dias corridos que antecedem a defesa. Tal formulário deve ser entregue na Secretaria de Curso;
- VI - verificar o cumprimento das exigências de modificações e/ou complementações do Trabalho de Conclusão de Curso a serem realizadas pelo estudante, por sugestão da Comissão Examinadora.
- VII - cadastrar no SIGAA a nota do estudante referente ao Trabalho de Conclusão de Curso;
- VIII - Encaminhar à Coordenação do Curso as informações necessárias para o cadastro da Comissão no SIGAA.

Art. 7º Cabe ao estudante:

- I - cumprir os prazos de entrega dos formulários específicos relacionados ao Trabalho de Conclusão de Curso;
- II - cumprir os prazos e cronograma de pesquisa, leituras, fichamentos e elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso estabelecidos pelo professor orientador;
- III - comparecer aos encontros de orientação em dias e horários estabelecidos em acordo com o professor orientador;
- IV - redigir o Trabalho de Conclusão de Curso, seguindo as normas instituídas pela ABNT;
- V - entregar 3 (três) cópias impressas encadernadas do Trabalho para a Secretaria de Curso em até 12 (doze) dias corridos antes da data de defesa;
- VI - quando for o caso, fazer as correções sugeridas pela Comissão Examinadora;
- VII - autoarquivar o Trabalho de Conclusão de Curso no Sistema de Bibliotecas da UFRN.

Art. 8º Considera-se obrigatório que se realizem no mínimo 6 (seis) encontros entre orientando e orientador, cujas datas e horários deverão ser acordadas entre os interessados, com registro de presença em formulário específico (Anexo II).

Parágrafo único. O não comparecimento aos 6 (seis) encontros acarretará o cancelamento de matrícula na referida atividade, salvo em casos justificados conforme disposto no Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN.

Art. 9º O Trabalho de Conclusão de Curso deverá ser apresentado e defendido em sessão pública, sendo avaliado por Comissão Examinadora, constituída por 3 (três) membros, presidida pelo professor orientador e nomeada pela Coordenação de Curso.

§ 1º O orientador responderá pela presidência da Comissão e atuará como moderador.

§ 2º Um dos membros avaliadores poderá participar da sessão pública por meio de videoconferência.

§ 3º Excepcionalmente, poderá também ser aceito parecer escrito de um membro da Comissão, sendo tal parecer apreciado e considerado no momento da realização da arguição.

§ 4º Um dos membros avaliadores poderá ser de outra Instituição de Ensino Superior desde que possua no mínimo título de especialista.

§ 5º Os membros da Comissão Examinadora não poderão possuir parentesco com o estudante.

§ 6º A apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso deverá ser realizada pelo estudante em até 20 (vinte) minutos;

§ 7º Cada membro da Comissão Examinadora terá 15 (quinze) minutos reservados para arguição, sugestões e/ou considerações sobre o trabalho, seguidos de até 10 (dez) minutos reservados ao estudante para defesa.

§ 8º A Comissão Examinadora avaliará o Trabalho de Conclusão de Curso conforme Ficha de Avaliação (anexo VI), atribuindo nota de 0 (zero) a 10 (dez), cuja nota final será a média aritmética das notas dos membros examinadores.

§ 9º A Comissão Examinadora poderá solicitar modificações e/ou complementações no Trabalho de Conclusão de Curso, sendo de responsabilidade do professor orientador a orientação e verificação do cumprimento das exigências.

§ 10º Será aprovado o estudante que obtiver nota igual ou superior a 5,0 (cinco) em seu Trabalho de Conclusão de Curso.

§ 11. A ata de defesa deverá ser entregue à Secretaria do Curso pelo professor orientador.

Art. 10. O último dia para a apresentação e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso será definido pelo Colegiado de Curso ao início de cada semestre.

Art. 11. Os casos omissos serão decididos pelo Colegiado de Curso.

Art. 12. Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Currais Novos, 16 de novembro de 2021

Anexo I

**REQUERIMENTO PADRÃO**

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| <b>DADOS DO INTERESSADO</b> |      |
| MATRÍCULA Nº:               | CPF: |
| NOME:                       |      |
| CURSO:                      |      |
| TELEFONE:                   |      |
| E-MAIL:                     |      |
| <b>SOLICITAÇÃO:</b>         |      |
|                             |      |
|                             |      |

|                       |
|-----------------------|
| <b>JUSTIFICATIVA:</b> |
|                       |
|                       |
|                       |
|                       |
|                       |
|                       |

|                           |
|---------------------------|
| DATA: ____ / ____ / _____ |
|---------------------------|

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>ASSINATURA DO INTERESSADO</b> | <b>VISTO DA COORD. DE CURSO</b> |
| _____                            | _____                           |









---

*Emitido em 26/01/2022*

**RESOLUÇÃO Nº 1/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 26/01/2022 22:27 )*

**RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA**

*COORDENADOR DE CURSO*

*FELCS/PT/EN (11.70.01.07)*

*Matrícula: 3217846*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: 1  
, ano: **2022**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **26/01/2022** e o código de verificação: **c99eb438ff**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS  
DO SERIDÓ  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS  
Licenciatura em Letras Português e Inglês



## **REGULAMENTO DOS ESTÁGIOS CURRICULARES SUPERVISIONADOS OBRIGATÓRIOS DO CURSO DE LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE – FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ**

Dispõe sobre a organização dos Estágios Supervisionados Curriculares obrigatórios para a formação de professores no âmbito do Curso de Letras – Português e Inglês – Campus de Currais Novos.

A Coordenação do Curso de Letras – Português e Inglês, auxiliada pelo Núcleo Docente Estruturante – NDE, no uso de suas atribuições, faz saber:

CONSIDERANDO o que estabelece a lei federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, sobre o estágio de estudantes;

CONSIDERANDO o que definem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) – Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019;

CONSIDERANDO o disposto no artigo 65 do Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte;

CONSIDERANDO o que preceitua a Resolução nº 171/2013 – CONSEPE, de 05 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO o disposto na lei federal nº 11.788/2008, que em seu artigo 2º, §1, define o Estágio Supervisionado Curricular como “[...] aquele definido como tal no projeto de curso, cuja carga horária é requisito de aprovação e obtenção de diploma”;

CONSIDERANDO a definição de Estágio Supervisionado Curricular disposta nas Diretrizes Curriculares Nacionais – Parecer nº 02/2015 – CNE/CP, de 09 de julho de 2015, segundo a qual se trata de “[...] componente obrigatório da organização curricular das licenciaturas, sendo uma atividade específica, intrinsecamente articulada com a prática de demais atividades do trabalho acadêmico”;

CONSIDERANDO a definição de Estágio Supervisionado Curricular constante do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN, segundo a qual se trata, nos termos do artigo 18, de uma “[...] atividade coletiva registrada no sistema oficial de registro e controle acadêmico”, em que o “professor da turma desempenha o papel de orientador de estágio”, e, nos termos do artigo 65, de “[...] uma atividade acadêmica, definida como o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação do educando para o trabalho profissional”,

### **RESOLVE:**

Art. 1º Regular os Estágios Curriculares Obrigatórios instituídos na forma de atividades acadêmicas coletivas de Estágio Supervisionado de formação de professores.

### **CAPÍTULO I DA REGULAMENTAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Art. 2º As atividades de Estágio Supervisionado são partes integrantes e obrigatórias do currículo do Curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês e têm os seguintes princípios:

I - oportunizar aos discentes a articulação dos conhecimentos teóricos com a prática docente;

II - capacitar os estagiários para o exercício da docência em todas as suas dimensões, favorecendo a adoção de comportamentos e tomadas de decisões pautados nos princípios éticos;

III - possibilitar a reflexão crítica acerca das experiências vivenciadas no contexto da academia e nas escolas/campo de estágio, favorecendo o desenvolvimento da capacidade de diagnosticar, avaliar e compreender os processos e rotinas inerentes à prática pedagógica a partir da articulação entre teoria e prática;

IV - elaborar projetos de ensino a serem aplicados em salas de aula de ensino fundamental e médio;

V - reconhecer as escolas públicas que atendem os níveis de ensino fundamental e médio como ambiência prioritária para a realização de atividades de estágio na formação de professores;

V - primar pela colaboração entre os profissionais da escola / campo de estágio da universidade e dos estudantes de modo que se configure como um trabalho coletivo que articula a formação inicial e continuada.

## **CAPÍTULO II DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO**

Art. 3º A proposta de Estágio Obrigatório está vinculada à Coordenação do Curso e ao Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura (PPC).

Parágrafo único. As ementas relativas às atividades de Estágios Obrigatórios são registradas e aprovadas após homologação no Colegiado do curso.

## **CAPÍTULO III DAS CONDIÇÕES DE REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO**

Art. 4º Os Estágios Supervisionados são obrigatórios e indispensáveis para a integralização curricular, totalizando 400h em situação real de trabalho em escolas / campo de estágio, segundo o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) da instituição formadora, conforme estabelece a Resolução do CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015, que dispõe sobre Diretrizes Curriculares Nacionais para formação inicial em nível superior para formação inicial em nível superior (Curso de Licenciatura, curso formação pedagógica para graduados e curso de segunda licenciatura) e para formação continuada, ofertados a partir do 6º período.

Parágrafo único. A escola pública constitui-se como *locus* preferencial para realização das atividades de Estágios Obrigatórios.

Art. 5º A realização do estágio em qualquer instituição não cria vínculo empregatício de qualquer natureza.

Art. 6º Os Estágios Obrigatórios devem realizar-se através de convênios firmados com a comunidade em geral ou junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado, em consonância com o Art. 67, parágrafos 1º e 2º, da subseção I do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN.

Parágrafo único. Em nenhuma hipótese podem ser cobradas taxas aos estagiários referentes às providências administrativas para a obtenção e realização de estágio obrigatório, em conformidade com o artigo 78 do Regulamento dos Cursos de Graduação.

Art. 7º Em conformidade com o artigo 76 do Regulamento dos Cursos de Graduação, o estagiário deve, em qualquer situação, estar segurado contra acidentes pessoais, haja vista que desenvolve atividades fora do espaço físico da universidade.

Art. 8º As atividades de Estágios Obrigatórios, conforme Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês, estão distribuídas em quatro etapas, a saber:

- I - Estágio Supervisionado I - 100 h;
- II - Estágio Supervisionado II - 100 h;
- III - Estágio Supervisionado III - 100 h;
- IV - Estágio Supervisionado IV - 100 h.

Parágrafo único. A carga horária dos Estágios Obrigatórios III e IV será dividida em cinquenta horas para Língua Portuguesa e cinquenta horas para Língua Inglesa, uma vez que se refere a uma licenciatura dupla.

Art. 9º É vedada a concomitância de horários de Estágios Obrigatórios com quaisquer outros componentes curriculares do curso.

Art. 10. Os estagiários são acompanhados por docentes da UFRN (Professor Orientador) e por docentes das instituições (Professor Supervisor/Colaborador) escolhidas no campo de estágio.

Art. 11. O processo avaliativo nas atividades de Estágios Supervisionados Obrigatórios consiste em:

- I - encontros de socialização e relato das vivências nas escolas;
- II - coleta e análise dos dados sobre o ambiente escolar;
- III - regência de classe no ensino fundamental e médio (execução do projeto pedagógico);
- IV - relatório final com apresentação dos resultados das atividades realizadas, além da participação em seminários de socialização dos estágios.

§ 1º O acompanhamento e a avaliação do estágio são responsabilidade do Professor Orientador (UFRN), sendo solicitada a participação do supervisor de

campo, em conformidade com o artigo 72, §1º do Regulamento dos Cursos de Graduação.

§ 2º O aluno-estagiário, em cada período letivo no qual esteja inscrito no componente de estágio, deve apresentar um relatório final ao Professor Orientador, que atribuirá nota, como também deverá entregar o relatório à escola campo de estágio no qual realizou as atividades práticas, em conformidade com o artigo 73 do Regulamento dos Cursos de Graduação.

§ 3º O Professor Orientador (UFRN) deve receber da unidade escolar onde se realiza o estágio as avaliações e a frequência do estagiário, assinadas pelo supervisor de campo e contidas nos Anexos V e VI deste Regulamento.

## **CAPÍTULO IV**

### **DAS ROTINAS DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO**

Art. 12. Nos componentes de Estágios Supervisionados Curriculares Obrigatórios deverão ser desenvolvidas as seguintes etapas:

I - formalização do estágio, que se dará a partir de convênio firmado entre a UFRN e as instituições escolares, por mediação do Setor de Convênios da PROGRAD, e por meio do preenchimento da Ficha de Dados (Anexo I);

II - preparação da planilha de seguros, sendo a UFRN responsável por disponibilizar um seguro a todos os alunos-estagiários, haja vista que estes realizarão atividades em instituições escolares fora da sede física do curso (Anexo II);

III - elaboração dos termos de compromisso;

a) após a coleta de dados das escolas de ensino fundamental e médio, junto ao Diretor e professor supervisor da instituição, os alunos-estagiários entregarão à Secretaria do Curso de Letras a ficha de dados (Anexo I) para elaboração do Termo de Compromisso no SIGAA (Termo de Compromisso);

b) os referidos termos serão assinados pelos alunos-estagiários, pela Coordenação do Curso, pela direção da escola, pelo professor supervisor de campo e o professor de estágio. Em seguida, os termos serão lançados no sistema acadêmico e os estagiários serão encaminhados para a realização das atividades a partir de ofícios;

IV - elaboração dos ofícios de encaminhamento;

a) para a execução das atividades dos estágios nas instituições, os alunos-estagiários serão encaminhados mediante ofícios destinados à direção da escola e aos professores supervisores de campo (Anexos III e IV).

V - elaboração do programa da atividade de estágio;

a) o Professor Orientador da UFRN preparará o programa da disciplina, atendendo às orientações contidas no Projeto Pedagógico do Curso, especificando a atividade (código, nome e carga horária), a ementa, as habilidades e competências, os objetivos, as atividades, os procedimentos metodológicos, a avaliação e a bibliografia.

VI - cronograma das atividades, que será elaborado como elemento fundamental para o acompanhamento e a realização das atividades no âmbito da UFRN e nas instituições/campo de estágio, contendo a especificação das tarefas e o período de realização;

VII - ficha avaliativa do aluno-estagiário, que consiste em instrumental a partir do qual o aluno é avaliado pelo professor supervisor de campo das salas de aula escolhidas para realização das atividades de estágio no ensino fundamental e médio (Anexo V);

VIII - ficha de frequência do estagiário, que consiste em instrumento de registro da frequência dos alunos estagiários nas atividades realizadas no contexto das instituições escolares. (Anexo VI)

IX - guia de orientações para elaboração do relatório final, que contém as orientações para elaboração do relatório final de cada estágio, haja vista que é um texto do gênero acadêmico científico. (Anexo VII)

## **CAPÍTULO V DAS COMPETÊNCIAS**

### **SEÇÃO I DA COORDENAÇÃO DO CURSO**

Art. 13. Compete à Coordenação do Curso de Licenciatura em Letras – Português e Inglês:

I - representar a UFRN na formalização do Termo de Compromisso, conforme Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN.

II - solicitar à Direção da FELCS a oferta e abertura de turmas dos componentes de Estágios Supervisionados Curriculares Obrigatórios;

III - orientar a matrícula dos alunos nos componentes de Estágios Supervisionados Curriculares Obrigatórios, com o auxílio do Professor Orientador de estágio;

IV - cadastrar e gerenciar dados dos estagiários na aba de ensino no portal SIGAA;

V - aditar Termo de Compromisso de Estágio.

## **SEÇÃO II**

### **DAS INSTITUIÇÕES CAMPO DE ESTÁGIO**

Art. 14. As instituições, campo de estágio para a Licenciatura de Letras – Português e Inglês, são preferencialmente escolas públicas da rede estadual e municipal que atendem aos níveis de ensino fundamental e médio, e devem observar os seguintes procedimentos:

I - firmar com o estudante o Termo de Compromisso de Estágio;

II - proporcionar experiências práticas na área de formação do estagiário;

III - disponibilizar um profissional (Professor Supervisor/Colaborador) para acompanhar e supervisionar o estagiário, em conformidade com o artigo 69 do Regulamento dos Cursos de Graduação;

Parágrafo único. O supervisor de campo será um profissional da área de formação do estagiário, lotado na unidade escolar na qual ocorrerá o estágio, conforme o artigo 70, §2º do Regulamento dos Cursos de Graduação.

IV - receber ofícios de encaminhamento do estagiário e apresentá-lo ao Professor Supervisor.

V - comunicar ao Professor Orientador da UFRN e à Coordenação do Curso qualquer ocorrência que possa trazer implicações de qualquer natureza ao desenvolvimento das atividades de estágio.

## **SEÇÃO III**

### **DO ORIENTADOR DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO**

Art. 15. O Orientador de estágio é um professor da UFRN responsável pelo acompanhamento didático e pedagógico do estudante nas atividades práticas, em conformidade com o artigo 70, §1º do Regulamento dos Cursos de Graduação.

Art. 16. Compete ao Orientador de Estágio Obrigatório:

I - representar a UFRN na definição do plano de atividades do estagiário, conforme o artigo 68, §2º do Regulamento dos Cursos de Graduação;

II - acompanhar e avaliar o estagiário, com a participação do supervisor de campo, conforme o artigo 72 do Regulamento dos Cursos Graduação, gerenciando e validando, também, relatórios de estágio no portal do SIGAA (Aba de ensino);

III - receber da unidade onde se realiza o estágio as fichas de avaliação e de frequência do estagiário, assinadas pelo supervisor de campo, conforme o artigo 73, §2º do Regulamento dos Cursos de Graduação;

IV - orientar o estagiário na elaboração das atividades acadêmicas a serem realizadas no campo do estágio;

V - zelar pelo cumprimento do Termo de Compromisso, reorientando o estagiário para outro local em caso de descumprimento de normas, conforme o artigo 7º, V da Lei n.º 11.788/2008);

VI - atuar de acordo com os princípios éticos estabelecidos, mantendo uma relação de parceria com a instituição.

#### **SEÇÃO IV**

#### **DO SUPERVISOR DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO**

Art. 17. O Supervisor de estágio é um profissional lotado na unidade de realização do estágio, da área de formação do estagiário ou responsável por ela, respondendo no local pelo acompanhamento do estudante durante o desenvolvimento desta atividade, conforme o artigo 70, §2º do Regulamento dos Cursos de Graduação.

Parágrafo único. No caso dos estágios I e II, de diagnóstico e observação, cuja maior parte das atividades acontecem na escola, mas fora da sala de aula, o Supervisor de estágio poderá ser o Coordenador Pedagógico ou outro

profissional licenciado e indicado oficialmente pela direção da instituição campo de estágio.

Art. 18. Compete ao Supervisor de Estágio:

- I - acolher o estagiário, orientar e acompanhar as suas atividades;
- II - responsabilizar-se, no local de estágio, pelo acompanhamento do estudante durante a realização dessa atividade;
- III - avaliar o estagiário nos aspectos relacionados ao desempenho e à frequência nas atividades do estágio;
- IV - propor ao Orientador de Estágio (UFRN) o desligamento do estagiário, caso seja necessário.

## **SEÇÃO V DO ESTAGIÁRIO**

Art. 19. Compete ao Estagiário:

- I - assumir as responsabilidades de um professor em formação;
- II - zelar pelas normas da instituição, respeitando colegas, funcionários e alunos;
- III - cumprir a carga horária definida para os Estágios Obrigatórios;
- IV - atuar de acordo com os princípios éticos estabelecidos;
- V - comunicar ao Professor Orientador da UFRN quaisquer ocorrências desfavoráveis que possam interferir nas atividades de estágio;
- VI - elaborar o plano de atividades em conjunto com o orientador e o supervisor de estágio;
- VII - propor eventuais modificações no plano de atividades, se necessário;
- VIII - preencher relatório final referente ao estágio na aba de ensino no SIGAA;
- IX - elaborar o relatório final da disciplina, sob a orientação do Professor Orientador da UFRN.

Art. 20. Não é permitido o encaminhamento para o estágio, nem a permanência em estágio já iniciado, de estudante que esteja com programa suspenso, conforme disposto no artigo 69 do Regulamento de Cursos de Graduação.

## **CAPÍTULO VI DOS INSTRUMENTAIS DE ESTÁGIO**

Art. 21. São instrumentos legais exigidos para a realização do estágio:

I - Ofício da instituição universitária apresentando o estagiário para a instituição campo de estágio;

II - Termo de Compromisso do Estagiário a ser firmado entre a UFRN, a escola campo de estágio e o estagiário, com intervenção obrigatória da UFRN, por meio do orientador do estágio e do coordenador do curso a que se vincula o estagiário;

a) O Termo de Compromisso é gerado pelo SIGAA após o coordenador de curso ter cadastrado o estagiário, mediante apresentação do formulário de dados preenchido por este e pela escola campo de estágio, com as devidas assinaturas.

III – Ficha de frequência para o registro durante a realização das atividades na escola campo de estágio.

## **CAPÍTULO VII**

### **DA DISPENSA DE ESTÁGIO DO CURRICULAR OBRIGATÓRIO**

#### **SEÇÃO I**

#### **DA NATUREZA DA DISPENSA DE ESTÁGIO**

Art. 22. A dispensa de atividades de estágio deve seguir as orientações contidas no artigo 276 do Regulamento dos Cursos de Graduação, o qual estabelece que "é permitido ao aluno regular, com comprovado conhecimento em um determinado conteúdo, a dispensa de cursar o componente curricular correlato necessário à integralização curricular, mediante aprovação por banca composta de três professores da área de conhecimento do componente curricular objeto da solicitação, nomeada pelo chefe do departamento ou diretor da unidade acadêmica especializada a que o componente curricular esteja vinculado".

§ 1º Por natureza, há diferenças entre dispensa e aproveitamento de componentes curriculares. Sobre o aproveitamento de componentes, o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN determina que "os estudos realizados por estudantes em instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras, em cursos de graduação ou pós-graduação em sentido estrito, podem ser aproveitados pela UFRN" (artigo 270 do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN).

§ 2º O presente capítulo dispõe apenas sobre a dispensa de estágio supervisionado curricular obrigatório.

Art. 23. Estudantes em primeira licenciatura que comprovarem experiência docente referente aos estágios obrigatórios podem ser dispensados em até 200 (duzentas) horas dos Estágios Obrigatórios.

Art. 24. Os portadores de diploma de Licenciatura, com exercício comprovado no magistério e exercendo atividade docente regular na educação básica e afins poderão ter redução da carga horária do estágio curricular supervisionado até o máximo de 100 (cem) horas”. (Diretrizes Curriculares Nacionais, CNE, 2015, parágrafo 7, artigo 15).

§ 1º No caso da possibilidade de dispensa para as/os portadores de diploma de licenciatura, será dispensado o primeiro componente curricular de estágio obrigatório na estrutura curricular do curso, haja vista que se constitui como estágio de diagnóstico e observação.

§ 2º Estes estudantes poderão solicitar, também, aproveitamento de estudos de no máximo 100 (cem) horas em outro componente de estágio obrigatório.

Art. 25. A equiparação de outras atividades, tais como ações de extensão, monitorias e de iniciação científica na educação superior desenvolvidas pelo aluno estagiário, somente poderá ocorrer em caso de previsão no Projeto Pedagógico do Curso, conforme estabelece o artigo 2º, §3º da lei federal nº 11.788/2008.

## **SEÇÃO II DA SOLICITAÇÃO DE DISPENSA DE ESTÁGIO**

Art. 26. O estudante que, baseado na lei, solicitar dispensa do Estágio Obrigatório, terá o seu pedido avaliado por comissão, composta por três professores nomeados pelo Conselho da FELCS, conforme estabelece o artigo 276 do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN.

Art. 27. Os requisitos para análise do pedido de dispensa de estágio obrigatório terão como base os seguintes critérios:

I – O estudante deve comprovar experiência e atuação docente regular na Educação Básica pelo período de, no mínimo, um ano letivo ao longo dos últimos cinco anos.

II – O estudante não pode ter trancado matrícula ou estar matriculado, nem ter sido reprovado, tanto no componente curricular em questão, quanto em componente curricular equivalente, em conformidade com o Art. 278 do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN.

Art. 28. Na solicitação da dispensa do estágio curricular obrigatório, o/a estudante deve explicitar e comprovar sua experiência e atuação docente, relativa ao nível da Educação Básica, no componente objeto da solicitação.

Art. 29. O estudante que se enquadrar nos citados critérios deve solicitar a dispensa por meio de processo aberto na Coordenação de seu Curso e deverá apresentar os seguintes documentos:

I - Histórico Escolar atualizado, referente à licenciatura na qual está atualmente matriculado;

II - Declaração da escola em que o solicitante exerce atividade docente regular na Educação Básica;

III - Comprovante de vínculo institucional com o local onde exerce atividade docente regular, podendo tal comprovante consistir em:

a) cópia de contracheque;

b) cópia das páginas da carteira de trabalho em que figure o contrato como professor/a;

c) cópia do contrato de prestação de serviços correspondente.

IV - Cópias das capas e de partes internas dos diários de classe em que conste o nome do solicitante na condição de professor e registro cronológico de sua atuação.

Art. 30. O prazo máximo para solicitação de dispensa dos componentes de estágios obrigatórios junto à Coordenação do Curso é de até trinta dias antes da consolidação final do semestre letivo, definida pelo calendário acadêmico, conforme decisão do Conselho da FELCS, segundo determina o artigo 277 do Regulamento dos Cursos Graduação da UFRN.

## **CAPÍTULO VIII**

### **DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

Art. 31. Os casos omissos serão resolvidos pelo Colegiado do Curso.

Currais Novos, 16 de novembro de 2021

## ANEXOS

### ANEXO I – Ficha de dados

| INFORMAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO TERMO DE COMPROMISSO DE ESTAGIÁRIOS  |              |              |                |              |              |              |
|---|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|--------------|
| DADOS DO DISCENTE: Matrícula, CPF ou Nome   |              |              |                |              |              |              |
| ORIENTADOR ACADÊMICO:   |              |              |                |              |              |              |
| DADOS DO CONCEDENTE:<br>Nome, CNPJ ou Número do Convênio  |              |              |                |              |              |              |
| DADOS DO ESTÁGIO  |              |              |                |              |              |              |
| Local do Estágio:<br>Nome:<br>CNPJ:<br>Endereço:<br>Obs: Se o concedente for órgão público. Quando for UFRN, informar apenas o setor. |              |              |                |              |              |              |
| Responsável pelo local de estágio:<br>Nome:<br>CPF:<br>Obs: Se o concedente for órgão público. Exceto quando for UFRN.                |              |              |                |              |              |              |
| TIPO DO ESTÁGIO:<br>Estágio Curricular Obrigatório  |              |              |                |              |              |              |
| Carga Horária Semanal   |              |              |                |              |              |              |
| Professor Orientador:   |              |              |                |              |              |              |
| Supervisor do Estágio:  |              |              | Órgão Emissor: |              | CPF:         | UF:          |
| RG:   |              |              |                |              | E-mail:      |              |
| Função:   |              |              |                |              |              |              |
| DIAS E HORÁRIOS DO ESTÁGIO:   |              |              |                |              |              |              |
| DOM   | SEG          | TER          | QUA            | QUI          | SEX          | SAB          |
| De ____:____  | De ____:____ | De ____:____ | De ____:____   | De ____:____ | De ____:____ | De ____:____ |
| Às ____:____  | Às ____:____ | Às ____:____ | Às ____:____   | Às ____:____ | Às ____:____ | Às ____:____ |
| CNPJ da Seguradora:   |              |              |                |              |              |              |
| Nome da Seguradora:   |              |              |                |              |              |              |
| Apólice de Seguro:  |              |              |                |              |              |              |
| Valor do Seguro:  |              |              |                |              |              |              |
| Obs: Fazer upload da apólice no SIGAA   |              |              |                |              |              |              |
| Início do Estágio ____/____/____  |              |              |                |              |              |              |
| Final do Estágio ____/____/____   |              |              |                |              |              |              |
| Atividades a serem realizadas:  |              |              |                |              |              |              |

### ANEXO II – Planilha de seguro





Ofício Circular Nº \_\_\_\_\_ - Estágio

Currais Novos,

Senhor(a) Diretor(a):

O Estágio Supervisionado é uma atividade curricular obrigatória, cujo objetivo é propiciar ao futuro professor a oportunidade de vivenciar situações de reflexão e prática em ambientes escolares. Com a finalidade de alcançar tal objetivo, solicitamos de V.S<sup>ª</sup>. autorização para o desenvolvimento do Estágio Supervisionado do(as) aluno(as) regularmente matriculado(as) no Curso de Letras – Português e Inglês, conforme relacionamos abaixo:

---

---

---

Na oportunidade, informamos que os(as) referidos(as) alunos(as) serão acompanhados(as) pelo Supervisor de Ensino da UFRN e pelo Professor Regente da disciplina de Língua Portuguesa ou Língua Inglesa que atua no ensino \_\_\_\_\_ dessa escola. Para tanto, os(as) estagiários(as) manterão contato com o docente para agendar a participação nas atividades de observação e participação na turma escolhida para realização do estágio.

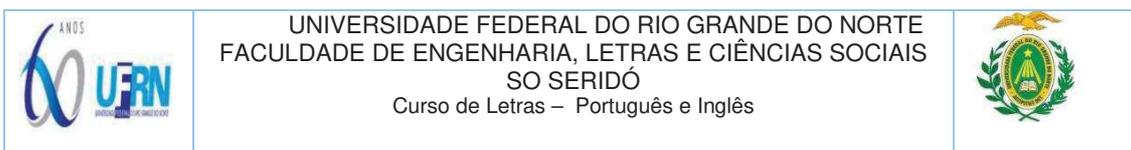
Na certeza de contar com seu apoio, apresentamos nossos agradecimentos.

Supervisora de Estágio  
UFRN/FELCS

Sr.(a) Diretor(a):

---

**ANEXO IV - Ofício de encaminhamento – Professores das instituições / Campo de estágio**



Of. Circular Nº \_\_\_\_/\_\_\_\_-Estágio

Currais Novos,

Caro(a) Professor(a):

O Estágio Supervisionado possui o objetivo de propiciar ao aluno do Curso de Licenciatura em Letras – Português e Inglês a vivência em situações de reflexão e prática em sua área específica, através do desenvolvimento de atividades nas instituições educacionais, sob a orientação do professor de Estágio da UFRN (Supervisor de Ensino) e do Professor Regente (Supervisor de Campo) que atuam nessas instituições escolares.

A fim de realizarmos tal objetivo, vimos solicitar a permissão para que os(as) alunos(as) abaixo relacionados(as) possam realizar atividades inerentes ao referido Estágio Supervisionado \_\_\_\_ – Fase de observação e participação no ensino \_\_\_\_\_ em sua sala de aula.

---

---

Na certeza de contarmos com sua valiosa colaboração, apresentamos nossos agradecimentos.

Supervisora de Estágio  
UFRN/FELCS

Sr(a). Professor(a)

---

**ANEXO V – Ficha avaliativa do estagiário**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ**

## CAMPUS DE CURRAIS NOVOS

Caro Professor Regente:

Esta ficha tem o objetivo de registrar alguns aspectos a respeito da Fase de Regência de Classe, na qual o(a) aluno(a) do Curso de Licenciatura em Letras – Português e Inglês de nossa instituição desempenha a docência. Por meio desta ficha, esperamos ter uma melhor compreensão acerca de como nossos estudantes realizaram as atividades de Estágio Supervisionado Obrigatório.

Para isso, contamos com sua experiência e colaboração para o preenchimento desta ficha. Na oportunidade, ressaltamos a sua autonomia para responder apenas aos itens que considerar pertinentes, podendo acrescentar elementos ao instrumento avaliativo.

Esclarecemos, ainda, que os registros feitos podem ser compartilhados com os estagiários, pois consideramos importantes para suas reflexões e redimensionamento da prática. Solicitamos que a devolução da ficha de avaliação seja feita através do próprio estagiário(a), mas com o envelope lacrado e com carimbo da instituição escolar.

Nome do professor regente:

---

Nome do Estagiário(a):

---

Turma/Nível:

---

| <b>Quanto ao planejamento</b>  | <b>Sim</b> | <b>Não</b> | <b>Em parte</b> | <b>Não contempla</b> |
|--|------------|------------|-----------------|----------------------|
| Elaborou o planejamento das atividades.  |            |            |                 |                      |
| O planejamento é coerente com nível de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.                                      |            |            |                 |                      |
| Demonstra autonomia ao planejar as atividades  |            |            |                 |                      |
| Há coerência entre as partes do planejamento (conteúdo, objetivo, metodologia, avaliação e tempo).                     |            |            |                 |                      |
| <b>Quanto à execução do planejamento</b>   |            |            |                 |                      |
| O aluno demonstrou domínio do conteúdo das aulas dadas.  |            |            |                 |                      |
| Desenvolveu o conteúdo de maneira coerente e concluiu no tempo previsto pelo plano diário.                             |            |            |                 |                      |
| Selecionou técnicas de ensino e recursos didáticos de acordo com os objetivos e conteúdos previstos no plano/programa. |            |            |                 |                      |
| Demonstra clareza dos objetivos que está propondo alcançar em cada aula.   |            |            |                 |                      |
| As atividades propostas foram bem elaboradas.  |            |            |                 |                      |
| Explica o conteúdo com segurança, obedecendo a uma sequência lógica de apresentação.                                   |            |            |                 |                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Utilizou metodologias de ensino de Língua Portuguesa adequadas ao nível e realidade dos alunos.            |  |  |  |  |
| Permite aos alunos participarem das aulas, expondo suas ideias e opiniões sobre o que está sendo estudado. |  |  |  |  |
| <b>Quanto à convivência no ambiente escolar</b>  |  |  |  |  |
| Manteve um bom relacionamento com os alunos.   |  |  |  |  |
| Manteve um bom relacionamento com o professor tutor e demais profissionais da escola.                      |  |  |  |  |
| É pontual.   |  |  |  |  |
| É assíduo.   |  |  |  |  |

Com base em suas observações, atribua uma NOTA de 0,0 a 10,0 ao desempenho do estagiário e assine a ficha de avaliação. Informamos a necessidade de preencher uma ficha para cada estagiário.

NOTA: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor: \_\_\_\_\_

Caso necessário, acrescente informações que podem complementar a avaliação do estagiário, no que se refere à presença e às atividades desenvolvidas pelos alunos-mestres na escola.

---



---



---



---

## ANEXO VI – Ficha de frequência

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p>UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE<br/>FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS<br/>DO SERIDÓ<br/>Curso de Letras – Português e Inglês</p> |  |
|---|--|---|

ESTÁGIO SUPERVISIONADO \_\_\_\_\_  
CÓDIGO: FEL  
CARGA HORÁRIA: 100 h  
SEMESTRE:



# **MANUAL PARA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO \_\_\_\_\_**

**CURRAIS NOVOS / RN  
ano**

## **ORIENTAÇÕES SOBRE ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO FINAL DO ESTÁGIO**

A elaboração deste manual pauta-se nas normas da ABNT NBR – 14724/2005, NBR – 6023/2002, NBR-6027.

1. RELATÓRIO - Exposição detalhada dos resultados obtidos em determinada atividade. No caso da licenciatura de Letras este documento comporta o relato das atividades realizadas nas diversas fases do estágio supervisionado.

2. ESTRUTURA – Como toda forma de redação o relatório compõe-se:

2.1 INTRODUÇÃO

2.2 DESENVOLVIMENTO

## 2.3 CONCLUSÃO

3. REDAÇÃO – A linguagem para redação de uma comunicação de caráter científico deve primar pela objetividade, pela clareza, fraseologia adequada e vocabulário acessível, observando-se as determinações da norma culta padrão.

## 4. EDITORAÇÃO

4.1 DIGITAÇÃO – O relatório será digitado, devendo o texto ser formatado obedecendo às seguintes especificações:

4.1.1 Margem direita: 2 cm

4.1.2 Margem esquerda: 3 cm

4.1.3 Borda superior: 3 cm

4.1.4 Borda inferior: 2 cm

4.1.5 Espaço entrelinhas: 1.5

4.1.6 Parágrafos: devem iniciar no intervalo de 5 a 10 espaços, observando-se a mesma medida para todos eles.

4.2 PAPEL - recomenda-se o papel A4

4.3 FONTE - recomenda-se a fonte Times New Roman.

4.4 TAMANHO DA FONTE: Usa-se tamanho 12 para o texto e 10 para citações com mais de 3 linhas.

4.5 NEGRITO: Usa-se nos títulos, local e data.

4.6 MAIÚSCULAS – Usa-se no timbre da instituição, nos títulos e subtítulos, nome do autor na folha de rosto.

4.7 MINÚSCULAS - Nome do autor na capa.

4.8 NUMERAÇÃO DAS PÁGINAS (Norma NBR – 14724/2002) A norma estabelece que na numeração de páginas CONTAM-SE todas as folhas a partir da folha de rosto. Todavia, NUMERA-SE com algarismo arábico a 2 cm da borda superior a partir da INTRODUÇÃO. Portanto, não serão numeradas a capa, a folha de rosto e o sumário. As demais folhas receberão a numeração sequenciada.

## 5. ESTRUTURA DO RELATÓRIO TÉCNICO-ACADÊMICO

5.1 CAPA – Timbre da instituição. **TÍTULO: SUBTÍTULO**, nome do autor, local e data

5.2 FOLHA DE ROSTO – Apresenta a identificação do (s) autor (es), **TÍTULO DO TRABALHO**, memorial (a finalidade do trabalho), local e data.

5.3 SUMÁRIO – Colocação das partes do relatório com a indicação das respectivas páginas. No modelo mostraremos a especificação de cada uma dessas partes.

5.3.1 INTRODUÇÃO

5.3.2 DESENVOLVIMENTO

5.3.3 CONCLUSÃO

5.3.4 SUGESTÕES (opcional)

5.3.5 REFERÊNCIAS

5.3.6 ANEXOS

5.3.7 CAPA DE ENCERRAMENTO



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**  
**FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ**

**TÍTULO DO TRABALHO: SUBTÍTULO (SE HOUVER)  
(SUGESTIVO)**

**Nome do autor**

**CURRAIS NOVOS  
ano**

**NOME DO AUTOR**

**TÍTULO DO TRABALHO: SUBTÍTULO (Se houver)**

Relatório final apresentado à  
Universidade Federal do Rio Grande do  
Norte como requisito parcial de avaliação  
final do Estágio Supervisionado \_\_, sob a  
orientação da Prof<sup>a</sup>. .....

**CURRAIS NOVOS / RN**  
**ano**

**SUMÁRIO**

**1 INTRODUÇÃO** .....

**2 DESENVOLVIMENTO** (Título sugestivo).....

2.1 Explicação da fase inicial do estágio (Ver cronograma) .....

2.2 Elaboração dos projetos pedagógicos (Especificar todo o processo de elaboração dos projetos, tais como: escolha do tema, a importância para o ensino de Língua Portuguesa/Língua Inglesa, justificativa, a metodologia e os resultados esperados) .....

2.3 Reflexão sobre o estágio supervisionado e sua formação profissional .....

**3 CONCLUSÃO** .....

**4 SUGESTÕES** .....

**REFERÊNCIAS**.....

**ANEXOS** .....

- ❖ Lembre-se de colocar títulos sugestivos para cada item do desenvolvimento

## **1 INTRODUÇÃO**

É a primeira parte do trabalho, mas recomendamos que seja a última a ser redigida em forma definitiva. Ela funciona como uma espécie de cartão de visitas, preparando o leitor para o que será exposto no desenvolvimento, devendo conter a definição do assunto, bem como a estrutura do trabalho.

## **2 DESENVOLVIMENTO**

- ❖ Recomenda-se criar um título bem sugestivo para cada seção.
- ❖ Também conhecido como corpo de trabalho, é constituído pela parte mais extensa do relatório. O objetivo desta parte é a EXPOSIÇÃO DETALHADA das atividades desenvolvidas durante o Estágio II, caracterizado como fase de observação.

**2 DESENVOLVIMENTO** (Título sugestivo).....

2.1 Explanação da fase inicial do estágio II (Ver cronograma) .....

2.2 Elaboração dos projetos pedagógicos (Especificar todo o processo de elaboração dos projetos, tais como: escolha do tema, a importância para o ensino de Língua Portuguesa, justificativa, a metodologia e os resultados esperados) .....

## 2.3 Reflexão sobre o estágio supervisionado e sua formação profissional .....

### **3 CONCLUSÃO**

- ❖ É a parte final, o arremate da comunicação, sendo, portanto, uma decorrência lógica e natural de tudo o que foi exposto anteriormente, cabendo aqui todas as considerações sobre a importância dessa etapa do estágio.
  
- ❖ No que se refere à apresentação, esta seção deve ser colocada em nova folha e com as mesmas especificações das demais partes.

#### **4 SUGESTÕES (OPCIONAL)**

- ❖ Deve-se abrir nova página e conter informações que possam servir de subsídios para estudos posteriores. Aqui podem ser colocados os pontos positivos e negativos encontrados no decorrer da disciplina como um todo.

## REFERÊNCIAS

Nesta parte deve ser colocada a relação bibliográfica de todo material utilizado, não só na fundamentação teórica, mas também na fase da observação. O referencial bibliográfico deve seguir as determinações normativas da ABNT – Associação de Normas Técnicas, NBR – 6023/2002, conforme exemplificamos abaixo:

ANDRADE, Maria Margarida de. **Como preparar trabalhos para cursos de Pós-graduação: noções práticas**. São Paulo: Atlas, 1995.

HUHNE, Leda Martins (Org.). **Metodologia científica: cadernos e textos e técnicas**. 6. ed. Rio de Janeiro: Agir, 1995.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragem e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados**. São Paulo: Atlas, 1982.

## **ANEXOS**

- ❖ Utilizar uma nova folha com o título e relacionar os documentos que compõem os anexos.
- ❖ Colocar como anexos o programa da disciplina, o cronograma, ficha de frequência devidamente assinada pelo professor supervisor de campo, cópia dos projetos.

## **CAPA DE ENCERRAMENTO**

Nada deve estar contido nesta folha, uma vez que só existe para proteger o trabalho e conferir-lhe acabamento. Não se deve assinar porque, judicialmente, é errado assinar uma folha em branco.



---

*Emitido em 26/01/2022*

**RESOLUÇÃO Nº 2/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 26/01/2022 22:28 )*

**RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA**

*COORDENADOR DE CURSO*

*FELCS/PT/EN (11.70.01.07)*

*Matrícula: 3217846*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **2**  
, ano: **2022**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **26/01/2022** e o código de verificação: **1a08b14419**



## **RESOLUÇÃO SOBRE AS ATIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARES DO CURSO DE LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS – FELCS/UFRN**

Altera a Resolução nº 01/2018 do Curso de Letras – Língua Portuguesa da FELCS/UFRN que trata do cumprimento da carga horária dos alunos nas Atividades Curriculares Complementares – ACC, conforme deliberação do Colegiado do Curso em reunião do dia 16 de novembro de 2021.

### **DAS ATIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARES**

Art. 1º A carga horária destinada às Atividades Curriculares Complementares (ACC) no Curso de Letras – Português e Inglês da FELCS/UFRN se destinará à integralização da carga horária total da estrutura curricular dos respectivos cursos, de acordo com o Regulamento de Graduação da UFRN, devendo completar 200 (duzentas) horas.

§1º As ACC deverão ser desenvolvidas pelo discente ao longo do curso, podendo ser realizadas a qualquer momento desde o seu ingresso na graduação em Letras – Cursos de Letras – Português e Inglês, inclusive no período de férias.

§2º As ACC poderão ser cumpridas em atividades realizadas no âmbito da UFRN ou em atividades promovidas por outras instituições de ensino, públicas ou privadas, de forma presencial ou à distância, respeitados os critérios estabelecidos nesta resolução.

§3º A participação do discente nas ACC não poderá justificar ou substituir faltas nos componentes curriculares em que ele esteja matriculado, bem como não poderá ser aproveitada para fins de dispensa em componentes curriculares que integram o currículo.

§4º Componentes curriculares obrigatórios, optativos ou eletivos, assim como as atividades previstas em seus respectivos Planos de Curso, não poderão ser considerados para integralização da carga horária de ACC.

Art. 2º – O aluno poderá complementar sua carga horária através de atividades de formação acadêmica que estejam relacionadas ao Curso de Letras – Português e Inglês.

§ 1º As atividades acadêmicas serão divididas em quatro grupos, cada um deles obedecendo a diferentes categorias de enquadramento de ações no âmbito da Universidade e em observância ao que propõem os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Letras:

- I - Grupo 1: Atividades de Ensino;
- II - Grupo 2: Atividades de Pesquisa;
- III - Grupo 3: Atividades de Extensão;
- IV - Grupo 4: Atividades de Extensão Curricular;
- V - Grupo 5: Atividades de Representação Estudantil.

§2º Para fins de discriminação de atividades por grupo e registro de carga horária por atividade, considera-se o disposto no Art. 3º e no Anexo 1 desta resolução.

### **DA CARGA HORÁRIA DAS ATIVIDADES – ACC**

Art. 3º As atividades de ensino (Grupo 1) permitem quantificar até 150 (cento e cinquenta) horas, para fins de contabilização e registro, quando se tratar de atividades relativas aos cursos de Letras e respeitando o tipo de atividade e o limite de carga horária a ele destinado.

- a) Até 45 (quarenta e cinco) horas por semestre em atividades de monitoria (alunos bolsistas ou voluntários) em componentes curriculares relativos aos cursos de Licenciatura em Letras.
- b) Até 60 (sessenta) horas por semestre, sendo contabilizadas até 30 (trinta) horas por projeto de ensino, ligados aos componentes curriculares dos cursos de Letras, desenvolvidos pela UFRN ou promovidos por outras instituições de ensino públicas e particulares.

Art. 4º As atividades de pesquisa (Grupo 2) permitem quantificar até 150 (cento e cinquenta) horas, para fins de contabilização e registro, quando se tratar de atividades relativas aos cursos de Letras e respeitando o tipo de atividade e o limite de carga horária a ele destinado.

I - 60 (sessenta) horas por semestre em atividades de iniciação científica, na condição de alunos bolsistas ou voluntários, ligados a Projeto de Pesquisa devidamente aprovado pela Propeq.

II - Trabalhos acadêmicos publicados na área, em periódicos ou em anais de eventos, ou apresentados em congressos, simpósios ou similares, limitados ao total deste grupo de acordo com a seguinte discriminação:

- a) Até 90 (noventa) horas, sendo contabilizadas 45 (quarenta e cinco) horas por cada publicação de trabalho completo, quando se tratar de periódico com indexação internacional.
- b) Até 60 (sessenta) horas, sendo contabilizadas 30 (trinta) horas para cada publicação de trabalho completo, quando se tratar de periódico com indexação nacional.

- c) Até 30 (trinta), sendo contabilizadas 15 (quinze) horas por cada publicação de trabalho completo, quando se tratar de periódico com indexação local.
- d) Até 60 (sessenta) horas, sendo contabilizadas 15 (quinze) horas por cada apresentação de trabalhos em congressos, simpósios ou similares, em congressos ou similares de caráter internacional, nacional ou local.
- e) Até 30 (trinta horas) quando se tratar de participação como autor ou co-autor em capítulo de livro, sendo contabilizadas 20 (vinte) horas por cada publicação.
- f) Até 60 (sessenta) horas, sendo contabilizadas 30 (trinta) horas por artigo científico com indexação internacional, nacional ou local.
- g) Até 10 (dez) horas por cada publicação de resumo em CD-ROM, mídia eletrônica, hipertexto, cadernos, anais em eventos científicos locais, nacionais, internacionais.
- h) Até 20 (vinte) horas por semestre por participação em equipe técnica e/ou corpo editorial de publicação eletrônica e/ou impressa.

Art. 5º As atividades de extensão (Grupo 3) permitem quantificar até 150 (cento e cinquenta) horas para fins de contabilização e registro, quando se tratar de atividades relativas aos cursos de Letras e respeitando o tipo de atividade e o limite de carga horária a ele destinado.

- a) Até 15 (quinze) horas por evento, considerando o limite por evento de 60 (sessenta) horas por semestre, sendo consideradas nesse grupo a participação em seminários, palestras, congressos, exposições, conferências, oficinas, defesas de Trabalhos de Conclusão de Curso, dissertações ou teses no curso de Letras ou áreas afins, encontros locais, nacionais e internacionais, cursos de atualização, mini-cursos e similares.
- b) Até 30 (trinta) horas por evento quando se tratar da participação do aluno em equipes e/ou comissões organizadoras.
- c) Até 40 (quarenta) horas por semestre quando se tratar da participação em cursos de língua oferecidos por instituições de ensino superior.
- d) Até 4 (quatro) horas quando se tratar da participação em exames de proficiência em línguas estrangeiras.

Art. 6º - As atividades de extensão curricular (Grupo 4) permitem quantificar até 120 (cento e vinte) horas para fins de contabilização e registro, quando se tratar de atividades relativas aos cursos de Letras e respeitando o tipo de atividade e o limite de carga horária a ele destinado.

Parágrafo único: No mínimo 120h da carga horária total de ACC deverão ser destinadas às atividades de extensão curricular (Grupo 4), sendo desenvolvidas em atividades de extensão autônomas, em que o aluno participa como membro da equipe executora.

| Atividades de extensão curriculares autônomas (aluno como membro da equipe executora)   | CH  |
|---|---|
| Semana de Letras  | 20h   |
| Ministrante de cursos de extensão, bolsista ou voluntário em projetos de extensão; organizador de eventos de extensão; autor de produto de extensão | Até <b>8h</b> por <u>dia</u> de curso, evento.<br>Até <b>20h</b> por produto.<br>Até <b>50h</b> por projeto de extensão |
| Criação de produto didático desenvolvido no Laboratório de Práticas Educativas Inovadoras e Acessíveis (LAPEIA)                                     | 50h   |
| Total   | Mínimo obrigatório – 120h   |

I – As atividades de extensão em que o aluno também tenha desenvolvido trabalhos de ensino ou de pesquisa devem ter suas cargas horárias consideradas para fins de registro e contabilização (sem efeito cumulativo), desde que a participação seja comprovada com certificação que discrimine o enquadramento da participação do aluno nas respectivas atividades.

Art. 7º As atividades de representação estudantil (Grupo 5) permitem quantificar até 150 (cento e cinquenta) horas para fins de contabilização e registro, quando se tratar de atividades relativas aos cursos de Letras e respeitando o tipo de atividade e o limite de carga horária a ele destinado.

- a) Até 04 (quatro) horas por cada participação em reunião quando se tratar de representação estudantil no Conselho de Centro e nos colegiados superiores da UFRN.
- b) Até 04 (quatro) horas por cada participação em reunião quando se tratar de representação estudantil no colegiado do curso.
- c) Até 04 (quatro) horas por semestre por ser membro eleito para o DCE da UFRN.
- d) Até 04 (quatro) horas por semestre por ser membro eleito para o CA da UFRN.

## **DAS ATRIBUIÇÕES E COMPETÊNCIAS**

Art. 8º Compete ao Orientador Acadêmico

I – Orientar e acompanhar os discentes quanto ao cumprimento da carga horária das ACC.

II – Informar, semestralmente e em diálogo com a Coordenação do Curso, aos discentes o período de entrega de documentação relativa à contabilização de horas de ACC.

Art. 9º Compete à Coordenação do Curso

I – Orientar e acompanhar o trabalho do Orientador Acadêmico, fornecendo apoio contínuo e periódico no que tange às demandas discentes.

II – Comunicar semestralmente, aos discentes e orientadores, orientações sobre período de entrega de documentação relativa à contabilização de horas de ACC.

III – Lançar no SIGAA a pontuação dos alunos no que tange à carga horária completa das ACC.

#### Art. 10. Compete ao Discente

I – Atender aos encaminhamentos da Coordenação de Curso e do Orientador Acadêmico quanto à entrega da documentação referente à pontuação nas ACC.

Parágrafo único – O discente deverá, obrigatoriamente, comprovar, com documentação (fotocópia) devida e explicitamente instruída, o cumprimento da carga horária estabelecida pelo Curso para as ACC.

a) O discente é obrigado a apresentar o original do documento quando for solicitado. A não apresentação do original acarretará a invalidade do documento na pontuação do discente e, conseqüentemente, o indeferimento do seu pedido de atribuição de carga horária de ACC.

b) Ao discente concluinte será permitido entregar documentação para complementar sua carga horária até o último dia de aula de cada semestre previsto no Calendário Universitário.

### **DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS**

Art. 11. A divulgação do resultado das contagens deverá ser feita pela Coordenação de Curso e comunicada aos orientandos pelo SIGAA ou outro meio eletrônico (conforme modelo disposto no Anexo 3 desta Resolução).

Art. 12. À Coordenação do Curso e ao Orientador Acadêmico, caberá o arquivamento da Ata de contagem das horas referentes à pontuação dos discentes (conforme modelo disposto no Anexo 3 desta Resolução), até que os respectivos discentes concluam a sua carga horária e obtenham o referido grau de licenciado.

Art. 13. Os casos omissos serão decididos pelo Colegiado do Curso.

Art. 14 – Esta Resolução entra em vigor na data de início da vigência do novo Projeto Pedagógico Curricular, revogadas as disposições em contrário.

## ANEXO 1 – DISCRIMINAÇÃO DE ATIVIDADE E RESPECTIVA CARGA HORÁRIA

### QUADRO 1 – ATIVIDADES DE ENSINO

| ATIVIDADE  | PONTUAÇÃO   |
|--|---|
| 1. Monitoria (alunos bolsistas ou voluntários) em disciplinas relativas aos cursos de Licenciatura em Letras.  | 45 horas por semestre   |
| 2. Participação em projetos e atividades de ensino, ligados às disciplinas do curso de Letras, promovidas pela UFRN ou desenvolvidos por instituições públicas e particulares. | Até 60 (sessenta) horas por semestre, sendo contabilizadas até 30 (trinta) horas por cada projeto |

### QUADRO 2 – ATIVIDADES DE PESQUISA

| ATIVIDADE  | PONTUAÇÃO   |
|--|---|
| 1. Iniciação científica (alunos bolsistas ou voluntários) ligada a uma Base de Pesquisa da UFRN  | 60 horas por semestre   |
| 2. Trabalhos acadêmicos publicados na área em periódicos ou apresentados em congressos, simpósios ou similares, limitados ao total deste grupo de acordo com a seguinte discriminação: |   |
| 2.a. Trabalho completo em periódicos com indexação internacional.  | 2.a. Até 90 (noventa horas), sendo 45 (quarenta e cinco) horas por cada publicação. |
| 2.b. Trabalho completo em periódicos com indexação nacional.   | 2.b. Até 60 (sessenta horas), sendo 30 (trinta) horas para cada publicação.         |
| 2.c. Trabalho completo em periódicos com indexação local.  | 2.c. Até 30 (trinta) horas, sendo 15 (quinze) horas por cada publicação.            |
| 2.d. Apresentação de trabalhos em congressos, simpósios ou similares.  | 2.d. Até 60 (sessenta) horas, sendo 15 (quinze) horas por cada apresentação.        |
| 2.e. Participação com capítulo em livro.   | 2.e. Até 30 (trinta) horas, sendo 20 (vinte) horas por cada capítulo.               |
| 2.f. Publicação de artigo científico com indexação internacional, nacional ou local.   | 2.f. Até 60 (sessenta horas), sendo 30 (trinta) horas para cada artigo.             |

|   |  |
|---|--|
| 2.g. Publicação de resumos em CD-ROM, mídia eletrônica, hipertexto, cadernos, em eventos científicos locais, regionais, internacionais. | 2.g. Até 10 (dez) horas por cada resumo publicado. |
| 2.h. Participação em corpo editorial de publicação eletrônica e/ou impressa na área de Letras ou correlatas.                            | 2.h. Até 20 (vinte) horas por semestre.            |

### QUADRO 3 – ATIVIDADES DE EXTENSÃO

| ATIVIDADE   | PONTUAÇÃO  |
|---|--|
| 1. Participação em seminários, palestras, congressos, exposições, conferências, oficinas, defesas de tese no curso de Letras ou áreas afins, encontros nacionais e internacionais, cursos de atualização, mini-cursos e similares na área de Letras ou cursos em áreas afins. | Até 15 (quinze) horas por evento, considerando o limite por evento de 60 (sessenta) horas por semestre, sendo consideradas nesse grupo a participação em seminários, palestras, congressos, exposições, conferências, oficinas, defesas de Trabalhos de Conclusão de Curso, dissertações ou teses no curso de Letras ou áreas afins, encontros locais, nacionais e internacionais, cursos de atualização, mini-cursos e similares. |
| 2. Participação em equipes e/ou comissões organizadoras de evento.  | Até 30 (trinta) horas por evento   |
| 3. Participação em cursos de língua oferecidos por instituições de ensino superior.   | Até 40 (quarenta) horas por cursos de língua   |
| 4. Participação em exames de proficiência em línguas estrangeiras.  | Até 04 (quatro) horas por exame.   |

### QUADRO 4 – ATIVIDADES DE EXTENSÃO CURRICULAR

|  |  |
|--|--|
| 1. Atividades de extensão curricular, sendo desenvolvidas em atividades de extensão autônomas, em que o aluno participa como membro da equipe executora. |  |
| 1.a. Semana de Letras  | 20h  |
| 1.b. Ministrante de cursos de extensão, bolsista ou voluntário em projetos de extensão; organizador de eventos de extensão; autor de produto de extensão | Até 8h por <u>dia</u> de curso, evento.<br>Até 20h por produto.<br>Até 50h por projeto de extensão |

|  |  |
|--|--|
| 1.c. Criação de produto didático desenvolvido no Laboratório de Práticas Educativas Inovadoras e Acessíveis (LAPEIA) | 50h  |
| Total mínimo   | 120h de contabilização geral das ações desenvolvidas |

#### **QUADRO 5 – ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO ESTUDANTIL**

| <b>ATIVIDADE</b>   | <b>PONTUAÇÃO</b>      |
|--|-----------------------|
| 1. Representação estudantil no Conselho de Centro e nos colegiados superiores da UFRN. | 04 horas por plenária |
| 2. Representação estudantil no colegiado do curso.                                     | 04 horas por plenária |
| 3. Membro eleito para o DCE da UFRN.   | 04 horas por semestre |
| 4. Membro eleito para o CA de Letras.  | 04 horas por semestre |





---

*Emitido em 26/01/2022*

**RESOLUÇÃO Nº 3/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 27/01/2022 15:53 )*

**RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA**

*COORDENADOR DE CURSO*

*FELCS/PT/EN (11.70.01.07)*

*Matrícula: 3217846*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **3**  
, ano: **2022**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **27/01/2022** e o código de verificação: **22c04db8a6**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS  
DO SERIDÓ – CURRAIS NOVOS

## SOLICITAÇÃO

Solicitamos alteração das expressões de equivalência conforme o quadro abaixo que é parte integrante da Estrutura Curricular 03/2022.1 do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês na modalidade presencial ora atualizado.

| Componente Curricular de Estruturas Anteriores<br>(Código/Nome) | Expressão de Equivalência Anterior | Expressão de Equivalência Nova      |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| FEL0453 - METODOLOGIA DA LITERATURA                             | (DLC8017)                          | (DLC8017) OU (FEL0493)              |
| FEL2436 - LITERATURA INFANTO-JUVENIL                            | (DLC0247) OU (CSH0247)             | (DLC0247) OU (CSH0247) OU (FEL0497) |
| FEL0420 - LINGUÍSTICA APLICADA À APRENDIZAGEM DE SEGUNDA LÍNGUA | (DLC8067)                          | (DLC8067) OU (FEL0509)              |
| FEL0471 - INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS                          | (DLC8042)                          | (DLC8042) OU (FEL0510)              |
| FEL0442 – LITERATURA PORTUGUESA I                               | (DLC8013) OU (CSH022) OU (DLC0225) | -                                   |
| FEL0462 – LITERATURA BRASILEIRA II                              | (DLC8016)                          | -                                   |

Currais Novos, 19 de janeiro de 2022

---

Direção da Felcs/UFRN



---

*Emitido em 19/01/2022*

**SOLICITAÇÃO Nº 56/2022 - FELCS/PT/EN (11.70.01.07)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 20/01/2022 15:08 )*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:  
**56**, ano: **2022**, tipo: **SOLICITAÇÃO**, data de emissão: **19/01/2022** e o código de verificação: **5f6f55862c**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ - FELCS

PARECER Nº 270 / 2022 - FELCS/UFRN (11.70)

Nº do Protocolo: 23077.006625/2022-19

Currais Novos-RN, 25 de janeiro de 2022.

## P A R E C E R

Considerando a inexistência de plenária do Conselho da Unidade em tempo hábil para apreciação;

Aprovamos, "Ad referendum", da Direção da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó - FELCS, a alteração das expressões de equivalência da Estrutura Curricular 03/2022.1 do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês na modalidade presencial, conforme o quadro abaixo:

| <b>Componente Curricular de Estruturas Anteriores (Código/Nome)</b> | <b>Expressão de Equivalência Anterior</b> | <b>Expressão de Equivalência Nova</b>     |
|---|---|---|
| FEL0453 - METODOLOGIA DA LITERATURA                                 | ( DLC8017 )                               | ( DLC8017 ) OU ( FEL0493 )                |
| FEL2436 - LITERATURA INFANTO-JUVENIL                                | ( DLC0247 ) OU ( CSH0247 )                | ( DLC0247 ) OU ( CSH0247 ) OU ( FEL0497 ) |
| FEL0420 - LINGUÍSTICA APLICADA À APRENDIZAGEM DE SEGUNDA LÍNGUA     | ( DLC8067 )                               | ( DLC8067 ) OU ( FEL0509 )                |
| FEL0471 - INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS                              | ( DLC8042 )                               | ( DLC8042 ) OU ( FEL0510 )                |
| FEL0442 ? LITERATURA PORTUGUESA I                                   | (DLC8013) OU (CSH022) OU (DLC0225)        | -   |
| FEL0462 ? LITERATURA BRASILEIRA II                                  | (DLC8016)                                 | -   |

(Assinado digitalmente em 25/01/2022 10:19 )

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES  
DIRETOR - TITULAR  
FELCS/UFRN (11.70)  
Matrícula: 1451653



---

*Emitido em 2022*

**PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO Nº 4/2022 - FELCS/UFRN (11.70)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 28/01/2022 07:15 )*

**RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA**

*COORDENADOR DE CURSO*

*FELCS/PT/EN (11.70.01.07)*

*Matrícula: 3217846*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **4**  
, ano: **2022**, tipo: **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**, data de emissão: **27/01/2022** e o código de verificação:  
**a73fcf0246**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ - FELCS

PARECER Nº 356/2022 - FELCS/UFRN (11.70)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Currais Novos-RN, 28 de janeiro de 2022.

P A R E C E R

PROCESSO: 23077.007037/2022-94

ASSUNTO DETALHADO: PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) DE LETRAS PORTUGUÊS E INGLÊS - LICENCIATURA, PRESENCIAL

INTERESSADO(A): COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS – INGLÊS E PORTUGUÊS (FELCS-UFRN)

RELATOR(A): RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA

Currais Novos (RN), 28 de janeiro de 2022

PARECER E VOTO DO RELATOR

O documento PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) DE LETRAS PORTUGUÊS E INGLÊS - LICENCIATURA, PRESENCIAL (doravante PPC), objeto deste processo e desta relatoria, foi elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante do curso de Letras – Português e Inglês e pelos docentes do curso citado.

O PPC em tela foi aprovado no dia 26 de janeiro de 2022 pelo Colegiado do curso, conforme certidão anexa ao documento. O Projeto informa que terá vigência a partir do semestre letivo de 2022.1.

A leitura do documento mostra que o PPC se fundamenta e se justifica pela legislação educacional vigente, bem como pelo Plano de Desenvolvimento Institucional vigente (2020-2029) e atende a critérios de grande importância, como inclusão e acessibilidade, indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, prática pedagógica como componente curricular, inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação.

O texto do PPC se desenvolve no decorrer seguintes itens:

- Introdução;

- Histórico do Curso;
- Objetivos do Curso;
- Justificativa;
- Infraestrutura física e de pessoal;
- Formação continuada;
- Organização curricular;
- Apoio ao discente;
- Avaliação;
- Referências;
- Apêndice;
- Anexos.

Observo que o PPC apresentado segue o modelo de PPC oferecido pela PROGRAD.

A meu ver, o PPC está bem informado, com os documentos necessários para sua aprovação, tais como:

- Fichas de caracterização de todos os componentes curriculares previstos no Projeto;
- Atas de reuniões de Colegiado em que o PPC foi tomado como ponto de pauta;
- Relatório do NDE acerca da bibliografia básica e complementar em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no Projeto Pedagógico do Curso de Letras – Português e Inglês;
- Certidão de aprovação do PPC pelo Colegiado;
- Certidões de aprovação das Resoluções de ACC, TCC e Estágios Supervisionados pelo Colegiado;
- Resoluções de ACC, TCC e Estágios Supervisionadas assinadas;
- Portaria 54/2021 de designação de docentes como membros do Colegiado;
- Portaria 38/2021 de designação de docentes como membros do NDE;
- Ato ad referendum da direção da FELCS de alterações das expressões de equivalência da estrutura curricular 03/2022.1

Considerando as observações acima expostas, sou favorável à aprovação do PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LETRAS PORTUGUÊS E INGLÊS – LICENCIATURA, PRESENCIAL.

Rafahel Jean Parintins Lima – Matrícula SIAPE: 3217846.

Relator(a)

*(Assinado digitalmente em 28/01/2022 10:29)*

RAFAHEL JEAN PARINTINS LIMA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

FELCS/UFRN (11.70)

Matrícula: 3217846

**Processo Associado: 23077.007037/2022-94**

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **356**, ano: **2022**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **28/01/2022** e o código de verificação: **bfc76053c5**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
FELCS - CONSELHO DA FELCS (CONFELCS)

**CERTIDÃO DE APROVAÇÃO DE PARECER Nº 47/2022 - CONFELCS (11.70.02)**

**Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO**

**Currais Novos-RN, 28 de janeiro de 2022.**

**CERTIDÃO DE APROVAÇÃO DE PARECER**

**Processo** 23077.007037/2022-94

**Assunto:** Projeto Pedagógico do Curso (ppc) de Letras Português e Inglês - Licenciatura, Presencial

**Interessado(a):** Coordenação de Letras – Português e Inglês

**Relator(a):** Rafahel Jean Parintins Lima

Certificamos que, na 1ª Reunião Ordinária do Conselho da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó (FELCS) deste exercício, realizada no dia 28 de janeiro de 2022, o parecer do(a) relator(a) teve o seguinte resultado:

**Aprovado por unanimidade.**

*(Assinado digitalmente em 28/01/2022 11:44)*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

*(Assinado digitalmente em 28/01/2022 11:43)*

FERNANDO RODRIGUES DA SILVA

*SECRETARIO EXECUTIVO*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 2423376*

**Processo Associado: 23077.007037/2022-94**

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **47**, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO DE APROVAÇÃO DE PARECER**, data de emissão: **28 /01/2022** e o código de verificação: **adf0fb02c0**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
FELCS - CONSELHO DA FELCS (CONFELCS)

CERTIDÃO DE APROVAÇÃO DE PARECER Nº 48/2022 - CONFELCS (11.70.02)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Currais Novos-RN, 28 de janeiro de 2022.

**CERTIDÃO DE APROVAÇÃO DE PARECER**

**Assunto:** Solicitação de alteração das expressões de equivalência da Estrutura Curricular 03/2022.1 do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras - Português e Inglês (Aprovação de Parecer *Ad Referendum*)

Certificamos que, na 1ª Reunião Ordinária do Conselho da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó (FELCS) deste exercício, realizada no dia 28 de janeiro de 2022, o Parecer *Ad Referendum*, documento 23077.006625 /2022-19, foi **aprovado por unanimidade**.

*(Assinado digitalmente em 28/01/2022 11:44)*

ALEXANDRO TEIXEIRA GOMES

*DIRETOR - TITULAR*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 1451653*

*(Assinado digitalmente em 28/01/2022 11:43)*

FERNANDO RODRIGUES DA SILVA

*SECRETARIO EXECUTIVO*

*FELCS/UFRN (11.70)*

*Matrícula: 2423376*

**Processo Associado: 23077.007037/2022-94**

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **48**, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO DE APROVAÇÃO DE PARECER**, data de emissão: **28 /01/2022** e o código de verificação: **b3bf15008c**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

**PARECER Nº 366/2022 - CAE/PROEX (11.04.00.03)**

**Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO**

**Natal-RN, 28 de janeiro de 2022.**

O Processo 23077.007037/2022-94 trata da atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês, na modalidade presencial, da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). O referido projeto foi analisado conforme as Resoluções 038 /2019 e 174/2021 - CONSEPE, que regulamentam a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN.

Considerando que a proposta de inserção curricular da extensão apresentada no referido processo se apresenta em conformidade com as diretrizes da PROEX/PROGRAD, sou de parecer favorável a aprovação do Projeto Pedagógico.

*(Assinado digitalmente em 28/01/2022 14:53)*

**NEREIDA SOARES MARTINS**

*COORDENADOR - TITULAR*

*CAE/PROEX (11.04.00.03)*

*Matrícula: 1053765*

**Processo Associado: 23077.007037/2022-94**

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **366**, ano: **2022**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **28/01/2022** e o código de verificação: **fde2673705**

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO  
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS**

**PROCESSO: 23077.007037/2022-94**

**INTERESSADO:** Coordenação do Curso de Letras Português e Inglês - Felcs

**ASSUNTO:** Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Letras Português e Inglês - Licenciatura, Presencial

## **PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO**

### **1. RELATÓRIO**

Trata-se de parecer técnico-pedagógico acerca do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês, grau acadêmico de Licenciatura, na modalidade presencial, ofertado pela Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), resultante de um processo de atualização desde sua última versão de 2016.

Durante a atualização do Projeto em análise, foram efetuadas orientação, assessoria e revisão pedagógica por parte da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), especificamente por meio da Divisão de Acompanhamento dos Cursos (DiAcom) e de sua Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico (DDPed). Ressalta-se que o referido Projeto atende, com ressalvas, ao estabelecido na legislação federal, pareceres e demais resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE), observados, em especial, os seguintes instrumentos:

1. RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 18, de 13 de março de 2002 que estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Letras;
2. Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Ministério da Educação – Brasil, 2018, documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de

- aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica;
3. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 02/2015, de 1 de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada;
  4. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 02/2019, de 20 de dezembro de 2019, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação);
  5. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 01/2020, 27 de outubro de 2020, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada);
  6. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1/2004, de 17 de junho de 2004, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
  7. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, de 15 de junho de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
  8. DECRETO Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), e o art. 18 da Lei Nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000;
  9. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, de 30 de maio de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
  10. RESOLUÇÃO Nº 171/2013-CONSEPE de 05 de novembro de 2013 que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN;
  11. RESOLUÇÃO Nº 037/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que aprovou alterações na Resolução Nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013;

12. RESOLUÇÃO Nº 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN;
13. RESOLUÇÃO Nº 174/2021-CONSEPE, de 23 de março de 2021, que aprova alteração da Resolução Nº 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019;
14. RESOLUÇÃO CONSUNI Nº 026/2019, de 11 de dezembro de 2019, que institui a política de inclusão e acessibilidade para pessoas com necessidades específicas nos cursos de graduação da UFRN;
15. RESOLUÇÃO CONSUNI Nº 027/2019, de 11 de dezembro de 2019, que regulamenta a rede de apoio à política de inclusão e acessibilidade e à comissão permanente de inclusão e acessibilidade da UFRN;
16. RESOLUÇÃO Nº 048/2020-CONSEPE, de 08 de setembro de 2020, que aprova a política de melhoria da qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação oferecidos pela UFRN;
17. RESOLUÇÃO Nº 005/2020-CONSUNI, de 27 de novembro de 2020, que estabelece o Plano de Desenvolvimento Institucional - 2020-2029 da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (PDI-UFRN).

Considerando o aporte normativo explicitado, a carga horária do curso totaliza 3.480 horas, organizando-se da seguinte forma:

- 2.460 horas de componentes curriculares obrigatórios, sendo que 430 horas correspondem a prática pedagógica do componente curricular;
- 360 horas de componentes curriculares optativos, das quais até 240 horas poderão ser eletivas;
- 200 horas de atividades complementares de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes, por meio da iniciação à pesquisa, à docência, à extensão, dentre outras;

- 400 horas de atividades extensionistas distribuídas entre componentes obrigatórios, optativos e atividades complementares (sendo de caráter obrigatório).
- 400 horas de estágio curricular supervisionado obrigatório;
- 60 horas de trabalho de conclusão de curso;

A proposta contempla todas as seções indicadas no modelo de projeto pedagógico do curso elaborado pela Pró-Reitoria de Graduação da UFRN, especificamente pela DiAcom/DDPed, a saber: Introdução, Histórico do Curso, Objetivos (Geral e Específicos), Justificativa, Infraestrutura Física e de Pessoal, Formação Continuada, Organização Curricular (Caracterização Geral do Curso, Perfil do Egresso, Metodologia, Estruturação da Matriz Curricular), Apoio ao Discente, Avaliação (do Processo de Ensino-Aprendizagem e do Projeto Pedagógico), Referências, Apêndices e Anexos.

Este relatório versará sua exposição a partir da análise técnica e pedagógica do Projeto, embasando-se nas informações acessadas, na legislação vigente e na literatura do campo.

É o relatório.

## **2. ANÁLISE DA MATÉRIA**

Para uma exposição didática quanto ao teor do Projeto em análise, o parecer ora delineado foi organizado seguindo as seções do próprio documento.

### **2.1. Quanto à Introdução**

Constatou-se, nesta seção, uma efetiva apresentação geral do curso de Letras Português e Inglês, Licenciatura, sediado no *campus* Currais Novos, demonstrando-se como o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) está organizado e apresentando, conforme recomendação, uma síntese das demais seções do Projeto Pedagógico do Curso.

## **2.2. Quanto ao Histórico**

Observou-se o esforço para contextualização histórica da profissão, especificamente a partir da formação graduada efetuada em Natal/RN nesta Universidade (e em suas instituições originárias) a partir da década de 1977. Nesse percurso, os episódios históricos dialogaram com aspectos legais do curso e da profissão no Brasil (leis, decretos, pareceres e resoluções).

Nesta seção foi delineada uma interface do histórico do curso na instituição com o surgimento de Letras enquanto ciência e a evolução histórica do curso no Brasil, no Nordeste e especificamente no Rio Grande do Norte, como recomendado, considerando-se a exposição realizada suficiente para contextualizar o curso então atualizado.

## **2.3. Quanto aos Objetivos**

Com detalhamento, pertinência e agrupando-os de forma didática sem fragmentá-los mecanicamente, foram elencados objetivos *geral* e *específicos* relacionados ao campo de atuação profissional e técnico-científico; à formação profissional, cultural e ético-política; e às Diretrizes Curriculares Nacionais, ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN (PDI), ao seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e à Missão da UFRN.

## **2.4. Quanto à Justificativa**

Verificou-se, nesta seção, uma exposição suficiente, com dados e argumentos, consoante à necessidade do curso em análise para o município de Currais Novos e para o Estado do Rio Grande do Norte, dissertando-se, em meio a outras nuances, sobre as demandas do mundo do trabalho e do campo profissional do licenciado em Letras, da sociedade em geral e do desenvolvimento educacional, científico e tecnológico que o justificam.

## **2.5. Quanto à Infraestrutura Física e de Pessoal**

Averiguou-se que foi efetivado o preenchimento do *Quadro Infraestrutura Física do Curso* indicado no modelo da PROGRAD/UFRN com os espaços gerais e exclusivos que viabilizarão a

oferta educacional, bem como o processo de avaliação da infraestrutura física e gestão acadêmica, dos seus resultados em prol de sua melhoria, em observância da sua adequação, qualidade e pertinência. Neste trecho do projeto foi enfatizado o compromisso com o cumprimento da acessibilidade física em consonância com a legislação brasileira vigente que trata do assunto.

Foi preenchido, quantitativamente, o *Quadro de Pessoal Docente* e o *Quadro de Pessoal Técnico-Administrativo em Educação*, informando-se que atualmente não há uma dependência de contratação imediata de servidores docentes e técnico-administrativos, uma vez que o quadro atual satisfaz a demanda de pessoal necessária ao desenvolvimento do curso.

## **2.6. Quanto à Formação Continuada**

Pactuou-se nesta seção o compromisso de ações de formação continuada de pessoal docente e técnico-administrativo sendo identificados, *a priori*, a necessidade de ampliar o domínio de conhecimentos específicos acerca de metodologias inovadoras, metodologias ativas, LIBRAS, Inglês, inovação e criatividade no setor público, gestão baseada em dados e novas tecnologias, saúde mental e dificuldades de aprendizagem na universidade, assim como outras demandas formativas levantadas e/ou planejadas para o desenvolvimento do curso durante a vigência do PPC.

Foi também previsto a intenção de promover formação continuada e discussões sobre acessibilidade atitudinal durante a Semana de Avaliação e Planejamento – SAP, nas reuniões de colegiado e plenárias de departamento.

## **2.7. Quanto à Organização Curricular**

Constataram-se na *Caracterização Geral do Curso* seus principais dados:

- DENOMINAÇÃO: Licenciatura em Letras – Português e Inglês
- MODALIDADE: Presencial
- ENDEREÇO: Rua Manoel Lopes Filho, 138, Currais Novos, CEP 59380-000, Caixa Postal 111

- PORTARIA DE CRIAÇÃO: Resolução N° 208/2016-Consepe, de 29 de novembro de 2016
- PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO: Portaria MEC N° 768, de 29 de outubro de 2018
- NÚMERO DE VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS: 45 (quarenta e cinco)
- FORMA(S) DE INGRESSO: Sistema de Seleção Unificado - SiSU
- CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO: 3.480 horas
- TURNO(S): Vespertino e Noturno
- TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO:

o Médio: 9 semestres

o Máximo: 14 semestres

Observação: o período de integralização poderá ser inferior, desde que supervisionado pela instituição e de acordo com a legislação (Resolução CES/CNE N° 02/2007 e 04/2009; Resolução CNE/CP N° 2/2019).

- DEPARTAMENTO(S)/UNIDADE(S) QUE OFERTA(M) COMPONENTE(S) PARA O CURSO:  
Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó

Ademais, nesta seção, foram contemplados satisfatoriamente o *perfil do egresso* e as *competências e habilidades* de acordo com os *objetivos do curso* e as diretrizes curriculares.

Atendendo ao modelo de PPC da PROGRAD e as orientações da assessoria técnico-pedagógica da DiAcom, foi dissertado sobre o processo de *acompanhamento de egressos* no curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês.

Ao dissertar sobre a *Metodologia* adotada pelo curso, o PPC discorre, de modo suficiente, sobre interdisciplinaridade e flexibilidade curricular. Destaca-se a proposição do curso em contemplar e seguir as determinações e diretrizes legais para o atendimento e seguridade da inclusão e acessibilidade, no sentido de constituir-se como espaço produtivamente cedido às necessidades, carências e potencialidades de seu público. Ainda nesse trecho do PPC, é detalhado como o curso busca efetivar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão enquanto princípio e práxis, elencando, de modo específico, ações de pesquisa e extensão que dialogam com os componentes curriculares do ensino.

No que se refere às *atividades inovadoras e exitosas*, o curso claramente explicita a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta práticas e projetos de ensino e aprendizagem que apresentam elementos inovadores, destacando aqueles voltados para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Há previsão e explanação satisfatória sobre o *Estágio Supervisionado Obrigatório*, o *Trabalho de Conclusão de Curso*, as *Atividades Complementares* e a *Prática Pedagógica como Componente Curricular*.

Em relação ao *Estágio Supervisionado* do curso em análise, este deve corresponder a uma atividade curricular obrigatória, com carga horária de 400 horas, realizadas de modo presencial e “em situação real de trabalho” em ambiente educacional, de acordo a Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de Dezembro de 2019. A própria Lei Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, já definia o estágio como ato educativo “desenvolvido no ambiente de trabalho”, orientado por professor da instituição de ensino do estagiário (UFRN) e supervisionado por profissional do ambiente de trabalho. Para implementar tais prerrogativas normativas e legais, convencionou-se na UFRN que a carga-horária de 400 horas deve ser registrada, nos componentes curriculares como carga-horária de orientação e/ou aula prática presencial. Exige-se, no caso desta última, que a prática seja realizada no ambiente de trabalho real e com o acompanhamento síncrono do professor da UFRN, o que deve ser indicado na seção do PPC que trata sobre este tópico. O curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês, de forma legítima e autônoma, prevê o cômputo da carga-horária de estágio conforme deliberado na instituição, contrariando os termos das diretrizes curriculares e da legislação. Ressalta-se que a inconsistência foi sinalizada no processo de assessoramento pedagógico ao curso e na revisão do projeto em análise. Entretanto, como as diretrizes ainda estão em discussão em âmbito nacional e na própria UFRN o curso optou pelo formato de estágio já estabelecido em seu PPC vigente e, em consonância com as DCN 02/2015 – CNE/MEC.

### **2.7.1 Quanto à adequação aos conteúdos curriculares legalmente obrigatórios**

O curso contempla os seguintes conteúdos nos componentes curriculares, bem como atividades que abordem tais temáticas, conforme a legislação vigente: relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; direitos humanos e educação ambiental em componentes obrigatórios e optativos.

Há previsão da disciplina de Língua Brasileira de Sinais – Libras através de componente curricular obrigatório, conforme preconiza a legislação para cursos de licenciatura.

Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais próprias do curso, conteúdos relacionados às *Normatizações e Marcos Legais da Educação*; à *Metodologia, Didática e seus Fundamentos*; à *Gestão Escolar*, à *Educação Especial* e ao *Conhecimento da Matemática* são tratados, majoritariamente, em componentes obrigatórios .

No que se refere à *Língua Portuguesa/Leitura e Produção de Texto* como conteúdo legalmente obrigatório previsto na DCN 2/2019 – CNE/MEC, pela natureza da licenciatura, é um tema amplamente estudado no curso, de forma direta e transversal, na maioria dos componentes obrigatórios e optativos.

## **2.7.2 Quanto à inserção curricular da extensão**

Em relação à carga horária de extensão, instituída pela Resolução Nº 038/2019-CONSEPE/UFRN, de 23 de abril de 2019 e alterada pela Resolução Nº 174/2021-CONSEPE/UFRN, de 23 de março de 2021, o curso sinaliza no PPC que o percentual de carga horária de ações extensionistas serão alocados entre componentes curriculares obrigatórios (Disciplinas), optativos (Disciplinas) e em atividades complementares (com percentual de carga horária obrigatória específica destinada para estas ações), totalizando 400 horas.

## **2.8 Quanto ao Apoio Discente**

Constam como previstas no PPC diversas iniciativas de *apoio ao discente* as quais o curso assume em sua implementação, com destaque para: ações da Secretaria de Inclusão e Acessibilidade – SIA, Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis – PROAE (Bolsa Apoio Técnico, Programa de Atenção à Saúde Mental do Estudante, Programa de Aconselhamento em Saúde –

PAS, Projeto de Extensão Hábitos de Estudo – PHE, Orientação a docentes e familiares, Mediações de conflito, Assistência Médica e Odontológica e Auxílio Óculos), Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD (especialmente seus programas e projetos), Pró-Reitoria de Extensão – PROEX (bolsas para estudantes), Pró-Reitoria de Pesquisa – PROPESQ (bolsas de iniciação científica), Secretaria de Relações Institucionais – SRI (intercâmbio internacional) e o serviço de psicologia em parceria com a Faculdade de Ciências da Saúde (FACISA). Além disso, destaca-se a implementação da Orientação Acadêmica como elemento de direcionamento ao estudante durante toda trajetória no curso, bem como na intermediação com outros setores da universidade para atender às diversas necessidades específicas do corpo discente.

O PPC informa ainda que os discentes do curso contarão com projetos e programas de acolhimento e orientação direcionados ao nivelamento dos conhecimentos básicos, visando evitar a retenção e evasão dos alunos. Além disso, conforme informado no PPC, “os alunos são incentivados a se organizarem e participarem do Centro Acadêmico e terem representantes no Colegiado do Curso e no Conselho da Unidade, assim como nas Comissões Permanentes e Temporárias instituídas pelo Colegiado do Curso, para incluírem suas demandas e debaterem ideias, projetos e ações de melhoria do curso”.

## **2.9 Quanto à Avaliação**

Averiguou-se no PPC satisfatória exposição sobre a *avaliação do processo de ensino-aprendizagem* no curso e do próprio *projeto pedagógico de curso*.

## **2.10 Quanto às referências, apêndices e anexos**

Foram constatados no processo do PPC o uso de *referências* adequadas à sua fundamentação e a inserção dos *apêndices* demandados (formulários de caracterização dos componentes curriculares) e anexos devidos (Atas de reuniões relativas ao Colegiado do Curso; Certidão de Aprovação da Resolução de Atividades Curriculares Complementares (Certidão Nº 6/2022 – FELCS/PT/EN); Certidão de Aprovação da Resolução de Trabalho de Conclusão de Cursos

(Certidão Nº 9/2022 – FELCS/PT/EN; Certidão de Aprovação do Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados Obrigatórios (Certidão Nº 8/2022 – FELCS/PT/EN); Certidão de Aprovação do PPC do Curso de Letras – Português e Inglês no âmbito do Colegiado do Curso (Certidão Nº 7/2022/FELCS/PT/EM); Parecer e voto do relator aprovando o Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês – Licenciatura, Presencial no âmbito da CONFELCS (Parecer Nº 356/2022 – FELCS/UFRN); Certidão de Aprovação do parecer do relator referente a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês – Licenciatura, Presencial no âmbito da CONFELCS (Certidão Nº 47/2022 - CONFELCS); Relatório do Núcleo Docente Estruturante atestando a adequação da bibliografia básica e complementar do curso (Relatório Nº 330/2022 – FELCS/PT/EN); Portaria de nomeação do Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês (Portaria Nº 54/2021 – FELCS/UFRN); Portaria de nomeação do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês (Portaria Nº 38/2021 – FELCS/UFRN); Resolução sobre Trabalho de Conclusão de Curso da Licenciatura em Letras – Português e Inglês da Felcs (Resolução Nº 1/2022 – FELCS/PT/EN); Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados Obrigatório do Curso de Letras – Português e Inglês (Resolução Nº 2/2022 – FELCS/PT/EN); Resolução sobre as Atividades Curriculares Complementares do Curso de Letras – Português e Inglês (Resolução Nº 3/2022 – FELCS/PT/EN); Solicitação de alteração das expressões de equivalências pela direção da Felcs (Solicitação Nº 56/2022 – FELCS/PT/EN); Parecer *ad referendum* da direção da Felcs aprovando a alteração das expressões de equivalência (Parecer Nº 270/2022 – FELCS/UFRN); Certidão de aprovação de parecer *ad referendum* da direção da Felcs aprovando a alteração das expressões de equivalência (Certidão Nº 48/2022 – CONFELCS).

### **3 CONCLUSÃO**

Foi constatada satisfatória relevância educacional e científica do projeto pedagógico do curso em análise, observando-se o cumprimento das principais prerrogativas e normativas legais. Destaca-se qualitativamente neste PPC as seções que tratam da *Inclusão e Acessibilidade; Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, Atividades Inovadoras e Exitosas e Apoio ao*

*Discente*. Ademais, pontua-se como significativos avanços no processo de atualização do PPC o esforço na articulação da teoria com a prática e o incentivo na formação continuada do pessoal docente e técnico-administrativo do curso.

No que diz respeito aos estágios supervisionados, ainda que não inviabilizem a implementação do curso, devem ser objeto de análise para uma possível atualização posterior, a depender dos encaminhamentos deliberados atinentes à adequação à Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de Dezembro de 2019.

Diante do exposto, emitimos parecer técnico-pedagógico **FAVORÁVEL** à aprovação da proposta de atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês, grau acadêmico de Licenciatura, na modalidade presencial, sediado no *campus* de Currais Novos desta Universidade Federal, na Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó.

Natal, 31 de janeiro de 2022.

**Ana Rita Rodrigues dos Santos**

Matrícula SIAPE: 3009284

Pedagoga

DiAcom | DDPed | PROGRAD

**Elda Silva do Nascimento Melo**

Matrícula SIAPE: 3465197

Diretora de Desenvolvimento Pedagógico

DDPed | PROGRAD



---

*Emitido em 31/01/2022*

**PARECER Nº 397/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 31/01/2022 16:49 )*

**ANA RITA RODRIGUES DOS SANTOS**

*PEDAGOGO-AREA*

*DDPed/PROGRAD (11.03.05)*

*Matrícula: 3009284*

*(Assinado digitalmente em 31/01/2022 16:52 )*

**ELDA SILVA DO NASCIMENTO MELO**

*PRO-REITOR(A) - SUBSTITUTO*

*PROGRAD (11.03)*

*Matrícula: 3465197*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:  
**397**, ano: **2022**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **31/01/2022** e o código de verificação: **d3bd23d8bb**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PARECER Nº 557/2022 - DEDFIS/CCS (15.11)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 08 de fevereiro de 2022.

O PPC do CURSO DE LETRAS – PORTUGUÊS /INGLÊS atendeu as resoluções e pareceres previstos, em nossa Universidade, na legislação federal e demais resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE), a saber:

1. RESOLUÇÃO CNE/CES N 18, de 13 de maro de 2002 que estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Letras;
2. Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Ministério da Educação – Brasil, 2018, documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica;
3. RESOLUÇÃO CNE/CP N 02/2015, de 1 de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada;
4. RESOLUÇÃO CNE/CP N 02/2019, de 20 de dezembro de 2019, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação);
5. RESOLUÇÃO CNE/CP N 01/2020, 27 de outubro de 2020, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada);
6. RESOLUÇÃO CNE/CP N 1/2004, de 17 de junho de 2004, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
7. RESOLUÇÃO CNE/CP N 2, de 15 de junho de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
8. DECRETO N 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei N 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), e o art. 18 da Lei N 10.098, de 19 de dezembro de 2000;
9. RESOLUÇÃO CNE/CP N 1, de 30 de maio de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
10. RESOLUÇÃO N 171/2013-CONSEPE de 05 de novembro de 2013 que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN;
11. RESOLUÇÃO N 037/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que aprovou alterações na Resolução N 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013;
12. RESOLUÇÃO N 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN;

13. RESOLUÇÃO N 174/2021-CONSEPE, de 23 de maro de 2021, que aprova alteração da Resolução N 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019;
14. RESOLUÇÃO CONSUNI N 026/2019, de 11 de dezembro de 2019, que institui a política de inclusão e acessibilidade para pessoas com necessidades específicas nos cursos de graduação da UFRN;
15. RESOLUÇÃO CONSUNI N 027/2019, de 11 de dezembro de 2019, que regulamenta a rede de apoio à política de inclusão e acessibilidade e à comissão permanente de inclusão e acessibilidade da UFRN;
16. RESOLUÇÃO N 048/2020-CONSEPE, de 08 de setembro de 2020, que aprova a política de melhoria da qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação oferecidos pela UFRN;
17. RESOLUÇÃO N 005/2020-CONSUNI, de 27 de novembro de 2020, que estabelece o Plano de Desenvolvimento Institucional - 2020-2029 da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (PDI-UFRN).

### **Principais dados:**

DENOMINAÇÃO: Licenciatura em Letras – Português e Inglês

MODALIDADE: Presencial

ENDEREO: Rua Manoel Lopes Filho, 138, Currais Novos, CEP 59380-000, Caixa Postal 111

PORTARIA DE CRIAÇÃO: Resolução N 208/2016-Consepe, de 29 de novembro de 2016

PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO: Portaria MEC N 768, de 29 de outubro de 2018

NMERO DE VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS: 45 (quarenta e cinco)

FORMA(S) DE INGRESSO: Sistema de Seleção Unificado - SiSU

CARGA HORRIA TOTAL DO CURSO: 3.480 horas

TURN(S): Vespertino e Noturno

TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO:

o Médio: 9 semestres

o Máximo: 14 semestres

Ressaltamos, que no PPC, consta a possibilidade do período de integralização ser inferior ao apresentado anteriormente, desde que supervisionado pela instituição e de acordo com a legislação (Resolução CES/CNE Nº 02/2007 e 04/2009)

As 3.480 do curso são assim distribuídas:

- 2.460 horas de componentes curriculares obrigatórios, sendo que 430 horas correspondem a prática pedagógica do componente curricular;
- 360 horas de componentes curriculares optativos, das quais até 240 horas poderão ser eletivas;
- 200 horas de atividades complementares de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes, por meio da iniciação à pesquisa, a docência, extensão, dentre outras;

400 horas de atividades extensionistas distribuídas entre componentes obrigatórios, optativos e atividades complementares

- 400 horas de estágio curricular supervisionado obrigatório;
- 60 horas de trabalho de conclusão de curso;

Destaques importantes:

O cuidado com a qualidade da escrita do texto e a atenção especial ao aluno com várias propostas de acolhimento e acompanhamento no sentido de proposta de nivelamento entre outras e a atenção além dos processos inclusivos previstos pela SAI, pois apontam que será organizada uma comissão de acompanhamento dos alunos com necessidades específicas, podemos encontrar estas informações nas páginas 128 e 130;

Considerando o exposto, considerando que o processo está bem instruído e considerando o parecer **FAVORÁVEL da Divisão de acompanhamento dos cursos** à aprovação da proposta de atualização do Projeto Pedagógico da Licenciatura em Letras – Português e Inglês, sou de **PARECER FAVORÁVEL** à aprovação da proposta de atualização do Projeto Pedagógico do Curso Licenciatura em Letras – Português e Inglês modalidade presencial.

*(Assinado digitalmente em 08/02/2022 16:50)*

MARIA APARECIDA DIAS  
CHEFE DE DEPARTAMENTO - SUBSTITUTO  
DEDFIS/CCS (15.11)  
Matrícula: 1714249

**Processo Associado: 23077.007037/2022-94**

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **557**, ano: **2022**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **08/02/2022** e o código de verificação: **73d43dc5da**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PROGRAD - CÂMARA DE GRADUAÇÃO

**RESOLUÇÃO Nº 27/2022 - CG/PROGRAD (11.03.04)**

**Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO**

**Natal-RN, 09 de fevereiro de 2022.**

A PRESIDENTE DA CÂMARA DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que a Câmara de Graduação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE, usando das atribuições que lhe confere o parágrafo único do Artigo 17 do Estatuto da UFRN;

CONSIDERANDO o que consta no processo número 23077.007037/2022-94:

**RESOLVE:**

**Art. 1º Aprovar**, por (X) unanimidade/( ) maioria de votos, o parecer do(a) Relator(a) MARIA APARECIDA DIAS, (X) **DEFERINDO**/( ) **INDEFERINDO** a PROPOSTA DE ATUALIZAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) DE LETRAS PORTUGUÊS E INGLÊS - LICENCIATURA, PRESENCIAL do(a) interessado(a) FELCS - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS - PORTUGUÊS/INGLÊS.

**Art. 2º** Esta resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

*(Assinado digitalmente em 09/02/2022 11:18)*  
MARIA DAS VITORIAS VIEIRA ALMEIDA DE SA  
*PRO-REITOR(A) - TITULAR*  
*PROGRAD (11.03)*  
*Matrícula: 1507841*

**Processo Associado: 23077.007037/2022-94**

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **27**, ano: **2022**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **09/02/2022** e o código de verificação: **114e58ebd0**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

**PARECER Nº 761/2022 - PROGRAD (11.03)**

**Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO**

**Natal-RN, 15 de fevereiro de 2022.**

**PROCESSO: 23077.007037/2022-94**

**INTERESSADO:** Coordenação do Curso de Letras Português e Inglês - FELCS

**ASSUNTO:** Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Letras Português e Inglês - Licenciatura, Presencial

### **Relato**

Este processo trata acerca do processo de atualização do Projeto Pedagógico de Curso de Letras Português e Inglês - Licenciatura, Presencial, da *Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Humanas do Serido (FELCS)* da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), cuja última atualização remota ao ano de 2016. O curso funciona no campus de Currais Novos, possui carga horária total de 3.480 horas e o tempo médio de integralização de 9 semestres e máximo de 14 semestres. Funciona nos turnos Vespertino e Noturno, com 45 vagas anuais autorizadas.

Mediante orientação, assessoria e revisão pedagógica por parte da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), especificamente por meio da Divisão de Acompanhamento dos Cursos (DiAcom) e de sua Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico (DDPed), o PPC foi considerado em consonância com o aparato legal e normativo que pauta o Ensino Superior, tanto em âmbito nacional como no que diz respeito as normas internas da UFRN.

A proposta contempla todas as seções indicadas no modelo de projeto pedagógico do curso elaborado pela Pro-reitoria de Graduação da UFRN: Introdução, Histórico do Curso, Objetivos (Geral e Específicos), Justificativa, Infraestrutura Física e de Pessoal, Formação Continuada, Organização Curricular (Caracterização Geral do Curso, Perfil do Egresso, Metodologia e Estruturação da Matriz Curricular), Apoio ao Discente, Avaliação (do Processo de Ensino-Aprendizagem e do Projeto Pedagógico), Referências, Apêndices e Anexos.

As referidas seções atendem ao exigido pelas legislações e buscam informar o percurso histórico da criação do curso na Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Serido, contextualizando o atendimento as demandas da sociedade Norte-riograndense, em especial da população da Cidade de Currais Novos e cidades vizinhas, além das exigências do mundo do trabalho da comunidade local.

Os objetivos e a justificativa para existência e atualização do curso estão coerentes e no que se refere a infraestrutura, o projeto elenca a estrutura necessária, inclusive em relação a acessibilidade física das instalações.

Em relação ao quadro de pessoal, o PPC relata que tem corpo técnico-administrativo em educação suficiente, assim como de servidores docentes.

O texto do PPC traz ainda, o compromisso com a formação continuada de seu corpo docente e técnico-administrativo, ressaltando a necessidade de ampliar o domínio de conhecimentos específicos

acerca de metodologias inovadoras, metodologias ativas, LIBRAS, Inglês, inovação e criatividade no setor público, gestão baseada em dados e novas tecnologias, saúde mental e dificuldades de aprendizagem na universidade, assim como outras demandas formativas levantadas e/ou planejadas para o desenvolvimento do curso durante a vigência do PPC.

O documento discorre acerca dos departamentos que atenderão o curso, sobre o *perfil do egresso*, as *competências e habilidades* de acordo com os objetivos do curso e as diretrizes curriculares. Contemplou também o processo de *acompanhamento de egressos* do curso e detalhou a *Metodologia que será* adotada, ressaltando a interdisciplinaridade, flexibilidade curricular, acessibilidade, a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão enquanto princípio e praxis, elencando, de modo específico, ações de pesquisa e extensão que dialogam com os componentes curriculares do ensino.

No que se refere às *atividades inovadoras e exitosas*, o curso explicita a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta práticas e projetos de ensino e aprendizagem que apresentam elementos inovadores, destacando aqueles voltados para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Há previsão e explanação satisfatória sobre o *Estágio Supervisionado*, o *Trabalho de Conclusão de Curso*, as *Atividades Complementares* e a *Prática Pedagógica como Componente Curricular*, além dos conteúdos curriculares legalmente obrigatórios como Libras, Meio Ambiente, Direitos Humanos, Relações Étnico Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira.

Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais próprias do curso, conteúdos relacionados às *Normatizações e Marcos Legais da Educação*; à *Metodologia, Didática e seus Fundamentos*; à *Gestão Escolar*, à *Educação Especial* e ao *Conhecimento da Matemática* são tratados, majoritariamente, em componentes obrigatórios.

No que se refere à *Língua Portuguesa/Leitura e Produção de Texto* como conteúdo legalmente obrigatório previsto na DCN 2/2019, pela natureza da licenciatura, é um tema amplamente estudado no curso, de forma direta e transversal, na maioria dos componentes obrigatórios e optativos.

Em relação à carga horária de extensão, instituída pela Resolução Nº 038/2019-CONSEPE/UFRN, de 23 de abril de 2019 e alterada pela Resolução Nº 174/2021-CONSEPE/UFRN, de 23 de março de 2021, o curso sinaliza no PPC que o percentual de carga horária de ações extensionistas será alocado entre componentes curriculares obrigatórios, optativos e em atividades complementares, totalizando 400 horas.

Estão previstas no PPC diversas iniciativas de apoio ao discente, com destaque para a Orientação Acadêmica e o serviço de psicologia em parceria com a Faculdade de Ciências da Saúde (FACISA). Além disso, conforme informado no PPC, “os alunos são incentivados a se organizarem e participarem do Centro Acadêmico e terem representantes no Colegiado do Curso e no Conselho da Unidade, assim como nas Comissões Permanentes e Temporárias instituídas pelo Colegiado do Curso, para incluírem suas demandas e debaterem ideias, projetos e ações de melhoria do curso”.

Consta ainda no PPC, exposição sobre a *avaliação do processo de ensino-aprendizagem* no curso e do próprio *projeto pedagógico de curso*; *referências* adequadas a sua fundamentação, *apêndices* e *anexos*, dentre os quais evidenciamos: formulários de caracterização dos componentes curriculares, Atas de reuniões relativas ao Colegiado do Curso; Certidão de Aprovação da Resolução de Atividades Curriculares Complementares (Certidão Nº 6/2022 – FELCS/PT/EN); Certidão de Aprovação da Resolução de Trabalho de Conclusão de Cursos (Certidão Nº 9/2022 – FELCS/PT/EM); Certidão de Aprovação do Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados Obrigatórios (Certidão Nº 8/2022 – FELCS/PT/EN); Certidão de Aprovação do PPC do Curso de Letras – Português e Inglês no âmbito do Colegiado do Curso (Certidão Nº 7/2022/FELCS/PT/EM); Parecer e voto do relator aprovando o Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês – Licenciatura, Presencial no âmbito da CONFELCS (Parecer Nº 356/2022 – FELCS/UFRN); Certidão de Aprovação do parecer do relator referente a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês – Licenciatura, Presencial no

âmbito da CONFELCS (Certidão Nº 47/2022 - CONFELCS); Relatório do Núcleo Docente Estruturante atestando a adequação da bibliografia básica e complementar do curso (Relatório Nº 330/2022 – FELCS /PT/EN); Portaria de nomeação do Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês (Portaria Nº 54/2021 – FELCS/UFRN); Portaria de nomeação do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês (Portaria Nº 38/2021 – FELCS/UFRN); Resolução sobre Trabalho de Conclusão de Curso da Licenciatura em Letras – Português e Inglês da Felcs (Resolução Nº 1 /2022 – FELCS/PT/EN); Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados Obrigatório do Curso de Letras – Português e Inglês (Resolução Nº 2/2022 – FELCS/PT/EN); Resolução sobre as Atividades Curriculares Complementares do Curso de Letras – Português e Inglês (Resolução Nº 3/2022 – FELCS/PT /EN); Solicitação de alteração das expressões de equivalências pela direção da Felcs (Solicitação Nº 56 /2022 – FELCS/PT/EN); Parecer *ad referendum* da direção da Felcs aprovando a alteração das expressões de equivalência (Parecer Nº 270/2022 – FELCS/UFRN); Certidão de aprovação de parecer *ad referendum* da direção da Felcs aprovando a alteração das expressões de equivalência (Certidão Nº 48 /2022 – CONFELCS).

## **PARECER**

Diante do exposto, emitimos parecer **FAVORÁVEL** à aprovação da proposta de atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português e Inglês, grau acadêmico de Licenciatura, na modalidade presencial, sediado no *campus* de Currais Novos, desta Universidade Federal, na Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó.

Com esta aprovação deve ser revogada a Resolução n. 209/2016 do CONSEPE que aprovou o projeto pedagógico do curso de Letras - Português e Inglês vigente.

*(Assinado digitalmente em 15/02/2022 14:39)*

ELDA SILVA DO NASCIMENTO MELO

*PRO-REITOR(A) - SUBSTITUTO*

*PROGRAD (11.03)*

*Matrícula: 3465197*

**Processo Associado: 23077.007037/2022-94**

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **761**, ano: **2022**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **15/02/2022** e o código de verificação: **3ce531c56d**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**

**RESOLUÇÃO Nº 007/2022-CONSEPE, de 15 de fevereiro de 2022.**

Aprova, à unanimidade de votos, a atualização do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Letras - Português e Inglês, na Modalidade Presencial, vinculado à Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó – FELCS.

O VICE-REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, usando das atribuições que lhe confere o inciso XII, do artigo 17 do Estatuto da UFRN,

CONSIDERANDO a Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, publicada no Boletim de Serviço nº 221/2013, de 22 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO a Certidão de Aprovação de Parecer nº 048/2022 -CONFELCS, do Conselho da Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó - FELCS, em reunião ordinária realizada no dia 28 de janeiro de 2022;

CONSIDERANDO o parecer da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD, de 31 de janeiro de 2022;

CONSIDERANDO a Resolução nº 027/2022-CG/PROGRAD da Câmara de Graduação – CG, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, de 09 de fevereiro de 2022;

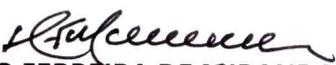
CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.007037/2022-94,

**RESOLVE:**

**Art. 1º** Aprovar a atualização do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Letras - Português e Inglês, na Modalidade Presencial, vinculado à Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó - FELCS

**Art. 2º** Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Reitoria, em Natal, 15 de fevereiro de 2022.

  
**HENIO FERREIRA DE MIRANDA**  
Vice-Reitor



---

*Emitido em 15/02/2022*

**RESOLUÇÃO DELIBERATIVA Nº 5/2022 - CONSEPE (11.32.09.02)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 16/02/2022 13:38 )*

ANTONIO ROSELINO RODRIGUES CIRILO

SECRETÁRIO - TITULAR

SEOC/GAB (11.32.09)

Matrícula: 1149597

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **5**  
, ano: **2022**, tipo: **RESOLUÇÃO DELIBERATIVA**, data de emissão: **16/02/2022** e o código de verificação:  
**6c7b4011d1**