

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE**

**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

**CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - PPGEF**

**Orientações aos candidatos**

1. A Comissão de seleção divulga as referências bibliográficas para a **Prova escrita** de conhecimentos gerais relativos as áreas de concentração e específicos de acordo com a Linha de Pesquisa escolhida pelo candidato (caráter eliminatório).

**Conhecimentos Gerais**

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

* ALMEIDA, F.; VAZ, A; Do giro lingüístico ao giro ontológico na atividade epistemológica em Educação Física. **Revista Movimento**, Porto Alegre, v.16, n.3, p.11-18, jul-set 2010.
* MOREIRA, E. C.; TOJAL, J.B.A.G.; A formação em Programas de Pós-Graduação *Strictu Sensu* em Educação Física: preparação docente versus preparação para pesquisa. **Movimento.** Porto Alegre, v. 15, n. 04, p. 127-145, outubro/dezembro de 2009.
* SACARDO, M. S. Reflexão acerca da pós-graduação brasileira: o impacto dessa política na área de Educação Física. **Rev. Bras. Cienc. Esporte**, Campinas, v. 29, n. 1, p. 75-88, set. 2007.
* TANI, G. Cinesiologia, Educação Física e Esporte: Ordem emanante do caos na estrutura acadêmica. MotusCorporis, v.3, n.2, p.9-49, 1996.

**Conhecimentos Específicos da área de concentração Movimento Humano, Saúde e Desempenho**

**Linha de Pesquisa AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO HUMANO**

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

* AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. Manual de pesquisa das diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição. 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
* AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. Pesquisas do ACSM para a fisiologia do exercício clínico. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.
* GUEDES, D.P.; GUEDES, J.E.R.P. Manual prático para avaliação em educação física. Barueri: Manole, 2006.
* KISS, M.A.P.D.M. Esporte e exercício: avaliação e prescrição. Rio de Janeiro: Roca, 2003.
* McARDLE, W.D.; KATCH, F.I.; KATCH, V.L. Fisiologia do exercício: energia, nutrição e desempenho humano. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
* OCARINO, J.M.; SILVA, P.L.P.; VAZ , D.V.; AQUINO, C.F.; BRICIO, R.S.; FONSECA, S.T. Eletromiografia: interpretação e aplicações nas Ciências da reabilitação. Fisioterapia Brasil, v.6, n.4, p.305-10, 2005.

**Linha de Pesquisa AVALIAÇÃO E PRESCRIÇÃO DA ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE**

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

* GUEDES, D.P; GUEDES, J.E.R.P. Exercício físico na promoção da saúde. Londrina. Midiograf, 1995.
* GUEDES, D.P.; GUEDES, J.E.R.P. Manual prático para avaliação em educação física. Barueri: Manole, 2006.
* NAHAS, M.V. Atividade Física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 3.ed. Londrina: Midiograf, 2003.
* RODRIGUES, D. Atividade motora adaptada. São Paulo: Artes Médicas, 2006.
* WILLMORE/ COSTIL; Fisiologia do Esporte e do Exercício; São Paulo;
* Manole, 2001.
* McARDLE, W.D.; KATCH, F.I.; KATCH, V.L. Fisiologia do exercício: energia, nutrição e desempenho humano. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

 **Conhecimentos Específicos da área de Concentração MOVIMENTO HUMANO, CULTURA E EDUCAÇÃO**

**Linha de pesquisa ESTUDOS SOCIO-FILOSÓFICOS SOBRE O CORPO E O MOVIMENTO HUMANO**

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

* MENDES, M. I. B. S. Mens Sana in Corpore Sano: saberes e práticas educativas sobre corpo e saúde. Porto Alegre: Sulina, 2007.
* NÓBREGA, Terezinha Petrucia da Nóbrega. Uma fenomenologia do corpo. São Paulo: Livraria Editora da Física, 2010.

**Linha de Pesquisa ESTUDOS PEDAGÓGICOS SOBRE O CORPO E MOVIMENTO HUMANO**

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

* LE BOULCH, Jean. O corpo na escola no século XXI: práticas corporais. Tradução de Cristiane Hirata. São Paulo: Phorte, 2008.
* OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda de. (Org). *Educação do corpo na escola brasileira.* Campinas, SP: Autores Associados, 2006.
* RODRIGUES, D. Atividade motora adaptada. São Paulo: Artes Médicas, 2006
1. **Anteprojeto de pesquisa:** A orientação geral é que os candidatos elaborem seu anteprojeto de forma compatível com a linha de pesquisa escolhida. Cada linha de pesquisa é composta por um grupo de professores. Sugere-se que cada candidato consulte os projetos de pesquisa desenvolvidos pelos professores de cada linha. Assim, pode tomar conhecimento de temáticas, objetivos, metodologia, referências teóricas.  Para tanto, deve acessar o currículo lattes dos professores e fazer essa busca. Por fim, o anteprojeto de pesquisa, com no máximo 10 (dez) laudas, deverá conter: introdução, referencial teórico, objetivos, metodologia, cronograma de execução, referências bibliográficas e fomento, quando existir.