MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
ESCOLA DE SAÚDE
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO HOSPITALAR

# Plano de Ensino de Componente Curricular

| | |
|---|---|
| *Semestre de Oferta* | 2020.6 |
| *Nome do Componente* | Políticas de Saúde I - 60 horas |
| *Código do componente* | ESU 1002 |
| *Período da Oferta* | 09/10 a 04/11 |
| *Professores ministrantes* | Maria Jalila Vieira de Figueirêdo Leite<br>Sandra Michelle B. de A. Fernandes |
| *Quantidade de Vagas* | 46 (já matriculados) |
| Avaliações já realizadas em 2020.1 (presencial) | O CC não teve aulas iniciadas, será oferecido integralmente. |
| *Horário de Cadastro no SIGAA* | Noturno |
| *Horário de atendimento do professor extra sala virtual.* | Sextas-feiras, das 14h às 16h, sob agendamento, via *Google Meet.* |
| *Horário de atendimento pelos monitores* | Este Componente curricular não conta com apoio de Monitores. |
| *Conteúdo* | A Reforma Sanitária Brasileira: antecedentes históricos do Sistema Único de Saúde. O Sistema Único de Saúde: princípios, diretrizes e legislações. O Financiamento da saúde no Brasil. Atenção Primária e Promoção da Saúde. Assistência de Média e Alta Complexidade no SUS. Assistência hospitalar. A Regionalização da Saúde no SUS. |
| *Metodologia* | A turma virtual será sistematizada a partir de trilhas temáticas, em que estão distribuídas as três unidades programáticas, previstas no Plano do Curso. Em cada trilha temática, o conteúdo será organizado em passos de aprendizagem, com diversificado uso de metodologias ativas, atividades assíncronas e momentos síncronos, numa |

| | |
|---|---|
| | perspectiva de encontro de reflexão e discussão acerca da temática da trilha temática – modelo *flipped classroom (Sala de Aula Invertida).* |
| *Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem* | A avaliação do desempenho do discente ocorrerá ao longo do componente curricular pelas atividades produzidas e instrumento(s) de avaliação. |
| *Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentes* | O Componente curricular está organizado em três Unidades Programáticas, subdivididas em 6 Trilhas Temáticas. Ao término de cada unidade será contabilizada uma nota a partir das atividades realizadas e enviadas na trilha de aprendizagem.<br><br>Para a nota da Unidade 1 serão contempladas as atividades das Trilhas Temáticas 1 e 2; da Unidade 2 as atividades das Trilhas Temáticas 3 e 4; e da Unidade 3 as atividades das Trilhas Temáticas 5 e 6.<br><br>Trilha 1 – 09 a 13/10 – 10 horas<br>Trilha 2 – 14 a 16/10 – 10 horas<br>Trilha 3 – 19 a 21/10 – 10 horas<br>Trilha 4 – 22 a 26/10 – 10 horas<br>Trilha 5 – 27 a 29/10 – 10 horas<br>Trilha 6 – 30 a 04/11 – 10 horas<br><br>A assiduidade será contabilizada pela entrega das atividades no prazo, participação nos fóruns de discussão e participação nas aulas virtuais síncronas.<br>Para a aprovação no componente curricular, serão observados os requisitos já estabelecidos pela UFRN quanto à nota e frequência. |
| *Detalhamento dos recursos didáticos a serem utilizados* | Para o acompanhamento das atividades, o aluno necessitará de: computador, celular ou dispositivo similar; acesso à Internet; microfone e câmera do dispositivo para as aulas virtuais síncronas; acesso ao *Google Meet* e ao SIGAA. |
| *Referências* | • BAPTISTA, T.W.F. História das Políticas de Saúde no Brasil: a trajetória do direito à saúde. In: MATTA, G.C.; PONTES, A L. M (Orgs). **Políticas de saúde: organização e operacionalização do Sistema Único de Saúde**. p .29-60 . Rio de Janeiro: EPSJV / Fiocruz, 2007. |

| | |
|---|---|
| | • BRASIL. Governo Federal. **Lei 8080/1990.**<br>• BRASIL. Governo Federal. **Lei 8142/1990.**<br>• BRASIL. Ministério da Saúde. **Decreto n° 7. 508, de 28 de junho de 2011.** Brasília: Ministério da Saúde. 2011.<br>• Curso AVASUS/UFRN – **O Sistema Único de Saúde e sua legislação**. Disponível em: https://avasus.ufrn.br/local/avasplugin/cursos/curso.php?id=49<br>• LIMA, L.D; MACHADO, C.V; NORONHA, J.C. O Sistema Único de Saúde (SUS): princípios e lógica organizativa; avanços, dificuldades e desafios –In: KUSCHNIR, R.; FAUSTO, M.C.R. **Gestão de Redes de Atenção à Saúde**. Rio de Janeiro: EAD/ENSP, 2014. p. 59-90<br>• MATTA, G. C. Princípios e Diretrizes do Sistema Único de Saúde. In: MATTA, G. C.; PONTES, A. L. M. **Políticas de Saúde: organização e operacionalização do Sistema Único de Saúde**. Rio de Janeiro: EPSJV/Fiocruz, 2007, p. 61-80.<br>• PAIM, J. E-BOOK: **O que é o SUS**. Disponível em: <http://portal.fiocruz.br/pt-br/content/o-que-e-o-sus-e-book-interativo><br>• TEIXEIRA, C.F., SOUZA, L.E.P.F.; PAIM, J.S. Sistema Único de Saúde (SUS): a difícil construção de um Sistema Universal na Sociedade Brasileira. Cap 9. In: PAIM, J.S.; ALMEIDA FILHO, N. **Saúde Coletiva: teoria e prática**. Rio de Janeiro: MedBook, 2014. p. 121- 136.<br>• VIANA, A.L.A et al. Regionalização e Redes de Saúde. Ciência e Saúde Coletiva. v. 23, n. 6, 2018, p. 1791-1798.<br>• Vídeo **Decreto 7.508.** Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=M45BxZ0FjIs>.<br>• Vídeo **Gestão no SUS.** Monitoria ESUFRN. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=c0nGQ7CsG_U&feature=youtu.be><br>• Vídeo **Regionalização da saúde: tecendo redes entre a gestão e o cuidado**, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=uK6zYFI1Bfg.<br>• Vídeo: "**Políticas de saúde no Brasil: um século de luta pelo direito à saúde**" (1h02min) – Ministério da Saúde/OPAS/UFF/Fundação Euclides da Cunha. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=YmUsYSpi-GQ&t=133s. |
| *Informações adicionais* | |

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
ESCOLA DE SAÚDE
PERÍODO LETIVO SUPLEMENTAR EXCEPCIONAL

# Plano de Curso de Componente Curricular

| **Semestre de Oferta** | **2020.6** |
|---|---|
| Nome do Componente | Biética e ética na gestão |
| Código do componente | ESU1003 |
| Professores ministrantes | Lannuzya Veríssimo e Oliveira<br>Marize Barros de Souza Araújo |
| Quantidade de Vagas | 44 |
| Período de realização | 30.09 a 20.10 |
| Horário de Cadastro no SIGAA | Vespertino |
| Horário de atendimento (TIRA DÚVIDAS) | 06 de outubro- 15:00 as 16:00 hs<br>13 de outubro- 15:00 as 16:00 hs<br>19 de outubro- 15:00 as 16:00 hs<br><br>Via Google Meet |
| Ementa | Estudo da ética e bioética no mundo, no contexto das políticas públicas e da gestão em saúde. Abordagem de situações conflituosas diante do avanço cientifico na área da gestão. |
| Conteúdo | Introdução ao estudo da ética<br>Ética e Cidadania<br>Ética e os Temas Atuais<br>Ética e Gestão |
| Metodologia | A turma virtual será sistematizada a partir de semanas de aprendizagem, em que estão distribuídas as unidades programáticas. Em cada semana, o conteúdo será organizado em trilhas de aprendizagem, com diversificado uso de metodologias ativas, atividades assíncronas e síncronas, numa perspectiva de encontro de reflexão e discussão acerca da temática da semana – modelo flipped classroom (APÊNDICE A). |
| Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem | A avaliação do desempenho do discente ocorrerá ao longo do módulo pelas suas produções (questionário, fórum, mapa mental, mural de post-it virtual, padlet, roda de conversa e construção/apresentação de atividades), além da avaliação da assiduidade e participação. |

| | |
|---|---|
| Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentes | O módulo será organizado em três unidades, de modo que ao término de cada unidade (1 semana) será contabilizada uma nota a partir das atividades realizadas nas trilhas de aprendizagem (APÊNDICE A). O prazo de envio das atividades da semana será o sábado de cada uma das semanas:<br>• Semana 1 – envio até 10.10<br>• Semana 2- envio até 17.10<br>• Semana 3- envio até 24.10<br><br>A assiduidade será contabilizada pela entrega das atividades no prazo, participação nos fóruns de discussão e participação nas aulas virtuais síncronas. |
| Detalhamento dos recursos didáticos a serem utilizados | Para o acompanhamento das atividades, o aluno necessitará de: computador, celular ou dispositivo similar; acesso à Internet; microfone e câmera do dispositivo para as aulas virtuais síncronas; acesso ao Google Meet. |
| Referências Básicas | BOOF, L. Ética e moral a busca dos fundamentos. Vozes, 2000.<br>CORDEIRO, Q.; LIMA, M. G. A. (Org.). Medida de segurança: uma questão de saúde e ética. São Paulo - SP: CREMESP, 2013.<br>FORTI, V. Ética, crime e loucura: reflexões sobre a dimensão ética no trabalho profissional. Lumen Juris, 2010.<br>MARTINS, G. Z.; SCHLEMPER JÚNIOR, B. (Org.). Bioética: saúde, pesquisa, educação – vol. 1. Brasília - DF: CFM, 2014.<br>PESSINI et.al. Bioética em tempos de globalização: a caminho da exclusão e da indiferença ou da solidariedade? São Paulo: Loyola, 2015.<br>SANTORO, L. F. Morte digna: o direito do paciente terminal. Curitiba, PR: Jurúa, 2012 |

**APÊNDICE A – Planejamento das Semanas de Aprendizagem/ Cronograma**

| Semana de Aprendizagem | Objetivo de Aprendizagem | Conteúdo |
|---|---|---|
| 30/setembro – 07/outubro | Compreender o conceito da (bio)ética em diferentes campos: sociedade, política, saúde, família e na mídia | -Conceito da (bio) ética<br>- Introdução ao conceito de cidadania |
| 9 –14/outubro | -Conhecer os temas atuais da (bio) ética e a aplicabilidade na área da saúde | - Processo de morte e morrer<br>- Pesquisas que envolvem seres vivos e o desenvolvimento das biotecnociências |
| 15– 20/ outubro | - Identificar a interface da (bio)ética na gestão em saúde | - Trabalho e saúde: fundamentos e conflitos éticos |

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
ESCOLA DE SAÚDE
PERÍODO LETIVO SUPLEMENTAR EXCEPCIONAL

**Cronograma**

| Data | Atividade/Tema | Responsável | Metodologia/ Trilha de Aprendizagem |
|---|---|---|---|
| 30/09 (Síncrono) 14-16hs | Apresentação da disciplina pactuações | Professoras: Lannuzya e Marize | 1.Apresentação em power point |
| 01/10 (Assíncrono) | Introdução ao estudo da (bio) ética | Professora: Lannuzya | 1.Ler os textos: "Estética de si" e "O porquê da ética". |
| 02/10 (Assíncrono) | Introdução ao estudo da ética/ bioética | Professora: Lannuzya | 1. Ler o texto: A crise dos Valores da Pós-modernidade<br>2. Assistir aos vídeos sequenciais<br>**3. Atividade ( Fórum)** |
| 05/10 (Síncrono) 14-16hs | Introdução ao estudo da ética/ bioética | Professoras: Lannuzya e Marize | 1.Apresentação em power point<br>2.Quiz de Revisão |
| 06/10 (Assíncrono) | Introdução ao estudo da ética/ bioética | Professora: Lannuzya | 1.Ler o texto: cidadania<br>2.Ver o vídeo Vida Maria (https://www.youtube.com/watch?v=yFpoG_htum4) |
| 07/10 (Assíncrono) | Introdução ao estudo da ética/ bioética | Professora: Lannuzya | 1. Ler a carta de direitos e deveres dos usuários do SUS<br>2. Assistir vídeo aula |
| 08/10 (Síncrono) 14-16hs | Introdução ao estudo da ética/ bioética | Professoras: Lannuzya e Marize | 1. Apresentação em Power Point: Revisão<br>2. Atividade de fixação |
| 09/10 (Assíncrono) | Temas atuais em bioética. | Professora: Lannuzya | 3. Assistir ao filme: "Uma prova de amor" ou "Como eu era Antes de Você" |
| 13/10 ( Síncrono) 14-16hs | Temas atuais em bioética. | Professora: Lannuzya | 4. Apresentação em Power Point: Discutir Processo de morte e morrer |
| 14/10 (Assíncrono) | Temas atuais em bioética. | Professora: Lannuzya | 5. Ler o artigo: Células-tronco: pesquisa básica em saúde, da ética à panaceia<br>**6. Atividade no Padlet** |
| 15/10 (Síncrono) 14-16hs | (Bio)ética e gestão | Professoras: Lannuzya e Marize | 1. Apresentação em Power Point<br>2. Divisão dos Grupos dos Seminários ( COVID-Ética e Gestão) |
| 16/10 (Assíncrono) | (Bio)ética e gestão | Professora: Marize | 1. Preparação dos seminários |
| 19/10 (Assíncrono) | (Bio)ética e gestão | Professora: Marize | 1. Preparação dos seminários |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20/10 (Síncrono) 14-16hs | (Bio)ética e gestão | Professoras: Lannuzya e Marize | **2. Apresentação dos seminários** |

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
ESCOLA DE SAÚDE
PERÍODO LETIVO REMOTO

**Plano de Curso de Componente Curricular**

Este modelo de plano é compatível com a proposta de resolução e com as discussões realizadas e o modelo poderá sofrer alterações durante o processo de aprovação no CONSEPE e no Colegiado do curso

| | |
|---|---|
| *Semestre de Oferta* | 2020.6 |
| *Nome do Componente* | Processo de Trabalho em Saúde |
| *Código do componente* | ESU1007 |
| *Professores ministrantes* | Marize Barros de Souza e Lannuzya Veríssimo e Oliveira |
| *Quantidade de Vagas* | 47 |
| *Período de realização* | 05/11 a 24/11 |
| *Horário de Cadastro no SIGAA* | Noturno |
| *Horário de atendimento do professor extra sala virtual.* | 4ª e 6ª N1234 |
| *Horário de atendimento pelos monitores* | Não se aplica |
| *Conteúdo* | Estudo do processo de trabalho e sua evolução histórica na sociedade e na saúde. O processo de trabalho em saúde e suas tecnologias. Estudo do trabalho em equipe. Estudo da comunicação e do relacionamento interpessoal. |
| *Metodologia* | O componente curricular será desenvolvido através de encontros virtuais dialogados, em plataforma de compartilhamento, com permissão de participação; envio de conteúdos digitais on-line; apresentação de filmes e leitura individual e/ou coletiva de textos solicitando a elaboração de síntese; para o envio de material digital poderá ser utilizado: Sigaa, Padlet e e-mail |
| *Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem* | O estudante será avaliado pela sua presença e participação nos encontros síncronos e pela realização das atividades nas aulas assíncronas. |
| *Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentesujhmnb* | Anexo A |
| *Detalhamento dos recursos didáticos a serem utilizados* | Computador, smartphone ou dispositivo similar, necessidade de acesso regular e diário a internet, uso das plataformas: Sigaa, Google *Meet, GSuit ( docs, apresentação e drive),* softwares e hardwares necessários, microfone, câmera, acesso a salas de reunião em aplicativos, etc. |
| *Referências* | Anexo A |
| *Informações adicionais* | Recomenda-se criar uma conta de e-mail institucional. (UFRN) |

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
ESCOLA DE SAÚDE
PERÍODO LETIVO REMOTO

ANEXO A

<table>
<tr><td colspan="3">Processo de Trabalho em Saúde – ESU1007 45h<br>Objetivo: Discutir sobre o Processo de Trabalho em Saúde e seus elementos constitutivos, assim como os conceitos de trabalho em equipe, cuidado em saúde, comunicação e relacionamento interpessoal</td></tr>
<tr><td colspan="3">SEMANA DE APRENDIZAGEM 1</td></tr>
<tr><td colspan="2">05/11. quinta-feira<br><br>Aula síncrona:<br>Apresentação do componente curricular.<br>Aspectos históricos, sociais e culturais do trabalho.<br><br>Profas: Marize e Lannuzya</td><td>06/11. sexta-feira<br><br>Aula assíncrona:<br><br>Agora, realize a tarefa descrita no padlet disponível no link abaixo:<br><br>Profas: Marize e Lannuzya</td></tr>
<tr><td colspan="3">SEMANA DE APRENDIZAGEM 2</td></tr>
<tr><td>09/11. Segunda-feira<br>Aula síncrona: Google Meet<br>Feedback dos estudos realizados.<br><br>Exposição dialogada sobre:<br><br>O Processo de Trabalho em Saúde.<br><br>Profas: Marize e Lannuzya</td><td>10/11. Terça-feira<br>Aula assíncrona<br><br>Atividade em grupo sobre o trabalho nos serviços de saúde.<br>Realize a tarefa descrita no padlet disponível no link abaixo:<br><br>Profas: Marize e Lannuzya</td><td>12/11. Quinta-feira<br>Aula assíncrona<br><br>O Trabalho em equipe – texto e questões norteadoras<br><br>Profas: Marize e Lannuzya</td></tr>
<tr><td colspan="3">SEMANA DE APRENDIZAGEM 3</td></tr>
<tr><td>16/11. segunda-feira<br>Aula síncrona: Exposição dialogada sobre:<br>O Trabalho em equipe.<br>Feedback dos conteúdos estudados até o momento.<br><br>Profas: Marize e Lannuzya</td><td>17/11. Terça-feira<br>Aula assíncrona:<br>Realize a tarefa descrita no padlet disponível no link abaixo:<br><br>Profas: Lannuzya e Marize</td><td>19/11. Quinta-feira<br>Aula síncrona:<br>Estudo das Técnicas de Comunicação Terapêutica:<br><br>Profas: Lannuzya e Marize</td></tr>
<tr><td colspan="3">SEMANA DE APRENDIZAGEM 4</td></tr>
<tr><td>23/11. Segunda-feira<br>Aula assíncrona:<br><br>Relacionamento interpessoal<br><br>Profas: Lannuzya e Marize</td><td>24/11. terça-feira<br>Aula síncrona:<br>Feedback das atividades realizadas.<br>Encerramento e avaliação do componente curricular.<br><br>Profas: Lannuzya e Marize</td><td></td></tr>
</table>

**Referências**


- Ramos MN. Conceitos Básicos Sobre O Trabalho. In. Fonseca, A.F; Stauffer. A. B. (Org) O **Processo Histórico do Trabalho Em Saúde.** Rio De Janeiro: Epsjv/Fiocruz, 2007.211p.
- Peduzzi M, Silva AM da S, Lima, MAD da S. **Enfermagem Como Prática Social e Trabalho em Equipe**.In. Fundamentos de saúde coletiva e o cuidado de enfermagem. Soares, Cássia Baldini e Campos, Célia Maria Sivalli (orgs) Cianciarullo, Tamara (coord. da série). Barueri SP: Manole, 2013.
- Piancastelli, C. H; Faria H, P; Silveira, M, R. O Trabalho em Equipe In: Santana, José Paranaguá (Org.). **Organização do Cuidado a partir de problemas:** Uma Alternativa Metodológica Para a Atuação da Equipe de Saúde da Família. UFMG NESCON, Faculdade de Medicina e Escola de Enfermagem. Brasília: OPAS/Representação do Brasil, 2000. 74p. P 45-50.
- Silva, MJPS. **O Aprendizado da Linguagem Não Verbal**. In: Stefanelli, MC; Carvalho, EC. (Orgs.). A Comunicação nos Diferentes Contextos da Enfermagem. Barueri (SP). Manole, 2012.P.50-64.
- Silva, Mjps. **Comunicação Tem Remédio**: A Comunicação Nas Relações Interpessoais Em Saúde. São Paulo. Edições Loyola, 7ed. 2010. 133p
- Stefanelli, MC. **Conceitos Teóricos Sobre Comunicação**. In: Stefanelli, MC; Carvalho, EC. (Orgs.). A Comunicação Nos Diferentes Contextos da Enfermagem. Barueri (SP). Manole, 2012.P.29-49.
- Stefanelli, MC. **Introdução À Comunicação Terapêutica**. In: Stefanelli, Mc; Carvalho, Ec. (Orgs.). A Comunicação Nos Diferentes Contextos da Enfermagem. Barueri (SP). Manole, 2012.P.65-76.
- Brasil, Ministério da Saúde, Secretaria da Gestão do Trabalho e da Educação em Saúde. O Processo de Trabalho em Saúde. **in**. Curso de Formação de Facilitadores da Educação Permanente dm Saúde. Unidade de Aprendizagem – Trabalho e Relações na Produção do Cuidado em Saúde. Rio De Janeiro: Brasil, Ministério da Saúde/Fiocruz, 2005.
- _____. **O processo de trabalho em saúde.** Curso de Formação de Facilitadores da Educação Permanente em Saúde. Unidade de Aprendizagem – Trabalho e Relações na Produção do Cuidado em Saúde. Rio De Janeiro: Brasil, Ministério da Saúde/Fiocruz, 2005.
- _____. **O modo hegemônico de produção do cuidado.** Curso de Formação de Facilitadores da Educação Permanente em Saúde. Unidade de Aprendizagem – Trabalho e Relações na Produção do Cuidado em Saúde. Rio De Janeiro: Brasil, Ministério da Saúde/Fiocruz, 2005.
- _____**. Vivendo o Mundo do Trabalho – O Trabalho Humano e os Coletivos: os Desafios de Estar na Vida com os outros e a construção do trabalho da saúde em equipe.** Curso de Formação de Facilitadores da Educação Permanente em Saúde. Unidade de Aprendizagem – Trabalho e Relações na Produção do Cuidado em Saúde. Rio De Janeiro: Brasil, Ministério da Saúde/Fiocruz, 2005.
- _____**O Caso Jardim das Flores**. Curso de Formação de Facilitadores da Educação Permanente em Saúde. Unidade de Aprendizagem – Trabalho E Relações Na Produção Do Cuidado em Saúde. Rio de Janeiro: Brasil, Ministério da Saúde/Fiocruz, 2005.
- _____**O Caso Filomena**. Curso de Formação de Facilitadores da Educação Permanente Em Saúde. Unidade De Aprendizagem – Trabalho e Relações na Produção do Cuidado em Saúde. Rio De Janeiro: Brasil, Ministério da Saúde/Fiocruz, 2005.
- _____**O Caso Reunião De Equipe**. Curso De Formação de Facilitadores da Educação Permanente em Saúde. Unidade de Aprendizagem – Trabalho e Relações na Produção do Cuidado em Saúde. Rio De Janeiro: Brasil, Ministério da Saúde/Fiocruz, 2005.
- Peduzzi M, Oliveira MA de C, Silva JAM da, Agreli HLF, Miranda Neto MV de. Trabalho em equipe, prática e educação interprofissional. In: Clínica médica: atuação da clínica médica, sinais e sintomas

de natureza sistêmica, medicina preventiva, saúde da mulher, envelhecimento e geriatria. Barueri: Manole; 2016.

- Previato GF, Baldissera VDA. Communication in the dialogical perspective of collaborative interprofessional practice in Primary Health Care. Interface (Botucatu). 2018; 22(Supl. 2):1535-47.
- CECILIO, L.C.O. The death of Ivan Ilyich, by Leo Tolstoy: points to be considered regarding the multiple dimensions of healthcare management. Interface - Comunic., Saude, Educ., v.13, supl.1, p.545-55, 2009.
- TOLSTÓI, L. A morte de Ivan Ilitch. Porto Alegre: L&PM Pockt, 2008.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
ESCOLA DE SAÚDE
PERÍODO LETIVO SUPLEMENTAR EXCEPCIONAL

# Plano de Curso de Componente Curricular

Este modelo de plano é compatível com a proposta de resolução e com as discussões realizadas e o modelo poderá sofrer alterações durante o processo de aprovação no CONSEPE e no Colegiado do curso

| | |
|---|---|
| *Semestre de Oferta* | 2020.6 |
| *Nome do Componente* | MODELOS DE GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DOS SERVIÇOS DE SAÚDE |
| *Código do componente* | ESU1004 |
| *Professores ministrantes* | Fernanda Julyanna Silva dos Santos |
| *Quantidade de Vagas* | 50 vagas |
| *Período de realização* | 14/09/2020 a 08/10/2020 |
| *Horário de Cadastro no SIGAA* | Tarde |
| *Horário de atendimento do professor extra sala virtual.* | terça das 17:00 – 18:00. |
| *Horário de atendimento pelos monitores* | Segunda-feira e Quarta-feira 15:00 as 16:00 |
| *Conteúdo* | Introdução à Teoria Geral da Administração. Teorias administrativas nos diversos contextos históricos e suas diferentes alternativas de abordagem, princípios e características. As teorias administrativas e suas influências nos modos de gerir em saúde. Histórico dos modelos de gestão e organização dos serviços de saúde no Brasil. Estudo sobre a organização de serviços de saúde e sua estrutura organizacional. Modelos de Gestão em Saúde: abordagem sobre gestão tradicional e gestão participativa (gestão compartilhada, cogestão e autogestão): aspectos históricos, modelos e práticas. |
| *Metodologia* | Será utilizado a turma virtual do SIGAA como ambiente virtual de aprendizagem, onde serão disponibilizados textos de referência, listas de exercícios e questionários, vídeos curtos produzidos pela professora ou de acesso público. Também será utilizado o recurso do fórum para debates e discussões. Os encontros síncronos serão realizados por meio da plataforma Google Meet, gravados e posteriormente disponibilizados no Sigaa. Será |

| | |
|---|---|
| | proposto também a turma a criação de um grupo no WhatsApp. |
| *Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem* | A avaliação será desenvolvida considerando a participação dos alunos no decorrer do componente curricular.<br>1ª unidade: fórum, estudo de caso, wiki colaborativa e questionário.<br>2ª unidade: tarefa e questionário.<br>3ª unidade: júri simulado, tarefa e painel debate.<br><br>A assiduidade dos alunos será acompanhada pela participação nos fóruns, chats, encontros síncronos e relatórios de acesso do SIGAA. Em anexo, Quadro B. |
| *Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentes* | Em anexo – Quadro A |
| *Detalhamento dos recursos didáticos a serem utilizados* | Será necessário computador, celular, tablet ou dispositivo similar; e internet. |
| *Referências* | |
| | |

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
ESCOLA DE SAÚDE
PERÍODO LETIVO SUPLEMENTAR EXCEPCIONAL

Quadro A

| Semanas | Unidade | CONTEÚDO | Cronograma | Prazos para as atividades |
|---|---|---|---|---|
| S1 – 03/11 a 06/11<br>**CH da semana:** 12h<br>Estudo para disciplina – 5h<br>Atividade assíncrona – 5h<br>Momento Síncrono (Momento virtual) – 2h | **Unidade 1** | Apresentação e discussão do plano de ensino.<br>Introdução a administração.<br>Teorias Clássicas.<br>Teoria humanística | 1. Participe do fórum (1,0 ponto).<br>2. Leia os textos bases.<br>3. Assista a videoaula.<br>4. Encontro virtual dia 05/11 as 15 horas.<br>5. Responda ao estudo de caso em dupla (2,0 pontos). | 06/11/2020 |
| S2 – 09/11 a13/11<br>**CH da semana:** 12h<br>Estudo para disciplina – 5h<br>Atividade assíncrona – 5h<br>Momento Síncrono (Momento virtual) – 2h | | Teoria Burocrática.<br>Teoria sistêmica.<br>Teoria contingencial. | 1. Leia os textos bases.<br>2. Assista a videoaula.<br>3. Encontro virtual dia 12/11 as 15 horas.<br>4. Participe da wiki colaborativa (2,0 pontos).<br>5. Responda ao questionário (5,0 pontos). | 13/11/2020 |
| S3 – 16/11 a 20/11<br>**CH da semana:** 12h<br>Estudo para disciplina – 5h<br>Atividade assíncrona – 5h<br>Momento Síncrono (Momento virtual) – 2h | **Unidade 2** | Modelos de Gestão.<br>Estrutura organizacional dos serviços de saúde. | 1. Leia os textos bases.<br>2. Assista as videoaulas.<br>3. Encontro virtual dia 19/11 as 15 horas.<br>4. Responda a tarefa cadastrada em dupla (3,0 pontos).<br>5. Responda ao questionário (7,0 pontos). | 20/11/2020 |
| S4 – 23/11 a 27/11<br>**CH da semana:** 12h<br>Estudo para disciplina – 5h<br>Atividade assíncrona – 5h<br>Momento Síncrono (Momento virtual) – 2h | **Unidade 3** | Gestão tradicional e gestão participativa. | 1. Leia os textos bases.<br>2. Assista as videoaulas.<br>3. Encontro virtual com Júri simulado (3,0 pontos). dia 26/11 as 15 horas<br>4. Responda a tarefa cadastrada em dupla (2,0 pontos). | 27/11/2020 |
| S5 – 30/11 a 03/12 | | Formas de gestão participativa. | 1. Leia os textos bases.<br>2. Assista as videoaulas. | 03/11/2020 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **CH da semana:** 12h<br>Estudo para disciplina – 5h<br>Atividade assíncrona – 5h<br>Momento Síncrono (Momento virtual) – 2h | | | 3. Encontro virtual dia 03/11 as 15 horas.<br>4. Painel debate em grupo (5,0 pontos). | |

Quadro B

| Unidade | Registro de frequência | Data |
|---|---|---|
| Primeira unidade | Participação no fórum | 03/nov |
| | Atividade em dupla | 04/nov |
| | Encontro síncrono | 05/nov |
| | Questionário | 06/nov |
| Segunda unidade | Elaboração da WIKI | 09/nov |
| | | 10/nov |
| | | 11/nov |
| | Encontro síncrono | 12/nov |
| | Envio do questionário | 13/nov |
| | | 16/nov |
| | Tarefa em dupla | 17/nov |
| | | 18/nov |
| | Encontro síncrono | 19/nov |
| | Questionário | 20/nov |
| Terceira unidade | Tarefa em dupla | 23/nov |
| | | 24/nov |
| | | 25/nov |

| | | |
|---|---|---|
| | Encontro síncrono | 26/nov |
| | Participação no júri | 27/nov |
| | | 30/nov |
| | Painel debate | 01/dez |
| | | 02/dez |
| | Encontro síncrono | 03/dez |

# Plano de Curso de Componente Curricular

| | |
|---|---|
| *Semestre de Oferta* | 2020.6 |
| *Nome do Componente* | Metodologia da Pesquisa I (45h) |
| *Código do componente* | ESU1006 |
| *Professores ministrantes* | Pétala Tuani Candido de Oliveira Salvador |
| *Monitora do componente curricular* | Erika Regina Silva Araújo |
| *Quantidade de Vagas* | 20 |
| *Período de realização* | 24.08 a 18.09 |
| *Horário de Cadastro no SIGAA* | Vespertino |
| *Horário de atendimento do professor extra sala virtual.* | Sextas-feiras das 14h às 15h, via Zoom, sob agendamento |
| *Horário de atendimento dos monitores* | Quartas-feiras das 14h às 15h, via Zoom, sob agendamento |
| *Conteúdo* | Introdução à metodologia da pesquisa: Senso comum, paradigma e ciência. A pesquisa e suas classificações. Noções sobre pesquisa qualitativa: técnicas de coleta de dados. Noções sobre pesquisa quantitativa: técnicas de coleta de dados. O projeto de pesquisa: O tema, o objeto e o problema de pesquisa, o método de pesquisa. Técnicas de coleta de dados. Revisão de literatura: sistemática e integrativa. Estratégias de busca. Normalização de trabalhos científicos: ABNT, Vancouver, comunicação científica. Aspectos éticos de pesquisa em saúde. |
| *Metodologia* | A turma virtual será sistematizada a partir de quatro semanas de aprendizagem, em que estão distribuídas as unidades programáticas. Em cada semana, o conteúdo será organizado em trilhas de aprendizagem, com diversificado uso de metodologias ativas, atividades assíncronas e momento síncrono ao final da semana, numa perspectiva de encontro de reflexão e discussão acerca da temática da semana – modelo *flipped classroom* (APÊNDICE A). |

| | |
|---|---|
| *Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem* | A avaliação do desempenho do discente ocorrerá ao longo do módulo pelas suas produções (wiki colaborativa, fóruns de discussão, mapa mental e atividades de envio de arquivo), além da avaliação da assiduidade e participação (APÊNDICE B). |
| *Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentes* | O módulo será organizado em três unidades programáticas (Semanas 1 e 2 = Unidade I; Semana 3 = Unidade II; Semana 4 = Unidade III), de modo que ao término de cada unidade será contabilizada uma nota a partir das atividades realizadas na trilha de aprendizagem (APÊNDICE A e B). O prazo de envio das atividades da semana será o domingo de cada uma das semanas:<br>• Semana 1 – envio até 30.08<br>• Semana 2 – envio até 06.09<br>• Semana 3 – envio até 13.09<br>• Semana 4 – envio até 20.09<br>A assiduidade será contabilizada pela entrega das atividades no prazo e participação nas aulas virtuais síncronas (APÊNDICE B).<br>Para a aprovação no componente curricular, serão observados os requisitos já estabelecidos pela UFRN quanto à nota e frequência. |
| *Detalhamento dos recursos didáticos a serem utilizados* | Para o acompanhamento das atividades, o aluno necessitará de: computador, celular ou dispositivo similar; acesso à Internet; microfone e câmera do dispositivo para as aulas virtuais síncronas; acesso ao Zoom. |
| *Referências* | ALMEIDA FILHO, N.; BARRETO, M.L. Epidemiologia & saúde: fundamentos, métodos e aplicações. **Desenhos de Pesquisa em Epidemiologia**. Cap 14. P. 165-174. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.<br><br>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Norma Brasileira (NBR) 10.520** – Informação e Documentação – Citações em documentos – Apresentação. Ago/2002.<br><br>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Norma Brasileira (NBR) 6.023** – Informação e Documentação – Referências - Elaboração. Nov/2018.<br><br>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Norma Brasileira (NBR) 14.724** – |

Informação e Documentação – Trabalhos Acadêmicos – Apresentação. Mar/2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Norma Brasileira (NBR) 15.287** – Informação e Documentação – Informação e documentação - Projeto de pesquisa – Apresentação. Mar/2011.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Markon Books do Brasil, 2007.

DYNIEWICZ, A. M. **Metodologia da pesquisa em saúde para iniciantes:** sugestões e normas para trabalhos de conclusão de curso de graduação - TCCs e monografias de cursos de especialização. 3. ed. São Caetano do Sul: Difusão, 2014.

FINDLAY, E.A.G.; COSTA, M.A.; GUEDES, S.P.L.C. **Guia para elaboração de projetos de pesquisa**. Joinville, SC: UNIVILLE, 2006.

FLICK, U.; SILVA, D. **Introdução à metodologia de pesquisa**: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2013.

FRANCELIN, M.M. **Fichamento como método de documentação e estudo**. 201?. Disponível em: <http://www3.eca.usp.br/sites/default/files/form/biblioteca/materiais/T_cnicas_de_Leitura.pdf>. Acesso em: 21 ago. 2018.

GALVÃO, T.F.; SILVA, M.T.; GARCIA, L.P. Ferramentas para melhorar a qualidade e a transparência dos relatos de pesquisa em saúde: guias de redação científica. **Epidemiol. Serv. Saúde**, Brasília, v. 25, n. 2, p. 427-436, abr-jun 2016.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

GRAZIOZI, M.E.S.; LIEBANO, R.E.; NAHAS, F.X. **Pesquisa em Bases de Dados**. 201?. Disponível em: <https://www.unasus.unifesp.br/

biblioteca_virtual/esf/1/modulo_cientifico/ Unidade_13.pdf>. Acesso em: 21 ago. 2018.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico:** procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório publicações e trabalhos científicos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

LOPES, M.V.O. Desenhos de pesquisa em epidemiologia. Cap.6. In: ROUQUAYROL, M.Z. **Epidemiologia & Saúde**. ROUQUAYROL, M.Z; GURGEL, M (Orgs.) P.121-132. 2013. Rio de Janeiro: Medbook, 2013.

LOPES, M.V.O.; LIMA, J. R. C. Análise de dados epidemiológicos. Cap.7. In: ROUQUAYROL, M.Z. (Orgs.) **Epidemiologia & Saúde**. P.133-147. 2013

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MINAYO, M. C. S. et. al. **Pesquisa Social:** teoria, método e criatividade. 14. ed. Rio de Janeiro: Hucitec, 2014.

SEVERINO, A.J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

SOUZA, E. L. et al. **Metodologia da pesquisa:** aplicabilidade em trabalhos científicos na área da saúde. Natal: EDUFRN, 2012.

UFF. IACS. **Nem tudo o que parece é:** entenda o que é plágio. Rio de Janeiro: UFF, 2010. Disponível em: <www.uff.br/publicidade>. Acesso em: 03 jun. 2020.

**APÊNDICE A – Planejamento das Semanas de Aprendizagem**

| Semana de Aprendizagem | Objetivo de Aprendizagem | Conteúdo | Trilha de Aprendizagem |
|---|---|---|---|
| 1 – 24 a 30.08<br><br>CH da semana: 10h<br>*Estudo – 3h*<br>*Atividade assíncrona – 4h*<br>*Momento síncrono – 3h* | Reconhecer o pensamento científico como uma forma de construção do conhecimento.<br><br>Compreender os elementos que orientam a elaboração de um trabalho científico – o tema, as questões de pesquisa e os objetivos. | Introdução ao pensamento científico: senso comum, paradigma e ciência<br><br>A pesquisa científica: o tema, as questões de pesquisa e os objetivos | 1. Participe do acolhimento da turma com apresentação do componente no dia 24.08, das 15h às 16h, via Zoom<br>2. Leia o texto base<br>3. Participe do fórum de discussão: o pensamento científico como uma forma de construção do conhecimento<br>4. Assista à videoaula<br>- A pesquisa científica: o tema, as questões de pesquisa e os objetivos<br>5. Pense em um tema de interesse para uma pesquisa científica e esquematize: seu tema, suas questões de pesquisa e seus objetivos (atividade de envio de arquivo via SIGAA)<br>6. Nos encontre virtualmente no Zoom no dia 28.08, de 15h às 17h |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 – 31.08 a 06.09<br><br>CH da semana: 10h<br>*Estudo – 3h*<br>*Atividade assíncrona – 5h*<br>*Momento síncrono – 2h* | Reconhecer a estrutura básica de um projeto de pesquisa, com enfoque nas seções Introdução, Revisão de Literatura e Objetivos. | Estrutura de um Projeto de Pesquisa: Introdução, Revisão de Literatura e Objetivos | 1. Leia o texto base<br>2. Assista à videoaula<br>- Estrutura de um Projeto de Pesquisa: Introdução, Revisão de Literatura e Objetivos<br>4. Com base no tema escolhido e definido pelo grupo, vamos iniciar a construção do projeto de pesquisa. Acesse a wiki colaborativa de seu grupo e inicie a construção da Introdução.<br>5. Nos encontre virtualmente no Zoom no dia 04.09, de 15h às 17h |
| 3 – 08 a 13.09<br><br>CH da semana: 12h<br>*Estudo – 5h*<br>*Atividade assíncrona – 5h*<br>*Momento síncrono – 2h* | Aprender formas de buscas de material bibliográfico em bases de dados.<br><br>Reconhecer técnicas de leitura e de elaboração de síntese de textos científicos.<br><br>Reconhecer técnicas de elaboração de textos com base em citações e referências.<br><br>Identificar as normas vigentes no que diz respeito à | Revisão da literatura: levantamento bibliográfico em bases eletrônicas de artigos científicos (descritores e técnicas de buscas); técnicas de leitura, fichamento e resumos<br><br>Escrita científica: citações/referências; Normalização de trabalhos científicos; Normas da ABNT | 1. Leia o texto base<br>2. Assista à videoaula<br>- Revisão da literatura: levantamento bibliográfico e técnicas de leitura e síntese<br>3. Simule uma pesquisa em base de dados conforme roteiro disponibilizado e envie a atividade (envio de arquivo via SIGAA).<br>4. Assista à videoaula<br>- Escrita científica: citações/ referências; Normalização de trabalhos científicos<br>5. Continue a construção do projeto de pesquisa, acesse a wiki colaborativa de |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | normalização de trabalhos científicos. | | seu grupo e elabore a Revisão de Literatura.<br>6. Nos encontre virtualmente no Zoom no dia 11.09, de 15h às 17h |
| 4 – 14 a 20.09<br><br>CH da semana: 13h<br>*Estudo – 4h*<br>*Atividade assíncrona – 6h*<br>*Momento síncrono – 3h* | Compreender as diferentes abordagens metodológicas de pesquisa, suas técnicas de coleta e de análise de dados.<br><br>Reconhecer a estrutura básica de um projeto de pesquisa, com enfoque nas seções Método, Cronograma e Orçamento | Noções sobre pesquisa quantitativa, qualitativa e mista: técnicas de coleta de dados e de análise de dados<br>Estrutura de um Projeto de Pesquisa: Método, Cronograma e Orçamento | 1. Leia o texto base<br>2. Assista à videoaula<br>- Noções sobre pesquisa quantitativa, qualitativa e mista: técnicas de coleta de dados e de análise de dados<br>3. Construa um mapa mental sobre as abordagens metodológicas da pesquisa e envie via SIGAA (envio de arquivo).<br>4. Assista à videoaula<br>- Estrutura de um Projeto de Pesquisa: Método, Cronograma e Orçamento<br>5. Continue a construção do projeto de pesquisa, acesse a wiki colaborativa de seu grupo e elabore o Método, o Cronograma e o Orçamento.<br>6. Nos encontre virtualmente no Zoom no dia 18.09, de 15h às 17h, para apresentação dos projetos e encerramento do componente<br>7. Enviem o arquivo final do projeto de pesquisa, nas normas da ABNT |

**APÊNDICE B – Distribuição das notas e frequências**

| Unidade | Atividade | Nota | Frequência |
|---|---|---|---|
| 1 | Acolhimento (24.08) | - | 24.08 |
| | Fórum pensamento científico | 3,0 | 25.08 |
| | Tarefa esquema do tema | 3,0 | 26 e 27.08 |
| | Encontro síncrono (28.08) | - | 28.08 |
| | Wiki Introdução | 4,0 | 31.08 a 03.09 |
| | Encontro síncrono (04.09) | - | 04.09 |
| 2 | Atividade levantamento bibliográfico | 5,0 | 08.09 |
| | Wiki Revisão | 5,0 | 09 e 10.09 |
| | Encontro síncrono (11.09) | - | 11.09 |
| 3 | Mapa Mental | 2,0 | 14.09 |
| | Wiki Método, Cronograma e Orçamento | 3,0 | 15.09 |
| | Projeto Final | 5,0 | 16 e 17.09 |
| | Encontro síncrono (18.09) | - | 18.09 |