



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN**  
**CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ – CERES**  
**CAMPUS DE CAICÓ**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

**PLANO DEPARTAMENTAL**  
**Triênio 2019-2021**

**Caicó-RN**  
**2019**

Destaca-se a participação



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN**  
**CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ – CERES**  
**CAMPUS DE CAICÓ**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

**PLANO DEPARTAMENTAL**

**Triênio 2019-2021**

**Comissão Redatora:**

Profa. Dra. Grinaura Medeiros de Moraes  
Profa. Dra. Kátia Regina Lopes Costa Freire  
Profa. Dr. Ronny Diógenes de Menezes

Suplente:

Prof. Dra. Maria de Fátima Garcia

**Caicó/RN**  
**2019**

Destaca-se a participação

## 1. ANÁLISE SITUACIONAL DO DEDUC

O Departamento de Educação - DEDUC, do Centro de Ensino Superior do Seridó-CERES, instituído pela Resolução de nº 005/2008-CONSUNI, de 29 de agosto de 2008, é responsável pelas atividades de ensino, pesquisa e extensão, ligadas ao Curso de Pedagogia, bem como, aquelas atividades que envolvem os demais cursos do Centro, particularmente no que diz respeito à oferta de disciplinas pedagógicas e/ou específicas, relativas às licenciaturas<sup>1</sup>. Para atender esta demanda, o Departamento atualmente está constituído por 12 (doze) professores do quadro efetivo, conforme quadro a seguir.

**Quadro 1 - Relação professores efetivos/matricula/titulação**

| Nº | NOME                                   | MAT.<br>SIAPE | TITULAÇÃO                    |
|----|--|---------------|------------------------------|
| 01 | Alessandro Augusto de B. Façanha       | 1979810       | Mestre em Ciências Fís.Biol. |
| 02 | Ana Maria Pereira Aires                | 1413882       | Doutora em Educação          |
| 03 | Ângela Maria Chuvas Naschold           | 1529226       | Doutora em Educação          |
| 04 | Christianne Medeiros Cavalcante        | 2637503       | Doutora em Educação          |
| 05 | Francileide Batista de Almeida Vieira  | 2370186       | Doutora em Educação          |
| 06 | Grinaura Medeiros de Moraes            | 2227390       | Doutora em Educação          |
| 07 | Jacicleide Ferreira Targino da C. Melo | 2278067       | Doutora em Educação          |
| 08 | José Leomarques Vieira de Medeiros     | 1149424       | Especialista em Educação     |
| 09 | Kátia Regina Lopes Costa Freire        |               | Doutora em Educação          |
| 10 | Maria de Fátima Garcia                 | 1720807       | Doutora em Educação          |
| 11 | Ronny Diógenes de Menezes              | 1789459       | Mestre em Educação           |
| 12 | Tânia Cristina Meira Garcia            | 0350852       | Doutora em Educação          |

Importante observar que, no primeiro semestre de 2018, o Departamento atendeu a dois pedidos de **redistribuição de docentes**. Uma para o *Campus* Central - Departamento de Letras CCHLA – Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Célia Maria de Medeiros e outro para a Universidade de Brasília - Fernando Bomfim Mariana, os quais, em contrapartida, geraram duas vagas para concursos, ainda em aberto, O concurso de Movimentos Sociais e Educação Popular que ainda não teve a candidata aprovada empossada e o Concurso de Leitura e Produção de Texto cujo edital encontra-se aberto, com previsão de realização no final de abril de 2019.

<sup>1</sup> Os Cursos, de Licenciatura do CERES, são Pedagogia, História, Geografia, Letras e Matemática cujas disciplinas pedagógicas são codificadas e oferecidas pelo DEDUC. Além disso, há algumas disciplinas específicas do Curso de Ciências Contábeis (Metodologia do Trabalho Científico e Psicologia Organizacional) e do Curso de Sistema de Informação (Leitura e Produção de Textos e Inglês Técnico) que estão sob a responsabilidade do DEDUC.

Destaca-se a participação

O Concurso Público na área de Psicologia Educacional foi realizado tendo sido aprovada em 1º lugar a Professora Kátia Regina Lopes Costa Freire.

No início do ano de 2019 o DEDUC foi informado da entrada na aposentadoria da Professora Nazineide Brito tendo sido a mesma publicada em Diário oficial de 05/02/2019 deixando vaga a área de Educação Infantil e Processo de Alfabetização que seguirá para o banco de vagas para que seja incluída em edital de Concurso Público a ser lançado pela PROGESP/UFRN ainda neste semestre de 2019.1.

Na gestão 2016-2018, o DEDUC adquiriu uma nova vaga antes inexistente para a área de Matemática no Ensino Fundamental e Práticas Pedagógicas. O concurso Público foi realizado, porém sem aprovação de candidato. Por decisão do Plenário do Departamento atendeu-se a solicitação da candidata Etienne Lautenschlager que havia realizado o mesmo concurso no Departamento de Práticas Pedagógicas do Centro de Educação-Natal-UFRN. A professora foi aproveitada para ocupar a vaga nesta mesma área no Departamento de Educação em Caicó, porém foi impedida da investidura no cargo por não atender aos requisitos do edital que era o de portar o título de Doutorado em Educação; embora o DEDUC tenha justificado a pertinência da aquisição da professora. Uma vez que a Carga Horária de Matemática no Ensino Fundamental e Práticas Pedagógicas é insuficiente para a ocupação de 40 horas, qualquer professor que vier a ocupar a vaga nesta área faz-se ciente do seu comprometimento em assumir, além deste Componente Curricular no Curso de Pedagogia, as disciplinas da área de Fundamentos da Educação e Estágios Supervisionados além das atividades de pesquisa, de extensão e administrativas. Diante de tal impedimento, a vaga continua em aberto e deverá ser inserida no próximo edital de Concurso Público a ser lançado pela PROGESP/UFRN.

No tocante à relação professor – número de alunos, por turma, tem-se mantido um patamar significativo: nos últimos quatro semestres, registrou-se uma média aproximada de 45 alunos por turma.

Nos últimos quatro semestres letivos, a programação do DEDUC incluiu uma oferta média de 120 disciplinas, dentre as quais o atendimento às demandas do Curso de Pedagogia, bem como das demais Licenciaturas e Bacharelados do CERES, sobretudo do *Campus* de Caicó. Como exemplos, citam-se as disciplinas: Didática, Psicologia I, Psicologia Educacional, Leitura e Produção de Texto, LIBRAS, Organização da Educação Brasileira, Filosofia I, Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação, Seminários de Educação Inclusiva, dentre outras.

Destaca-se a participação

O DEDUC tem uma média semestral de 33 (trinta e três) disciplinas cadastradas e oferecidas aos diferentes Cursos (não incluindo aqui as disciplinas de Ensino Individualizado), distribuídas entre os seus docentes.

No ano de 2017/2018, o DEDUC e o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Pedagogia investiram esforços na reformulação e elaboração de um novo Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia. Mais especificamente, com relação à oferta de disciplinas ao Curso de Pedagogia, é importante considerar algumas peculiaridades (comentadas a seguir) que aumentam o grau de comprometimento na viabilização da sua atual proposta curricular aprovada pela Resolução nº 220-2018-CONSEPE. O projeto pedagógico vigente, do curso – Currículo A01 – Modalidade Licenciatura, tem uma carga horária total de 3220h, distribuídas entre disciplinas obrigatórias (2.820h), acompanhamento das Atividades de Estágio Curricular Supervisionado (300h) e ainda das Atividades Complementares (100h), conforme estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia (2007). O novo projeto pedagógico com entrada da primeira turma em 2019 tem uma Carga Horária de 3290 horas, sendo: 2758h obrigatórias, 332h destinadas aos Componentes Curriculares optativos, 200h destinadas as atividades complementares.

Vale enfatizar que no Currículo A01, as 300h acima mencionadas relativas às Atividades de Estágio Curricular Supervisionado distribuem-se ao longo do curso. Considerando-se a ampla carga horária dos estágios e dos Ensinos das Áreas Específicas (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Físicas e Biológicas, História e Geografia – no Ensino Fundamental) faz-se necessário realçar a necessidade da aquisição de vagas para professores de Geografia no Ensino Fundamental e Arte e Educação, a fim de se garantir o sucesso dos ensinos e das aprendizagens das áreas específicas que constituem a base de formação dos conteúdos dos alunos do Ensino Fundamental. Os dois Componentes Curriculares caracterizam-se como Carências no Curso de Pedagogia/Licenciatura/Ceres/Caicó – comprovadamente identificadas desde a concepção do curso até o Projeto Pedagógico atual. Os mesmos não devem ser retirados do currículo do referido Curso porque constituem a base dos conteúdos dos futuros professores da Educação Básica onde os mesmos são obrigatórios na Legislação Nacional, vindo à lume no momento atual por intermédio das discussões da Base Nacional Comum Curricular.

Outra demanda que necessita ser atendida diz respeito a aquisição de uma nova vaga na área de Língua Brasileira de Sinais, uma vez que tendo sido tornada obrigatória pela Lei 10.436 de 14 de abril de 2002 e sendo o código do Componente Curricular vinculado ao DEDUC, o mesmo tem sido solicitado por grande parte dos cursos de licenciatura e também bacharelados. Conclui-se desta forma que um único professor de LIBRAS é insuficiente para dar conta das demandas apresentadas. Em 2018.2, a CPDI deferiu a solicitação de uma vaga para Professor Substituto; esta

Destaca-se a participação

deverá transformar-se em vaga para professor permanente, uma luta que será desencadeada pelo Deduc nestes triênio 2019-2021. Seguindo a ordem das prioridades, faz-se necessária a vaga para Educação em Direitos Humanos e Diversidades incluindo nesta área a Educação Étnico-Racial, Educação Indígena, Educação do Povo Cigano, entre outras.

Dos Componentes Curriculares Optativos na nova estrutura curricular - Matriz 02 - destacam-se: Educação do Campo, Educação e Ludicidade, Educação, Meio Ambiente e Sociedade: princípios de sustentabilidade, Língua de Sinais Brasileira II, Metodologia de Projetos na Educação Básica, Metodologias e Prática de Ensino de Português como Língua Adicional para surdos, Metodologia para a Educação de Surdos, Neurociência e Educação, Seminários de Educação Integral, Tecnologia Assistiva e Inclusão Escolar, Teorias Pedagógicas e Paradigmas Educacionais.

As demandas do momento político atual apontam para o professor formador dos professores da educação básica a necessidade de estarem presentes na escola através de programas a exemplo do PIBID e RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, de modo que as atividades acadêmicas têm um desdobramento quanto ao fazer pedagógico.

Parte do quadro docente efetivo assume as funções administrativas necessárias ao funcionamento das diferentes unidades da instituição. Destes, 02 (dois) assumem, respectivamente, as funções de Chefe de Departamento e de Coordenador de Curso, tendo uma redução na sua carga horária de ensino. Além disso, outros professores assumem coordenações de Grupos de Pesquisas, de Laboratórios e de Cursos de Extensão e Coordenação do Polo UAB de Educação a Distância, além de representação em Colegiados Superiores e Comissões etc., o que, do ponto de vista administrativo, tem justificado a contratação recorrente de professores substitutos, conforme podemos verificar no quadro a seguir:

**Quadro 3 – Demonstrativo dos professores substitutos – 2019.1**

|    | <b>NOME DO DOCENTE</b>                | <b>PERÍODO DE CONTRATOS</b> | <b>PROFESSOR QUE SUBSTITUI/ÁREAS DE ATUAÇÃO</b>  |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| 01 | Denise Cortez da Silva Accioly        | 2018.1-2019.1               | Substitui o Professor Fernando Bomfim Mariana na área de Movimentos Sociais e Educação Popular uma vez que a candidata aprovada no Concurso recém realizado ainda não foi empossada. |
| 02 | Ledja Lorena Ferreira da Cruz Madeiro | 2018.2-2019.1               | Substitui a Professora Célia Maria de Medeiros redistribuída para o Departamento de Letras CCHLA, enquanto têm o resultado do certame em curso para professor efetivo.               |

Destaca-se a participação

|    |              |   |   |
|----|--------------|---|---|
| 03 | Em Andamento | - | Para ocupar a vaga de Matemática no Ensino Fundamental e Práticas Pedagógicas enquanto não ocorre o Concurso para Professor Efetivo |
| 04 | Em Andamento | - | Substitui a Professora Nazineide Brito na área de Educação Infantil e Processo de Alfabetização                                     |
| 05 | Em Andamento | - | LIBRAS  |

No que diz respeito à **QUALIFICAÇÃO DO QUADRO DOCENTE** permanente, no momento atual contamos com 10 (dez) doutores, 01 (dois) doutorando, 01(um) mestre e 01 (um) Especialista, conforme pode ser verificado no Quadro 1, deste documento. Este cenário, avaliado como bastante positivo, confirma o investimento do Departamento no sentido de qualificar seu quadro docente, tornando promissora a possibilidade de construção de uma pós-graduação *stricto sensu* meta a ser perseguida ainda na vigência do presente plano.

Ainda como reflexo dessa qualificação houve um incremento das **ATIVIDADES DE PESQUISA**, apresentando-se atualmente no DEDUC a presença de grupos de pesquisas, conforme especificado no quadro abaixo:

**Quadro 4 – Informações sobre os Grupos de Pesquisa do DEDUC**

| GRUPOS DE PESQUISA  | LÍDER E VICE-LÍDER                                | ANO DE CRIAÇÃO |
|---|---|----------------|
| Laboratório de Educação, Novas Tecnologias e Estudos Étnico-Raciais (LENTE) | Maria de Fátima Garcia<br>Ana Maria Pereira Aires | 2014           |
| História e Educação   | Tânia Cristina Meira Garcia                       | 2008           |
| Cognição, Aprendizagem e Inclusão (GPCAI) - UFRN/CERES.                     | Kátia Regina Lopes C. Freire                      | 2018           |
| Grupo de Pesquisa em Gestão Escolar e Políticas Públicas                    | -   | -              |

Os Projetos de Pesquisa registrados no DEDUC (ver a produção na página do sigaa/UFRN ou Plataforma Lattes), abrangem diferentes subáreas da pesquisa educacional, atestando para uma abrangência temática significativa, o que vem refletindo nas produções acadêmico-científicas que culminam nas publicações e participação de professores em eventos científicos nacionais e internacionais (EPENN, SBPC, ANPED, LUSO BRASILEIRO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, ANPAE, ENDIPE, AFIRSE, COLE, SIGET, GELNE, FIPED, ENAPPE e o Colóquio

Destaca-se a participação

Internacional de Políticas e Práticas Curriculares)<sup>2</sup>, seja apresentando trabalhos, seja coordenando sessões e/ou eventos locais e regionais.

Outra importante área de fomento à pesquisa tem se realizado no trabalho de orientação de Monografias de alunos de graduação, em especial do Curso de Pedagogia, realizado pelos professores do Departamento. Perfazendo uma média de 40 (quarenta) alunos sendo acompanhados desde a realização do projeto até a culminância final da apresentação do trabalho monográfico, essa atividade orientadora demanda uma carga horária docente distribuída nos dois semestres letivos anuais.

No que diz respeito aos **PROJETOS DE MONITORIA**, podemos registrar um pequeno número de projetos nos últimos três anos (v. quadro abaixo), no entanto, de abrangência e importância relevante para a formação acadêmica dos alunos envolvidos.

**Quadro 5 – Projetos de Monitoria**

| <b>ANO</b>       | <b>PROFESSOR COORDENADOR</b>       | <b>PROJETO</b>  | <b>BOLSISTAS</b> |
|------------------|------------------------------------|---|------------------|
| <b>2018-2019</b> | Grinaura Medeiros de Moraes        | Abordagem teórico-metodológica para a integração de saberes em movimento incluindo a área de História, Educação e Informática | 02               |
| <b>2015</b>      |                                    |   |                  |
| <b>2019</b>      | Kátia Regina Lopes Costa Freire    | ENSINO E PESQUISA NA PROMOÇÃO DA TRANSDISCIPLINARIDADE: DIFERENTES OLHARES SOBRE A EDUCAÇÃO                                   | 01               |
| <b>2018-2019</b> | Ronny Diógenes de Menezes          | Tandem Libras/ português: aprendizagem colaborativa de línguas  | 01               |
| <b>2019</b>      | Christianne Medeiros Cavalcante    | PROJETO DE MONITORIA: A ARTE DE ENSINAR, REFLEXÃO E AÇÃO SOBRE A DOCENCIA   | 01               |
| <b>2019</b>      | PAMQEG - Ronny Diógenes de Menezes | Vídeo Libras: Produção de material didático para surdos   | -                |
| <b>2019</b>      | Tânia Cristina M. Garcia           | PESQUISA, ENSINO E INOVACAO   | -                |

Quanto às **ATIVIDADES DE EXTENSÃO**, constata-se uma maior dinamização: nos últimos dois anos (v. quadro abaixo), houve mais de **34 ações de extensão** registradas com a participação de alunos bolsistas e voluntários, o que aproxima a instituição da comunidade e representa uma oportunidade de integração com as demais atividades de ensino e pesquisa.

<sup>2</sup>Encontro de Pesquisa do Norte e Nordeste; Associação Nacional de Pesquisa em Educação; Sociedade Brasileira de História da Educação; Associação Nacional de Política e Administração da Educação; Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino; Association Francophone Internationale de Recherche en Sciences de l'Éducation; Congresso de Leitura do Brasil; Simpósio Internacional de Gêneros Textuais; Grupo de Estudos Linguísticos do Nordeste, Forum Internacional de Pedagogia.

Destaca-se a participação

**Quadro 6 – Informações sobre Projetos e Ações de Extensão DEDUC**

|                      | <b>AÇÕES</b>    | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>TOTAL</b> |  |
|----------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--|
| <b>01</b>            | <b>PROJETOS</b> | 10          | 20          | 14          | 44           |  |
| <b>02</b>            | <b>EVENTOS</b>  | 36          | 30          | 28          | 94           |  |
| <b>03</b>            | <b>CURSOS</b>   | 09          | 09          | 04          | 22           |  |
| <b>04</b>            | <b>PRODUTO</b>  | 00          | 00          | 00          | 00           |  |
|                      | <b>TOTAL</b>    | 55          | 59          | 46          | 160          |  |
| <b>05 - PROGRAMA</b> |                 | 01          | 01          | -           | 02           |  |

O demonstrativo dessas ações apresenta um quadro de variedade de temas, ampliando as discussões e a abrangência da ação formadora do quadro docente deste departamento, necessitando, no entanto, de uma maior sintonia entre os docentes coordenadores de projetos e ações de forma a garantir a criação de Programas e de Bases de Extensão.

Destaque também deve ser dado à adesão do Departamento ao *Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência-PIBID*, da CAPES, apresentado pelo Curso de Pedagogia a partir do ano de 2012 que se constitui em uma ação de notória importância para a formação dos alunos do curso. Através deste programa os alunos em formação estabelecem uma vivência contínua e permanente com os alunos da educação básica por intermédio de sucessivas intervenções na escola e na sala de aula sob o monitoramento que inclui planejamento, execução e avaliação, realizada pelos professores supervisores da escola e do coordenador de área. Os recursos humanos envolvidos no projeto são contemplados com uma bolsa proveniente da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior, fato este que via de regra garante a efetivação das ações por parte dos envolvidos. Numa primeira fase, foram selecionados 15 (quinze) alunos do curso, considerados os critérios de potencial do desenvolvimento das capacidades e condição social. Atualmente consta-se com 20 alunos bolsistas. As experiências vivenciadas têm contribuído para o fortalecimento da relação Universidade/Escola e para a compreensão e redimensionamento da teoria/prática no contexto da formação.

Importante destaque também deve ser dado aos eventos organizados pelo LAPESPE-LAMPEAR e pelo LENTE especialmente com relação à oferta de minicursos e a promoção de eventos. Os dois laboratórios tem se definido como espaços de compartilhamento de experiências entre professores e alunos. O LAPESPE-LAMPEAR funciona na mesma sala de aula Bloco B Sala

Destaca-se a participação

B5 desde os primórdios do funcionamento do Ceres, tendo recebido outras denominações na sua trajetória, porém mantendo como permanência a sua vocação de aprofundamento e elaboração de materiais didático-pedagógicos vinculados às práticas na formação dos professores de pedagogia e outras licenciaturas com temáticas relacionadas à natureza, cultura nativa, educação e sociedade tendo o boneco popular do nordeste como sendo a produção predominante nas representações das temáticas estudadas. Recentemente tem-se incorporado às discussões acerca da produção literária do educador Paulo Freire e às produções literárias acerca da Educação em Direitos Humanos, bem como o fortalecimento dos estudos sobre a cultura nativa e a vida na região do seridó. Dentre seus objetivos destacam-se: Fomentar a pesquisa no campo da educação com destaque para as temáticas ligadas à sociedade, educação, história e direitos humanos; Abrigar suportes como monografias, dissertações e teses; livros e outras produções acadêmicas; Garantir o espaço das discussões e rodas de conversas oriundas dos estudos; Garantir o espaço das discussões dos bolsistas do Pibid no que se refere a vinculação entre Educação Superior e Educação Básica; Promover a produção de materiais didático-pedagógicos e a criação de metodologias ativas junto aos alunos do Curso de Pedagogia.

Uma outra ação do DEDUC de grande importância é o investimento que vem se realizando desde dezembro de 2010 no sentido de envolver os professores do Departamento na formação continuada de profissionais da Educação Básica, integrando-se à Diretoria de Currículo e Educação Integral (DICEI), do Ministério da Educação (MEC) no fortalecimento das ações de capacitação aos gestores, técnicos e coordenadores dos sistemas públicos de ensino - municipais e estadual - integrantes do Programa Mais Educação-PME.

Atualmente, enfrentando um difícil momento econômico-político-social, o governo federal tem refreado as ações em prol dessa política de educação integral, e, como reflexo dessa realidade, desde 2015 não tivemos oferta de curso na referida área. Contudo, o departamento encontra-se desenvolvendo diferentes ações de apoio à causa da Educação Integral, através do Projeto de Extensão “Ações de apoio ao Comitê Territorial de Educação Integral do RN”<sup>3</sup>. Este comitê, composto por representantes de diferentes instituições – UFRN, UNDIME-RN, Fundação José Augusto, Secretaria Estadual de Educação, Secretarias Municipais de Educação e demais

---

<sup>3</sup> Desde 2014, a Coordenação do Projeto vem desenvolvendo ações de colaboração junto ao Ministério dos Esportes e de Equipe do Departamento de Educação Física/UFRN, na organização dos Cursos de Extensão para Formação de Monitores do Esporte da Escola, articulando as Secretarias Municipais de Educação e as DIREDs tendo realizado até o momento 11 (onze) cursos presenciais nos seguintes municípios-sede: Caicó (02), Ceará Mirim (02), Mossoró (04), Natal (04), Nova Cruz (02). E em 2014 e 2015, colaborou com Equipe da Secretaria de Formação Artístico e Cultural/SEFAC, do Ministério da Cultura na organização das Rodas de Conversas e Oficinas do Mais Cultura, articulando-se aos agentes culturais, gestores e professores integrantes do Programa Mais Cultura nas Escolas, sendo os eventos realizados no Centro de Educação/UFRN e na Piroteca Potiguar/Natal-RN, respectivamente.

Destaca-se a participação

instituições parceiras do Programa Mais Educação e Mais Cultura-, se integra à Escola Nacional de Comitês de Educação Integral, apresentando-se como um espaço de discussão, proposição, acompanhamento e apoio às ações governamentais e da sociedade civil em prol da construção de uma política pública de educação integral.

A partir da articulação do referido comitê e ainda com o Centro de Educação/UFRN, o departamento vem organizando a cada ano o Encontro Norte-Rio-Grandense de Educação integral, no CERES-Caicó, mobilizando educadores de todo o Estado para a discussão da temática, contando-se com a presença de representantes dos Ministérios da Educação, de Esportes e da Cultura, como palestrantes convidados do referido evento.

O DEDUC abrigou durante o período 2016-2017 o Programa de Extensão (PROEXT 2016) intitulado 'Pró-quilombola: Negros do Riacho, comunidade e universidade juntos'. Inscrito na Linha 11- Promoção da Igualdade Racial Edital 2015 o programa recebeu a nota máxima, (100,00) ficando em segundo lugar no Brasil. O referido programa, de cunho interdisciplinar, coordenado pelo Laboratório de Educação, Novas Tecnologias e Estudos Étnico-Raciais (LENTE), contempla os subtemas Educação, Desenvolvimento Socioeconômico e Saúde e as ações se desenvolvem junto à comunidade quilombola Negros do Riacho, situada na cidade de Currais Novos, Rio Grande do Norte. O Programa agrega ao todo 11 docentes - sendo 04 pertencentes ao DEDUC, 01 ao Departamento de História, 01 de Ciências Contábeis, 05 da Escola Multicampi de Ciências Médicas de Caicó/UFRN e 02 do IFRN – e 13 discentes, sendo 10 bolsistas, 06 do CERES e 04 da Escola Multicampi de Ciências Médicas (EMCM) e 03 alunos voluntários - além dos demais discentes do curso de pedagogia, os quais terão participação importante, atribuindo sentido às suas experiências no que tange aos aspectos da promoção da igualdade racial, atendendo-se desta forma às exigências da Lei 10.639/03.

Constata-se, neste Departamento, um quadro de potencialidades, mas também de dificuldades, principalmente no que diz respeito a uma sobrecarga de trabalho dos professores que se dividem nas atividades de pesquisa, ensino e extensão, além das funções burocrático-administrativas.

Diante do exposto, o objetivo deste Plano se define, a partir de uma análise diagnóstica do DEDUC, em função da necessidade de se apresentar um conjunto de prioridades e ações que norteiem as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão no âmbito departamental, no intuito de promover seu desenvolvimento, alcançar maiores índices de abrangência institucional e social, de qualidade de suas ações para, junto aos demais Departamentos que constituem o CERES, fortalecer

Destaca-se a participação

a UFRN como uma Instituição Pública, Estatal, Gratuita e de Qualidade socialmente referenciada através de suas ações.

Para alcançar tal objetivo, será apresentado a seguir um conjunto de ações norteadoras e direcionadoras do planejamento e das atividades acadêmico-administrativas deste Departamento.

## **2. LINHAS PRIORITÁRIAS DE AÇÃO (2019-2021)**

### **2.1 ENSINO**

#### **2.1.1 Recomposição do quadro docente**

O principal objetivo do curso conforme o Projeto Pedagógico atual é a formação do pedagogo que atua nos níveis da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, formando-o para o exercício educativo na sua diversidade e complexidade, desenvolvendo ações de ensino na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nas atividades de organização do trabalho pedagógico, planejamento, coordenação, direção, acompanhamento e avaliação do processo educativo em sistemas de ensino e de pesquisa na produção e difusão do conhecimento na área da educação. Dessa forma, as áreas específicas (Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências Físicas e Biológicas além de Arte e Educação), têm um papel muito importante na formação do pedagogo, o que justifica a preocupação do Departamento de Educação com as carências apresentadas pela curso desde a sua criação até o momento atual no que se refere às demandas dos Ensinos das Áreas Específicas.

As maiores carências atualmente existentes continuam relacionadas à necessidade de professores para o atendimento das disciplinas pedagógicas, com destaque especial para Geografia no Ensino Fundamental, Libras, Arte e Educação, Educação em Direitos Humanos e Diversidades. Nesse sentido, entendemos que conhecimentos de tamanha envergadura e de uma área do saber tão específico são legítimos de serem desenvolvidos por um docente especialista, estudioso e pesquisador da área, na garantia de que estudos constituídos ao longo da evolução histórica da humanidade possam ser veiculados na formação dos futuros educadores com vias a fomentar uma melhor compreensão diante das temáticas contemporâneas desde questões ecoambientais, étnico-raciais, gênero/sexualidade, saúde/doença, como outras mais amplas e críticas da relação natureza e sociedade.

Em se tratando das vagas relacionadas a Geografia no Ensino Fundamental e Arte Educação, os professores que venham a ocupá-las também deverão assumir a docência no

Destaca-se a participação

acompanhamento dos Estágios I (Educação Infantil), Estágio II (Educação Infantil), Estágio III (Ensino Fundamental). Os Estágios têm um papel muito importante na formação do pedagogo e até o momento atual, vêm sendo realizados de forma ainda muito inicial com apenas um professor efetivo na condução do planejamento, acompanhamento e avaliação. Os demais professores do estágio são professores substitutos.

Faz-se necessário continuar empreendendo esforços na conquista de novas vagas. Neste sentido, a recomposição do quadro docente do DEDUC deve atender às seguintes prioridades de contratação. Sendo assim, apresentamos de forma esquemática, as áreas/disciplinas definidas, como objeto de concurso, de modo a atender, nos próximos três anos, a ordem de prioridades a seguir explicitada:

**Quadro 7 – Prioridades de recomposição do quadro docente, por área/disciplina**

| <b>ÁREA/DISCIPLINA</b>                                    | <b>Nº DE VAGAS</b> |
|---|--------------------|
| 1. Geografia no Ensino Fundamental e Práticas Pedagógicas | 01                 |
| 2. LIBRAS   | 01                 |
| 3. Arte e Educação  | 01                 |
| 4. Educação em Direitos Humanos e Diversidades            | 01                 |

Importante considerar que, tendo em vista o atual processo de discussão da Proposta Pedagógica do Curso de Pedagogia realizado pelo NDE, a definição dessas áreas de prioridades são imprescindíveis, uma vez que constituem núcleos fortes da formação dos professores e são obrigatórias na legislação nacional que se destina a Educação Infantil e ao Ensino Fundamental.

### **2.1.2 Qualificação Docente**

Dado o crescimento significativo das atividades de ensino (graduação e pós-graduação), pesquisa e extensão no âmbito departamental, conforme destacado acima, é necessário incentivar e apoiar a qualificação do seu quadro docente. Nesse sentido, o DEDUC define, entre suas linhas de ação, a qualificação de seus docentes, nos níveis de mestrado, doutorado e pós-doutorado, conforme o quadro a seguir:

**Quadro 8 – Pretensão de Afastamento para Qualificação Docente**

| <b>DOCENTE</b> | <b>TITULAÇÃO</b> | <b>ÁREA</b> | <b>ANO</b> |
|----------------|------------------|-------------|------------|
|----------------|------------------|-------------|------------|

Destaca-se a participação

|                                      | <b>PRETENDIDA</b> |                      |      |
|--------------------------------------|-------------------|----------------------|------|
| Alessandro Augusto de Barros Façanha | Pós-Doutorado     | -                    | -    |
| Angela M. Chuvas Naschould           | -                 | -                    | -    |
| Ana Maria Pereira Aires              | Pós-Doutorado     | Educação             | -    |
| Christianne Medeiros Cavalcante      | Pós-Doutorado     | Educação             | 2021 |
| Jacicleide Ferreira T. da C. Melo    | Pós-Doutorado     | Educação             | 2022 |
| José Leomarques V. de Medeiros       | Mestrado          | Estudos da Linguagem | 2020 |
| Kátia Regina L. C. freire            | Pós-Doutorado     | Educação             | 2023 |
| Maria de Fátima Garcia               | Pós-doutorado     | Educação             | 2020 |
| Ronny Diógenes de Menezes            | Doutorado         | Doutorado            | 2022 |
| Tânia Cristina Meira Garcia          | Pós-doutorado     | Educação             | 2020 |
| Grinaura Medeiros de Morais          | -                 | -                    | -    |

Obs: O planejamento dos projetos que justificam o afastamento bem como todo o trâmite burocrático oriundo desta fase, deverão preceder a data indicada para o início do afastamento. O critério para a indicação da data de afastamento foi o tempo de término da última titulação, podendo os docentes negociarem entre si novas possibilidades, desde que em acordo com a unidade gestora.

### 2.1.3. Previsão de Afastamentos para Capacitação

Além dessa demanda por qualificação, destacamos a demanda por Afastamentos para Capacitação, conforme previsão exposta no Quadro 9, realizado após consulta aos membros deste departamento:

**Quadro 9 – Pretensão de Afastamento para Capacitação**

| <b>DOCENTE</b>                      | <b>ANO</b> |
|-------------------------------------|------------|
| Alessandro Augusto Barros Façanha   | 2019.2     |
| Ana Maria Pereira Aires             | 2020.2     |
| Ângela M. Chuvas Naschold           | -          |
| Christianne Medeiros Cavalcante     | -          |
| Francileide Batista V. Almeida      | 2022.1     |
| Grinaura Medeiros de Morais         | 2024.1     |
| Jacicleide Ferreira Targino C. Melo | 2021.1     |
| José Leomarques V. de Medeiros      | 2019.2     |
| Kátia Regina L.C. Freire            | 2023.2     |
| Maria de Fátima Garcia              | 2019.2     |
| Ronny Diógenes de Menezes           | 2020.1     |
| Tânia Cristina Meira Garcia         | 2020.1     |

Importante esclarecer que tal afastamento encontra respaldo no Art. 87 da Lei nº 8.112/90, bem como no Art. 13 da Resolução nº 172/2010-CONSEPE, de 17.08.2010, contudo, não garante

Destaca-se a participação

ao departamento o contrato de professor substituto para assumir os componentes curriculares sob a responsabilidade do professor pleiteante. Assim, tal afastamento somente poderá ser autorizado pelo departamento, caso se confirme a possibilidade de que outros professores deem continuidade às atividades à frente dos referidos componentes curriculares – especialmente aulas –, para que não possa se reverter em prejuízo para os alunos. Ainda com relação ao afastamento para Capacitação é importante afirmar que o professor deve optar pelo início ou final do semestre de modo a evitar prejuízos que comprometam o processo ensino-aprendizagem.

No que se refere ao Bloco de Aulas do Curso de Pedagogia - Bloco A - neste triênio 2019-2021, apoiada numa consulta prévia com assinatura dos alunos, o DEDUC apresentará ao Conselho de Centro - CONSEC a proposta de aposição de um monumento em homenagem a Paulo Freire (1921-1997) a ser fixado na entrada ou nas proximidades do referido Bloco. Também neste sentido com proposta da Professora Grinaura Medeiros de Moraes apresentada e já aprovada pelo CONSEC, durante este triênio, o Deduc deverá se empenhar na realização de uma obra de arte no mesmo estilo das já existente a ser colocada em uma das paredes do Bloco A com a temática relacionada e arte intitulada ÀS CRIANÇAS.

#### **2.1.4. Melhoria do Ensino de Graduação**

O DEDUC tem investido no processo contínuo de reflexões coletivas acerca do desenvolvimento de ações que visem à melhoria do ensino na graduação e favoreçam o enriquecimento e a qualidade dos cursos oferecidos no CERES - *Campus* de Caicó. Estes esforços e reflexões têm sido realizados a partir de incentivo às ações da Coordenação de Pedagogia que tem buscado junto aos seus docentes centrando esforços nas atividades que contribuam para a dinamização das práticas pedagógicas, no intuito de melhor viabilizar o desenvolvimento curricular vigente.

Nessa direção, aponta-se para a necessidade de se reconhecer as estatísticas sobre o formando (egresso) e também no que concerne à renovação dos métodos e técnicas de ensino, dos procedimentos de avaliação, dos conteúdos, entre outros. Esta perspectiva sinaliza, portanto, para uma maior dinamização curricular e, em decorrência, um melhor nível de formação profissional. Faz-se necessária uma consulta a Rede de Educação Básica acerca da formação continuada dos egressos para a partir daí promover políticas de aproximação e fortalecimento de vínculos, incluindo-se aí a oferta de Pós-Graduação *Lato Sensu*.

O Departamento de Educação também se propõe a organizar e implementar o Currículo de Pedagogia enquanto 2ª Licenciatura com a duração e Carga Horária reduzida para os alunos que já

Destaca-se a participação

têm uma formação acadêmica a exemplo de Filosofia ou Psicologia. Para tanto será necessário consultar e se ater ao Regulamento dos Cursos e demais documentos da PROGRAD acerca da criação de novos cursos.

Considerando a importância dos estágios curriculares na formação profissional docente, o DEDUC também desenvolverá ações junto às Coordenações dos cursos de Licenciatura do CERES e a PROGRAD, no sentido de procurar definir uma política institucional de estágio curricular, seja no tocante às orientações didático-pedagógicas próprias às atividades do estágio (e/ou de Prática de Ensino), seja em relação à definição de Instituições que se constituam em campos de estágios, formalizando as respectivas atividades e desenvolvendo programas de interação entre a Universidade e essas Instituições. Essa linha prioritária de ação no que refere aos estágios se articula, ainda, a proposta demandada pela PROGRAD de inserção das informações e regulamentação dos estágios via Módulo de Estágio em processo de alimentação de informação pelas coordenações no sentido de reunir no sistema de gerenciamento acadêmico todas as ações, experiências e informações sobre essa atividade.

Ainda como linha de ação promotora da qualidade do ensino de graduação e das demais atividades departamentais, o DEDUC vem incentivando e colaborando nas discussões sobre os Planos de Cursos das disciplinas do Curso de Pedagogia, os quais vem sendo realizadas semestralmente sob a condução da Coordenação do Curso de Pedagogia, ocasiões propícias ao debate e à avaliação acerca do que tem sido desenvolvido no âmbito das disciplinas, bem como à programação de novas atividades acadêmicas.

Importante ainda apresentar como meta departamental, a perspectiva de promover uma discussão urgente em torno da distribuição semestral de disciplinas por docente, buscando contemplar o princípio da fidelidade às áreas de atuação de cada um, favorecendo assim a possibilidade de uma maior identificação dos grupos de pesquisa e de extensão, bem como o fortalecimento do ensino.

## **2.2 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO**

### **2.2.1 Incentivar a Pós-Graduação**

A pós-graduação se insere no âmbito do fortalecimento da política de interiorização da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN e o DEDUC considera esta iniciativa como uma importante política de fortalecimento da pesquisa em educação e mais especificamente de

Destaca-se a participação

atenção as ações de formação de professores e fortalecimento das atividades de desenvolvimento da carreira docente.

A atuação dos professores do CERES, e em especial no Departamento de Educação, cuja atenção estende-se a todas as licenciaturas, no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, tem contemplado temas estratégicos, que possibilitam a interface entre as problemáticas que perpassam os estudos da pós-graduação com foco na graduação, no sentido de subsidiar a formação docente e promover a elaboração de novos saberes na área da gestão do ensino e do trabalho docente.

O DEDUC já encaminhou 03 (três) propostas de APCNS para a CAPES. Após avaliação pelas respectivas áreas da CAPES as referidas propostas foram indeferidas sob a alegação de insuficiência e divergência de interesse na produção dos docentes. Daí a razão porquê o DEDUC deve insistir na consolidação de uma política de produção e de publicação de artigos em periódicos e outros veículos de publicação com o objetivo e implantar a Pós-Graduação *Strito Sensu* em Educação a partir desta Unidade de Ensino. Soma-se a esta ação, o fortalecimento e a institucionalização da pesquisa, em especial através do suporte a formação dos grupos de pesquisadores que sustentam as orientações de Iniciação Científica (Programa PIBIC/CNPq; PET/CAPES) e os trabalhos monográficos, em nível de graduação e pós-graduação *Lato sensu*. Esse cenário, em consonância com as políticas nacionais voltadas para a Pós-Graduação e a interiorização das IES, configura um ambiente oportuno para implantar um Programa de Pós-Graduação no CERES, que reflita a experiência científica dos docentes na área da Educação e consolide o resultado de estudos realizados por docentes pesquisadores desta Unidade Acadêmica.

No ano de 2009, o Departamento de Educação participou ativamente através de parte dos seus docentes na construção da proposta que deu origem a aquisição do prédio da Pós-Graduação que atualmente funciona com os Cursos de Mestrado Profissional em Geografia GEOPROF - e Mestrado Acadêmico em História dos Sertões e Geografia do Semiárido. Nesse sentido, o Departamento de Educação, neste Plano Trienal (2019-2021), reitera a intenção de continuar perseguindo o ideal de criação de um Programa de Pós-Graduação em Educação no CERES, atentando em toda sua programação para o atendimento de uma demanda de atividades, de formação docente e de planejamento estratégico que vise à ampliação do conjunto da produção que dê suporte às linhas de pesquisa, bem como via fortalecimento e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e produção acadêmico-científica desenvolvida por professores em intercâmbios com agências fomentadoras e em consonância com a proposta da Pós-graduação e da graduação das instituições de ensino superior.

Destaca-se a participação

Importante também o incentivo a elaboração e condução de Cursos de Especialização *lato sensu* no âmbito do departamento, de forma a contribuir na formação ao nível de pós-graduação dos alunos egressos dos cursos de graduação do CERES bem como dos professores das redes de ensino do seu entorno. A criação desses cursos também servirá ao fortalecimento da produção científica da região, favorecendo ainda a implementação da proposta de criação de uma Pós-Graduação, como citada anteriormente. É importante implementar a ideia de uma Especialização em Neuro-Psico-Pedagogia Clínica, área de conhecimento bastante solicitada na região, além de reeditar a Especialização em Educação Infantil e Formação de Professores numa Perspectiva Interdisciplinar e outras.

### **2.2.2 A pesquisa**

O incremento no desenvolvimento de atividades de pesquisa no âmbito departamental deve ser conduzido no sentido de dar apoio e suporte à proposta de criação de uma Pós-graduação, por meio do incentivo a professores e grupos de pesquisadores que, através de suas atividades de investigação consolidam grupos e perseguem a produção em ciência e tecnologia via participação em eventos acadêmico-científicos e a produção bibliográfica em diferentes áreas, como pode ser ilustrado pelo relatório quantitativo de produção acadêmica.

Objetivamente a ação departamental se materializa através do apoio a professores quanto à formação de novos grupos, via negociação de espaços e incentivo a busca de novos financiamentos; a equalização da distribuição de sua carga horária de trabalho de modo a otimizar seu tempo, bem como, na medida do possível, ao apoio para o deslocamento de professores para participação em eventos científicos em que sejam realizadas atividades de divulgação da produção científica do grupo de pesquisadores do DEDUC-CERES. Estas ações estão voltadas para os Grupos já cadastrados no Diretório CNPq-PROPESQ, bem como, aqueles que poderão surgir neste próximo Triênio.

### **2.2.3 A extensão**

Nos últimos anos, as atividades de extensão vêm assumindo contornos de maior densidade, principalmente, no atendimento às demandas da comunidade acadêmica do entorno do CERES-Caicó. Como exemplos, temos, sob a responsabilidade deste Departamento, os seguintes projetos: LAMPEAR na comunidade, Inclusão Social, Educação Integral e Integrada, PIBID, dentre outros.

Destaca-se a participação

Mais especificamente com relação ao PIBID, no momento atual, vislumbra-se a possibilidade real de ampliação desse programa no departamento, garantindo o envolvimento de mais professores e, e especial, de um número maior de discentes do Curso de Pedagogia.

O Programa de Extensão intitulado 'Pró-quilombola: Negros do Riacho, comunidade e universidade juntos', mencionado anteriormente, é uma proposta de trabalho que contempla os subtemas Educação, Desenvolvimento Socioeconômico e Saúde. As ações têm como sujeito-cenário a comunidade quilombola Negros do Riacho, situada na cidade de Currais Novos. Dados os aspectos de vulnerabilidade percebidos em visita inicial realizada pela equipe do projeto, foram desenvolvidas propostas de trabalho dentro dos subtemas articuladas com as especificidades locais e históricas características de comunidades remanescentes tais como: a memória coletiva, saberes tradicionais, territorialidade, patrimônio cultural. As ações se darão na formação continuada, envolvendo a escola em seu currículo e na construção de um projeto pedagógico diferenciado. Também pensar os aspectos a serem considerados na atenção à saúde individual e coletiva da população negra, além do desenvolvimento de trabalhos de assessoria técnica no âmbito do associativismo e cooperativismo, com vistas ao fomento e sustentabilidade e desenvolvimento local. Importante destacar que o trabalho fundamenta-se, teoricamente nos estudos Pós-Coloniais (GRASFOGUEL et al 2010) e, metodologicamente na Pesquisa-Ação (ELLIOT, 1998). Assegura-se assim as atividades extensionistas onde o corpo discente das áreas envolvidas do CERES-CAICÓ/UFRN e da Escola de Ciências Médicas Multicampi de Caicó/UFRN terão participação importante, atribuindo sentido às suas experiências com as propostas discutidas no âmbito das disciplinas dos cursos de graduação, no que tange aos aspectos da promoção da igualdade racial.

No entanto, apesar dos significativos avanços na área de extensão, o quadro aponta para a necessidade de uma ação mais integrada dos projetos formalizados, os quais estão se realizando de forma isolada, limitando as possibilidades de maior integração com as atividades de ensino e pesquisa. Havendo maior integração, haverá também maior visibilidade e amplitude das ações desenvolvidas pelo DEDUC, nos níveis institucional, local e regional.

Nesse sentido, o Departamento de Educação deve estimular e articular seus professores, no sentido de integrarem suas ações na perspectiva de criação de Programas e de Bases de Extensão.

Caicó-RN, 20 de fevereiro de 2019.



---

*Emitido em 25/02/2019*

**PLANO TRIENAL Nº 33/2019 - EDU/CERES (18.00.06)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 22/03/2019 09:38 )*

**ELI EDSON CABRAL DE LIMA JUNIOR**

*SECRETARIO ADMINISTRATIVO - TITULAR*

*CERES/CAICO (18.04)*

*Matrícula: 3037376*

*(Assinado digitalmente em 22/03/2019 09:53 )*

**GRINAURA MEDEIROS DE MORAIS**

*CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR*

*EDU/CERES (18.00.06)*

*Matrícula: 2227390*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:  
**33**, ano: **2019**, tipo: **PLANO TRIENAL**, data de emissão: **22/03/2019** e o código de verificação: **f441563ca8**