

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CURSO DE GRADUAÇÃO EM FONOAUDIOLOGIA

Relatório Anual de Execução do Plano de Ação Trienal do Curso de Graduação (PATCG)

2018 - 2019

Identificação e dados do curso

Curso: Fonoaudiologia

Vinculação: Departamento de Fonoaudiologia / Centro de Ciências da Saúde (CCS)

Município-sede: Natal

Modalidade: presencial

Grau concedido: bacharelado

Turno de funcionamento: matutino e vespertino

Período letivo de ingresso: 1º semestre 40 vagas

Carga horária mínima: Total 3600h Optativas 360h Complementar 180h

Prazos em período letivo: Mínimo 8 Médio 8 Máximo 12

Coordenação

Gestão 2017 - 2019

Profa. Dra. Ana Manhani Cáceres Assenço e Prof. Me. Maurício Wiering Pinto Telles

Gestão 2019 - 2021

Profa. Dra. Vanessa Giacchini e Profa. Dra. Ana Manhani Cáceres Assenço

Membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Ana Manhani Cáceres Assenço

Eliene Silva Araújo

Juliana Fernandes Godoy

Karinna Veríssimo Meira Taveira

Maria Raquel Basilio Speri

Rafaela Bezerra Façanha Correia

Vanessa Giacchini

INSTRUMENTO DO RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO PATCG

RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO PATCG								
Dimensão	Ação	Estratégias	Semestre(s) da Execução	Cumprimento [Total (T), Parcial (P), Não Cumpriu (NC)]			Justificativa para não cumprimento total	Resultados Alcançados
				CT	CP	NC		
Desempenho no ENADE	Aprimorar as habilidades de escrita e o respeito à norma culta	Ofertar componente curricular relacionado à prática de leitura e escrita do Português	2019.1	X				Até o momento foi possível notar melhora na qualidade dos textos apresentados pelos alunos aos docentes. De maneira que uma linguagem mais formal e adequada vem sendo utilizada nos e-mails, trabalhos e provas aplicadas.
		Ofertar oficinas de leitura e escrita em projeto de melhoria de ensino	2018.2 e 2019.1	X				Um projeto de melhoria de ensino com este objetivo foi realizado no último ano. Oficinas neste sentido têm sido realizadas dentro das diversas disciplinas do curso. Além das estratégias que haviam sido previstas, outras estratégias foram realizadas como a doação e sorteio de livros didáticos aos estudantes, tanto na Jornada Acadêmica como em outras atividades de integração do curso, propostas pelo Centro Acadêmico em parceria com a Coordenação do Curso, com objetivo de

							estimular a leitura.
	Preparar os discentes para diferentes formatos de avaliação	Diversificar o formato das questões em avaliações de componentes teóricos	2018.2 e 2019.1	X			Em todas as reuniões de Colegiado de Curso e reuniões de professores foi discutido com os docentes do Curso de Fonoaudiologia a respeito desta necessidade e todos relataram estar diversificando o formato das questões nas avaliações. Adicionalmente, foi realizado um simulado do ENADE em 2019.1 com a turma de concluintes e um momento posterior de devolutiva do desempenho e discussão sobre a percepção dos discentes sobre a prova e necessidade de melhorias.
		Desenvolver um teste de progresso para ser aplicado anualmente nos discentes	2019.1	X			O teste de progresso está em construção pelos docentes do curso e a aplicação está agendada para 2019.2
Percepção discente sobre as condições do processo formativo no ENADE	Aprimorar a comunicação com os discentes	Realizar visita semestral a cada turma para conhecer suas demandas específicas	2018.2 e 2019.1	X			Semestralmente a Coordenação do curso se reúne com as turmas ou seus representantes para levantar as demandas específicas.
		Manter a recepção aos	2019.1	X			Após a matrícula dos ingressantes da última

		ingressantes anualmente					chamada, a coordenação realizou uma atividade junto a turma para apresentar os docentes atuantes diretamente no curso e suas áreas de atuação e linhas de pesquisa, as instâncias que colaboram com a permanência e esclarecimentos de dúvidas relacionadas ao seu cotidiano no curso.
		Apoiar a organização do Encontro de Integração Acadêmica do Curso de Fonoaudiologia (EIAFon)	2019.2		X		A coordenação do curso tem apoiado todas as atividades de integração acadêmica. O último EIAFon ocorreu em 2018.2, entretanto a atividade de 2019.2 não foi realizada uma vez que o Centro Acadêmico está em fase de reestruturação em virtude da recente mudança de gestão.
		Fortalecer a divulgação de informações no espaço do Fórum de curso	2018.2 e 2019.1	X			Tanto a coordenação quanto os docentes do curso utilizam o Fórum de Curso para divulgar informações e as respostas têm sido positivas, já que os discentes adquiriram o hábito de verificar as novas informações neste espaço.
	Ampliar as possibilidades para os alunos superarem dificuldades no processo de formação	Organizar e divulgar horários de cada docente destinado ao atendimento aos discentes	2018.2 e 2019.1	X			Todos os docentes do curso foram orientados a cadastrar no sigaa os horários em que estão disponíveis para atendimento ao discente e reforçar a informação a respeito de tais horários,

						presencialmente.
	Potencializar a orientação acadêmica	2018.2 e 2019.1	X			Em todas as reuniões de professores e Colegiado de curso o tema da orientação acadêmica é abordado e os docentes demonstram compreender a importância do seu papel no acompanhamento do desempenho acadêmico dos discentes. Da mesma forma, os alunos são estimulados a procurar primeiro pelo orientador acadêmico na tentativa de resolução de dificuldades dentro do curso. No último semestre a coordenação do curso identificou que apenas dois docentes não realizaram as análises e orientações de matrícula dentro do período previsto. Sendo este número menor do que nos semestres anteriores.
	Ofertar oficinas e atividades da PROAE no CCS		X			A Coordenação contatou a PROAE e respondeu a um questionário que solicitava levantamento de demanda. Em 2018.2 duas oficinas foram realizadas, porém houve baixa adesão dos discentes devido a conflito no horário de aulas com o horário proposto.

	Manter o acolhimento e orientação aos estudantes que demonstrem necessidades educacionais especiais (NEE) a obter apoio na UFRN	2018.2 e 2019.1	X				Os discentes do curso recebem da coordenação as orientações necessárias para procurar apoio CAENE ao perceberem dificuldades educacionais. Tais orientações são passadas nas reuniões semestrais feitas pela coordenação junto às turmas. Dentro dos dois últimos semestres estiveram ativos como alunos NEE quatro estudantes. Em 2018.2 dois estudantes NEE finalizaram a graduação, estando agora inativos. No período de 2018.2 a 2019.1 dois novos processos entraram em vigência e outros dois alunos abriram processo junto a CAENE, porém foram indeferidos.
	Manter as reuniões periódicas entre Coordenação, CAENE, orientador acadêmico e docentes dos componentes em que os estudantes atendidos pela CAENE estão matriculados	2018.2 e 2019.1	X				A coordenação do curso e a CAENE comunicam-se direta e individualmente com os orientadores acadêmicos e professores responsáveis por disciplinas cursadas por alunos NEE ao menos no início dos semestres. Tais reuniões são realizadas com os envolvidos sempre que alguma das partes identifica esta necessidade.

Ampliar a participação discente em atividades extracurriculares	Incentivar todos os docentes envolvidos com o curso de Fonoaudiologia a concorrer em editais relacionados a programas de iniciação científica e ampliar a oferta de vagas para os estudantes	2019.1	X				Em 2019 o Departamento de Fonoaudiologia foi contemplado com 10 bolsas de iniciação científica no edital 01/2019 da UFRN e 40 planos de trabalho foram cadastrados para concorrer a cotas. Entre 2018 e 2019 foram cadastrados 20 novos projetos de pesquisa, com 27 alunos de Iniciação Científica cadastrados junto aos planos de trabalho.
	Manter a promoção de oficinas com os estudantes para divulgação de linhas e projetos de pesquisa dos docentes do Departamento	2018.2	X				Na atividade de recepção aos ingressantes e no momento da divisão de orientação dos trabalhos de conclusão de curso, os docentes e suas linhas de pesquisa foram apresentados aos estudantes. O I Seminário de Pesquisa, promovido pelo Programa Associado de Pós-Graduação em Fonoaudiologia (PPgFon) nos dias 9 e 10 de novembro de 2018 propiciou divulgação das linhas de pesquisa e projetos dos docentes vinculados ao programa e ampliação da integração entre graduação e pós-graduação. Adicionalmente, com a ampliação de cadastros de projetos de pesquisa mencionado no item anterior, os estudantes

						tiveram maior acesso aos projetos de pesquisa dos docentes mesmo que não vinculados ao PPGFon.
Otimizar horários para os discentes participarem de projetos extracurriculares	2018.2 e 2019.1	X				Em todos os semestres cada turma tem ao menos um período disponível na grade de horários e os discentes são estimulados a utilizarem estes horários para participação em projetos de pesquisa e/ou extensão.
Incentivar todos os docentes envolvidos com o curso de Fonoaudiologia a concorrer em editais relacionados a programas de ensino e ampliar a oferta de vagas para os estudantes	2019.1	X				No ano de 2018, interno ao Departamento de Fonoaudiologia, três estudantes estiveram vinculados a editais de monitoria, todos bolsistas. Em 2019 são cinco estudantes vinculados, sendo um bolsista. Em projeto de extensão em 2018, 62 estudantes estiveram vinculados, sendo 10 bolsistas. Em 2019 são 20 alunos vinculados, sendo nove bolsistas. Um dos aspectos que prejudicaram a inserção dos alunos em projetos de extensão foi a incompatibilidade de horários entre projetos de extensão vigentes e carga

						horária do discente.
	Manter o cumprimento da carga horária de atividades complementares em atividade de pesquisa como um dos requisitos para conclusão do curso	2018.2	X			A nova matriz curricular do curso manteve a exigência de carga horária complementar em atividades de pesquisa como requisito para conclusão do curso, o que tem incentivado a participação dos alunos.
	Incentivar os docentes envolvidos com o curso de Fonoaudiologia a dar continuidade e ampliar vagas para os estudantes em atividades de inovação		X			Foram desenvolvidas ações de extensão e projetos de ensino envolvendo tecnologias, tais como realidade virtual, equipamentos de diagnóstico audiológico virtuais, gamificação no ensino, BYOD, entre outros. Tais ações ampliaram o acesso dos estudantes às atividades de inovação.
Efetivar a participação de representantes discentes	Repensar a configuração da matriz curricular para permitir que estes discentes participem de todas as reuniões de NDE e Colegiado	2018.2		X		Apesar da Coordenação incentivar a participação dos estudantes em tais reuniões, ainda não foi possível chegar a uma divisão de horários que garanta a ausência de conflito. Portanto, mantemos essa estratégia em foco.
	Fortalecer a atuação autônoma do centro acadêmico	2018.2 e 2019.1		X		A Coordenação se reuniu periodicamente com representantes do CA para conhecer suas demandas e propor estratégias para solução. Entretanto, os estudantes relataram dificuldade no processo de

						renovação da chapa ao final de 2019.1.	
Incentivar a mobilidade estudantil (nacional e internacional)	Incentivar autonomia dos estudantes na busca de informações sobre oportunidades de mobilidade		X				Uma aluna concorreu ao edital 04/2019 – SRI/UFRN - Programa Bolsas Ibero-Americanas Santander Universidades, tendo sido classificada, porém não contemplada com recurso.
	Divulgar na página e no fórum do curso editais de mobilidade estudantil		X				O curso de Fonoaudiologia recebeu uma estudante da Espanha em 2018.2 em mobilidade estudantil Foi realizado um momento de relato de experiência pela aluna da Espanha em mobilidade estudantil e uma aluna do curso que havia participado previamente do Programa Ciências Sem Fronteiras
	Estreitar vínculo com a Secretaria de Relações Internacionais (SRI) da UFRN						Houve um momento presencial de orientação aos alunos com a equipe da SRI, maximizando o conhecimento sobre as possibilidades de mobilidade estudantil e oportunidades para egressos.
	Expandir a internacionalização	Manter o incentivo e divulgação oportunidades de aprendizado da língua		X			Há alunos do curso vinculados a cursos de língua estrangeira no Instituto Ágora, no entanto, não há uma estimativa do

		estrangeira						quantitativo. Uma sugestão para os próximos semestres é realizar uma análise prévia para conhecimento dos estudantes vinculados às oportunidades de aprendizado da língua estrangeira.
		Incentivar a publicação dos trabalhos de conclusão de curso em periódicos de língua estrangeira		X				Os docentes do curso estão trabalhando no sentido de publicar os trabalhos de conclusão de curso em periódicos indexados da área, de maneira a favorecer a divulgação dos trabalhos internacionalmente. Dos 21 TCCs depositados na Biblioteca Digital de Monografias neste período, 11 solicitaram embargo, o que indica que foram encaminhados para submissão em periódicos.
		Vincular os estudantes de graduação aos projetos de pesquisa com vínculo internacional		X				Atualmente dois docentes do Departamento de Fonoaudiologia têm projetos de pesquisa com vínculo formal com instituições internacionais. Em todos estes projetos há participação de alunos de Iniciação Científica.
		Divulgar eventos científicos com inserção		X				Discentes do curso foram contemplados com

		internacional						inscrição para participação no Congresso Internacional e Brasileiro de Fonoaudiologia no último ano. Além disso, houve quantitativo grande de discentes participando dos maiores eventos da área.
Corpo docente	Ampliar o corpo docente	Justificar a necessidade de contratação de novos docentes	2019.1	X				Foi feita justificativa da necessidade de contratação de novos docentes para o departamento, de acordo com a demanda por área de especialidade. Foram solicitadas duas vagas para contratação de docente efetivo nas áreas de audiologia educacional e audiologia clínica. O Departamento de Fonoaudiologia foi contemplado com apenas uma vaga, mesmo após pedido de reconsideração pela Chefia de Departamento com justificativas integradas à demanda e carência da PPgFON. Ressalta-se que ainda há carência de docentes em outras áreas, o que já foi levantado em reuniões de departamento e colegiado de curso. As vagas solicitadas foram as que tinham demanda prioritária.

Integrar os cursos de graduação e pós-graduação	Estabelecer parceria com a coordenação do PPGFon para oferta de vagas de estágio de docência assistida em disciplinas específicas do curso	2018.2 e 2019.1	X				Em 2019.1 houve a participação de três estudantes do PPGFon em docência assistida. No semestre 2018.2 houve a participação de uma estudante do Programa de Psicologia. Devido a incompatibilidade de horário dos componentes da graduação com a disponibilidade dos estudantes do PPGFon a realização da docência assistida pelos interessados foi inviável. Aspectos este já identificado como fragilidade e modificado para 2019.2
	Promover projetos de pesquisa e extensão e eventos científicos integrados	2018.2	X				Em 2018.2 foi realizado o I Seminário de Pesquisa do PPGFon que contou com a participação dos discentes do curso de graduação. No evento houve apresentação das linhas de pesquisa dos docentes vinculados ao PPGFon, tanto da UFRN quanto da UFPB, bem como a discussão dos projetos em andamento. Além disso, a participação dos alunos de mestrado nos diversos projetos de pesquisa e extensão ofertados pelos docentes do departamento tem

							favorecido o fortalecimento da integração entre graduação e pós-graduação, bem como estimulado o interesse dos graduandos pela pesquisa científica. A participação de estudantes da pós-graduação na comissão organizadora da Jornada Acadêmica do Curso e como parte integrante da comissão avaliadora dos trabalhos científicos também ampliou esta integração.
Promover a formação continuada do docente	Estimular a realização de licença capacitação, afastamento para pós-doutorado e incentivo para participação em eventos científicos nacionais e internacionais	2018.2 e 2019.1	X				No último ano cinco docentes do departamento de fonoaudiologia gozaram da licença capacitação. Um docente esteve de licença para doutoramento. Foram aprovados diversos afastamentos para participação em eventos científicos nacionais e internacionais.
	Realizar oficinas aos docentes com temática relacionada ao uso de metodologias ativas e novas tecnologias de apoio ao ensino e à aprendizagem em parceria com outros				X	Foi feito convite ao professor Noro do departamento de saúde coletiva. Entretanto houve incompatibilidade de horários. Uma nova data ainda não foi estabelecida.	

		setores da Universidade						
Organização didático-pedagógica	4. Reformular o projeto político e a matriz curricular do curso	Realizar ajustes no projeto pedagógico e na matriz curricular com vistas a aprimorar sua capacidade e qualidade de formação	2018.2	X				Em 2018.2 foi entregue o novo Projeto Pedagógico e Matriz Curricular do Curso de Fonoaudiologia. A turma de ingressantes de 2019.1 já cursa a matriz atualizada.
		Antecipar a oferta de componentes voltados à prática	2018.2	X				Uma vez que os componentes curriculares de prática serão ofertados a partir do quarto semestre do curso, e a turma que cursa as disciplinas da nova matriz curricular está atualmente no segundo período, não foi possível observar os resultados de tal ação.
		Reavaliar a possibilidade de inserção de preceptoria nos processos de ensino e de aprendizagem	2018.2 e 2019.1		X		Foi realizada discussão com os Docentes do Curso a respeito da inserção da preceptoria. Entretanto, até o presente momento não foram finalizadas parcerias e convênios com outros serviços possibilitando-a, uma vez que a Clínica Escola de Fonoaudiologia não conta com técnicos de nível superior no seu quadro de funcionários.	
		Estabelecer convênios que permitam que os estudantes tenham oportunidade de realizar estágios (extramuros)			X		A proposta foi discutida, entretando nos últimos dois semestres não houve formalização de nenhum processo para realização de estágios extramuros.	
Infraestrutura	Ampliar a	Ampliar o número (quatro) de salas de aula	-			X	Atualmente não há possibilidade de aumento do número de salas de aula	

	infraestrutura	com capacidade mínima para 45 estudantes					na infraestrutura atual em que estão localizados o departamento de fonoaudiologia e o prédio em que acontecem as atividades de ensino, pesquisa e extensão do Curso de Fonoaudiologia.	
		Ampliar o número (quatro) de salas de supervisão com capacidade mínima para 10 pessoas	-			X	Atualmente não há possibilidade de aumento do espaço físico na clínica escola de fonoaudiologia que permita a inclusão de mais salas de supervisão.	
	Ampliar a capacidade de atendimentos da clínica escola	Ampliar o corpo técnico-administrativo, incluindo técnicos de nível superior (fonoaudiólogos) para a clínica escola	2018.2 e 2019.1		X		O corpo técnico-administrativo do departamento de fonoaudiologia foi ampliado, com a contratação de novos secretários para o departamento. O que possibilitou ajustes nos horários de atendimento da clínica escola, ampliando-os. Entretanto, até o momento não foi possível contratação de técnicos de nível superior (fonoaudiólogos), e o aumento do número de atendimentos foi possível pela ampliação do número de projetos de extensão realizados dentro do serviço da clínica escola.	
	Inserir a clínica escola no SUS	Solicitar a contratação de técnicos de nível superior (fonoaudiólogos) para a clínica escola	-			X	Não foram abertos editais para contratação de técnicos de nível superior (fonoaudiólogos).	
	Acompanhar o andamento do processo de construção do prédio da	Contribuir com a discussão e implementação das etapas para construção do prédio do curso de	2019.1	X				Foi realizada discussão da planta do prédio do curso de fonoaudiologia no campus central, junto ao diretor do CCS que se

	Fonoaudiologia no campus central	Fonoaudiologia no campus central						comprometeu em levar as necessidades do departamento em consideração na solicitação de recursos financeiros para a efetivação desta construção
Ações não planejadas e executadas:								
Nada a mencionar.								
Dificuldades e facilidades encontradas na execução do Plano:								
Dentre as dificuldades encontradas para execução do plano de ação trienal, destaca-se o momento político econômico do país, em que há limitação na liberação de recursos para contratação de pessoal, melhora na infraestrutura, disponibilidade de bolsas, auxílio docente para participação de eventos científicos e publicação de artigos.								
Considerações Finais:								
Em apenas um ano da elaboração da proposta do plano trienal apenas quatro das estratégias não foram efetivadas, de maneira que a maior parte delas foi em razão da impossibilidade de realização devido à limitação de recursos financeiros. Desta forma, considera-se que até o momento os resultados foram positivos, tendo como principal destaque a implementação do novo Projeto Pedagógico e Matriz Curricular do Curso, que contou com a colaboração de todo o corpo docente e discentes do Curso de Fonoaudiologia, demonstrando comprometimento destes com a melhora na qualidade do ensino.								