

## ANEXO 3 – INSTRUMENTO DE ELABORAÇÃO DO PATCG 2019

**PLANO DE AÇÃO TRIENAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO 2019**
**A. OBJETIVO GERAL DO PLANO (Art. 5º da Resolução 181/2017-CONSEPE)**

**Art. 5º** Todos os cursos de Graduação da UFRN deverão ter um Plano de Ação Trienal do Curso de Graduação (PATCG), propondo estratégias **para enfrentamento das fragilidades e encaminhamentos de melhorias dos indicadores.**

**B. DADOS DO CURSO**
**B.1. Dados gerais do curso**

| Nome                                            |                                                | Centro/Unidade (sigla)                    | Código e-MEC                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Bacharelado em Geografia                        |                                                | CERES                                     | 1083438                                         |
| Grau acadêmico                                  | Modalidade                                     | Turno(s):                                 | Formação                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Bacharelado | <input checked="" type="checkbox"/> Presencial | <input type="checkbox"/> Manhã            | <input checked="" type="checkbox"/> Ciclo único |
| <input type="checkbox"/> Licenciatura           | <input type="checkbox"/> A distância           | <input type="checkbox"/> Tarde            | <input type="checkbox"/> 2º ciclo               |
| <input type="checkbox"/> Tecnológico            |                                                | <input checked="" type="checkbox"/> Noite |                                                 |
|                                                 |                                                | <input type="checkbox"/> Integral         |                                                 |

**B.2. Vagas\***

| Tipo da oferta                                      | Período letivo: 2019.1 |             | Período letivo: 2018.1 |             |
|-----------------------------------------------------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
|                                                     | Ofertadas              | Preenchidas | Ofertadas              | Preenchidas |
| <input checked="" type="checkbox"/> SiSU            | 50                     | 44          | 50                     | 56          |
| <input type="checkbox"/> THE                        |                        |             |                        |             |
| <input type="checkbox"/> 2º ciclo                   |                        |             |                        |             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vagas residuais | 5                      | 6           | 4                      | 2           |
| <input type="checkbox"/> Outro:                     |                        |             |                        |             |
| <input type="checkbox"/> Outro:                     |                        |             |                        |             |
| <b>TOTAL</b>                                        | <b>55</b>              | <b>50</b>   | <b>54</b>              | <b>58</b>   |

\* Considerar os dois últimos períodos letivos com entrada prevista para o curso

**B.3. Estudantes formados\***

| Período letivo            | 2019.1   | 2018.2    | 2018.1   | 2017.2   |
|---------------------------|----------|-----------|----------|----------|
| <b>Discentes formados</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>9</b> | <b>8</b> |

\* Considerar todos os estudantes com status CONCLUÍDO ou FORMADO nos períodos letivos 2019.1, 2018.2, 2018.1 e 2017.2

**B.4. Estudantes evadidos**

| Tipo de evasão        | Quantidade                           |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|                       | Período letivo <sup>1</sup> : 2019.1 | Período letivo <sup>1</sup> : 2018.1 |
| Por período letivo    | 23                                   | 23                                   |
| Por turma ingressante | 11                                   | 23                                   |

<sup>1</sup> Considerar os períodos letivos do indicador B.2.

### B.5. Índices do curso

| Taxa de ocupação <sup>1</sup> |                             | Taxa de sucesso <sup>2</sup> |                             | Taxa de evasão por turma <sup>3</sup> |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Período letivo <sup>1</sup>   | Período letivo <sup>1</sup> | Período letivo <sup>2</sup>  | Período letivo <sup>2</sup> | Período letivo <sup>3</sup>           | Período letivo <sup>3</sup> |
| 2019.1                        | 2018.1                      | 2019.1                       | 2018.1                      | 2019.1                                | 2018.1                      |
| Taxa (%)                      | Taxa (%)                    | Taxa (%)                     | Taxa (%)                    | Taxa (%)                              | Taxa (%)                    |
| 90,91                         | 107,41                      | 2,00                         | 16,66                       | 20,00                                 | 39,65                       |

1 Taxa de ocupação = Total de vagas preenchidas / total de vagas ofertadas. Considerar os períodos letivos do indicador B.2.

2 Taxa de sucesso = Total de concluintes + formados / total de vagas ofertadas no período letivo. Considerar os períodos letivos em comum dos indicadores B.2 e B.3.

3 Taxa de evasão = alunos evadidos por turma ingressante / total de vagas ofertadas no período letivo. Considerar os períodos letivos em comum dos indicadores B.2 e B.4.

### B.6. Estudantes do curso

|                                 |     |                                |     |                            |            |
|---------------------------------|-----|--------------------------------|-----|----------------------------|------------|
| Estudantes com vínculo no curso | 115 | Estudantes com matrícula ativa | 106 | Data de obtenção dos dados | 14/10/2019 |
|---------------------------------|-----|--------------------------------|-----|----------------------------|------------|

### B.7. Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE)

| Estudantes NEE | Tipo                  | Acompanhamento           |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
| ( x ) Possui   | [ X ] Deficiências    | [ ] pela CAENE           |
| ( ) Não possui | [ ] Altas habilidades | [ ] pelo curso           |
|                | [ ] TGD <sup>1</sup>  | [ ] por outro: _____     |
| Quantidade     |                       | [ ] por outro: _____     |
| 1              |                       | [ X ] Sem acompanhamento |

1 TGD = Transtornos Globais do Desenvolvimento

### B.8. Atos da Regulação

|                               |            |                    |                       |
|-------------------------------|------------|--------------------|-----------------------|
| Data da criação do curso      | 02/08/2011 | Resolução/Portaria | 321/ 2011 – MEC/SERES |
| Data do último reconhecimento | 27/12/2018 | Resolução/Portaria | 922/2018 – MEC/SERES  |

### B.9. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)

|                |                   |                                 |                   |
|----------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|
| Faz ENADE?     | ( X ) Sim ( ) Não | Recebeu visita <i>in loco</i> ? | ( ) Sim ( X ) Não |
| Ano            | 2017              | Ano                             | _____             |
| ENADE contínuo | 1,9884            | Conceito                        | _____             |
| ENADE faixa    | 3                 |                                 |                   |
| CPC contínuo   | 2,3625            | Autoavaliação da CPA?           | ( ) Sim ( X ) Não |
| CPC faixa      | 3                 | Ano                             | _____             |

### B.10. Gestão

|                               |                |                                    |
|-------------------------------|----------------|------------------------------------|
| Coordenador(a)                | Telefone       | E-mail                             |
| José João Lelis Leal de Souza | 9 8660 3988    | jlelis@gmail.com                   |
| Vice coordenador(a)           | Telefone       | E-mail                             |
| Rebecca Luna Lucena           | 83 9 8633 0170 | rebeccaosvaldo@yahoo.com.br        |
| Telefone institucional        | 991936347      | E-mail institucional               |
|                               |                | cbachareladogeografiaufn@gmail.com |
| Fim da gestão                 | 11/07/2021     | Unidade SIPAC                      |
|                               | 18.00.18       | Portaria Nomeação                  |
|                               |                | 938/2019 - Reitoria                |

**B.11. Colegiado do curso**

|                                                                                                                                                      |             |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| <b>Portaria de nomeação</b>                                                                                                                          | <b>Data</b> | <b>Periodicidade de reuniões</b> |
| 048/2018 - CERES                                                                                                                                     | 04/05/2018  | Bimensal                         |
| <b>Atas do Colegiado devidamente lavradas, aprovadas e assinadas?</b> <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) Sim <input type="checkbox"/> ( ) Não |             |                                  |

**B.12. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

|                                                                                                                                            |             |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| <b>Portaria de nomeação</b>                                                                                                                | <b>Data</b> | <b>Periodicidade de reuniões</b> |
| 072/ 2017 - CERES                                                                                                                          | 18/09/2017  | Semestral                        |
| <b>Atas próprias do NDE devidamente lavradas, aprovadas e assinadas?</b> <input type="checkbox"/> ( ) Sim <input type="checkbox"/> ( ) Não |             |                                  |

**B.13. Articulação com a Pós-Graduação**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atividades desenvolvidas com Programas de Pós-Graduação?</b> <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) Sim <input type="checkbox"/> ( ) Não                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Lista das atividades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de Redação de Escrita Científica;</li> <li>• Curso de Técnicas e Aplicações em Estudos Paleoambientais;</li> <li>• Participação conjunta em todos os laboratórios;</li> <li>• Docência assistida na graduação por parte de oito discentes do Programa de Pós-Graduação em Geografia (GEOCERES);</li> </ul> |

**B.14. Elaboração do plano (PATCG)**

|                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dados diagnósticos utilizados</b>                                                                                                                  | <b>Participantes</b>                                                              |
| <input type="checkbox"/> [ ] Autoavaliação pela CPA                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> [ X ] Coordenador(a) do curso                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> [ X ] Autoavaliação pelo curso                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> [ X ] Vice coordenador(a) do curso            |
| <input checked="" type="checkbox"/> [ X ] Relatórios do SIGAA                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> [ X ] Membros do NDE                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> [ X ] Relatório ENADE                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> [ X ] Membros do Colegiado                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> [ X ] Pesquisa com ingressantes                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> [ X ] Discentes (não membros do Colegiado)    |
| <input checked="" type="checkbox"/> [ X ] Pesquisa com egressos                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> [ X ] Docentes (não membros do Colegiado/NDE) |
| <input type="checkbox"/> [ ] Relatório de avaliação docente                                                                                           | <input type="checkbox"/> [ ] Outros:                                              |
| <input type="checkbox"/> [ ] Relatório de avaliação <i>in loco</i>                                                                                    |                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> [ ] Outro:                                                                                                                   |                                                                                   |
| <b>Atividades desenvolvidas com os discentes para a elaboração do plano</b>                                                                           |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões organizadas pela coordenação do curso e Colegiado Acadêmico</li> <li>• Enquetes virtuais</li> </ul> |                                                                                   |

**C. DIMENSÃO 1: DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

**Fontes de consulta:** PDI; PPC; POLÍTICAS INSTITUCIONAIS; DCN/CST; RELATÓRIOS SISTEMAS SIG UFRN; RELATÓRIO ENADE DO CURSO, PLANILHA DO CPC, RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

**C.1. Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN)**

|                                                                                                                                                                                |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>O curso possui alguma DCN?</b> <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) Sim <input type="checkbox"/> ( ) Não                                                               | <b>Nº Resolução</b> 14/2002 |
| <b>O curso atende os requisitos previstos na DCN?</b> <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) Sim <input type="checkbox"/> ( ) Parcialmente <input type="checkbox"/> ( ) Não |                             |

## C.2. Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

|                                                           |               |                                    |                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|-------------------|
| <b>Ano de implantação do PPC</b>                          | 2008          | <b>Em atualização?</b>             | ( X ) Sim ( ) Não |
| <b>Ano de implantação da estrutura curricular vigente</b> | 2012          |                                    |                   |
| <b>CH total do curso</b>                                  | 2.405         | <b>CH optativa mínima</b>          | 180               |
|                                                           |               | <b>CH a distância<sup>1</sup></b>  | 0                 |
| <b>Nº da resolução de Atividades Complementares</b>       | 2/2010 - CCBG | <b>CH AACC</b>                     | 200               |
| <b>Turno de funcionamento</b>                             | noturno       | <b>Prazo padrão para conclusão</b> | 8 semestres       |
|                                                           |               | <b>Prazo máximo para conclusão</b> | 14 semestres      |
|                                                           |               |                                    |                   |

<sup>1</sup> Apenas para cursos presenciais.

## C.3. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)\*

|                                                                                      |                   |                                 |        |                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------|----------------------|-----|
| <b>Possui TCC?</b>                                                                   | ( x ) Sim ( ) Não | <b>Nº da Resolução</b>          | 2/2017 | <b>CH total</b>      | 180 |
| <b>Matriculados em TCC</b>                                                           | 32                | <b>Aprovados no TCC</b>         | 32     | <b>Aprovação (%)</b> | 100 |
| <b>Docentes orientadores de TCC</b>                                                  | 10                | <b>Média (aluno/orientador)</b> | 3,2    |                      |     |
| <b>As monografias dos concluintes do curso estão cadastradas na BDM<sup>1</sup>?</b> | ( X ) Sim ( ) Não |                                 |        |                      |     |

\* Durante os períodos letivos 2017.1 a 2018.2.

<sup>1</sup> BDM = Banco Digital de Monografias da UFRN

## C.4. Estágio curricular\*

|                                                                                   |                   |                                                                              |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>O curso possui estágio obrigatório?</b>                                        | ( X ) Sim ( ) Não | <b>O curso regulamenta o estágio não obrigatório?</b>                        | ( ) Sim ( X ) Não |
| <b>Lista dos componentes de estágio curricular (código, nome e carga horária)</b> |                   |                                                                              |                   |
| • DGC0286, Estágio curricular supervisionado do bacharelado, 120 h                |                   |                                                                              |                   |
| <b>Nº de discentes cadastrados no SIGAA em estágio<sup>1</sup></b>                | 64                | <b>Nº de concedentes de estágio em que os estudantes atuaram<sup>1</sup></b> | 10                |
| <b>Nº de docentes orientadores de estágio<sup>1</sup></b>                         | 2                 | <b>Média (aluno/orientador)<sup>1</sup></b>                                  | 32                |

\* Durante os períodos letivos 2017.1 a 2018.2.

<sup>1</sup> Considerar ambos estágios curriculares obrigatório e não obrigatório, desde que cadastrados no SIGAA.

## C.5. Participação discente em programas e projetos\*

|                              |                                |                                |                        |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| <b>Em projetos de ensino</b> | <b>Em projetos de extensão</b> | <b>Em projetos de pesquisa</b> | <b>Outros projetos</b> |
| 6                            | 19                             | 15                             | 0                      |

\* Indicar apenas a quantidade durante os períodos letivos 2017.1 a 2018.2.

**C.6. Componentes que mais reprovam no curso\***

| Código  | Componente                             | % Rep <sup>1</sup> | % Apr <sup>1</sup> | Período de oferta na estrutura curricular <sup>2</sup> |
|---------|----------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
| DGC0194 | Quantificação em Geografia             | 33                 | 67                 | 1°                                                     |
| DHG0201 | Organização do Espaço                  | 31                 | 69                 | 2°                                                     |
| DGC0259 | Fundamentos de Cartografia             | 31                 | 69                 | 2°                                                     |
| DGC0196 | Geomorfologia I                        | 30                 | 70                 | 2°                                                     |
| DGC0289 | Introdução à Ciência Geográfica        | 28                 | 72                 | 1°                                                     |
| DGC0286 | Estágio curricular supervisionado Bchr | 21                 | 79                 | 7°                                                     |
| DGC0195 | Geologia Geral                         | 21                 | 79                 | 1°                                                     |

\* Listar no mínimo sete componentes em ordem decrescente de porcentagem de reprovação; considerar os períodos letivos 2017.1 a 2018.2.

1 Em relação aos alunos matriculados do curso nas turmas do componente curricular. % Rep = porcentagem de alunos reprovados; % Apr = porcentagem de alunos aprovados.

2 Para cursos com oferta em mais de um turno, preencher a segunda coluna inserindo nela os dados para o turno noturno.

**ORIENTAÇÕES PARA A DISCUSSÃO**

Refletir e discutir questões pedagógicas: perfil do ingressante; percurso formativo do estudante (oportunidade de ampliação da formação); estágio; orientação acadêmica; avaliação; metodologias inovadoras; ações de empreendedorismo; metodologia para os estudantes com NEE e deficiências; participação de estudantes em Mobilidade Acadêmica, em eventos internos e externos e em projetos (Iniciação Científica, Monitoria, Tutoria, PIBID, Residência Pedagógica, PET, PROCEEM); aspectos relativos à organização curricular (oferta de componentes, componentes com alto índice de reprovação, articulação teórica e prática, TCC, flexibilização curricular, uso das TICs, avaliação do PPC); perfil do egresso; oferta de atividades complementares; integração e relacionamento com as redes públicas de ensino e com os locais de saúde, quando couber; entre outros.

**C.7. Diagnóstico/discussão (espaço livre)**

A participação de discentes em atividades de monitoria, pesquisa e extensão ainda é tímida. Isso é atribuído a dificuldade da maioria dos discentes permanecerem no campus além do horário de suas aulas. Embora não tenhamos dados, é notório que a maioria dos discentes reside fora de Caicó e a ausência de um restaurante universitário e de um centro de lazer impossibilita que os discentes permaneçam no campus durante todo o dia. Consequentemente, poucos podem participar de atividades extraclasse.

A mobilidade acadêmica e internacionalização não são registradas até o momento, uma vez que o curso não oferece vagas para mobilidade interna e a nota ENADE do curso é mediana e, portanto, pouco atrativa para estudantes de fora do Brasil. Acredita-se que com a reestruturação do curso e o recém-criado Programa de Pós-Graduação em Geografia o curso de Geografia ganhará maior visibilidade, surgindo a demanda por vagas de estudantes que desejam estudar o semiárido brasileiro.

Seis dos sete componentes curriculares com maior taxa de reprovação estão nos dois primeiros períodos do curso. Consequentemente, a taxa de evasão é elevada nesses períodos. Parte da evasão dos ingressantes também é atribuída a opção dos discentes por outros cursos de graduação. A elevada taxa de reprovação do componente curricular DGC0286 é atribuída a dificuldade em conciliar o trabalho com estágio. Segundo diagnóstico elaborado pela própria coordenação do curso, mais de 50 % dos discentes afirma trabalhar e estudar, e na maioria das vezes o estágio obrigatório não é feito até que se torna inevitável, ou seja, quando os discentes se matriculam no componente curricular. A execução e aprovação no TCC é máxima.

É consenso que o turno do curso não é adequado a um bacharelado e que o PCC é antigo e não responde mais as demandas do mercado de trabalho. Desde 2016 suas atualizações são discutida e o processo eletrônico de mudança de turno já foi aberto, bem como a atualização do PPC encontra-se sob avaliação da PROGRAD.

**C.8. Objetivos específicos para a dimensão** (Os objetivos descritos aqui deverão corresponder aos resultados esperados para esta dimensão)

Atualização do PPC

Fortalecimento do NDE;

Inserção de discentes em atividades extraclasse.

**C.9. Resultados esperados para a dimensão**

| Ação                                              | Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultados esperados                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Mudança de turno do curso                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aproximar a formação acadêmica com a demanda do mercado;</li> <li>Aumento da carga horária de atividades práticas</li> </ul>                                                                                                        | <p>Diminuição da evasão</p> <p>Diminuição da taxa de reprovação nos primeiros semestres do curso</p> <p>Aumento da taxa de sucesso</p> |
| 2 Atualização do PCC                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aproximar a formação acadêmica com a demanda do mercado;</li> <li>Distribuir os componentes conforme sua demanda de conhecimento prévio;</li> </ul>                                                                                 | <p>Diminuição da evasão</p> <p>Diminuição da taxa de reprovação nos primeiros semestres do curso</p> <p>Aumento da taxa de sucesso</p> |
| 3 Fortalecimento do NDE                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação da bibliografia dos componentes curriculares</li> </ul>                                                                                                                                                                   | NDE mais atuante no curso                                                                                                              |
| 4 Inserção de discentes em atividades extraclasse | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior registro de discentes nos projetos;</li> <li>Submissão de mais projetos à editais internos e externos;</li> <li>Contínuo reforço da importância da construção de um restaurante e espaço de convivência no campus.</li> </ul> | Aumentar a participação de discentes em projetos de monitoria, extensão e pesquisa                                                     |

## D. DIMENSÃO 2: CORPO DOCENTE

**Fontes de consulta:** PDI; PPC; POLÍTICAS INSTITUCIONAIS; RELATÓRIOS SISTEMAS SIG UFRN; PLANILHA DO CPC, RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

*OBS: Considerar relatório de turmas ofertadas ao Curso nos dois últimos semestres para obter lista de docentes.*

### D.1. Docentes do curso\*

| Departamento/Unidade | Quantidade |
|----------------------|------------|
| Geografia            | 21         |
|                      |            |
|                      |            |
|                      |            |
|                      |            |
|                      |            |
|                      |            |
|                      |            |
|                      |            |
|                      |            |
|                      |            |
| <b>TOTAL</b>         | <b>21</b>  |

Obs.: Adicionar mais linhas à tabela se necessário.

\* Considerar todos os docentes que ministraram turmas para o curso nos períodos letivos 2018.1 e 2018.2; agrupar por departamento ou unidade acadêmica especializada.

### D.2. Avaliação docente\*

|                                                                                    |          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Nº de turmas/docentes avaliadas com média abaixo de 7,0 (sete) por semestre</b> | <b>0</b> |
| <b>Componentes curriculares envolvidos (código e nome)</b>                         |          |
|                                                                                    |          |

\* Considerar apenas as turmas ofertadas ao curso durante os períodos de 2018.1 e 2018.2.

### D.3. Orientação acadêmica\*

|                                           |           |                                          |            |
|-------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|------------|
| <b>Docentes em orientação acadêmica</b>   | <b>10</b> | <b>Média (aluno/orientador)</b>          | <b>3,3</b> |
| <b>Discentes sem orientação acadêmica</b> | <b>75</b> | <b>Discentes no R.O.D.A.<sup>1</sup></b> | <b>8</b>   |

\* Indicar apenas a quantidade

<sup>1</sup> R.O.D.A. = Regime de Observação do Desempenho Acadêmico

### ORIENTAÇÕES PARA A DISCUSSÃO

Examinar e discutir sobre questões que norteiam o corpo docente que atua no curso: notas obtidas por essa dimensão na planilha do CPC (Relatório do INEP); engajamento no curso (disponibilidade para atendimento aos estudantes, participação na orientação acadêmica, nos colegiados, em projetos de pesquisa, ensino e extensão); participação no Programa de Atualização Pedagógica (PAP); titulação; atuação do NDE; atuação do Colegiado do Curso; articulação com a pós-graduação; desafios da gestão da Coordenação do Curso; etc.

### D.4. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

O colegiado do curso é composto por doze professores do corpo docente permanente. A representação discente ainda é recente e ocorre apenas nas reuniões do Departamento de Geografia, sendo futuramente incorporada ao colegiado do curso. O colegiado se reúne

bimensalmente em reuniões ordinárias e, eventualmente extraordinárias, para discutir e deliberar sobre assuntos de importância para o curso, tais como: a) atividades práticas dos componentes curriculares; b) plano trienal; c) PPC; d) chamadas de editais internos e externos. Cinco professores do colegiado fazem parte do NDE do curso, a saber: i) prof. Diógenes Félix da Silva Costa; ii) prof. João Manoel de Vasconcelos Filho; iii) profa. Rebecca Luna Lucena; iv) profa. Sara Souza Fernandes, e; v) prof. Saulo Vital. Os representantes discentes do curso no colegiado ser recente, não participam das reuniões do NDE. Isso ocorre uma vez que a participação dos mesmos nas reuniões de departamento ainda é recente.

Embora a avaliação dos docentes pelos discentes seja sempre superior a 7,0, acredita-se ser importante aumentar o número de professores do corpo permanente do curso. Isso promoveria menor demanda por professores substitutos com titulação máxima de mestre.

Atualmente, o corpo docente permanente do curso é composto apenas por doutores, parte dele com estágio pós-doutoral já concluído. A profa. Ana Claudia Ventura dos Santos, a qual encontra-se lotada no Museu Câmara Cascudo, é exceção, com a titulação máxima de mestre. Com isso, espera-se uma elevação da Nota Padronizada – Doutores calculada pelo INEP.

A participação na orientação acadêmica por docentes que não possuem espaço físico destinado a seu laboratório é limitada, em função das dificuldades de manter uma programação de estudos e discussão com os discentes.

A titulação máxima de mestre é rotineiramente exigida em processos seletivos para professores substitutos. Atualmente o prof. Raphael Curioso Lima Silva é o único docente substituto e ministra cinco componentes curriculares para o curso de Bacharelado em Geografia, a saber: i) DHG0201 Organização do Espaço; ii) DGC0267 Regionalização do Espaço Mundial; iii) DHG0234 Formação Econômica e Territorial do Brasil; iv) DGC0266 Geografia do Brasil; iv) DGC0197 Geografia da População, e; v) DGC0275 Geografia do Nordeste.

#### **D.5. Objetivos específicos para a dimensão** (Os objetivos descritos aqui deverão corresponder aos resultados esperados para esta dimensão)

Aperfeiçoar o corpo docente permanente

Aumentar o número de docentes sob orientação acadêmica

#### **D.6. Resultados esperados para a dimensão**

| Ação                                                    | Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                      | Resultados esperados                                  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 Aperfeiçoar o corpo docente permanente                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivo ao pós-doutoramento;</li> <li>• Busca por mais professores para o corpo permanente;</li> <li>• Busca por professores visitantes.</li> </ul>                                                                   | Aumento da Nota Padronizada -Doutores                 |
| 2 Aumentar o número de docentes em orientação acadêmica | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivo ao registro da orientação acadêmica;</li> <li>• Incentivo a orientação acadêmica por docentes sem espaço físico destinado a laboratório;</li> <li>• Diminuição do número de discentes no R.O.D.A.;</li> </ul> | Aumentar o número de docentes em orientação acadêmica |

## E. DIMENSÃO 3: INFRAESTRUTURA

**Fontes de consulta:** PDI; PPC; POLÍTICAS INSTITUCIONAIS; RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

### E.1. Espaços utilizados\*

| Tipo de espaço <sup>1</sup> | Unidade responsável | Qtde. |
|-----------------------------|---------------------|-------|
| Sala temática de Geografia  | DGC                 | 4     |
| Laboratório                 | DGC                 | 5+    |
| Anfiteatro                  | CERES               | 1     |
| Auditório                   | CERES               | 2     |
| Horto de espécies nativas   | DGC                 | 1     |
| Estação meteorológica       | DGC                 | 1     |
| Biblioteca setorial         | CERES               | 1     |
| Laboratório de informática  | BSI                 | 4     |

\* Agrupados por unidade responsável. Considerar os períodos letivos 2018.2 e 2019.1.

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Tipos de espaço: salas de aula, anfiteatros, laboratórios, etc.

### E.2. Referências bibliográficas

| A bibliografia utilizada pelo curso está referendada pelo NDE? | ( ) | Sim | ( X ) | Não | Data |
|----------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|-----|------|
|----------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|-----|------|

### ORIENTAÇÕES PARA A DISCUSSÃO

Avaliar a infraestrutura do curso: aspectos quantitativos e condições de uso de espaços (salas da coordenação - secretaria e do coordenador, gabinetes de docentes, aulas, cantinas, refeitório e banheiros etc.), de equipamentos e materiais para aulas práticas e de acervo bibliográfico e virtual; quantitativo de servidores para atividades administrativas e acadêmicas; condições dos laboratórios didáticos de formação básica e de formação específica; oferta dos convênios do curso/instituições ou ambientes profissionais (hospitais, complexos assistenciais, escolas) disponíveis; questões de acessibilidade e outros.

### E.3. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

A infraestrutura é insuficiente. A coordenação divide um gabinete de 30 m<sup>2</sup> com mais duas coordenações de cursos diferentes, dificultando o atendimento aos alunos, especialmente no início e fim de semestres. O número de gabinetes de docentes atende a demanda atual, considerando que vários docentes utilizam um espaço de seus próprios laboratórios como gabinete. Só existe uma cantina para atender o CERES inteiro. Seria mais condizente com o crescimento do campus a criação de, ao menos, mais um ponto de cantina. Não há refeitório no campus, sendo esse, um ponto crucial para desenvolvimento do curso. De acordo com diagnóstico interno elaboração pela coordenação, 45 % considera a falta de um refeitório o maior limitante a execução das atividades de pesquisa, ensino e extensão no CERES. Isso pode ser atribuído ao fato de que a maioria dos discentes são de cidades vizinhas à Caicó e a ausência de um refeitório dificulta que os mesmos permaneçam no campo durante todo o dia. Além disso, o campus se localiza em um bairro residencial, com poucas e caras opções aos discentes. Portanto, julga-se fundamental que a UFRN crie um refeitório no campus se pretende melhorar seus cursos de graduação. A disponibilidade de veículos e motoristas para as atividades

práticas é pequena e rotineiramente os veículos ficam indisponível para revisão ou mesmo param de funcionar durante as atividades práticas. É necessário renovar a frota em prol da segurança dos discentes e docentes, uma vez são essenciais atividades de campo para o aperfeiçoamento dos discentes do curso de Bacharelado em Geografia. A quantidade de laboratórios é insuficiente e muitos docentes não possuem espaço físico para instalação de seu laboratório. Isso dificulta a orientação acadêmica de discentes e execução de atividades de pesquisa e extensão. Equipamentos técnicos para a execução das aulas práticas têm sido adquiridos paulatinamente com recursos obtidos com os editais do PAMQEG, e por isso, ressaltamos a manutenção desse tipo de edital. O acervo bibliográfico é suficiente, considerando que os pedidos anuais de livros têm sido, em sua maioria, atendidos. O portal de periódicos da CAPES também é fonte comum de artigos e livros entre os discentes. O número de servidores é pequeno e restrito ao setor administrativo. Quatro laboratórios possuem equipamentos analíticos utilizados em aulas práticas e atividades de pesquisa e extensão da graduação e pós-graduação. Os professores não podem ficar o tempo todo nos laboratórios em vista das demandas ordinárias da profissão e, muitas vezes, os equipamentos são manuseados pelos discentes sem acompanhamento. A quantidade de salas de aula e banheiros é condizente com o corpo discente.

O NDE não emitiu parecer sobre a bibliografia atualmente utilizada nos componentes curriculares, porém o mesmo será consultado para definição da bibliografia dos componentes curriculares que serão criados para a atualização do PPC do curso que está em curso. Para tanto, será necessário auxílio da DDPed/PROGRAD.

A acessibilidade a portadores de necessidades educacionais especiais é satisfatória aos portadores de alguma limitação de locomoção, com rampas e elevadores. Entretanto, se faz necessário um servidor da CAENE lotado no campus para acompanhamento desses discentes. Constatam-se discentes do curso com necessidades especiais não cadastrados pela CAENE e não registrados no SIGAA. Para esses, a coordenação faz um acompanhamento e recomendação aos docentes sobre as estratégias de ensino a serem adotadas, bem como recomenda aos discentes se cadastrarem regularmente na UFRN.

A oferta de convênios ao curso é elevada, permitindo aos discentes o estágio supervisionado em diferentes entidades públicas e privadas. Em função das demandas inerentes do estágio supervisionado, o docente orientador do estágio era, até então, o coordenador do curso ou docente responsável pelo componente curricular. Será adotada a estratégia de que o orientador de estágio será definido conforme relação entre o tema a ser trabalhado no estágio e a capacitação do corpo docente do curso.

#### **E.4. Objetivos específicos para a dimensão** (Os objetivos descritos aqui deverão corresponder aos resultados esperados para esta dimensão)

Aumento do número de laboratórios;

Aumento do número de equipamentos para atividades de campo;

Acompanhamento dos discentes portadores de necessidades educacionais especiais;

Aumento do corpo de servidores;

Aumento da infraestrutura disponível aos discentes, e;

Manutenção do acervo bibliográfico.

### E.5. Resultados esperados para a dimensão

| Ação                                                                             | Estratégias                                                                                                                                                             | Resultados esperados                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Aumento do número de laboratórios                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussão junto à direção do CERES e Pró-reitorias</li> <li>Submissão de projetos a editais externos de financiamento</li> </ul> | Número de laboratórios igual ao número de docentes permanentes;                                                                                       |
| 2 Aumento do número de equipamentos para atividades de campo                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussão junto à direção do CERES e Pró-reitorias</li> <li>Submissão de projetos a editais externos de financiamento</li> </ul> | Renovação e aumento da frota de veículos do CERES;<br><br>Compra de equipamentos a serem utilizados em atividades práticas em laboratório e em campo; |
| 3 Acompanhamento dos discentes portadores de necessidades educacionais especiais | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussão junto à direção do CERES e Pró-reitorias</li> <li>Submissão de projetos a editais externos de financiamento</li> </ul> | Unidade da CAENE no CERES;<br><br>Equipamentos didáticos para aulas teóricas e práticas;                                                              |
| 4 Aumento do corpo de servidores                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussão junto à direção do CERES e Pró-reitorias</li> <li>Solicitação de novas vagas junto a PROPLAN</li> </ul>                | Dois servidores que manuseiem os equipamentos disponíveis em laboratórios                                                                             |
| 5 Aumento da infra-estrutura disponível aos discentes                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussão junto à direção do CERES e Pró-reitorias</li> </ul>                                                                    | Construção de um refeitório no campus                                                                                                                 |
| 6 Manutenção do acervo bibliográfico                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Submissão de pedidos de compras de livros</li> </ul>                                                                             | Continua atualização do acervo bibliográfico                                                                                                          |

## F. DIMENSÃO 4: PERCEPÇÃO DISCENTE

**Fontes de consulta:** RELATÓRIO DE PESQUISA COM EGRESSOS; RELATÓRIO ENADE DO CURSO, PLANILHA DO CPC, RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

### F.1. Representação discente

|                                                                  |       |                                 |       |           |     |      |
|------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|-------|-----------|-----|------|
| Discentes membros do Colegiado do Curso                          | 2     | Discentes atuantes em comissões | 0     |           |     |      |
| Participação da representação discente nas reuniões do Colegiado | ( X ) | Frequente                       | ( )   | Ocasional | ( ) | Rara |
| O curso tem Centro Acadêmico ativo?                              | ( X ) | Sim                             | ( )   | Não       |     |      |
| Os discentes organizam eventos relacionados ao curso?            | ( )   | Sim                             | ( X ) | Não       |     |      |

## F.2. Egressos

|                                                                                  |                                           |     |                              |     |                                     |      |              |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|------------------------------|-----|-------------------------------------|------|--------------|------|
| Participa da pesquisa de egressos?                                               | <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) | Sim | <input type="checkbox"/> ( ) | Não | Ano                                 | 2016 | Respondentes | 13   |
| Nº de egressos atuando na área                                                   | 4                                         |     |                              |     | Nº de egressos atuando fora da área | 2    |              |      |
| Nº de egressos em outra Graduação                                                | 3                                         |     |                              |     | Nº de egressos em Pós-graduação     | 3    |              |      |
| Média da contribuição da formação recebida na UFRN para o desempenho no trabalho |                                           |     |                              |     |                                     |      |              | 7,53 |

## F.3. Questionário do estudante no ENADE\*

|                                        |                    |                                       |    |
|----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|----|
| Último ano de participação no ENADE    | 2017               | Respondentes                          | 33 |
| Dimensão                               | Nota bruta (0 a 6) | Nota padronizada (0 a 5) <sup>1</sup> |    |
| Organização didático-pedagógica        | 4,6712             | 1,7230                                |    |
| Infraestrutura e instalações físicas   | 4,4957             | 2,3574                                |    |
| Oportunidades de ampliação da formação | 4,1294             | 2,4152                                |    |

\*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2015, 2016 e 2017.

<sup>1</sup> Nota padronizada em relação aos demais cursos da mesma área de avaliação do ENADE.

## F.4. Informação e comunicação com o discente e com a sociedade

|                                                            |                                           |     |                              |     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|------------------------------|-----|
| O site ou a página do curso no SIGAA está atualizado(a)?   | <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) | Sim | <input type="checkbox"/> ( ) | Não |
| <b>Estratégias ou canais de comunicação com o discente</b> |                                           |     |                              |     |
| <input checked="" type="checkbox"/> [ X ]                  | SIGAA                                     |     |                              |     |
| <input checked="" type="checkbox"/> [ X ]                  | Redes sociais                             |     |                              |     |
| <input checked="" type="checkbox"/> [ X ]                  | Site próprio do curso                     |     |                              |     |
| <input checked="" type="checkbox"/> [ X ]                  | Telefone                                  |     |                              |     |
| <input type="checkbox"/> [ ]                               | Outro: _____                              |     |                              |     |
| <input type="checkbox"/> [ ]                               | Outro: _____                              |     |                              |     |

## ORIENTAÇÕES PARA A DISCUSSÃO

Analisar e discutir aspectos relevantes da percepção dos estudantes sobre o curso e a instituição, gerados a partir de diferentes fontes, quanto a: aspectos didático-pedagógicos da sua formação; oportunidades de participação dos estudantes nos órgãos colegiados e em momentos de autoavaliação; a promoção de atividades de cultura, lazer e interação social.

➔ **PARA OS CURSOS QUE FAZEM O ENADE:** Com base na planilha do CPC (Relatório do INEP) é possível observar as notas dadas pelos estudantes, no Questionário do Estudante no ENADE, para os aspectos Didático-pedagógico, Infraestrutura e Oportunidades de Ampliação da Formação Pedagógica. Além disso, é possível comparar a percepção do estudante com percepção do coordenador expressa no Questionário do Coordenador no ENADE e verificar as coincidências e contradições de respostas.

## F.5. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Egressos afirmam que a infraestrutura do CERES é precária e precisa ser melhorada para favorecer que os estudantes permaneçam no campus durante os dias letivos. Os egressos também afirmam que a estrutura nos laboratórios é limitada e uma das maiores dificuldades para assegurar o aprendizado. Também consideram que faltam componentes curriculares que forneçam maior conhecimento prático e técnico que possa ser aplicado no mercado de trabalho. Apesar dessas lacunas, todos relatam que voltariam a desempenhar atividades na UFRN, seja através de pesquisa e, ou, pós-graduação. De

acordo com pesquisa realizada pela Coordenação do Curso, os discentes corroboram essas respostas. Todas essas lacunas são refletidas na avaliação do ENADE, e o colegiado do curso têm promovido mudanças graduais, dentre as quais podem ser citadas a atualização do PPC e a busca por aquisição de equipamentos para atividades práticas através de editais internos e externos. Além disso, espera-se que com a abertura do Programa de Pós-Graduação em Geografia (GEOCERES) a nota do item 'oportunidades de ampliação da formação' seja maior na próxima avaliação, bem como incentive os discentes a se dedicarem mais ao curso. Entretanto, ressalta-se que mudanças substanciais, a saber, na infraestrutura, só podem ser executadas pela direção do centro, pró-reitorias e reitoria.

**F.6. Objetivos específicos para a dimensão** (Os objetivos descritos aqui deverão corresponder aos resultados esperados para esta dimensão)

Ampliação da formação discente

**F.7. Resultados esperados para a dimensão**

| Ação                             | Estratégias                                                                                                                                                                       | Resultados esperados                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Ampliação da formação discente | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atualização do PPC</li> <li>Ampliação dos convênios de estágio</li> <li>Interação com pós-graduação</li> <li>Cursos de extensão</li> </ul> | <p>Aumentar a inserção de egressos no mercado de trabalho;</p> <p>Aumentar a inserção de egressos na pós-graduação;</p> <p>Melhora das notas do ENADE sobre organização pedagógica.</p> |
| 2 Aumento da infraestrutura      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussão junto à direção do CERES e Pró-reitorias</li> <li>Submissão de projetos a editais externos de financiamento</li> </ul>           | <p>Melhora das notas do ENADE sobre organização pedagógica sobre infraestrutura e instalações físicas</p>                                                                               |

**G. DIMENSÃO 5: DESEMPENHO DISCENTE NA PROVA ENADE\***

**Fontes de consulta:** RELATÓRIO SISTEMAS SIG; RELATÓRIO ENADE DO CURSO; PLANILHA DO CPC; PPC E DCN/CST.

\* Esta dimensão deverá ser apreciada SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no triênio 2015, 2016 e 2017.

**G.1. Desempenho na prova do ENADE**

| Média do curso no Resultado Geral |       |        |        | 44,6                  | Número de presentes |        | 33 |
|-----------------------------------|-------|--------|--------|-----------------------|---------------------|--------|----|
| Formação Geral                    |       |        |        | Componente específico |                     |        |    |
|                                   | Média | Mínima | Máxima | Média                 | Mínima              | Máxima |    |
| Curso                             | 51,6  | 7,5    | 79,1   | 42,3                  | 14,5                | 69,6   |    |
| UF (estado)                       | 58,3  | 7,5    | 87,0   | 50,4                  | 14,5                | 78,0   |    |
| Região                            | 54,8  | 0,0    | 89,8   | 48,2                  | 0,0                 | 86,9   |    |
| Brasil                            | 55,2  | 0,0    | 96,8   | 50,5                  | 0,0                 | 94,4   |    |

**G.2. Questionário de percepção da prova ENADE**

| QUESTÃO: <u>Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?</u> |       |      |        |        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|--------|--------|--|
| Resposta                                                                                  | Curso | UF   | Região | Brasil |  |
| Muito fácil                                                                               | 6,1   | 2,5  | 0,9    | 1,4    |  |
| Fácil                                                                                     | 3,0   | 2,5  | 6,3    | 9,3    |  |
| Médio                                                                                     | 54,5  | 69,1 | 63,8   | 63,8   |  |
| Difícil                                                                                   | 33,3  | 22,7 | 25,2   | 22,8   |  |
| Muito difícil                                                                             | 3,0   | 3,7  | 3,8    | 2,7    |  |
| QUESTÃO: <u>Você se deparou com alguma dificuldade para responder à prova? Qual?</u>      |       |      |        |        |  |
| Resposta                                                                                  | Curso | UF   | Região | Brasil |  |
| Desconhecimento do conteúdo                                                               | 18,2  | 14,8 | 12,8   | 12,6   |  |
| Forma diferente de abordagem do conteúdo                                                  | 48,5  | 46,9 | 41,8   | 34,6   |  |
| Espaço insuficiente para responder às questões                                            | 6,1   | 6,2  | 7,4    | 7,6    |  |
| Falta de motivação para fazer a prova                                                     | 12,1  | 13,6 | 20,9   | 27,3   |  |
| Não tive qualquer tipo de dificuldade                                                     | 15,2  | 18,5 | 17,1   | 17,5   |  |
| QUESTÃO: <u>Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que</u>     |       |      |        |        |  |
| Resposta                                                                                  | Curso | UF   | Região | Brasil |  |
| Não estudou ainda a maioria desses conteúdos                                              | 3,0   | 1,2  | 4,3    | 2,9    |  |
| Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu                                      | 18,2  | 13,6 | 10,6   | 8,5    |  |
| Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu                                   | 27,3  | 17,3 | 16,2   | 13,2   |  |
| Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos                                                | 51,5  | 64,2 | 64,4   | 64,2   |  |
| Estudo e aprendeu todos esses conteúdos                                                   | 0,0   | 3,7  | 4,5    | 11,    |  |

**G.3. Desempenho acima da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico\***

| Questão | Percentual de acerto |        | Componentes curriculares |                                  |
|---------|----------------------|--------|--------------------------|----------------------------------|
|         | Curso                | Brasil | Código                   | Nome                             |
| 29      | 39,4                 | 32,4   | DGC0294                  | Regionalização do espaço mundial |

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

\* Listar todas as questões em que os estudantes do curso obtiveram desempenho superior em 20,0% da média brasileira e relacionar o conteúdo ou competências abordados na questão com os componentes curriculares em que eles são trabalhados no curso

**G.4. Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico\***

| Questão | Percentual de acerto |        | Componentes curriculares |                                     |
|---------|----------------------|--------|--------------------------|-------------------------------------|
|         | Curso                | Brasil | Código                   | Nome                                |
| 11      | 57,6                 | 72,7   | DGC0295                  | Geografia Política                  |
| 14      | 42,4                 | 60,2   | DGC0200                  | Introdução à Ciência Geográfica     |
| 17      | 39,4                 | 50,9   | DGC0194                  | Quantificação em Geografia          |
| 18      | 27,3                 | 43,1   | DGC0199                  | Climatologia Sistemática e Regional |
| 30      | 21,2                 | 32,8   | DGC0210                  | Hidrografia                         |
| 31      | 9,1                  | 29,8   | DGC0293                  | Geografia Econômica                 |
| 32      | 24,2                 | 38,4   | DHG0214                  | Geografia Urbana                    |

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

\* Listar todas as questões em que os estudantes do curso obtiveram desempenho inferior em 20,0% da média brasileira e relacionar o conteúdo ou competências abordados na questão com os componentes curriculares em que eles são trabalhados no curso.

**ORIENTAÇÕES PARA A DISCUSSÃO**

Examinar e comentar o desempenho do estudante na prova do ENADE, conforme o Relatório de Curso divulgado pelo INEP, observando: dados estatísticos diferentes do padrão, considerando as referências local, regional e nacional; destacar números impactantes (baixo índice de acerto em questões, maior nota no NE ou no BR, alto índice de ausência e outros).

**Atenção!** Discutir possíveis soluções de melhoria do indicador; considerar também outros aspectos que envolvam o Exame (inscrição dos estudantes, divulgação, mobilização, percentual de ausência na prova etc.) que possam colaborar na compreensão e análise do desempenho do estudante.

*OBS: Esta dimensão deve ser preenchida exclusivamente pelos cursos que participaram do ENADE no triênio 2015, 2016 e 2017.*

**G.5. Diagnóstico/discussão (espaço livre)**

Notas média e mínima da formação geral e componentes específicos são menores em comparação com a média estadual, regional e nacional. Em média, os discentes afirmam que não aprenderam 45 % dos conteúdos específicos cobrados no ENADE, acima das médias estadual, regional e nacional. O desempenho esteve abaixo da média nacional em sete componentes curriculares, obrigatórios e optativos, predominantemente na área de Geografia Humana. Dois componentes curriculares (Introdução à Ciência Geográfica e Quantificação em Geografia) listados entre aqueles que abordam conteúdos nos quais os discentes apresentarem rendimento abaixo da média nacional são também listados entre os sete componentes curriculares com maior percentual de reprovação.

**G.6. Objetivos específicos para a dimensão** (Os objetivos descritos aqui deverão corresponder aos resultados esperados para esta dimensão)

Diminuição do percentual de conteúdos que os discentes afirmam desconhecimento;

Aumento da média geral do ENADE;

Aumento do número de questões com desempenho acima da média nacional;

Diminuição do número de questões com desempenho abaixo da média nacional.

**G.7. Resultados esperados para a dimensão**

| <b>Ação</b>                                                                      | <b>Estratégias</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Resultados esperados</b>                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Diminuição do percentual de conteúdos que os discentes afirmam desconhecimento | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atualização do PCC, com atenção especial aos c. curriculares relacionados a questões que os discentes apresentaram desempenho abaixo da média nacional ou afirmaram desconhecimento;</li> </ul> | Melhoria dos resultados do ENADE<br><br>Aperfeiçoamento da capacitação dos discentes |
| 2 Aumento da média geral                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cursos de aperfeiçoamento para discentes nas áreas temáticas com desempenho abaixo da média nacional;</li> <li>Atualização do PCC</li> </ul>                                                    | Melhoria dos resultados do ENADE<br><br>Aperfeiçoamento da capacitação dos discentes |
| 3 Aumento do número de questões com desempenho acima da média nacional           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atualização do PCC</li> <li>Atualização da bibliografia utilizada nos c. curriculares</li> <li>Aumento do número de atividades práticas</li> </ul>                                              | Melhoria dos resultados do ENADE<br><br>Aperfeiçoamento da capacitação dos discentes |
| 4 Diminuição do número de questões com desempenho abaixo da média nacional       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atualização do PCC</li> <li>Atualização da bibliografia utilizada nos c. curriculares</li> <li>Aumento do número de atividades práticas</li> </ul>                                              | Melhoria dos resultados do ENADE<br><br>Aperfeiçoamento da capacitação dos discentes |

## H. CRONOGRAMA GERAL

*Obs.1: Para elaboração do cronograma, as AÇÕES e ESTRATÉGIAS deverão ser compiladas das dimensões;*

*Obs.2: É interessante distribuir as AÇÕES considerando a sequência cronológica de execução por semestre.*

| <b>Dimensão<sup>1</sup></b> | <b>Ação</b>                                            | <b>Estratégias</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Responsáveis</b>                                     | <b>Semestre(s) de execução</b>                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1                           | Mudança de turno do curso                              | 1. Aproximar a formação acadêmica com a demanda do mercado;<br>2. Aumento da carga horária de atividades práticas                                                                                              | 1. CCBG<br>2. Docentes do curso                         | 1. 2020.1<br>2. 2020.1 a 2022.2                                |
| 1                           | Atualização do PPC                                     | 1. Aproximar a formação acadêmica com a demanda do mercado<br>2. Distribuir os componentes conforme sua demanda de conhecimento prévio                                                                         | 3. CCBG e NDE<br>4. CCBG e NDE                          | 3. 2020.1 a 2021.1<br>4. 2020.1 a 2021.1                       |
| 1                           | Fortalecimento do NDE                                  | 1. Avaliação da bibliografia utilizada nos componentes curriculares                                                                                                                                            | 1. NDE                                                  | 1. 2020.1                                                      |
| 1                           | Inserção de discentes em atividades extraclasse        | 1. Maior registro de discentes nos projetos<br>2. Submissão de projetos à editais internos e externos<br>3. Participação de reuniões em prol da construção de um restaurante e espaço de convivência no campus | 1. Docentes do curso<br>2. Docentes do curso<br>3. CCBG | 1. 2020.1 a 2022.2<br>2. 2020.1 a 2022.2<br>3. 2020.1 a 2022.2 |
| 2                           | Aperfeiçoar o corpo docente permanente                 | 1. Incentivo ao pós-doutoramento<br>2. Busca por mais professores para o corpo permanente                                                                                                                      | 1. CCBG<br>2. CCBG                                      | 1. 2020.1 a 2022.2<br>2. 2020.1 a 2022.2                       |
| 2                           | Aumentar o número de docentes sob orientação acadêmica | 1. Incentivo ao registro da orientação acadêmica<br>2. Incentivo a orientação acadêmica por docentes sem espaço físico destinado a laboratório<br>3. Diminuição do número de discentes no R.O.D.A.             | 1. CCBG<br>2. CCBG<br>3. CCBG                           | 1. 2020.1 a 2022.2<br>2. 2020.1 a 2022.2<br>3. 2020.1 a 2022.2 |
| 3                           | Aumento do número de laboratórios                      | 1. Discussão junto à direção do CERES e Pró-reitorias<br>2. Submissão de projetos a editais externos de financiamento                                                                                          | 1. CCBG<br>2. Docentes do curso                         | 1. 2020.1 a 2022.2<br>2. 2020.1 a 2022.2                       |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Aumento do número de equipamentos para atividades de campo                     | 1. Discussão junto à direção do CERES e Pró-reitorias<br>2. Submissão de projetos a editais externos de financiamento                                                                  | 1. CCBG<br>2. Docentes do curso                                  | 1. 2020.1 a 2022.2<br>2. 2020.1 a 2022.2                                    |
| 3 | Acompanhamento dos discentes portadores de necessidades educacionais especiais | 1. Discussão junto à direção do CERES e Pró-reitorias<br>2. Submissão de projetos a editais externos de financiamento                                                                  | 1. CCBG<br>2. Docentes do curso                                  | 1. 2020.1 a 2022.2<br>2. 2019.2 a 2022.2                                    |
| 3 | Aumento do corpo de servidores                                                 | 1. Discussão junto à direção do CERES e Pró-reitorias<br>2. Solicitação de novas vagas junto a PROPLAN                                                                                 | 1. CCBG<br>2. Chefia de Departamento                             | 1. 2020.1 a 2022.2<br>2. 2020.1 a 2022.2                                    |
| 3 | Aumento da infraestrutura disponível aos discentes                             | 1. Discussão junto à direção do CERES e Pró-reitorias                                                                                                                                  | 1. CCBG                                                          | 1. 2020.1 a 2022.2                                                          |
| 3 | Manutenção do acervo bibliográfico                                             | 1. Submissão de pedidos de compras de livros                                                                                                                                           | 1. CCBG<br>2. Docentes do curso                                  | 1. 2020.1 a 2022.2                                                          |
| 4 | Ampliação da formação discente                                                 | 1. Atualização do PPC<br>2. Ampliação dos convênios de estágio<br>3. Interação com pós-graduação<br>4. Cursos de extensão                                                              | 1. CCBG<br>2. CCBG<br>3. CCBG e GEOCERES<br>4. Docentes do curso | 1. 2021.1<br>2. 2020.1 a 2022.2<br>3. 2020.1 a 2022.2<br>4. 2020.1 a 2022.2 |
| 4 | Aumento da infraestrutura                                                      | 1. Discussão junto à direção do CERES e Pró-reitorias<br>2. Submissão de projetos a editais externos de financiamento                                                                  | 1. CCBG<br>2. Docentes do curso                                  | 1. 2020.1 a 2022.2<br>2. 2020.1 a 2022.2                                    |
| 5 | Diminuição do percentual de conteúdos que os discentes afirmam desconhecimento | 1. Atualização do PCC, com atenção especial aos c. curriculares relacionados a questões que os discentes apresentaram desempenho abaixo da média nacional ou afirmaram desconhecimento | 1. CCBG                                                          | 1. 2020.1                                                                   |
| 5 | Aumento da média geral                                                         | 1. Cursos de aperfeiçoamento para discentes nas áreas temáticas com desempenho abaixo da média nacional<br>2. Atualização do PCC                                                       | 1. CCBG<br>2. CCBG                                               | 1. 2020.1<br>2. 2021.1                                                      |

|   |                                                                         |                                                                                                                                      |                                                         |                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 5 | Aumento do número de questões com desempenho acima da média nacional    | 1. Atualização do PCC<br>2. Atualização da bibliografia utilizada nos c. curriculares<br>3. Aumento do número de atividades práticas | 1. CCBG<br>2. Docentes do curso<br>3. Docentes do curso | 1. 2021.1<br>2. 2020.1 e 2020.2<br>2. 2021.1 e 2021.2 |
| 5 | Diminuição do número de questões com desempenho acima da média nacional | 1. Atualização do PCC<br>2. Atualização da bibliografia utilizada nos c. curriculares<br>3. Aumento do número de atividades práticas | 1. CCBG<br>2. Docentes do curso<br>3. Docentes do curso | 1. 2021.1<br>2. 2020.1 e 2020.2<br>2. 2021.1 e 2021.2 |

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Apenas a letra correspondente à dimensão

## I. CONSIDERAÇÕES

Neste item devem ser inseridas observações gerais relevantes.

Seis dos sete c. curriculares com maior taxa de reprovação no curso estão nos dois primeiros períodos. A atualização do PPC visa amenizar essa taxa e ordenar componentes curriculares que demandam de mais conhecimento prévio por parte dos discentes em períodos mais avançados e melhor o desempenho dos discentes no ENADE. A baixa taxa de sucesso pode ser atribuída ao processo natural de estruturação de um curso recente. A elevada evasão na turma de ingressante pode ser parcialmente atribuída a opção por outros cursos de graduação. Nota-se que a evasão tem caído e espera-se cair mais com a atualização do PPC. A ausência de um refeitório, o reduzido número de laboratórios e de dormitórios no CERES limita a participação dos discentes em projetos de ensino, extensão e pesquisa, uma vez que a maioria dos discentes é carente e não consegue se alimentar no campus durante todo o dia. O corpo docente lotado no DGC tem se aperfeiçoado e atualmente todos são doutores, alguns já com estágio pós-doutoral. A disponibilidade de equipamentos nos laboratórios para atividade práticas e de pesquisa têm recebido apoio de editais PAMQEG, e ressalta-se a importância da manutenção desse edital. Atualmente os servidores são lotados apenas em cargos administrativos e de docentes. É importante que o corpo de servidores seja ampliado, com laboratoristas que acompanhem o manuseio dos equipamentos.