



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE – UFRN  
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ – CERES  
DEPARTAMENTO DE LETRAS – DLC**

**PLANO TRIENAL  
DEPARTAMENTO DE LETRAS - CERES  
2019 – 2021**

**CURRAIS NOVOS – RN  
2019**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE – UFRN  
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ – CERES  
DEPARTAMENTO DE LETRAS – DLC**

**Profa. Ângela Maria Paiva Cruz**

Reitora

**Prof. José Daniel Diniz Melo**

Vice-Reitor

**Profa. Maria das Vitórias Vieira de Almeida**

Pró-Reitora de Graduação

**Profa. Érika dos Reis Gusmão Andrade**

Pró-Reitora Adjunta de Graduação

**Profa. Sandra Kelly de Araújo**

Diretora do CERES

**Prof. Alexandre Teixeira Gomes**

Vice-Diretor do CERES

**Prof. Márcio Sales Santiago**

Chefe do Departamento de Letras do CERES

**Prof. Rogério Mendes Coelho**

Vice-Chefe do Departamento de Letras do CERES

**Prof. Letícia dos Santos Carvalho**

Coordenadora do Curso de Letras – Português e Inglês

**Prof. Antonio Genário Pinheiro dos Santos**

Vice-Coordenador do Curso de Letras – Português e Inglês

**Prof. Sebastião Augusto Rabelo**

Coordenador do Curso de Letras – Língua Espanhola

**Profa. Nuria María Nieto Núñez**

Vice-Coordenadora do Curso de Letras – Língua Espanhola

**Profa. Josilete Alves Moreira de Azevedo**

Coordenadora do Mestrado Profissional em Letras

**Profa. Ana Maria de Oliveira Paz**

Vice-Coordenadora do Mestrado Profissional em Letras

**COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PLANO TRIENAL 2019 - 2021**  
**DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES**

**Prof. Dr. Márcio Sales Santiago**

Presidente  
SIAPE 2275923

**Prof. Dr. André Tessaro Pelinser**

Membro  
SIAPE 1190500

**Prof. Dr. Mário Lourenço de Medeiros**

Membro  
SIAPE 1168647

**Prof. Me. Rogério Mendes Coelho**

Membro  
SIAPE 1728682

**Téc. Adm. Célio Oliveira da Silva**

Membro  
SIAPE 2362439

## **DADOS GERAIS DA INSTITUIÇÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

CNPJ: 24.365.710/0001-83

Avenida Senador Salgado Filho, 3000 – BR 101 km 92, CEP: 59078-970

Campus Universitário – Lagoa Nova

Natal – RN

Telefone: (84) 3215-3995

Página institucional: [www.ufrn.br](http://www.ufrn.br)

E-mail: [gabinete@reitoria.ufrn.br](mailto:gabinete@reitoria.ufrn.br)

## **DADOS GERAIS DA UNIDADE ACADÊMICA**

CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ – CERES

CAMPUS CURRAIS NOVOS

DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES – DLC

Rua Manoel Lopes Filho, 138 – Valfredo Galvão, Caixa Postal 111, CEP: 59380-000

Currais Novos – RN

Secretaria Administrativa: (84) 3342-2293

Página institucional: <http://departamento.ufrn.br/DELETRAS/CERES>

E-mail: [dlceres.cn@gmail.com](mailto:dlceres.cn@gmail.com)

## SUMÁRIO

<b>1 APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>7</b>
<b>2 PERFIL INSTITUCIONAL .....</b>	<b>7</b>
2.1 DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES .....	10
2.2 SERVIDORES DOCENTES .....	11
2.1.1 QUADRO 1 – DOCENTES PERMANENTES .....	11
2.1.2 QUADRO 2 – DOCENTES SUBSTITUTOS E TEMPORÁRIOS.....	13
2.1.3 QUADRO 3 – DOCENTES EM FUNÇÃO ADMINISTRATIVA.....	13
2.3 SERVIDOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO .....	14
2.4 CARACTERIZAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM LETRAS DO CERES .....	14
2.3 CARACTERIZAÇÃO DAS ÁREAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM LETRAS DO CERES .....	15
2.3.1 LICENCIATURA EM LETRAS – LÍNGUA PORTUGUESA E LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS.....	16
2.3.2 LICENCIATURA EM LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA .....	21
2.4 CARACTERIZAÇÃO DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO NA ÁREA DE LETRAS NO CERES .....	25
<b>3. OBJETIVOS .....</b>	<b>25</b>
3.1 OBJETIVO GERAL .....	25
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	26
<b>4 EIXOS PRIORITÁRIOS DE AÇÃO DO DLC .....</b>	<b>26</b>
4.1 ENSINO.....	27
4.2 PESQUISA .....	27
4.3 EXTENSÃO .....	27
4.4. GESTÃO ADMINISTRATIVA .....	28
4.1 QUADRO 4 – PERDAS DEFINITIVAS E PROVISÓRIAS DE DOCENTES .....	29
4.2 QUADRO 5 – NECESSIDADES IMEDIATAS DO DLC .....	29
4.3 QUADRO 6 – PREVISÃO DE AFASTAMENTOS PARA QUALIFICAÇÃO E/OU CAPACITAÇÃO .....	30
4.4 QUADRO 7 – DOCENTES CUMPREM CONDIÇÕES LEGAIS PARA APOSENTADORIA .....	32

<b>5 DESENVOLVIMENTO E ACOMPANHAMENTO .....</b>	<b>33</b>
5.1 AVALIAÇÃO.....	33
5.2 DELIBERAÇÃO .....	33
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>34</b>
<b>ANEXO I – PORTARIA DE DESIGNAÇÃO DA COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PLANO TRIENAL.....</b>	<b>36</b>

## **1 APRESENTAÇÃO**

O presente Plano Trienal do Departamento de Letras do CERES, doravante DLC, dedica-se ao planejamento de ações relativas ao ensino, à pesquisa, à extensão e à administração para o triênio 2019-2021. Trata-se de um esforço conjunto de todos os que compõem o DLC, com vistas ao aprimoramento de suas atividades acadêmico-administrativas, especialmente no que se refere às suas contribuições para a instituição e para a sociedade.

Atendendo às exigências do Regimento Geral da UFRN, art. 7º, IX e 49 e com base na Resolução nº 065/97-CONSEPE, de 05/08/98, o presente documento se fundamenta no regimento geral da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), no relatório de gestão do centro de Ensino Superior do Seridó (CERES), no plano diretor do CERES, no plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFRN, nos projetos pedagógicos e nos planos de ação trienal dos Cursos de Letras – Língua Portuguesa, Letras – Língua Espanhola e Letras – Português e Inglês, bem como nas resoluções que regem e regulamentam os temas tratados neste plano.

## **2 PERFIL INSTITUCIONAL**

Conforme reza em seu estatuto, a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) foi criada pela Lei Estadual nº 2.307, de 25 de junho de 1958, tornando-se uma Instituição Federal de Ensino Superior pela Lei nº 3.849, de 18 de dezembro de 1960. Com a Reforma Universitária de 1968, a UFRN passou por um processo de reorganização, consolidando a atual estrutura departamental, organizada em Centros.

Na década de 1970, com a construção do Campus Central, teve início o sistema multicampi com a expansão da universidade para o interior do Estado, a exemplo do que ocorria com as demais instituições públicas de ensino superior do país. Em 1973, o Núcleo Avançado de Caicó constituiu-se na primeira experiência dessa natureza. Em 1977, o ensino superior chegou à cidade de Currais Novos com a criação do CERES, constituído pelos *campi* de Caicó e de Currais Novos. Contudo, nessa época, os dois *campi* não chegaram a se constituir verdadeiramente em um Centro e caminhavam isoladamente no âmbito acadêmico-administrativo.

Já em 1993, foi desencadeado um conjunto de discussões e encaminhamentos do qual resultaram as Diretrizes para uma Política de Interiorização. Diante disso, e visando fortalecer a presença da UFRN no Seridó, foi recuperada a iniciativa de 1977, sendo criado CERES.

Através da Resolução nº 004/95-CONSUNI, de 28 de abril de 1995, foi criado o Departamento de Ciências Sociais e Humanas (DCSH) no Campus de Currais Novos. A partir disso, o CERES passou a ser organizado em 03 (três) departamentos: *i*) no Campus de Caicó: o Departamento de Ciências Exatas e Aplicadas (DCEA), contando com 30 docentes, e o Departamento de Estudos Sociais e Educacionais (DESE), com 31 docentes; *ii*) no Campus de Currais Novos: o Departamento de Ciências Sociais e Humanas (DCSH), com 26 docentes<sup>1</sup>.

Atualmente, o CERES é formado por 08 (oito) departamentos acadêmicos, 13 (treze) Cursos de Graduação Presenciais e 10 (dez) Cursos de Educação a Distância. No Campus de Currais Novos, são oferecidos cursos de graduação em Letras - Língua Espanhola, Letras - Português e Inglês, Letras - Língua Portuguesa. No que tange à pós-graduação, são ofertados cursos de especialização (*lato sensu*) e um Mestrado Profissional em Letras (*stricto sensu*).

A UFRN oferece 22 (vinte e dois) cursos de graduação na modalidade licenciatura, dos quais 06 (seis) funcionam no CERES: 04 (quatro) no campus de Caicó e 02 (dois) no Campus de Currais Novos. Para dar suporte ao ensino, à pesquisa e à extensão, é oferecida a seguinte infraestrutura: 01 (uma) Biblioteca Setorial, 01 (um) Laboratório de Informática, 01 (um) Laboratório de Línguas, 01 (uma) sala de apoio às ações do Programa Idiomas sem Fronteiras – NucLi, 01 (uma) sala de multimeios, 01 (uma) sala para apoio pedagógico, 15 (quinze) gabinetes de professores, 01 (uma) sala do servidor, 01 (um) auditório e 01 (um) anfiteatro.

A UFRN, com intuito de ampliar o acesso à universidade, implantou o Ensino a Distância, que materializa uma linha de ação dos Programas Estruturantes do Plano de Gestão. Nesta perspectiva, o CERES, no Campus de Currais Novos, sedia um dos polos dessa modalidade, ofertando as licenciaturas em Ciências Biológicas, Educação Física, Geografia, Letras, Matemática, Pedagogia, Química, Física e História e o bacharelado em Administração Pública. Acrescenta-se a estes, a oferta de cursos de extensão – de língua inglesa e de espanhol – oferecidos pelo Instituto Ágora, as atividades vinculadas ao Programa Idioma sem Fronteiras,

---

<sup>1</sup> Ainda em 1995, a oferta de graduação foi estruturada, permanecendo em Caicó os cursos de Ciências Contábeis, Geografia, História, Matemática, Pedagogia e, em Currais Novos, os cursos de Administração e Letras (este último em funcionamento desde de 1977). O curso de Direito entrou em funcionamento em 1998 no campus de Caicó.

bem como aquelas associadas ao Programa Complementar de Estudos do Ensino Médio (PROCEEM), sendo este um programa ligado diretamente à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) que objetiva promover a iniciação à docência para os alunos da graduação que atuam como professores no Ensino Médio.

Até o ano de 2005, a graduação em Letras no Campus de Currais Novos adotava a mesma estrutura curricular do Curso de Letras do campus central da UFRN. A partir das Resoluções CNE/CP 01, de 18 de fevereiro de 2002, e CNE/CP 02/2002, de 19 de fevereiro de 2002, bem como das Diretrizes Curriculares para os Cursos de Letras – Resolução CNE/CES 18, de 13 de março de 2002, que orientavam sobre a elaboração dos projetos pedagógicos dos referidos cursos, foi elaborado o Projeto Político Pedagógico do Curso de Letras, tendo o mesmo sido aprovado pela Resolução 086/2005 – CONSEPE, de 20 de dezembro de 2005, que instituiu as habilitações em Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas e em Língua Portuguesa e Língua Inglesa e Respectivas Literaturas. Estas habilitações foram implantadas a partir do primeiro semestre de 2006, tendo vigorado até o segundo semestre de 2013.

No ano de 2014, no segundo semestre, ocorreu a extinção da habilitação em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Respectivas Literaturas, conforme Memorando Eletrônico nº 13/2014 – PROGRAD, de 09 de abril de 2014, o qual informava que, em resposta ao Memorando nº 05/2014 – CCL/CERES, a habilitação em Língua Inglesa, do campus Currais Novos, estava em extinção no E-MEC, devido a não abertura de vagas iniciais por Processo Seletivo aberto ao público em geral. Assim, não seria permitido, a partir daquele momento, o ingresso de qualquer aluno nesta habilitação, devendo ser mantidas apenas as atividades acadêmicas que propiciassem a conclusão para os estudantes ativos, cadastrados na referida habilitação.

É preciso esclarecer que tal determinação pautou-se no fato de que, inicialmente, os alunos prestavam vestibular para o Curso de Letras na habilitação Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas, tendo a opção de, a partir do segundo semestre letivo, mudar para a habilitação de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Respectivas Literaturas. Desse modo, a última entrada de alunos para a habilitação em Língua Portuguesa e Língua Inglesa e Respectivas Literaturas ocorreu no segundo semestre de 2012.

## 2.1 DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES

A missão do DLC é executar, aperfeiçoar e ampliar as ações de ensino, pesquisa e extensão no intuito de fortalecer o processo de interiorização da UFRN, extrapolando o âmbito científico-acadêmico e contribuindo diretamente para o desenvolvimento social da região do Seridó potiguar. Nesse sentido, o departamento orienta-se por um princípio norteador, qual seja a formação de professores comprometida com a qualidade e em conformidade com os indicadores oficiais e atos autorizativos do Ministério da Educação (MEC).

Na oferta dos cursos de Letras, o Departamento tem preconizado sua intervenção social e política pela produção, problematização e oferta de saberes e práticas que se destinam à formação de profissionais éticos e engajados com o fazer pedagógico, com as práticas morais e com a efervescência de atitudes críticas condizentes com um projeto de sociedade mais justa e de mais oportunidades.

A criação do DLC ocorreu em 2013, a partir do desmembramento do DCSH. Sua aprovação se deu por meio da Resolução 006/2013-CONSUNI, de 05 de abril de 2013<sup>2</sup>. Considerando-se essa nova organização departamental, o DCSH continua responsável pelos bacharelados em Administração e em Turismo. O DLC, por sua vez, encarrega-se das licenciaturas em Letras – Língua Portuguesa, Letras – Português e Inglês e Letras – Língua Espanhola e do Programa de Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS).

A política de ensino do DLC se caracteriza pela flexibilização e pela mediação no processo de ensino e aprendizagem, estimulando a interação entre professores e alunos, numa dinâmica de inovação interdisciplinar que privilegie a diversidade metodológica.

Quanto à pesquisa universitária, o DLC vem ampliando a oferta de projetos de pesquisa e o número de bolsistas de Iniciação Científica. Em relação à extensão, o DLC vem incentivando e desenvolvendo atividades diversas, direcionadas ao atendimento das necessidades socioculturais e educacionais da região do Seridó, por meio da participação ativa dos respectivos docentes, discentes e servidores técnicos-administrativos.

Nesse sentido, o Departamento congrega profissionais que desenvolvem o processo de formação docente a partir de diferentes facetas investigativas na área de Letras. Com base em

---

<sup>2</sup> O processo nº 23077.054301/2012-15 redistribuiu os professores do DCSH do quadro de Letras para o DLC, através da Portaria nº 1540/13-R, de 16 de julho de 2013, publicada na Folha 10 do Boletim de Serviço 134 da UFRN, em 18 de julho de 2013.

um diálogo atento e estreito com as demandas de ensino-aprendizagem da sociedade, o DLC tem suas linhas prioritárias de ação atreladas ao fortalecimento de suas bases, metas e objetivos.

## 2.2 SERVIDORES DOCENTES

A seguir, expomos quadros<sup>3</sup> demonstrativos dos docentes lotados no DLC:

### 2.1.1 QUADRO 1 – DOCENTES PERMANENTES

SIAPE	NOME	TITULAÇÃO	ÁREA DE ATUAÇÃO	CH	ADMISSÃO
1451653	Alexandro Teixeira Gomes	Doutorado	Língua Espanhola	DE	26/01/2010
1249415	Amarino Oliveira de Queiroz	Doutorado	Língua Espanhola	DE	29/01/2009
1674285	Ana Maria de Oliveira Paz	Doutorado	Língua Portuguesa	DE	28/01/2009
1190500	André Tessaro Pelinser	Doutorado	Literatura Brasileira	DE	09/10/2017
1879221	Antonio Genário Pinheiro dos Santos	Doutorado	Língua Inglesa	DE	28/07/2011
1728675	Gianka Salustiano Bezerril de Bastos Gomes	Doutorado	Língua Portuguesa	DE	24/09/2009
7349178	Hélio Dias Furtado	Doutorado	Língua Inglesa	DE	06/07/2006
349683	Josilete Alves Moreira de Azevedo	Doutorado	Fundamentos da Educação	DE	24/05/1983

<sup>3</sup> Neste documento, os dados apresentados nos quadros refletem a situação até maio de 2019.

4546604	Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva	Doutorado	Fundamentos da Educação	DE	14/02/2014
1338943	Letícia dos Santos Carvalho	Doutorado	Fundamentos da Educação	DE	24/07/2018
2968797	Marcia Rejane de Oliveira	Doutorado	Língua Espanhola	DE	04/02/2014
1721904	Marcio Renato Pinheiro da Silva	Doutorado	Teoria da Literatura	DE	02/09/2009
2275923	Márcio Sales Santiago	Doutorado	Língua Portuguesa	DE	19/01/2016
1168647	Mário Lourenço de Medeiros	Doutorado	Latim/ Filosofia	DE	28/01/1993
348014	Marise Adriana Mamede Galvão	Doutorado	Língua Inglesa	DE	01/02/1980
1570270	Nuria María Nieto Núñez	Doutorado	Língua Espanhola	DE	07/04/2015
2316670	Rafael Emil Korossy Marques	Especialização	LIBRAS	DE	08/06/2016
1728682	Rogério Mendes Coelho	Mestrado	Literatura Hispano-Americana	DE	21/09/2009
1914095	Sebastião Augusto Rabelo	Doutorado	Literatura Portuguesa	DE	02/02/2012

### 2.1.2 QUADRO 2 – DOCENTES SUBSTITUTOS E TEMPORÁRIOS

<b>SIAPE</b>	<b>NOME</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>SITUAÇÃO</b>	<b>CH</b>	<b>ÁREA DE ATUAÇÃO</b>
3044851	Carlos Vinicius Rodrigues Silva	Especialização	Professor Substituto	40	Língua Espanhola
3102402	Gabriela Bon	Doutorado	Professor Temporário	20	Educação
388112	Geraldo Tacidálio Fernandes	Mestrado	Professor Substituto	40	Linguística
3033865	Juliana Alves da Fonseca	Graduação	Professor Substituto	40	LIBRAS
3122757	José Dantas da Silva Junior	Mestrado	Professor Substituto	20	Língua Espanhola
3039539	Maria Fabiana Medeiros de Holanda	Mestrado	Professor Substituto	40	Língua Portuguesa

### 2.1.3 QUADRO 3 – DOCENTES EM FUNÇÃO ADMINISTRATIVA

<b>NOME</b>	<b>FUNÇÃO ADMINISTRATIVA</b>
Alexandro Teixeira Gomes	Vice-Diretor do Centro de Ensino Superior do Seridó
Márcio Sales Santiago	Chefe do Departamento de Letras - CERES
Rogério Mendes Coelho	Vice-Chefe do Departamento de Letras - CERES
Letícia dos Santos Carvalho	Coordenadora do Curso de Graduação em Letras - Língua Portuguesa e Letras - Português e Inglês
Antonio Genário Pinheiro dos Santos	Vice-Coordenador do Curso de Graduação em Letras - Língua Portuguesa e Letras - Português e Inglês
Sebastião Augusto Rabelo	Coordenador do Curso de Graduação em Letras - Língua Espanhola

Nuria María Nieto Núñez	Vice-Coordenadora do Curso de Graduação em Letras - Língua Espanhola
Josilete Alves Moreira de Azevedo	Coordenadora do Curso de Mestrado Profissional em Letras – Unidade Currais Novos
Ana Maria de Oliveira Paz	Vice-Coordenadora do Curso de Mestrado Profissional em Letras – Unidade Currais Novos

### 2.3 SERVIDOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Atualmente, o servidor técnico-administrativo Célio Oliveira de Silva, que exerce o cargo de Assistente em Administração, é lotado na Administração do CERES - Currais Novos, cumprindo suas atividades laborais na Secretaria Administrativa do DLC, com jornada de trabalho de 40 horas semanais, nos turnos manhã e tarde.

### 2.4 CARACTERIZAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM LETRAS DO CERES

Desde sua criação, o DLC tem definido sua política acadêmico-institucional pautando-se na consolidação e fortalecimento do ensino na graduação e pós-graduação, evidenciando seu compromisso em oferecer oportunidades para uma qualificação profissional e humana sólida e socialmente engajada. Assim sendo, o DLC discutiu e tem discutido ações a serem implementadas, dentre as quais se destacam:

- Criação do Curso de Letras – Português e Inglês;
- Reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras – Língua Espanhola;
- Reestruturação da coordenação do Curso de Letras, com a criação da coordenação do curso de Letras – Língua Espanhola e da coordenação do curso de Letras – Português e Inglês;
- Códigos de vagas para contratação de professores efetivos;
- Fortalecimento do PROFLETRAS;
- Proposta de criação de um Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, a nível de (Mestrado Acadêmico).

Deve-se salientar que, em consonância com o Art. 13º, §2º, Inciso IV, da resolução 2/2015-CNE, o DLC tem caminhado para incluir, pela oferta de novas disciplinas nos currículos de Letras, conteúdos específicos nas áreas de:

- Fundamentos da educação, formação na área de políticas públicas e gestão da educação.
- Direitos humanos, diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa e de faixa geracional.
- Educação ambiental.
- Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), educação inclusiva, direitos educacionais de adolescentes, jovens e adultos.

### **2.3 CARACTERIZAÇÃO DAS ÁREAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM LETRAS DO CERES**

Considerando o conjunto de competências para o Licenciado em Letras, conforme estabelece o Parecer 492/2001 do Conselho Nacional de Educação, de 03 de abril de 2001, os Cursos de Letras do CERES se caracterizam por dar prioridade à abordagem intercultural que concebe a diferença como valor antropológico e como forma de desenvolver o espírito crítico frente à realidade.

Conforme expressa o referido parecer, os Cursos de Letras do CERES apontam para uma forte acentuação dos conhecimentos de línguas materna e estrangeiras, de literaturas, de teorias críticas, linguísticas e literárias, assim como para a capacidade de divulgação desses conhecimentos no âmbito do ensino. Além disso, pela nova matriz curricular orientada pelo MEC, há também o contato com disciplinas relacionadas às áreas de meio ambiente, direitos humanos e empreendedorismo.

Portanto, a proposta dos cursos é a de desenvolver nos alunos a capacidade de resolver problemas, tomar decisões, trabalhar em equipe e comunicar-se dentro da multidisciplinaridade dos diversos saberes que compõem sua formação universitária.

## **2.3.1 LICENCIATURA EM LETRAS – LÍNGUA PORTUGUESA E LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS**

### **2.3.1.1 ENSINO**

Atendendo o que prevê a Resolução CNE/CP 2, de 1 de julho de 2015, que dispõe sobre diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial em nível superior, os cursos de Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa e Licenciatura em Letras – Português e Inglês constituem-se, respectivamente:

- de uma carga-horária total 3.655 (três mil seiscentas e cinquenta e cinco) horas, sendo 2.910 (duas mil novecentos e dez) horas em disciplinas obrigatórias em Língua Portuguesa, Literaturas de Língua Portuguesa e Fundamentos da Educação; 105 (cento e cinco) horas em disciplinas optativas; 440 (quatrocentos e quarenta) horas em atividades de estágio supervisionado; e 200 (duzentas) horas em AACC. A integralização curricular do curso deverá ocorrer no prazo padrão de 08 (oito) semestres letivos ou 04 (quatro) anos.
- de uma carga-horária total de 3.650 (três mil seiscentas e cinquenta e cinco) horas, sendo 2.650 (duas mil seiscentas e cinquenta) horas em disciplinas obrigatórias em Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Literaturas de Língua Portuguesa, Inglesa, Norte Americana e Anglo Americana e Fundamentos da Educação; 360 (trezentos e sessenta) horas em disciplinas optativas; 440 (quatrocentos e quarenta) horas em atividades de estágio supervisionado; e 200 (duzentas) horas em AACC. A integralização curricular do curso deverá ocorrer no prazo padrão de 09 (nove) semestres letivos ou 04 (quatro) anos e meio<sup>4</sup>.

As disciplinas ministradas nesses cursos têm se voltado para um ensino pautado na aprendizagem de conteúdos que possam ser utilizados no futuro exercício do magistério, proporcionando o pensamento crítico e reflexivo acerca dos conteúdos referentes às teorias linguísticas, literárias e educacionais. Ainda em relação ao ensino, a área de Língua Portuguesa tem auxiliado diretamente no desenvolvimento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, visando à formação docente em Língua Portuguesa.

---

<sup>4</sup> O curso de Letras – Português e Inglês iniciou seu funcionamento em 2019.1.

A seguir, citamos os projetos de ensino desenvolvidos e coordenados pelos docentes no período de 2016 a maio de 2019<sup>5</sup>:

**Ana Maria de Oliveira Paz**

2016 - Letramento acadêmico/científico: uma proposta interventiva em práticas de escrita de licenciandos em Letras

**Gianka Salustiano Bezerril de Bastos Gomes**

2019 - As práticas de leitura e escrita e a formação do professor

2018 - As práticas de leitura e escrita acadêmicas

2017 - As práticas de leitura e escrita e a formação inicial do professor

**Hélio Dias Furtado**

2017 - Suprindo lacunas para avançar no Inglês

**Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva**

2018 - Núcleo de Apoio Pedagógico: ações para melhoria da qualidade do ensino no CERES Currais Novos

**Letícia dos Santos Carvalho**

2019 - Utilização de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICS) no processo de ensino-aprendizagem

**Márcio Sales Santiago**

2018 - Monitoria em Língua Portuguesa no CERES-UFRN: incentivos à prática docente

2017 - Monitoria em Língua Portuguesa: elementos para a formação docente

**Mário Lourenço de Medeiros**

2019 - O estudo do Latim como suporte para melhor compreensão e ensino de categorias morfossintáticas da Língua Portuguesa

---

<sup>5</sup> Os dados sobre os projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos pelos docentes do departamento foram colhidos na página institucional do DLC, onde estão disponíveis.

### **2.3.1.2 PESQUISA**

No âmbito da pesquisa, os projetos coordenados por docentes do DLC têm buscado inserir os discentes no universo da investigação científica, colocando-os em contato com práticas e rotinas de pesquisa e incentivando a reflexão crítica sobre os mais diversos objetos de estudo. Nesse sentido, os discentes vinculados a projetos de iniciação científica estarão aptos a seguir carreira acadêmica, ingressando em cursos e programas de pós-graduação.

A seguir, apresentamos os projetos de pesquisa desenvolvidos e coordenados pelos docentes no período de 2016 a maio de 2019:

#### **Ana Maria de Oliveira Paz**

2018 - Letramento do professor: a questão da produção e da legibilidade de enunciados em provas de língua portuguesa

2017 - Textos especializados da Enfermagem Hospitalar: um estudo sobre os Registros de Ordens e Ocorrências

2016 - Práticas de letramento laboral: um estudo das escritas dos cuidadores de idosos em serviço

#### **André Tessaro Pelinser**

2018 - Modulações contemporâneas do regionalismo literário brasileiro

#### **Antonio Genário Pinheiro Dos Santos**

2018 - Discurso, parresia e subjetivação: a enunciação da verdade no contexto da educação superior e da formação docente

2016 - Mídia, discurso e ensino: implicações da leitura discursiva para formação docente em Letras

2016 - O ensino na interface da mídia e do discurso: implicações da leitura discursiva para formação docente em Letras

#### **Hélio Dias Furtado**

2018 - As diferentes nuances em “Pureza”: análise do romance de José Lins do Rego

2017 - A busca pela afirmação do masculino em “Por que não se casa, doutor?”

### **Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva**

2016 - Inclusão de estudantes que apresentam deficiência no CERES/UFRN: uma investigação sobre as ações desenvolvidas

### **Márcio Sales Santiago**

2018 - Lexicografia pedagógica aplicada ao ensino de língua portuguesa: perspectivas para a formação docente (fase 2)

2017 - Lexicografia pedagógica aplicada ao ensino de língua portuguesa: perspectivas para a formação docente (renovação)

2016 - Lexicografia pedagógica aplicada ao ensino de língua portuguesa: perspectivas para a formação docente

### **Marise Adriana Mamede Galvão**

2017 - A modalidade oral da língua portuguesa no nível fundamental de ensino

## **2.3.1.3 EXTENSÃO**

No que se refere às atividades de extensão, o objetivo maior é firmar parcerias com a comunidade externa, de forma interventiva e com o caráter de socialização dos saberes.

Mencionamos, a seguir, as ações de extensão desenvolvidos e coordenados pelos docentes no período de 2016 até maio de 2019:

### **Antonio Genário Pinheiro Dos Santos**

2018 - Revista Saridh – Linguagem e discursos do Seridó

2018 - Cursos de Línguas Estrangeiras do Instituto Ágora na área de Inglês (coordenação de atividades no CERES/Campi Currais Novos e Caicó e FACISA)

2016 - Reading strategies on discursive genres: dealing with meaning and language data accuracy in English

2016 - Discursive genres and media support: os efeitos de sentido como estratégias de leitura dos dizeres da mídia na contemporaneidade

2016 - Cursos de Línguas Estrangeiras do Instituto Ágora na área de Inglês (coordenação de atividades no CERES/Campi Currais Novos e Caicó e FACISA)

### **Edilson Rubens Lopes de Souza**

2017 - Curso de inglês SMRT para professores do NUCLI/ISF e Instituto Ágora

2017 - Curso de inglês SMRT para professores do Instituto Ágora (do CERES e da FACISA) e da rede básica de ensino de Currais Novos

2017 - Aplicação de TOEIC Bridge para o programa Idiomas Sem Fronteiras - 1

2016 - Aplicação de teste de proficiência TOEFL ITP para o programa Inglês Sem Fronteiras - 5

2016 - Aplicação de teste de proficiência TOEFL ITP para o programa Inglês Sem Fronteira – 4

### **Gianka Salustiano Bezerril De Bastos Gomes**

2017 - Oficina de leitura do texto multimodal

2017 - Curso de morfossintaxe, sequências didáticas e análise estrutural e semântica do conto pós-moderno

2017 - Curso de sequência didática

### **Hélio Dias Furtado**

2018 - Noções básicas de fonética da língua inglesa

### **Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva**

2018 - Tecendo práticas pedagógicas para a educação inclusiva de pessoas com deficiência visual (2ª Edição)

2017 - Salão Pedagógico – a experiência do estágio supervisionado na Educação à Distância

2017 - Tecendo práticas pedagógicas para a educação inclusiva de pessoas com deficiência visual

2016 - O resgate das tecnologias independentes na sala de aula

2016 - Organização e gestão dos processos educativos: experiência do estágio supervisionado I

### **Márcio Sales Santiago**

2019 - 2ª Semana de Letras do Seridó

2019 - Levantamento documental e terminológico para o inventário do Patrimônio Cultural do Município de Currais Novos-RN (Fase 2)

2018 - 1ª Semana de Letras do Seridó

2018 - Levantamento documental e terminológico para o inventário do patrimônio cultural do município de Currais Novos-RN

2017 - Encontro de culminância do PIBID Letras Presencial - CERES/Currais Novos

2016 - Tradição gramatical e Linguística: uma visão crítica

### **Marise Adriana Mamede Galvão**

2018 - Metodologia da pesquisa: a construção de objetos de pesquisa e o estabelecimento de interfaces teórico-metodológicas

2017 - A pesquisa na formação do aluno da graduação

### **Letícia dos Santos Carvalho**

2019 - Exibição do documentário “Nunca Me Sonharam”

2019 - Interculturalidade na escola: a didática e suas relações

2019 - Projeto Trilhas Potiguares em Serrinha dos Pintos

2018 - CINEDUCA: cinema e educação contra a barbárie

### **Rafael Emil Korossy Marques**

2017 - Olhos caros

2016 - Olhos caros

## **2.3.2 LICENCIATURA EM LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA**

### **2.3.2.1 ENSINO**

Atualmente, a habilitação em Língua Espanhola possui duas grades curriculares. A mais antiga data de 2016 e se é constituída de uma carga-horária total de 3.030 (três mil e trinta) horas, sendo 2.010 (duas mil e dez) em disciplinas obrigatórias, 420 (quatrocentas e vinte) horas em disciplinas optativas, 400 (quatrocentas) em atividades de estágio supervisionado e 200 (duzentas) horas em AACC, previstas na Resolução CNE/CP 2, de 19 de fevereiro de 2002, que trata da duração e da carga horária dos cursos de licenciatura. Já a nova grade, implantada no final de 2018 e ofertada no primeiro semestre de 2019, conta com uma carga-horária total de 3.210 (três mil duzentas e trinta) horas, sendo 2.010 (duas mil e dez) em disciplinas obrigatórias,

360 (trezentas e sessenta) horas em disciplinas optativas, 400 (quatrocentas) em atividades de estágio supervisionado e 200 (duzentas) horas em AACC. A integralização curricular deverá ocorrer no prazo padrão de 9 (nove) semestres letivos ou 04 (quatro) anos e meio.

Ainda em relação ao ensino, vale referir que em 2018 foi criado o núcleo de Língua Espanhola no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com vistas a auxiliar na formação do professor de Língua Espanhola.

A seguir, citamos os projetos de ensino desenvolvidos e coordenados pelos docentes no período de 2016 até maio de 2019:

#### **Alexandro Teixeira Gomes**

2019 - Produção de texto na universidade: uma proposta interdisciplinar de melhoria do ensino

2019 - Processos formativos do professor de língua espanhola na contemporaneidade

2018 - Texto, gramática e ensino: por uma formação holística do professor de língua espanhola

2017 - Texto, gramática e ensino: por uma formação holística do professor de língua espanhola

#### **Nuria María Nieto Núñez**

2016 - Monitoria em estágio supervisionado de língua espanhola: aprendendo a ensinar

### **2.3.2.2 PESQUISA**

No âmbito da pesquisa, os projetos coordenados por docentes do DLC têm buscado inserir os discentes no universo da investigação científica, colocando-os em contato com práticas e rotinas de pesquisa e incentivando a reflexão crítica sobre os mais diversos objetos de estudo. Nesse sentido, os discentes vinculados a projetos de iniciação científica estarão aptos a seguir carreira acadêmica, ingressando em cursos e programas de pós-graduação.

A seguir, citamos os projetos de pesquisa desenvolvidos e coordenados pelos docentes no período de 2016 a maio de 2019:

#### **Alexandro Teixeira Gomes**

2018 - Responsabilidade enunciativa, imputação de vozes e efeitos argumentativos: análise textual-discursiva no gênero sentença condenatória

2015 - A semiotização da (não) assunção da responsabilidade enunciativa no texto jurídico

**Amarino Oliveira de Queiroz**

2018 - Literaturas do Rio Grande do Norte

**Marcia Rejane de Oliveira**

2017 - A importância da motivação no processo ensino-aprendizagem do espanhol

**Marcio Renato Pinheiro da Silva**

2018 - Poesia e história em perspectiva crítico-teórica: um estudo comparativo entre Mikhail Bakhtin, Theodor W. Adorno, Jean-Paul Sartre e Roland Barthes

2016 - Reversos da modernidade: o conceito de poesia no pensamento de Roland Barthes

**Nuria María Nieto Núñez**

2016 - Estudo das interferências no discurso do aluno de estágio da licenciatura de Letras Espanhol

**Rogério Mendes Coelho**

2018 - Estudio y traducción del libro “Las almas del purgatorio”: el diario espiritual y vida anónima de Úrsula de Jesús, una mística negra del siglo XVII

2017 - As origens da literatura afro-hispano-americana e a pertinência do pensamento descolonial no processo de formação sociocultural da América Latina

2016 - América negra e a afirmação do romance afro-hispano-americano

**Sebastião Augusto Rabelo**

2017 - As influências do imaginário e do simbólico medieval na formação da tradição e memória na colonização brasileira

**2.3.2.3 EXTENSÃO**

Na extensão, o objetivo maior é firmar parcerias com a comunidade externa, de forma interventiva e com o caráter de socialização dos saberes.

Apresentamos os projetos de extensão desenvolvidos e coordenados pelos docentes no período de 2016 a maio de 2019:

### **Alexandro Teixeira Gomes**

2019 - II SITEDI - Simpósio Internacional de Estudos do Texto e do Discurso

2018 - VIII EUH – Encuentro Universitario de Hispanidad / I Jornada Internacional de Investigación en Lengua, Cultura y Literaturas Hispánicas

2017 - Oficinas de Produção de Textos para o ENEM – 2ª Parte

2017 - I Encontro Potiguar de Professores de Espanhol

2016 - Oficinas de Produção de Textos Para o ENEM

2016 - I SITEDI – Simpósio Nacional de Estudos do Texto e do Discurso (2016)

### **Amarino Oliveira de Queiroz**

2018 - Clases de Español para las series iniciales

### **Marcia Rejane de Oliveira**

2019 - Projeto SOS Português e aldeias infantis (segunda edição)

2019 - Oficina de formação em ensino de português como língua estrangeira

2018 - El Abecedario 2

2018 - Exibição do filme: “Los Amantes del Círculo Polar” (2018)

2017 - El Abecedario

2017 - Mostra de Cinema da América Central

2017 - A Viajar

### **Marcio Renato Pinheiro da Silva**

2019 - NECC - Núcleo de Escrita Criativa do CERES

2018 - CEEC - Ciclo de Estudos em Escrita Criativa

### **Nuria María Nieto Núñez**

2017 - Laboratório de Língua Espanhola

2017 - Edição e Publicação da Tradução da Obra Literária “Las tinieblas de tus memorias negras”, do escritor guineu-ecuadoriano Donato Ndong

2016 - Projeto de tradução de obra literária “Las tinieblas de tus memorias negras”, do escritor guineu-ecuadoriano Donato Ndong

2016 - VI EUH – Encuentro Universitario de Hispanidades – Desafíos ante la elaboración y selección de material didáctico en ELE: discusiones sobre propuestas de técnicas y estrategias para el uso en clase

### **Rogério Mendes Coelho**

2017 - VII EUH – Encuentro Universitario de Hispanidades

2016 - I Mostra de Cinema Democracia e Hispanidades

## **2.4 CARACTERIZAÇÃO DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO NA ÁREA DE LETRAS NO CERES**

No âmbito do ensino de pós-graduação, o DLC oferta com frequência cursos *lato sensu* e um curso *stricto sensu* de forma permanente. Citamos, a seguir, os cursos oferecidos no período de 2016 até maio de 2019 nas áreas de abrangidas pelo departamento:

### *Cursos Lato sensu*

- 2017 - Curso de Especialização em LIBRAS
- 2016 - Curso de Especialização em Linguística e Ensino de Texto
- 2016 - Especialização em Ensino de Espanhol como Língua Estrangeira

### *Curso Stricto sensu*

- Programa de Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GERAL**

- Nortear as ações previstas para o triênio 2019-2021, conforme proposto no Regimento Geral da UFRN, art. 7º, inciso IX, e art. 49º, publicados no Boletim de Serviço nº 036, de 29 de agosto de 2002, e atualizado pelas resoluções nº 07/2002-CONSUNI, nº

13/2008, CONSUNI e nº 022/2015-CONSUNI, a saber: art. 7º “Compete ao plenário de cada Departamento: IX - aprovar o plano de ação departamental;” art. 49: Compete ao Departamento Acadêmico elaborar seu plano de ação definindo encargos de ensino, pesquisa, extensão e administração, observada a qualificação de seu pessoal docente e técnico-administrativo.”

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Definir eixos prioritários de ação para o triênio 2019-2021;
- Fortalecer a política de qualificação docente;
- Estabelecer uma política de expansão e consolidação das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão administrativa.

### **4 EIXOS PRIORITÁRIOS DE AÇÃO DO DLC**

Para o triênio 2016-2018, os eixos prioritários de ação do DLC estiveram norteados na observância e na adequação às exigências das Novas Diretrizes Curriculares Nacionais – instituídas pela Resolução do CNE nº 2, de 1º de julho de 2015 – para a formação inicial em nível superior em todo território nacional, visando à atuação integrada, à interdisciplinaridade e à indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão.

No triênio 2019-2021, o DLC busca dar continuidade e aprofundamento a esses eixos de ação, estimulando a qualificação do pessoal docente pelo incentivo à participação em cursos de pós-graduação *lato e stricto sensu*, em eventos científicos reconhecidos na área e à execução de projetos de ensino, pesquisa e extensão que fomentem o engajamento estudantil na vida universitária e que resultem em publicações em periódicos relevantes da área. Com isso, almeja-se promover a qualidade e a renovação das atividades de ensino, de pesquisa e de extensão, contribuindo para a consolidação de práticas e rotinas acadêmicas no Campus de Currais Novos.

No decorrer de sua história, o DLC vem promovendo a adesão, por parte de seus docentes, aos programas de apoio à melhoria da qualidade de ensino de graduação, através da Pró-Reitoria de Graduação da UFRN, assim como o incentivo à participação em diferentes certames e editais publicados no âmbito da UFRN. Assim direcionadas, as ações que constituem os eixos prioritários do DLC são justificadas pelas necessidades relativas ao ensino, à pesquisa,

à extensão e à gestão administrativa, os quais serão pontuados a seguir. Elencamos, ainda, metas importantes do departamento para o próximo triênio.

#### **4.1 ENSINO**

- Implantar o Projeto Pedagógico do novo Curso de Letras – Português e Inglês do CERES, garantindo o atendimento às suas demandas iniciais e futuras;
- Apoiar a reestruturação do Projeto Pedagógico do Curso de Letras – Língua Espanhola;
- Auxiliar na implantação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) em Inglês, com vistas a atender necessidades das escolas públicas locais e circunvizinhas, assim como para promover a iniciação à docência dos alunos de Letras;
- Auxiliar na implantação do Programa de Residência Pedagógica em Português, Espanhol e Inglês, com vistas a atender necessidades das escolas públicas locais e circunvizinhas, bem como promover a iniciação à docência dos alunos de Letras;
- Promover ações associadas para fomentar o trabalho com tradução na área de Letras.

#### **4.2 PESQUISA**

- Apoiar os grupos de pesquisa existentes – *Práticas Linguísticas Diferenciadas, Literatura e Sociedade, Cultura e Educação no Seridó norte-riograndense, Estudos Hispânicos e Ensino, Laboratório de Estudos Lexicais (LABLEX)* – bem como a criação de novos grupos, desde que sejam atendidos os requisitos estabelecidos pela Pró-Reitoria de Pesquisa (PROPESQ);
- Ampliar as ações do Programa de Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS) com vistas ao atendimento às suas respectivas demandas no âmbito da UFRN;
- Fomentar a criação e a implantação de um curso de Mestrado Acadêmico que englobe as áreas de Linguística, Literatura e Educação.

#### **4.3 EXTENSÃO**

- Ampliar e apoiar a oferta de ações nas áreas de Língua, Linguística, Literatura e Fundamentos da Educação, visando à expansão do conhecimento e o fortalecimento da relação entre as comunidades universitária e local;
- Promover anualmente a Semana de Letras do Seridó;
- Ampliar a oferta de cursos do Instituto Ágora;

- Buscar meios para a renovação do acordo de cooperação entre a UFRN e a University of New England;
- Aplicar de testes de proficiência em Língua Inglesa TOEFL ITP através do Programa Idiomas sem Fronteiras, em parceria com o Instituto Ágora;
- Aplicar prova de proficiência em Língua Espanhola do Diploma de Espanhol como Língua Estrangeira (DELE) como centro examinador que o CERES/Campus Currais Novos conseguiu se tornar em 2016.

#### **4.4. GESTÃO ADMINISTRATIVA**

- Realizar concurso público para professores nas áreas de Linguística, Língua Espanhola, Língua Inglesa, Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa, Estágio Supervisionado em Língua Inglesa, Literatura Portuguesa e Educação em função de perdas e da previsão de aposentadorias de docentes das referidas áreas lotados no DLC;
- Contratar professores substitutos em função de perdas, afastamentos e previsão de aposentadorias de docentes das referidas áreas lotados no DLC;
- Contratar profissionais intérpretes de LIBRAS para garantir as atividades docentes na área;
- Promover cursos de capacitação em LIBRAS para o pessoal docente e técnico-administrativo;
- Adequar e reestruturar o laboratório de línguas, visando a assegurar o equipamento mínimo necessário para seu efetivo funcionamento;
- Apoiar e acompanhar os trabalhos do Núcleo Docente Estruturante (NDE), visando à integralidade da conjuntura administrativa;
- Apoiar trabalhos e ações promovidas coordenações dos Cursos de Letras;
- Buscar meios para ampliação do acervo bibliográfico da Biblioteca Setorial do Campus de Currais Novos;
- Apoiar a política de qualificação docente.

É importante mencionar que o conjunto de tais eixos prioritários não representa apenas o atendimento às exigências, sendo elas emanadas do Conselho Nacional de Educação, mas, especialmente, às necessidades advindas do mundo do trabalho e das demandas sociais da região do Seridó potiguar. Desse modo, na observância das prioridades gerais acima apresentadas, busca-se a readequação e ampliação do quadro docente com intuito de atender às

perspectivas de crescimento e de expansão das licenciaturas em Letras, já existentes na graduação e na pós-graduação. Outrossim, atribui-se especial atenção à demanda prevista para o Curso de Letras a partir da aprovação da proposta do novo projeto pedagógico do Curso de Letras - Português e Inglês do CERES. Nesse sentido, serão necessárias as contratações de, pelo menos, 02 (dois) professores de Língua e Literatura Inglesa, 02 (dois) professores de Linguística, 01 (um) de Língua Portuguesa e 01 (um) professor que atuará nas áreas de disciplinas de Fundamento da Educação e 01 (um) intérprete de LIBRAS. A necessidade de profissionais nessas áreas se justifica, ainda, pelo fortalecimento do PROFLETRAS, em funcionamento desde 2013, e pela proposta de criação de um curso de Mestrado Acadêmico que possa englobar as áreas de Linguística, Literatura e Educação, além das demandas de ensino, de pesquisa e de gestão administrativa geradas dentro desse contexto.

Em continuidade, apresentamos quadros relativos a perdas docentes, à necessidade de vagas imediatas e à previsão de afastamentos e ao prognóstico de aposentadorias:

#### 4.1 QUADRO 4 – PERDAS DEFINITIVAS E PROVISÓRIAS DE DOCENTES

<b>NOME</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>CH</b>	<b>ADMISSÃO</b>	<b>SAÍDA</b>	<b>OBSERVAÇÃO</b>
Edilson Rubens Lopes de Souza	Doutorado	DE	09/07/2002	26/07/2018	Falecimento
Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva	Doutorado	DE	14/02/2014	01/01/2019	Lotação provisória no Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação
Mircia Hermenegildo Salomão Conchalo	Doutorado	DE	16/10/2018	13/03/2019	Exoneração a pedido

#### 4.2 QUADRO 5 – NECESSIDADES IMEDIATAS DO DLC

<b>PRIORIDADE</b>	<b>VAGA</b>	<b>ÁREA DE ATUAÇÃO</b>
1	Linguística	Linguística

2	Língua Espanhola e Ensino	Língua Espanhola
3	Língua Inglesa e Ensino	Língua Inglesa
4	Estágio Supervisionado	Língua Portuguesa
5	Educação	Educação

#### 4.3 QUADRO 6 – PREVISÃO DE AFASTAMENTOS PARA QUALIFICAÇÃO E/OU CAPACITAÇÃO

NOME	TITULAÇÃO	ADMISSÃO	PERÍODO PREVISTO PARA AFASTAMENTO	
			QUALIFICAÇÃO	CAPACITAÇÃO
Alexandro Teixeira Gomes	Doutorado	26/01/2010	2019.2	2019.2
Amarino Oliveira de Queiroz	Doutorado	29/01/2009	-	2019.2
Ana Maria de Oliveira Paz	Doutorado	28/01/2009	2021.2	2021.2
André Tessaro Pelinser	Doutorado	09/10/2017	2021.1	-
Antonio Genário Pinheiro dos Santos	Doutorado	28/07/2011	-	2020.1

Gianka Salustiano Bezerril de Bastos Gomes	Doutorado	24/09/2009	2020.1	2020.1
Hélio Dias Furtado	Doutorado	06/07/2006	-	2019.2
Josilete Alves Moreira de Azevedo	Doutorado	24/05/1983	-	-
Katiene Symone de Brito Pessoa da Silva	Doutorado	14/02/2014	Afastamentos previstos a partir do retorno ao DLC em 01/01/2021 <sup>6</sup>	
Letícia dos Santos Carvalho	Doutorado	24/07/2018	-	-
Marcia Rejane de Oliveira	Doutorado	04/02/2014	-	2020.1
Marcio Renato Pinheiro da Silva	Doutorado	02/09/2009	-	-
Márcio Sales Santiago	Doutorado	19/01/2016	-	2021.1 ou 2021.2

<sup>6</sup> Conforme orientação da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGESP).

Mário Lourenço de Medeiros	Doutorado	28/01/1993	-	2020.2
Marise Adriana Mamede Galvão	Doutorado	01/02/1980	-	-
Nuria María Nieto Núñez	Doutorado	07/04/2015	-	-
Rafael Emil Korossy Marques	Especialização	08/06/2016	-	-
Rogério Mendes Coelho	Mestrado	21/09/2009	2021	2020.2
Sebastião Augusto Rabelo	Doutorado	02/02/2012	-	2021.2

#### 4.4 QUADRO 7 – DOCENTES CUMPREM CONDIÇÕES LEGAIS PARA APOSENTADORIA

NOME	TITULAÇÃO	CH	ADMISSÃO	DATA PREVISTA
Josilete Alves Moreira de Azevedo	Doutorado	DE	24/05/1983	25/11/2015
Marise Adriana Mamede Galvão	Doutorado	DE	01/02/1980	17/11/2014
Sebastião Augusto Rabelo	Doutorado	DE	02/02/2012	16/05/2018

## **5 DESENVOLVIMENTO E ACOMPANHAMENTO**

O Plano Trienal do DLC (2019-2021) será desenvolvido pela Chefia do Departamento, com a colaboração das coordenações dos Cursos de Letras - Português e Inglês e Letras - Língua Espanhola, assessorado pelos respectivos Núcleos Docente Estruturante (NDE) e por uma Comissão de Acompanhamento e Avaliação das ações previstas, designada pelo Plenário do Departamento. Esta Comissão deverá ser constituída por 3 (três) membros titulares e 1 (um) membro suplente, sendo presidida pelo Chefe do Departamento.

### **5.1 AVALIAÇÃO**

O processo de avaliação será anual ou quando houver necessidade de aprimoramento ou redimensionamento de alguma das metas previstas no Plano Trienal, sendo de responsabilidade da Comissão de Acompanhamento e Avaliação das ações previstas, com a homologação pelo plenário do Departamento. Seus principais instrumentos serão o Plano Individual Docente (PID) e o Relatório Individual Docente (RID).

### **5.2 DELIBERAÇÃO**

A gestão das ações previstas no Plano Trienal terá como principal instância de aprovação o Plenário do DLC, e posterior apresentação ao Conselho do CERES (CONSEC), bem como às demais instâncias superiores para sua aprovação na UFRN.

## REFERÊNCIAS

CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ. **Plano diretor do CERES**. Caicó, 2014.

CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ. **Relatório de gestão do Centro de Ensino Superior do Seridó 2015-2018**. Caicó, 2018.

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA. **Plano de ação trienal do Curso de Graduação em Letras - Língua Espanhola**. Currais Novos, 2018.

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS – LÍNGUA PORTUGUESA. **Plano de ação trienal do curso de graduação em Letras - Língua Portuguesa**. Currais Novos, 2018.

DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES. **Página institucional**. Currais Novos, 2019. Disponível em: <<http://departamento.ufrn.br/DELETRAS/CERES>>. Acesso em: maio de 2019.

DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES. **Plano trienal do Departamento de Letras do CERES**. Currais Novos, 2016.

DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES. **Projeto pedagógico do curso de Letras - Língua Espanhola do Departamento de Letras do CERES**. Currais Novos, 2018.

DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES. **Projeto pedagógico do curso de Letras - Língua Espanhola do Departamento de Letras do CERES**. Currais Novos, 2016.

DEPARTAMENTO DE LETRAS DO CERES. **Projeto pedagógico do curso de Letras Português e Inglês do CERES Currais Novos**. Currais Novos, 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Boletim de serviço**. n. 058. Natal, 2019.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Estatuto da UFRN**. Natal, 2002.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Plano de desenvolvimento institucional**. Natal, 2010.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Regimento geral da UFRN**. Natal, 2015.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Resolução nº 172/2010-CONSEPE**. Natal, 2010.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Resolução nº 086/2005-CONSEPE**. Natal, 2005.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Resolução nº 006/2013-CONSUNI**. Natal, 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Resolução nº 004/95-CONSUNI**. Natal, 1995.

## **ANEXO I – PORTARIA DE DESIGNAÇÃO DA COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PLANO TRIENAL**

Boletim de Serviço - UFRN	Nº 058	27.03.2019	Fls. 42
---------------------------	--------	------------	---------

**Departamento de Letras – DLETC**  
**Portaria nº 011/2019–DLETC/CERES, de 20 de Março de 2019.**

O Chefe do Departamento de Letras do CERES – DLC, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, que lhe confere a Portaria nº 582/2018-DOU, de 11 de abril de 2018,

**RESOLVE**

Art. 1º - Designar os Professores MÁRCIO SALES SANTIAGO – SIAPE 2275923 (Presidente da Comissão), ROGERIO MENDES COELHO – SIAPE 1728682 ), MARIO LOURENCO DE MEDEIROS – SIAPE 1168647, ANDRE TESSARO PELINSER – SIAPE 1190500 e o Técnico Administrativo CÉLIO OLIVEIRA DA SILVA - SIAPE 2362439, para constituir a Comissão para Elaboração do Plano Trienal 2019-2021, do Departamento de Letras do CERES - DLC/UFRN.

Art. 2º - Fazer publicar esta portaria em Boletim de Serviço.

(a) Márcio Sales Santiago – Chefe