



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

Pró-Reitoria de Graduação

Coordenadoria de Planejamento e Avaliação Acadêmica

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO PATCG
PERÍODO: 2021.1 - 2022.2**

Curso

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Grau Acadêmico

Bacharelado

Modalidade

Presencial

Código e-MEC do Curso

1190414

Centro ou Unidade Acadêmica

IMD

DIMENSÃO 1 - DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Ação: FRAGILIDADE: Falta de informações precisas de causas de evasão. META 1: Diminuir as taxas de evasão em 10% em até 3 anos.

Estratégia

Estabelecer análises a serem realizadas nas reuniões acadêmicas sobre as taxas de evasão.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2023.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Docentes
- Direção
- Chefia de departamento
- Coordenação do curso

Indicadores ou Tópicos

- Evasão

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

No período de 2018-2020 tivemos uma evasão de 194. No período de 2021-2023 esse número é 38. Assim houve uma redução de 81%. Vale ressaltar que houve políticas na pandemia que dificultaram o cancelamento e tornaram esses números tão baixos.

Estratégia

Discutir no NDE as causas da evasão

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2023.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- NDE
- Coordenação do curso

Indicadores ou Tópicos

- Evasão

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

Houveram as discussões nas reuniões, visando entender as principais causas, na oportunidade foram analisadas as disciplinas com maior evasão e discutido estratégias junto aos docentes que as ministram para evitar a retenção. Um dos aspectos discutido diz respeito aos componentes curriculares com maiores índices de retenção. Tais componentes tiveram seus conteúdos analisados e revistos por comissões estabelecidas por membros do NDE e do Colegiado com o objetivo de uma reformulação da estrutura curricular a ser implementada em 2024. Durante o período houve políticas na pandemia que dificultaram o cancelamento e tornaram esses números tão baixos, entendemos que essa meta não tem como ser analisada nesse PATCG.

Ação: FRAGILIDADE: Falta de informações precisas sobre alunos egressos. META 1 : Estabelecer informações sobre pelo menos 25% dos alunos egressos no portal do IMD em até 2 anos.

Estratégia

Estabelecer, através do setor pedagógico, pesquisas sobre o perfil dos alunos egressos.

Desenvolvimento

Não desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

Iniciamos uma coleta de dados em 2021 e obtivemos 66 respostas. Porém, a profissional de Estatística que estava à frente disso na época se desvinculou do IMD enquanto a coleta estava ocorrendo e só recebemos uma nova profissional cerca de oito meses depois.

Responsáveis

- Docentes

Indicadores ou Tópicos

- Evasão

- Discentes
- Técnicos
- Coordenação do curso

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

Estratégia não executada

Ação: FRAGILIDADE: Constante análise do PPC. META 1: Ter uma nova proposta de estrutura curricular a ser implantada até 2023.

Estratégia

Debater a estrutura curricular das áreas de matemática e programação no curso.

Desenvolvimento	Período de Execução
Totalmente desenvolvida	2020.2 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis	Indicadores ou Tópicos
• Coordenação do curso • Docentes • Discentes • Direção	• Taxa de conclusão de curso • Evasão • Projeto Pedagógico de Curso

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

Ao longos dos anos de 2021 e 2022 foram discutidas no âmbito do NDE e Colegiado a estrutura curricular do curso. Em maior destaque, foram estabelecidas comissões das áreas de programação e matemática visando reestruturar os componentes dessas áreas. Como resultado chegou-se a uma reforma da estrutura curricular a ser implementada em 2024. Tal reformulação teve como objetivo a atualização dos conteúdos técnicos das áreas bem como uma revisão completa das competências e habilidades desejadas em cada um dos componentes.

Ação: FRAGILIDADE: Falta de informações sobre o desempenho acadêmico durante os semestres de ensino remoto. META 1: Obter informações de pelo menos 50% do corpo discente e docente até 2023.

Estratégia

Realizar uma análise dos componentes curriculares do curso de forma a inserir discussões e análise social na formação do aluno.

Desenvolvimento	Período de Execução
Totalmente desenvolvida	2020.2 - 2023.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis	Indicadores ou Tópicos
• Coordenação do curso • Docentes • Discentes	• Informação e comunicação com os discentes e sociedade

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

Alguns dos componentes curriculares do curso tem a função de lançar luz sobre aspectos tecnológicos do curso sob a ótica da contextualização social. Dentre estes destacam-se os componentes de língua portuguesa, língua inglesa e Tecnologia da Informação e Sociedade. Este último tem um papel agregador, esclarecedor e debatedor dos aspectos sociais que necessitam ser considerados ao longo do desenvolvimento tecnológico.

Ação: FRAGILIDADE: Pouca ênfase em aspectos sociais nos componentes do curso. META 1: Ter uma nova proposta de discussões sociais nos componentes da estrutura curricular até 2023.

Estratégia

Realizar uma análise dos componentes curriculares do curso de forma a inserir discussões e análise social na formação do aluno.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2023.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Informação e comunicação com os discentes e sociedade

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

Alguns dos componentes curriculares do curso tem a função de lançar luz sobre aspectos tecnológicos do curso sob a ótica da contextualização social. Dentre estes destacam-se os componentes de língua portuguesa, língua inglesa e Tecnologia da Informação e Sociedade. Este último tem um papel agregador, esclarecedor e debatedor dos aspectos sociais que necessitam ser considerados ao longo do desenvolvimento tecnológico.

DIMENSÃO 2 - CORPO DOCENTE

Ação: FRAGILIDADE: Falta de um diagnóstico aprofundado sobre a atuação dos professores na orientação acadêmica. META 1: Levantamento de informações de pelo menos 50% do corpo docente em 2 anos.

Estratégia

Estabelecimento de informações do corpo docente sobre a atuação dos orientadores acadêmicos.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Direção
- Docentes
- Assessoria acadêmica

Indicadores ou Tópicos

- Oferta e preenchimento de vagas
- Evasão
- Orientação acadêmica

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

Foi trabalhado junto aos docentes a importância do acompanhamento do aluno a fim de aumentar a interação dele com o curso e integrá-lo à estrutura do IMD. O IMD possui uma grande entrada de aluno o que leva a fragmentação da turma em vários orientadores, durante a semana de planejamento ficou definido que haveria um esforço da direção para que as turmas de entrada ficassem com um único orientador acadêmico e o mesmo ao longo do curso fosse direcionando os alunos para orientadores mais próximos das áreas nas quais eles viessem a se interessar. Essa medida tem o objetivo de aumentar o vínculo do aluno com o IMD, fato que impulsionado pela pandemia foi destacado como um dos problemas dos alunos que entraram nesse período.

Ação: FRAGILIDADE: Número alto de alunos no R.O.D.A. META 1: Analisar o caso de pelo menos 50% dos alunos em 1 ano. META 2: Diminuir em 20% o número de alunos no R.O.D.A em até 3 anos.

Estratégia

Análise de causas mais comuns que levam os alunos ao R.O.D.A. por meio de relatórios.

Desenvolvimento

Não desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

O setor pedagógico solicitou à STI informações que permitem analisar, dentre outras coisas, retenção, permanência e evasão no BTI. Só fomos receber esses dados neste mês de maio, vários meses depois da solicitação, e iniciamos a análise agora. Então, só teremos mais a falar sobre isso em breve. Não são informações diretas sobre o RODA, mas permitem avaliar aspectos que influenciam nesse Regime.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Técnicos
- Direção
- Outros

Indicadores ou Tópicos

- Evasão
- Retenção e Taxa de reprovação

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

Estratégia não executada

Estratégia

Análise de causas mais comuns que levam os alunos ao R.O.D.A. por meio de relatórios.

Desenvolvimento

Não desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2023.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

O setor pedagógico solicitou as STI informações que permitem analisar, dentre outras coisas, retenção, permanência e evasão no BTI. Só fomos receber esses dados neste mês de maio, vários meses depois da solicitação, e iniciamos a análise agora. Então, só teremos mais a falar sobre isso em breve. Não são informações diretas sobre o RODA, mas permitem avaliar aspectos que influenciam nesse Regime.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Direção
- Técnicos
- Outros

Indicadores ou Tópicos

- Evasão
- Retenção e Taxa de reprovação

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

Estratégia não executada

Ação: FRAGILIDADE: Criar maiores ações de aproximação com a pós-graduação. META 1 : Aumentar em 10% o número de alunos que ingressam na pós graduação e/ou realizam atividades em projetos de pesquisa relacionados à pós-graduação em 3 anos.

Estratégia

Estabelecer reuniões com a pós-graduação para estabelecer ações de engajamento dos alunos.

Desenvolvimento

Não desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2023.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

Não foram feitas maiores interações entre a graduação e pós-graduação. Uma exceção é a Bioinformática que possui disciplinas de seminários em conjunto com a graduação. Mas, ações específicas não foram feitas

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Direção
- Coordenação de pós graduação

Indicadores ou Tópicos

- Ações articuladas com a Pós-Graduação

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

Estratégia não executada

Ação: FRAGILIDADE: Análise profunda do desempenho dos alunos em estágio curricular. META 1: Obter dados de desempenho de 100% dos alunos em estágio em até 1 ano.

Estratégia

Realizar um levantamento dos índices acadêmicos dos alunos antes e depois do ingresso no estágio.

Desenvolvimento

Não desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

O NDE tentou junto a secretaria esse acompanhamento, entretanto por se tratar de um processo manual e a alta quantidade de alunos não foi possível a realização da meta.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Técnicos
- NDE

Indicadores ou Tópicos

- Retenção e Taxa de reprovação

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

Estratégia não executada

Ação: FRAGILIDADE: Pouca consciência do papel do orientador acadêmico durante a vida acadêmica do estudante.
META 1: Conscientizar 100% do corpo docente quanto às responsabilidades do orientador acadêmico.

Estratégia

Elaborar um documento com direcionamentos metodológicos na orientação acadêmica.

Desenvolvimento

Não desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

Foi iniciado o processo de desenvolvimento da cartilha do orientador acadêmico, entretanto com a pandemia não houve continuidade.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Direção

Indicadores ou Tópicos

- Oferta e preenchimento de vagas
- Orientação acadêmica

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

Estratégia não executada

DIMENSÃO 3 - INFRAESTRUTURA

Ação: FRAGILIDADE: Ausência de espaços de convivência adequados. META 1: Disponibilizar, em até 3 anos, pelo menos um espaço adicional (interno ou externo ao prédio) para convivência dos alunos.

Estratégia

Estabelecer com a Diretoria Administrativa do IMD o estabelecimento de mais espaços de convivência para os alunos

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2020.2 - 2023.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

Foram identificadas diversas áreas para os espaços, entretanto hoje a maior barreira são que as mesmas não são climatizadas, mas o prédio dispõe de uma infraestrutura capaz de atender a meta.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Discentes
- Direção
- Chefia de departamento

Indicadores ou Tópicos

- Infraestrutura física e equipamentos

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

NÃO INFORMADO.

Ação: FRAGILIDADE: Espaços inadequados para alunos com NEE nos laboratórios. META 1: Realizar adequação de pelo menos 20% dos laboratórios de aula para acomodar alunos com NEE.

Estratégia

Realizar uma análise de redistribuição de estações de trabalho (computadores) nos laboratórios

Desenvolvimento

Parcialmente desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2023.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

Devido a alta demanda e o uso dos laboratórios atender essa demanda hoje implica na redução de muitas estações no laboratório, que já não ao quantitativo das turmas. Mas entendemos a necessidade e possuímos estações de trabalho remotas (uso de notebook) que pode ser utilizado caso necessário.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Direção
- Chefia de departamento
- Técnicos

Indicadores ou Tópicos

- Infraestrutura física e equipamentos

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

Estratégia não executada

Ação: FRAGILIDADE: Poucas salas de estudo para os discentes. META 1 : Disponibilizar 2 salas de estudo para o corpo discente até 2023.

Estratégia

Realizar uma análise de redistribuição dos espaços físicos do IMD de modo a destinar uma quantidade maior para os discentes.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2023.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Direção
- NDE
- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Infraestrutura física e equipamentos

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

As salas de aulas foram disponibilizadas para estudo por parte dos discentes no momento que não estão com aulas. Além disso, de forma temporária, o espaço da cantina também foi disponibilizado para estudo.

DIMENSÃO 4 - PERCEPÇÃO DISCENTE

Ação: FRAGILIDADE: Fomentar o engajamento dos discentes com a sociedade. META 1: Aumentar em 30% o número de atividades de extensão desta natureza em até 3 anos.

Estratégia

Estimular o corpo docente na proposição de mais atividades de extensão que contemplem estudantes engajados com setores da sociedade.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2023.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Direção
- Docentes
- Chefia de departamento

Indicadores ou Tópicos

- Ações de ensino, pesquisa e extensão
- Informação e comunicação com os discentes e sociedade

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

A meta estimulou os docentes na criação de ações de extensão como as listadas abaixo: <https://www.imd.ufrn.br/portal/noticias/5774/imd-abre-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-projeto-de-extens%C3%A3o-que-visa-a-capacita%C3%A7%C3%A3o-de-professores-do-estado-->
<https://www.metrodigital.ufrn.br/portal/noticias/6926/projeto-do-imd-abre-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-curso-de-inclus%C3%A3o-digital-para-idosos> 2022 VII WORKSHOP DO NPITI 2022 I WORKSHOP DE TI DO NUPLAM 2022 MINICURSO DOCKER - GERENCIANDO CONTAINERS 2022 BREJA & BUSINESS 2022 2022 60 WORKSHOP SOBRE INOVAÇÃO COM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS (VI WITE) 2022 XXVII MARATONA DE PROGRAMAÇÃO - PRIMEIRA FASE 2022 I WORKSHOP DE PROPOSTAS E APRESENTAÇÕES DE PESQUISAS EM INOVAÇÃO EM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS (PALPITE) 2022 TENDÊNCIAS E APLICAÇÕES PARA DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE 2022 PREPARANDO SUA STARTUP PARA RECEBER INVESTIMENTO 2022 CONVERSANDO SOBRE ESTRESSE E BURNOUT ACADÊMICOS 2022 WORKSHOP DE INOVAÇÃO EM AMBIENTES TRADICIONAIS 2022 XXI SIMPÓSIO BRASILEIRO DE JOGOS E ENTRETENIMENTO DIGITAL (SBGAMES 2022) 2022 SUPER ESTÁGIOS - VISITA 2022 BINFO VIII □ SEMINÁRIOS DE BIOINFORMÁTICA. 2022 FORMAÇÃO DE PROFESSORES MEDIADORES PARA OS CURSOS TÉCNICOS DO IMD - TURMA 18 (2022.1) 2022 APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS: REFLEXÕES E PRÁTICAS 2022 PRODUÇÃO DE VIDEOAULAS NO INSHOT 2022 METODOLOGIAS ATIVAS: CONHECENDO A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (ABP) 2022 FERRAMENTA COLABORATIVA CANVA E AS POSSIBILIDADES DE USO NA PRÁTICA DOCENTE DE PRODUÇÃO ESCRITA DOS GÊNEROS TEXTUAIS 2022 FORMAÇÃO DE PROFESSORES MEDIADORES PARA OS CURSOS TÉCNICOS DO IMD 2022 INTENSIVO DE ELETRICIDADE I: CIRCUITOS ELÉTRICOS NA PRÁTICA 2022 PENSAMENTO COMPUTACIONAL E SUA RELAÇÃO COM A BNCC PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2022 PROGRAMAÇÃO PARA ARDUINO 2022 INTRODUÇÃO A FLUTTER: UMA TECNOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS MULTIPLATAFORMA. 2022 AÇÕES DE ESPORTES ELETRÔNICOS DA UFRN EM 2022 2022 APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE EMPREENDIMENTOS INOVADORES EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO: PROGRAMA DE PRÉ-INCUBAÇÃO DA INOVA METRÓPOLE - 2022 2022 PROJETO EMPREENDEDORANDO 2022 APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE EMPRESAS INOVADORAS EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO: PROGRAMA DE INCUBAÇÃO DO METRÓPOLE PARQUE - ANO 2022 2022 PODCAST "CONEXÃO METRÓPOLE" AMPLIANDO AS FRONTEIRAS DO CONHECIMENTO 2022 INCLUSÃO DIGITAL PARA IDOSOS 2022 UFRN APRESENTA: FORMAÇÕES EM TI DE NÍVEL SUPERIOR (IMD) 2022 TRANSCRIÇÃO EM DIA: UMA NEWSLETTER EM BIOINFORMÁTICA 2021 WORKSHOP - SEGURANÇA JURÍDICA PARA STARTUPS 2021 CAPACITANDO EMPREENDEDORES DO METRÓPOLE PARQUE: VALIDAÇÃO DO PROBLEMA 2021 CONEXÃO METRÓPOLE - EDIÇÃO NOVEMBRO/2021 2021 OFICINA: TRAJETÓRIA ACADÊMICA E HÁBITOS DE ESTUDOS 2021 ANIVERSÁRIO PARQUE E INOVA 2021 V WORKSHOP SOBRE INOVAÇÃO COM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS (V WITE) 2021 UFRN.AI: EXPANDINDO OS HORIZONTES DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL 2021 BOOTCAMP LEVE TECNOLOGIA 2021 CONEXÃO METRÓPOLE 2021 BINFO VII □ SEMINÁRIOS DE BIOINFORMÁTICA 2021 DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA GESTÃO DO TEMPO E DOS ESTUDOS NO ENSINO REMOTO 2021 MISSÃO NERINE: PROJETO DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA EM LÍNGUA INGLESA E BIODIVERSIDADE 2021 CURSO DE FORMAÇÃO PARA MONITORES - TURMA 2021.2 2021 CURSO FERRAMENTAS DO GOOGLE PARA PROFESSORES 2021 A ESCOLA E AS TRANSFORMAÇÕES NO MUNDO: CULTURA MAKER E SUSTENTABILIDADE 2021 PRODUÇÃO E EDIÇÃO AUDIOVISUAL NA PRÁTICA DOCENTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DO INSHOT 2021 A ARTE DA PROGRAMAÇÃO 2021 CURSO G SUITE PARA EDUCADORES 2021 DIÁLOGOS SOBRE CYBERBULLYING 2021 CURSO DE FORMAÇÃO PARA MONITORES IMDTEC 2021.1 2021 FORMAÇÃO PARA PROFESSORES MEDIADORES 2021 LABORATÓRIO DE INCLUSÃO TECNOLÓGICA - INCLUE 2021 TRANSCRIÇÃO EM DIA: UMA NEWSLETTER EM BIOINFORMÁTICA 2021 DESENVOLVIMENTO DO NÚCLEO DE PROTEÇÃO DE DADOS DO IMD 2021 INCLUSÃO DIGITAL PARA IDOSOS 2021 UFRN APRESENTA: FORMAÇÕES EM TI DE NÍVEL SUPERIOR (IMD) 2021 CINE METRÓPOLE - 3A. TEMPORADA 2020 TRANSCRIÇÃO EM DIA: UM BOLETIM EM BIOINFORMÁTICA 2020 6º SEMINÁRIO DE ORIENTAÇÃO PARA O MÓDULO AVANÇADO - SOMA 2020 IV WORKSHOP SOBRE INOVAÇÃO COM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS (IV WITE) 2020 II CICLO DE PALESTRAS SOBRE TECNOLOGIAS DA AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL E DA INFORMAÇÃO 2020 ATIVIDADE GRUPAL: REFLEXÕES EM TEMPOS DE COVID-19 2020 BINFO VI □ SEMINÁRIOS DE BIOINFORMÁTICA 2020 EDITAIS FINEP 2020 - TIRA-DÚVIDAS 2020 O QUE APRENDI COM A MICROSOFT, FACEBOOK E GOOGLE? TRAJETÓRIA, FORMAÇÃO DE CARREIRA E TENDÊNCIAS TECNOLÓGICAS 2020 CURSO DE FORMAÇÃO PARA MONITORES - TURMA 2020.2 2020 MODELAGEM MATEMÁTICA APLICADA AOS JOGOS EDUCACIONAIS DIGITAIS: UM MÉTODO DE SIMULAÇÃO PARA A CONTEXTUALIZAÇÃO DE PROBLEMAS 2020 PLAYEDUC: UM FRAMEWORK PARA PLANEJAR JOGOS EDUCACIONAIS DIGITAIS INOVADORES 2020 AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA EM PENSAMENTO COMPUTACIONAL: UMA PROPOSTA PARA AVALIAR OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL COM BASE NO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA DO CIEB. 2020 WORKSHOP DE PRÁTICAS EM PENSAMENTO COMPUTACIONAL PARA PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO 2020 INTRODUÇÃO À ESCRITA MATEMÁTICA COM LATEX 2020 INTERMEDIÁRIO CENTOS 2020 PYTHON PARA VISUALIZAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS PARA INICIANTES 2020 TRANSFORMAÇÕES DIGITAIS PARA PROFISSIONAIS DO DIREITO 2020 FERRAMENTAS DO G SUÍTE PARA ESTUDANTES DA UFRN 2020 DO BÁSICO AO INTERMEDIÁRIO CENTOS 2020 INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO COM PYTHON 2020 ESTUDOS ESTRATÉGICOS DO ESTADO DA ARTE DA PESQUISA EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E CIÊNCIA DE DADOS COM APLICAÇÕES DIVERSAS - PROSPECÇÃO E DEFINIÇÃO PARA A EXECUÇÃO DE PROJETOS 2020 PENSAMENTO COMPUTACIONAL E SUA RELAÇÃO COM A BNCC PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA 2020 APOIO AO DESENVOLVIMENTO E CONSOLIDAÇÃO DE EMPREENDIMENTOS PRÉ-INCUBADOS E INCUBADOS NA INOVA METRÓPOLE. 2020 CONSULTORIA ON-LINE INOVA METRÓPOLE: CONSULTORIA AS EMPRESAS NO ENFRENTAMENTO AO COVID-19 2020 APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE EMPRESAS INOVADORAS EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO: PROGRAMA DE INCUBAÇÃO DA INOVA METRÓPOLE - ANO 2020 2020 APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE EMPREENDIMENTOS INOVADORES EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO: PROGRAMA DE PRÉ-INCUBAÇÃO DA INOVA METRÓPOLE - 2020 2020 DESENVOLVIMENTO DE JOGO DIGITAL SOBRE O CAMPUS DA

Ação: FRAGILIDADE: Levantamento de perfil de egresso. META 1: Estabelecer informações sobre pelo menos 25% dos alunos egressos no portal do IMD em até 2 anos.

Estratégia

Estabelecer, através do setor pedagógico, pesquisas sobre o perfil dos alunos egressos.

Desenvolvimento

Não desenvolvida

Período de Execução

2020.2 - 2022.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

Iniciamos uma coleta de dados em 2021 e obtivemos 66 respostas. Porém, a profissional de Estatística que estava à frente disso na época se desvinculou do IMD enquanto a coleta estava ocorrendo e só recebemos uma nova profissional cerca de oito meses depois.

Responsáveis

- Técnicos
- Docentes
- Direção

Indicadores ou Tópicos

- Evasão

Comentários (facilidades ou dificuldades)

NÃO INFORMADO.

Resultados Alcançados

Estratégia não executada

DIMENSÃO 5 - DESEMPENHO DISCENTE NA PROVA ENADE

Sem ações cadastradas para esta dimensão.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Principais facilidades encontradas na execução do plano

NÃO INFORMADO.

Principais dificuldades encontradas na execução do plano

NÃO INFORMADO.

Comentários adicionais

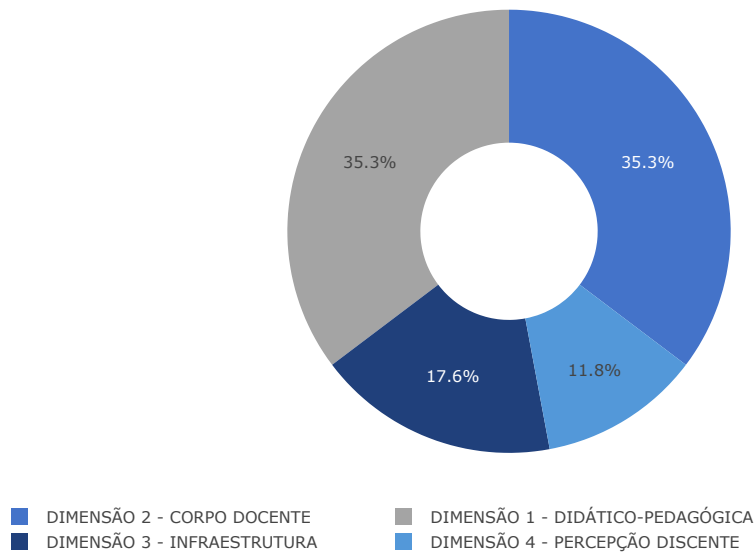
NÃO INFORMADO.

RESUMO

Painel Sintético das Estratégias

Estratégias Por Dimensão

Gráfico - Estratégias por Dimensão



Percentual de estratégias por dimensão.

Desenvolvimento das Estratégias

Totalmente desenvolvida... 47.0%

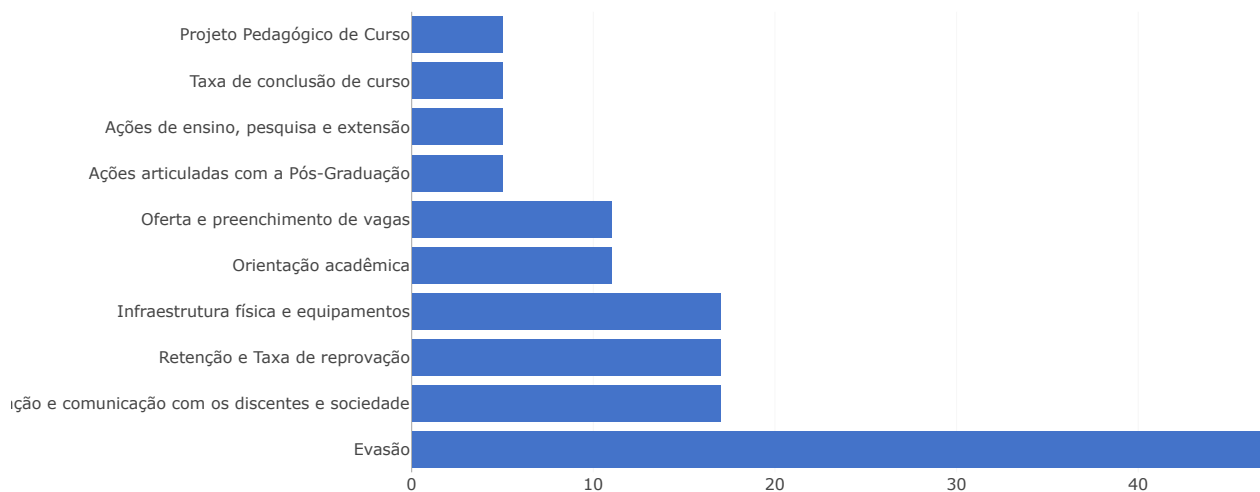
Não desenvolvida... 41.0%

Parcialmente desenvolvida... 5.0%

Em desenvolvimento... 5.0%

Indicadores ou Tópicos das Estratégias

Gráfico - Estratégias Por Indicadores/Tópicos



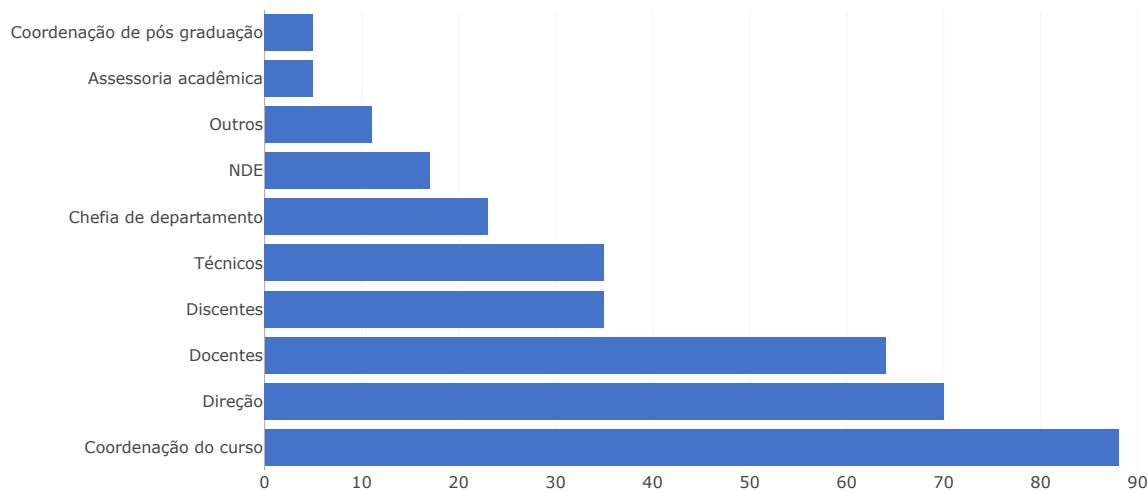
Percentual de estratégias por indicador/tópico.

RESUMO

Painel Sintético das Estratégias

Envolvidos nas Estratégias

Gráfico - Estratégias Por Envolvidos



Percentual de estratégias por envolvido.

Dados Quantitativos das Estratégias

Estratégias por Dimensão

Dimensão	Quantidade de estratégias
DIMENSÃO 2 - CORPO DOCENTE	6
DIMENSÃO 1 - DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	6
DIMENSÃO 3 - INFRAESTRUTURA	3
DIMENSÃO 4 - PERCEPÇÃO DISCENTE	2

Desenvolvimento das Estratégias

Desenvolvimento	Quantidade de estratégias	Percentual
Totalmente desenvolvida	8	47.0%
Não desenvolvida	7	41.0%
Parcialmente desenvolvida	1	5.0%
Em desenvolvimento	1	5.0%

RESUMO

Dados Quantitativos das Estratégias

Envolvidos nas Estratégias

Envolvido	Quantidade de estratégias	Percentual
Coordenação do curso	15	88.0%
Direção	12	70.0%
Docentes	11	64.0%
Discentes	6	35.0%
Técnicos	6	35.0%
Chefia de departamento	4	23.0%
NDE	3	17.0%
Outros	2	11.0%
Assessoria acadêmica	1	5.0%
Coordenação de pós graduação	1	5.0%

Indicadores ou Tópicos das Estratégias

Indicador/Tópico	Quantidade de estratégias	Percentual
Evasão	8	47.0%
Informação e comunicação com os discentes e sociedade	3	17.0%
Retenção e Taxa de reprovação	3	17.0%
Infraestrutura física e equipamentos	3	17.0%
Orientação acadêmica	2	11.0%
Oferta e preenchimento de vagas	2	11.0%
Ações articuladas com a Pós-Graduação	1	5.0%
Ações de ensino, pesquisa e extensão	1	5.0%
Taxa de conclusão de curso	1	5.0%
Projeto Pedagógico de Curso	1	5.0%

