

INSTRUMENTO DE ELABORAÇÃO DA COMPLEMENTAÇÃO DO PATCG

COMPLEMENTAÇÃO DO PATCG

PERÍODO DE EXECUÇÃO 2024.1 até 2024.2

APRESENTAÇÃO

O PATCG configura-se como um instrumento de planejamento estratégico para alcançar melhorias acadêmicas em nossa instituição. Esse documento, elaborado por todos os cursos de Graduação da UFRN, propõe estratégias para o enfrentamento das fragilidades e encaminhamentos de melhorias dos indicadores de qualidade, conforme estabelecido pela Resolução Nº 048/2020 – CONSEPE.

No entanto, em razão do adiamento do ENADE 2020 para 2021, motivado pela pandemia da COVID-19 e que repercutiu sobre as demais edições, identificamos a necessidade de prorrogar por mais um ano (2024) a vigência do PATCG atual dos cursos que fazem parte dos Grupos III e IV, conforme Portaria Normativa Nº 03/2023 - PROGRAD. Para o desenvolvimento do trabalho, indicamos o uso deste instrumento de complementação.

A complementação do PATCG deve ser construída pela coordenação do curso juntamente com membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE), aprovada pelo Colegiado de Curso e CONSEC e encaminhada à Comissão de Graduação (Unidade 11.03.10), via processo eletrônico no SIPAC.

O documento permite o resgate das ações do PATCG vigente que não tenham sido desenvolvidas no período previsto e o acréscimo de novas ações. Este instrumento é composto por três seções: Introdução, Cronograma Complementar e Considerações. Inicialmente, é possível contextualizar o trabalho na **Introdução**; em seguida, o **Cronograma Complementar**, item essencial, se constitui no agrupamento das ações relativas a cada dimensão, com suas estratégias, seus responsáveis e períodos previstos para a execução (2024.1 e 2024.2); e, ao final, há um espaço livre, **Considerações**, para o registro de observações gerais relevantes que o curso avalie oportuno inserir.

Lembramos, ainda, que considerem as cinco dimensões contempladas no PATCG: Didático-Pedagógica (1); Corpo Docente (2); Infraestrutura (3); Percepção Discente (4); Desempenho Discente na Prova ENADE (5), este último, para os cursos do Grupo III.

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

CURSO

CENTRO/
UAE

GRAU ACADÊMICO

MODALIDADE

☒ Bacharelado

☒ Presencial

☐ Licenciatura

☐ A distância

☐ Tecnológico

INTRODUÇÃO

Neste item, o curso pode realizar uma breve reflexão sobre as fragilidades e potencialidades da implementação do seu PATCG vigente para dar continuidade ao planejamento, favorecendo a gestão em 2024.

O Curso de Ecologia da UFRN é um dos melhores cursos de Ecologia do Brasil, sendo avaliado como curso 5 (nota máxima) pelo MEC (última avaliação em agosto de 2018). O curso apresenta abrangência institucional, ou seja, as disciplinas obrigatórias são oferecidas por sete departamentos diferentes do Centro de Biociências (CB) e mais cinco departamentos de outros centros acadêmicos da UFRN (Ciências Climáticas e Atmosféricas, Engenharia Civil, Geografia, Geologia e Direito Público). Além disso, os componentes curriculares optativos são ofertados por 28 departamentos da UFRN, garantindo aos alunos uma ampla diversidade de formações específicas dentro da instituição. A estrutura curricular do curso apresenta plena aderência aos objetivos do curso e ao perfil desejado do egresso.

O curso é composto por professores com doutorado ou pós-doutorado em sua área de atuação e contratados com dedicação exclusiva. Além disso, os docentes são atuantes em projetos de pesquisa e estão ligados a programas de pós-graduação de excelência, como o PPG em Ecologia da UFRN (Conceito 7). Esta interação entre ensino e pesquisa se reflete nas atividades de Iniciação Científica que contam com o apoio de pós-doutores, mestrands e doutorandos. A avaliação semestral dos docentes pelos alunos é muito boa e demonstra que 98% dos docentes apresentam nota acima de 8,0. O Colegiado do Curso e o Núcleo Docente Estruturante são atuantes e funcionam como instrumento de controle e monitoramento dos indicadores de qualidade do curso. O estágio curricular supervisionado está regulamentado de maneira adequada. Os alunos são orientados em campo por um supervisor e tem professores do curso que atuam como orientadores, além de um coordenador de estágio. As atividades complementares, as práticas profissionais de estágio e o trabalho de conclusão de curso (TCC) estão regulamentados e institucionalizados através de regimentos internos publicados como portaria e divulgados na página pública do curso no SIGAA. A orientação acadêmica está plenamente implementada no curso de Ecologia. Para cada turma de alunos ingressantes é nomeado um professor orientador acadêmico, que promove reuniões semestrais com seus orientandos e os recebe individualmente ao longo do semestre, sempre que necessário, para tirar dúvidas, orientar matrículas e dar suporte em caso de baixo sucesso acadêmico.

O curso de Ecologia vem sendo bem avaliado pelos egressos do curso que respondem o questionário de avaliação institucional, classificando como alta (nota de 7 a 10) a contribuição da UFRN para o seu desempenho no trabalho. O Centro Acadêmico de Ecologia é atuante e promove a integração entre os alunos, estimulando a convivência e a troca de informações e de experiências. O curso de Ecologia da UFRN foi o primeiro no Brasil a criar uma Empresa Junior (ECOSIN-Soluções Ambientais) que existe há cerca de 15 anos e treina os ecólogos em formação para atuarem no mercado atendendo às demandas de empresas públicas e privadas nas áreas de gestão ambiental, avaliação e mitigação de impactos ambientais, manejo de recursos naturais e de unidades de conservação, restauração de áreas degradadas, monitoramento ambiental, educação ambiental, dentre outras. Em 2015, a Federação das Empresas Juniores do Rio Grande do Norte em colaboração com o SEBRAE concedeu à ECOSIN o Prêmio RN Júnior 2015 na categoria Caju Maduro por seus indicadores quantitativos de desenvolvimento e alcance de resultados consistentes.

A infra-estrutura do CB e da UFRN para o curso de ecologia é adequada e conta com salas de aula, equipadas com ar condicionado e projetores para aulas teóricas, bem como laboratórios didáticos e laboratório de informática para aulas práticas. Além da infra-estrutura física, a UFRN oferece diversas formas de apoio aos discentes através da Pró-Reitoria de Assistência Estudantil (PROAE), além de bolsas de ensino, pesquisa e extensão através da PROGRAD, PROPESQ e PROEX, respectivamente. A SIA,

Secretaria de Inclusão e Acessibilidade, vinculada ao Gabinete da Reitoria apoia, orienta e acompanha a política de inclusão de estudantes com necessidades educacionais específicas. O Departamento de Psicologia possui um setor de Psicologia Aplicada (SEPAS), com atendimento emergencial a sofrimentos psíquicos. Em casos graves os alunos são encaminhados ao Serviço de Saúde Pública.

Apesar das inúmeras conquistas e da elevada qualidade do curso de ecologia da UFRN, o principal desafio do curso tem sido reduzir o nível de evasão dos alunos ingressantes e a inserção profissional dos egressos no mercado de trabalho na área ambiental. Muitos alunos ingressantes optam pelo curso de ecologia por ser um curso relativamente fácil de ingressar através do SISU mas têm realmente desejo de fazer outro curso. Apesar de ser um curso relativamente fácil de entrar é um curso que apresenta certa dificuldade para ser concluído pois exige diversas habilidades cognitivas dos alunos que aparentemente não foram bem desenvolvidas durante o ensino médio. Muitos alunos ingressam no curso com várias deficiências de formação e nas primeiras dificuldades encontradas acabam desistindo do curso. Quanto ao mercado de trabalho, muitos profissionais com diferentes formações atuam na área ambiental. Os ecólogos disputam vagas no mercado de trabalho com tais profissionais que possuem profissões mais antigas, regulamentadas e representadas por conselhos profissionais fortes. No entanto, apesar da profissão de ecólogo ser mais recente que outras profissões da área ambiental e ainda não ser regulamentada, os profissionais formados em ecologia são altamente capacitados para atuar na área e possuem diversas competências e habilidades bastante valorizadas no mercado de trabalho. Muitos egressos do curso de ecologia da UFRN estão bem colocados no mercado de trabalho e avaliaram o curso de maneira bastante positiva para a sua carreira e trajetória profissional.

CRONOGRAMA COMPLEMENTAR PARA 2024.1 E 2024.2

Obs.: É interessante distribuir as AÇÕES considerando a sequência cronológica de execução por período letivo.

*Dimensão: Didático-Pedagógica (DP); Docente (CDoc); Infraestrutura (IE); Discente (CDIs)

Dimensão¹	Fragilidade/Aprimoramento (O quê?)	Ações (Como?)	Metas das ações (O que almejo?)	Responsáveis (Quem?)	Semestre(s) de execução (Quando?)
DP	1. Acolhimento dos alunos ingressantes	1. Atividade de recepção dos calouros pela coordenação, docentes e discentes do curso envolvendo o Centro Acadêmico e a Empresa Júnior	1. Realização da semana de acolhimento dos alunos ingressantes na primeira semana de aula	1. Coordenação do Curso, Centro Acadêmico	1. 2024.1
		1. Atribuir um orientador acadêmico para as turmas ingressantes no início do curso	1. Atribuir orientador acadêmico a 100% dos alunos ingressantes e realizar reunião de orientação acadêmica no início do primeiro semestre letivo	1. Coordenação do Curso, Orientador Acadêmico	1. 2024.1
		1. Avaliar perfil do ingressante e sua identificação e conhecimento das áreas de atuação do profissional Ecólogo	1. Aplicar formulário aos ingressantes no início do primeiro semestre letivo após a última chamada do SISU.	1. Coordenação do Curso e NDE	1. 2024.1
		1. Produzir manual de orientação acadêmica	1. Distribuir manual de orientação acadêmica aos discentes e orientadores acadêmicos	1. Coordenação do Curso e NDE	1. 2024.1
DP	2. Implementação de estratégias de combate à evasão	2. Apresentar a atuação profissional dos docentes do curso aos alunos ingressantes	2. Estimular a participação dos docentes no componente curricular obrigatório de 1º nível ECL0035 (Ecologia Geral) para	2. Coordenação do curso e Docentes	2. 2024.1

			que os alunos conheçam melhor a atuação profissional dos ecólogos		
		2. Estimular a participação dos alunos em programas de iniciação científica (IC), extensão e monitoria	2. Divulgar oportunidades de Iniciação científica, monitoria e eventos de extensão sempre que houver	2. Coordenação do Curso	2. 2024.1; 2024.2
		2. Estimular a participação dos alunos na Reunião da Associação Brasileira de Ecologia (ABECO) em Natal, RN	2. Divulgar o encontro para os alunos e obter bons descontos para a inscrição de estudantes de graduação no evento	2. Coordenação do Curso	2. 2024.2
		2. Ampliar áreas de estágio para atuação profissional dos alunos	2. Implementar uma coordenação de estágio para prospecção de novos campos de atuação profissional	2. Coordenação do curso e NDE	2. 2024.1; 2024.2
		2. Identificar e estimular permanência dos alunos em fragilidades socioeconômicas	2. Divulgar editais de apoio financeiro lançados semestralmente pela PROAE	2. Coordenação do Curso	2. 2024.1; 2024.2
		2. Identificar e acompanhar alunos com necessidades educacionais específicas (NEE)	2. Divulgar as ações da Secretaria de Inclusão e Acessibilidades (SIA) semestralmente	2. Coordenação do Curso	2. 2024.1; 2024.2

Dimensão ¹	Fragilidade/Aprimoramento (O quê?)	Ações (Como?)	Meta (O que almejo?)	Responsáveis (Quem?)	Semestre(s) de execução (Quando?)
CDoc	1. Atuação do NDE em demandas institucionais.	1. Realizar no mínimo 4 reuniões anuais para planejar e monitorar as ações elencadas no PPC e no PATCG.	1. Produzir os relatórios do PATCG	1. Coordenação do Curso e NDE	1. 2024.1; 2024.2
			1. Acompanhamento e revisão do PPC do curso		1. 2024.1; 2024.2
		1. Aplicar formulário aos alunos ingressantes	1. Apresentar ao colegiado o resultado destes formulários anualmente	1. Coordenação do Curso e NDE	1. 2024.1; 2024.2;
		1. Aplicar formulário aos alunos egressos		1. Coordenação do Curso e NDE	1. 2024.1; 2024.2;
CDoc	2. Formalização dos projetos de pesquisa, ensino e extensão, vinculando os alunos como bolsistas ou voluntários.	2. Divulgar aos docentes do curso editais de projetos de Iniciação Científica, Monitoria e Extensão	2. Monitorar a participação discente em programas e projetos	2. Coordenação do Curso	2. 2024.1; 2024.2
CDoc	3. Apresentação de demandas aos departamentos de componentes curriculares que contemplem assuntos estratégicos para o crescimento do curso.	3. Endossar as solicitações de novos docentes efetivos ou substitutos que atendam às necessidades do curso de Ecologia.	3. Aprimorar competências e habilidades do perfil do aluno do curso.	3. Coordenação do Curso e depts envolvidos com o curso	3. 2024.1; 2024.2
CDoc	4. Integração entre os alunos de graduação e pós-graduação	4. Estimular Estágio em Docência nas disciplinas com maiores índices de insucesso	4. Ampliar o apoio de alunos de docência assistida do Programa de Pós-Graduação em Ecologia/UFRN e estender este apoio à outros programas de pós-graduação da UFRN.	4. Coordenação do Curso e docentes envolvidos com o curso	4. 2024.1; 2024.2;
		4. Estimular a participação dos alunos de pós-graduação como co-orientadores nos estágios, projetos de IC e TCC			

Dimensão ¹	Fragilidade/Aprimoramento (O quê?)	Ações (Como?)	Meta (O que almejo?)	Responsáveis (Quem?)	Semestre(s) de execução (Quando?)
IE	1. Apoio aos alunos com necessidades educacionais específicas (NEE)	1. Manter um membro da colegiado do curso participando da CPIA/CB	1. Ter assento na CPIA/CB	1. Coordenação do Curso, Orientadores Acadêmicos	1. 2024.1; 2024.2
		1. Relembrar docentes e orientadores acadêmicos com alunos NEE em suas disciplinas que acessem o parecer da SIA	1. Aumento da taxa de conclusão do curso pelos alunos com NEE		
IE	2. Comunicação com os alunos do curso	2. Manter o atendimento da secretaria pedagógica do CB	2. Comunicação eficiente com os alunos do curso	2. Coordenação e Secretaria do Curso	2. 2024.1; 2024.2
		2. Manter atualizada a página pública do curso			
		2. Manter a divulgação de informes importantes através do e-mail cadastrado no SIGAA e Fórum do Curso			
		2. Manter abertos os canais de comunicação via e-mail, WhatsApp business e Instagram			
		3. Estimular docentes e alunos a realizar solicitação de compra de livros pela biblioteca			
IE	3. Comunicação com Direção do CB, Assessoria Acadêmica e Chefias de Departamento	3. Dar ampla divulgação à versão final do novo PATCG	3. Enviar PATCG via ofício para todos os docentes e departamentos envolvidos com o curso	3. Coordenação do Curso	3. 2024.1; 2024.2
		3. Participar anualmente do fórum de graduação do CB	3. Apresentar PATCG e resultados no Fórum Anual de Graduação do CB		
		3. Avaliar as condições de infra-estrutura do curso (laboratórios de informática, laboratórios didáticos, rede wifi, cantina, acessibilidade, etc...)	3. Apresentar relatório da infraestrutura à Direção do CB		

Dimensão ¹	Fragilidade/Aprimoramento (O quê?)	Ações (Como?)	Meta (O que almejo?)	Responsáveis (Quem?)	Semestre(s) de execução (Quando?)
CDIs	1. Representação discente atuante	1. Apoiar a realização de eleição do Centro Acadêmico	1. Manter representação discente atuante no desenvolvimento do curso	1. Coordenação do Curso e Centro Acadêmico	1. 2024.1; 2024.2
		1. Convocar representação discente nas reuniões de colegiado			
CDIs	2. Detalhar o Perfil do Aluno Egresso	2. Aplicar formulário ao aluno egresso do curso	2. Identificar potencialidades e carências relacionadas ao perfil do egresso junto ao mercado de trabalho	2. Coordenação do Curso e NDE	2. 2024.1; 2024.2
		2. Criar e manter atualizada uma lista de contatos de alunos egressos			
CDIs	3. Estabelecer comunicação do curso com a sociedade	3. Participação na Mostra de Profissões/UFRN	3. Captação de alunos concluintes do ensino médio para o curso de Ecologia da UFRN	3. Coordenação do Curso e NDE	3. 2024.1; 2024.2
		3. Estreitar relação com a Associação Brasileira de Ecólogos (ABE)	3. Apoiar as ações da ABE em defesa dos interesses profissionais dos ecólogos		
CDIs	4. Dar suporte a Empresa Júnior Ecosin	4. Recrutar docentes para o acompanhamento dos projetos captados pela empresa	4. Ampliar a atuação empreendedora dos alunos do curso	4. Coordenação do Curso e ECOSIN	4. 2024.1; 2024.2
		4. Divulgar editais de seleção da empresa			

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Citar apenas o número da dimensão

CONSIDERAÇÕES

Neste item, podem ser inseridas observações gerais relevantes que foram percebidas na execução do PATCG vigente e na elaboração desta complementação.

A crise sanitária decorrente da pandemia de COVID 19 trouxe inúmeros desafios para a elaboração e execução do PATCG 2020 (2021-2023), mas grande parte das ações planejadas para o triênio já foram executadas. Nesta complementação do PATCG para o ano de 2024, apenas as ações de fluxo contínuo foram inseridas. As demais ações, que não são de fluxo contínuo, estão planejadas para serem executadas até o final do ano de 2023, incluindo a elaboração do novo PPC e do novo PATCG do curso. No entanto, caso não possam ser executadas em 2023, serão executadas em 2024.