

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ANTROPOLOGIA SOCIAL
DISCIPLINA: DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR
PROFESSORA: ELISETE SCHWADE
SEMESTRE: 2023.1

EMENTA:

Diretrizes Curriculares e propostas pedagógicas de cursos superiores. Perfil do professor universitário: articulação entre ensino, pesquisa e extensão. O ensino universitário e os processos de ensino e aprendizagem: planejamento, metodologias e avaliação. Ações afirmativas e políticas de permanência no Ensino Superior. Expansão do Ensino Superior e educação intercultural. Educação Inclusiva no contexto da UFRN. Finalidade e características do estágio supervisionado na pós-graduação. Habilidades docentes para uma efetiva ação pedagógica na sala de aula universitária. Regulamentação da docência assistida na UFRN. Organização didática da docência assistida: elaboração de plano de ação, plano de aula, relatório de atuação e recursos pedagógicos.

Metodologia:

O programa será desenvolvido na forma de oficinas, com atividades práticas individuais e coletivas. Iniciaremos com uma discussão sobre o contexto do ensino superior brasileiro, a partir de experiências dos participantes na condição de docentes e/ou estudantes. Esse levantamento permitirá identificar desafios e problemas, bem como possibilidades de intervenção, com apoio de material bibliográfico e lives produzidas pela PPG/UFRN. Após essa reflexão os estudantes serão motivados a elaborar individualmente um plano de aula, seguido da preparação uma aula expositiva de 50 minutos. As aulas serão apresentadas para o grupo e avaliadas coletivamente.

Cronograma e Atividades

Dia 09/05

Apresentação do programa e participantes.

Introdução ao debate: Docência no Ensino Superior e Estágio Docência.
Resolução Estágio Docência UFRN

Dia 11/05

QUESTÕES INERENTES AO ENSINO SUPERIOR desafios, problemas e estratégias

Exercício/atividade: Dividir a turma em grupos de, no máximo, 04 participantes.

- A partir de sua própria experiência, ou por meio de outras fontes, identifique e aponte quais os principais problemas, contradições, tensões, incoerências e inconsistências, entre outros problemas, que ocorrem no Ensino Superior.

- Após 30 min de discussão, cada grupo elege uma pessoa para relatar a síntese da discussão daquele grupo e apresentar para a turma, os demais componentes podem complementar a fala do relator, sempre que necessário.
- Ao final das apresentações dos grupos, vamos fazer uma análise geral dos pontos apresentados, sugerindo categorias para organização dos problemas mencionados, apontando recorrências nas sínteses dos grupos e destacando aspectos que possam ser trabalhados e aprofundados em outros tópicos ao longo do programa.

Dia 16/05

Organização do conhecimento Parte 1

– SEMINÁRIO

- Cada grupo formado na aula anterior irá apresentar um seminário, com duração de 20min, indicando como, por meio de seus planos elaborados, ou em fase de elaboração, para o estágio docente, podem contribuir para dar enfrentamento aos problemas desafios relatados na discussão em grupo.
- Cada grupo deverá produzir slides, instrumentos áudio visuais, ou outros recursos que possibilitem auxiliar na apresentação de seus seminários. Trazer os materiais e roteiro, o espaço de dois horários será reservado para organização.

Dia 18/05

Organização do conhecimento – Parte II

Apresentação dos resultados

Texto:

MACHADO, I. V , BARRETO L. C e GROSSI, Miriam Pillar Processos de Ensino e Aprendizado de Gênero e Sexualidades em Contextos Interdisciplinares. In: Revista de Ciências HUMANAS, Florianópolis, v. 47, n. 1, p. 67-80, abr. 2013

Dia 23/05

Sistematização do conhecimento

Retomar as principais recorrências e identificar possíveis eixos de reflexão. Destaque: questões de ordem epistemológica; institucional; de ordem individual e contexto sócio cultural de educadores e educandos.

Texto:

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração**. São Paulo. USP/Pró-Reitoria de Graduação. 2008

Video/live: "A política de melhoria dos cursos de graduação na UFRN e a docência assistida UFRN " Profa. Elda Melo Disponível em : <https://www.youtube.com/watch?v=tGmA2SdC0pE>

Dia 25/05 O ensino universitário e os processos de ensino e aprendizagem: planejamento, metodologias e avaliação

Momentos Pedagógicos
Planos de Aula Avaliação de aulas.

Live/Docencia assistida PPG/UFRN – Processos de ensino/aprendizagem
<https://www.youtube.com/watch?v=IKWbVAab1LI&t=4483>

30/05

Elaboração de plano de aula/ orientação individual

01/06

Continuação elaboração dos planos de aula/orientação individual

06/06 – Apresentação e discussão de planos de aula – parte I

08/06 – Apresentação e discussão dos planos de aula parte II

13/06 – Elaboração de aulas – orientação

15/06 - Apresentação de aulas

20/06 – Apresentação de aulas

22/06 -Apresentação de aulas

Discussão do relatório de docência assistida – UFRN

27/06

Ensino Superior e Políticas de Permanência

SANTOS, Ythalo H. e LIMA, Luciana C. Permanência no Ensino Superior; um estudo para uma coorte de ingressantes cotistas e não cotistas na UFRN. In: Revista do PGCS UFRB, Novos Olhares Sociais. Volume 5, numero 1, 2022.

MIRANDA, Ana Paula; ALMEIDA, Roseane Rodrigues; SOUZA, Rolf Ribeiro. "Euescrevo o quê, professor(a)?" Notas sobre os sentidos da classificação racial (auto ehetero) em políticas de ações afirmativas. Revista de Antropologia USP, Numero 63,volume 63, n 3, 202

04/07 – Encerramento/avaliação

29/06

O ensino das ciências sociais nas universidades: abordagens recentes nos processos de interiorização

Leituras:

LEAL, Natacha Simej; SANABRIA, Guillermo Vega; CARIAGA, Diógenes Egídio. Apresentação do Dossiê: Novas universidades, novos campi, novas antropologias: docências, alteridades e expansão do Ensino Superior no Brasil. Anuário Antropológico v. 46, n.1, pp. 25-38. (janeiro-abril/2021) /Universidade de Brasília

MELO, Flávia; REIS Rodrigo Oliveira Braga. Antropologia *na* fronteira & fronteiras *da* Antropologia: experiências de ensino, pesquisa e extensão universitária em uma região transfronteiriça. Anuário Antropológico v. 46, n.1, pp. 25-38. (janeiro-abril/2021) /Universidade de Brasília

SANABRIA, Guillermo Vega. Um antropólogo na mata ou valores e ideais da Formação Universitária após a expansão. Anuário Antropológico v. 46, n.1, pp. 25-38. (janeiro-abril/2021) /Universidade de Brasília