MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
Superior de Licenciatura em

GEOGRAFIA

na modalidade a distância

NATAL, RN
2019

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

Superior de Licenciatura em

GEOGRAFIA

na modalidade a distância

Projeto aprovado pela Resolução nº XX/20XX-CONSEPE/UFRN, de XX/XX/20XX.

REITOR
José Daniel Diniz Melo
VICE-REITOR
Hênio Ferreira de Miranda
PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO
Maria das Vitórias Vieira Almeida de Sá
PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO
Elda Silva do Nascimento Melo
DIRETORA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
Elda Silva do Nascimento Melo
CHEFE DO SETOR DE ACOMPANHAMENTO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO
Anne Cristine da Silva Dantas

DIRETOR DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRA E ARTES
Maria das Graças Soares Rodrigues
CHEFE DO DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
Eugênia Maria Dantas
COORDENAÇÃO DE CURSO DE GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
Juliana Felipe Farias (Titular)
Orgival Bezerra da N. Junior (Substituto)

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE
Adriano Lima Troleis
Alessandro Dozena
Eugênia Maria Dantas
Ione Rodrigues Diniz Morais
Juliana Felipe Farias
Orgival Bezerra da N. Junior

PROFESSORES DO CURSO
Adriano Lima Troleis
Aldo Aloísio Dantas da Silva
Alessandro Dozena
Anelino Francisco da Silva
Celso Donizete Locatel
Edu Silvestre de Albuquerque
Eugênia Maria Dantas
Fernando Moreira da Silva
Francisco Fransualdo de Azevedo
Hugo Arruda de Morais
Ione Rodrigues Diniz Morais
Juliana Felipe Farias
Luiz Antônio Cestaro
Lutiane Queiroz de Almeida
Marcelo dos Santos Chaves
Maria Aparecida Pontes da Fonseca
Orgival Bezerra da N. Júnior
Paulo César de Araújo
Rodrigo de Freitas Amorim
Sebastião Milton Pinheiro da Silva
Silvio Braz de Sousa
Zuleide Maria Carvalho Lima

ASSESSORIA E REVISÃO PEDAGÓGICA
Ana Rita Rodrigues dos Santos
Anne Cristine da Silva Dantas
José Carlos de Farias Torres
Neyjmme de Fátima Medeiros
Víctor Varela Ferreira Medeiros de Oliveira

SUPORTE TÉCNICO-PEDAGÓGICO
Luana Albuquerque Serafim
Marconi César Catão de Sá Leitão

COLABORADORES
Regivaldo Sena da Rocha
Francinete Pedro dos Santos

SUMÁRIO

1. **INTRODUÇÃO** 6
2. **HISTÓRICO DO CURSO** 7
3. **OBJETIVOS DO CURSO** 12
   - **3.1 Geral** 12
   - **3.2 Específicos** 13
4. **JUSTIFICATIVA** 13
5. **INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL** 14
   - **5.1 Polos de Apoio Presencial** 14
   - **5.2 Quadro Docente e Técnico-Administrativo do Curso** 17
   - **5.3 Concepção de Ensino à Distância** 20
     - ***5.3.1 Concepção de Tutoria*** 20
     - ***5.3.2 Habilidades dos Tutores à Distância*** 22
     - ***5.3.3 Habilidades dos Tutores Presenciais*** 24
     - ***5.3.4 Interação entre tutores (presenciais e a distância), docentes e coordenador de curso*** 27
   - **5.4 Suporte e Funcionamento do Curso** 28
     - ***5.4.1 Infraestrutura de Suporte Pedagógico da SEDIS e Equipe Multidisciplinar*** 28
     - ***5.4.2 Equipe Acadêmica*** 30
       - *5.4.2.1 Diretor do Centro Acadêmico* 30
       - *5.4.2.2 Chefe do Departamento* 31
       - *5.2.2.3 Coordenador e Vice-Coordenador do Curso* 32
     - ***5.4.3 Sistemas de Comunicação e Material Didático*** 34
       - *5.4.3.1 Linguagens e Mídias Compatíveis com o Projeto* 36
       - *5.4.3.2 Convergência e Integração das Diferentes Mídias* 36
       - *5.4.3.3 Recursos Utilizados e Material de Orientação Acadêmica do Aluno* 37
6. **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR** 38
   - **6.1 Caracterização Geral do Curso** 38
   - **6.2 Perfil do Egresso** 40
     - ***6.2.1 Competências e Habilidades*** 41
     - ***6.2.2 Acompanhamento de Egressos*** 42

6.3 Metodologia 43
6.3.1 Organização do Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso 47
6.3.1.1 Estágios Supervisionados I, II e III 48
6.4 Estruturação da Matriz Curricular 49
6.4.1 Caracterização do Curso de Geografia 51
6.4.1.1 Estrutura Curricular 52
6.4.1.2 Comparativo entre as Estruturas Curriculares 55
6.4.1.3 Plano de Migração 58
7. APOIO DISCENTE 58
8. AVALIAÇÃO 59
8.1 Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem 59
8.2 Avaliação do Projeto Pedagógico 60
9. RESULTADOS ESPERADOS 61
REFERÊNCIAS 62
APÊNDICE - CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES 63
ANEXO I 215
ANEXO II 232

1. INTRODUÇÃO

As últimas décadas do século XX transcorreram marcadas por grandes mudanças, que interferiram no ritmo das diversas esferas da sociedade. A educação esteve no epicentro dessas mudanças, sendo objeto e sujeito simultaneamente. Reformas alteraram, significativamente, o modo de ver e atuar dos educadores e das instituições, mediados por um conjunto de ideias e legislações que impulsionaram alterações no sistema educacional. A universidade atenta às mudanças e atuando como agente impulsionador assumiu para si a tarefa de interferir agindo em diversas frentes: produção de conhecimento e tecnologia, criação de novas profissões, reorganização e ampliação daquelas já existentes e introdução de novas tecnologias na condução do processo de formação.

A Universidade Aberta do Brasil (UAB) instituída pelo Decreto 5.800, de 8 de junho de 2006 é um sistema integrado por universidades públicas que oferecem cursos de nível superior para população que, distante dos grandes centros, têm dificuldade de acesso à formação universitária. O uso de tecnologias e metodologias da educação a distância favorecem a inserção de profissionais, prioritariamente, professores que atuam na educação básica da rede pública, que muitas vezes não podem se afastar para estudar, sendo essa modalidade um caminho para melhorar os indicadores de formação e a qualidade do ensino (http://www.capes.gov.br/).

A Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) está inserida nesse sistema tendo nos últimos anos voltado seus esforços para formar gestores públicos e professores. Nesta última frente se apresenta a Licenciatura em Geografia na Modalidade à Distância, que desde 2007.2 vem formando professores nas diferentes regiões do estado do Rio Grande do Norte, nos mais diversos polos de apoio presencial.

Em 10 anos de existência o curso passou por uma reformulação em 2014, visando atender as exigências normativas que disciplinam a oferta de curso para formação de professores quanto à inserção de carga horária obrigatória optativa e conteúdos voltados para Libras, meio ambiente e relações étnico-culturais. Em 2017, a reforma se adequa a ampliação da carga horária total mínima do curso de 2850 h para 3230 h, a inserção de novos conteúdos para garantir as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica, núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional

e núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular. No currículo essa orientação foi materializada com a inclusão das disciplinas Gestão e Organização Escolar e Atividades Integradoras.

O projeto encontra-se estruturado em nove (9) capítulos que abordam informações sobre o curso nos seguintes temas: histórico, objetivo, infraestutura, organização curricular, apoio discente, avaliação e resultados esperados, subdivididos em seções que apresentam um maior detalhamento.

Neste projeto, apresentamos os caminhos que devem ser observados na condução dessa experiência, apontando quem formar, como formar, por que formar e para que formar. Por meio de concepções, estratégias metodológicas e estrutura curricular, demonstramos o perfil do professor de Geografia que queremos e os meios necessários para essa formação. Este projeto amplia os horizontes no que diz respeito à introdução de novas tecnologias no processo de formação de professores. Configura-se estratégico na perspectiva de promover a inserção social e o desenvolvimento regional contribuindo para a consolidação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, como centro de excelência na modalidade do Ensino a Distância.

2. HISTÓRICO DO CURSO

A formação do professor de Geografia no Brasil está associada ao contexto das reformas do ensino superior, ocorrida a partir da primeira metade do século XX. O decreto nº. 19.851, de 11 de abril de 1931, que estabeleceu as diretrizes para organização do sistema universitário brasileiro, é um marco nesse processo; a criação das Faculdades de Educação, Ciências e Letras, que abrigavam, dentre outros, o curso de Geografia; organização da Universidade de São Paulo (1934) e da Universidade do Distrito Federal, absorvida em 1938 pela Universidade do Brasil (atual UFRJ) se constituíram referência que denotam o contexto para emergência dos primeiros cursos de formação de professores para atuar na área da Geografia.

Na década de 60 do referido século, a Lei nº. 4024/61 estabelecia as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, explicitando a exigência de um currículo mínimo nacional para todos os cursos de graduação. Com essa diretriz a “licenciatura em Geografia passou a ter quatro anos de duração e uma organização curricular mínima, composta por seis áreas de conhecimento: Geografia Física; Geografia Biológica ou Biogeografia;

Geografia Humana; Geografia Regional; Geografia do Brasil; Cartografia, além de duas matérias optativas, selecionadas entre as seguintes áreas: Antropologia Cultural; Sociologia; História Econômica Geral e do Brasil; Etnologia e Etnografia do Brasil; Fundamentos de Petrografia, Geologia e Pedologia; Mineralogia e Botânica".

No período que configurou o Regime Militar (1964/1985), entre as reformas destaca-se a desarticulação entre as dimensões científica e pedagógica na formação, cuja repercussão esteve atrelada a separação entre os cursos de bacharelado e licenciatura. Essa condição que se estabeleceu na maioria das universidades efetivou-se com a criação de diferentes graduações: licenciatura curta, destinada a formar professores para atender o ensino de primeiro grau (5ª a 8ª séries), e licenciatura plena, para atender o segundo grau. Essa intenção ficou evidente e se efetivou com a promulgação da Lei nº. 5.692/71, que criava os Estudos Sociais e a gradativa eliminação da Geografia e da História da educação formal no país.

A redemocratização do Brasil, a partir do final dos anos de 1980, levou a reelaboração de normativas que disciplinavam a organização da educação básica e superior, cuja meta "era a universalização progressiva do ensino em todos os níveis básicos, começando pela educação infantil, fundamental e média, respectivamente, e investido na expansão da formação profissional de nível médio e superior. As reformas educacionais exigidas por esta nova conjuntura se dão por meio de uma série de ações que culminam com a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 (LDB/96) e as sucessivas medidas complementares ou alternativas que se seguiram".

Destaca-se dessa política os seguintes documentos: Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNED), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica (DCNFPEB) e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Esses registros refletem as ideologias nacionais e supranacionais, encetadas no desenvolvimento de competências, habilidades e conhecimentos básicos que os discentes deveriam adquirir para se inserir na vida produtiva e participativa, de maneira a garantir a evolução econômica e social do país. Os documentos que apresentam estas diretrizes – o Parecer CNE nº 9/2001, a Resolução CNE nº 1/2002 e demais normas complementares – não fazem nenhuma referência direta aos programas de formação das

áreas específicas, limitando-se à indicação dos aspectos estruturantes dos currículos, além do conjunto de princípios, objetivos e competências a serem seguidos, perseguidos e construídos no desenvolvimento dos cursos.

As mudanças previstas nos documentos interferiam na formação inicial de professores que iriam atuar na educação básica (Ciências, Geografia, História, Matemática, Português), considerando, entre outras coisas:

- estabelecimento de diretrizes nacionais comuns, com a possibilidade de contextualizações, adaptações e mediações locais;
- fortalecimento dos cursos de formação docente, com base no ensino, pesquisa e extensão, tendo a universidade como espaço privilegiado para esta formação;
- aprendizagem da docência por meio de processos que tomam o campo da educação em sua totalidade, com seu status epistemológico próprio, evitando-se uma formação restrita ao campo da prática;
- superação da sobreposição/oposição dos diferentes tipos de conhecimentos que compõem os programas e práticas curriculares;
- integração entre os componentes curriculares (conhecimentos específicos e conhecimentos didático-pedagógicos);
- articulação entre teoria e prática, entre universo da formação e universo da escola básica;
- desenvolvimento, por parte dos licenciandos, de conhecimentos sobre os processos de ensino e aprendizagem (conhecimentos específicos das ciências de referência e sua função no desenvolvimento intelectual, emocional e social do aluno, assim como sua forma de abordagem na educação escolar);
- problematização das especificidades da docência e dos processos de constituição dos saberes a ser ensinados na escola (sua história, elementos estruturantes, fontes, relações com as ciências de referência);
- entendimento, por parte dos futuros professores, dos processos político-administrativo-organizacionais da escola e dos sistemas de ensino, das formas de participação e intervenção necessárias;
- reconhecimento, nas orientações e práticas curriculares, das singularidades e diversidades dos agentes escolares, das tradições escolares, das culturas e dos saberes dos alunos e dos professores.

No que diz respeito a licenciatura em Geografia as diretrizes constam no Parecer CNE nº 492/2001 e na Resolução CNE nº 14/2002, em conjunto com as dos cursos de Filosofia, História, Serviço Social, Comunicação Social, Ciências Sociais, Letras, Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia. Neste documento a parte referente aos cursos de Geografia, colocada sob o título de "Diretrizes Curriculares para os Cursos de Geografia", a recomendação para que os currículos façam as necessárias alterações que se aproximem das possibilidades "abertas pela LDB/1996 na perspectiva de flexibilização das estruturas dos currículos, transformando conteúdos e técnicas em percursos viáveis para a formação do pesquisador e profissional em Geografia".

A Resolução CNE nº 14/2002, que ratifica o texto do Parecer CNE nº 492/2001, estabelecendo as diretrizes curriculares para os cursos de Geografia, determina que estas orientem a elaboração do projeto pedagógico do referido curso, considerando, Competências e Habilidades:

- Gerais

a) Identificar e explicar a dimensão geográfica presente nas diversas manifestações do conhecimento; b) Articular elementos empíricos e conceituais, concernentes ao conhecimento científico dos processos espaciais; c) Reconhecer as diferentes escalas de ocorrência e manifestação dos fatos, fenômenos e eventos geográficos; d) Planejar e realizar atividades de campo referentes à investigação geográfica; e) Dominar técnicas laboratoriais concernentes à produção e aplicação do conhecimento geográfico; f) Propor e elaborar projetos de pesquisa e executivos no âmbito de área de atuação da Geografia; g) Utilizar os recursos da informática; h) Dominar a língua portuguesa e um idioma estrangeiro no qual seja significativa a produção e a difusão do conhecimento geográfico; i) Trabalhar de maneira integrada e contributiva em equipes multidisciplinares.

- Específicas

a) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais; b) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção do espaço; c) Selecionar a a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto; e) Elaborar mapas temáticos e outras representações gráficas; f) Dominar os conteúdos básicos que são

> objeto de aprendizagem nos níveis fundamental e médio; g)Organizar o conhecimento espacial adequando-o ao processo de ensino-aprendizagem em Geografia nos diferentes níveis de ensino. (Parecer CNE nº 492/2001, p. 11)linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto; d) Avaliar representações ou tratamentos gráficos e matemático-estatísticos;.

Destaca-se, ainda para elaboração do Projeto Pedagógico do curso de Licenciatura em Geografia a Distância, a observação dos Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância (MEC, 2007).

Esse contexto normativo que enreda os finais dos anos 90 do século XX é a matriz que serve de parâmetro para a formatação dos projetos pedagógicos dos cursos de Licenciatura em Geografia e que se estabelece no âmbito da formação nas universidades brasileiras, sendo, portanto, o que regeu a proposição da licenciatura em Geografia a Distância no âmbito da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

O curso de Geografia a Distância foi criado conforme Resolução nº 033/2007 – CONSEPE, de 17 de julho de 2007. Sua implantação está associada a uma série de fatores, como a ampliação do Ensino Superior por meio de sua política de interiorização; a demanda reprimida pela formação de profissionais na área de Geografia; e a possibilidade de oferta de um curso superior em diferentes regiões do estado. Dessa forma, a oferta do referido curso constitui-se em um veículo de conexão entre tecnologias, territórios e sujeitos.

No ano de 2007 ocorreu a primeira oferta do curso de Geografia a Distância, vinculada ao Programa Pró-licenciatura, que se constitui uma parceria entre as universidades públicas e secretarias municipais e estaduais para ofertar formação em Nível Superior para professores que atuam na área e não possuem qualificação específica, sendo as vagas remanescentes destinadas a atender a demanda social. Naquele momento ingressaram no curso 139 alunos distribuídos nos polos de Caicó, Macau e Nova Cruz.

Entre os anos de 2007 e 2012, houve uma significativa expansão na quantidade de vagas ofertadas para o curso de Geografia, aumentando o número de polos presenciais e de alunos. Entre 2014 e 2017 a expansão foi refreada em virtude da política nacional de financiamento, a reavaliação do curso quanto a análise espacial da oferta e a seleção dos

alunos feita pelos Polos (Quadro 01). Para esses novos ingressos, a oferta de vagas passou a estar vinculada à política implementada pela Universidade Aberta do Brasil (UAB), programa instituído pelo Decreto nº 5.800, de 8 de julho de 2006.

Quadro 01 – Curso de Geografia a Distância – polos e vagas ofertadas 2007-2017

Ano	Polos de Apoio Presencial	Vagas Ofertadas/polo	Total
2007	Caicó, Macau e Nova Cruz	50	150
2009	Extremoz, Marcelino Vieira, Luís Gomes, Martins e Lajes	50	250
2010	Extremoz, Marcelino Vieira, Caicó, Macau e Nova Cruz	50	250
2012	Marcelino Vieira, Caicó, Macau, Luís Gomes, Martins e Nova Cruz	50	300
2014	Caicó, Macau e Currais Novos	50	150
2017	Macau, Currais Novos, Nova Cruz e Lajes	40	160

Fonte: SEDIS-UFRN, 2017.

Durante esse período de execução do curso foram formados 523 alunos nos diferentes polos. No semestre letivo 2017.2, o Curso de Geografia a Distância conta com 207 alunos ativos, distribuídos nos nove polos de apoio presencial do Rio Grande do Norte.

3. OBJETIVOS DO CURSO

3.1 Geral

Formar professores para atuar nas redes pública e privada no Ensino Fundamental II e Médio, observando o compromisso com a sociedade, a política e a ética, contribuindo para com uma nação democrática, justa, inclusiva e que promova a emancipação dos indivíduos e grupos sociais, atenta ao reconhecimento e à valorização da diversidade e, portanto, contrária a toda forma de discriminação.

3.2 Específicos

- compreender as diferentes abordagens teóricas e metodológicas desse campo e ser capaz de desenvolver um pensamento crítico na construção coletiva do conhecimento;
- ter iniciativa e flexibilidade nas relações interpessoais e profissionais que exigem do professor ações voltadas para a gestão e medição de conflitos, auxiliando, gestores, coordenadores e educandos em suas ações e processos que envolvem a escola e a comunidade;
- desenvolver a capacidade de ler o espaço de forma contextualizada, levando em conta as múltiplas variáveis que o conformam;
- analisar as transformações espaciais e suas implicações junto à sociedade;
- estar instrumentalizado teórica e metodologicamente para o ensino e a pesquisa geográfica e apto a produzir material didático-metodológico para os níveis e modalidades de ensino nos quais está inserido;
- contribuir para o cotidiano de um novo modo de ensinar Geografia na educação básica.

4. JUSTIFICATIVA

Segundo o Observatório do Plano Nacional de Educação, em 2016, o Brasil tinha 77,2% dos docentes da rede básica de ensino com formação superior. No que diz respeito a relação de compatibilidade entre formação e disciplina que leciona nas séries finais do ensino fundamental II, o percentual era de 46,9%, já no ensino médio essa mesma situação se apresentou para 54,9% dos docentes que tinham compatibilidade entre formação e disciplina lecionada. No Rio Grande do Norte o percentual de docentes com formação superior em 2016 era de 74,9%, sendo que 46,9% tinham compatibilidade de formação e disciplina lecionada nas séries finais do ensino fundamental II; no ensino médio a compatibilidade entre formação e disciplina lecionada era de 54,6%.

A partir dos dados apresentados pode-se inferir a necessidade de se desenvolver projetos voltados para a formação acadêmica na perspectiva de garantir uma primeira

formação, tanto quanto possibilitar uma segunda graduação. Essa situação se configura tendo em vista que ainda há uma reserva de mais 20% por professores atuando sem formação superior no Rio Grande do Norte, e para a perspectiva de uma segunda formação tem-se um percentual que atinge mais de 50% do quadro já em exercício (ensino médio e fundamental).

No momento em que a sociedade atinge níveis bastante elevados de desenvolvimento tecnológico, devemos capitalizá-los para a educação, melhorando o perfil acima apresentado no que tange à formação dos professores e, consequentemente, contribuindo para o desenvolvimento econômico, social e cultural do país. A utilização de tecnologias da informação pode ser uma aliada no processo de reversão do quadro existente, sendo o Ensino a Distância um instrumento capaz de viabilizar tal processo. Mediante o desenvolvimento tecnológico, o espaço geográfico não se coloca mais como empecilho à aquisição do conhecimento acadêmico. Pelas vias das novas tecnologias, ampliam-se as possibilidades de atuação da universidade, levando conhecimento a um grupo de pessoas sem que, necessariamente, esse grupo tenha que se deslocar, diariamente, ao ambiente de aprendizagem.

Justifica-se, assim, a reforma curricular para dar continuidade ao projeto de Licenciatura em Geografia na modalidade EaD, no Rio Grande do Norte, favorecendo o acesso de professores em serviço à formação superior, bem como oportunizando aos egressos do ensino médio uma formação nessa área.

5. INFRAESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL

5.1 Polos de Apoio Presencial

Os polos são estruturas físicas, criados e mantidos pelos entes municipais com o objetivo de dar suporte ao desenvolvimento das atividades presenciais dos cursos a distância. São dotados de laboratório de informática, com computadores conectados à internet; biblioteca, com acervo básico nas áreas de conhecimento do curso; videoteca, com material audiovisual de apoio; salas de atendimento de tutoria; sala de aula para as atividades em grupo presenciais e avaliações; secretaria acadêmica e de gerência do polo. Nos municípios de Caicó, Nova Cruz e Macau, os polos possuem além da infraestrutura citada, laboratório de aprendizagem.

É no Polo de Apoio Presencial que acontecem os encontros presenciais dos alunos com a coordenação do curso e com a equipe responsável pelos componentes curriculares do curso. Caberá à coordenação do Polo de Apoio Presencial a EaD garantir a presença do tutor no Polo nos dias de visitas presenciais e providenciar condições de infraestrutura e apoio logístico para a visita dos professores. Além desses momentos, os alunos terão atividades presenciais referentes às AACC atividades teórico-práticas, extensão, momentos culturais, tais como espetáculos teatrais, musicais, exposições de artes plásticas e cinema planejadas nesse espaço.

Assim, o Polo contribui para a fixação do aluno no curso, criando uma identidade do mesmo com a Universidade e reconhecendo a importância do papel do município, como centro de integração dos alunos. Colabora com o desenvolvimento regional, uma vez que pode contar com atividades diversificadas, como cursos de extensão, atividades culturais e consultorias para a comunidade.

Os polos de Caicó, Nova Cruz, Currais Novos e Macau por estarem situados em ambiente da própria UFRN podem usufruir dos demais espaços que estão disponíveis para a oferta de cursos a distância. Os quadros 02 e 03 apresentam um detalhamento da infraestrutura dos polos presenciais e do Departamento de Geografia - Campus Central, que subsidiam o desenvolvimento das atividades do curso.

Quadro 02 - Infraestrutura física dos Polos Presenciais

Polo	Qtd.	Capacidade de Atendimento Discente	Descrição do Ambiente
Currais Novos	1	50	Laboratório informática, Auditório, Biblioteca e Sala multimeios
Macau	1	50	Laboratório informática, Auditório, Biblioteca e Sala multimeios
Nova Cruz	1	50	Laboratório informática, Auditório, Biblioteca e Sala multimeios
Lajes	1	50	Laboratório informática, Auditório, Biblioteca e Sala multimeios

Fonte: SEDIS-UFRN, 2018.

Quadro 03 - Infraestrutura do Departamento de Geografia - Campus Central

Ambiente	Qtd.	Capacidade de Atendimento Discente	Descrição do Ambiente
Laboratório de Geografia Física I	1	40	Laboratório de Pesquisa
Laboratório de Geografia Física II	1	50	Laboratório de Análise de Sólidos
Laboratório de Geoprocessamento	1	50	Laboratório
Laboratório de Cartografia e Ensino	1	50	Laboratório
Laboratório de Ensino	1	50	Laboratório
Auditório	1	50	Auditório para Eventos

Fonte: Departamento de Geografia, 2018.

O número de vagas ofertadas para o curso está relacionada à abertura de editais liberados pela UAB. O quadro de professores que atua no curso está vinculado ao Departamento de Geografia, localizado do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA). Os tutores presenciais estão vinculados aos polos e são selecionados em editais públicos.

O curso pode ser efetivado em qualquer Polo Presencial no âmbito do Sistema UAB, cuja abrangência seja a área de atuação da UFRN. A UAB é o programa do Ministério da Educação, sediado na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que tem por finalidade coordenar todo o programa de oferta de cursos superior a distância, sendo responsável por definir parâmetros de financiamento, acompanhamento, abertura de vagas, credenciamento de polos, dentre outros. A UAB estabelece com as Universidades acordos, convênios e parcerias visando à efetivação do ensino a distância.

A oferta das disciplinas do curso é viabilizada por docentes vinculados aos departamentos de Geografia do CCHLA e ao Centro de Educação da UFRN.

O corpo de tutores do curso é definido a partir de parâmetros estabelecidos no âmbito dos agentes financiadores da Educação a Distância. A tutoria é desenvolvida a partir das seguintes modalidades: Presencial e a Distância.

5.2 Quadro Docente, Tutores e Técnico-Administrativo do Curso

Os professores que atuam no curso estão relacionados no quadro 04, são doutores que exercem as atribuições de ensino, pesquisa e extensão e, em sua maioria, lotados no Departamento de Geografia, do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes. Os professores na modalidade EaD desenvolvem as seguintes atribuições:

- Participação em atividades de capacitação desenvolvidas pela IPES;
- Analise do material didático da disciplina;
- Organização da sala de aula ou página da disciplina no ambiente virtual;
- Indicação de textos e fontes de pesquisa complementar, se necessário;
- Planejamento das atividades da disciplina;
- Elaboração das avaliações da disciplina;
- Orientação e coordenação das atividades acadêmicas dos tutores em relação ao planejamento e as atividades da disciplina;
- Esclarecimento de dúvidas dos tutores e alunos;
- Participação nos encontros coletivos presenciais;
- Acompanhamento das atividades/exercícios dos alunos realizadas no AVA;
- Mediação e esclarecimento de dúvidas nos Fóruns de Discussão;
- Acompanhamento do desempenho da aprendizagem dos alunos;
- Correção das provas presenciais, atribuir nota e comentar as atividades on line.

Quadro 04- Docentes que atuam no Curso de Licenciatura em Geografia a Distância

Nome	Titulação	Regime de Trabalho	Vínculo Institucional
Adriano Lima Troleis	Doutorado	40	DE
Aldo Aloísio Dantas da Silva	Doutorado	40	DE
Alessandro Dozena	Doutorado	40	DE
Anelino Francisco da Silva	Doutorado	40	DE
Celso Donizete Locatel	Doutorado	40	DE
Edu Silvestre de Albuquerque	Doutorado	40	DE
Eugênia Maria Dantas	Doutorado	40	DE
Fernando Moreira da Silva	Doutorado	40	DE
Francisco Fransualdo de Azevedo	Doutorado	40	DE
Hugo Arruda de Morais	Doutorado	40	DE
Ione Rodrigues Diniz Morais	Doutorado	40	DE
Juliana Felipe Farias	Doutorado	40	DE
Luiz Antônio Cestaro	Doutorado	40	DE
Lutiane Queiroz de Almeida	Doutorado	40	DE
Marcelo dos Santos Chaves	Doutorado	40	DE
Maria Aparecida Pontes da Fonseca	Doutorado	40	DE
Orgival Bezerra da N. Júnior	Doutorado	40	DE
Paulo César de Araújo	Doutorado	40	DE
Rodrigo de Freitas Amorim	Doutorado	40	DE
Sebastião Milton Pinheiro da Silva	Doutorado	40	DE
Silvio Braz de Sousa	Doutorado	40	DE
Zuleide Maria Carvalho Lima	Doutorado	40	DE

Fonte: Secretária do Departamento de Geografia.

O curso dispõe ainda de tutores que atuam nas modalidades presenciais, nos polos, e a distância, com acompanhamento via plataforma Moodle (quadros 05 e 06). Atendendo as demandas de infaestrutura e funcionamento, o curso conta ainda com o pessoal técnico-administrativo (quadro 07).

Quadro 05 – Pessoal Tutor Presencial do Curso

Área de Formação e Atuação	Titulação	Regime de Trabalho	Qtd.	Vínculo Institucional
Graduação em Geografia	Especialização	20h	01	Bolsa
Graduação em Geografia	Especialização	20h	01	Bolsa
Graduação em Pedagogia	Especialização	20h	01	Bolsa
Graduação em Geografia	-	20h	01	Bolsa

Fonte: Secretária do Departamento de Geografia.

Quadro 06 – Pessoal Tutor a Distância do Curso

Área de Formação e Atuação	Titulação	Regime de Trabalho	Qtd.	Vínculo Institucional
Graduação em Geografia	Mestrado	20h	01	Bolsa
Graduação em Geografia	Mestrado	20h	01	Bolsa
Graduação em Geografia	Mestrado	20h	01	Bolsa
Graduação em Geografia	Mestrado	20h	01	Bolsa
Graduação em Geografia	Mestrado	20h	01	Bolsa
Graduação em Geografia	Mestrado	20h	01	Bolsa
Graduação em geografia	Mestrado	20h	01	Bolsa
Graduação em Geografia	Mestrado	20h	01	Bolsa

Fonte: Secretária do Departamento de Geografia.

Quadro 07 - Pessoal Técnico-Administrativo do Curso

Cargo	Regime de trabalho	Qtd.	Vínculo Institucional
Auxiliar Administrativo	40h	01	CLT
Auxiliar Administrativo	40h	01	Estatutário
Assistente em Administração	40h	03	Estatutário
Técnico em assuntos educacionais	40h	01	Estatutário

Fonte: Secretária de Educação a Distância.

5.3 Concepção de Ensino a Distância

A educação a distância tem características próprias que a fazem particular e distinta, tanto no seu enfoque quanto nos seus objetivos, meios, métodos e estratégias. Nesse sentido, a definição de educação a distância adotada nesse projeto "baseia-se em um diálogo didático mediado entre o professor (instituição) e o estudante que, localizado em espaço diferente daquele, aprende de forma independente (cooperativa)" (GARCIA ARETIO, 2001, p. 41)[1]. Nessa definição, o autor resume o que considera características principais dessa modalidade de ensino:

a) a quase permanente separação do professor e aluno no espaço e no tempo, salvaguardando-se que nesta última variável pode produzir-se também interação síncrona;

b) o estudo independente no qual o aluno controla o tempo, o espaço, os ritmos de estudo e, em alguns casos, itinerários, atividades, tempo de avaliação, etc. Aspectos que podem complementar-se – ainda que não necessariamente – com as possibilidades de interação em encontros presenciais ou eletrônicos que fornecem oportunidades para a socialização e a aprendizagem colaborativa;

c) a comunicação mediada de via dupla entre professor e estudante e, em alguns casos, destes entre si através de diferentes recursos;

[1] García Aretio, L. La educación a distancia. De la teoria a la práctica. Barcelona. Ed. Ariel, 2001.

d) o suporte de uma instituição que planeja, projeta, produz materiais, avalia e realiza o seguimento e motivação do processo de aprendizagem através da tutoria. (GARCIA ARETIO, 2001, p. 40).

Assim, por suas características, a educação a distância supõe um tipo de ensino em que o foco está no aluno e não na turma. Esse aluno deve ser considerado como um sujeito do seu aprendizado, desenvolvendo autonomia e independência em relação ao professor, que o orienta no sentido do "aprender a aprender e aprender a fazer".

A separação física entre os sujeitos faz ressaltar a importância dos meios de aprendizagem. Os materiais didáticos foram pensados e produzidos dentro das especificidades da educação a distância e da realidade do aluno para o qual o material foi elaborado. Da mesma maneira, os meios nos quais esses materiais são disponibilizados.

Apesar da característica de estudo autônomo da EaD, as teorias de aprendizagem apontam para a eficácia da construção coletiva do conhecimento, da necessidade do grupo social como referência para o aprender.

As tendências mais recentes em EaD vêm apontando para a necessidade do estudo colaborativo e/ou cooperativo como forma de dar resposta à concepção de aprendizagem destacada. Experiências com ensino *online*, utilizando a metodologia dialógica Freiriana, mostram que o estudo colaborativo é possível (AMARAL, V.L. 2002)[2].

Nessa perspectiva, o curso de Licenciatura em Geografia a distância, utiliza como plataforma de aprendizagem o ambiente virtual *moodle*, além de materiais impressos e digitais. Outrossim, a dinâmica de funcionamento do curso é assegurada pelo trabalho das equipes acadêmica e administrativa da SEDIS/UFRN.

5.3.1 Concepção de Tutoria

A concepção de tutoria na UFRN baseia-se num modelo que combina o perfil generalista e especialista, que dará acompanhamento pedagógico e acadêmico ao aluno durante todo o processo de formação. O tutor presencial, de cunho generalista, está vinculado ao curso e exerce suas atribuições no Polo de Apoio Presencial, sendo

[2] Amaral, V.L. **Tão Longe, tão perto. Experimentando o diálogo a distância**. 2002. Tese. (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal.

responsável pelo sistema de mediação entre o aluno, o material didático e o professor, na busca de uma comunicação cada vez mais ativa e personalizada, respeitando-se a autonomia da aprendizagem de cada aluno. O tutor a distância, formado em geografia, desempenha suas atribuições auxiliando o professor no desenvolvimento das atividades referentes aos componentes curriculares, visando o ensino dos conhecimentos pertinentes a área.

As demandas didático-pedagógicas são contempladas na tutoria através de um planejamento prévio elaborado em conjunto por coordenadores, professores e tutores, alinhados com a dinâmica de funcionamento deste PPC e dos polos, sistematizadas em ações como: capacitações semestrais que ocorrem na sede do curso e envolve práticas pedagógicas e de atualização do AVA; reuniões, oficinas, aulas práticas, atividades presenciais nos Polos planejadas no âmbito dos componentes curriculares e da coordenação de curso com a presença da coordenação e de professores quando necessário. As diferentes modalidades de tutoria (distância e presencial), possuem atribuições distintas, que dialogam com as demandas didáticas e pedagógicas do curso, as quais serão descritas nos tópicos seguintes.

5.3.2 Habilidades dos Tutores a Distância

a) orientar e acompanhar os alunos/grupos de estudos sob sua responsabilidade, tanto no ambiente virtual de aprendizagem quanto em atividades presenciais do curso, quando convocado(a), bem como acompanhar os alunos em atividades previstas em situações de Estágio Supervisionado /Práticas Laboratoriais;

b) auxiliar o docente ministrante do componente curricular no processo de planejamento geral da disciplina, na organização e na atualização da página no Moodle, na proposição e no acompanhamento de atividades no ambiente virtual e na correção de avaliações;

c) acompanhar os alunos no ambiente virtual, considerando os diferentes meios utilizados para favorecer a comunicação, a interação e os processos de aprendizagem e avaliação, tais como: fóruns, chats, entre outros;

d) realizar levantamentos de dados e de informações para subsidiar a ampliação e o aprofundamento de conteúdos e atividades a ser implementados na disciplina;

e) auxiliar o professor no desenvolvimento de estratégias inovadoras de ensino, visando diminuir a evasão e a reprovação na disciplina;

f) auxiliar o professor no desenvolvimento de atividades inovadoras para uso do ambiente virtual de aprendizagem, visando recuperar desempenhos insuficientes no decorrer da disciplina;

g) participar das ações pedagógicas que exijam deslocamento do(a) tutor(a) a distância ao(s) polo(s) de apoio presencial(is), quando necessário;

h) possuir disponibilidade de deslocamento para o(s) polo(s) de apoio presencial(is), inclusive em finais de semana e/ou feriados;

i) elaborar relatórios solicitados e participar dos eventos que objetivem o aperfeiçoamento da ação tutorial;

j) colaborar com ações que visem à permanência do aluno na disciplina.

A tutoria a distância é responsável pela orientação dos conteúdos específicos dos componentes curriculares a partir do planejamento realizado pelo professor responsável pelo componente. São de sua responsabilidade o atendimento dos alunos e dos tutores presenciais no ambiente virtual de aprendizagem, auxiliando também nas questões relativas ao planejamento, desenvolvimento e avaliação do componente curricular. Cada tutor a distância acompanha 100 alunos/componente curricular, devendo estar presente no ambiente virtual 16 horas/semana. A ele compete as seguintes atribuições:

- Conhecer o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN (www. http://ufrn.br/resources/documentos/regulamentos/regulamento-dos-cursos-regulares-de-graduao-da-UFRN.pdf) com a finalidade de orientar os alunos nos procedimentos acadêmicos;
- Dominar as ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem;
- Ter conhecimento e domínio sobre o conteúdo do componente curricular no qual está atuando;
- Orientar o aluno sobre o uso do ambiente virtual de aprendizagem;
- Auxiliar o docente no desenvolvimento de estratégias inovadoras de ensino;
- Auxiliar o docente no processo de organização, fiscalização, aplicação e correção das atividades propostas no ambiente virtual de aprendizagem;
- Participar dos eventos organizados pela SEDIS/UFRN e outras instituições que objetivem o aperfeiçoamento da ação tutorial;

- Participar das reuniões pedagógicas com as coordenações dos cursos que acontecem no início e final de cada semestre letivo;
- Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos, orientando, dirimindo dúvidas e favorecendo a discussão;
- Assegurar a qualidade do atendimento aos alunos, observando as suas necessidades referentes ao curso;
- Elaborar relatórios quando solicitados pela coordenação do curso ou coordenação de tutoria.

O tutor a distância tem também a responsabilidade de promover espaços de construção coletiva de conhecimento, selecionar material de apoio e sustentação teórica aos conteúdos e, frequentemente, participar dos processos avaliativos de ensino-aprendizagem junto com os docentes.

5.3.3 Habilidades dos Tutores Presenciais

a) orientar e acompanhar os alunos sob sua responsabilidade, inclusive em atividades de estágio supervisionado e práticas em laboratórios;
b) organizar grupos de estudos com os estudantes sob a sua responsabilidade no âmbito do polo de atuação;
c) manter intercâmbio com os professores e demais tutores, colaborando no desenvolvimento das disciplinas;
d) auxiliar a coordenação do polo no processo de organização, fiscalização e aplicação das avaliações presenciais;
e) auxiliar, sempre que possível e necessário, as atividades dos demais tutores;
f) prestar esclarecimentos sobre o regime de funcionamento do(s) respectivo(s) curso(s) de graduação para o(s) qual(is) foi selecionado(a), além de normas que regulamentam a Educação a Distância na UFRN; prestar esclarecimentos sobre o regime de funcionamento do(s) respectivo(s) curso(s) para o(s) qual(is) foi selecionado(a);
g) manter-se informado em relação às normas que regulamentam os cursos de graduação e a Educação a Distância na UFRN;
h) elaborar relatórios solicitados e participar dos eventos que objetivem o aperfeiçoamento da ação tutorial;

i) manter a coordenação do curso e a de tutoria informados acerca das ocorrências com os alunos, bem como das atividades desenvolvidas no polo;
j) colaborar com ações que visem à permanência do aluno no curso.

No que se refere à relação numérica tutor/aluno, a mesma dá-se segundo a normativa CAPES/UAB ou do programa/convênio ao qual a oferta do curso estiver vinculada.

Cabe ao **tutor presencial** da UFRN as competências descritas a seguir:

- Orientar e acompanhar os alunos sob sua responsabilidade, inclusive em atividades de estágio supervisionado e de práticas laboratoriais;
- Cumprir 20 horas semanais em caráter presencial junto ao Polo de Apoio a Educação a Distância para o qual foi selecionado;
- Conhecer o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFRN [3] com a finalidade de orientar os alunos nos procedimentos acadêmicos;
- Orientar o aluno sobre o uso do ambiente virtual de aprendizagem;
- Auxiliar o aluno na identificação de suas dificuldades de aprendizagem;
- Organizar grupos de estudos no polo de sua atuação;
- Manter intercâmbio com os professores e os demais tutores, colaborando no desenvolvimento das atividades relacionadas aos componentes curriculares;
- Auxiliar a coordenação do polo no processo de organização, fiscalização e aplicação das avaliações presenciais;
- Auxiliar, sempre que possível, as atividades dos demais tutores;
- Prestar esclarecimentos sobre o regime de funcionamento do respectivo curso para o qual foi selecionado;
- Elaborar relatórios quando solicitados pela coordenação do curso ou coordenação de tutoria;
- Participar dos eventos organizados pela SEDIS/UFRN e outras instituições que objetivem o aperfeiçoamento da ação tutorial;
- Manter a coordenação do curso e a coordenação de tutoria informados, acerca das ocorrências com os alunos, preocupações e/ou problemas que possam levar o aluno a desistir do curso;

- Manter a coordenação do curso informada das atividades desenvolvidas nos polos de apoio presencial;
- Colaborar com as ações que visem o melhor desempenho e a permanência do aluno no curso.

A partir do momento que os alunos iniciam os Estágios Supervisionados de Formação de Professores, os tutores presenciais são responsáveis por acompanhar seus alunos nessas atividades. Nesse sentido, os tutores passam a ter as seguintes atribuições:

- Organizar e orientar grupos de apoio entre os alunos, numa frequência quinzenal de encontros, para cada grupo. A orientação desses grupos envolve:
    - Orientar os estagiários sobre as atividades (e respectivos prazos) que devem ser cumpridos em cada etapa;
    - Instigar o grupo à reflexão acerca da realidade escolar vivenciada e a trocas de experiências sobre as diferentes realidades encontradas pelos estagiários;
    - Contribuir com o desenvolvimento dos planejamentos dos estagiários, ajudando-os a refletirem conjuntamente sobre as ideias em curso, sugerindo e discutindo possibilidades de atividades, questões referentes aos conteúdos, materiais e textos a serem utilizados no estágio;
    - Incentivar e acompanhar o desenvolvimento das atividades preparatórias e auto avaliativas, necessárias à atuação dos estagiários a cada momento;
    - Orientar sobre a postura dos estagiários na interação com as respectivas escolas e colaboradores, conforme discutido junto aos Professores Orientadores do Estágio;
    - Orientar individualmente alunos quando identificada essa necessidade;
- Interagir continuamente como professor orientador do estágio da UFRN, com as seguintes finalidades:
    - Receber ou solicitar orientações e contribuir com sugestões para as atividades a serem desenvolvidas com os grupos de apoio;

- Informar o desenvolvimento das atividades pelos alunos dos grupos;
- Solicitar ao professor orientador apoio sobre as dificuldades encontradas pelos estagiários, seja na organização das atividades didático-pedagógicas que estes irão assumir, seja na relação dos mesmos com a escola e colaborador;
- Comunicar-se regularmente com as escolas dos estagiários do curso, por telefone ou e-mail, com objetivo de informar-se sobre o desenvolvimento de cada estagiário na escola;
- Visitar as escolas campos de estágio, como objetivo de esclarecer a escola sobre a proposta para o estágio, avaliar o desenvolvimento do estágio nas mesmas, acompanhar eventuais dificuldades enfrentadas pelos estagiários e favorecer o diálogo entre UFRN e escolas no trabalho com os mesmos.

- Organizar, em parceria com os demais tutores de estágio e Coordenador do Polo, o planejamento semestral de visitas às escolas com estagiários, de modo que cada escola seja visitada por um dos tutores de estágio pelo menos uma vez no semestre;
- Observar, para isso, orientações da equipe de orientadores do estágio sobre o calendário de estágio e demandas de contatos com escolas específicas, em função do acompanhamento dos estagiários.

5.3.4 Interação entre tutores (presenciais e a distância), docentes e coordenador de curso

O AVA hospeda a página da coordenação do curso com recursos (chat, fórum, mensagens, suporte para vídeo) que permitem a comunicação entre os diferentes sujeitos envolvidos no EaD. Nesta página estão cadastrados tutores, coordenador e vice, secretário e professores, sendo a administração desta uma responsabilidade da coordenação de curso. Esta página funciona como uma secretaria a distância.

O trabalho da tutoria é orientado pelo Coordenador de Tutoria que é o vice-coordenador dos cursos a distância. Esses coordenadores fazem parte do Fórum dos Coordenadores de Tutoria, que se reúne quinzenalmente, sob a coordenação da Coordenadoria Pedagógica da SEDIS, que discutem ações de planejamento,

coordenação, organização, orientação, acompanhamento e avaliação do desenvolvimento do trabalho dos tutores, de onde estabelecem normas que regem as atribuições, direitos e deveres dos seus tutores. Além disso, são esses coordenadores que mantêm o elo entre os tutores e docentes, garantindo que as práticas pedagógicas planejadas sejam realizadas.

Os tutores ingressam na função mediante aprovação em processo seletivo regido por edital, no qual ele se submete a duas fases de avaliação: análise e comprovação de currículo e prova presencial escrita seguida de entrevista. Ao término do processo, os tutores são convocados para realizarem uma capacitação junto à Secretaria de Educação a Distância. Em seguida, são convocados, semestralmente, para o que chamamos de Encontro de Tutores, um evento que acontece na Semana Pedagógica da Graduação, com o objetivo de avaliar as ações do semestre passado e planejar as ações do semestre vigente.

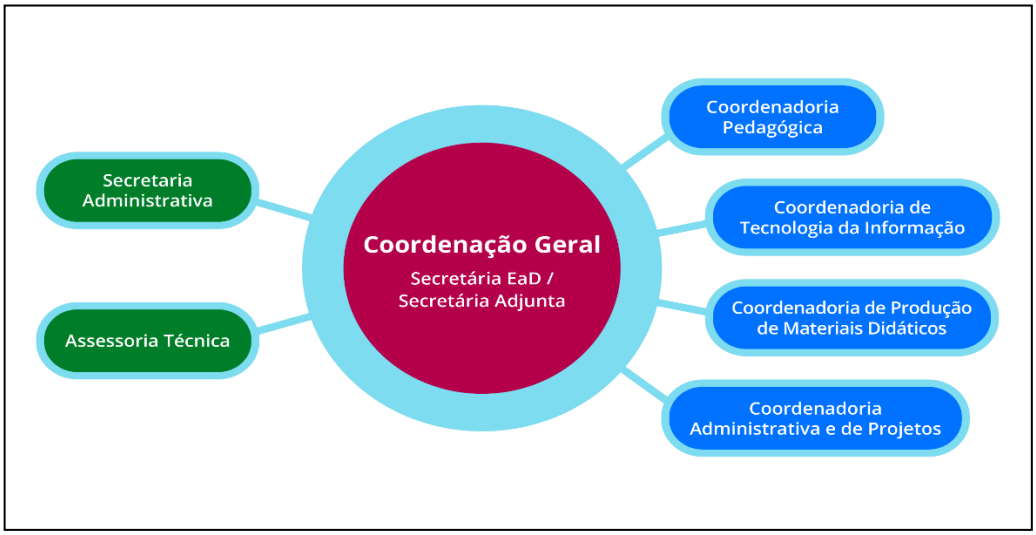
Por fim, os tutores são avaliados semestralmente pelos coordenadores de tutoria, coordenadores de polo, docentes e discentes, através de um instrumento de avaliação em formato de enquete, disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Esses instrumentos, avaliados e discutidos com os tutores e também apresentados no Fórum de Coordenadores de Tutoria, fornecem subsídios para orientar a ação da tutoria no modelo de EaD da UFRN.

5.4 Suporte e Funcionamento do Curso

5.4.1 Infraestrutura de Suporte Pedagógico da SEDIS e Equipe Multidisciplinar

Para assessorar os cursos de graduação na modalidade a distância, a SEDIS dispõe de uma equipe multidisciplinar, disposta pela seguinte estrutura administrativa (Art. 234 do Regimento Interno da Reitoria, 2015) apresentada na figura 01.

Figura 01: Estrutura Administrativa da SEDIS.



Fonte: SEDIS-UFRN.

De acordo com o Regimento Interno da Reitoria da UFRN de 2015, compete à essas instâncias:

- *Coordenadoria Geral*: I – assessorar o(a) Reitor(a) em assuntos de educação a distância; II coordenar e supervisionar as atividades de educação a distância da UFRN, articulando as políticas e diretrizes locais e nacionais; III – coordenar o planejamento de educação a distância de iniciativa da Secretaria e acompanhar o seu desenvolvimento; IV – praticar todos os demais atos inerentes às suas atribuições.

- *Coordenadoria Pedagógica*: I- assessorar as Pró-Reitorias e demais órgãos da UFRN em assuntos e projetos que envolvam a modalidade de educação a distância; II – participar da elaboração de normas relativas à educação a distância; III – acompanhar e controlar o sistema de informação relacionado com a tutoria.

- *Coordenadoria de Tecnologia da Informação*: I – coordenar a instalação, a manutenção e o suporte ao usuário de toda a rede de dados da Secretaria de Educação a Distância e dos ambientes virtuais de aprendizagem; II – coordenar o desenvolvimento de sistemas e aplicativos que sirvam às finalidades da Secretaria; III – capacitar usuários para a utilização dos sistemas e aplicativos em educação a distância.

- *Coordenadoria Administrativa e de Projetos*: I – coordenar a manutenção da infraestrutura da Secretaria e dos polos de apoio presencial mantidos pela UFRN; II – prospectar oportunidades de financiamento para projetos acadêmicos; III – elaborar e encaminhar projetos acadêmicos para financiamento; IV – gerenciar os recursos dos

projetos acadêmicos aprovados; V – elaborar os relatórios dos projetos acadêmicos executados.

- *Coordenadoria de Produção de Material Didático*: I – planejar e produzir materiais didáticos a partir de conteúdo elaborado pelos professores; II – revisar, diagramar, ilustrar e providenciar a impressão dos materiais a serem apresentados em mídia impressa; III – agendar, planejar, filmar, editar e produzir os materiais e serem apresentados em vídeo; IV – planejar e produzir os materiais a serem apresentados em mídia digital e web.

- *Secretaria Administrativa*: I- registrar e controlar a frequência de pessoal; II – inserir e acompanhar dados nos sistemas de informação e de gestão; III – manter disponíveis materiais de consumo e equipamentos; IV – controlar o protocolo, a tramitação interna, a distribuição e a expedição de processos e documentos; V – controlar e atestar a prestação de serviços; VI – desempenhar outras atividades inerentes às suas funções, ainda que não especificadas neste artigo e desde que determinadas por autoridade competente.

- *Assessoria Técnica*: Compete auxiliar o Secretário de Educação a Distância na gestão da informação, na gestão orçamentária e nas demais atribuições.

A equipe multidisciplinar, organizada de acordo com o organograma acima apresentado, é coordenada por docentes com expertise em sua área de atuação que, em conjunto, desenvolvem ações de assessoramento aos cursos, sendo responsáveis pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e recursos educacionais específicos para a modalidade a distância.

Cada Coordenadoria possui o seu Plano de Metas anual aprovado pela Coordenadoria Geral da SEDIS, e é reconhecida em portaria emitida pela Reitoria como parte integrante da equipe multidisciplinar.

5.4.2 Equipe Acadêmica

5.4.2.1 Diretor do Centro Acadêmico

De acordo com Art. 45 do Regimento Geral do UFRN compete ao Diretor de Centro, escolhido e nomeado na forma do Estatuto da Universidade, dentre outras funções:

I – representar o Centro, administrar, supervisionar e coordenar suas atividades;

II - zelar pelo bom desempenho das atividades do Centro;

III - convocar e presidir as reuniões do respectivo Conselho de Centro;

IV - cumprir e fazer cumprir as deliberações do Conselho de Centro, dos colegiados superiores e dos órgãos da administração superior da universidade;

V - cumprir e fazer cumprir as disposições do Estatuto da Universidade, deste Regimento Geral e do Regimento do Centro;

VI - apresentar ao Reitor, após aprovação pelo Conselho de Centro, no decorrer do mês de janeiro, relatório circunstanciado de sua administração no ano anterior, propondo as providências necessárias à maior eficiência das atividades;

VII - encaminhar à Reitoria, em tempo hábil, a discriminação da receita e despesa prevista para o Centro, como subsídio à elaboração da proposta orçamentária;

VIII - adotar, em casos de urgência, medidas que se imponham em matéria de competência do Conselho de Centro, submetendo-as à ratificação do colegiado no prazo de 72 (setenta e duas) horas;

IX - apresentar ao Reitor, após aprovação pelo Conselho de Centro, o plano de gestão quadrienal do Centro e os respectivos planos anuais de ação;

X - tomar, em casos excepcionais, decisão *ad referendum* do Conselho de Centro, submetendo-o à homologação na primeira reunião seguinte ao ato.

5.4.2.2 Chefe do Departamento

No que diz respeito a chefia de departamento, o Regimento Geral da UFRN no seu Art. 55 estabelece que ao Chefe de Departamento, entre outras funções compete:

I - administrar e representar o Departamento;

II - convocar e presidir as reuniões plenárias do Departamento;

III - fiscalizar a observância do regimento escolar, o cumprimento dos planos de ensino e a execução dos demais planos de trabalho;

IV - cumprir e fazer cumprir as disposições do Estatuto da Universidade, deste Regimento Geral, do Regimento Interno do Centro, as deliberações dos colegiados superiores e dos órgãos da administração superior, as do Conselho de Centro, bem como as do plenário do Departamento;

V - providenciar a verificação da assiduidade e da pontualidade dos docentes e do pessoal técnico administrativo lotado no Departamento, comunicando-as, em tempo hábil, ao Diretor do Centro;

VI - zelar pela ordem no âmbito do Departamento, adotando as medidas necessárias e representando ao Diretor do Centro, quando se impuser a aplicação de sanções disciplinares;

VII - apresentar, no mês de dezembro de cada ano, ao Diretor do Centro, após aprovação pelo plenário do Departamento, o relatório de atividades, sugerindo as providências cabíveis para a maior eficiência do ensino, da pesquisa e da extensão;

VIII - apresentar ao Diretor do Centro, após aprovação pelo plenário do Departamento, o plano de gestão;

IX - encaminhar ao Diretor do Centro, em tempo hábil, a discriminação da receita e da despesa previstas para o Departamento, como subsídio à elaboração da proposta orçamentária;

X - adotar, em casos de urgência, medidas que se imponham em matéria de competência do plenário do Departamento, submetendo o seu ato à ratificação deste na primeira reunião subsequente.

5.4.2.3 Coordenador e Vice-Coordenador do Curso

Ao coordenador de curso, compete de acordo com o Art. 62. Do Regimento Geral da URFN:

I - convocar e presidir as reuniões do colegiado, com direito a voto, inclusive o de qualidade;

II - representar o colegiado junto aos órgãos da Universidade;

III - cumprir e fazer cumprir as determinações do Colegiado de Curso, exercendo as atribuições daí decorrentes;

IV – submeter, ao Colegiado de Curso, na época própria, o plano das atividades a serem desenvolvidas em cada período letivo, incluindo a lista e o plano de ensino das disciplinas;

V - promover a supervisão e a avaliação didática do Curso;

VI - apreciar, de acordo com as diretrizes e objetivos gerais e específicos do Curso, ouvido o Departamento responsável pela disciplina, os processos de adaptação e aproveitamento de estudos;

VII - acompanhar, no âmbito do Curso, o cumprimento do regime escolar, apresentando relatório a respeito, quando necessário, aos Chefes de Departamentos ou ao(s) Diretor(es) do(s) Centro(s) Acadêmico(s) e de Unidade(s) Acadêmica(s) Especializada(s);

VIII - exercer a orientação acadêmica, solicitando aos Departamentos, quando julgar necessário, a designação de professores orientadores para os alunos do Curso;

IX - estabelecer harmoniosa articulação entre o Diretor do Centro e os Chefes de Departamento, no sentido de garantir melhor qualidade de ensino no Curso sob sua responsabilidade;

X - apresentar ao Diretor do Centro e aos órgãos interessados, ao final de cada período letivo e após aprovação do Colegiado de Curso, o relatório das atividades desenvolvidas;

XI - designar relator ou comissão para o estudo de matéria a ser decidida pelo colegiado;

XII - adotar, em caso de urgência, medidas que se imponham em matéria da competência do Colegiado do Curso, submetendo o seu ato à ratificação deste, na primeira reunião subsequente;

XIII - manter atualizados os dados cadastrais dos alunos vinculados ao Curso, encaminhando essas informações ao Departamento de Administração Escolar (DAE) da Pró-Reitoria de Graduação;

XIV - submeter ao Colegiado de Curso as providências constantes no art. 103 deste Regimento Geral.

De acordo com o parágrafo 6º do artigo 61 do Regimento Geral da UFRN, cabe ao vice-coordenador do curso substituir o coordenador nas falta e impedimentos, bem como executar ações que lhes tenha sido designadas. No caso da EaD, o vice-coordenador assume a função de coordenador de tutoria.

5.4.3 Sistemas de Comunicação e Material Didático

Em destaque no rol de tecnologias da informação e comunicação (TICs) utilizadas pelos cursos de graduação na modalidade EaD da UFRN, o Mandacaru Acadêmico foi um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) desenvolvido pela própria universidade a partir do software livre Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), lançado em 2014.2 para seus cursos de graduação e pós-graduação a distância e que hoje encontra-se na sua versão mais estável 3.2.9.

O sistema dispõe de uma versão para dispositivos móveis, o Mandacaru Mobile, com o mesmo conteúdo da plataforma original e acessível a partir de *tablets* e *smarthphones*. A principal vantagem de baixar o Mandacaru Mobile é sua conectividade quando não há acesso à internet, o que possibilita aos usuários fazer *downloads* de materiais didáticos e estudar em modo *offline*. Nesse caso, um exercício, por exemplo, pode ser realizado parcialmente e salvo, para, posteriormente, quando restabelecida conexão com a internet, o exercício possa ser enviado automaticamente. Também é possível, por meio do aplicativo, interagir com outros acadêmicos a partir da opção Mensagens.

Ambas as versões do referido sistema dispõem de dezenas de recursos comunicacionais, como vídeos com controle de velocidade/resolução, gravação de recursos audiovisuais de forma instantânea no próprio ambiente virtual, fóruns, *chats online*, notícias, avisos, calendário interativo, webconferência, vídeotutoriais, enquetes, questionários, além dos próprios materiais didáticos escritos, adequados ao recurso de leitura em voz alta, entre outros, disponíveis a qualquer hora e lugar, os quais possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem significativas e inclusivas. Além disso, quando identificada demanda específica por meio do acompanhamento pedagógico, as comunicações podem ser de livros digitais com descrição de imagens, otimizados para leitores de tela; livros falados em formato MP3 e videoaulas com legendagem para surdos e ensurdecidos, janela de Libras e audiodescrição por meio do Setor de Acessibilidade da SEDIS ou da Comissão de Apoio a Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (CAENE), que atende a todos os cursos da UFRN.

Além do Moodle Mandacaru, o curso dispõe de informações acessíveis aos seus públicos no portal da SEDIS (http://www.sedis.ufrn.br), no qual há um canal de comunicação *online* “Fale Conosco”.

De modo *offline*, as linhas telefônicas dos setores/equipes de suporte técnico estão disponíveis no referido portal e no ambiente virtual de aprendizagem, atendendo não somente através de meios de comunicação assíncronos (fórum, e-mail e chat), mas também utilizando meios síncronos, tais como: *Whatsapp* (somente para docentes e tutores) telefone, celular e atendimento presencial, como canais diretos aos estudantes, técnicos, professores e tutores do curso. As equipes da SEDIS, na sede e em cada polo de apoio, estão, adicionalmente, à disposição para comunicação presencial junto à comunidade acadêmica.

Nessa direção, o sistema de comunicação do curso, sejam seus instrumentos ou recursos *online* ou *offline*, aliados às equipes multiprofissionais, garantem as condições físicas e humanas necessárias para a acessibilidade digital, comunicacional, metodológica e instrumental na interatividade entre gestores, técnicos, docentes, discentes e tutores, o que está em contínua avaliação e melhoria pelas equipes de desenvolvimento e atendimento do curso.

O curso se desenvolve utilizando o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle Mandacaru que funciona como o suporte didático-pedagógico com a disponibilização de salas de aula e os recursos interativos que favorecem a comunicação e troca de informações disponíveis em materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes; a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional, e passa por avaliações periódicas devidamente documentadas, que resultam em ações de melhoria contínua. Nesse ambiente, estão situados alunos, professores tutores que planejam e desenvolvem as ações voltadas para o processo de ensino-aprendizagem. A avaliação do AVA é semestralmente avaliada por alunos e professores a partir da Avaliação Institucional da UFRN. Esta avaliação é feita por meio do SIGAA.

No ambiente SIGAA funciona o registro acadêmico informatizado dos procedimentos que compõe a organização curricular do aluno e da gestão acadêmica.

5.4.3.1 Linguagens e Mídias compatíveis com o projeto

Compreende-se a educação a distância como uma modalidade de ensino composta de diversos recursos didáticos, os quais são projetados para aproximar a comunicação entre os diferentes atores envolvidos e facilitar o processo de ensino aprendizagem. Nesse sentido, esses recursos didáticos adquirem uma importância fundamental no planejamento de cursos a distância. Assim, a escolha das mídias a serem utilizadas pode interferir no aprendizado do aluno, se não for levada em consideração a sua realidade sócio-econômica.

No que diz respeito ao material didático do curso o tipo impresso ainda é o recurso indicado, mas que deve ser articulado a outros materiais de áudio e vídeo, e-books, on-line, digitais. No entanto, não se pode deixar de ter em conta o avanço tecnológico digital, sobretudo, uma tecnologia que facilita em grande medida a comunicação, a troca e a aquisição de informação. É nesse sentido que, mesmo investindo preferencialmente em materiais impressos, recorre-se também a utilização de mídias digitais, como o CD-ROM e outros recursos tecnológicos disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem (moodle). Nesse sentido, o material impresso é apenas um recurso, podendo, em situações especificas, ser substituído por outros tipos de materiais on-line ou digitais.

5.4.3.2 Convergência e Integração das Diferentes Mídias

Durante as leituras do material impresso, o aluno é estimulado a buscar outros materiais indicados em diferentes mídias, como sugestões de filmes, sites da internet e programas televisivos, e a utilizar as novas tecnologias relacionando os conteúdos aprendidos nas disciplinas com as experiências vividas no dia-a-dia.

Nesse sentido, uma plataforma de aprendizagem *online* é adotada como referência para o curso, disponibilizando, além de materiais complementares aos materiais impressos outros recursos didáticos. Por meio dessa plataforma o aluno conhece e interage com os colegas por meio de novas ferramentas de comunicação como: fóruns de discussão, diários, *chats* e correio eletrônico. Essa interação dinamiza e enriquece os contatos dos alunos entre si e dos alunos com seus professores e tutores.

5.4.3.3 Recursos Utilizados e Material de Orientação Acadêmica do Aluno

O presente projeto pedagógico pressupõe um curso de graduação a distância, utilizando prioritariamente materiais impressos, suportado por um sistema pedagógico e de tutoria que articule, organize e estimule o trabalho grupal, primando pela autonomia do aluno. Dentre os meios e recursos didáticos, utiliza-se:

- *materiais impressos* - fascículos de aulas, cadernos de atividades, textos didáticos, livros, etc;
- *materiais instrumentais* - bússolas, mapas, dentre outros.
- *materiais audiovisuais*- cd room e videoaulas;
- *suporte informático* – videoconferência e webconferência.

O material impresso torna-se mais acessível, fácil de usar, possui maior portabilidade, permite releitura e leitura seletiva com aprofundamento de pontos importantes. Foi elaborado por professores de instituições de ensino superior e assumiram um formato de fascículos proposto pela SEDIS.

Os materiais instrumentais são destinados as aulas práticas de laboratório. Já os audiovisuais são produzidos no âmbito da SEDIS que dispõe da Coordenadoria de Produção de Materiais Didáticos composta pelos setores de revisão, editoração e audiovisuais.

O suporte informático aparece como uma estratégia complementar de interação entre professores, alunos e tutores através de videoconferências e web-conferências.

Todo o material didático impresso utilizado é elaborado pelos docentes do curso e, quando necessário e de acordo com as metas dos Planos Trienais dos Cursos de Graduação, revisados. A SEDIS, através da Coordenadoria de Produção de Materiais Didáticos, oferece o suporte para a redação, revisão, editoração e impressão do material, além da atualização do ambiente virtual de aprendizagem e a capacitação dos professores e tutores na utilização desses recursos didáticos. Para melhor utilização desses recursos, são disponibilizados tutoriais de orientação para alunos ingressantes, tutores e professores iniciantes na modalidade a distância, bem como, através da Coordenadoria Pedagógica, no setor de Capacitação e Suporte, o docente, discente e tutores podem realizar capacitações presenciais.

O processo de produção, edição e distribuição de material didático é gerenciado por uma Coordenação Geral da SEDIS, que tem a responsabilidade de distribuí-los aos Polos de Apoio Presencial a EaD. Vale salientar que uma versão em PDF para web fica disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem. As seguintes equipes compõem esse sistema:

- Equipe de professores autores – são responsáveis pelo planejamento e elaboração das aulas, juntamente com as atividades propostas em cada módulo de conteúdos. Essas aulas podem ser impressas ou em outra mídia.
- Equipe de revisores – responsável pela avaliação do formato de escrita para EaD e pela revisão gramatical.
- Equipe de edição – responsável pela formatação gráfica dos materiais impressos e dos materiais para *Web* e CD-ROM.

Além do material didático impresso, a SEDIS mantém um estúdio e uma equipe de produção de vídeo a disposição para que os docentes possam gravar vídeo-aulas. Para isso, o docente deve agendar previamente uma data, encaminhar o material a ser gravado para então receber as orientações da equipe e gravar a aula. Essas aulas podem também serem gravadas nos Laboratórios de Ensino localizados nos Centros ou ainda em ambientes externos, de acordo com a necessidade do docente.

O material de orientação acadêmica corresponde ao Manual do Aluno que se encontra disponível no ambiente virtual (moodle). Este manual orienta sobre os diferentes aspectos da modalidade de educação a distância e traz informações sobre a instituição na qual o aluno está ingressando e os procedimentos acadêmicos que envolvem a rotina do aluno na UFRN.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1 Caracterização Geral do Curso

- **Denominação:** Licenciatura em Geografia.

- Aprovado pela Resolução nº 033/2007 – CONSEPE, de 17 de julho de 2007, vinculado ao Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA), Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

- Colegiado do Curso – constituído e funcionando de acordo com as disposições regimentais expressas nos artigos 9º a 32º do Regimento Geral da UFRN.
- Núcleo Docente Estruturante - NDE – constituído por cinco professores do Departamento de Geografia, com atribuições acadêmicas de acompanhamento do processo de concepção, consolidação e atualização contínua do projeto pedagógico do curso, conforme a Resolução no 124/2011-CONSEPE, de 06 de setembro de 2011, que dispõe sobre as atribuições e critérios de constituição do Núcleo Docente Estruturante - NDE de Cursos de Graduação na UFRN.

- **Modalidade:** Educação a Distância.
- **Endereço:** Av. Sen. Salgado Filho, 3000 - Lagoa Nova, Natal - RN, 59078-970
- **Número de Vagas Anuais Autorizadas:** O número de alunos ingressantes por polo em cada processo seletivo é definido em edital próprio.
- **Forma(s) de Ingresso:** O ingresso dos alunos ocorre por processo seletivo definido de acordo com as regras e critérios estabelecidos no âmbito dos sistemas que estão vigentes para a oferta de curso a distância, com a finalidade de preenchimento de vagas.
- **Carga Horária Total do Curso:** 3260 horas;
- **Turno(s):** não se aplica ao ensino a distância, tendo em vista que as aulas ocorrem via Plataforma Virtual, que está disponível 24 horas para o aluno.
- **Tempo de Integralização do Curso:**
  - Médio: 4 anos – 8 semestres
  - Máximo: 6 anos – 12 semestres

Observação: o período de integralização poderá ser inferior, desde que supervisionado pela instituição e de acordo com a legislação (Resolução CES/CNE Nº 02/2007 e 04/2009).

- **Departamento(s)/Unidade(s) que Atende(m) o Curso:** Departamento de Geografia / Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

6.2 Perfil do Egresso

A Licenciatura em Geografia na modalidade EaD se propõe formar professores para atuar no Ensino Fundamental e Médio da rede pública e privada de ensino. Essa formação requer o contato com equipamentos, ideias, conteúdos, metodologias que permitam a leitura e representação do espaço de forma abrangente. Tal condição qualifica o profissional com dispositivos científicos e técnicos para interferir ética e criticamente, construindo um conhecimento que leva em consideração a preservação e a transformação da vida planetária, respeitando a diversidade socioespacial e ambiental existente.

Contemplando o previsto nas DCN's de Geografia (Parecer CES 492/2001) o egresso deve ter a capacidade de "compreender os elementos e processos concernentes ao meio natural e ao construído, com base nos fundamentos filosóficos, teóricos e metodológicos da Geografia. Dominar e aprimorar as abordagens científicas pertinentes ao processo de produção e aplicação do conhecimento geográfico", aspectos esses que são considerados na formação do aluno contemplados na estrutura curricular do curso.

Tratando-se de um curso de formação de professores em Geografia, é fundamental a construção de competências que ultrapassem os domínios específicos dos conteúdos da área, mobilizando saberes para a resolução de problemas diversos. O espaço de formação docente deve propiciar a vivência de situações que tenham simetria entre a formação oferecida e a prática do professor. Assim, espera-se que o professor de Geografia adquira competências e habilidades para lidar, de forma articulada, com os saberes pedagógicos e de natureza geográfica.

A formação do professor deve considerar aspectos que primem por uma atuação ética, crítica, autônoma e criativa; pelo respeito à pluralidade; por uma postura propositiva ante os desafios e problemas inerentes à sociedade.

O professor no seu cotidiano deve saber lidar com a organização e orientação de situações de aprendizagem envolvendo os alunos em atividades individuais e coletivas; selecionar didáticas pertinentes à natureza do conteúdo; trabalhar em equipe participando da administração escolar e servir de elo entre a escola, a família e a comunidade; utilizar novas tecnologias; conduzir processos de investigação e primar por uma formação continuada.

6.2.1 Competências e Habilidades

O perfil do profissional formado baseia-se na construção de competências que ultrapassem os domínios específicos dos conteúdos da área, mobilizando saberes para a resolução de problemas diversos. Como especificidade do perfil do professor de Geografia, está o desenvolvimento da capacidade de ler o espaço de forma contextualizada, levando em conta as múltiplas variáveis que o conformam, e de analisar criticamente as transformações espaciais e suas implicações junto à sociedade. Considerando-se que o processo de formação ocorre na modalidade de Ensino a Distância, torna-se fundamental o desenvolvimento de competências e habilidades para o uso autônomo e crítico das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) no processo de ensino-aprendizagem.

Assim, a formação do professor de Geografia deve sinalizar para o desenvolvimento de competências elencadas a seguir:

- Exercer atividades de docência, coordenação de projetos e consultorias na área de educação geográfica;
- Aplicar metodologia científica na realização de atividades de planejar, executar e avaliar o processo de ensino e aprendizagem;
- Interpretar representações ou tratamentos gráficos e matemático-estatísticos;
- Desenvolver investigações científicas sobre os aspectos sócio-econômicos, políticos e ambientais, e os processos deles resultantes;
- Utilizar, produzir e disseminar conhecimentos voltados para o ensino de Geografia no Ensino Fundamental II e no Ensino Médio;
- Estimular a análise crítica do espaço a partir de um compromisso ético com a sustentabilidade sócio-ambiental.

No que concerne às habilidades que permitem o exercício eficiente de sua atividade, destaca-se:

- Identificar e explicar a dimensão geográfica presente nas diversas manifestações do conhecimento;
- Articular elementos empíricos e conceituais, concernentes ao conhecimento científico dos processos espaciais;

- Reconhecer as diferentes escalas de ocorrência e manifestação dos fatos, fenômenos e eventos geográficos, sejam eles pertencentes aos domínios naturais ou sociais;
- Planejar e realizar atividades de campo referentes à investigação geográfica;
- Dominar a construção de argumentos crítico-analíticos, demonstrando a concatenação de ideias, de acordo com as normas gramaticais da língua portuguesa;
- Compreender os vínculos existentes entre a produção do espaço e o processo de reprodução e transformação social;
- Ler, analisar e interpretar produtos de sensoriamento remoto e de sistemas de informação geográfica, e outros documentos gráficos e matemático-estatísticos;
- Compreender as dimensões política, social, econômica, cultural, psicológica e pedagógica dos conteúdos escolares e do processo de aprendizagem, no cotidiano da escola;
- Dialogar com os sujeitos envolvidos no processo educacional, compreendendo as diversas relações nele presentes, tais como: professor-aluno, aluno-aluno, professor-professor; escola-família, escola-comunidade;
- Incorporar ao processo de ensino-aprendizagem, as experiências vividas pelos sujeitos nele envolvidos;
- Organizar o conhecimento espacial, adequando-o ao processo de ensino-aprendizagem em Geografia, para o Ensino Fundamental e Médio;
- Dominar os fundamentos didático-pedagógicos para o exercício da docência no ensino de Geografia no Ensino Fundamental II e Médio.

6.2.2 Acompanhamento de Egressos

No que diz respeito ao acompanhamento dos egressos o curso de Geografia a distância se insere na política de gestão da UFRN, prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que estabelece a utilização de mecanismos para acompanhar o egresso e avaliar sua inserção profissional e a relação entre a formação recebida e sua ocupação.

Com esse fim, utiliza-se da pesquisa realizada pela instituição bienalmente com egressos dos cursos de graduação, regulamentada pela Resolução nº 079/2004 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) da UFRN, que aprova o projeto de autoavaliação da Instituição. A coleta de dados é realizada no segundo semestre dos anos ímpares e após a

divulgação dos resultados no âmbito institucional, a coordenação juntamente com o colegiado do curso e o NDE analisam os resultados da referida pesquisa para fins de acompanhamento, (re)planejamento educacional e retroalimentação curricular.

A UFRN dispõe do Portal do Egresso (http://www.portaldoegresso.ufrn.br) da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que além de outras funções, desenvolve a pesquisa de coleta de dados e análise dos Egresso, conjuntamente com a Pró-Reitoria de Planejamento da UFRN.

A coordenação e o colegiado do curso, além de analisar os resultados da referida pesquisa de egressos, para fins de acompanhamento, (re)planejamento educacional e retroalimentação curricular, buscará manter um diálogo com os seus respectivos egressos, realizando avaliações específicas e formação continuada junto a esse público.

6.3 METODOLOGIA

O Curso de Geografia em sua modalidade a distância tem uma carga horária total de 3260h, conforme orienta Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015 – Licenciaturas, o Parecer n° CNE/CP 28/2001 e Resolução correspondente. A duração padrão é de 4 anos e a duração máxima é de 6 anos, conforme Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN, o que corresponde, respectivamente a oito e doze períodos letivos regulares (Resolução nº 171/2013 – CONSEPE, de 05 de novembro de 2013). Os princípios que regem a estrutura curricular estão ancorados na(o):

- Interdisciplinaridade;
- Indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão;
- Flexibilização curricular;
- Articulação entre teoria e prática;
- Desenvolvimento de atividades práticas em espaços diversificados de formação e em ambientes externos à Universidade;
- Inovação científica e tecnológica

No que diz respeito à **Interdisciplinaridade**, a estrutura curricular apresenta em sua organização um conjunto de elementos e orientações que favorecem a sua implementação, tais como:

- Disciplinas estruturadas a partir da integração de conteúdos, definidos em seus ementários, tais como Geografia Física I, II e II, Estudos cartográficos e interpretações Estatísticas I e II, Instrumentação para o ensino de geografia I, II, III e IV.
- Estimulo para o desenvolvimento de atividades integradas entre disciplinas por semestre, visando a integração de professores e alunos no desenvolvimento de projetos de ensino que envolve ações de pesquisa e extensão e sua aplicação em sala de aula. Nessa perspectiva as Atividades Integradoras I, II, III e IV cumprem esse papel.

Quanto a **Flexibilização** curricular e a **Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão**, apresenta-se um conjunto de elementos e atividades que fazem parte da estruturação curricular e são requisitos que induzem à reflexão e à prática autônoma no processo de sua formação.

No que diz respeito a **Extensão** o curso se compromete, dentro do prazo limítrofe imposto pela DCN de Extensão (Resolução Nº 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019), a organizar a estrutura curricular para que assim cumpra a legislação.

Quanto as Atividades Teórico-Práticas (ATP) são destinadas 200 horas que visam integrar ensino, pesquisa e extensão, permitindo ao aluno uma maior inserção no meio acadêmico e na comunidade. A carga horária deverá ser cumprida ao longo do curso, e computada desde que seja requerida pelo aluno e comprovadas oficialmente pelo mesmo. A avaliação das atividades se rege por resolução própria (ver anexo), aprovada no âmbito do colegiado do curso. No Quadro 08 apresenta-se uma relação de atividades que podem ser computadas no âmbito da referida carga horária, podendo ser ampliada pela resolução que a regulamentará.

Quadro 08 – Relação de Atividades Teórico-Práticas

Atividade de Formação do Aluno
1. Presença em vídeo-conferência
2. Colaboração em feira de ciências
3. Apresentação de Seminários
4. Participação em mini-cursos
5. Apresentação de trabalhos em Congressos
6. Desenvolvimento de projeto de Extensão Universitária
7. Desenvolvimento de projeto de ensino de Geografia
8. Publicação de artigo em periódicos indexados
9. Publicação de artigos em revistas ou jornais de divulgação local ou regional
10. Monitoria
11. Participação em *chat*
12. Permanência no pólo quando da visita do tutor a distância
13. Trabalho de campo
14. Iniciação Científica
15. Atividades culturais
16. Atividades de Campo
17. Outras atividades

No que diz respeito a orientação das DCN´s quanto a fundamentos da educação; formação na área de políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias; direitos humanos; diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional; Língua Brasileira de Sinais (Libras); educação especial e Transtorno do Espectro Autista; e direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas. O currículo de Geografia organizou esses conteúdos em componentes curriculares, distribuídos no quadro 09.

Quadro 09 – Temáticas e Componentes Curriculares

Temática	Componentes Curriculares
Libras	Libras (FPD1023)
Étnico-racial	Relações Étnico-raciais(DGD0050)
Meio Ambiente	Geografia do Nordeste (DGD0044) Ecossistemas Brasileiros (DGD0014) Estudos do Semiárido (DGD0046)
Gestão Escolar	Gestão e Organização Escolar (FPD1003)
Políticas Públicas	Política e Organização Básica no Brasil (FPD1004)
Educação Inclusiva e Gestão	Atividade Integradora III (DGD0057)
Educação Especial e Direitos Humanos	Atividade Integradora III (DGD0057)
Direitos educacionais de adolescentes e jovens em medidas socioeducativas	Estudos Contemporâneos da Cultura (DGD0007)
Diversidade de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional	Atividade Integradora IV (DGD0058)

Quanto ao uso de tecnologias de informação e comunicação que garantem a acessibilidade digital e comunicacional, é possível destacar as seguintes ações:

- Estudo individual com material autoinstrucional organizado em unidades de estudos correspondentes a aulas semanais;
- Atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) por meio da execução de exercícios, de estudos individuais por meio de videoaulas, participação em fóruns e chats;
- Encontros coletivos presenciais por meio de webaulas e videoconferências, de acordo com as atividades didáticas planejadas e pré-estabelecidas pelo professor e cuja realização envolve professor, tutor e alunos;
- Encontros coletivos presenciais coordenados pelo tutor presencial, de acordo com as atividades didáticas planejadas e pré-estabelecidas pelos professores e, ainda, por meio de atividades de extensão (ATP e outros) planejadas pela coordenação do curso e do polo;

- Organização de grupos de estudos, coordenados pelo tutor presencial, com o objetivo de realizar atividades propostas nas aulas (material didático) e planejar atividades de estágio supervisionado.
- Definição de 11,14% da carga horária total do curso a ser cumprida em disciplinas optativas pelos alunos;

Para dar consistência ao processo de formação o projeto prevê a articulação entre Teoria e Prática e a Inovação Científica e Tecnológica, como sendo transversal ao currículo. No entanto, considera-se que alguns aspectos são importantes para explicitar essa intenção, quais sejam:

- Definição de 420 horas de prática como componente curricular que são distribuídas ao longo do curso, nas disciplinas de *Instrumentação para o Ensino de Geografia I, II, III* e *IV* (300 h); 30 horas práticas para a disciplina de *Didática e Ensino de Geografia*; 30 horas práticas para a disciplina de *Pesquisa e Ensino de Geografia*; 30 horas práticas para as disciplinas de *Leituras Cartográficas e Interpretações Estatísticas I* e *II*.
- Aplicação de estratégias de ensino utilizando diferentes suportes como plataforma Moodle, vídeo aula, web conferência, aulas interativas que estimulam o desenvolvimento de inovações aplicadas ao ensino de geografia. As características fundamentais desse processo correspondem a fundamentos teóricos e práticos que levam o professor a saber lidar com as tecnologias da informação voltadas para a educação e o ensino a distância, bem como subsídios à leitura crítica de livros e textos científicos, à produção de materiais instrucionais voltados para o ensino de Geografia, tendo a sala de aula do professor como laboratório para criação e experimentação.

6.3.1 Organização do Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão do Curso (TCC)

A partir do 6º período o estágio supervisionado surge como elemento aglutinador na formação docente, que considera a ação e a prática num processo contínuo de reflexão e construção, por meio da vivência da realidade social, educacional e escolar, e possibilita

ao discente pensar em aspectos relevantes, tais como: o que envolve o processo de ensino e aprendizagem e a organização administrativa e pedagógica da escola. Os estágios são atividades de cumprimento obrigatório, fundamentais para a conclusão do curso, e segue o que estabelece o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN, Secção IV, Artigo 66, Inciso II e se desenvolve em escolas estaduais e municipais, conveniadas com a UFRN.

No âmbito do curso, as escolas (campo de estágio) funcionam como espaços formativos e complementares, servindo a práticas obrigatórias, como os estágios supervisionados. Nestes casos, a documentação está relacionada aos convênios formalizados pela UFRN e ratificadas em termos de estágio feito a cada semestre por professor orientador, supervisor escolar e o aluno, ou por meio de projeto de extensão, ou ainda previsto em atividades curriculares previstas neste projeto.

Nesse sentido, as orientações são de caráter coletivo, onde o professor auxiliado pelo tutor presencial orienta um grupo de estudantes em atividades de preparação ou prática para o exercício docente.

O Estágio Supervisionado é dividido em três etapas: Estágio Supervisionado I – Formação de Professores em Geografia (100 horas/aula) com oferta no 6º período, Estágio Supervisionado II – Geografia no Ensino Fundamental (150 horas/aula) no 7º período e Estágio Supervisionado III – Geografia no Ensino Médio (150 horas/aula) no 8º período.

No curso de Licenciatura em Geografia a Distância não se configura qualquer outra modalidade de trabalho de conclusão de curso, além dos relatórios que sistematizam as experiências decorrentes de cada estágio supervisionado. Portanto, não existe TCC em formato de monografia, artigo científico ou equivalentes.

Nos Estágios é permitido o aproveitamento de até 200h para o professor em serviço no exercício de sala de aula em Geografia, seja no Ensino Fundamental II ou no Ensino Médio. Será aproveitada a carga horária na terceira etapa do estágio, mediante solicitação do interessado a coordenação do curso, no semestre anterior a oferta da atividade, e mediante devida comprovação.

6.3.1.1 Estágios Supervisionados I, II e III

O Estágio Supervisionado I tem como principal objetivo inserir o discente "estagiário" numa realidade de ensino específica (escola campo de estágio). Nesses primeiros contatos, o estagiário desenvolve um olhar reflexivo sobre esta, caracterizando e compreendendo sua estrutura e dinâmica. Além disso, é no Estágio I que o discente vivencia sua primeira experiência pedagógica prática e tem a oportunidade de se autoavaliar nesse processo. Para isso elabora relatório técnico científico que sintetiza a primeira etapa dessa atividade.

No Estágio Supervisionado II o principal objetivo volta-se para o planejamento de atividades (Planos de aula) e o exercício da regência. Durante o semestre, o estagiário além de desenvolver de forma reflexiva e prática o trabalho pedagógico junto a uma turma da Educação Básica, reflete sobre a realidade escolar e a comunidade que a escola se insere, elaborando um "Projeto de Intervenção" que será aplicado no Estágio Supervisionado III.

Já no Estágio Supervisionado III o objetivo principal é a aplicação prática do "Projeto de Intervenção" elaborado no Estágio Supervisionado II, alicerçado em uma transversalidade entre os conteúdos específicos de Geografia, da formação docente e de outras ciências em uma escala local e global, verticalizando-se o processo ensino-aprendizagem em uma perspectiva interdisciplinar. Nesta etapa, o aluno elabora o relatório final do estágio, com uma reflexão que interrelaciona as experiências e/ou vivências dos estágios em seus três momentos (Estágios I, II e III).

6.4 ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR

- **Tempo Médio de Estudo por Componente Curricular:** Considerando a duração do semestre letivo correspondente a 18 semanas e a carga horária das disciplinas, apresenta-se a seguinte distribuição:
  - Carga horária semanal de componente curricular de 45 h: 2h45 (aproximadamente);
  - Carga horária semanal de componente curricular de 60 h: 3h30 (aproximadamente);
  - Carga horária semanal de componente curricular de 75 h: 4h30 (aproximadamente);
  - Carga horária semanal de componente curricular de 90 h: 5h40 (aproximadamente).

Obs.: Para realização deste cálculo considerou-se a divisão da carga horária do componente durante o período de execução; para um componente de 60h ao longo de oito semanas, o tempo médio de estudo semanal é de 7h30.

- **Carga Horária do Curso e Turnos de Funcionamento:** Carga horária total do curso é de 3260 h, distribuída em:

  - Conteúdos curriculares de natureza científico-culturais – 2340h, sendo 1980h destinadas a componentes curriculares obrigatórios e 360h para oferta de componentes optativos, o que corresponde a 11,14% da carga horária total do curso.

  - Prática como componente curricular – das 1980h destinadas aos componente curriculares obrigatórios, 420h estão inclusas nos componentes *Instrumentação para o Ensino de Geografia I, II, III e IV* (300h); 30 horas práticas para as disciplinas de *Didática e o Ensino de Geografia*; *Pesquisa e Ensino de Geografia*; *Leituras Cartográficas e Interpretações Estatísticas I e II*;

  - Atividades Teórico-Práticas – 200h;

  - Estágio Supervisionado – 400h.

6.4.1 Caracterização do Curso de Geografia

NOME DO CURSO: GEOGRAFIA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS e ARTES / DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
MUNICÍPIO-SEDE: NATAL
MODALIDADE: ( ) Presencial (X) A Distância
GRAU CONCEDIDO: ( ) Bacharelado (X) Licenciatura ( ) Tecnologia

TURNO(S) DE FUNCIONAMENTO: 24 horas para o aluno via Plataforma Virtual
HABILITAÇÃO (caso exista):
ÊNFASE (caso exista):
CARGA HORÁRIA ELETIVA MÁXIMA: 240
CARGA HORÁRIA POR PERÍODO LETIVO: Mínima: 60 Média: 430 Máxima: 595
TEMPO PARA CONCLUSÃO (prazo em semestres): Mínimo: 8 Padrão: 8 Máximo: 12
PERÍODO LETIVO DE INGRESSO: 1º ( ) Número de vagas: _____ 2º (x) Número de vagas: definida em edital específico a cada processo de seleção

	CARGA HORÁRIA EM COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA ESTRUTURA CURRICULAR								CARGA HORÁRIA OPTATIVA	CARGA HORÁRIA COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA TOTAL EXIGIDA
	Disciplinas	Módulos	Blocos	Atividades Acadêmicas							
				Atividades de Orientação Individual			Atividades Coletivas				
				Estágios com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividades Integradoras de Formação	Estágios com Orientação Coletiva	Atividades Integradoras de Formação			
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**	-	-	-	-	-	-	-	-			
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**	-	-	-	-	-	-	-				
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	1.635	-	-	-	-	-					
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	345	-	-	-	-	-	190	240			
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO**	-	-	-	-	-	-	210	80			
SUBTOTAIS DAS CARGAS HORÁRIAS	**1.980**	-	-	-	-	-	**400**	**320**	**360**	**200**	**3260**
PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA TOTAL (%)	**60,73**	-	-	-	-	-	**12,27**	**9,81**	**11,04**	**6,15**	

6.4.1.1 Estrutura Curricular

CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04

ANO E PERÍODO DE INÍCIO DO FUNCIONAMENTO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 2020.1

COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DFS5020	A Vida no Ambiente	60			DMP0076
DGD0054	Educação Ambiental	60			DFS5025 DMP0078
DGD0045	Espaço, Tecnologia e Globalização	60			DGD0020
DGD0046	Estudos do Semiárido	60			DGD0025
DGD0051	Geografia Cultural	60			
DGD0052	Geografia Política	60			
BEZ0081	Biodiversidade	60			EDB0001
FPD1004	Política e Organização da Educação Básica no Brasil	90			EDU1004
FPD1030	Educação de Jovens e Adultos	60			PED1030
PED1009	Profissão Docente	60			EDU1009
DGD0053	Prática de Campo em Geografia	60			
DGD0004	Metodologia Científica	60			DHG0403
	CARGA HORÁRIA TOTAL	750			

COMPONENTES CURRICULARES COMPLEMENTARES					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
	Atividades Teórico-Práticas	200			
	CARGA HORÁRIA TOTAL	200			

1º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGD0001	Introdução à Ciência Geográfica	60			DGE0101 DHG0435
FPD1003	Gestão e Organização Escolar	90			EDU1003
FPD0018	Fundamentos Sócio-filosóficos da Educação	60			EDE0018 DHG0426
FPD1001	Introdução a Educação a Distância	60			PED5001 EDU1001 PED1010
LET2040	Leitura Interpretação e Produção de Textos	75			DHG0023
	CARGA HORÁRIA TOTAL	345			

2º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGD0002	Organização do Espaço	60	DGD0001		DHG0400
DGD0007	Estudos Contemporâneos da Cultura	60			DHG0406 DGE0095
DGD0034	Leituras Cartográficas e Interpretações Estatísticas I	60			DGD0003
DGD0035	Geografia Física I	60			DGD0005
PED0427	Educação e Tecnologia	60			DHG0427
	CARGA HORÁRIA TOTAL	300			

3º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGD0009	Didática e Ensino de Geografia	75			
DGD0010	Instrumentação para o Ensino de Geografia I	75			
DGD0036	Leituras Cartográficas e Interpretações Estatísticas II	60	DGD0034		DGD0008
DGD0037	Geografia Física II	60	DGD0035		DGD0006
DGD0048	Pesquisa e Ensino de Geografia	60			DGD0019
	Optativa	60			
	CARGA HORÁRIA TOTAL	390			

4º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGD0011	Instrumentação Para o Ensino de Geografia II	75	DGD0010		
DGD0013	Formação Territorial do Brasil	60			DHG0412
DGD0014	Ecossistemas Brasileiros	60			DHG0413
DGD0038	Geografia Física III	60	DGD0037		DGD0012
FPD0429	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60			DHG0429
DGD0055	Atividade Integradora I	80			
	CARGA HORÁRIA TOTAL	395			

5º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGD0016	Instrumentação Para o Ensino de Geografia III	75	DGD0011		
DGD0039	Geografia Agrária	60			DGD0017
DGD0040	Geografia Urbana	60			DGD0018
DGD0047	Geografia da População	60			DGD0015
DGD0056	Atividade Integradora II	80	DGD0055		
FPD1023	Libras	60			EDU1023
	CARGA HORÁRIA TOTAL	395			

6º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
DGD0023	Instrumentação Para o Ensino de Geografia IV	75	DGD0016		
PED0135	Estágio Supervisionado I - Formação de Professores em Geografia	100	DGD0009		DGD0028
DGD0041	Geografia Regional do Mundo I	60			DGD0021
DGD0042	Geografia Regional do Brasil	60			DGD0022
DGD0057	Atividade Integradora III	80	DGD0056		
	Optativa	60			
	CARGA HORÁRIA TOTAL	435			

7º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
PED0136	Estágio Supervisionado II - Geografia no Ensino Fundamental	150	DGD0028 PED0135		DGD0029
DGD0043	Geografia Regional do Mundo II	60	DGD0041		DGD0026
DGD0050	Relações Étnico-Raciais	60			
	Optativa	60			
	Optativa	60			
	Optativa	60			
	CARGA HORÁRIA TOTAL	450			

8º PERÍODO					
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES	CARGAS HORÁRIAS	PRÉ-REQUISITOS	CORREQUISITOS	EQUIVALÊNCIAS
PED0137	Estágio Supervisionado III - Geografia no Ensino Médio	150	DGD0029 PED0136		DGD0030
DGD0044	Geografia do Nordeste	60			DGD0024
DGD0058	Atividade Integradora IV	80	DGD0057		
	Optativa	60			
	CARGA HORÁRIA TOTAL	350			

6.4.1.2 Comparativo Entre as Estruturas Curriculares

A estruturação curricular proposta contempla uma ampliação da carga horária total mínima do curso de 2850h para 3260h, com a inserção de novos conteúdos para garantir as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica, Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional e núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular.

No currículo essa orientação foi materializada com a inclusão das disciplinas *Gestão e Organização Escolar (90h)* e *Atividades Integradoras I, II, III e IV (300h)*. O primeiro componente citado justifica-se pela necessidade de formar professores capacitados para exercer funções que se diferem da prática de sala de aula, pautadas em discussões e práticas que aprimoram o exercício de suas funções. A inserção das Atividades Integradoras (I, II, III e IV) surge da necessidade de apresentar e trabalhar com componentes curriculares que permitam ao discente uma visão mais integrada de um

conjunto de conteúdos trabalhados no semestre, contemplando as vertentes da interdisciplinaridade.

É valido destacar a alteração de nível do componente curricular *Libras (60h)*, que anteriormente era cursado no 8 º período e com a nova proposta passa a ser ofertado no 5º. Essa mudança ocorre em função da necessidade de os discentes terem conhecimento dessa linguagem anterior ao seu primeiro contato com as ações de estágio. Ademais, explica-se também o fato dos componentes optativos permanecerem distribuídos na estrutura, pois os mesmos não possuem oferta continua, diferente do ensino presencial, são disponibilizados seguindo a estrutura proposta. A seguir apresenta-se um comparativo das estruturas curriculares por carga horária, nível e oferta.

COMPONENTE CURRICULAR	ESTRUTURA ANTIGA		ESTRUTURA NOVA	
	CH	%	CH	%
Componentes Obrigatórios – Núcleo de Formação Geral, Específico e Pedagógico	1530	83,61	1940	86,60
Componentes Optativos	300	16,39	300	13,40
Total em Componentes	**1.830**	**100**	**2.240**	**100**
Prática Pedagógica como Componente Curricular	420	41,17	420	41,17
Atividade Teórico-Prática	200	19,61	200	19,61
Estágio Curricular Supervisionado	400	39,22	400	39,22
Total em Atividades Acadêmicas Específicas	**1.020**	**100**	**1.020**	**100**
Total Geral	**2.850**	**100**	**3.260**	**100**

	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
1º	DGD0001	Introdução à Ciência Geográfica	60	DGD0001	Introdução à Ciência Geográfica	60
	DGD0004	Metodologia Cientifica	60	FPD1003	Gestão e Organização Escolar	90
	FPD0018	Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação	60	FPD0018	Fundamentos Sócio-filosóficos da Educação	60
	FPD1001	Introdução a Educação à Distância	60	FPD1001	Introdução a Educação á Distância	60
	LET2040	Leitura, Interpretação e Produção de Textos	75	LET2040	Leitura, Interpretação e Produção de Textos	75

	ESTRUTURA ANTIGA			ESTRUTURA NOVA		
Período	Código	Componente Curricular	CH	Código	Componente Curricular	CH
2º	DGD0002	Organização do Espaço	60	DGD0002	Organização do Espaço	60
	DGD0007	Estudos Contemporâneos da Cultura	60	DGD0007	Estudos Contemporâneos da Cultura	60
	DGD0034	Leituras Cartográficas e Interpretações Estatísticas I	60	DGD0034	Leituras Cartográficas e Interpretações Estatísticas I	60
	DGD0035	Geografia Física I	60	DGD0035	Geografia Física I	60
	PED0427	Educação e Tecnologia	60	PED0427	Educação e Tecnologia	60

	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	**Código**	**Componente Curricular**	**CH**		**Código**	**Componente Curricular**	**CH**
3º	DGD0009	Didática e Ensino de Geografia	75		DGD0009	Didática e Ensino de Geografia	75
	DGD0010	Instrumentação para o Ensino de Geografia I	75		DGD0010	Instrumentação Para o Ensino de Geografia I	75
	DGD0036	Leituras Cartográficas e Interpretações Estatística II	60		DGD0036	Leituras Cartográficas e Interpretações Estatísticas II	60
	DGD0037	Geografia Física II	60		DGD0037	Geografia Física II	60
	DGD0048	Pesquisa e Ensino de Geografia	60		DGD0048	Pesquisa e Ensino de Geografia	60

	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	**Código**	**Componente Curricular**	**CH**		**Código**	**Componente Curricular**	**CH**
4º	DGD0011	Instrumentação para o Ensino de Geografia II	75		DGD0011	Instrumentação Para o Ensino de Geografia II	75
	DGD0013	Formação Territorial do Brasil	60		DGD0013	Formação Territorial do Brasil	60
	DGD0014	Ecossistemas Brasileiros	60		DGD0014	Ecossistemas Brasileiros	60
	DGD0038	Geografia Física III	60		DGD0038	Geografia Física III	60
	FPD0429	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60		FPD0429	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60
					DGD0055	Atividade Integradora I	75

	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	**Código**	**Componente Curricular**	**CH**		**Código**	**Componente Curricular**	**CH**
5º	DGD0016	Instrumentação para o Ensino de Geografia III	75		DGD0016	Instrumentação Para o Ensino de Geografia III	75
	DGD0039	Geografia Agrária	60		DGD0039	Geografia Agrária	60
	DGD0040	Geografia Urbana	60		DGD0040	Geografia Urbana	60
	DGD0047	Geografia da População	60		DGD0047	Geografia da População	60
					DGD0056	Atividade Integradora II	75
					FPD1023	Libras	60

	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	**Código**	**Componente Curricular**	**CH**		**Código**	**Componente Curricular**	**CH**
6º	DGD0023	Instrumentação para o Ensino de Geografia IV	75		DGD0023	Instrumentação Para o Ensino de Geografia IV	75
	DGD0028	Estágio Supervisionado I	100		PED0135	Estágio Supervisionado I – Formação de Professores em Geografia	100
	DGD0041	Geografia Regional do Mundo I	60		DGD0041	Geografia Regional do Mundo I	60
	DGD0042	Geografia Regional do Brasil	60		DGD0042	Geografia Regional do Brasil	60
					DGD0057	Atividade Integradora III	75
						Optativa	60

	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	**Código**	**Componente Curricular**	**CH**		**Código**	**Componente Curricular**	**CH**
7º	DGD0029	Estágio Supervisionado II	150		PED0136	Estágio Supervisionado II – Geografia no Ensino Fundamental	150
	DGD0043	Geografia Regional do Mundo II	60		DGD0043	Geografia Regional do Mundo II	60
	DGD0050	Relações Étnico-Raciais	60		DGD0050	Relações Étnico-Raciais	60
		Optativa				Optativa	60
		Optativa				Optativa	60
						Optativa	60

	ESTRUTURA ANTIGA				ESTRUTURA NOVA		
Período	**Código**	**Componente Curricular**	**CH**		**Código**	**Componente Curricular**	**CH**
8º	DGD0030	Estágio Supervisionado III	150		PED0137	Estágio Supervisionado III – Geografia no Ensino Médio	150
	DGD0027	Atividade Acadêmico Científico Culturais	200		DGD0044	Geografia do Nordeste	60
	DGD0044	Geografia do Nordeste	60		DGD0058	Atividade Integradora IV	65
	FPD1023	Libras	60			Optativa	60

		Optativa				Optativa	60

6.4.1.3 Plano de Migração

Para o curso de Licenciatura em Geografia à Distância não ocorrerá à migração dos alunos ativos no sistema vinculados a estrutura curricular 03 para a nova estrutura 04.

Com base na nova proposta de estrutura curricular, os alunos ingressantes a partir do ano de vigência da mesma (2019.2) serão matriculados automaticamente nessa estrutura. Os demais ativos no sistema serão contemplados com a oferta no formato da estrutura anterior. Ou seja, ocorrerão, enquanto houverem alunos ativos no sistema, a oferta simultânea das duas estruturas. Casos de solicitação de mudança de estrutura serão analisados pelo Colegiado e NDE do Curso.

7. APOIO AO DISCENTE

O apoio discente no Curso de Licenciatura em Geografia à Distância se materializa na elaboração e organização das orientações acadêmicas, que tem por função orientar o estudante em todo o trajeto de curso, colaborando com a oferta de disciplinas de maneira a oferecer as possibilidades de escolha mais adequadas ao perfil dos orientandos, buscando evitar também condições de desnivelamento no curso.

Além disso, o Orientador acadêmico é um elemento fundamental nas recomendações para intercâmbio (nacional ou internacional) atuando conforme legislação vigente e seguindo os propósitos da internacionalização previstos no plano de ações desta Universidade, e na validação de propostas envolvendo monitoria dentro das disciplinas do curso. A orientação acadêmica é peça fundamental ainda na intermediação com outros setores da Universidade, como a CAENE – Comissão de Apoio a Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais, PROAE – Pró-Reitoria de Atividades Estudantis, SEDIS – Secretaria de Educação à Distância, SRI – Secretaria de Relações Internacionais, SEPA – Serviço de Psicologia Aplicada, entre outros, para atender às várias e diversas necessidades específicas do corpo discente.

De forma sistematizada, o sistema de acompanhamento e apoio acadêmico do aluno no curso compreende:

- Acompanhamento das atividades acadêmicas previstas no Regulamento de Graduação, provado pela Resolução 171, 05 de novembro de 2013-CONSEPE, é realizada pela coordenação do curso em conjunto com os tutores a distância;
- Acompanhamento das atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) pelo professor, tutor à distância e tutor presencial;
- Feedback das atividades realizadas no AVA pelo professor, tutor a distância e tutor presencial;
- Orientação individual via AVA, e-mail, plantão pedagógico / via chat pelo professor, tutor à distância e tutor presencial;
- Orientação coletiva, no encontro presencial, pelo professor;
- Disponibilização de material didático impresso;
- Demais Serviços que os alunos dispõem no âmbito da UFRN, como os ofertados pela CAENE, a Pró-Reitoria de Atividades Estudantis, Pró-Reitoria de Graduação (especialmente seus programas e projetos), Secretaria de Educação a Distância - SEDIS, Secretaria de Relações Institucionais, Serviço de Psicologia Aplicada - SEPA, instâncias, programas, projetos ou ações específicas do curso etc. (no site destas instâncias há algumas informações).

8. AVALIAÇÃO

8.1 Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem

A avaliação é entendida de acordo com o que diz o Art. 91 do Resolução nº 171/2013, de 05 de Novembro/CONSEPE como um processo “formativo contínuo que compreende diagnóstico, acompanhamento e somatório da aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes pelo estudante, mediado pelo professor em situação de ensino, expressa em seu rendimento acadêmico e na assiduidade” podendo ocorrer a partir das seguintes estratégias:

- auto-avaliação, através de exercícios disponíveis ao final de cada aula através do AVA;
- avaliações individuais escritas, presenciais, sendo obrigatória ao menos uma por cada período letivo em cada disciplina;

- avaliação a partir de atividades individuais e em grupo devidamente orientadas pelo professor com apresentação presencial e/ou por webconferência;
- avaliação das atividades de prática docente desenvolvidas na escola campo de estágio.

A atribuição das notas referentes aos componentes curriculares obedece à Resolução nº 171/2013, de 05 de Novembro/CONSEPE, que regulamenta a avaliação de aprendizagem para os cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Visando analisar as dificuldades enfrentadas quanto infraestrutura, equipamentos, pessoal, problemas de gestão, metodologias adotadas, necessidades de capacitação, dentre outros, a SEDIS em conjunto com as coordenações de curso realiza, semestralmente, reuniões envolvendo professores, tutores e coordenadores de polos.

Os encontros são voltados para capacitação no AVA e criação de estratégias administrativas para dirimir problemas que estão presentes nos polos de Apoio Presencial. As dificuldades e experiências didático-pedagógicas ficam sob a responsabilidade da coordenação de curso, que faz desse momento uma ação de planejamento e avaliação para as ações futuras. Isso porque, essas atividades ocorrem sempre antes de iniciar o semestre letivo.

De modo mais específico a coordenação de Geografia realiza atividades presenciais nos polos ou por web conferência durante cada semestre para ouvir os alunos, esclarecer dúvidas e criar estratégias para implementação do currículo e funcionamento geral do curso.

8.2 Avaliação do Projeto Pedagógico

A avaliação do projeto pedagógico do curso se dará numa perspectiva contínua, objetivando o seu redimensionamento em torno das potencialidades e fragilidades configuradas no seu processo de implementação, levando-se em consideração as reuniões administrativas e pedagógicas realizadas com alunos, professores e tutores, a avaliação institucional e as reflexões geradas no âmbito do Núcleo Docente Estruturante - NDE.

O referido projeto deverá ser avaliado a cada biênio, por meio de um processo de análise e discussão acerca das proposições relativas ao perfil, objetivos, competências e habilidades desejadas e as ações implementadas no curso. Além desses aspectos, também devem ser avaliadas as condições infra-estruturais disponibilizadas para o desempenho das atividades acadêmicas do curso.

Outros procedimentos de avaliação a serem utilizados serão definidos no decorrer do processo de desenvolvimento do projeto, a partir de necessidades evidenciadas pelos agentes envolvidos. De modo geral, serão utilizados os dados oriundos das autoavaliações e avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras) como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, possibilitando um direcionamento das estratégias de ações. Além desses instrumentos, serão utilizadas as estratégias previstas no Plano de Ação Trienal do Curso.

É válido destacar também como instrumento avaliativo a cooperação entre o curso, a Comissão Própria de Avaliação – CPA e a PROGRAD por meio da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico.

9. RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que com a implementação do Projeto Pedagógico de Geografia a Distância amplie-se o processo de inserção da UFRN no interior do estados do Rio Grande do Norte, favorecendo o processo de interiorização do ensino superior; contribua para a melhoria do ensino nessa área, possibilitando a formação de profissionais em diferentes pontos do estado do Rio Grande do Norte, distantes da capital, possibilitando a inserção de profissionais na rede básica de ensino; amplie as possibilidades de inserção dos egressos em cursos de especialização e mestrado; favoreça a inovação no ensino por meio de práticas docentes que utilizam as tecnologias da informação como computador e internet, provocando mudanças nas estrutura de ensinar Geografia. Dessa perspectiva, já podemos apontar alguns resultados alcançados como a aprovação de egressos em concursos públicos realizados nas esferas municipal e estadual, bem como a inserção em programas de pós-graduação em nível de mestrado e especialização.

REFERÊNCIAS

Amaral, V.L. *Tão Longe, tão perto. Experimentando o diálogo a distância*. 2002. Tese. (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 2 de 19 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. **Diário Oficial da União**, Brasília, 4 mar. 2002. Seção 1, p. 8.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Parâmetros curriculares nacionais/Geografia**. Brasília, 1996. v. 5.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa.** 2. ed. Campinas: Autores Associados, 1997.

García Aretio, L. *La educación a distancia*. De la teoria a la práctica. Barcelona. Ed. Ariel, 2001.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Plano de Desenvolvimento Institucional:** 2010-2019. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal, RN, 2010.

NUNËS, Isauro Beltrán; RAMALHO, Betânia Leite. Competência: uma reflexão sobre o seu sentido. In: OLIVEIRA, Vilma Q. Sampaio F. de (Org.). **O sentido das competências no projeto político-pedagógico.** Natal: UFRN/Pró-Reitoria de Graduação, 2002. (Coleção Pedagógica, n. 3).

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar.** Porto alegre: Artmed, 1999.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes. Coordenação do Curso de História. **Projeto Político-Pedagógico do Curso de História**. Projeto de curso elaborado pelos Professores Raimundo Pereira Alencar Arrais, Francisca Aurinete G. Barreto da Silva, Wilcliffe de Andrade Costa e Almir de Carvalho Bueno, Natal, 2004.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. *Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN*, 2013.

APÊNDICE – CARACTERIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0001
NOME: INTRODUÇÃO À CIÊNCIA GEOGRÁFICA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA**				-	-	-	-	-	-

PRÁTICA									
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGE0101	INTRODUÇÃO À CIÊNCIA GEOGRÁFICA
OU	
DHG0435	INTRODUÇÃO À CIÊNCIA GEOGRÁFICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
A construção do conhecimento geográfico. A institucionalização da geografia como ciência. As escolas do pensamento geográfico. A relação sociedade/natureza na ciência geográfica. O pensamento geográfico e seu reflexo no ensino. A geografia brasileira. Atividades práticas voltadas para a aplicação no ensino.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo César da Costa ; CORREA, Roberto Lobato. **Geografia:** conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. DANTAS, Aldo; MEDEIROS, Tásia Hortência de Lima. **Introdução à ciência geográfica:** geografia. Natal, RN: EDUFRN, 2008. GOMES, Paulo César da Costa. **Geografia e modernidade.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CASTRO, Iná E. ; GOMES, Paulo C. C; CORRÊA, Roberto L. (Orgs.). **Explorações geográficas**. Rio de Janeiro: Bertand Brasil, 1997. HARTSHORNE, R. **Questões sobre a Natureza da Geografia**. Rio de Janeiro, IPGH, Comissão de Geografia, 1969, 260p. (Textos Básicos 4). MOREIRA, Ruy. **Pensar e ser em Geografia**. São Paulo: Contexto, 2010. SANTOS, Milton. **Por uma geografia nova**. São Paulo: EDUSP, 2008. SANTOS, Milton. **A Natureza do Espaço**. São Paulo: Edusp, 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPD1003
NOME: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 90 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	90			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**90**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU1003	Gestão e Organização Escolar

EMENTA / DESCRIÇÃO
Análise e observação da instituição escolar: relações de organização interna e relacionamento com instâncias externas - unidade escolar e sistema. Organização gerencial da escola como suporte para a dimensão pedagógica: gestão acadêmica, administração de pessoal, gestão financeira. Mecanismos de participação coletiva. Conselho Escolar; Associações de Pais e Voluntários. Relação escola-família-comunidade.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CANÁRIO, R. **A escola tem futuro?** das promessas às incertezas. Porto Alegre: Artmed, 2006. _____. **O que é a escola?** Um olhar sociológico. Porto: Porto Editora, 2005. BOUFLEUER, J.P. **Pedagogia da ação comunicativa**: uma leitura de Habermas. 3.ed. Ijuí: Unijuí, 2001.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CHIAVENATTO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração.** 4 ed. São Paulo: Makron Books, 1993. VEIGA, I. P. A.; RESENDE, L. M. G. (orgs.). **Escola:** espaço do projeto político pedagógico. Campinas: Papirus, 1998. VEIGA, I. P. A. Inovações e Projeto Político-pedagógico: uma ação regulatória ou emancipatória? **Cad. CEDES**. Campinas, v. 23. n. 61, p. 267 -281. dez/ 2003. VIEIRA, S. L. **Educação básica:** política e gestão da escola. Brasília: Líber Livro, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 20 de maio de 2019.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPD0018
NOME: FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDE0018	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO
OU	
DHG0426	FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO

EMENTA / DESCRIÇÃO
Relações entre a educação e a sociedade em uma perspectiva histórica. Abordagem das principais concepções educacionais e os princípios sócio-filosóficos que as fundamentam. Tendências filosóficas e educação. A educação brasileira: tendências contemporâneas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALTHUSSER, l. **Ideologia e aparelhos ideológicos do estado**. Rio de Janeiro: Edições Grand, 1992. ARENDT, Hannah. **A condição humana.** 4. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2001. QUEIROZ, Cecília Telma Alves Pontes de; MOITA, Filomena Maria Gonçalves da Silva Cordeiro. **Fundamentos sócio-filosóficos da educação**. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN, 2007.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ARROYO, Miguel G. **Pedagogias em movimento**. O que temos a aprender dos Movimentos Sociais. In: Currículo Sem Fronteiras, v. 3, n.1, Jan/Jun de 2003. DELORS, Jacques. (Coord). **Educação**: um tesouro a descobrir. 8. ed. Brasília: Cortes, 2003. DURKHEIM. E**. Educação e sociologia**. 9ª. Edição, São Paulo: Melhoramentos, 1973. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. STEPHANOU, Maria Helena & BASTOS, Maria Helena. **Histórias e memórias da educação no Brasil – século XX**. Petrópolis: Vozes, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 20 de maio de 2019.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPD1001
NOME: INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
PED5001	INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO
OU	
EDU1001	INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA
OU	
PED1010	INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Educação à distância, conceitos, histórico e tendências. Planejamento, gestão, mediação pedagógica e avaliação. Elementos de um sistema de educação à distância: sujeitos – professor, aluno, tutor; material didático; sistema de comunicação; espaços físicos e virtuais de aprendizagem. A metodologia dos cursos de educação à distância na Universidade Federal do Rio Grande do norte.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: APARECIDA, Rosilana; LEITE, Ligia Silva. Educação a Distância: da legislação ao pedagógico. Rio de Janeiro:Vozes, 2010. ARETIO, Lorenzo Garcia. La educación a distancia: de la teoria a la prática. Barcelona: Editora Ariel, 2002. PALLOFF, Rena M.; PRATT, Keith. O aluno virtual: um guia para trabalhar com estudantes on line.Porto Alegre: Artmed, 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PETERS, Otto. Didática do ensino a distância. São Leopoldo: Unisinos, 2001. VALENTINI, Carla Beatris; SOARES, Eliana Maria do Sacramento (Orgs.). Aprendizagem em Ambientes Virtuais: compartilhando idéias e construindo cenários. Caxias do Sul, RS: Educs, 2005. NETO, José Correia Torres; PAIVA, Maria Cristina Leandro (Orgs.). A prática da Educação a Distância na Universidade Federal do Rio Grande do Norte Natal, RN, Edufrn, 2012, 291p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 20 de maio de 2019.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE LETRAS

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: LET2040
NOME: LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTOS
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	75			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**75**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DHG0023	LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTOS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Concepções de leitura. Desenvolvimento de leitura e compreensão dos vários gêneros textuais. Aquisição dos conceitos relativos à escritura. Estratégias de planejamento do texto escrito. Desenvolvimento de práticas de escrita de diversos gêneros textuais. A concepção de língua /leitura/ escrita do professor e sua prática pedagógica.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARCOVERDE, Maria Divanira de Lima; ARCOVERDE, Rossana Delmar de Lima. **Leitura, interpretação e produção textual.** Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN, 2007. DIONÍSIO, Ângela Paiva et. al. **Gêneros textos e ensino**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002. FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto**. 6.ed. São Paulo: Àtica,1998.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FARACO, Carlos A; TEZZA, Cristóvão. **Práticas de textos**: língua portuguesa para estudantes universitários. Petrópolis, RJ: Vozes, 1982. MUGRABI, Edivanda. **A pedagogia do texto e o ensino-aprendizagem de línguas**. Vitória: IDEA, 2002. CASTELLAR, Sonia. **Educação Geográfica:** teorias e práticas docentes.São Paulo, 2ed., Ed. Contexto,2006,167p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 1º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Profª Drª. Suiemi Fabiano Campos
Mat. 1673309
Chefe do Departamento de Letras

Natal, 20 de maio de 2019.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0002
NOME: ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0001	INTRODUÇÃO A CIÊNCIA GEOGRÁFICA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DHG0400	ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO

EMENTA / DESCRIÇÃO
Objeto de estudo da geografia. As correntes filosóficas que embasam o pensamento geográfico. Espaço, território, lugar, região e paisagem nas diversas abordagens geográficas. A importância das redes no estudo geográfico do mundo globalizado. A ciência geográfica na sociedade pós-moderna: paradigmas, perspectivas e dificuldades. As formas de abordagens dos temas geográficos no ensino de geografia. Atividades práticas voltadas para a resolução de problemas referentes ao espaço geográfico em situações de ensino.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CASTRO, Iná de. et al. **Geografia:** conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bretrand, 1995. DANTAS, Eugênia Maria; MORAIS, Ione Rodrigues Diniz. **Organização do espaço**. Natal, RN: EDUFRN, 2008. GOMES, Paulo César da Costa. **Geografia e modernidade.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDRADE, Manuel C. de. **Poder político e produção do espaço**. Recife: Editora Massangana, 1984. CORRÊA, Robert L. **Região e organização espacial**. 3. ed., São Paulo: Ática, 1980. CLAVAL, Paul. **Espaço e poder**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978. MOREIRA, Ruy. **Para onde vai o pensamento geográfico?** Por uma epistemologia crítica. São Paulo: Contexto, 2006 SPÓSITO, Eliseu S. **Geografia e filosofia**. Contribuição para o pensamento geográfico. São Paulo: Editora Unesp, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0007
NOME: ESTUDOS CONTEMPORÂNEOS DA CULTURA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DHG0406	ESTUDOS CONTEMPORÂNEOS DA CULTURA
OU	
DGE0095	ESTUDOS CONTEMPORÂNEOS DA CULTURA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução às teorias antropológicas e sociológicas. Relação entre cultura, sociedade e espaço. Imaginário, ideologia e poder. Cultura e contemporaneidade. Direitos educacionais de adolescentes e jovens em medidas socioeducativas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ASSIS, Cássia Lobão; NEPOMUCENO, Cristiane Maria. **Estudos contemporâneos de cultura**. Campina Grande: UEPB/UFRN, 2008. GEERTZ, Clifford. "Capítulo II: O impacto do conceito de cultura sobre o conceito de homem". In: **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978. CORRÊA, R.L. e ROSENDAHL, Z. **Manifestações da cultura no espaço.** Rio de janeiro: EDUERJ, 1999.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CLAVAL, Paul. . 3ª Ed. Rio de Janeiro: Editora UFSC. CORREA, Roberto Lobato. Dimensão cultural do espaço: alguns temas. In.: CORRÊA, Roberto L.**Trajetórias geográficas.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997. p. 287-300. DOZENA, Alessandro; DANTAS, Eugênia. **Geografia Cultural.** Material Interativo. SEDIS, 2015. Disponível em: http://sedis.ufrn.br/bibliotecadigital/site/interativos/geografia-cultural/base.swf McDOWELL, Linda. A transformação da Geografia Cultural. In.: GREGORY, Derek et al. **Geografia humana: sociedade, espaço e ciência socia**l. Tradução Mylan Isaack. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1996. p. 159-188. STUART, Hall. **Identidade cultural na pós-modernidade**. 10 ed., São Paulo: Empório do Livro, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0034
NOME: LEITURAS CARTOGRÁFICAS E INTERPRETAÇÕES ESTASTÍSTICA I
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	30			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	30			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0003	LEITURAS CARTOGRÁFICAS E INTERPRETAÇÕES ESTASTÍSTICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
História, conceituação e utilização da cartografia nos estudos geográficos. O espaço e os problemas da escala e da forma. Orientação, localização, projeções e fusos horários. Os dados estatísticos: tratamento e representação. O simbolismo cartográfico e a linguagem dos mapas. Atividades práticas relacionadas de cartografia aplicadas a Geografia na educação básica, séries finais do ensino fundamental.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Carvalho, Edilson Alves de; Araújo, Paulo César de. **Leituras cartográficas e interpretações estatísticas I:** geografia. Natal, RN: EDUFRN, 2008. CARVALHO, E. A. de. **Os cartogramas temáticos e sua utilização pela geografia**. Cooperativa Cultural/UFRN, Coleção de Aula 12. Natal – RN, 1990.65 p. MARTINELLI, M. **Mapas da geografia e cartografia temática.** São Paulo: Contexto. 2003
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DIBO, Dulcídio. **Significado geográfico de delineação da Terra**. Boletim Geográfico. Rio de Janeiro, IBGE, v. 26, n. 198. DUARTE, Paulo Araújo. **Cartografia temática**. Florianópolis: UFSC, 1991. DUARTE, Paulo Araújo. **Fundamentos de Cartografia**. 2ª edição revista e ampliada. Florianópolis, Editora da UFSC, 2002. GERARRDE, L. H. . **Quantificação em geografia**. São Paulo: Difel, 1981. IBGE. **Noções básicas de cartografia**. Rio de Janeiro:IBGE, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0035
NOME: GEOGRÁFIA FÍSICA I
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0005	GEOGRÁFIA FÍSICA I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Noções básicas sobre a origem, idade, evolução, principais minerais e rochas constituintes da crosta terrestre. Fornecer uma visão sobre as dinâmicas internas e externas da Terra. Principais estruturas geológicas e deformações das rochas. Definição e perspectiva da Geomorfologia. Sistema geomorfológico. Teorias geomorfológicas. Controle estrutural e climático. Exemplo de caso de uso e aplicação em geomorfologia.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: NUNES, Elias; NÓBREGA JUNIOR, Orgival Bezerra da. **Geografia física I.** Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2009. CHRISTOFOLETTI, A. **Geomorfologia**. 2ª ed. São Paulo: Edgar Blucher, 1980. CUNHA, S. B. & GUERRA, A. J. T. (org.) **Geomorfologia do Brasil**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AB'SÁBER, Aziz N. **Os domínios de natureza no Brasil**. Potencialidades paisagísticas, 3ª ed. São Paulo: Atiliê, 2003, 159 p. BRANCO, Samuel M. **Ecossistêmica: uma abordagem integrada do meio ambiente**. São Paulo: Edgard Blücher, 1989, 141 p. GUERRA, A. T. & CUNHA, S. B. (org.). **Geomorfologia e meio ambiente**. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. PENTEADO, M. M. **Fundamentos de geomorfologia**. 3ª ed. Rio de Janeiro, 1980. TEIXEIRA, W.; MOTTA de TOLEDO, M. C.; FAIRCHILD, T. R. et al. (Org.) **Decifrando a Terra**. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2012. 623 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED0427
NOME: EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DHG0427	EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Processos e intervenções dos novos recursos tecnológicos da comunicação e da informação na Educação. Desenvolvimento de habilidades básicas para a produção de conhecimentos fundamentados pelo uso de tecnologias na prática pedagógica.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LITWIN, E. **Tecnologia Educacional**: políticas, histórias e propostas. Porto Alegre: Artmed,1997. VALENTE, J. A. (org.) **Formação de educadores para o uso da informática na escola**. Campinas, SP: NIED, 2003. TAJRA, S. F. **Internet na Educação**: o professor na era digital. São Paulo: Érica, 2002.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999. PROINFO. **Informática e Formação de Professores**. Secretaria de educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2000. SCHAFF, Adam. **A sociedade informática**. São Paulo: Brasiliense, 1995. TJARA, S. F. **Informática na educação**: novas ferramentas Pedagógicas para o professor da atualidade. São Paulo: Érica, 2000. THÉRY, Hervé; MELLO, Neli Aparecida de. **Atlas do Brasil**: dinâmicas e disparidades do território. São Paulo: EdUSP, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 2º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 20 de maio de 2019.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0009
NOME: DIDÁTICA E ENSINO DE GEOGRAFIA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	45			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	30			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**75**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Análise dos elementos necessários à organização do ensino; Fundamentação teórico-metodológica para a organização do trabalho docente; Tendências atuais do ensino de geografia; A geografia e a interdisciplinaridade; A utilização de diferentes fontes de informações e linguagens e a prática docente em geografia; Situações-problemas e a prática de ensino em geografia.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, Pimenta, Sônia de; CARVALHO, Ana Beatriz Gomes. **Didática e o ensino de geografia**. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2008. LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção magistério. 2º Grau. Série Formação do Professor). PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I. ; CACETE, N. H. **Para ensinar e aprender geografia.** 2ª. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2009.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: HERNÁNDEZ, F. & VENTURA, M.A. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998. KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico:** questões e propostas. São Paulo: Contexto, 2008. LÜCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar**: fundamentos teórico metodológicos. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994. PENTEADO, H. D. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo: Cortez, 1991. TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Tradução Francisco Pereira. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. 325 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0010
NOME: INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA I
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	75			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**75**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Produção de material didático-pedagógico aplicado a área de geografia física e cartografia na educação básica séries finais 6º ao 9º ano.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARAÚJO, Sandra Kelly de. **Instrumentação para o ensino de geografia I**. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2008. KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico:** questões e propostas. São Paulo: Contexto, 2008. PENTEADO, H. D. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo: Cortez, 1991.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ALMEIDA, Rosângela Doin. **Cartografia escolar**. São Paulo: Contexto, 2007. CASTELLAR, Sônia. **Educação Geográfica**: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 3 edição, 2012 (167p.) CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos, et. al.(org). **Movimentos no ensinar geografia**: rompendo rotações. Porto Alegre: Evangraf, 2015 (280 p.) GRANELL-PÉREZ. Maria Del Carmen. **Trabalhando geografia com as cartas topográficas**. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2001. RAISZ,E. **Cartografia geral.** 2 ed. Rio de Janeiro (RJ): Ed. Científica, 1969, 414p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0036
NOME: LEITURAS CARTOGRÁFICAS E INTERPRETAÇÕES ESTATÍSTICAS II
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	30			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	30			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0034	LEITURAS CARTOGRÁFICAS E INTERPRETAÇÕES ESTATÍSTICAS I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0008	LEITURAS CARTOGRÁFICAS E INTERPRETAÇÕES ESTATÍSTICAS II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Gráficos e diagramas; Cartogramas; Nivelamento topográfico; Interpretação de imagens; Noções de Geoprocessamento; O Sistema de Informação Geográfica e sua aplicação no ensino de geografia. Atividades práticas relacionadas de cartografia aplicadas a Geografia na educação básica, ensino médio.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CARVALHO, Edilson Alves de; ARAÚJO, Paulo César de. **Leituras cartográficas e interpretações estatísticas II.** Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2008. GRANELL-PÉREZ. Maria Del Carmen. **Trabalhando geografia com as cartas topográficas**. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2001. JOLY, Fernand. **A cartografia**. Papirus Editora. Campinas, 1990.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BERTIN, J. Ver ou ler. **Um novo olhar sobre a cartografia**. Seleção de Textos, 18 – Cartografia Temática. AGB/SP. P. 45-53, 1988. BERTIN, J.; GIMENO, R. **A lição de cartografia na escola elementar**. Boletim Goiano de Geografia, v. 2, n. 1, p. 35-56, 1982. DUARTE, Paulo Araújo. **Cartografia temática**. Florianópolis, UFSC, 1991. MAGALHÂES, W. G. **Noções básicas de cartografia**. Rio de Janeiro (RJ): IBGE, 1997. 128 p. (Treinamento Geociências). RAISZ,E. **Cartografia geral.** 2 ed. Rio de Janeiro (RJ): Ed. Científica, 1969, 414p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0037
NOME: GEOGRAFIA FÍSICA II
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma
( ) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0035	GEOGRAFIA FÍSICA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0006	GEOGRAFIA FÍSICA II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conceito, teoria e prática da Meteorologia e Climatologia. A importância dos elementos meteorológicos para a formação do clima terrestre. Estrutura física e divisão da atmosfera. Massas de ar, frentes e ciclones. Os centros de ação e principais sistemas atmosféricos. Os centros de previsão do tempo meteorológicos e sua importância nas atividades humanas. Abordar os fatores de formação do solo, os processos de formação do solo, a determinação de propriedades físico-morfológicas do solo, os horizontes diagnósticos do solo e os sistemas de classificação do solo.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AYOADE, J. O. **Introdução à climatologia para os trópicos**. São Paulo: Difel,1986. SILVA, Fernando Moreira da; CHAVES, Marcelo dos Santos; LIMA, Zuleide Maria C. **Geografia física II.** Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2009. SILVA, M. A. V. **Meteorologia e climatologia**. Recife: INMET, 2005.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AB'SÁBER, Aziz N. **Os domínios de natureza no Brasil**. Potencialidades paisagísticas, 3ª ed. São Paulo: Atiliê, 2003, 159 p. BRADY, N. C. **Natureza e propriedades dos solos**. Rio de Janeiro: Liv. Freitas Bastos, 1979. JORGE, J. A. **Física e manejo dos solos tropicais**. Campinas-SP: ICEA,1986. KANDEL, R. **A evolução dos climas**. Col. Dominique Lecourt. Lisboa. Portugal.1990. MONIZ, A.C. (Coord.) **Elementos de pedologia**. Rio de Janeiro: Liv. Tec. Cient.,1975.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0048
NOME: PESQUISA E ENSINO DE GEOGRAFIA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	30			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	30			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0019	PESQUISA E ENSINO DE GEOGRAFIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Métodos e técnicas de ensino em geografia e sua relação com a pesquisa. O papel da pesquisa na formação docente. As fontes de pesquisa e o ensino de geografia. Atividades práticas envolvendo a pesquisa e o ensino de geografia.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I. ; CACETE, N. H. **Para ensinar e aprender Geografia.** 2ª. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2009. CASTROGIOVANI, A.C. (org.). **Geografia em sala de aula**: práticas e reflexões. 2ª. Ed. Porto Alegre: Editora da Universidade do Rio Grande do Sul, 1998. RAMALHO, Ângela Maria Cavalcanti; MARQUES, Francisca Luseni Machado. **Pesquisa e ensino de geografia.** Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2009.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRAGA, Rosalina B. **Tensões e interações entre o saber científico e o escolar: considerações sobre o ensino de Geografia**. In Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente. SANTOS, Lucíola C. P. et al (org.) Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 2010. P. 392-411. CARLOS, A. F. A. (org.). A geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2010. PENTEADO, H. D. Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 1991. PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. (orgs). **Geografia em Perspectiva.** In Reflexões sobre categorias, conceitos e conteúdos geográficos: seleção e organização. TOMOKO, Iyda Paganelli. São Paulo: Contexto, 2002, 157p. TONINI, I. M.; GOULART, L. B.; MARTINS, R.E.M.W; CASTROGIOVANNI, A.C.; KAERCHER, N. A. (orgs).**O Ensino da Geografia e suas composições curriculares.** Porto Alegre: Edufrgs, 2011, 257p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 3º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0011
NOME: INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA II
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	75			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**75**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0010	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Produção de material didático-pedagógico aplicado a área de geografia física e cartografia, na educação básica, séries finais do ensino médio de geografia.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARAÚJO, Sandra Kelly de. **Instrumentação para o ensino de Geografia II**. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2008. KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico:** questões e propostas. São Paulo: Contexto, 2008. PONTUSCHKA, Nídia Nacib. **Para ensinar e aprender geografia**. São Paulo: Cortez, 2009.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DUARTE, Paulo Araújo. **Cartografia temática**. Florianópolis: UFSC, 1991. GRANELL-PÉREZ. Maria Del Carmen. **Trabalhando geografia com as cartas topográficas**. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2001. MARTINELLI, M. **Mapas da geografia e cartografia temática.** São Paulo: Contexto. 2003. SCHAFFER, Neiva Otero; et all. **Um globo em suas mãos**: práticas para a sala de aula. Porto Alegre: UFGRS, 2003. RAISZ,E. **Cartografia geral**. 2 ed. Rio de Janeiro (RJ): Ed. Científica, 1969, 414p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0013
NOME: FORMAÇÃO TERRITORIAL DO BRASIL
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DHG0412	FORMAÇÃO TERRITORIAL DO BRASIL

EMENTA / DESCRIÇÃO
Formação territorial e econômica; Federalismo e fragmentação territorial; Desenvolvimento das forças produtivas e dinâmica territorial; O Brasil no contexto da economia globalizada e a divisão territorial do trabalho.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: COSTA, Antonio Albuquerque da; FARIAS, Paulo Sérgio Cunha. **Formação territorial do Brasil.** Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2008. CASTRO, Iná Elias. **Geografia e política:** território, escalas de ação e instituições. Editora Bertrand Brasil, 2010. _____. In: GOMES, Paulo César da Costa; CÔRREA, Roberto Lobato**. Brasil:** questões atuais da reorganização do território**.** 6ª ed. Rio de Janeiro: Bertand Brasil, 2010.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDRADE, Manuel Correia de. **A questão do território no Brasil**. São Paulo: Hucitec, 2004. ANDRADE, Manuel Correa de. **A terra e o homem no Nordeste**. Recife: UFPE,1998. ARAÚJO, Tânia Bacelar de. **Ensaios sobre o desenvolvimento brasileiro**: Heranças e urgências. Rio de Janeiro: Revan, 2000. ARAÚJO, Tânia Bacelar de. **Herança de diferenciação e futuro de fragmentação**. São Paulo: USP, Estudos Avançados. 1997 nº 29. COSTA, Wanderley Messias da. **O estado e as políticas territoriais no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1988.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0014
NOME: ECOSSISTEMAS BRASILEIROS
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DHG0413	ECOSSISTEMAS BRASILEIROS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução a princípios, conceitos e fatores ecológicos. Definição de ecossistema. Equilíbrio ecológico e sustentabilidade; Ecossistemas brasileiros: caatinga, cerrado, pantanal, litorâneo, amazônico, floresta de serras.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: RAMOS, Maria das Graças Ouriques; AZEVEDO, Márcia Rejane de Queiroz Almeida. **Ecossistemas brasileiros.** Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2009. BRANCO, S. M. **Ecossistêmica:** uma abordagem integrada dos problemas do meio ambiente. Edgard Blücher, São Paulo. 1999. DAJOZ, R. **Ecologia geral**. 4 ed. Petrópolis: Vozes. 1983. 524p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
AB' SÁBER, A.; MARIGO, L. C. **Ecossistemas do Brasil**/Ecosystems of Brazil. Sao Paulo, Metalivros, 2009
ARAÚJO, S. M. de**. Introdução a ciência do ambiente para engenharia.** Apostila. Campina Grande. UFPB. 1998. 68p.
LOPES, P. C. **Ciências: Ecossistema**. São Paulo: Saraiva, 1992.
MARTINS, C. **Biogeografia e ecologia**. NOBEL. São Paulo. 1992. 115p.
WILSON, E. O. **Biodiversidade.** Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0038
NOME: GEOGRAFIA FÍSICA III
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0037	GEOGRAFIA FÍSICA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0012	GEOGRAFIA FÍSICA III

EMENTA / DESCRIÇÃO
O ciclo hidrológico. Os processos de precipitação, infiltração, evaporação e evapotranspiração. Escoamento superficial das águas, previsão de enchentes, controle e inundações. Aspectos físicos e ambientais do Brasil: rocha, relevo, solos, coberturas vegetais e redes hidrográficas. Tipos e evolução de bacias hidrográficas. Planejamento, gerenciamento e monitoramento de bacias hidrográficas. Legislação ambiental.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: NÓBREGA JÚNIOR, O. B.; CESTARO, L. A.; SILVA, H. P. **Geografia física III.** Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2008. CHRISTOFOLETTI, A. **Modelagem de sistemas ambientais**. São Paulo: Bertrad Brasil, 1999. BECHER, B. et al. **Geografia e meio ambiente no Brasil**. São Paulo: HUCITEC, 1996.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AZEVEDO, A. **Geografia do Brasil**: bases físicas, vida humana e vida econômica. 9. ed. São Paulo: Nacional, 1980. 325 p. CUNHA, S. B. & GUERRA, A. J. T. **Geomorfologia do Brasil**. Rio de Janeiro: Bertrad Brasil, 1998. GARCEZ, L. N. **Hidrologia**. São Paulo: Ed. Edgard Blucher, 1967. MENDONÇA, F. **Geografia física**: ciência humana?. 6. ed. São Paulo: Contexto, 1998. 72 p. NUNES, E. **Geografia fisíca do Rio Grande do Norte**. 1. ed. Natal: Imagem Gráfica, 2006. 114 p.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPD0429

NOME: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DHG0429	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

EMENTA / DESCRIÇÃO
Introdução às concepções histórico-metodológicas da Psicologia e suas implicações para a Educação; Conceitos básicos de Psicologia da Aprendizagem; Desenvolvimento cognitivo e situações de aprendizagem; Situações-problemas de ensino-aprendizagem.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AMARAL; Vera Lúcia do. **Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.** Natal, RN: EDUFRN, 2007. COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artemd, 2004. RAPPAPERT, C. R. Et alli. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 1981.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PATTO, M. H. S. (org.). **Introdução à psicologia escolar**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1981. MARX, M. H.; HILLIX, W. A. **Sistemas e teorias em psicologia**. São Paulo: Cultrix, 1973. FREIRE, I. R. **Raízes da psicologia.** Petrópolis: Vozes, 199l. GARDNER, Howard. **Inteligências Múltiplas**: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. VYGOTSKY, Lev. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 20 de maio de 2019.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0055
NOME: ATIVIDADE INTEGRADORA I
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ( ) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco (X) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 80 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	60	-

CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO**	-	-	-	-	-	-	-	20	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		-	-	-	-	-	-	**80**	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	15	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Planejamento e construção de materiais didáticos por meio do uso de diferentes linguagens aplicadas ao Ensino de Geografia, contemplando aspectos físicos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, R. D. **Cartografia Escolar**. São Paulo: Editora Contexto, 2007,224p. CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). **Movimentos no Ensinar Geografia**. Porto Alegre: Editora Imprensa Livre:Compasso Lugar-Cultura, 2013, 320p. CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora da UFRGS/AGB-Seção Porto Alegre, 1999, p.75-80. CAVALCANTI, L. de S. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2012. _____. Formação de professores: concepções e práticas em geografia. Goiânia: Vieira, 2006. SOUZA, Marcelo Lopes de. ABC do desenvolvimento urbano. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão; WHITACKER, Arthur Magon. Cidade e campo: relações e contrações entre urbano e rural. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2006. BAENINGER, Rosana (Org.). População e Cidades: subsídios para o planejamento e para as políticas sociais. Campinas: Núcleo de Estudos de População-Nepo/Unicamp; Brasília, 2010.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SOUZA, Marcelo Lopes de. Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e a gestão urbanos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. CARLOS, Ana Fani Alessandri. A cidade. 4. ed. São Paulo: EDUSP, 1994. SILVA, José Borzacchiello da; COSTA, Maria Célia Lustosa; DANTAS, Eustógio Wanderley C (Orgs.) A cidade e o urbano. Fortaleza: Edições UFC, 1997. (Capítulo 5, pág. 85-92). DAMIANI, Amélia Luisa, CARLOS, Ana Fani Alessandri; SEABRA, Odete Carvalho de Lima. O espaço no fim do século: a nova raridade. São Paulo: Contexto, 2001. SOUZA, Demétrius Coelho. O meio ambiente das cidades. São Paulo: Atlas, 2010. ALESSANDRI CARLOS, Ana Fani.; LEMOS, Amália Inês Geraiges. Dilemas urbanos: novas abordagens sobre a cidade. São Paulo: Contexto, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0016
NOME: INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA III
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	75			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**75**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0011	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Produção de material didático-pedagógico aplicado a área de geografia humana e regional, voltado para as séries finais (6º ao 9º ano) do ensino fundamental de geografia.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CASTROGIOVANNI, Antônio Carlo, et. al.(org). **Geografia em sala de aula:** práticas e reflexões. 4 ed. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2003. DANTAS, Aldo; BARBOSA, Jane Roberta de Assis. **Instrumentação para o ensino de geografia III.** Natal, RN: EDUFRN, 2010. MORIN, Edgard. **Os setes saberes necessários à educação do futuro**. 6 ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2002.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998. CARLOS, Ana Fani Alessandri; et. Al. **A geografia em sala de aula.** 8 ed. São Paulo: Contexto, 2010. CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: PAPIRUS, 2010. PONTUSCHKA, Nídia Nacib. **Para ensinar e aprender geografia**. São Paulo: Cortez, 2009. REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André. **Geografia**: práticas pedagógicas para o Ensino Médio. Porto Alegre: Editora Artmed, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0039
NOME: GEOGRAFIA AGRÁRIA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0017	GEOGRAFIA AGRÁRIA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Apropriação e uso da terra. Estrutura agrária e relações de trabalho no campo. Os sistemas agropecuários. O uso da água na agricultura. Os elementos culturais, demográficos e políticos da organização agrária. Modernização da agricultura. Práticas agrícolas e desertificação nos ambientes semiáridos. A estrutura agrária brasileira e os conflitos no campo. A geografia agrária e o ensino de geografia.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DANTAS, Aldo; FRANÇA, Rosana Silva de; MEDEIROS, Sara Raquel Fernandes Queiroz de. **Geografia agrária**. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2009. GEORGE, Pierre. **Geografia agrícola do mundo.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1991. MOREIRA, Rui. **A formação do espaço agrário brasileiro.** São Paulo: Brasiliense, 1990.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDRADE, Manoel Corrêa de. **Lutas camponesas no Nordeste**. São Paulo/SP: Ática, 2000. FERNANDES, B.M. **A Formação do MST no Brasil**. Rio de Janeiro, Petrópolis: Vozes, 2000. OLIVEIRA, A. U. de. **Modo capitalista de produção e agricultura**. 4. ed. São Paulo: Ática. 1995. (Série Princípios). SILVA, José F. Graziano da. **O que é questão agrária**. 14. ed. São Paulo: Brasiliense, 1980. SILVA, J.G.da. **Tecnologia e Agricultura Familiar**. Porto Alegre, Editora da UFRGS, 1999.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0040
NOME: GEOGRAFIA URBANA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0018	GEOGRAFIA URBANA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Noções conceituais sobre a cidade e o urbano. Capitalismo e o processo urbano industrial. Os agentes produtores do espaço urbano. O solo urbano e seus múltiplos usos. Processos e formas espaciais. Rede Urbana. Cidade e meio ambiente. O cotidiano urbano e a práticas culturais. A urbanização brasileira. A geografia urbana e o ensino de geografia.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CASTELLS, Manuel. **A questão urbana**. 4ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009. CLARK, David. **Introdução a geografia urbana**. 2 ed. São Paulo: DIFEL, 1991. SILVA, Regina Celly Nogueira da; MACÊDO, Celênia de Souto. **Geografia urbana**. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2009.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CARLOS, Ana Fani Alessandri. **A cidade**. São Paulo: Contexto, 1992. CARLOS, Ana Fani Alessandri. **Espaço-Tempo na metrópole**: a fragmentação da vida cotidiana. São Paulo: Contexto, 2001. DAMIANI, Amélia Luisa. A crise da cidade: os termos da urbanização. In: DAMIANI, Amélia Luisa; CARLOS, Ana Fani Alessandri; SEABRA, Odete Carvalho de Lima (Ogs.). **O Espaço no fim do século**: a nova raridade. São Paulo: Contexto, 2001. DIAS, Leilla Christina. Redes: emergência e organização. In: CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato Org.). **Geografia**: conceitos e temas. Riuo de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. SANTOS, Milton. **A urbanização brasileira.** 5ª Ed. São Paulo: Edusp, 2009.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0047
NOME: GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0015	GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO

EMENTA / DESCRIÇÃO
Teorias e políticas de população. A população e suas formas de ocupação do espaço. A evolução da população e seus indicadores. Estrutura da população: étnica, etária e sexual. Os movimentos populacionais: causas e consequências. Aspectos geográficos e econômicos das atividades humanas. Crescimento demográfico, subdesenvolvimento e ocupação predatória do meio. As populações no convívio com os ambientes semiáridos. A geografia da população e o ensino de geografia.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DAMIANI, Amélia. **População e geografia**. 9ª ed. São Paulo: Contexto, 2011. DANTAS, Eugênia Maria; MORAIS, Ione Rodrigues Diniz; FERNANDES, Maria José da Costa. **Geografia da População**. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2009. TORRES, H.; COSTA, H. (Org.). **População e meio ambiente**: debates e desafios. São

Paulo: SENAC, 2000.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AZEVEDO, Francisco Fransualdo; LIMA, Fernanda Laize Silva de, SILVA, Rafael Pereida da. A fome e a escassez no período técnico-científico-informacional: revisitando o pensamento de Josué de Castro em relação ao Brasil e ao Nordeste. Uberlândia: **Revista Caminhos de Geografia**, v. 13, n. 42 jun/2012 p. 157–168. CASTRO, Josué. **Geografia da fome**: o dilema brasileiro (pão ou aço). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006 MARANDOLA Jr. Eduardo & GALLO, Priscila Marchiori Dal. **Ser Migrante**: implicações territoriais e existenciais da migração. Belo Horizonte: VI Encontro Nacional sobre Migrações. 2009 MILONE, P. C. **População e desenvolvimento**: uma análise econômica. São Paulo: Ed. Loyola, 1991. SANTOS, J. L. F.; LEVY. M. S. F.; SZMRECSÁRYI, T. (Org.). **Dinâmica da população**: teoria,métodos e técnicas de análise. São Paulo: T. A. Queiroz, 1991.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0056
NOME: ATIVIDADE INTEGRADORA II
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ( ) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco (X) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	60	-

CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO**	-	-	-	-	-	-	-	20	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		-	-	-	-	-	-	**80**	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	15	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0055	ATIVIDADE INTEGRADORA I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Planejamento e construção de materiais didáticos por meio do uso de diferentes linguagens aplicadas ao Ensino de Geografia, contemplando aspectos humanos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, R. D. **Cartografia Escolar**. São Paulo: Editora Contexto, 2007,224p. CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). **Movimentos no Ensinar Geografia**. Porto Alegre: Editora Imprensa Livre:Compasso Lugar-Cultura, 2013, 320p. CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora da UFRGS/AGB-Seção Porto Alegre, 1999, p.75-80. CAVALCANTI, L. de S. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2012. _____. Formação de professores: concepções e práticas em geografia. Goiânia: Vieira, 2006. SOUZA, Marcelo Lopes de. ABC do desenvolvimento urbano. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão; WHITACKER, Arthur Magon. Cidade e campo: relações e contrações entre urbano e rural. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2006. BAENINGER, Rosana (Org.). População e Cidades: subsídios para o planejamento e para as políticas sociais. Campinas: Núcleo de Estudos de População-Nepo/Unicamp; Brasília, 2010.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SOUZA, Marcelo Lopes de. Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e a gestão urbanos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. CARLOS, Ana Fani Alessandri. A cidade. 4. ed. São Paulo: EDUSP, 1994. SILVA, José Borzacchiello da; COSTA, Maria Célia Lustosa; DANTAS, Eustógio Wanderley C (Orgs.) A cidade e o urbano. Fortaleza: Edições UFC, 1997. (Capítulo 5, pág. 85-92). DAMIANI, Amélia Luisa, CARLOS, Ana Fani Alessandri; SEABRA, Odete Carvalho de Lima. O espaço no fim do século: a nova raridade. São Paulo: Contexto, 2001. SOUZA, Demétrius Coelho. O meio ambiente das cidades. São Paulo: Atlas, 2010. ALESSANDRI CARLOS, Ana Fani.; LEMOS, Amália Inês Geraiges. Dilemas urbanos: novas abordagens sobre a cidade. São Paulo: Contexto, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPD1023

NOME: LIBRAS

MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU1023	LIBRAS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), da sua estrutura gramatical, de expressões manuais, gestuais e do seu papel para a comunidade surda.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: PACHECO, Jonas; ESTRUC, Ricardo. **Curso prático de libras:** língua brasileira de sinais. Disponível em: http://www.surdo.org.br/Apostila.pdf. PERLIN, Gladis; STROBEL, Karin. **Fundamentos da educação de surdos.** Florianópolis: UFSC: 2006. Disponível em: http://www.libras.ufsc.br/hiperlab/avalibras/moodle/prelogin/adl/fb/logs/Arquivos/textos/fundamentos/Fundamentos%20da%20Educa%E7%E3o%20de%20Surdos_Texto-Base.pdf SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO ESPACIAL. **Tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa.** Brasília: MEC, 2004. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/tradutorlibras.pdf
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BARRETO, Madson; BARRETO, Raquel. **Escrita de Sinais Sem Mistérios**. Belo Horizonte: Ed. do autor, 2012. Vol 1. DALLAN, Maria Salomé Soares. **Análise Discursiva dos Estudos Surdos em Educação**: a questão da escrita de sinais. Campinas – SP: Mercado de Letras, 2013. OATES, Eugênio. **Linguagem das mãos**. 5 ed. Aparecida, SP: Santuário, 1990. LIBRAS. **Dicionário da língua brasileira de sinais**. Versão 2.1 WEB, 2008. Disponível em: http://www.acessobrasil.org.br/libras/ SENADO FEDERAL. **Língua brasileira de sinais:** "uma conquista histórica". Brasília, 2006. Disponível em: http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/pessoa_com_deficiencia/arquivos/Libras_Uma_conquista_historica.pdf

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 20 de maio de 2019.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0023
NOME: INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA IV
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	75			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**75**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0016	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA III

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Produção de material didático-pedagógico aplicado a área de geografia humana e regional, voltado para o ensino médio de geografia.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos et. al (org.). **Geografia em sala de aula**: práticas e reflexões. 3ªed. Porto Alegre: Universidade UFRGS, 2001. CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: PAPIRUS, 2010. DANTAS, Aldo; BARBOSA, Jane Roberta de Assis; BARBALHO, Edseisy S.. **Instrumentação para o ensino de geografia IV.** Natal, RN: EDUFRN, 2010.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998. CASTELLAR, Sônia. **Educação Geográfica**: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 3 edição, 2012 (167p.) KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico:** questões e propostas. São Paulo: Contexto, 2008. PONTUSCHKA, Nídia Nacib. **Para ensinar e aprender geografia**. São Paulo: Cortez, 2009. REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André. **Geografia**: práticas pedagógicas para o Ensino Médio. Porto Alegre: Editora Artmed, 2007.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Centro de Educação/Departamento de Práticas Educacionais e Currículo - DPEC
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED0135
NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I – FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM GEOGRAFIA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (**X**) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ( ) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma (X) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 100 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-		-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-		-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-		-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	40	-	-
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃ**	-	-	-	-	-	-	60	-	-

O									
CARGA HORÁRIA **TOTAL**		-	-	-	-	-	**100**	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	20	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0009	DIDÁTICA E ENSINO DE GEOGRAFIA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0028	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Diagnóstico sócio-pedagógico da realidade da escola campo de estágio. Instâncias colegiadas escolares. Observação participativa de atividades escolares, contexto educacional e práticas didático-pedagógicas. Projetos de ensino em diálogo com as demandas escolares locais e a área de atuação do docente. Reflexão, problematização e relatório da atividade desenvolvida.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais - Geografia - Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 1997. ------. Conselho Nacional de Educação. MEC. Parecer CNE/CP n. 2, de 19 de fevereiro de 2002. CARTROGIOVANNI, Antonio Carlos (org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000. CAVALCANTI, Lana de S. O ensino de geografia na escola. Campinas: Papirus, 2012. FRANCO, Maria Amélia S. F. e PIMENTA, Selma Garrido (Organizadoras). Didática: embates, contemporâneos. 3 ed. São Paulo: Loyola, 2014. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2010. PONTUSCHKA, N. N. e OLIVEIRA, A. U. de (Orgs.). Geografia em Perspectiva. 3 edição. São Paulo: Contexto, 2006. RECLUS, Élisée. Escritos sobre Educação e Geografia. São Paulo: Biblioteca Terra Livre, 2014. RUFINO, Sonia M. Vanzella Castelar (Coord.). CADERNOS CEDES. Ensino de Geografia. São Paulo. Papirus, 1996.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CHAVEIRO, E. F. A importância do estágio num curso de licenciatura. Boletim Goiano de

Geografia. Jan./Dez., 1992.

DARDEL, Eric. O Homem e a Terra: Natureza da Realidade Geográfica. São Paulo: Perspectiva, 2011.

KAERCHER, Nestor André. Se a geografia escolar é um pastel de vento o gato come a geografia crítica. 1 ed. Porto Alegre: Evangraf, 2014.

LACOSTE, Yves. A Geografia: Isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra, tradução Maria Cecília França. S.P: Papirus, 1989.

LAROSSA, Jorge. Pedagogia Profana: danças, piruetas e mascaradas. São Paulo: Autêntica, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 24 de maio de 2019

(Local)

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 183.238

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0041
NOME: GEOGRAFIA REGIONAL DO MUNDO I
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0021	GEOGRAFIA REGIONAL DO MUNDO I

EMENTA / DESCRIÇÃO
Formas de agrupamento dos países segundo a lógica econômica. Globalização e geopolítica internacional. Questões atuais do mundo pós-guerra fria. O continente europeu: diversidades paisagísticas e culturais. Indicadores sócio-econômicos do continente europeu. A Unificação Européia. O continente americano: Diversidades Paisagísticas e culturais. O processo de colonização das Américas. Os contrastes socioeconômicos e culturais entre as Américas latina e anglo-saxônica. A regionalização da América do Sul. As Américas no contexto da economia globalizada e da formação dos blocos econômicos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: SILVA, Nubelia Moreira da. **Geografia regional do mundo I.** Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2010. VESENTINI, José William. **Sociedade e espaço**: Geografia Geral e do Brasil. 33. ed. São Paulo:Editora ABDR, 1996. GEORGE, Pierre. **Geografia dos Estados Unidos**. Capinas: Papirus, 1990.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BEZZI, Meri Lourdes. **Região**: uma revisão historiográfica – da gênese aos novos paradigmas. 1999. (Tese) Doutorado em Geografia. UNESP. HARVEY, David. **O novo imperialismo.** 4. ed. São Paulo: Loyola, 2010. HAESBAERT, Rogério. **Regional-Global - Dilemas da Região e da Regionalização na Geografia Contemporânea**. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil. 2010. VESENTINI, José William. **A nova ordem mundial**. São Paulo: Ed. Ática, 1997. BRENER, Jayme. **O mundo pós-guerra fria**. São Paulo: Scipione, 1994.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0042
NOME: GEOGRAFIA REGIONAL DO BRASIL
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0022	GEOGRAFIA REGIONAL DO BRASIL

EMENTA / DESCRIÇÃO
A regionalização do território brasileiro. O Estado e o planejamento regional. A regionalização oficial do IBGE e outras propostas de regionalização. Os contrastes regionais brasileiro. Estudos sobre a organização das regiões: caracterização social, econômica, cultural, política e ambiental.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BACELAR, T., (2000), "Dinâmica Regional Brasileira nos Anos Noventa: rumo à desintegração competitiva?", in CASTRO, I. E. de, et alii, **Redescobrindo o Brasil 500 Anos Depois**. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil. ROCHA, Aristotelina Pereira Barreto; OLIVEIRA, Márcia Silva de. **Geografia regional do Brasil**. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2010 BECKER, Bertha K. **Brasil:** uma nova potência Regional na economia-mundo**.** 3ª ed.Rio de Janeiro Bertrand Brasil,1998. CORRÊA, Roberto Lobato. **Região e organização espacial**. 5ª ed. São Paulo: Ática, 1995. 93 p. (série princípios).
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BECKER, Bertha K. **Amazônia** São Paulo: Atica, 1990. (série princípios). CASTRO, Iná Elias de. Problemas e alternativas metodológicas para a região e para o lugar. In: SOUZA, Maria Adélia A. de. **Natureza e Sociedade de hoje**: uma leitura geográfica. 2 ed. São Paulo: Hucitec, 1994. CORRÊA, Roberto Lobato. **Região e organização espacial**. 4 ed. São Paulo: Ática, 1991. LECIONI, Sandra. **Região e geografia**. São Paulo: EDUSP, 2003. SOUZA, M. A. A. de, (1991), "**A explosão do território: falência da região**?", texto apresentado à União Geográfica Internacional – Comissão para o Desenvolvimento do Terceiro Mundo, mimeo, LABOPLAN/USP.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0057
NOME: ATIVIDADE INTEGRADORA III
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ( ) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco (X) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 75 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	60	-

CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO**	-	-	-	-	-	-	-	20	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	-	-	-	-	-	-	-	**80**	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	15	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0056	ATIVIDADE INTEGRADORA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A Geografia no Espaço Escolar. Currículo, Educação Inclusiva e Gestão Escolar. Educação especial e direitos humanos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALBUQUERQUE, M. A. M. de; FERREIRA, J. A. DE S. (org.). *Formação, pesquisas e práticas docentes:* reformas curriculares em questão. João Pessoa: 2013. CALLAI, H. C. *Educação geográfica*: reflexão e prática. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2011. CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). *Ensino de geografia*: caminhos e encantos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007. CASTROGIOVANNI, A. C. et all (Org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: UFRGS, 2003. CAVALCANTI, L. de S. *Geografia, escola e construção de conhe*cimentos. Campinas: Papirus, 2003. NÓVOA. A. (org.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1997. SACRISTÁN, J. G. *O currículo*: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000. TARDIFF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2010. TONINI, I. M. et al (org.). *O ensino da geografia e suas composições curriculares*. Porto Alegre: UFRGS, 2011. VESENTINI, J. W. (Org.). *O ensino de geografia no século XXI*. Campinas: Papirus, 2004.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CAVALCANTI, L. de S. *A geografia escolar e a cidade*: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. São Paulo: Papirus, 2012. _____. *Formação de professores:* concepções e práticas em geografia. Goiânia: Vieira, 2006. D'AVILA, C. *Ser professor na contemporaneidade*: desafios, ludicidade e protagonismo. Curitiba: CRV, 2009. GIROUX, H. A. *Os professores como intelectuais*: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997. LACOSTE, Y. *A Geografia:* isso serve também para fazer a guerra. 6. ed. Campinas: Papirus, 2002. PEREIRA, R. M. F. do A. *Da geografia que se ensina à gênese da geografia moderna*. 3. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1999. PINHEIRO, A. C. *Lugares de professores*: vivências, formação e práticas docentes nos anos iniciais do ensino fundamental. São Paulo: Porto de Idéias, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED0136

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II - GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL

MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma
(X) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-		-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-		-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-		-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	75	-	-

CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO**	-	-	-	-	-	-	75	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	-	-	-	-	-	-	**150**	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	30	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0028	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I
OU	
PED0135	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I - FORMAÇÃO DE PROFESORES EM GEOGRAFIA

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0029	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

EMENTA / DESCRIÇÃO
Diagnóstico do ensino de Geografia no Ensino Fundamental. Compreensão teórica, conceitual e metodológica sobre a construção do espaço geográfico na infância e na adolescência. O ensino de Geografia na EJA do Ensino Fundamental. Corpo, corporidade e noções espaciais elementares. Articulação da linguagem cartográfica com a aprendizagem de Geografia na juventude. Planejamento de aulas de Geografia para o Ensino Fundamental. Prática de regência didática em Geografia no Ensino Fundamental.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais - Geografia - Ensino Fundamental. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC, 1997.
DEMO, Pedro. Educar pela Pesquisa. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.
PASSINI, Elza Y. Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado. São Paulo: Contexto, 2007.
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
PONTUSCHKA, N. N. e OLIVEIRA, A. U. de (Orgs.). GeografiaemPerspectiva. 3 edição. São Paulo: Contexto, 2006.
TUAN, Yi Fu. Espaço e Lugar: a perspectiva da experiência. Trad. Lívia de Oliveira. São Paulo: Difel, 1983.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
CALLAI, H. C. (Org.) Educaçãogeográfica: reflexão e prática. Ijuí: Ed. Unijuí, 2014.
CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.
CAVALCANTI, Lana de S. O ensino de geografianaescola.Campinas: Papirus, 2012.
DARDEL, Eric. O Homem e a Terra: Natureza da Realidade Geográfica. São Paulo: Perspectiva, 2011.
KAERCHER, Nestor André. Se a geografia escolar é um pastel de vento o gato come a geografia crítica. 1 ed. Porto Alegre: Evangraf, 2014.
RUFINO,Sonia M. VanzellaCastelar (Coord.). CADERNOS CEDES. Ensino de Geografia. São Paulo. Papirus, 1996.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 14 de junho de 2019
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Ciências Educacionais e Currículo
SIAPE - 1631236

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0043
NOME: GEOGRAFIA REGIONAL DO MUNDO II
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0041	GEOGRAFIA REGIONAL DO MUNDO I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0026	GEOGRAFIA REGIONAL DO MUNDO II

EMENTA / DESCRIÇÃO
A diversidade geográfica do continente Asiático. O continente asiático no contexto da economia globalizada. A diversidade paisagística e cultural da África. O processo de colonização/descolonização da África e suas conseqüências na economia e nos conflitos étnico/culturais. A inserção da África na economia capitalista monopolista; A Oceania e as regiões polares.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: SILVA, Maria José Ramos da; FRANÇA, Rosana Silva de; SANTOS, Vaneska Tatiana Silva. **Geografia Regional do Mundo II**. Natal, RN: EDUFRN, 2010. MAGNOLI, Demétrio**. O mundo contemporâneo**. São Paulo: Moderna, 1996. VIZENTINI, P. G**. A grande crise**: a nova (des)ordem internacional dos anos 80 e 90. Petrópolis: Vozes, 1992.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDRADE, MANUEL CORREIA; ANDRADE, SANDRA M. CORREIA. **A federação brasileira**. São Paulo: contexto, 2003. COSTA, Wanderley M. **O Estado e as políticas territoriais no Brasil**, São Paulo: Contexto/ EDUSP, 1988. KISSINGER, HENRY. **Ordem Mundial**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2015. MAGNOLI, Demétrio. **África do Sul**. São Paulo: Contexto, 1992. TREIGNIER, Michel, **Guerra e paz no Oriente Médio**. 2ª ed. São Paulo: Ática, 1996.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0050
NOME: RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Raça, Nação e Povo. Identidade e território. Racismo e Xenofobismo. O diálogo inter-étnico. A influência dos povos indígenas, africanos, europeus e asiáticos na formação e desenvolvimento do território brasileiro. As práticas afrodescendentes e indígenas no território brasileiro. As políticas públicas e as questões étnico-raciais. Negros, indígenas e outras culturas no território norte-rio-grandense. Temas para o ensino fundamental e médio. Noções de etnia e raça. A diferença étnico-racial e a Geografia tradicional. A diferença étnico-racial e a Geografia contemporânea. Territórios etnicamente diferenciados: quilombolas e indígenas. Relações raciais e espaço. Diferença e desigualdade, territórios e lugares.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANJOS, R. S. A. A utilização dos recursos da cartografia conduzida para uma África desmistifi
Revista Humanidades. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 6(22): 12-32, 1989.

_____. Projeto retratos da África: uma Abordagem cartográfica. Relatório de Pesquisa, Bra
UnB-
CNPQ, 1989.

RATTS, Alecsandro J. P (2001) O mundo é grande e a nação também. Tese de doutorado. São
FFLCH-USP, 167p.

_____(2003) Entre as aldeias e os quilombos: territórios etnicamente diferenciados. In:

ALMEIDA, Maria Geralda de & RATTS Alecsandro J. P (Orgs.). Geografia: Leituras Culturais. G
Alternativa, p. 29-48.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AZEVÊDO, Eliane. Raça. Conceito e padrão. São Paulo: Ática,1990. BRASIL, Ministério da Edu
do Desporto.

Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâ
curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____. Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/ SEF, 1997.

BRASIL, Ministério da Justiça. Secretaria Nacional dos Direitos Humanos.

Suplemento Especial Direitos Humanos. Encarte do Jornal Radcal. Fundação Atos Bulcão, 1998.

CADERNOS CEDES. Centro de Estudos Educação e Sociedade. Educação e diferenciação cultural. Índios e negros,

n. 32. Campinas: Papiros, 1993.

CLABBY John; DE CLAIRE, Joan. Inteligência emocional. E a arte de educar nossos filhos. Rio de Janeiro:

Objetiva, 1997.

CLAVAL, Paul. A Geografia Cultural. (Tradução de Luiz Fugazola e Margareth de Castro Afeche Pimenta.).

Florianópolis: Editora UFSC, 1999.

DENNING, Michael. A cultura na era dos três mundos. São Paulo: Francis, 2005.

FLEMING, Robert (org.). Currículo moderno. Um planejamento dinâmico das mais avançadas técnicas de ensino.

Rio de Janeiro: Lidador, 1970.

HARISON, Laurence; HUNTINGTON, Samuel (Orgs.) A cultura importa: os valores que definem o progresso

humano. São Paulo: Editora Record, 2002.

McDOWELL, Linda. A transformação da Geografia Cultural. In.: GREGORY, Derek et al. Geografia humana:

sociedade, espaço e ciência social. Tradução Mylan Isaack. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1996. p. 159-188.

MORAIS, Regis (org.). Sala de aula: que espaço é esse. Campinas: Papiros,1986.

MUNANGA, Kabengele. Negritude. Usos e sentidos. São Paulo: Ática, 1996.

PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. Governo Fernando Henrique. Construindo a democracia racial. Brasília:

Presidência da República, 1998.

ROSENDHAL, Zeny; CORRÊA, Roberto L. (Org.). Matrizes da geografia cultural. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2001.

_____. Introdução à Geografia Cultural. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 2003.

STUART, Hall. Identidade cultural na pós-modernidade. 10 ed., São Paulo: Empório do Livro, 2005.

Campus, 1998.
VALENTE, Ana Lúcia E. F. Ser negro no Brasil hoje. São Paulo: Moderna, 1998.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 7º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED0137

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III - GEOGRAFIA NO ENSINO MÉDIO

MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma
(X) Estágio (Atividade Coletiva)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 150 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-		-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-		-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-		-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	75	-	-
CARGA HORÁRIA DE	-	-	-	-	-	-	75	-	-

ORIENTAÇÃO									
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	-	-	-	-	-	-	**150**	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	30	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0029	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II
OU	
PED0136	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II - GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0030	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

EMENTA / DESCRIÇÃO
Diagnóstico no Ensino Médio. Múltiplas linguagens, conceitos, teorias e metodologias da aprendizagem geográfica no Ensino Médio. Letramento geográfico na Educação de Jovens e Adultos. Livro didático de Geografia e materiais didáticos analógicos e digitais. Planejamento de aulas de Geografia no Ensino Médio. Práticas de regências didática em Geografia no Ensino Médio.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, Maria I. Mendes. Culturas Jovens: Novos mapas do afeto. Rio de Janeiro: Zahar, 2006. BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais - Geografia - Ensino Médio. Secretaria de Educação, Brasília: MEC, 2000. GASPAROTTI, Flaviana (Org.). Ensino de Geografia: novos olhares e práticas. Dourados, MS: UFGD, 2011. KIMURA, Shoko. Geografia no Ensino Básico: Questões e Propostas. São Paulo: Contexto, 2014. RICHTER, Denis. O mapa mental no ensino de Geografia: concepções e propostas para o trabalho docente. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ALMEIDA, R. D.; JULIASZ, Paula C. Strina. Espaço e Tempo na educação infantil. São Paulo: Contexto, 2014. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 34ª edição. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1996. LACOSTE, Yves. A Geografia serve, antes de mais nada para fazer a guerra. Tradução Maria Cecília França. São Paulo: Papirus, 1988. PASSINI, Elza Yasuko. Alfabetização cartográfica e o livro didático: uma análise crítica. Belo Horizonte: Lê, 1994. PINHEIRO, Antonio Carlos. Lugares de Professores: vivências, formação e práticas docentes nos anos iniciais do Ensino Fundamental. São Paulo: Porto de Idéias, 2012. PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomokolyda, CACETE, Núria Hanglei. Para ensinar e aprender Geografia. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2007. SERRA, Enio e MOURA, Ana Paula A (Organizadores). Educação de Jovens e Adultos em Debate. São Paulo: Paco Editorial, 2017.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 19 de julho de 2019
(Local)

Carimbo e Assinatura do Responsável pela Unidade Acadêmica de Vinculação do Componente Curricular

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de ... e Currículo

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0044
NOME: GEOGRAFIA DO NORDESTE
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0024	GEOGRAFIA DO NORDESTE

EMENTA / DESCRIÇÃO
A formação do Espaço nordestino. A regionalização do espaço nordestino. Os elementos naturais da Paisagem. Aspectos Sociais e econômicos do Nordeste. Estrutura fundiária e conflitos sociais no Nordeste. Relações políticas e indústria das secas no Nordeste. O Nordeste na divisão territorial do trabalho. Potencialidades e limitações do semi-árido: o convívio com as secas. Questões ambientais do espaço nordestino.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ROCHA, Aristotelina Pereira Barreto; DANTAS, Eugênia Maria; MORAIS, Ione Rodrigues Diniz; OLIVEIRA. Márcia Silva de. **Geografia do Nordeste**. Natal, RN: EDUFRN, 2010. ANDRADE, Manuel Correia de. **Espaço, polarização e desenvolvimento**: uma introdução a economia regional. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1973. _____. **A terra e o homem no Nordeste**: Contribuição ao estudo da questão agrária no Nordeste. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 1986.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDRADE, Manuel Correia de. **A terra e o homem no Nordeste**. 4.ed. São Paulo: Ciências Humanas, 1980. 263 p. ARAÜJO, Tânia Bacelar de. Nordeste , nordestes: que nordeste? In: AFFONSO, rui de Britto A'lvares; SILVA, Pedro Luiz Barros. **Desigualdades regionais e desenvolvimento**. São Paulo: FUNDAP: Editor da Universidade Estadual Paulista, 1995. p 126-155. (Federalismo no Brasil.) CORRÊA, Roberto Lobato. **A rede urbana**. São Paulo: ed. Ática, 1989,96p. LECIONI, Sandra. **Região e geografia**. São Paulo: EDUSP, 2003. CORRÊA, Roberto Lobato. **Região e organização espacial**. 5ª ed. São Paulo: Ática, 1995. 93 p. (série princípios).

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0058
NOME: ATIVIDADE INTEGRADORA IV
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: ( ) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco (X) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 65 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**				-	-	-	-		-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	60	-

CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO**	-	-	-	-	-	-	-	20	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	-	-	-	-	-	-	-	**80**	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	15	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0057	ATIVIDADE INTEGRADORA III

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Diversidade de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional no contexto do ensino de geografia na educação básica.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
ALBUQUERQUE, M. A. M. de; FERREIRA, J. A. DE S. (org.). *Formação, pesquisas e práticas docentes:* reformas curriculares em questão. João Pessoa: 2013. BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre; NORONHA, Claudianny Amorim. **Estágio supervisionado I**. Natal, RN: EDUFRN, 20[?]. CALLAI, H. C. *Educação geográfica*: reflexão e prática. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2011. CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: PAPIRUS, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros curriculares nacionais**. Disponível em: <www.mec.gov.br/sef/sef/pcn.shtm. Acesso em 6 nov. 2005. CASTROGIOVANI, Antonio Carlos (org.). **Geografia em sala de aula:** práticas e reflexões. 3ª ed. Porto Alegre: Editora da Universidade do Rio Grande do Sul, 2001. TRAVERSINI, C. et al. *Trajetória e processos de ensinar e aprender*: práticas e didáticas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. VENTURI, L. A. B. (Org.). *Praticando geografia*: técnicas de campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (X) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE BIOCIÊNCIAS/ DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DFS5020
NOME: A VIDA NO AMBIENTE
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DMP0076	A VIDA NO AMBIENTE

EMENTA / DESCRIÇÃO
A Terra como um sistema. A energia nos ecossistemas. Cadeias alimentares e interrelações entre os seres vivos. Ciclos da matéria e fluxo da energia. Ecossistemas brasileiros. Ambientes de água doce. Ambientes marinhos. Ambientes terrestres.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ODUM, E. P. **Ecologia.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988. RICKLESFS, R. E. **A economia da natureza**: um livro-texto em ecologia básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1996. PURVES, W. K. et. All. **Vida**: a ciência da biologia. Porto alegre: Artmed, 2002.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: REINACH, F. **A longa marcha dis grilos canibais e outras crônicas sobre a vida no planeta** **Terra**. São Paul: Editora Companhia das Letras. 2010.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 20 de maio de 2019.

Chefe em Exercício
Departamento de Microbiologia e Parasitologia
Universidade Federal do Rio Grande do Norte

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0054
NOME: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DFS5025	EDUCAÇÃO AMBIENTAL
OU	
DMP0078	EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EMENTA / DESCRIÇÃO
Epistemologia da Educação Ambiental. Princípios e estratégias da Educação Ambiental. Educação ambiental, cidadania e percepção da realidade ambiental. Educação Ambiental no espaço formal e não formal. Educação ambiental, cidadania e qualidade de vida. Práticas e alternativas metodológicas da Educação Ambiental no ensino.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DIAS, Genebaldo Freire. **Educação ambiental**: princípios e práticas. 9. ed. São Paulo: Gaia, 2004. 551 p. DIAS, G.F. **Iniciação à temática ambiental**. São Paulo: Gaia, 2002. LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo. **Trajetória e fundamentos da educação ambiental**. São Paulo: Cortez, 2004. 150 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ART, S. **Guia para o planeta Terra**. 2ª. ed. São Paulo: Cultrix-Amana, 2001. GUIMARÃES, Mauro Cesar. **A dimensão ambiental na educação**. 5. ed. Campinas: Papirus, 2003. 104p. LEFF, Enrique. **Saber ambiental**: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. 7. ed. Petrópolis, RJ Paris, França: Vozes PNUMA, 2009. 494 p. MARCATTO, C.. **Educação ambiental: conceitos e princípios**. . FEAM. 2002 PEDRINI, A. G. **Educação ambiental: reflexões e práticas contemporâneas**. Vozes: 2002.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 13 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0045
NOME: ESPAÇO, TECNOLOGIA E GLOBALIZAÇÃO
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0020	ESPAÇO, TECNOLOGIA E GLOBALIZAÇÃO

EMENTA / DESCRIÇÃO
O papel da tecnologia na (re)produção do Espaço; Tecnologia e mercados globais; A informação no espaço globalizado; Tecnologia e inserção econômica e social; Tecnologia, globalização e espaço local; Revolução técnico-científica e mão-de-obra.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: LOCATEL, Celso Donizete; AZEVEDO, Francisco Fransualdo de. **Espaço, tecnologia e globalização**. Natal, RN: EDUFRN, 2010. SANTOS, Milton. **Técnica, espaço, tempo**: globalização e maio técnico-científico-informacional. São Paulo: Edusp, 2009.

Contexto, 1998.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: HARVEY, David. **A condição pós-moderna.** 9ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2000. SANTOS, Milton. **A natureza do espaço**: Técnica e tempo. Razão e Emoção. 4ª ed. São Paulo: EDUSP, 2004.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0046
NOME: ESTUDOS DO SEMIÁRIDO
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0025	ESTUDOS DO SEMIÁRIDO

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudos sobre a organização do espaço no Semiárido; Caracterização social, econômica, política, cultural e ambiental dos espaços semiáridos em nível mundial; O uso adequado dos recursos naturais e a sustentabilidade do ecossistema.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AB'SABER, A. N. **Os domínios da natureza no Brasil**: potencialidades paisagísticas. Ateliê Editorial, São Paulo. 2003. AYOADE, J. T. **Introdução à climatologia para os trópicos**. Difel, São Paulo. 1986. TROLEIS, Adriano Lima; SANTOS, Ana Cláudia Ventura dos. **Estudos do semi-árido**. Natal, RN:EDUFRN, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Programa das Nações Unidas para o desenvolvimento – PNUD. **Projeto**
BRA 93/036:Convenção das nações Unidas de Combate à Desertificação nos países afetados por seca grave e/ou
desertificação, particularmente na África. 1993.78p. MINISTERIO DE MINAS E ENERGIA. **Projeto Radanbrasil:**
recursos naturais. Jaguaribe/Natal SB. 24/25. Rio de Janeiro. 1981.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0051
NOME: GEOGRAFIA CULTURAL
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
As relações entre cultura e espaço; a trajetória da geografia cultural e os conceitos básicos; os principais formuladores; manifestações culturais no espaço; o ensino de geografia na educação básica.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CLAVAL, P. Geografia cultural. 2ª edição, Florianópolis: UFCS, 2001. _____. Introdução a geografia cultural. CORRÊA, R. L. ROSENDAHL, Z. (ORG.). Rio de Janeiro: Bertarnd Brasil 2003. GOMES, P. C. DA. O lugar do olhar. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SERPA, A (ORG.). Espaços culturais: vivências, imaginações e representações. Salvador: EDUFBA, 2008.
CESAR, C. M. (ORG.). Natureza, cultural e meio ambiente. Campinas: Alínea, 2006.
ALMEIDA, M. G.; RATTS, A. (ORG.). Geografia: leituras culturais. Goiânia: Alternativa, 2003.
TUAN, Yi-Fu. Espaço e lugar. São Paulo: Difel, 1983.
_____. Topofilia. São Paulo: Difel, 1980.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0052
NOME: GEOGRAFIA POLÍTICA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
As relações de poder e o espaço geográfico. A geopolítica clássica ratzeliana. O poder marítimo e a sucessão dos atores hegemônicos. O poder terrestre e a emergência dos desafiantes regionais. A inserção brasileira no sistema de poder internacional. Geopolítica da energia e meio ambiente.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: COSTA, Wanderley Messias da. Geografia Política e Geopolítica: discursos sobre o território e o poder. São Paulo: Hucitec/Edusp, 1992 HARVEY, David. O novo imperialismo. São Paulo: Edições Loyola, 2004. MELLO, Leonel Itaussu de. Quem tem medo da geopolítica? São Paulo: Hucitec/Edusp, 1999. PENHA, Eli Alves. Relações Brasil – África e geopolítica do Atlântico Sul. Salvador: EDUFBA, 2011.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANDRADE, Manuel Correia. Geopolítica do Brasil. São Paulo: Papirus, 2001. ALBUQUERQUE, Edu Silvestre de. Uma breve história da geopolítica. Rio de Janeiro: CENEGRI, 2011. BOBBIO, Norberto. Dicionário de Política. Brasília: UnB, 1991. FIORI, José Luis. A nova geopolítica das nações e o lugar da Rússia, China, Índia, Brasil e África do Sul. Oikos, ano 6, n. 8, p. 97-106, 2007. GUIMARÃES, Samuel P. Quinhentos anos de periferia. Porto Alegre: UFRGS/Contraponto, 2002. HUNTINGTON, Samuel. O choque das civilizações e a recomposição da nova ordem mundial. Rio de Janeiro: Objetiva, 1997. LACOSTE, Yves. A Geografia, isso serve em primeiro lugar para fazer a guerra. Campinas: Papirus, 1988.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE BIOCIÊNCIAS/ DEPARTAMENTO DE BOTÂNICA E ZOOLOGIA

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: BEZ0081

NOME: BIODIVERSIDADE

MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDB0001	BIODIVERSIDADE

EMENTA / DESCRIÇÃO
Processos evolutivos e diversidade. Características e importância dos vírus, bactérias e fungos. Adaptações da vegetação no bioma Caatinga. Padrões da arquitetura animal na escala evolutiva. Processos biológicos responsáveis pela manutenção da vida. Uso e conservação da Biodiversidade.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRUSCA,R.C. Invertebrados.Ed.Guanabara Koogan,2007 HICKMAN, C. P., ROBERTS, L.S., LARSON, A. Princípios integrados de Zoologia. Rio de Janeiro. Ed. Guanabara Koogan, 16ª ed., 2016 Ricklefs, R. E.A. Economia da natureza. Ed. Guanabara Koogan, 2010. SIGRIST,T. Guia de campo avis brasilis.ED.Avisbrasilis, 2014 BUZZI,Z.J.Entomologia didática.Ed. UFPR,2013
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRAVO, F. ;CALOR A. Artrópodes do semiárido:biodiversidade e conservação.Ed.Printmídia, 2014 Seria melhor mandar ladrilhar? Biodiversidade:como, para que, por quê. Ed.UNB, 2008 GUSMÃO,L.F.P. Diversidade e caracterização dos fungos do Semi-árido brasileiro.Ed. Associação das plantas do Nordeste. Ed. Plantas do Nordeste, 2006. MOURA, G. J.B. de. Herpetologia no Estado de Pernambuco.Ed.IBAMA, 2011.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

BRUNO TOMIO GOTO
CHEFE - DBEG
MATRÍCULA - 1755051

Natal, 28 de maio de 2019.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPD1004

NOME: POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL

MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	90			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**90**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU1004	POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL

EMENTA / DESCRIÇÃO
Organização do sistema educacional brasileiro. Contexto socioeconômico e político da reforma educacional da década de 1990. Gestão democrática e as políticas de descentralização da educação. Políticas educacionais para o ensino básico e para a educação inclusiva. Principais programas educacionais da atualidade.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOBBIO, Norberto. Estado, governo, sociedade: por uma teoria geral da política. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987. BRESSER-PEREIRA, L. Carlos; SPINK, Peter. A reforma do estado e a administração pública gerencial. 5. ed. Rio de Janeiro: editora da Fundação Getúlio Vargas, 2003. CABRAL NETO, Antônio; CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna. QUEIROZ, Maria Aparecida de. Pontos e Contrapontos da Política Educacional: uma leitura contextualizada de iniciativas governamentais. Brasília: Líber Livros, 2007.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CABRAL NETO, Antônio; FRANÇA, Magna (Orgs.). **Políticas Educacionais**: dimensões e perspectivas. Mercado de Letras, 2016. CARNEIRO, Moaci Alves. **LDB fácil**: leitura critico-compreensiva artigo a artigo. 23ª edição revista, atualizada e ampliada. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2015. CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (Orgs.).**Política Educacional**: contextos e perspectivas da educação brasileira. Líber Livro, 2012. FRANÇA, Magna; BEZERRA, Maura Costa (Orgs.). **Política Educacional**: gestão e qualidade do ensino. Brasília: Liber livro, 2009. FRANÇA, Magna. **Gestão e Financiamento da Educação**: o que mudou na escola? PDDE. FUNDEF. Natal: EDUFRN, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 20 de maio de 2019.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: FPD1030

NOME: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:

(X) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
FPD1030	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

EMENTA / DESCRIÇÃO
Características sociais, culturais e psicológicas do jovem e do adulto. Relações sociais e linguagem. A educação ao longo da vida. Dificuldades e problemas específicos na educação do jovem e adulto. Análise de propostas metodológicas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FERNANDES, D. G. **Alfabetização de jovens e adultos:** pontos críticos e desafios. Porto Alegre: Mediação, 2002. MASAGÃO, V. R. (org.). **Educação de jovens e adultos**: novos leitores, novas leituras. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras: Associação de leitura do Brasil – ALB; São Paulo: Ação Educativa, 2001. OLIVEIRA, Inês B.; PAIVA, Jane (orgs.). Educação de jovens e adultos. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. ROMÃO, José E. (Org.). **Educação de jovens e adultos**: teoria, prática e proposta. 4.ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRANDÃO, C. R. **O que é o método Paulo Freire**. São Paulo: Cortez, 1989. GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (orgs.). **Educação de jovens e adultos**: teoria proposta. 2ªed. São Paulo: Cortez, 2000. GARDNER, Howard. **Inteligências Múltiplas**: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** 44. ed. RJ: Paz e Terra, 1996. VYGOTSKY, Lev. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 20 de maio de 2019.

Adir Luiz Ferreira
Chefe do Departamento de
Fundamentos e Políticas da Educação
Mat.: 926826

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE EDUCAÇÃO/ DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: PED1009
NOME: PROFISSÃO DOCENTE
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	45			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	15			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
EDU1009	PROFISSÃO DOCENTE

EMENTA / DESCRIÇÃO
Estudo da constituição histórica e da natureza do trabalho docente: políticas de formação e profissionalização docente. Especificidades da atuação docente na educação infantil, no ensino fundamental e na educação de jovens e adultos. A área de atuação profissional do pedagogo nos espaços formais e informais. Análise da relação educador-educando.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003. ARROYO, M. **Ofício de mestre**: imagens e auto-imagens. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002, p. 50-67. CHARLOT, B. **Relação com o saber, formação dos professores e globalização:** questões para a educação hoje. Tradução: Sandra Loguercio. São Paulo: Artmed, 2005, 159 p.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; KISHIMOTO, T. M. (orgs). **Formação em contexto**: uma estratégia de integração. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002. PIMENTA, S. G. (org) **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2002, p. 15-34. MACHADO, M.L. de A. **Encontros e desencontros em educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2002. NÓVOA, A. **Formação de professores e trabalho pedagógico**. Lisboa: EDUCA 2002. TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** Trad. por: Francisco Pereira. Petrópolis: Vozes, 2002, 325 p. Título original: não encontrado.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 20 de maio de 2019.

Gilberto Ferreira Costa
Chefe do Departamento de
Práticas Educacionais e Currículo
SIAPE - 1837238

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0053
NOME: PRÁTICA DE CAMPO EM GEOGRAFIA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
				Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
	Disciplina	Módulo	Bloco	Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	45			-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**	15			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A interação entre aspectos físicos e humanos no estudo das dinâmicas territoriais urbanas e rurais. A indissociabilidade das relações entre paisagem, lugar, região e território na configuração do espaço geográfico no contexto atual.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AB'SABER, Aziz Nacib. Os **domínios de Natureza no Brasil**: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003. GEORGE, Pierre. **Os métodos da geografia**. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1978. VENTURI, L. A. B. (Org.). **Geografi**a: práticas de campo, laboratório e sala de aula. São Paulo: Sarandi, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
CAVALCANTI, Iracema Fonseca de Albuquerque. et al. Org. **Tempo e Clima no Brasil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.
CHRISTOFOLETTI, A. **Geomorfologia**. São Paulo. Edgard Blucher, 2° edição. 1980.
LA BLACHE, Paul V. de. **Princípios de geografia humana**. Lisboa: Cosmos, 1954.
LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1991.
MENDONÇA, Francisco A. **Geografia e meio ambiente**. 8.ed, São Paulo: Contexto, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 07 de junho de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
SETOR DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA.
CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0004
NOME: METODOLOGIA CIENTIFICA
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância
TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO: (X) Disciplina ( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual) ( ) Módulo ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual) ( ) Bloco ( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva) ( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual) ( ) Atividade Autônoma ( ) Estágio (Atividade Coletiva)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 60 horas

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL TEÓRICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **PRESENCIAL PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA TEÓRICA**	60			-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **À DISTÂNCIA PRÁTICA**				-	-	-	-	-	-

CARGA HORÁRIA DE **NÃO AULA**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CARGA HORÁRIA **TOTAL**	**60**	-	-	-	-	-	-	-	-

Carga Horária de Orientação Docente à Não Aula (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)	-	-	-	-	-	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOMES DOS COMPONENTES CURRICULARES
DHG0403	METODOLOGIA CIENTIFICA

EMENTA / DESCRIÇÃO
Conhecimento e saber; O conhecimento científico e outros tipos de conhecimento; Principais abordagens metodológica; Contextualização da ciência contemporânea; Documentação científica; Tipos de trabalhos acadêmico-científico; Tipos de pesquisa; Aplicações práticas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DINIZ, Célia Regina; SILVA, Iolanda Barbosa da. **Metodologia científica**. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2008. ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência:** introdução ao jogo e as suas regras. São Paulo, Loyola, 2000. LAKATOS, Eva M. (Org.). **Metodologia científica**. São Paulo, Atlas, 1986.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: KÔCHE, José Carlos, **Fundamentos de metodologia científica**. Ed. Vozes. OMNÈS, Roland. **Filosofia da ciência contemporânea**. Trad. Roberto L. Ferreira. São Paulo: UNESP, 1996.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR:
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: ( ) Obrigatório (X) Optativo ( ) Complementar

Natal, 20 de maio de 2019.

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA / UFRN Mat. 6350736

ANEXO I – ATAS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
Campus Universitário – Natal/RN - 59078-970
Fone/Fax: (84) 3342-2222
secretariageoead.cchla@yahoo.com.br

CCHLA-UFRN

ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO E DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE-NDE, DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA À DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, REALIZADA EM 08-06-2017.

Aos oito (08) dias do mês de junho do ano de dois mil e dezessete (2017), às nove horas (09h00) na Sala 518 Auditório Prof. Carlos Borges no Departamento de Geografia – DGE, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, situado no Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes – CCHLA, no *Campus* Central, reuniu-se o **NDE - núcleo docente estruturante** do curso de Licenciatura em Geografia à Distância, sob a presidência da professora Eugênia Maria Dantas, Coordenadora do Curso. Na ocasião, estiveram presentes os seguintes membros do **NDE** Professores (as) Edu Silvestre de Albuquerque, Eugênia Maria Dantas, Ione Rodrigues Diniz Morais, Orgival Bezerra da Nóbrega Júnior; e, como convidada a professora Juliana Alves Felipe do DGE, os membros do **Colegiado do Curso**: Edu Silvestre de Albuquerque, Eugênia Maria Dantas, Ione Rodrigues Diniz Morais, Orgival Bezerra da Nóbrega Júnior. **AUSÊNCIAS:** Marcos Aurélio Felipe (DEPEC). **AUSÊNCIAS JUSTIFICADAS:** Não houve. Os trabalhos foram iniciados pela profa. Eugênia Maria Dantas, começou a reunião informando sobre a regulamentação do PNE (Plano Nacional da Educação), que visa regulamentar a carga horária dos cursos de graduação a nível nacional tornando obrigatório a utilização de 10% da carga horária dos cursos para atividades de extensão. no âmbito interno da UFRN já estão acontecendo diálogos entre os NDE´s dos cursos e a PROGRAD, com o objetivo de ajustar essa nova regra, no entanto a colocação que se faz necessária é a de entender o que o PNE interpreta como atividade Extensão. A extensão dentro da UFRN é entendida como "uma atividade desenvolvida pelo(s) aluno(s) em conjunto com o professor, fora do âmbito da Universidade/comunidade, faz-se necessário esclarecer que esse percentual exigido pelo PNE não se confunde com a carga horária de 200h exigida pelos curso de graduação de atividades complementares (AACC). **2º Ponto – Aplicação da carga horária 300h para atividade de campo**. O professor Adriano Lima Troleis e a Professora Ione Rodrigues Diniz Morais apresentaram um escopo da proposta das atividades de campo a serem incluídas na estrutura curricular e caso aprovada pelo colegiado serão desenvolvidas para o curso de Geografia EaD, a proposta foi apresentada contendo além das atividades, a carga horária, a metodologia e as etapas de execução dessas atividades além da avaliação final. No entanto, ao ficar definido o que seria atividade de extensão no PNE, essa carga horária de atividade de campo seria redefinida no currículo foram realizadas as discussões e ponderações dos membros acerca dessa nova imposição do PNE, o professor Adriano Lima Troleis sugeriu discutir a carga horária de extensão de forma pensada e amadurecer a proposta, sugerindo a marcação de uma outra reunião com as idéias mais concretas e definidas. Nada mais havendo a tratar, a presidência declarou encerradas as atividades e eu, **Regivaldo Sena da Rocha,** lavrei a presente ata, que será assinada por mim e por todos os presentes à referida **sessão**, após a homologação em futura **reunião ordinária deste colegiado e NDE.**
//

Eugênia Maria Dantas

Adriano Lima Tróleis

Edu Silvestre de Albuquerque

Ione Rodrigues Diniz Morais

Marcos Aurélio Felipe

Orgival Bezerra da Nóbrega Júnior

Regivaldo Sena da Rocha
Secretário do Curso

Juliana Felipe Farias
Professora Convidada (DGE)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
Campus Universitário – Natal/RN - 59078-970
Fone/Fax: (84) 3342-2222
secretariageoead.cchla@yahoo.com.br

CCHLA-UFRN

ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO E DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE-NDE, DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA À DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, REALIZADA EM 25-04-2018.

Aos vinte e cinco (25) dias do mês de abril do ano de dois mil e dezoito (2018), às quatorze horas e trinta minutos (14h30) na Sala 515 no Departamento de Geografia – DGE, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, situado no Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes – CCHLA, no *Campus* Central, reuniu-se o **NDE - núcleo docente estruturante e o Colegiado do Curso** de Licenciatura em Geografia à Distância, sob a presidência da professora Juliana Felipe Farias, Vice Coordenadora do Curso. Na ocasião, estiveram presentes os seguintes membros do **NDE** Professores (as) Edu Silvestre de Albuquerque, Ione Rodrigues Diniz Morais, Adriano Lima Troleis, Orgival Bezerra da Nóbrega Júnior; os membros do **Colegiado do Curso**: Juliana Felipe Farias, Edu Silvestre de Albuquerque, Ione Rodrigues Diniz Morais, Adriano Lima Troleis, Orgival Bezerra da Nóbrega Júnior**. AUSÊNCIAS:** Marcos Aurélio Felipe (DEPEC). **AUSÊNCIAS JUSTIFICADAS:** Não houve. Os trabalhos foram iniciados pela profa. Juliana Felipe Farias, começou a reunião informando sobre a reformulação do PPC do curso e do (PATCG) Plano Trienal do curso, ambos em fase de finalização, foram feitas sugestões do Colegiado/NDE para o coordenadores, além das orientações feitas pelo setor de acompanhamento de cursos da PROGRAD, foram realizadas as observações propostas para o reenvio ao Setor da PROGRAD para uma nova avaliação. **2º Ponto – Aprovação Ad-Referendu do Projeto da Residência Pedagógica**. Foi aprovado o projeto que trata da oferta de vagas da Residência Pedagógica para o alunos dos cursos de Licenciatura á Distância para os polos de (Lajes, Currais Novos e Nova Cruz), foram eleitos os professores Edu Silvestre de Albuquerque como Coordenador e Paulo Cesar de Araújo como Vice-Coordenador. **3º Ponto Plano Trienal**. Foram discutidas as propostas para o Plano Trienal do Curso de Licenciatura em Geografia a Distância, ficou definido que as ações seriam planejadas para um período de 12 meses, foi solicitado a secretaria do curso um levantamento de dados e informações do discentes do curso, como egressos, origem dos alunos e etc (...) também foram solicitadas as informações dos docentes que atuam no curso, para a finalização da minuta do Plano Trienal para ser enviado a PROGRAD, ficando aguardando o retorno da Pró-Reitoria de Graduação para a finalização e aprovação do Colegiado e NDE do curso. Nada mais havendo a tratar, a presidência declarou encerradas as atividades e eu, **Regivaldo Sena da Rocha,** lavrei a presente ata, que será assinada por mim e por todos os presentes à referida **sessão**, após a homologação em futura **reunião ordinária deste colegiado e NDE.**
//

Juliana Felipe Farias

Adriano Lima Tróleis

Edu Silvestre de Albuquerque

Ione Rodrigues Diniz Morais

Marcos Aurélio Felipe

Orgival Bezerra da Nóbrega Júnior

Regivaldo Sena da Rocha
Secretário do Curso

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
Campus Universitário – Natal/RN - 59078-970
Fone/Fax: (84) 3342-2222
secretariageoead.cchla@yahoo.com.br

CCHLA-UFRN

ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO E DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE-NDE, DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA À DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, REALIZADA EM 05-09-2018.

Aos cinco (05) dias do mês de setembro do ano de dois mil e dezoito (2018), às quatorze horas e trinta minutos (14h30) na Sala 520 no Departamento de Geografia – DGE, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, situado no Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes – CCHLA, no *Campus* Central, reuniu-se o **NDE - núcleo docente estruturante e o Colegiado do Curso** de Licenciatura em Geografia à Distância, sob a presidência do professor Orgival Bezerra da Nóbrega Junior, Coordenador do Curso. Na ocasião, estiveram presentes os seguintes membros do **NDE** Professores (as) Edu Silvestre de Albuquerque, Ione Rodrigues Diniz Morais, Adriano Lima Troleis, os membros do **Colegiado do Curso**: Juliana Felipe Farias, Edu Silvestre de Albuquerque, Ione Rodrigues Diniz Morais, Adriano Lima Troleis, Orgival Bezerra da Nóbrega Júnior. **AUSÊNCIAS: AUSÊNCIA JUSTIFICADA:** Raimundo Nonato Junior (DEPEC). Os trabalhos foram iniciados pelo prof. Orgival Bezerra da Nóbrega Junior. O Coordenador do curso começou a reunião informando sobre a reformulação do Plano de Ação Trienal do Curso de Graduação (PATCG), em fase de finalização, foram feitas sugestões do Colegiado/NDE para os coordenadores, além das orientações feitas pelo setor de acompanhamento de cursos da PROGRAD, foram realizadas alterações para o reenvio ao Setor da PROGRAD. após ampla discussão, algumas proposições do PATCG sugeridas pela PROGRAD, foram consideradas, em seguida foi colocado em votação o PATCG do curso de licenciatura em Geografia a Distância, o mesmo foi aprovado por unanimidade pelos membros presentes. A professora Juliana Felipe Farias apresentou as alterações realizadas no PPC do Curso após correção do Setor da PROGRAD, informando que as mesmas estão seguindo as normas de avaliação dos Cursos de Educação à Distância. Nada mais havendo a tratar, a presidência declarou encerradas as atividades e eu, **Regivaldo Sena da Rocha,** lavrei a presente ata, que será assinada por mim e por todos os presentes à referida **sessão**, após a homologação em futura **reunião ordinária deste colegiado e NDE.**
//

Juliana Felipe Farias

Adriano Lima Troleis

Edu Silvestre de Albuquerque

Ione Rodrigues Diniz Morais

Raimundo Nonato Junior

Orgival Bezerra da Nóbrega Júnior

Regivaldo Sena da Rocha
Secretário do Curso

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
Campus Universitário – Natal/RN - 59078-970
Fone/Fax: (84) 3342-2222
secretariageoead.cchla@yahoo.com.br

CCHLA-UFRN

ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE-NDE, DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA À DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, REALIZADA EM 06-06-2019.

Aos seis (06) dias do mês de junho do ano de dois mil e dezenove (2019), às quatorze horas e quinze minutos (14h15) na Sala 511 no Departamento de Geografia – DGE, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, situado no Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes – CCHLA, no *Campus* Central, reuniu-se o Núcleo Docente Estruturante - NDE do Curso de Licenciatura em Geografia à Distância, sob a presidência da professora Juliana Felipe Farias, Coordenadora do Curso de Licenciatura em Geografia à Distância. Na ocasião, estiveram presentes os seguintes membros do NDE Professores(as) Alessandro Dozena, Ione Rodrigues Diniz Morais, Eugênia Maria Dantas, Orgival Bezerra da Nobrega Junior, Vice Coordenador do curso. **AUSÊNCIA JUSTIFICADA:** Adriano Lima Troleis. Os trabalhos foram coordenados pela professora Juliana Felipe farias que iniciou a reunião informando sobre a construção do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia a Distância em fase de finalização, informando que as alterações contemplam as exigências dos novos instrumentos do MEC de avaliação dos Cursos de Graduação, além das orientações feitas pelo setor de acompanhamento de cursos da Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – PROGRAD/UFRN. A professora Juliana informou as seguintes alterações no projeto: 1. o componente curricular Libras (FPD 1023) que teve oferta alterada no nível, antes era no 8º semestre agora será no 5º; 2. os Estágios Curriculares antes ofertados pelo Curso agora passam a ser de reponsabilidade de oferta do Centro de Educação da UFRN, ficando padronizado com os demais cursos de Licenciatura da instituição; 3. a carga horária de Extensão será implementada no Projeto Pedagógico ao longo dos três (03) anos, como indicado na Resolução e por sugestão da PROGRAD; 3. a carga horária do Curso passou de 2.850h para 3.260h, ampliada a partir da criação de novos componentes curriculares, a saber: Atividade Integradora I (DGD0055/80h), Atividade Integradora II (DGD0056/80h), Atividade Integradora III (DGD0057/ 80h), Atividade Integradora IV (DGD0058/80h), Gestão e Organização (FPD1008/90h), componentes obrigatórios; Educação Ambiental (DGD0054/60h), componente optativo. Estes pontos foram discutidos pelos membros do NDE, onde foram feitas sugestões e alterações. Após ampla discussão, os mesmos foram colocados em votação e aprovados por unanimidade. A professora Juliana Felipe Farias informou ainda que por orientação da PROGRAD a Resolução das Atividades Acadêmicos-Científico-Culturais (AACCs) deve ser revisada e atualizada para Atividades Teórico-Práticas (ATP). Em seguida, a professora Juliana Felipe Farias apresentou uma proposta de nova Resolução de ATP aos membros do NDE. Após ampla discussão, a proposta de Resolução de ATP foi colocada em votação e foi aprovada por unanimidade. Em seguida, a professora Juliana Felipe Farias colocou em votação a versão final do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Geografia na modalidade à Distância, do Departamento de Geografia, e o mesmo **foi aprovado por**

unanimidade. Nada mais havendo a tratar, a professora Juliana Felipe Farias, presidente da sessão, declarou encerradas as atividades e eu, Francinete Pedro dos Santos, lavrei a presente ata, lida, aprovada e assinada pelo presidente e por todos os membros que estiveram presentes. //

Juliana Felipe Farias

Eugenia Maria Dantas

Alessandro Dozena

Ione Rodrigues Diniz Morais

Orgival Bezerra da Nóbrega Júnior

Francinete Pedro dos Santos

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
Campus Universitário – Natal/RN - 59078-970
Fone/Fax: (84) 3342-2222
secretariageoead.cchla@yahoo.com.br

CCHLA-UFRN

ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA À DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, REALIZADA EM 06-06-2019.

Aos seis (06) dias do mês de junho do ano de dois mil e dezenove (2019), às quatorze horas (14h) na Sala 511 no Departamento de Geografia – DGE, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, situado no Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes – CCHLA, no *Campus* Central, reuniu-se o Colegiado do Curso de Licenciatura em Geografia à Distância, sob a presidência da professora Juliana Felipe Farias, Coordenadora do Curso de Licenciatura em Geografia à Distância. Na ocasião, estiveram presentes os seguintes membros do colegiado Professores(as) Edu Silvestre de Albuquerque, Ione Rodrigues Diniz Morais, Eugênia Maria Dantas, Orgival Bezerra da Nobrega Junior, Vice Coordenador do curso. **AUSÊNCIA JUSTIFICADA:** Adriano Lima Troleis e Raimundo Nonato Junior (DEPEC). Os trabalhos foram coordenados pela professora Juliana Felipe farias que iniciou a reunião informando sobre a construção do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia a Distância em fase de finalização, informando que as alterações contemplam as exigências dos novos instrumentos do MEC de avaliação dos Cursos de Graduação, além das orientações feitas pelo setor de acompanhamento de cursos da Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – PROGRAD/UFRN. A professora Juliana informou as seguintes alterações no projeto: 1. o componente curricular Libras (FPD 1023) que teve oferta alterada no nível, antes era no 8º semestre agora será no 5º; 2. os Estágios Curriculares antes ofertados pelo Curso agora passam a ser de reponsabilidade de oferta do Centro de Educação da UFRN, ficando padronizado com os demais cursos de Licenciatura da instituição; 3. a carga horária de Extensão será implementada no Projeto Pedagógico ao longo dos três (03) anos, como indicado na Resolução e por sugestão da PROGRAD; 3. a carga horária do Curso passou de 2.850h para 3.260h, ampliada a partir da criação de novos componentes curriculares, a saber: Atividade Integradora I (DGD0055/80h), Atividade Integradora II (DGD0056/80h), Atividade Integradora III (DGD0057/ 80h), Atividade Integradora IV (DGD0058/80h), Gestão e Organização (FPD1008/90h), componentes obrigatórios; Educação Ambiental (DGD0054/60h), componente optativo. Estes pontos foram discutidos pelos membros do Colegiado, onde foram feitas sugestões e alterações. Após ampla discussão, os mesmos foram colocados em votação e aprovados por unanimidade. A professora Juliana Felipe Farias informou ainda que por orientação da PROGRAD a Resolução das Atividades Acadêmicos-Científico-Culturais (AACCs) deve ser revisada e atualizada para Atividades Teórico-Práticas (ATP). Em seguida, a professora Juliana Felipe Farias apresentou uma proposta de nova Resolução de ATP aos membros do Colegiado. Após ampla discussão, a proposta de Resolução de ATP foi colocada em votação e foi aprovada por unanimidade. Em seguida, a professora Juliana Felipe Farias colocou em votação a versão final do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Geografia na modalidade à Distância, do Departamento

de Geografia, e o mesmo **foi aprovado por unanimidade.** Nada mais havendo a tratar, a professora Juliana Felipe Farias, presidente da sessão, declarou encerradas as atividades e eu, Francinete Pedro dos Santos, lavrei a presente ata, lida, aprovada e assinada pelo presidente e por todos os membros que estiveram presentes. //

Juliana Felipe Farias

Eugenia Maria Dantas

Edu Silvestre de Albuquerque

Ione Rodrigues Diniz Morais

Orgival Bezerra da Nóbrega Júnior

Francinete Pedro dos Santos

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGREAFIA
Av. Sem. Salgado Filho, 3000 - BR 101 Km. 92 - Lagoa Nova
Natal/RN - CEP 59078-970 – Fone: 0xx(84) 3215-3569/3571

FREQUÊNCIA DE REUNIÃO DO COLEGIADO

CURSO DE GEOGRAFIA EaD

PRIMEIRA REUNIÃO do COLEGIADO do Curso de Geografia à Distância, do CCHLA/UFRN. Dia: 06 de junho de 2019 - Hora: 14h:00m - Local: Sala 511 do Departamento de Geografia.

DOCENTES MEMBROS DO COLEGIADO

1. **Adriano Lima Troleis .....AUSÊNCIA JUSTIFICADA .....**
2. Edu Silvestre de Albuquerque.....
3. Ione Rodrigues Diniz Morais.....
4. Juliana Felipe Farias.....
5. **Raimundo Nonato Junior.....AUSÊNCIA JUSTIFICADA .....**
6. Orgival Bezerra da Nóbrega Júnior.....

SECRETARIO DO CURSO

01- Francinete Pedro. dos Santos.....

Natal, 06 de junho de 2018.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGREAFIA
Av. Sem. Salgado Filho, 3000 - BR 101 Km. 92 - Lagoa Nova
Natal/RN - CEP 59078-970 – Fone: 0xx(84) 3215-3569/3571

FREQUÊNCIA DE REUNIÃO NDE –

CURSO DE GEOGRAFIA EaD

PRIMEIRA REUNIÃO do Núcleo Docente Estruturante-NDE do Curso de Geografia à Distância, do CCHLA/UFRN. Dia: 06 de junho de 2019 - Hora: 14h:15m - Local: Sala 511 do Departamento de Geografia.

DOCENTES MEMBROS DO NDE

1- **Adriano Lima Troleis .....AUSÊNCIA JUSTIFICADA.....**

2- Alessandro Dozena.....

3- Ione Rodrigues Diniz Morais.....

4- Eugenia Maria Dantas.....

5- Juliana Felipe Farias.....

6- Orgival Bezerra da Nóbrega Júnior.....

SECRETARIO DO CURSO

01- Francinete Pedro. dos Santos.....

Natal, 06 de junho de 2019.natal,

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA NA MODALIDADE À DISTÂNCIA

RELATÓRIO DO NDE ACERCA DA BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR EM RELAÇÃO ÀS UNIDADES CURRICULARES E AOS CONTEÚDOS DESCRITOS NO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA NA MODALIDADE À DISTÂNCIA

Considerando a regulamentação dada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), publicado na Portaria MEC nº 1.382 e 1.383 de 31 de outubro de 2017 referentes aos novos instrumentos de avaliação externa para o monitoramento da qualidade dos cursos de graduação presenciais e a distância assim como das instituições de educação superior, compete ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de graduação da UFRN emitir e assinar relatório atestando que o acervo da bibliografia básica e complementar do curso é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no Projeto Pedagógico do Curso.

Em cumprimento ao dispositivo supracitado, o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Geografia, na modalidade de ensino a distância da UFRN, reuniu-se no dia 06 (seis) do mês de junho do ano de dois mil e dezenove (2019) às quatroze horas e quinze minutos (14horas e 15 minutos), nas dependências da UFRN, sala 511 do Departamento de Geografia, *Campus Central*, para discussão e análise das ementas e bibliografia básica e complementar dos componentes curriculares do novo Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia, na modalidade de ensino a distância. Vale ressaltar que, todos os professores do curso, responsáveis por seus respectivos componentes curriculares, participaram ativamente deste processo, atualizando as ementas das disciplinas e apontando na bibliografia básica e complementar publicações atualizadas e pertinentes, guardadas nos diferentes acervos

nas bibliotecas da UFRN em seus diversos *campi*, em Natal e no interior do estado.

Após ampla discussão coletiva, o NDE constatou que há compatibilidade, em cada bibliografia básica e complementar da estrutura curricular, entre o número de vagas autorizadas e efetivas do curso de Licenciatura em Geografia a Distância e a quantidade de exemplares por título disponível no acervo.

Para tanto este relatório de adequação deverá mencionar que há compatibilidade, em cada bibliografia básica e complementar da estrutura curricular, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

Ainda sobre o acervo bibliográfico da UFRN e seu acesso aos professores e discentes e a comunidade em geral, vale destacar que:

- O acervo físico está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da UFRN;

- Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na UFRN, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem;

- O acervo possui exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado;

- O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

Sem mais para tratar, assinam abaixo os componentes do NDE do Curso de Licenciatura em Geografia a Distância, após apresentação e aprovação deste Relatório.

Natal, 06 de junho de 2019

Núcleo Docente Estruturante – NDE

Adriano Lima Troleis: AUSÊNCIA JUSTIFICADA

Alessandro Dozena:

Eugênia Maria Dantas:

Ione Rodrigues Diniz Morais:

Juliana Felipe Farias:

Orgival Bezerra da N. Junior:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
Campus Universitário – Natal/RN – 59078-970
e-mail: dgeo@cchla.ufrn.br
Fone: 3342-2222

CCHLA-UFRN

C E R T I D Ã O

CERTIFICAMOS para os fins que se fizerem necessários, que na Quinta Sessão Ordinária deste Departamento, realizada aos doze dias do mês de junho do ano de dois mil e dezenove, foi **aprovado por unanimidade** de votos os componentes curriculares do curso de Licenciatura em Geografia a Distância do Campus Central da UFRN apresentados a seguir:

DGD0054	EDUCAÇÃO AMBIENTAL
DGD0055	ATIVIDADE INTEGRADORA I
DGD0056	ATIVIDADE INTEGRADORA II
DGD0057	ATIVIDADE INTEGRADORA III
DGD0058	ATIVIDADE INTEGRADORA IV
DGD0010	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA I
DGD0011	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA II
DGD0016	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA III
DGD0023	INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA IV
DGD0034	LEITURAS CARTOGRÁFICAS E INTERPRETAÇÕES ESTATÍSTICAS I
DGD0036	LEITURAS CARTOGRÁFICAS E INTERPRETAÇÕES ESTATÍSTICAS II
DGD0007	ESTUDOS CONTEMPORÂNEOS DA CULTURA

O referido é verdade. Dado e passado aos doze dias do mês de junho do ano de dois mil e dezenove.

Tainara Rodrigues Lino
Departamento de Geografia – CCHLA/UFRN
Assistente em Administração
Matrícula 1115833

V I S T O:

Profª Drª Eugênia Maria Dantas
Chefe do Departamento de Geografia – CCHLA/UFRN
Matrícula 6350736

Profª. Drª. Eugênia Maria Dantas
Chefe Deptº Geografia
CCHLA/UFRN Mat. 6350736

ANEXO II – PORTARIAS E RESOLUÇÕES

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCHLA
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA - DGE
ATIVIDADES TEÓRICO-PRATICAS

RESOLUÇÃO Nº 01/2019 - COLEGIADO DO CURSO DE GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA À DISTÂNCIA do CCHLA, de 06 de junho de 2019.

Dispõe sobre as normas para aferição das horas obrigatórias de Atividades Teórico Praticas do curso (ATP) para os alunos do Curso de Geografia, modalidade Licenciatura à Distância.

O COLEGIADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA À DISTÂNCIA, DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES da UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, no uso das competências que lhe são atribuídas pelo Artigo 10 do Regimento Geral desta Universidade e pelo Artigo 60 da Resolução nº 171/2013-CONSEPE que regulamenta os cursos de graduação da UFRN, considerando a necessidade de definir regras para a contabilização de horas para efeito de ATP,

RESOLVE

Art. 1º - Aprovar os critérios para aferição de horas de ATP, na forma do Anexo I desta Resolução aferidos com base no quadro 01 do Anexo II, de uso obrigatório no Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância do CCHLA.

Art. 2º - Revogar a Resolução Nº 01/2008-SEDIS.

Art. 3º - Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Colegiado do Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância, em 06 de junho de 2019.

Professora Juliana Felipe Farias
Presidente do Colegiado do Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância

Anexo I da Resolução nº 01/2019 - Colegiado do Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância

CRITÉRIOS PARA A CONTABILIZAÇÃO DE HORAS DE ATIVIDADES TEÓRICO PRÁTICAS PARA O CURSO DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA À DISTÂNCIA

Art. 1°. - Serão consideradas como Atividades Teórico Práticas (ATP) as atividades que, sob múltiplos formatos e não constituindo etapas necessárias ao cumprimento de disciplinas e estágios curriculares obrigatórios,contribuem para a formação profissional, científica, cultural, social e cidadã dos alunos, sendo desenvolvidas em contextos que pressupõem o exercício de reflexão teórica em torno dos conteúdos que elas abrangem/articulam.

Art. 2°. - O cumprimento das horas de Atividades Teórico Práticas (ATP) é obrigatório para a conclusão do Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância, independentemente das disciplinas curriculares obrigatórias, correspondendo a 200 horas de atividades, que passam a ser regulamentadas por esta Resolução de ATP.

§ 1º - Apenas serão contabilizadas como carga horária de ATP, as atividades realizadas pelo aluno em data igual ou posterior ao ingresso no curso de Licenciatura em Geografia à Distância

Art. 3º. - As ATP são classificadas em 08 (oito) categorias:

a) atividades didático-pedagógicas;
b) atividades de pesquisa;
c) atividades de extensão;
d) atividades artístico-culturais;
e) desenvolvimento de projetos;
f) cursos profissionalizantes,técnicos e de formação;
g) representação em entidades de classe e em comissões institucionais;
h) Outras atividades.

§ .O aluno deverá cumprir a carga horária mínima de Atividades Teórico Práticas prevista pelo curso, contemplando pelo menos duas das categorias referidas no artigo 3º e relacionadas no quadro do anexo II a esta resolução.

§. 1º Para atividades que se estendem por um longo período de tempo, considerar-se-á a CH semestral (CHS) conforme o anexo II. Para atividades com um tempo determinado, será contabilizada a carga-horária da atividade (CHA) apresentada no certificado.

§. 2º - Fica estabelecido o limite de contabilização de carga-horária em, no máximo, 100h para qualquer categoria de atividade.

Art. 4° - No caso de certificados que não têm a carga-horária da atividade especificada em seu texto, serão consideradas 8h por período/dia, quando se tratar de Congressos, Seminários e congêneres; e 3h, quando forem palestras/conferências.

Art. 5° - Disciplinas cursadas em outras instituições não serão aproveitadas para a contabilização de CH para as Atividades Teórico Práticas.

Art. 6° - Não será contabilizada a carga-horária de atividades de ensino de quem já é professor efetivo da rede pública, pois essa prática caracteriza-se como exercício profissional. Com exceção das atividades de planejamento semestral tais como reuniões pedagógicas e atividades especiais como feiras de ciências, dentre outras. Estas deverão passar por análise da Coordenação de Curso.

Art. 7° - Se julgar necessário, a Coordenação solicitará o programa do curso ou atividade para verificar sua pertinência e correlação com a concepção das Atividades Teórico Práticas;

Art. 8° - Quando do recebimento de mais de um certificado do mesmo evento, será contabilizada somente a CH geral do evento;

Art. 9° - No caso de publicação e/ou editoração de blogs ou sites, a carga-horária mínima será de 6 meses (50h) e no máximo um ano de postagem (100h);

Art. 10° - Cabe ao aluno requerer a contagem de horas ao Coordenador de Curso, sendo necessário o preenchimento de requerimento padrão no Pólo ao qual está vinculado, a apresentação de cópias e originais dos certificados e/ou comprovantes de participação nas atividades requeridas. As cópias autenticadas pelo coordenador de pólo ou funcionário público designado para isso, serão anexadas ao requerimento e farão parte da documentação comprobatória das atividades relacionadas.

§. 1º – No caso de mudanças da submissão em sistema específico da Universidade a Coordenação do Curso adotará o procedimento indicado;

§. 2º – Somente será contabilizada a carga-horária das atividades cuja documentação tenha o registro de que foi conferida com o original. Procedimento é adotado pela secretaria das Coordenações dos Pólos.

Art. 11º − A análise e validação das Atividades Teórico Práticas (ATP) será realizada pela Coordenação do Curso.

Art. 12º – Cabe ao coordenador de Pólo prestar orientação, receber requerimento e documentação e enviar para a Coordenação de curso.

§. 1º – A Coordenação do Curso adotará o procedimento específico da Universidade em caso de mudanças no sistema.

Art. 13º – Uma vez validada a carga horária total de Atividades Teórico Praticas (ATP), o Coordenador do Curso implementa no sistema de registro acadêmico (SIGAA) a quantidade de horas realizada para fins de contabilização no Histórico Escolar do aluno.

Art. 14° – Os casos não previstos nesta Resolução serão avaliados pela Coordenação do Curso.

Art. 15º – Os recursos às decisões da Coordenação do Curso serão resolvidos pela Câmara de Graduação da PROGRAD, que atuará como instância final.

ANEXO II

Quadro 01 - Atividades consideradas como ATP e respectivas pontuações

ATIVIDADES DIDÁTICAS	CHA	CHS
Monitoria em disciplinas curriculares, oficializada pela SEDIS ou PROGRAD		50h
Estágios extra-curriculares realizados em laboratórios, órgão e/ou instituições públicas ou privadas na área de formação ou afim		50h
Ministrar mini-cursos ou oficinas	Considera-se a carga-horária especificada na documentação.	
Participação em cursos de capacitação voltados para a formação docente;		Considera-se a carga-horária especificada na documentação.
Produções técnicas com finalidade didático-pedagógica (Vídeo, programa de rádio e tv, software e textos)	100 por cada produto	
ATIVIDADES DE PESQUISA	CHA	CHS
Participação em Projeto de Pesquisa ou equivalente coordenado por um professor e cadastrado em uma instituição de ensino superior e/ou agencia de fomento		Considera-se a carga-horária especificada na documentação.
Comunicação feita em seminário ou congênere científico, de âmbito local ou regional, comprovada com o certificado emitido pela instituição promotora do evento	30 por comunicação realizada	
Comunicação feita em seminário ou congênere científico, de âmbito nacional ou internacional, comprovada com o certificado emitido pela instituição promotora do evento.	50 por comunicação realizada	
Publicações em revistas, jornais, anais de congresso e similares, de âmbito local ou regional, em formato eletrônico ou impresso.	40 por publicação	
Publicações revistas, jornais, anais de congresso e similares, de âmbito nacional ou internacional, em formato eletrônico ou impresso.	60 por publicação	

Orientação de trabalhos de pesquisa de alunos do Ensino Médio ou Fundamental, devidamente registrado, por meio de projeto, no âmbito da escola em que esteja sendo desenvolvida a orientação.		Máximo de 70 horas por semestre
Orientação de trabalhos de pesquisa de alunos de graduação, no caso de alunos que já são professores universitários.		Maximo de 100h por semestre
ATIVIDADES DE EXTENSÃO	CHA	CHS
Participação em Conselho Editorial de Revista		35
Participação em Projeto de Extensão registrado na PROEX		Considera-se a carga-horária especificada na documentação.
Participação em seminário ou congênere científico, de âmbito **local ou regional**, **nacional ou internacional**, comprovada com o certificado emitido pela instituição promotora do evento.	Carga horária do evento	
Participação em cursos de capacitação voltados para formação docente	Carga horária especificada na documentação	
Colaboração na organização de eventos de caráter científico e cultural.	Máximo de 50 horas	
Orientação de trabalhos de extensão de alunos do Ensino Médio ou Fundamental, devidamente registrado, por meio de projeto, no âmbito da instituição em que esteja sendo desenvolvida a orientação.		Máximo de 70 horas por semestre
Criação e/ou editoração de blog e/ou páginas na WEB para divulgação de trabalhos acadêmicos	Máximo de 30 horas	
REPRESENTAÇÃO EM ENTIDADES DE CLASSE E EM COMISSÕES INSTITUCIONAIS	CHA	CHS
Participação como Representante Estudantil no Colegiado de Curso, Plenárias Departamentais, Conselhos de Centro, Centro Acadêmico, Diretório Acadêmico e Colegiados Superiores da UFRN		10h

Participação como Presidente ou Diretor de entidade de representação político-estudantil		30h
Participação em entidades de classe ou sindical		30h
Participação como Presidente ou Membro em Comissões de Instituições Municipais, Estaduais e/ou Federais	Carga-horária comprovada pela documentação	30h
ATIVIDADES ARTÍSTICO-CULTURAIS		
<u>Organização</u> de Semanas Culturais em Escolas, Feiras de Ciências, Eventos Cívicos Municipais e outros	50h (é o máximo da carga horária anual a ser aproveitada)	
<u>Participação</u> Comprovada em Semanas Culturais em Escolas, Feiras de Ciências, Eventos Cívicos Municipais e outros	Carga-horária da atividade especificada na documentação.	
Produção artístico-cultural de peças de teatro, mostras de filmes, eventos musicais, poesias, exposição de artes plásticas, fotografia e/ou artesanatos e outros	50h	
DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS		
Coordenação de Projetos que sejam Implementados nas Comunidades, Escolas e Pólos de EaD	50h	Para projetos com duração entre 1 a 12 meses, 100h
Participação como Membro da Comissão Organizadora de Projetos que sejam Implementados nas Comunidades, Escolas e Pólos de EaD	25h	Para projetos com duração entre 1 a 12 meses, 50h
CURSOS PROFISSIONALIZANTES E TÉCNICOS		
Cursos específicos da área ou que contribuam para o desenvolvimento intelectual, cultural e social do aluno.	Carga-horária da atividade	
OUTRAS ATIVIDADES	Definida pela comissão	

Sumário

Apresentação	02
Regulamento	03
Anexo I	11
Anexo II	12
Anexo III	13
Anexo IV	15
Orientações e Modelos de Documentos	16

Apresentação

Os cursos de formação de professores da Educação Básica têm um estágio supervisionado de 400 horas, começando no quinto período (semestre) de cada curso. Essa definição do CNE e do MEC (Resolução CNE/CP2, de 19 de fevereiro de 2002) aumenta muito o número de alunos em estágio de formação nas escolas dos sistemas públicos de ensino, principal mercado de trabalho para esses profissionais. Com essa ampliação, tornou-se necessário uma reformulação de sua oferta, definindo as instituições escolares que recebem os estagiários como instituições co-formadoras e estabelecendo as normas de articulação entre a Universidade Federal do Rio Grande do Norte e os sistemas públicos do estado e dos municípios da Grande Natal, onde moram e estagiam muitos dos licenciandos do Campus Central de UFRN.

O processo de reformulação começa com o 1º Seminário de Formação de Professores em 2002 organizado pelo Departamento de Educação da UFRN do Campus Central, que estabeleceu os novos conceitos de formação e o processo de articulação entre a UFRN e as Secretarias de Educação pertinentes, entre as Licenciaturas e o Departamento de Educação. Este Manual de Estágio é uma das peças mais importantes para a consolidação da mudança – um projeto foi feito, um convênio foi assinado entre a UFRN e a Secretaria Estadual de Educação e as escolas Campo de Estágio foram definidas e, um outro convênio está sendo discutido com a Secretaria Municipal de Educação.

O manual contém o regulamento dos estágios a partir do que foi conveniado, definindo em termos operacionais o envolvimento das instituições, dos professores, dos licenciandos e dos gestores. Contém também o ementário dos estágios, concebidos como atividades mas, tratados como disciplinas, com geração de turmas, horário definido e avaliação continuada. O Manual de Estágio contempla, ainda, os documentos indispensáveis para o acompanhamento e controle, do processo de formação, decorrente dessa vivência escolar e docente.

Como em toda construção humana, está previsto o tempo de discussão, correção e consolidação das profundas mudanças na qualidade dos estágios e em conseqüência da formação do professor.

Natal, novembro de 2008

Prof. Arnon Alberto Mascarenhas de Andrade

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

PORTARIA Nº 09/2008, de 10, de junho de 2008.

Institui o Regulamento das Atividades Especiais Coletivas Estágios Supervisionados de Formação de Professores nos Cursos de Licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, do campus central.

O Chefe do Departamento de Educação, do Centro de Ciências Sociais Aplicadas, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte faz saber que a plenária departamental, no uso das atribuições,

CONSIDERANDO a necessidade de constituir as normas relativas ao desenvolvimento das Atividades Especiais Coletivas Estágios Supervisionados de Formação de Professores, adaptando-a as demandas da Resolução CNE/CP 2, de 19 de fevereiro de 2002.

CONSIDERANDO o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Resolução nº 103/2006-CONSEPE, de 19 de setembro de 2006),

RESOLVE:

CAPÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º Esta resolução institui o Regulamento das Atividades Especiais Coletivas Estágios Supervisionados de Formação de Professores nos Cursos de Licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na área de abrangência do Departamento de Educação.

§ 1º Para os efeitos deste Regulamento, são considerados os cursos de licenciaturas regulares de natureza presencial com oferta permanente e sistemática.

§ 2º Para os efeitos deste Regulamento, esses cursos regulares de graduação serão denominados simplesmente de licenciaturas.

§ 3º Para os efeitos deste Regulamento as Atividades Especiais Coletivas referidas na epígrafe serão denominadas simplesmente de Estágio Supervisionado de Formação de Professores.

CAPÍTULO II

DO ESTÁGIO E SEUS OBJETIVOS

Art. 2º Os Estágios Supervisionados de Formação de Professores para as Licenciaturas constituem um conjunto de Atividades Especiais Coletivas, que envolve aspectos teóricos e práticos, que implicam em presença controlada sob a orientação do professor, que são oferecidas em horários regulares e coletivamente, em turmas registradas, e realizadas prioritariamente em unidades escolares do sistema de ensino.

Art. 3º Os Estágios Supervisionados de Formação de Professores são desenvolvidos na área de conhecimento para a qual o aluno optou para a sua licenciatura e nas áreas de competência pedagógica necessárias a um professor.

Art. 4º Os Estágios Supervisionados de Formação de Professores são requisitos indispensáveis para a graduação de professores da Educação Básica, em nível superior, nas áreas específicas.

Art. 5º São objetivos do Estágio Supervisionado de Formação de Professores, possibilitar aos licenciandos estagiários:

I – Compreender o contexto da realidade social da escola campo de estágio, de modo a permitir ao licenciando se posicionar criticamente face a essa realidade e de participar de sua transformação.

II – Adotar comportamentos e tomar decisões pautadas pela ética, pela superação de preconceitos, pela aceitação da diversidade física, intelectual, sensorial, cultural, social, racial, lingüística e sexual dos alunos, tendo como princípio básico que todos são capazes de aprender.

III – Desenvolver habilidades e explorar concepções de ensino-aprendizagem na sua área de conhecimento.

IV – Organizar e vivenciar os processos de ensino-aprendizagem e repensar os conteúdos e práticas de ensino, levando em conta o contexto social, os objetivos da escola, as condições da instituição escolar e as motivações e experiências dos alunos.

V – Criar, realizar, avaliar e melhorar propostas de ensino e aprendizagem, procurando integrar as áreas de conhecimento e estimular ações coletivas na escola, de modo a propor uma nova concepção de trabalho educativo.

VI – Investigar o contexto educativo na sua complexidade e refletir sobre a sua prática profissional e as práticas escolares, de modo a propor soluções para os problemas que se apresentem.

CAPÍTULO III

DAS CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DO ESTÁGIO

SEÇÃO I

DA DURAÇÃO

Art. 6º Os Estágios Supervisionados de Formação de Professores são realizados no período letivo regular e têm duração de no mínimo 400 horas, conforme o estabelecido pelo Artigo 1º, da Resolução CNE/CP02, de 19 de fevereiro de 2002 e a Lei 11788 de 25 de setembro de 2008.

Art. 7º A carga horária do Estágio Supervisionado de Formação de Professores é distribuída em quatro componentes curriculares de 100 horas cada, assim denominados: Estágio Supervisionado de Formação de Professores I, Estágio Supervisionado de Formação de Professores II, Estágio Supervisionado de Formação de Professores para o Ensino Fundamental e Estágio Supervisionado de Formação de Professores para o Ensino Médio, oferecidos sucessivamente nos quatro semestres finais do curso.

§ 1º Nas licenciaturas que formam professores apenas para o Ensino Médio o Estágio Supervisionado de Formação de Professores para o Ensino Fundamental será substituído pelo componente curricular Estágio Supervisionado de Formação de Professores III.

§ 2º O ementário dos componentes curriculares Estágio Supervisionado de Formação de Professores está apresentado no Anexo I.

§ 3º O aluno que, baseado na lei, solicitar redução da carga horária (máximo de 200 horas) do Estágio Supervisionado de Formação de Professores terá o seu pedido avaliado pela Coordenação Pedagógica das Licenciaturas, com base nos seguintes critérios:

I – Comprovar o exercício docente regular na Educação Básica no período relativo ao Estágio Supervisionado de Formação de Professores, objeto do pedido de dispensa;

II – Ter cumprido os componentes curriculares Estágio Supervisionado de Formação de Professores I e II;

Art. 8º É vedada a concomitância dos horários de Estágio Supervisionado de Formação de Professores com os horários das disciplinas do curso.

Art. 9º Estão habilitados a fazer os Estágios Supervisionados de Formação de Professores os alunos que já tenham cursado as disciplinas pré-requisito, estabelecidas no Projeto Político Pedagógico de sua licenciatura.

SEÇÃO II

DO CAMPO DE ESTÁGIO

Art. 10 Constituem campo privilegiado dos Estágios Supervisionados de Formação de Professores as instituições educacionais públicas que mantenham convênio com a UFRN.

Parágrafo Único – As escolas campo de estágio deverão:

I – Oferecer, preferencialmente, Ensino Fundamental, Ensino Médio, no ensino regular e na modalidade Educação de Jovens e Adultos;

II – Dispor de espaços destinados a Laboratórios de Ciências, salas de Informática, de Vídeo, Biblioteca e espaços para atividades físicas;

III – Incluir alunos com necessidades educacionais especiais;

IV – Ter Projeto Político-Pedagógico implantado ou em fase de elaboração;

V – Dispor de profissionais licenciados para assumirem a Supervisão de Estágio.

Art. 11 Os Estágios Supervisionados de Formação de Professores não criam vínculos empregatícios de qualquer natureza.

Art. 12 O aluno que cursa o Estágio Supervisionado de Formação de Professores poderá receber bolsa ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada, conforme previsto na Resolução nº103/2006 – CONSEPE, de 19 de setembro de 2006.

Art. 13 O Seguro Obrigatório previsto em Lei deverá ser providenciado pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

CAPÍTULO IV

DA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Art. 14 A administração dos Estágios Supervisionados de Formação de Professores é feita através das instâncias indicadas a seguir:

I – Departamento de Educação, através da Coordenação das Disciplinas Pedagógicas das Licenciaturas;

II – Orientador de Estágio, professor da UFRN;

III – Tutor de Estágio, professor da disciplina na escola campo de estágio;

IV – Supervisor Escolar de Estágio, responsável pelas atividades tutoriais na escola.

§ 1º O Orientador de Estágio Supervisionado de Formação de Professores é um professor do Departamento de Educação, responsável pela disciplina e pelo acompanhamento didático-pedagógico do estagiário.

§ 2º Eventualmente, por delegação do Departamento de Educação, o orientador de estágio poderá ser um professor da área de conteúdo específico, desde que qualificado por pós-graduação em educação ou na área de ensino.

§ 3º O Tutor de Estágio é um profissional licenciado lotado na escola campo de estágio e responsável pelo estagiário em sala de aula durante o desenvolvimento das suas atividades de docência.

Art. 15 É limitada a quantidade de 25 (vinte e cinco) estagiários por orientador de estágio.

CAPÍTULO V

DAS COMPETÊNCIAS

SEÇÃO I

DA UFRN

Art. 16 Compete à UFRN:

I – Proceder em parceria com as Secretarias de Educação a designação das escolas campo de estágio;

II – Acompanhar o desenvolvimento das atividades do estágio;

III – Oferecer cursos e oficinas de curta duração para atualização e aperfeiçoamento dos professores das escolas campo de estágio;

IV – Apoiar as escolas campo de estágio na implantação ou melhoria da biblioteca e dos laboratórios;

V – Comunicar às Secretarias de Educação e às escolas campo de estágio qualquer ocorrência que possa interferir na realização dos estágios;

VI – Certificar o tutor de estágio pela atividade de orientação prestada ao licenciando estagiário.

SEÇÃO II

DAS COORDENAÇÕES DE CURSOS DE LICENCIATURA

Art. 17 Compete às coordenações de cursos de licenciatura:

I – Solicitar semestralmente ao Departamento de Educação a oferta das Atividades Especiais Coletivas e a abertura de turmas de Estágios Supervisionados de Formação de Professores;

II – Orientar a matrícula dos alunos, em condições de estagiar, nas Atividades Especiais Coletivas de Estágios Supervisionados de Formação de Professores;

III – Encaminhar os dados pessoais dos estagiários para a Pró-Reitoria de Administração, solicitando a sua inclusão na Apólice de Seguro Contra Acidentes Pessoais.

SEÇÃO III

DA COORDENAÇÃO DAS DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS DAS LICENCIATURAS

Art. 18 Compete à Coordenação das Disciplinas Pedagógicas das Licenciaturas:

I – Fazer cumprir a legislação e normas aplicáveis aos Estágios Supervisionados de Formação de Professores;

II – Fazer cumprir os convênios estabelecidos com as escolas campo de estágio;

III – Promover encontros periódicos das licenciaturas para avaliar, discutir e propor ações voltadas ao desenvolvimento da política de formação de professores da UFRN;

IV – Organizar seminários e/ou apoiar eventos para discutir experiências realizadas na UFRN sobre formação de professores;

V – Formalizar, através de ofício (Anexo II), o encaminhamento dos estudantes às escolas campo de estágio;

VI – Avaliar situações de desligamento do licenciando estagiário da escola campo de estágio e estabelecer procedimentos de orientação e reintegração em outra escola campo de estágio ou reprovação do licenciando estagiário.

SEÇÃO IV

DAS ESCOLAS CAMPO DE ESTÁGIO

Art. 19 Compete às Escolas Campo de Estágio:

I – Nomear, através da direção, um Supervisor Escolar de Estágio para articular as atividades dos Tutores no âmbito da escola;

II – Participar, através do Supervisor Escolar de Estágio e dos Tutores, dos eventos de planejamento e acompanhamento das atividades oferecidas pela UFRN;

III – Receber o estudante para estágio oferecendo-lhe condições para o exercício de atividades práticas relacionadas à sua área de formação acadêmica e profissional;

IV – Firmar com o estudante o Termo de Compromisso do Estagiário (Anexo III);

V – Comunicar à UFRN/Coordenação das Disciplinas Pedagógicas das Licenciaturas qualquer ocorrência que possa prejudicar o desenvolvimento do estágio;

VI – Acompanhar o desenvolvimento e a freqüência mensal do estudante (Anexo IV);

VII – Incluir nas atividades regulares do ano letivo ações e eventos desenvolvidos pelos licenciandos estagiários.

SEÇÃO V

DO ORIENTADOR DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Art. 20 Compete ao Orientador de estágio:

I – Coordenar, em conjunto com o supervisor escolar e o tutor, o planejamento, a execução e a avaliação das atividades de estágio realizadas na escola;

II – Orientar, a cada semestre, o encaminhamento de estagiários às escolas campo de estágio;

III – Encaminhar e manter atualizada, junto à Coordenação das Disciplinas Pedagógicas das Licenciaturas, a relação de alunos estagiários com as respectivas escolas campo de estágio;

IV – Zelar pelo cumprimento da legislação aplicável aos Estágios Supervisionados de Formação de Professores;

V – Coordenar, acompanhar e avaliar os licenciandos estagiários na realização do Estágio Supervisionado de Formação de Professores;

VI – Orientar o estagiário na elaboração do trabalho avaliativo final.

SEÇÃO VI

DO SUPERVISOR ESCOLAR E DO TUTOR DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Art. 21 Compete ao Supervisor Escolar e ao Tutor de Estágio:

I – Acolher o estagiário, orientar e acompanhar as suas atividades;

II – Avaliar o estagiário nos aspectos relacionados ao desempenho e à freqüência nas atividades do estágio realizadas na escola campo de estágio;

III – Participar, quando convidados, de atividades referentes ao desenvolvimento do programa de estágio;

IV – Propor ao Orientador de Estágio e/ou Coordenação das Disciplinas Pedagógica das Licenciaturas o desligamento do estagiário da escola campo de estágio, se necessário.

SEÇÃO VII

DO ESTAGIÁRIO

Art. 22 Compete ao Estagiário:

I – Assumir as responsabilidades de um professor em formação, zelando pelo bom nome da escola, pelas normas da instituição, respeitando colegas, funcionários e alunos e contribuindo para o clima de paz e harmonia;

II – Cumprir a carga horária definida para os Estágios Supervisionados de Formação de Professores;

III – Elaborar o plano de atividades em conjunto com o orientador e o supervisor de estágio;

IV – Apresentar relatórios parciais quando solicitado pelo orientador de estágio;

V – Propor eventuais modificações no plano de atividades, se necessário;

VI – Participar, quando solicitado, de atividades pedagógicas relacionadas a formação de professores;

VII – Apresentar Trabalho Avaliativo Final a cada disciplina de Estágio Supervisionado de Formação de Professores.

CAPÍTULO VI

DA AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Art. 23 A Avaliação do aluno-estagiário é responsabilidade do professor-orientador, com a participação do supervisor escolar e do tutor da escola campo de estágio.

Art. 24 São condições de aprovação nos Estágios Supervisionados de Formação de Professores:

I – Atender ao disposto na Resolução 103/2006 CONSEPE, Título VIII, da Avaliação da aprendizagem e da assiduidade;

II – Os licenciandos estagiários que participem de projetos de Iniciação à Docência serão também avaliados, com base no desempenho relativo às tarefas pertinentes a tais projetos.

CAPÍTULO VII

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 25 O Departamento de Educação, através da Coordenação das Disciplinas Pedagógicas das Licenciaturas, publicará manual de procedimentos concernente às determinações estabelecidas neste Regulamento.

Art. 26 Este Regulamento poderá ser revisado por comissão designada pela Chefia do Departamento de Educação e as possíveis modificações serão encaminhadas à Pró-Reitoria de Graduação, para apreciação e divulgação junto às Coordenações de Curso.

CAPÍTULO VIII

DOS INSTRUMENTOS LEGAIS

Art. 27 São instrumentos legais exigidos para a realização do estágio:

I – Termo de Compromisso do Estagiário (Anexo III) a ser firmado entre a UFRN, a escola campo de estágio e o licenciando estagiário, com intervenção obrigatória da UFRN, por meio da Coordenação das Disciplinas Pedagógica das Licenciaturas;

II – Comprovante de inclusão do nome do licenciando estagiário na Apólice de Seguro Contra Acidentes Pessoais;

III – Ficha de Freqüência (Anexo IV) durante a realização de atividades na escola campo de estágio.

CAPÍTULO IX

DAS DISPOSIÇÕES TRANSITÓRIAS

Art. 28 O Departamento de Educação publicará manual de procedimentos relativo às determinações deste regulamento.

Art. 29 As equivalências entre as antigas Práticas de Ensino ou os antigos Estágios Supervisionados e os componentes curriculares Estágio Supervisionado de Formação de Professores obedecem às disposições deste Regulamento no que couber.

ANEXO I

EMENTAS

Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (100 horas): Orientações gerais para os Estágios Supervisionados de Formação de Professores. Observação da instituição escolar: realidade sócio-econômica e gestão. Projeto Político-Pedagógico da Escola e o lugar do componente curricular nessa proposta. Políticas educacionais.

Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (100 horas): Participação ativa na vida da escola e da comunidade: acompanhamento das reuniões pedagógicas e dos conselhos escolares; elaboração e desenvolvimento de projetos de integração escola/comunidade, tais como: organização de grupos de estudos com pais, alunos e professores; oferta de mini-cursos; organização de eventos culturais e outros.

Estágio Supervisionado de Formação de Professores para o Ensino Fundamental (100 horas): Observação da prática docente, planejamento e docência supervisionada em sala de aula do Ensino Fundamental, na área de formação do licenciando estagiário.

Estágio Supervisionado de Formação de Professores para o Ensino Médio (100 horas): Observação da prática docente, planejamento e docência supervisionada em sala de aula do Ensino Médio, na área de formação do licenciando estagiário.

Estágio Supervisionado de Formação de Professores III (100 horas): Observação da prática docente; planejamento das atividades pedagógicas; produção de material didático; apoio às atividades do tutor de estágio.

OBS.: O **Estágio Supervisionado de Formação de Professores III** será ofertado somente para as Licenciaturas que não formam professores para o Ensino Fundamental (Ciências Sociais, Filosofia e Química).

ANEXO II

Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Centro de Ciências Sociais e Aplicadas
Departamento de Educação
Coordenação das Disciplinas Pedagógica das Licenciaturas

Ofício nº _____/_____CL-DEPED Natal, ___de _____ de _____.

Ao Ilm(a). Sr(a).
Diretor(a) da Escola _____

Nesta

O Estágio Supervisionado de Formação de Professores tem como objetivo permitir ao aluno dos Cursos de Licenciatura a vivência de experiências em sua área específica, através do desenvolvimento de atividades nas instituições educacionais, sob a orientação do professor de Estágio e a supervisão dos profissionais que atuam nessas instituições.

A fim de podermos realizar tal objetivo, vimos solicitar que V. Sa. se digne permitir a realização do referido Estágio Supervisionado em _____, no período letivo de _____. Tais atividades serão acompanhadas pelo(a) professor(a) _____, deste Departamento, que apresentará o(s) estagiário(s) e entrará em contato com os professores que trabalham na área específica da programação a ser desenvolvida.

Contamos com a valiosa colaboração de V.Sa. e do Corpo Docente dessa Instituição de Ensino para o êxito do Estágio do(s) aluno(s): _____. Queremos salientar que a contribuição dos profissionais que trabalham nessa Escola é por demais importante para a formação dos novos Professores.

Sendo o que se apresenta no momento, agradecemos antecipadamente o seu apoio à presente solicitação.

Cordialmente,

Prof. João Maria Valença de Andrade
Coordenador das Licenciaturas - DEPED

ANEXO III

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E APLICADAS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DAS DISCIPLINAS PEDAGÓGICA DAS LICENCIATURAS

TERMO DE COMPROMISSO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, estabelecida a Avenida Senador Salgado Filho, nº 3000, na Cidade do Natal, Estado do Rio Grande do Norte, CNPJ nº 24365710/0001-83, através do(a) Unidade/Órgão representada por seu Chefe Prof. Dr. _____ adiante designada CONCEDENTE e o(a) ESTAGIÁRIO _____, estudante, residente à _____ - na cidade de _____, Estado de _____, portador da cédula de identidade RG. nº/série _____, CPF nº _____, aluno do Curso de _____, matrícula nº _____, e como INTERVENIENTE a Instituição de Ensino _____, com endereço à _____, na cidade de _____, Estado do Rio Grande do Norte, CGC/MF nº _____, celebram o presente TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO, ***que se vincula ao convênio para a Realização de Estágio firmado entre a CONCEDENTE e a INSTITUIÇÃO DE ENSINO em*** _____ nos termos da Lei 11788 de 25 de setembro de 2009, conforme as condições a seguir:

1. O estágio terá duração de _____ meses a começar em _____ terminando em _____ que poderá ser eventualmente prorrogado ou modificado por documento complementar, desde que qualquer das partes peça rescisão, por escrito, com 05 (cinco) dias de antecedência. O estagiário não terá vínculo empregatício de qualquer natureza com o CONCEDENTE em razão deste TERMO DE COMPROMISSO.

2. No período de estágio, o estagiário cumprirá _____ horas por semana/semestre. O horário do estágio será combinado de acordo com a portaria n° 09/2008, de 10 de junho de 2008, que institui o Regulamento das Atividades Especiais Coletivas Estágio Supervisionado de Formação de Professores nos Cursos de Licenciatura da UFRN.

3. O ESTAGIÁRIO se obriga a cumprir fielmente a programação do estágio, salvo impossibilidade da qual a CONCEDENTE será previamente informada.

4. O ESTAGIÁRIO está segurado contra acidente, conforme o Regulamento dos Cursos de Graduação (Resolução n° 103/2006 – CONSEPE, de 19 de setembro de 2006).

5. O ESTAGIÁRIO se obriga a cumprir as normas e os regulamentos internos da CONCEDENTE, pela inobservância dessas normas, o ESTAGIÁRIO poderá responder pela rescisão do compromisso.

6. O ESTAGIÁRIO deverá informar de imediato e por escrito à CONCEDENTE qualquer fato que interrompa, suspenda ou cancele sua matrícula na instituição de Ensino INTERVENIENTE

7. A Instituição de Ensino INTERVENIENTE supervisionará o estágio de conformidade com os seus regulamentos internos, ficando o ESTAGIÁRIO sujeito a essa regulamentação.

E, por estarem de acordo com os termos do presente instrumento, as partes o assinam em 4 (quatro) vias, para todos os fins e efeitos de direito.

Natal, _____ de _____ de _____

_____ _____

CONCEDENTE ESTAGIÁRIO

_____

INTERVENIENTE

Anexo IV

Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Centro de Ciências Sociais e Aplicadas
Departamento de Educação
Coordenação das Disciplinas Pedagógica das Licenciaturas

FICHA DE FREQÜÊNCIA

Estágio Supervisionado de Formação de Professores _____

Estagiário:_____

Licenciatura:_____

Tutor de Estágio:_____

Atividade	Data	Horário	Ass. do Tutor de Estágio

Orientações e modelos de documentos

Além dos documentos anexados ao Regulamento das Atividades Especiais Coletivas Estágios Supervisionados de Formação de Professores, dispomos nesse Manual de alguns modelos de documentos e fichas que, apesar de não serem de uso obrigatório, poderão nortear o trabalho do Professor Orientador de Estágio.

Entre os documentos que você encontrará nesse fichário, temos:

- *Modelo de cronograma de atividades* – tem como principal objetivo deixar claro os dias de encontros na sala de aula da Atividade Estágio Supervisionado de Formação de Professores e os direcionados ao desenvolvimento de atividades na escola campo de estágio, evitando, assim, situações de desencontros entre o professor orientador e os estagiários. Além disso, o estabelecimento prévio das atividades e prazos de entrega proporciona, tanto ao estagiário, quanto ao professor orientador, uma situação de maior segurança no que se refere à avaliação, principalmente, em uma atividade em que os encontros entre as partes não obedecem a uma regularidade.

- *Modelo de ficha de dados* – facilita a comunicação com a escola. Nesse sentido, é interessante que seja feita em duas vias, devendo ficar arquivada na escola e outra devendo ser entregue ao professor orientador.

- *Roteiro de caracterização da escola campo de estágio, roteiro de caracterização da turma* e *roteiro de observação de aula* – consideram itens gerais e importantes para a compreensão da relevância que têm as diferentes dimensões da escola para o estágio supervisionado e para a atuação do futuro professor. A reflexão e aprofundamento, a ser desenvolvido pelo estagiário, dos aspectos apresentados dependem, principalmente, dos encaminhamentos dados pelo professor orientador.

- *Indicadores de organização do projeto de ensino* e *indicadores de organização do plano de aula* – constituem-se de elementos essenciais para a organização de um planejamento. Ao serem considerados em um plano de ações, retratam condições de articulação, por parte do estagiário, das observações feitas durante o processo de caracterização da escola, com os conhecimentos acadêmicos elaborados (metodologias, conteúdos específicos e processo de aprendizagem).

- *Ficha de avaliação do estagiário* – apresenta aspectos relevantes no que se refere à atuação do estagiário na escola campo de estágio. A utilização dessa ficha, ou de qualquer outro registro semelhante, é um instrumento a mais de avaliação em prol da reflexão e busca de melhoria do processo de formação em desenvolvimento.

MODELO DE CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

DATA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	METODOLOGIA

Orientações gerais para preenchimento do cronograma:

É importante que, ao preencher o cronograma, o professor orientador enfatize, não apenas as atividades a serem desenvolvidas na sala de aula do Estágio Supervisionado de Formação de Professores, mas também aquelas realizadas diretamente na escola campo de estágio. É importante também o professor informar aos estagiários onde e como encontrá-lo, uma vez que o professor, nos horários da atividade de estágio, poderá estar realizando visitas nas escolas campo de estágio.

FICHA DE DADOS

Orientador de Estágio: _____

Telefone(s):_____ E-mail: _____

Escola: _____Telefone: _____

Endereço: _____

Supervisor(a) Escolar de Estágio: _____

Telefone(s):_____ E-mail: _____

Tutor de Estágio: _____

Telefone(s):_____ E-mail: _____

Estagiário: _____

Telefone(s):_____ E-mail: _____

Dados da turma

Ano: _____ Nível de Ensino: _____

Preencha o quadro com o horário das aulas referentes à turma que servirá como campo de estágio

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta

ROTEIRO DE CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO

1 Introdução

- Justificativa (Por que fazer este trabalho, sua relevância para a formação do educador etc.).
- Identificação da Escola (Nome. Localização – endereço e caracterização sócio-econômica da área. Breve histórico. Outras informações).

2 Estrutura Física

- Caracterização do prédio principal e anexo(s): dependências pedagógicas, administrativas, esportivas e de apoio. (Quantidade e finalidade).

3 Recursos Humanos

- Corpo Docente (Quantidade, qualificação profissional);
- Pessoal técnico-administrativo (Cargos. Funções. Habilitação. Quantidade).;
- Pessoal de apoio (Cargos. Funções. Habilitação. Quantidade).
- Corpo discente (Caracterização da clientela junto à equipe técnica. Grau de ensino nos quais é atendida; origem social; idade e gênero; evasão/repetência).

4 Estrutura de Funcionamento

- Turnos de funcionamento;
- Níveis de ensino oferecidos;
- Número de turmas de cada série, por turno;
- Número de alunos por turma (matrícula inicial);
- Número de dias letivos por ano e por bimestre;
- Número de aulas/dia;
- Horário de funcionamento da Escola em todos os turnos (não é o horário das aulas).
- Especificar todos estes dados na particularidade da disciplina do estágio, referente a sua formação;
- Identificar a turma na qual vai realizar o estágio (se já estiver definida).

5 Dinâmica sócio-cultural da escola

As relações sociais na Escola. O cotidiano escolar e seus múltiplos aspectos. Integração dos sujeitos no ambiente escolar. Relações de trabalho. Relações pedagógicas. Satisfação/insatisfação dos envolvidos. Engajamento no desempenho dos papéis sociais pertinentes ao meio. Contextualização dos conflitos observados e possíveis alternativas de sua superação. Possibilidades de intervenção do(a) professor(a) estagiário(a) etc.

ROTEIRO DE CARACTERIZAÇÃO DA TURMA

1 Quanto aos alunos(as)

- Série; número de alunos(as); turno.
- Distribuição por gênero e idade.
- Número de repetentes, evadidos, transferidos e novatos.
- Profissões e outras ocupações que exercem.

2 Quanto à atuação de alunos(as)

- Realização das atividades propostas em classe com envolvimento e interesse;
- Respeito às regras e normas do grupo;
- Atitudes negativas e/ou positivas em relação ao *outro* (aluno(a)–professor(a); aluno(a)–aluno(a); aluno(a)–demais profissionais da escola).
- Vivência de atividades escolares fora da sala de aula (grupo de teatro, clube de ciências, esportes ou aulas de literatura que os envolva de forma mais marcante). Aspectos positivos ou negativos.
- Existência e interação de alunos com necessidades educacionais especiais.
- Preocupações e temas de interesse apresentados pelos alunos.

3 Quanto à aprendizagem de alunos(as)

- Rendimento da turma;
- Conteúdos em que apresentam mais facilidade e/ou dificuldade de apreensão. Justificar.
- Atividades escolares que mais apreciam.
- Diálogo durante as aulas. Apresentação de perguntas ou dúvidas em relação ao conteúdo e relação dessas questões com os interesses, valores e compreensão dos estudantes quanto à disciplina.
- Hábitos de estudo. Interesses e valores explicitados pelos estudos, pela escola e pela disciplina.

4 Identificar aspectos que têm se constituído em dificuldades no fazer pedagógico do(a) professor(a) e/ou da turma.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Centro de Ciências Sociais e Aplicadas
Departamento de Educação
Coordenação das Disciplinas Pedagógica das Licenciaturas

ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO DE AULA

1 Identificação

- Observação n.º _____. Data: _____ / _____ / _____.
- Escola
- Série e turma
- Professor(a) tutor(a)
- Turno e tempo (horário da aula)
- Número de alunos(as) presentes
- Tema e/ou sub-tema da aula

2 Desempenho do(a) professor(a) tutor(a)

- Método(s) empregado(s)
- Recurso(s) utilizado(s)
- Comunicabilidade
- Adaptação do(s) tema(s) e do vocabulário à clientela
- Estratégia de avaliação adotada
- Administração das questões disciplinares

3 Envolvimento dos(as) alunos(as): participação espontânea ou induzida, questionamentos, relações entre conteúdo teórico e problemas concretos etc.

4 Observações pessoais do(a) estagiário(a) e contribuições para a sua formação como educador(a)

INDICADORES DE ORGANIZAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO[1]

1 Identificação
- Escola (Localização; histórico; contexto sócio-econômico);
- Série/Ano/Turma/Turno;
- Professor(a) Tutor(a).

2 Justificativa
- Justificativa e objetivos da elaboração do projeto de ensino. Relevância para os(as) alunos(as) dos saberes propostos no projeto.

3 Objetivos (Geral e específicos)
- Devem ser propostos tendo por referência, principalmente, os(as) alunos(as) em seus contextos escolar e sócio-econômico.

4 Conhecimentos (Conteúdos)
- Temática(s) geral(is) de ensino e aprendizagem e sua distribuição nas aulas previstas.
- Integrar ao que já vem sendo trabalhado na escola e na turma.
- Considerar os Projetos existentes na escola e os Documentos Curriculares Oficiais (Parâmetros Curriculares Nacionais, Referencial Curricular da Educação de Jovens e Adultos etc.).

5 Métodos e recursos
- Formas, métodos e técnicas a serem empregados nas aulas. Recursos didáticos.

6 Avaliação
- Modalidades. Instrumentos. Critérios.

7 Cronograma
- Tabela com previsão de datas para as aulas e as avaliações.

8 Bibliografia
- Para o(a) professor(a) e para os(as) alunos(as).

9 Apêndice
- Preparar um plano para cada aula ou conjunto de aulas.

[1] Para a organização do projeto o aluno deve ter como base as caracterizações da escola e da turma.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Centro de Ciências Sociais e Aplicadas
Departamento de Educação
Coordenação das Disciplinas Pedagógica das Licenciaturas

INDICADORES DE ORGANIZAÇÃO DO PLANO DE AULA

IDENTIFICAÇÃO

Escola
Série/ano: Turno: Bimestre:
Disciplina:
Tutor(a):
Estagiário:
Data:_____/_____/_____ Quantidade de aulas:

OBJETIVOS

No caso do plano de aula, devem indicar aquilo que os alunos deverão ser capazes de fazer após as ações implementadas pelo professor naquela aula específica:

- ✓ O que eu quero que meus alunos aprendam hoje?
- ✓ Que atitudes?
- ✓ Que habilidades ou competências pretendo que meus alunos desenvolvam e/ou aprimorem?

CONTEÚDOS

Indicar os assuntos selecionados e organizados em função da definição dos objetivos.

Os conteúdos não se restringem só aos conhecimentos de cada matéria. São na verdade o conjunto de conhecimentos, habilidades, comportamentos organizados didaticamente, tendo em vista a apreensão e aplicação pelos alunos em sua vida prática.

METODOLOGIA

Indicar a ação docente e discente para alcançar os objetivos pretendidos. São atividades, métodos, procedimentos selecionados com o intuito de facilitar a aprendizagem.

MATERIAL DIDÁTICO

Indicar os recursos materiais utilizados para facilitar e motivar a aprendizagem. São materiais didáticos: os textos, cartazes, mapas, filmes, gravuras, fitas gravadas, etc. dos quais o professor se serve para a aula.

AVALIAÇÃO

Explicar o modo como o aluno será avaliado, ou seja, quais as formas e instrumentos utilizados para verificar o rendimento dos alunos, sempre em função dos objetivos a serem atingidos. Expressar claramente os instrumentos de avaliação: testes, exercícios, trabalhos de pesquisa etc.

BIBLIOGRAFIA

São os textos a partir dos quais os estudos serão realizados. Podem ser livros, revistas, jornais etc.

INDICADORES DE ORGANIZAÇÃO DO PLANO DE AULA

MODELO DE PLANO[2]

Escola.....
Série:.....Turno:.....Bimestre:.....
Disciplina: .....
Tutor(a):.....
Estagiário(a): .....
Data:...../...../..... Quantidade de aulas:.....

Objetivos	Conteúdos	Nº de Aulas	Metodologia	Materiais Didáticos	Avaliação
Bibliografia					

[2] A disposição dos itens do plano em uma tabela não é obrigatório. A forma de dispor estes itens fica por conta da instituição ou do profissional.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Centro de Ciências Sociais e Aplicadas
Departamento de Educação
Coordenação das Disciplinas Pedagógica das Licenciaturas

FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTAGIÁRIO

Caro Professor Tutor de Estágio

Esta ficha tem o objetivo de registrar alguns aspectos a respeito da prática docente do(a) aluno(a) estagiário(a) do curso de Licenciatura em _____ de nossa instituição. Através da mesma, esperamos ter uma melhor compreensão acerca de como nossos estudantes estão desempenhando a docência, a fim de que possamos intervir de forma mais eficaz em sua formação profissional.

Para isso, contamos com a sua experiência e colaboração para o preenchimento desta ficha. Ressaltamos a sua autonomia para responder apenas àqueles itens que considerar pertinentes e/ou acrescentar elementos ao instrumento.

Os registros feitos podem ser compartilhados com os estagiários, pois consideramos informações importantes para suas reflexões e redimensionamento da prática.

Muito obrigado(a)!

Nome do(a) tutor de estágio:_____

Nome do(a) estagiário(a):_____

Turma (ano/nível): _____

Quanto ao planejamento	**Sim**	**Não**	**Em parte**	**Não contempla**
Planeja todas as atividades.				
O planejamento é coerente com o nível de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.				
Demonstra autonomia ao planejar as atividades.				
Há coerência entre as partes do planejamento (conteúdo, objetivo, metodologia, avaliação e tempo).				
Quanto à execução do planejamento				
Demonstra clareza dos objetivos que está propondo alcançar em cada aula.				
Estabelece uma integração entre os conteúdos das diferentes áreas de ensino.				
Utiliza diferentes situações de aprendizagem que atenda as necessidades dos alunos.				
As atividades propostas são bem elaboradas.				
Explica o conteúdo com segurança, obedece uma seqüência lógica de apresentação, satisfaz curiosidades e esclarece dúvidas.				

Permite aos alunos participarem das aulas, expondo suas idéias e opiniões sobre o que está sendo estudado.				
Estimula os alunos a criarem hipóteses, buscarem soluções, pesquisarem e interpretarem de modo a contribuir com o raciocínio lógico.				
Acompanha o desenvolvimento das atividades realizadas em classe e as corrige.				
Quanto à convivência no ambiente escolar				
Mantém um bom relacionamento com os alunos.				
Procura o(a) professor(a) colaborador(a) para tomar decisões sobre a proposta de trabalho que está desenvolvendo.				
Mantém um bom relacionamento com demais profissionais da escola.				
Demonstra satisfação e interesse em participar das atividades da escola.				
É pontual				
É assíduo				

1. Caso necessário, acrescente informações que podem complementar a avaliação do estagiário (itens que não foram contemplados, competências e habilidades que merecem destaque, dificuldades que o estagiário explicita)

_____

_____

_____

2. Com base em suas observações, atribua uma nota de 1 a 10 ao desempenho do estagiário:_____.

3. Você tem alguma observação que vise a melhoria da qualidade no desenvolvimento do Estágio Supervisionado, principalmente, no que se refere à presença e atividades desenvolvidas na escola? Caso sua resposta seja afirmativa, desenvolva suas observações.

_____

_____

_____

_____

_____

Emitido em 2019

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO Nº 12/2019 - GEOEAD (13.17.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/06/2019 10:54)
JULIANA FELIPE FARIAS
COORDENADOR DE CURSO
2321176

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **12**, ano: **2019**, tipo: **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**, data de emissão: **25/06/2019** e o código de verificação: **3cea772ada**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

RESOLUÇÃO Nº 116/2019-CONSEPE, de 20 de agosto de 2019.

Aprova atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia a Distância vinculado ao Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - CCHLA.

O REITOR EM EXERCÍCIO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, usando das atribuições que lhe confere o inciso XII, do artigo 17 do Estatuto da UFRN,

CONSIDERANDO a decisão *ad referendum* do Conselho de Centro - CONSEC da Direção do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - CCHLA - CCHLA, de 26 de junho de 2019;

CONSIDERANDO o parecer nº 3828 da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, de 09 de julho de 2019;

CONSIDERANDO a Resolução nº 916/2019-CG, da Câmara de Graduação – CG, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, de 09 de agosto de 2019;

CONSIDERANDO o que consta no processo nº 23077.043922/2019-31,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia a Distância, vinculado ao Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - CCHLA da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Reitoria, em Natal, 20 de agosto de 2019.

HENIO FERREIRA DE MIRANDA
Reitor em exercício

Serviço Público Federal

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

PROCESSO 23077.096897/2021-11

ELETRÔNICO

Cadastrado em 30/08/2021

Processo disponível para recebimento com código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s):	E-mail:	Identificador:
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA A DISTÂNCIA - NATAL	secretariageoead.cchla@yahoo.com.br	131704
JULIANA FELIPE FARIAS	julianafelipefarias@yahoo.com.br	2321176

Tipo do Processo:
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

Assunto do Processo:
NÃO DEFINIDO

Assunto Detalhado:
REGULAMENTAÇÃO ATRAVÉS DE RESOLUÇÃO DE CARGA HORÁRIA EXTENSIONISTA PREVISTA NO PPC.

Unidade de Origem:
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA A DISTÂNCIA - NATAL (13.17.04)

Criado Por:
FRANCINETE PEDRO DOS SANTOS

Observação:

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino
30/08/2021	PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS (11.04.00.03)
13/09/2021	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)
01/10/2021	PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS (11.04.00.03)
06/10/2021	COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA A DISTÂNCIA - NATAL (13.17.04)
03/12/2021	PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS (11.04.00.03)
08/12/2021	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)
08/04/2022	COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA A DISTÂNCIA - NATAL (13.17.04)
13/04/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)
13/04/2022	COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA A DISTÂNCIA - NATAL (13.17.04)
09/06/2022	DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

Data	Destino

SIPAC | Superintendência de Informática - | | Copyright © 2005-2022 - UFRN - sipac01-producao.info.ufrn.br.sipac01-

producao

Para visualizar este processo, entre no **Portal Público** em https://sipac.ufrn.br/public e acesse a Consulta de Processos.

Visualizar no Portal Público

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
Campus Universitário – Natal/RN - 59078-970
Fone/Fax: (84) 3342-2222
secretariageoead.cchla@yahoo.com.br

CCHLA-UFRN

ATA DA 2ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA À DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, REALIZADA EM 24.08.2021.

Aos vinte e quatro dias do mês de agosto do ano de dois mil e vinte e um, na plataforma de comunicação Google Meet, às oito horas e trinta minutos, ocorreu a SEGUNDA REUNIÃO ORDINÁRIA DE 2021 do COLEGIADO do curso de Licenciatura em Geografia à Distância, por convocação e presidência da Coordenadora do Curso professora Juliana Felipe Farias. **MEMBROS PRESENTES – Docentes do Colegiado**: Adriano Lima Troleis, vice coordenador do curso e coordenador de tutoria, Edu Silvestre de Albuquerque, Eugênia Maria Dantas, Francisco Fransualdo de Azevedo, Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, Orgival Bezerra da Nobrega Junior e Rita Diana de Freitas Gurgel. **Secretaria do curso**: Francinete Pedro dos Santos. **Representantes Discentes:** Esiêdla Pereira de Andrade e Diogo Felipe Santos de Moura. **MEMBROS AUSENTES JUSTIFICADOS:** Alessandro Dozena e Ione Rodrigues Diniz Morais. **ORDEM DO DIA: 1) Discussão e aprovação da ata da 1ª reunião ordinária do dia 16.04.2021:** A professora Juliana Felipe Farias colocou a ata em discussão e não foram apontadas correções, sendo **aprovada** por unanimidade. **2) Aprovação *Ad Referendum* da Comissão de Aproveitamento de Estudos e Estágios Supervisionados do Curso Licenciatura em Geografia à Distância:** a professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, informou ao Colegiado sobre a publicação da portaria composta pelos seguintes professores: Adriano Lima Troleis (presidente), Juliana Felipe Farias e Ione Rodrigues Diniz Morais, que formam a Comissão de Aproveitamento de Estudos e Estágios Supervisionados do Curso Licenciatura em Geografia à Distância da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. A professora Juliana Felipe Farias abriu a discussão e posteriormente colocou em votação, sendo **aprovada por unanimidade. 3) Discussão e aprovação da oferta de componentes curriculares para o semestre 2021.2:** A professora Juliana Felipe Farias apresentou ao Colegiado do Curso os componentes curriculares que serão ofertados no semestre 2021.2 e os respectivos docentes responsá-

veis, a saber: (DGD0002) Organização do Espaço, professora Eugênia Maria Dantas; (DGD0007) Estudos Contemporâneos da Cultura, professor Alessandro Dozena; (DGD0034) Leituras Cartográficas e Interpretações Estatísticas I, professor Paulo César de Araújo; (DGD0035) Geografia Física I, professora Juliana Felipe Farias; (PED0427) Educação e Tecnologia, docente externo ao departamento; (DGD0028) Estágio Supervisionado I, professores Djanni Martinho dos Santos Sobrinho e Eugênia Maria Dantas; (DGD0029) Estágio Supervisionado II, professores Djanni Martinho dos Santos Sobrinho e Ione Rodrigues Diniz Morais; (DGD0030) Estágio Supervisionado III, professores Djanni Martinho dos Santos Sobrinho e Ione Rodrigues Diniz Morais; (DGD0023) Instrumentação para o Ensino de Geografia IV, professor Adriano Lima Troleis; (DGD0043) Geografia Regional do Mundo II, professora Ione Rodrigues Diniz Morais; (DGD0042) Geografia Regional do Brasil professora Ione Rodrigues Diniz Morais; (DMP0076) A vida no ambiente, docente externo ao departamento; (EDB0001) Biodiversidade, docente externo ao departamento; (FPD0429) Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, docente externo ao departamento; e os seguintes estudos individualizados, que serão atribuídos docentes pelo Departamento posteriormente: (DGD0039) Geografia Agrária; (DGD0047) Geografia da População e (DGD0050) Relações Étnico-Raciais. Após apresentação, a professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do curso, passou a palavra para o Colegiado do Curso. Após ampla discussão, a professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, colocou em votação **a oferta de componentes curriculares para o semestre 2021.2 e respectivos docentes responsáveis,** sendo **aprovada por unanimidade. 4) Discussão e aprovação da Resolução de Extensão:** a professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, apresentou para o Colegiado a proposta textual da Resolução que prevê a Curricularização da Extensão no Projeto Pedagógico do Curso. A professora abriu para o debate e foram sugeridos ajustes textuais e gramaticais. Após ampla discussão, a professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, colocou em votação a proposta de Resolução de Extensão, sendo **aprovada por unanimidade. 5) Atualização da Resolução nº 01/2019-DGE/CCHLA que dispõe sobre as normas para aferição das horas de Atividades Teórico-Práticas (ATP):** a professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, apresentou a proposta de atualização da Resolução nº01/2019 do Curso que trata das ATP's, indicando a inserção de carga horária extensionista no tópico atividades de extensão, sendo inserida como um evento de caráter obrigatório que será promovido semestralmente no Curso pela Coordenação. Após ampla discussão, a

professora Juliana Felipe Farias colocou em votação a Atualização da Resolução nº 01/2019-DGE/CCHLA que dispõe sobre as normas para aferição das horas de Atividades Teórico-Práticas (ATP), sendo **aprovada por unanimidade. 6) Definição dos materiais didáticos para produção e/ou revisão:** a professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, passou a palavra para o Vice-coordenador, professor Adriano Lima Troleis, que apresentou os critérios de seleção para os materiais que serão produzidos e/ou revisados pertencentes ao Curso. O professor afirmou que para essa primeira ação o material escolhido foi o do componente curricular (DGD0051) Geografia Cultural, atendendo a demanda de atualização dos conteúdos e necessidade de ajustes em função da parte interativa não está mais disponível para os discentes. O professor Adriano Lima Troleis informou que os professores responsáveis pelas alterações no referido material serão os professores: Eugênia Maria Dantas, Alessandro Dozena e Juciclea Medeiros de Azevedo. O professor Adriano Lima Troleis passou a palavra para a professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, que abriu o tema para debate. O professor Orgival Bezerra da Nobrega Junior sinalizou que no próximo edital, em parceria com o professor Edu Silvestre de Albuquerque, irão trabalhar na elaboração de um material para o componente curricular (DGD0053) Prática de Campo. Após ampla discussão, a professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, colocou em votação sendo **aprovada por unanimidade. 7) ENADE 2021:** a professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, passou a palavra para o Vice-coordenador, professor Adriano Lima Troleis, que apresentou as ações do Curso voltadas para o Enade, as quais perpassam desde auxílio no processo de inscrição até ações voltadas para as questões de conteúdo. O professor informou que no curso estão aptos um total de dezenove (19) discentes para realizarem o exame, e que eles contam com uma série de instrumentos para suporte em todas as etapas, a saber: criação de tópico específico nas plataformas Moodle e Sigaa; e-mail para envio de informações e materiais; elaboração de vídeos em parceria com os representantes discentes; e realização de reuniões administrativas e de aulas remotas com resolução de provas. **8) Edital nº 05/2021 - processo seletivo para cadastro de reserva de Tutores Presenciais:** ainda com a palavra, o Vice-coordenador, professor Adriano Lima Troleis, e presidente da comissão de avaliação do processo seletivo para cadastro de reserva de Tutores Presenciais, informou ao colegiado que estão sendo selecionados tutores para atuarem com alunos da entrada 2021.1, vinculados aos seguintes polos: Marcelino Vieira, Nova Cruz, Luis Gomes, Martins e Macaíba. **9) Designação de**

membros para compor a Comissão de Avaliação das Atividades Teórico-Práticas: A professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, informou ao Colegiado a necessidade da composição de uma comissão para Avaliação das Atividades Teórico-Práticas, abrindo para debate e inscrição dos interessados. Após discussão, os seguintes professores manifestaram interesse: Juliana Felipe Farias (presidente da comissão), Eugênia Maria Dantas, Adriano Lima Troleis e Edu Silvestre de Albuquerque (membro suplente). A professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, colocou em votação a comissão, sendo **aprovada por unanimidade. 10) Informes:** A professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, informou ao colegiado que a representação estudantil ficará sob responsabilidade do discente Diogo Felipe Santos de Moura, suplente, uma vez que a discente representante em exercício, Esiêdla Pereira de Andrade irá colar grau no semestre 2021.1. A professora Juliana Felipe Farias, coordenadora do Curso, aproveitou para agradecer a discente a parceria feita entre a Coordenação do Curso e representação discente. A representante discente, Esiêdla Pereira de Andrade, pediu a palavra e agradeceu ao grupo de professores as discussões realizadas ao longo das reuniões, e destacou alguns pontos para que os membros do Colegiado refletissem nas ações futuras, como as orientações de matrículas e a oferta de componentes curriculares externos. Nada mais tendo a tratar, a professora Juliana Felipe Farias, Presidente da Sessão, encerrou a sessão, eu Francinete Pedro dos Santos**,** secretaria do Curso de Licenciatura em Geografia à Distância**,** lavrei a presente ata, lida e aprovada e pela presidente e por todos os membros que estiveram presentes##.

Emitido em 24/08/2021

ATA Nº 2/2021 - GEOEAD (13.17.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 11:27)
ADRIANO LIMA TROLEIS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 1803535

(Assinado digitalmente em 27/08/2021 10:54)
EDU SILVESTRE DE ALBUQUERQUE
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 1291544

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 11:55)
EUGENIA MARIA DANTAS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 6350736

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 16:04)
FRANCISCO FRANSUALDO DE AZEVEDO
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 2346233

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 13:31)
JULIANA FELIPE FARIAS
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
GEOEAD (13.17.04)
Matrícula: 2321176

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 11:18)
ORGIVAL BEZERRA DA NOBREGA JUNIOR
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 1149334

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 11:18)
RITA DIANA DE FREITAS GURGEL
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
DFPE/CE (19.02)
Matrícula: 1714044

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 11:14)
FRANCINETE PEDRO DOS SANTOS
TERCEIRIZADO
CPF: 010.933.774-37

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 14:56)
ESIEDLA PEREIRA DE ANDRADE
DISCENTE
Matrícula: 20170162564

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **2** , ano: **2021**, tipo: **ATA**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **ae301f4278**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: Atividade Integradora I
NOME: DGD0055
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
(x) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA – PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA**				-	-	-		60	
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL**	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA**	-	-	-					20	
CARGA HORÁRIA **TOTAL**								**80**	
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								15	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Desenvolvimento de práticas extensionistas voltadas ao planejamento e construção de materiais didáticos por meio do uso de diferentes linguagens aplicadas ao Ensino de Geografia, contemplando aspectos físicos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, R. D. Cartografia Escolar. São Paulo: Editora Contexto, 2007,224p. CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). Movimentos no Ensinar Geografia. Porto Alegre: Editora Imprensa Livre:Compasso Lugar-Cultura, 2013, 320p. CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora da UFRGS/AGB-Seção Porto Alegre, 1999, p.75-80. CAVALCANTI, L. de S. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2012. _____. Formação de professores: concepções e práticas em geografia. Goiânia: Vieira, 2006. SOUZA, Marcelo Lopes de. ABC do desenvolvimento urbano. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão; WHITACKER, Arthur Magon. Cidade e campo: relações e contrações entre urbano e rural. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2006. BAENINGER, Rosana (Org.). População e Cidades: subsídios para o planejamento e para as

políticas sociais. Campinas: Núcleo de Estudos de População-Nepo/Unicamp; Brasília, 2010.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SOUZA, Marcelo Lopes de. Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e a gestão urbanos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. CARLOS, Ana Fani Alessandri. A cidade. 4. ed. São Paulo: EDUSP, 1994. SILVA, José Borzacchiello da; COSTA, Maria Célia Lustosa; DANTAS, Eustógio Wanderley C (Orgs.) A cidade e o urbano. Fortaleza: Edições UFC, 1997. (Capítulo 5, pág. 85-92). DAMIANI, Amélia Luisa, CARLOS, Ana Fani Alessandri; SEABRA, Odete Carvalho de Lima. O espaço no fim do século: a nova raridade. São Paulo: Contexto, 2001. SOUZA, Demétrius Coelho. O meio ambiente das cidades. São Paulo: Atlas, 2010. ALESSANDRI CARLOS, Ana Fani.; LEMOS, Amália Inês Geraiges. Dilemas urbanos: novas abordagens sobre a cidade. São Paulo: Contexto, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Geografia à Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 24 de agosto de 2021.
(Local)

_____

Profa. Dra. Eugênia Maria Dantas
Chefe do Departamento de Geografia
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 26/08/2021

CADASTRO DE DISCIPLINA Nº 10/2021 - GEOEAD (13.17.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 11:54)
EUGENIA MARIA DANTAS
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 6350736

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **10**, ano: **2021**, tipo: **CADASTRO DE DISCIPLINA**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **e83e6e5219**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: Atividade Integradora II
NOME: DGD0056
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
(x) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA – PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA**				-	-	-		60	
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL**	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA**	-	-	-					20	
CARGA HORÁRIA **TOTAL**								**80**	
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								15	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0055	Atividade Integradora I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Desenvolvimento de práticas extensionistas voltadas ao planejamento e construção de materiais didáticos por meio do uso de diferentes linguagens aplicadas ao Ensino de Geografia, contemplando aspectos humanos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ALMEIDA, R. D. Cartografia Escolar. São Paulo: Editora Contexto, 2007,224p. CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). Movimentos no Ensinar Geografia. Porto Alegre: Editora Imprensa Livre:Compasso Lugar-Cultura, 2013, 320p. CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora da UFRGS/AGB-Seção Porto Alegre, 1999, p.75-80. CAVALCANTI, L. de S. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2012. _____. Formação de professores: concepções e práticas em geografia. Goiânia: Vieira, 2006. SOUZA, Marcelo Lopes de. ABC do desenvolvimento urbano. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão; WHITACKER, Arthur Magon. Cidade e campo: relações e contrações entre urbano e rural. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2006. BAENINGER, Rosana (Org.). População e Cidades: subsídios para o planejamento e para as políticas sociais. Campinas: Núcleo de Estudos de População-Nepo/Unicamp; Brasília, 2010.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SOUZA, Marcelo Lopes de. Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e a gestão urbanos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

CARLOS, Ana Fani Alessandri. A cidade. 4. ed. São Paulo: EDUSP, 1994.
SILVA, José Borzacchiello da; COSTA, Maria Célia Lustosa; DANTAS, Eustógio Wanderley C (Orgs.) A cidade e o urbano. Fortaleza: Edições UFC, 1997. (Capítulo 5, pág. 85-92).
DAMIANI, Amélia Luisa, CARLOS, Ana Fani Alessandri; SEABRA, Odete Carvalho de Lima. O espaço no fim do século: a nova raridade. São Paulo: Contexto, 2001.
SOUZA, Demétrius Coelho. O meio ambiente das cidades. São Paulo: Atlas, 2010.
ALESSANDRI CARLOS, Ana Fani.; LEMOS, Amália Inês Geraiges. Dilemas urbanos: novas abordagens sobre a cidade. São Paulo: Contexto, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Geografia à Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 24 de agosto de 2021.
(Local)

_____

Profa. Dra. Eugênia Maria Dantas
Chefe do Departamento de Geografia
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 26/08/2021

CADASTRO DE DISCIPLINA Nº 11/2021 - GEOEAD (13.17.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 11:54)
EUGENIA MARIA DANTAS
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 6350736

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **11**, ano: **2021**, tipo: **CADASTRO DE DISCIPLINA**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **6a0199513e**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: Atividade Integradora III
NOME: DGD0057
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
(x) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA – PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA**				-	-	-		60	
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL**	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA**	-	-	-					20	
CARGA HORÁRIA **TOTAL**								**80**	
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								15	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0056	ATIVIDADE INTEGRADORA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A Geografia no Espaço Escolar. Currículo, Educação Inclusiva e Gestão Escolar. Educação especial e direitos humanos. Os temas serão trabalhados a partir do desenvolvimento de práticas extensionistas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBUQUERQUE, M. A. M. de; FERREIRA, J. A. DE S. (org.). Formação, pesquisas e práticas docentes: reformas curriculares em questão. João Pessoa: 2013.
CALLAI, H. C. Educação geográfica: reflexão e prática. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2011.
CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). Ensino de geografia: caminhos e encantos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.
CASTROGIOVANNI, A. C. et all (Org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: UFRGS, 2003.
CAVALCANTI, L. de S. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas: Papirus, 2003.
NÓVOA. A. (org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1997.
SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.
TARDIFF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2010.
TONINI, I. M. et al (org.). O ensino da geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: UFRGS, 2011.
VESENTINI, J. W. (Org.). O ensino de geografia no século XXI. Campinas: Papirus, 2004.]

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAVALCANTI, L. de S. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana

cotidiana. São Paulo: Papirus, 2012.
_____. Formação de professores: concepções e práticas em geografia. Goiânia: Vieira, 2006.
D'AVILA, C. Ser professor na contemporaneidade: desafios, ludicidade e protagonismo. Curitiba: CRV, 2009.
GIROUX, H. A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.
LACOSTE, Y. A Geografia: isso serve também para fazer a guerra. 6. ed. Campinas: Papirus, 2002.
PEREIRA, R. M. F. do A. Da geografia que se ensina à gênese da geografia moderna. 3. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1999.
PINHEIRO, A. C. Lugares de professores: vivências, formação e práticas docentes nos anos iniciais do ensino fundamental. São Paulo: Porto de Idéias, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Geografia à Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 24 de agosto de 2021.
(Local)

_____

Profa. Dra. Eugênia Maria Dantas
Chefe do Departamento de Geografia
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 26/08/2021

CADASTRO DE DISCIPLINA Nº 12/2021 - GEOEAD (13.17.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 11:55)
EUGENIA MARIA DANTAS
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 6350736

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **12**, ano: **2021**, tipo: **CADASTRO DE DISCIPLINA**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **8ed78d0f5b**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCHLA
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA - DGE
ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS

RESOLUÇÃO Nº 01/2021 - COLEGIADO DO CURSO DE GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA À DISTÂNCIA do CCHLA, de 25 de agosto de 2021.

Dispõe sobre as normas para aferição das horas obrigatórias de Atividades Teórico-Práticas do curso (ATP) para os alunos do Curso de Geografia, modalidade Licenciatura à Distância.

O COLEGIADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA À DISTÂNCIA, DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES da UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, no uso das competências que lhe são atribuídas pelo Artigo 10 do Regimento Geral desta Universidade e pelo Artigo 60 da Resolução nº 171/2013-CONSEPE que regulamenta os cursos de graduação da UFRN, considerando a necessidade de definir regras para a contabilização de horas para efeito de ATP,

RESOLVE

Art. 1º - Aprovar os critérios para aferição de horas de ATP, na forma do Anexo I desta Resolução aferidos com base no quadro 01 do Anexo II, de uso obrigatório no Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância do CCHLA.

Art. 2º - Revogar a Resolução Nº 01/2019 – COLEGIADO DO CURSO DE GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA À DISTÂNCIA do CCHLA.

Art. 3º - Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Colegiado do Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância, em 25 de agosto de 2021.

Professora Juliana Felipe Farias
Presidente do Colegiado do Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, nº.161, de 26.08.2021, fls. 51-56.

Anexo I da Resolução nº 01/2021 - Colegiado do Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância

CRITÉRIOS PARA A CONTABILIZAÇÃO DE HORAS DE ATIVIDADES TEÓRICO PRÁTICAS PARA O CURSO DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA À DISTÂNCIA

Art. 1°. - Serão consideradas como Atividades Teórico-Práticas (ATP) as atividades que, sob múltiplos formatos e não constituindo etapas necessárias ao cumprimento de disciplinas e estágios curriculares obrigatórios, contribuem para a formação profissional, científica, cultural, social e cidadã dos alunos, sendo desenvolvidas em contextos que pressupõem o exercício de reflexão teórica em torno dos conteúdos que elas abrangem/articulam.

Art. 2°. - O cumprimento das horas de Atividades Teórico-Práticas (ATP) é obrigatório para a conclusão do Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância, independentemente das disciplinas curriculares obrigatórias, correspondendo a 200 horas de atividades, que passam a ser regulamentadas por esta Resolução de ATP.

§ 1º - Apenas serão contabilizadas como carga horária de ATP, as atividades realizadas pelo aluno em data igual ou posterior ao ingresso no curso de Licenciatura em Geografia à Distância

Art. 3º. - As ATP são classificadas em 08 (oito) categorias:

a) atividades didático-pedagógicas;
b) atividades de pesquisa;
c) atividades de extensão;
d) atividades artístico-culturais;
e) desenvolvimento de projetos;
f) cursos profissionalizantes, técnicos e de formação;
g) representação em entidades de classe e em comissões institucionais;
h) Outras atividades.

§.1º. O aluno deverá cumprir a carga horária mínima de Atividades Teórico Práticas prevista pelo curso, contemplando pelo menos duas das categorias referidas no artigo 3º e relacionadas no quadro do anexo II a esta resolução.

§. 2º. Para atividades que se estendem por um longo período, considerar-se-á a CH semestral (CHS) conforme o anexo II. Para atividades com um tempo determinado, será contabilizada a carga-horária da atividade (CHA) apresentada no certificado.

§. 3º - Fica estabelecido o limite de contabilização de carga-horária em, no máximo, 100h para qualquer categoria de atividade.

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, nº.161, de 26.08.2021, fls. 51-56.

Art. 4° - No caso de certificados que não têm a carga-horária da atividade especificada em seu texto, serão consideradas 8h por período/dia, quando se tratar de Congressos, Seminários e congêneres; e 3h, quando forem palestras/conferências.

Art. 5° - Disciplinas cursadas em outras instituições não serão aproveitadas para a contabilização de CH para as Atividades Teórico Práticas.

Art. 6° - Não será contabilizada a carga-horária de atividades de ensino de quem já é professor efetivo da rede pública, pois essa prática caracteriza-se como exercício profissional. Com exceção das atividades de planejamento semestral tais como reuniões pedagógicas e atividades especiais como feiras de ciências, dentre outras. Estas deverão passar por análise da Coordenação de Curso.

Art. 7° - Se julgar necessário, a Coordenação solicitará o programa do curso ou atividade para verificar sua pertinência e correlação com a concepção das Atividades Teórico Práticas;

Art. 8° - Quando do recebimento de mais de um certificado do mesmo evento, será contabilizada somente a CH geral do evento;

Art. 9° - No caso de publicação e/ou editoração de blogs ou sites, a carga-horária mínima será de 6 meses (50h) e no máximo um ano de postagem (100h);

Art. 10° - Cabe ao aluno requerer a contagem de horas ao Coordenador de Curso, sendo necessário o preenchimento de requerimento padrão no Pólo ao qual está vinculado, a apresentação de cópias e originais dos certificados e/ou comprovantes de participação nas atividades requeridas. As cópias autenticadas pelo coordenador de pólo ou funcionário público designado para isso, serão anexadas ao requerimento e farão parte da documentação comprobatória das atividades relacionadas.

§. 1º – No caso de mudanças da submissão em sistema específico da Universidade a Coordenação do Curso adotará o procedimento indicado;

§. 2º – Somente será contabilizada a carga-horária das atividades cuja documentação tenha o registro de que foi conferida com o original. Procedimento é adotado pela secretaria das Coordenações dos Pólos.

Art. 11º − A análise e validação das Atividades Teórico Práticas (ATP) será realizada pela Coordenação do Curso.

Art. 12º – Cabe ao coordenador de Pólo prestar orientação, receber requerimento e documentação e enviar para a Coordenação de curso.

§. 1º – A Coordenação do Curso adotará o procedimento específico da Universidade em caso de mudanças no sistema.

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, nº.161, de 26.08.2021, fls. 51-56.

Art. 13º – Uma vez validada a carga horária total de Atividades Teórico-Práticas (ATP), o Coordenador do Curso implementa no sistema de registro acadêmico (SIGAA) a quantidade de horas realizada para fins de contabilização no Histórico Escolar do aluno.

Art. 14° – Os casos não previstos nesta Resolução serão avaliados pela Coordenação do Curso.

Art. 15º – Os recursos às decisões da Coordenação do Curso serão resolvidos pela Câmara de Graduação da PROGRAD, que atuará como instância final.

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, nº.161, de 26.08.2021, fls. 51-56.

ANEXO II

Quadro 01 - Atividades consideradas como ATP e respectivas pontuações

ATIVIDADES DIDÁTICAS	CHA	CHS
Monitoria em disciplinas curriculares, oficializada pela SEDIS ou PROGRAD		50h
Estágios extra-curriculares realizados em laboratórios, órgão e/ou instituições públicas ou privadas na área de formação ou afim		50h
Ministrar mini-cursos ou oficinas	Considera-se a carga-horária especificada na documentação.	
Participação em cursos de capacitação voltados para a formação docente;		Considera-se a carga-horária especificada na documentação.
Produções técnicas com finalidade didático-pedagógica (Vídeo, programa de rádio e tv, software e textos)	100 por cada produto	
ATIVIDADES DE PESQUISA	CHA	CHS
Participação em Projeto de Pesquisa ou equivalente coordenado por um professor e cadastrado em uma instituição de ensino superior e/ou agencia de fomento		Considera-se a carga-horária especificada na documentação.
Comunicação feita em seminário ou congênere científico, de âmbito local ou regional, comprovada com o certificado emitido pela instituição promotora do evento	30 por comunicação realizada	
Comunicação feita em seminário ou congênere científico, de âmbito nacional ou internacional, comprovada com o certificado emitido pela instituição promotora do evento.	50 por comunicação realizada	
Publicações em revistas, jornais, anais de congresso e similares, de âmbito local ou regional, em formato eletrônico ou impresso.	40 por publicação	
Publicações revistas, jornais, anais de congresso e similares, de âmbito nacional ou internacional, em formato eletrônico ou impresso.	60 por publicação	

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, nº.161, de 26.08.2021, fls. 51-56.

Orientação de trabalhos de pesquisa de alunos do Ensino Médio ou Fundamental, devidamente registrado, por meio de projeto, no âmbito da escola em que esteja sendo desenvolvida a orientação.		Máximo de 70 horas por semestre
Orientação de trabalhos de pesquisa de alunos de graduação, no caso de alunos que já são professores universitários.		Maximo de 100h por semestre
ATIVIDADES DE EXTENSÃO	CHA	CHS
Atividade de Extensão vinculada a componentes: Semana de Integração Discente	06	
Participação em Conselho Editorial de Revista		35
Participação em Projeto de Extensão registrado na PROEX		Considera-se a carga-horária especificada na documentação.
Participação em seminário ou congênere científico, de âmbito **local ou regional**, **nacional ou internacional**, comprovada com o certificado emitido pela instituição promotora do evento.	Carga horária do evento	
Participação em cursos de capacitação voltados para formação docente	Carga horária especificada na documentação	
Colaboração na organização de eventos de caráter científico e cultural.	Máximo de 50 horas	
Orientação de trabalhos de extensão de alunos do Ensino Médio ou Fundamental, devidamente registrado, por meio de projeto, no âmbito da instituição em que esteja sendo desenvolvida a orientação.		Máximo de 70 horas por semestre
Criação e/ou editoração de blog e/ou páginas na WEB para divulgação de trabalhos acadêmicos	Máximo de 30 horas	
REPRESENTAÇÃO EM ENTIDADES DE CLASSE E EM COMISSÕES INSTITUCIONAIS	CHA	CHS
Participação como Representante Estudantil no Colegiado de Curso, Plenárias		10h

Departamentais, Conselhos de Centro, Centro Acadêmico, Diretório Acadêmico e Colegiados Superiores da UFRN		
Participação como Presidente ou Diretor de entidade de representação político-estudantil		30h
Participação em entidades de classe ou sindical		30h
Participação como Presidente ou Membro em Comissões de Instituições Municipais, Estaduais e/ou Federais	Carga-horária comprovada pela documentação	30h
ATIVIDADES ARTÍSTICO-CULTURAIS		
Organização de Semanas Culturais em Escolas, Feiras de Ciências, Eventos Cívicos Municipais e outros	50h (é o máximo da carga horária anual a ser aproveitada)	
Participação Comprovada em Semanas Culturais em Escolas, Feiras de Ciências, Eventos Cívicos Municipais e outros	Carga-horária da atividade especificada na documentação.	
Produção artístico-cultural de peças de teatro, mostras de filmes, eventos musicais, poesias, exposição de artes plásticas, fotografia e/ou artesanatos e outros	50h	
DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS		
Coordenação de Projetos que sejam Implementados nas Comunidades, Escolas e Pólos de EaD	50h	Para projetos com duração entre 1 a 12 meses, 100h
Participação como Membro da Comissão Organizadora de Projetos que sejam Implementados nas Comunidades, Escolas e Pólos de EaD	25h	Para projetos com duração entre 1 a 12 meses, 50h
CURSOS PROFISSIONALIZANTES E TÉCNICOS		
Cursos específicos da área ou que contribuam para o desenvolvimento intelectual, cultural e social do aluno.	Carga-horária da atividade	
OUTRAS ATIVIDADES	Definida pela comissão	

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, nº.161, de 26.08.2021, fls. 51-56.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCHLA
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA - DGE

RESOLUÇÃO Nº 02/2021 – COLEGIADO DO CURSO DE GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA À DISTÂNCIA – CCHLA/UFRN, DE 25 DE AGOSTO DE 2021.

Regulamenta a inserção da carga horária extensionista no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso de Geografia, modalidade Licenciatura à Distância.

CONSIDERANDO o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, previsto no art. 207 da Constituição Federal de 1988;

CONSIDERANDO a concepção de currículo estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Federal no 9.394/96);

CONSIDERANDO as diretrizes da extensão universitária previstas na Resolução no 077/2017-CONSEPE, de 27 de junho de 2017, que dispõe sobre as modalidades e ações de extensão universitária na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, publicada no Boletim de Serviço no 021/2017, de 30 de junho de 2017;

CONSIDERANDO a 7ª estratégia para cumprimento da meta 12 do Plano Nacional de Educação (Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014);

CONSIDERANDO a Resolução nº 07 – CNE/CES – MEC, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira;

CONSIDERANDO a Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, publicada no Boletim de Serviço no 221/2013, de 22 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO a Resolução no 037/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que aprovou alterações na Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que Regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 174/2021-CONSEPE, de 23 de março de 2021 que aprova alteração da Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019;

CONSIDERANDO o processo 23077.043922/2019-31 trata da atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Superior de Licenciatura em Geografia na modalidade a distância, do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, da Universidade Federal do

Rio Grande do Norte, analisado conforme as Resoluções 038/2019 e 174/2021 - CONSEPE, que regulamentam a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN.

RESOLVE:

CAPÍTULO I

DA CONCEPÇÃO E DOS OBJETIVOS

Art. 1º A presente resolução trata da creditação da carga horária extensionista no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do Curso Superior de Licenciatura em Geografia na modalidade a distância.

Art. 2º As atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação são aquelas que se integram à estrutura curricular, constituindo-se em processo educativo, interdisciplinar, cultural, científico e tecnológico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável para viabilizar relações transformadoras entre a Universidade e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento.

Parágrafo único. São consideradas ações de extensão as intervenções que envolvam diretamente a comunidade externa e que estejam vinculadas à formação do estudante.

CAPÍTULO II

DA INSERÇÃO CURRICULAR DAS AÇÕES DE EXTENSÃO NO PROJETOS PEDAGÓGICO

Art. 3º. A extensão tem um papel fundamental na construção da cidadania e de um novo modelo de sociedade, assumindo na universidade uma função de prática social, com o objetivo de promover o aprimoramento do ensino na formação de profissionais e prestar serviços à comunidade, melhorando as suas funções e estruturas sociais.

§ 1º As ações previstas no Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Geografia na modalidade a distância, considera o conceito e objetivo da extensão universitária e o impacto positivo na formação dos discentes, tornando-os protagonistas nas mais diferentes ações extensionistas.

Art. 4º. A inserção curricular das ações de extensão no projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Geografia na modalidade a distância se dará por meio de atividades integradoras de formação, distribuídas em 04 (quatro) componentes curriculares obrigatórios na matriz curricular do curso a partir do 4º nível.

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, nº.161, de 26.08.2021, fls. 56-59.

§ 1º. As atividades integradoras de formação, cada uma carga horária de 80 horas, foram estruturadas para atender além da carga horária extensionista, a inserção de temas obrigatórios na atualização do PPC, tais como: Educação Inclusiva e Gestão, Educação Especial e Direitos Humanos e Diversidade de Gênero, Sexual e Religiosa.

Art. 5º. A carga horária extensionista do Curso também será contemplada na Resolução nº 01/2021 que dispõe sobre as normas para aferição das horas obrigatórias de Atividades Teórico-Práticas do curso (ATP).

§ 1º. A integração dessa carga horária, obrigatória no curso, se dará por meio da participação do discente na Semana de Integração Discente promovida pela Coordenação do Curso, onde os discentes em parceria com a Coordenação, organizam e promovem ações de recepção aos calouros e/ou socialização de práticas/produtos oriundos de práticas nos diferentes componentes curriculares.

Parágrafo único. Os componentes curriculares extensionistas e as respectivas cargas horárias estão especificados de acordo com o ANEXO I, desta Resolução;

CAPÍTULO V

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 6º. Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Natal, 25 de agosto de 2021.

Profa. Dra. Juliana Felipe Farias

Coordenador do Curso

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, nº.161, de 26.08.2021, fls. 56-59.

ANEXO À RESOLUÇÃO Nº 02/2021, DE 21 DE AGOSTO DE 2021.

Quadro 01 – Carga Horária Obrigatória de Extensão

Componente Curricular	Nome	Dimensão	Carga horária total	Carga horária de Extensão
Atividade Acadêmica Coletiva- Atividade Integradora de Formação em Extensão	Atividade Integradora I (DGD0055)	Obrigatória	80 horas	80 horas
Atividade Acadêmica Coletiva- Atividade Integradora de Formação em Extensão	Atividade Integradora II (DGD0056)	Obrigatória	80 horas	80 horas
Atividade Acadêmica Coletiva- Atividade Integradora de Formação em Extensão	Atividade Integradora III (DGD0057)	Obrigatória	80 horas	80 horas
Atividade Acadêmica Coletiva- Atividade Integradora de Formação em Extensão	Atividade Integradora IV (DGD0058)	Obrigatória	80 horas	80 horas
Atividades Acadêmicas Complementares	Semana de Integração Discente	Obrigatória	06 horas	06 horas
Total				326 horas

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, nº.161, de 26.08.2021, fls. 56-59.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO:

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: Atividade Integradora IV
NOME: DGD0058
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (X) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio (Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
(x) Atividade Integradora de Formação (Atividade Coletiva)
( ) Atividade Autônoma

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR:

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Atividade Acadêmica					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA – PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA – A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA – A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA**				-	-	-		60	
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL - PRESENCIAL**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA - PRESENCIAL**	-	-	-						

CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO ACADÊMICA/ PROFISSIONAL – A DISTÂNCIA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA DE **ORIENTAÇÃO EXTENSIONISTA – A DISTÂNCIA**	-	-	-					20	
CARGA HORÁRIA **TOTAL**								**80**	
Carga Horária Dedicada Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								15	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0057	ATIVIDADE INTEGRADORA III

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Diversidade de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional no contexto do ensino de Geografia na educação básica. Os temas serão trabalhados a partir do desenvolvimento de práticas extensionistas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBUQUERQUE, M. A. M. de; FERREIRA, J. A. DE S. (org.). Formação, pesquisas e práticas docentes: reformas curriculares em questão. João Pessoa: 2013.
BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre; NORONHA, Claudianny Amorim. Estágio supervisionado I. Natal, RN: EDUFRN, 20[?].
CALLAI, H. C. Educação geográfica: reflexão e prática. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2011.
CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas: PAPIRUS, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros curriculares nacionais. Disponível em: <www.mec.gov.br/sef/sef/pcn.shtm. Acesso em 6 nov. 2005.
CASTROGIOVANI, Antonio Carlos (org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 3ª ed. Porto Alegre: Editora da Universidade do Rio Grande do Sul, 2001.
TRAVERSINI, C. et al. Trajetória e processos de ensinar e aprender: práticas e didáticas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.
VENTURI, L. A. B. (Org.). Praticando geografia: técnicas de campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Geografia à Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 24 de agosto de 2021.
(Local)

_____

Profa. Dra. Eugênia Maria Dantas
Chefe do Departamento de Geografia
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 26/08/2021

CADASTRO DE DISCIPLINA Nº 13/2021 - GEOEAD (13.17.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/08/2021 11:55)
EUGENIA MARIA DANTAS
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 6350736

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **13**, ano: **2021**, tipo: **CADASTRO DE DISCIPLINA**, data de emissão: **26/08/2021** e o código de verificação: **bdad848e9b**

Emitido em 30/08/2021

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 25736/2021 - GEOEAD (13.17.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 10:30)
JULIANA FELIPE FARIAS
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
GEOEAD (13.17.04)
Matrícula: 2321176

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **25736**, ano: **2021**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação: **5253ceff58**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA A DISTÂNCIA - NATAL

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 2/2021 - GEOEAD (13.17.04)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 30 de agosto de 2021.

À CAED/PROEX.

Prezados,

Solicitamos apensação do processo de Curricularização da extensão no Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Geografia a Distância.

(Assinado digitalmente em 30/08/2021 10:30)
JULIANA FELIPE FARIAS
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
GEOEAD (13.17.04)
Matrícula: 2321176

Processo Associado: 23077.096897/2021-11

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp informando seu número: **2**, ano: **2021**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **30/08/2021** e o código de verificação: **224a0f8446**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA
COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

PARECER

Natal - RN, 10 de setembro de 2021.

O Processo 23077.096897/2021-11 trata da REGULAMENTAÇÃO POR MEIO DE RESOLUÇÃO DE CARGA HORÁRIA EXTENSIONISTA do Projeto Pedagógico do CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA À DISTÂNCIA, do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA), da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). O referido processo foi analisado conforme as Resoluções 038/2019 e 174/2021 - CONSEPE, que regulamentam a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN.

Itens de verificação obrigatória
Item 1. Resolução de curricularização e ata de aprovação por colegiado? Contém. Por meio da Resolução 02/2021, o colegiado do curso de Geografia, modalidade Licenciatura à Distância - CCHLA/UFRN, regulamenta a inserção da carga horária extensionista (326h) no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso (3.260h). Essa resolução foi aprovada unanimemente pelo colegiado do curso na sua 2ª Reunião Ordinária de 2021, realizada em 24 de agosto, cuja ata está juntada ao processo.
Item 2. Quadro constando os componentes curriculares extensionistas e suas respectivas cargas horárias, indicando valor de soma igual ou superior a 10% do currículo. Contém. O anexo da referida resolução evidencia o quadro dos componentes curriculares por meio dos quais a carga horária extensionista será desenvolvida pelos docentes e discentes do curso, a saber: quatro atividades integradoras obrigatórias, cada uma com 80h; e uma atividade acadêmica complementar obrigatória - semana de integração discente, com 6h.
Item 3. Ajuste nos formulários de caracterização dos componentes curriculares com preenchimento de carga horária extensionista e indicação na ementa do "desenvolvimento de atividade de extensão". Contém. As atividades integradoras são componentes curriculares do tipo atividade integradora

de formação (atividade coletiva), constando no processo as respectivas fichas de caracterização desses componentes curriculares, evidenciando 80h de carga horária para cada um, em que 60h são para aula extensionista à distância e 20h para orientação extensionista à distância. Na ementa de cada componente curricular indica-se o desenvolvimento de práticas extensionistas. A atividade acadêmica complementar obrigatória em questão está regulamentada na Resolução 01/2021 do colegiado do curso de Geografia, modalidade Licenciatura à Distância do CCHLA/UFRN. As caracterizações dos componentes curriculares devem ser realizadas por meio do preenchimento da última versão disponibilizada pela PROGRAD do formulário para essa caracterização. Essa versão apresenta nomenclaturas de carga horária diferentes das existentes no formulário preenchido no processo em questão. O formulário a ser considerado para o ajuste pode ser acessado na página da PROGRAD na Internet, por meio do seguinte endereço: http://prograd.ufrn.br/documento.php?id=88859003
Item 4. Resolução de atividades complementares com regulamentação da carga horária extensionista. Contém. Por meio da Resolução 01/2021, o colegiado do curso de Geografia, modalidade Licenciatura à Distância do CCHLA/UFRN, dispõe sobre as normas para aferição das horas obrigatórias de Atividades Teórico-Práticas (ATP) para os estudantes do curso. Nessa resolução se regulamenta o cumprimento das ATP por intermédio de atividades de extensão, indicando-se no Anexo II da resolução as atividades consideradas - com as respectivas cargas horárias. Dentre essas destaca-se a atividade acadêmica complementar obrigatória - semana de integração discente, com 6h, na qual os estudantes participantes serão membros da equipe executora. Recomendamos que seja acrescentada nesta resolução a categoria “Atividades de Extensão Curricular” e que a semana de integração discente seja atividade dessa categoria, diferenciada, desse modo, das demais ATP a serem consideradas como atividades de extensão. Essa diferenciação é pertinente pelo fato de a referida semana de integração ser atividade concernente à contabilização dos 10% de carga horária de extensão curricular.
Item 5. Solicitação de apensação ao projeto pedagógico. Não contém.

Analisando a instrução do processo, sublinho que são necessários os seguintes ajustes: juntada ao processo das caracterizações dos componentes curriculares de inserção curricular da extensão acadêmica por meio do preenchimento da última versão disponibilizada pela PROGRAD do formulário para essa caracterização; na Resolução 01/2021 do colegiado do curso de Geografia, modalidade Licenciatura à

Distância do CCHLA/UFRN, acrescentar a categoria “Atividades de Extensão Curricular” e considerar a semana de integração discente como atividade dessa categoria; juntar ao processo ofício solicitando a apensação ao projeto pedagógico da documentação pertinente à regulamentação da inserção curricular da extensão acadêmica.

DIEGO SALOMÃO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR
Matrícula SIAPE 1804177
Assessor da PROEX-UFRN
Assinatura eletrônica

Emitido em 10/09/2021

PARECER Nº 6893/2021 - CAE/PROEX (11.04.00.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 10/09/2021 21:00)
DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
DGC/CERES (18.15)
Matrícula: 1804177

(Assinado digitalmente em 10/09/2021 17:52)
NEREIDA SOARES MARTINS
COORDENADOR - TITULAR
CAE/PROEX (11.04.00.03)
Matrícula: 1053765

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **6893**, ano: **2021**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **10/09/2021** e o código de verificação: **e427d7f178**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 2/2021 - CAE/PROEX (11.04.00.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 13 de setembro de 2021.

Prezados,

Venho por meio deste solicitar à Diacom/DDep um parecer técnico sobre proposta de inserção curricular da Extensão ao Projeto Político Pedagógico do CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA À DISTÂNCIA, apresentada no processo o 23077.096897/2021-11.

Cordialmente,

Natal, 13 de setembro de 2021.

Nereida Soares Martins

Mat. 1053765

Coordenadora de Ações Educacionais - PROEX

(Assinado digitalmente em 13/09/2021 11:13)
NEREIDA SOARES MARTINS
COORDENADOR - TITULAR
CAE/PROEX (11.04.00.03)
Matrícula: 1053765

Processo Associado: 23077.096897/2021-11

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp informando seu número: **2**, ano: **2021**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **13/09/2021** e o código de verificação: **6edfb00fe3**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 15/2021 - CAE/PROEX (11.04.00.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 06 de outubro de 2021.

Prezados,

Encaminhamos à COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA A DISTÂNCIA - NATAL, para as devidas providências, o parecer técnico emitido pela Coordenadoria de Ações Educacionais - PROEX sobre a proposta de inserção curricular da Extensão apresentada pelo referido curso no processo de número:23077.096897/2021-11.

Para prosseguimento dos trâmites formais de apensação ao Projeto Político Pedagógico do curso de Geografia à Distância solicitamos encarecidamente o reenvio da proposta, com as devidas correções e ajustes indicados no parecer, dentro do prazo de 45 dias. Qualquer dúvida, entre em contato.

Para dúvidas pontuais sobre itens do parecer técnicos: caedproex@reitoria.br/84 9 9229-6461 (Nereida Martins).

Para solicitar marcação de reunião de acompanhamento: gabineteproex@reitoria.ufrn.br/84 9 9193-6111 (Hudson Gonçalves)

Cordialmente,

Natal, 06 de outubro de 2021.

Nereida Soares Martins
Mat. 1053765
Coordenadora de Ações Educacionais - PROEX

(Assinado digitalmente em 06/10/2021 10:19)
NEREIDA SOARES MARTINS
COORDENADOR - TITULAR
CAE/PROEX (11.04.00.03)
Matrícula: 1053765

Processo Associado: 23077.096897/2021-11

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp informando seu número: **15**, ano: **2021**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **06/10/2021** e o código de verificação: **7ca1901e4a**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA A DISTÂNCIA - NATAL

OFÍCIO Nº 4/2021 - GEOEAD (13.17.04)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 03 de dezembro de 2021.

Prezados,

Solicitamos a apensação ao Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Geografia a Distância da documentação pertinente à regulamentação da inserção curricular da extensão.
documentação anexada junto ao processo 23077.096897/2021-11

(Assinado digitalmente em 06/12/2021 10:01)
JULIANA FELIPE FARIAS
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
GEOEAD (13.17.04)
Matrícula: 2321176

Processo Associado: 23077.096897/2021-11

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp informando seu número: **4**, ano: **2021**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **03/12/2021** e o código de verificação: **d3b71d4fd4**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes /Departamento de Geografia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0055
NOME: Atividade Integradora I
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (x) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio(Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
(x) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 80h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA- A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA**				-	-	-		60	
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA**	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA**	-	-	-					20	
CARGA HORÁRIA **TOTAL**								**80**	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								15	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Desenvolvimento de práticas extensionistas voltadas ao planejamento e construção de materiais didáticos por meio do uso de diferentes linguagens aplicadas ao Ensino de Geografia, contemplando aspectos físicos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, R. D. Cartografia Escolar. São Paulo: Editora Contexto, 2007,224p.

CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). Movimentos no Ensinar Geografia. Porto Alegre: Editora Imprensa Livre:Compasso Lugar-Cultura, 2013, 320p.

CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora da UFRGS/AGB-Seção Porto Alegre, 1999, p.75-80.

CAVALCANTI, L. de S. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2012.

_____. Formação de professores: concepções e práticas em geografia. Goiânia: Vieira, 2006.

SOUZA, Marcelo Lopes de. ABC do desenvolvimento urbano. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão; WHITACKER, Arthur Magon. Cidade e campo: relações e contrações entre urbano e rural. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2006.

BAENINGER, Rosana (Org.). População e Cidades: subsídios para o planejamento e para as políticas
sociais. Campinas: Núcleo de Estudos de População-Nepo/Unicamp; Brasília, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOUZA, Marcelo Lopes de. Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e a gestão urbanos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.
CARLOS, Ana Fani Alessandri. A cidade. 4. ed. São Paulo: EDUSP, 1994.
SILVA, José Borzacchiello da; COSTA, Maria Célia Lustosa; DANTAS, Eustógio Wanderley C (Orgs.) A cidade e o urbano. Fortaleza: Edições UFC, 1997. (Capítulo 5, pág. 85-92).
DAMIANI, Amélia Luisa, CARLOS, Ana Fani Alessandri; SEABRA, Odete Carvalho de Lima. O espaço no fim do século: a nova raridade. São Paulo: Contexto, 2001.
SOUZA, Demétrius Coelho. O meio ambiente das cidades. São Paulo: Atlas, 2010.
ALESSANDRI CARLOS, Ana Fani.; LEMOS, Amália Inês Geraiges. Dilemas urbanos: novas abordagens sobre a cidade. São Paulo: Contexto, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Geografia à Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 4º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 16 de novembro de 2021.
(Local)

_____

Profa. Dra. Eugênia Maria Dantas
Chefe do Departamento de Geografia
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/11/2021

CADASTRO DE DISCIPLINA Nº 14/2021 - GEOEAD (13.17.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/11/2021 10:20)
EUGENIA MARIA DANTAS
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 6350736

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **14**, ano: **2021**, tipo: **CADASTRO DE DISCIPLINA**, data de emissão: **16/11/2021** e o código de verificação: **caccd6a357**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes /Departamento de Geografia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0056
NOME: Atividade Integradora II
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (x) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio(Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
(x) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 80h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA- A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA**				-	-	-		60	
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA**	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA**	-	-	-					20	
CARGA HORÁRIA **TOTAL**								**80**	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								15	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0055	Atividade Integradora I

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Desenvolvimento de práticas extensionistas voltadas ao planejamento e construção de materiais didáticos por meio do uso de diferentes linguagens aplicadas ao Ensino de Geografia, contemplando aspectos humanos.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, R. D. Cartografia Escolar. São Paulo: Editora Contexto, 2007,224p.
CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). Movimentos no Ensinar Geografia. Porto Alegre: Editora Imprensa Livre:Compasso Lugar-Cultura, 2013, 320p.
CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora da UFRGS/AGB-Seção Porto Alegre, 1999, p.75-80.
CAVALCANTI, L. de S. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2012.
_____. Formação de professores: concepções e práticas em geografia. Goiânia: Vieira, 2006.
SOUZA, Marcelo Lopes de. ABC do desenvolvimento urbano. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.
SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão; WHITACKER, Arthur Magon. Cidade e campo: relações e contrações entre urbano e rural. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2006.
BAENINGER, Rosana (Org.). População e Cidades: subsídios para o planejamento e para as políticas

sociais. Campinas: Núcleo de Estudos de População-Nepo/Unicamp; Brasília, 2010.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: SOUZA, Marcelo Lopes de. Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e a gestão urbanos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. CARLOS, Ana Fani Alessandri. A cidade. 4. ed. São Paulo: EDUSP, 1994. SILVA, José Borzacchiello da; COSTA, Maria Célia Lustosa; DANTAS, Eustógio Wanderley C (Orgs.) A cidade e o urbano. Fortaleza: Edições UFC, 1997. (Capítulo 5, pág. 85-92). DAMIANI, Amélia Luisa, CARLOS, Ana Fani Alessandri; SEABRA, Odete Carvalho de Lima. O espaço no fim do século: a nova raridade. São Paulo: Contexto, 2001. SOUZA, Demétrius Coelho. O meio ambiente das cidades. São Paulo: Atlas, 2010. ALESSANDRI CARLOS, Ana Fani.; LEMOS, Amália Inês Geraiges. Dilemas urbanos: novas abordagens sobre a cidade. São Paulo: Contexto, 2003.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Geografia à Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 5º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 16 de novembro de 2021.
(Local)

_____

Profa. Dra. Eugênia Maria Dantas
Chefe do Departamento de Geografia
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/11/2021

CADASTRO DE DISCIPLINA Nº 15/2021 - GEOEAD (13.17.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/11/2021 10:37)
EUGENIA MARIA DANTAS
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 6350736

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **15**, ano: **2021**, tipo: **CADASTRO DE DISCIPLINA**, data de emissão: **16/11/2021** e o código de verificação: **d2287d30ca**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes /Departamento de Geografia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0057
NOME: Atividade Integradora III
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (x) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio(Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
(x) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 80h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA- A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA**				-	-	-		60	
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA**	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA**	-	-	-					20	
CARGA HORÁRIA **TOTAL**								**80**	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								15	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0056	ATIVIDADE INTEGRADORA II

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
A Geografia no Espaço Escolar. Currículo, Educação Inclusiva e Gestão Escolar. Educação especial e direitos humanos. Os temas serão trabalhados a partir do desenvolvimento de práticas extensionistas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBUQUERQUE, M. A. M. de; FERREIRA, J. A. DE S. (org.). Formação, pesquisas e práticas docentes: reformas curriculares em questão. João Pessoa: 2013.
CALLAI, H. C. Educação geográfica: reflexão e prática. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2011.
CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). Ensino de geografia: caminhos e encantos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.
CASTROGIOVANNI, A. C. et all (Org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: UFRGS, 2003.
CAVALCANTI, L. de S. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas: Papirus, 2003.
NÓVOA. A. (org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1997.
SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.
TARDIFF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2010.
TONINI, I. M. et al (org.). O ensino da geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: UFRGS, 2011.
VESENTINI, J. W. (Org.). O ensino de geografia no século XXI. Campinas: Papirus, 2004.]

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAVALCANTI, L. de S. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. São Paulo: Papirus, 2012.
_____. Formação de professores: concepções e práticas em geografia. Goiânia: Vieira, 2006.
D'AVILA, C. Ser professor na contemporaneidade: desafios, ludicidade e protagonismo. Curitiba: CRV, 2009.
GIROUX, H. A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.
LACOSTE, Y. A Geografia: isso serve também para fazer a guerra. 6. ed. Campinas: Papirus, 2002.
PEREIRA, R. M. F. do A. Da geografia que se ensina à gênese da geografia moderna. 3. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1999.
PINHEIRO, A. C. Lugares de professores: vivências, formação e práticas docentes nos anos iniciais do ensino fundamental. São Paulo: Porto de Idéias, 2012.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Geografia à Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 6º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 16 de novembro de 2021.
(Local)

_____

Profa. Dra. Eugênia Maria Dantas
Chefe do Departamento de Geografia
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/11/2021

CADASTRO DE DISCIPLINA Nº 16/2021 - GEOEAD (13.17.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/11/2021 10:37)
EUGENIA MARIA DANTAS
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 6350736

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **16**, ano: **2021**, tipo: **CADASTRO DE DISCIPLINA**, data de emissão: **16/11/2021** e o código de verificação: **af4c3f480e**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS (11.03.05.03)

CARACTERIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO / DEPARTAMENTO / UNIDADE DE VINCULAÇÃO: Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes /Departamento de Geografia

CÓDIGO DO COMPONENTE CURRICULAR: DGD0058
NOME: Atividade Integradora IV
MODALIDADE DE OFERTA: ( ) Presencial (x) A Distância

TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR / ESPECIFICAÇÃO:
( ) Disciplina
( ) Módulo
( ) Bloco
( ) Estágio(Atividade de Orientação Individual)
( ) Estágio (Atividade de Orientação Coletiva)
( ) Trabalho de Conclusão de Curso (Atividade de Orientação Individual)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Individual)
(x) Atividade Integradora de Formação (Atividade de Orientação Coletiva)
( ) Atividade Integradora de Formação (Atividade Autônoma)

CARGA HORÁRIA TOTAL DO COMPONENTE CURRICULAR: 80h

ESPECIFICAÇÃO DAS CARGAS HORÁRIAS DO COMPONENTE CURRICULAR:

	PREENCHER AS CARGAS HORÁRIAS NA COLUNA REFERENTE AO TIPO DO COMPONENTE CURRICULAR								
	Disciplina	Módulo	Bloco	Formas de Participação Docente e Discente nos Subtipos de Atividades Acadêmicas					
				Atividade de Orientação Individual			Atividade Coletiva		Atividade Autônoma
				Estágio com Orientação Individual	Trabalho de Conclusão de Curso	Atividade Integradora de Formação	Estágio com Orientação Coletiva	Atividade Integradora de Formação	Atividade Integradora de Formação
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA - PRESENCIAL**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA TEÓRICA - A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA PRÁTICA- A DISTÂNCIA**				-	-	-			
CARGA HORÁRIA DE **AULA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA**				-	-	-		60	
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA - PRESENCIAL**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA**	-	-	-						

EXTENSIONISTA - PRESENCIAL									
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA - A DISTÂNCIA**	-	-	-						
CARGA HORÁRIA **DISCENTE ORIENTADA EXTENSIONISTA - A DISTÂNCIA**	-	-	-					20	
CARGA HORÁRIA **TOTAL**								**80**	
Carga Horária de Orientação Docente (preencher quando do tipo Atividade Acadêmica)								15	-

PRÉ-REQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES
DGD0057	ATIVIDADE INTEGRADORA III

CORREQUISITOS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EQUIVALÊNCIAS	
CÓDIGOS	NOME DOS COMPONENTES CURRICULARES

EMENTA / DESCRIÇÃO
Diversidade de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional no contexto do ensino de Geografia na educação básica. Os temas serão trabalhados a partir do desenvolvimento de práticas extensionistas.

Obs.: Caso o Componente Curricular seja do Tipo Bloco, informar para cada Subunidade: Nome, Código, Tipo (Disciplina ou Módulo), Carga Horária Teórica, Carga Horária Prática, Número de Avaliações e Ementa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBUQUERQUE, M. A. M. de; FERREIRA, J. A. DE S. (org.). Formação, pesquisas e práticas docentes: reformas curriculares em questão. João Pessoa: 2013.
BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre; NORONHA, Claudianny Amorim. Estágio supervisionado I. Natal, RN: EDUFRN, 20[?].
CALLAI, H. C. Educação geográfica: reflexão e prática. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2011.
CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas: PAPIRUS, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros curriculares nacionais. Disponível em: <www.mec.gov.br/sef/sef/pcn.shtm. Acesso em 6 nov. 2005.
CASTROGIOVANI, Antonio Carlos (org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 3ª ed. Porto Alegre: Editora da Universidade do Rio Grande do Sul, 2001.
TRAVERSINI, C. et al. Trajetória e processos de ensinar e aprender: práticas e didáticas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.
VENTURI, L. A. B. (Org.). Praticando geografia: técnicas de campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005.

CURSO PARA O QUAL O COMPONENTE CURRICULAR SERÁ OFERECIDO
NOME DO CURSO: Licenciatura em Geografia à Distância
CÓDIGO DA ESTRUTURA CURRICULAR: 04
PERÍODO DE OFERTA NA ESTRUTURA CURRICULAR: 8º
RELAÇÃO DO COMPONENTE COM A ESTRUTURA CURRICULAR: (x) Obrigatório ( ) Optativo ( ) Complementar

Natal, 16 de novembro de 2021.
(Local)

_____

Profa. Dra. Eugênia Maria Dantas
Chefe do Departamento de Geografia
(Assinatura e carimbo do chefe/diretor da unidade responsável pelo componente)

Emitido em 16/11/2021

CADASTRO DE DISCIPLINA Nº 17/2021 - GEOEAD (13.17.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 16/11/2021 10:38)
EUGENIA MARIA DANTAS
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 6350736

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **17**, ano: **2021**, tipo: **CADASTRO DE DISCIPLINA**, data de emissão: **16/11/2021** e o código de verificação: **58ede5c2e2**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCHLA
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA - DGE

RESOLUÇÃO Nº 02/2021 – COLEGIADO DO CURSO DE GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA À DISTÂNCIA – CCHLA/UFRN, DE 25 DE AGOSTO DE 2021.

Regulamenta a inserção da carga horária extensionista no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do curso de Geografia, modalidade Licenciatura à Distância.

CONSIDERANDO o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, previsto no art. 207 da Constituição Federal de 1988;

CONSIDERANDO a concepção de currículo estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Federal no 9.394/96);

CONSIDERANDO as diretrizes da extensão universitária previstas na Resolução no 077/2017-CONSEPE, de 27 de junho de 2017, que dispõe sobre as modalidades e ações de extensão universitária na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, publicada no Boletim de Serviço no 021/2017, de 30 de junho de 2017;

CONSIDERANDO a 7ª estratégia para cumprimento da meta 12 do Plano Nacional de Educação (Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014);

CONSIDERANDO a Resolução nº 07 – CNE/CES – MEC, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira;

CONSIDERANDO a Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, publicada no Boletim de Serviço no 221/2013, de 22 de novembro de 2013;

CONSIDERANDO a Resolução no 037/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que aprovou alterações na Resolução no 171/2013-CONSEPE, de 05 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019, que Regulamenta a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN;

CONSIDERANDO a Resolução no 174/2021-CONSEPE, de 23 de março de 2021 que aprova alteração da Resolução no 038/2019-CONSEPE, de 23 de abril de 2019;

CONSIDERANDO o processo 23077.043922/2019-31 trata da atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Superior de Licenciatura em Geografia na modalidade a distância, do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, da Universidade Federal do

Rio Grande do Norte, analisado conforme as Resoluções 038/2019 e 174/2021 - CONSEPE, que regulamentam a inserção curricular das ações de extensão universitária nos cursos de graduação da UFRN.

RESOLVE:

CAPÍTULO I

DA CONCEPÇÃO E DOS OBJETIVOS

Art. 1º A presente resolução trata da creditação da carga horária extensionista no percentual mínimo de 10% em relação à carga horária total do Curso Superior de Licenciatura em Geografia na modalidade a distância.

Art. 2º As atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação são aquelas que se integram à estrutura curricular, constituindo-se em processo educativo, interdisciplinar, cultural, científico e tecnológico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável para viabilizar relações transformadoras entre a Universidade e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento.

Parágrafo único. São consideradas ações de extensão as intervenções que envolvam diretamente a comunidade externa e que estejam vinculadas à formação do estudante.

CAPÍTULO II

DA INSERÇÃO CURRICULAR DAS AÇÕES DE EXTENSÃO NO PROJETOS PEDAGÓGICO

Art. 3º. A extensão tem um papel fundamental na construção da cidadania e de um novo modelo de sociedade, assumindo na universidade uma função de prática social, com o objetivo de promover o aprimoramento do ensino na formação de profissionais e prestar serviços à comunidade, melhorando as suas funções e estruturas sociais.

§ 1º As ações previstas no Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Geografia na modalidade a distância, considera o conceito e objetivo da extensão universitária e o impacto positivo na formação dos discentes, tornando-os protagonistas nas mais diferentes ações extensionistas.

Art. 4º. A inserção curricular das ações de extensão no projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Geografia na modalidade a distância se dará por meio de atividades integradoras de formação, distribuídas em 04 (quatro) componentes curriculares obrigatórios na matriz curricular do curso a partir do 4º nível.

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, nº.161, de 26.08.2021, fls. 56-59.

§ 1º. As atividades integradoras de formação, cada uma carga horária de 80 horas, foram estruturadas para atender além da carga horária extensionista, a inserção de temas obrigatórios na atualização do PPC, tais como: Educação Inclusiva e Gestão, Educação Especial e Direitos Humanos e Diversidade de Gênero, Sexual e Religiosa.

Art. 5º. A carga horária extensionista do Curso também será contemplada na Resolução nº 01/2021 que dispõe sobre as normas para aferição das horas obrigatórias de Atividades Teórico-Práticas do curso (ATP).

§ 1º. A integração dessa carga horária, obrigatória no curso, se dará por meio da participação do discente na Semana de Integração Discente promovida pela Coordenação do Curso, onde os discentes em parceria com a Coordenação, organizam e promovem ações de recepção aos calouros e/ou socialização de práticas/produtos oriundos de práticas nos diferentes componentes curriculares.

Parágrafo único. Os componentes curriculares extensionistas e as respectivas cargas horárias estão especificados de acordo com o ANEXO I, desta Resolução;

CAPÍTULO V

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 6º. Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Natal, 25 de agosto de 2021.

Profa. Dra. Juliana Felipe Farias

Coordenador do Curso

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, nº.161, de 26.08.2021, fls. 56-59.

ANEXO À RESOLUÇÃO Nº 02/2021, DE 21 DE AGOSTO DE 2021.

Quadro 01 – Carga Horária Obrigatória de Extensão

Componente Curricular	Nome	Dimensão	Carga horária total	Carga horária de Extensão
Atividade Acadêmica Coletiva- Atividade Integradora de Formação em Extensão	Atividade Integradora I (DGD0055)	Obrigatória	80 horas	80 horas
Atividade Acadêmica Coletiva- Atividade Integradora de Formação em Extensão	Atividade Integradora II (DGD0056)	Obrigatória	80 horas	80 horas
Atividade Acadêmica Coletiva- Atividade Integradora de Formação em Extensão	Atividade Integradora III (DGD0057)	Obrigatória	80 horas	80 horas
Atividade Acadêmica Coletiva- Atividade Integradora de Formação em Extensão	Atividade Integradora IV (DGD0058)	Obrigatória	80 horas	80 horas
Atividades Acadêmicas Complementares	Semana de Integração Discente	Obrigatória	06 horas	06 horas
Total				326 horas

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, nº.161, de 26.08.2021, fls. 56-59.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCHLA
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA - DGE
ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS

RESOLUÇÃO Nº 03/2021 - COLEGIADO DO CURSO DE GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA À DISTÂNCIA do CCHLA, de 01 de dezembro de 2021.

Dispõe sobre as normas para aferição das horas obrigatórias de Atividades Teórico-Práticas do curso (ATP) para os alunos do Curso de Geografia, modalidade Licenciatura à Distância.

O COLEGIADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA À DISTÂNCIA, DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES da UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, no uso das competências que lhe são atribuídas pelo Artigo 10 do Regimento Geral desta Universidade e pelo Artigo 60 da Resolução nº 171/2013-CONSEPE que regulamenta os cursos de graduação da UFRN, considerando a necessidade de definir regras para a contabilização de horas para efeito de ATP,

RESOLVE

Art. 1º - Aprovar os critérios para aferição de horas de ATP, na forma do Anexo I desta Resolução aferidos com base no quadro 01 do Anexo II, de uso obrigatório no Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância do CCHLA.

Art. 2º - Revogar a Resolução Nº 02/2021 – COLEGIADO DO CURSO DE GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA À DISTÂNCIA do CCHLA.

Art. 3º - Esta Resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Colegiado do Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância, em 01 de dezembro de 2021.

Professora Juliana Felipe Farias
Presidente do Colegiado do Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, Nº 224, 01.12.2021, fls 18-23

Anexo I da Resolução nº 03/2021 - Colegiado do Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância

CRITÉRIOS PARA A CONTABILIZAÇÃO DE HORAS DE ATIVIDADES TEÓRICO PRÁTICAS PARA O CURSO DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA, MODALIDADE LICENCIATURA À DISTÂNCIA

Art. 1°. - Serão consideradas como Atividades Teórico-Práticas (ATP) as atividades que, sob múltiplos formatos e não constituindo etapas necessárias ao cumprimento de disciplinas e estágios curriculares obrigatórios, contribuem para a formação profissional, científica, cultural, social e cidadã dos alunos, sendo desenvolvidas em contextos que pressupõem o exercício de reflexão teórica em torno dos conteúdos que elas abrangem/articulam.

Art. 2°. - O cumprimento das horas de Atividades Teórico-Práticas (ATP) é obrigatório para a conclusão do Curso de Graduação em Geografia, modalidade Licenciatura à Distância, independentemente das disciplinas curriculares obrigatórias, correspondendo a 200 horas de atividades, que passam a ser regulamentadas por esta Resolução de ATP.

§ 1º - Apenas serão contabilizadas como carga horária de ATP, as atividades realizadas pelo aluno em data igual ou posterior ao ingresso no curso de Licenciatura em Geografia à Distância

Art. 3º. - As ATP são classificadas em 09 (nove) categorias:

a) atividades didático-pedagógicas;
b) atividades de pesquisa;
c) atividades de extensão;
d) atividades de extensão curricular;
e) atividades artístico-culturais;
f) desenvolvimento de projetos;
g) cursos profissionalizantes, técnicos e de formação;
h) representação em entidades de classe e em comissões institucionais;
i) Outras atividades.

§.1º. O aluno deverá cumprir a carga horária mínima de Atividades Teórico Práticas prevista pelo curso, contemplando pelo menos duas das categorias referidas no artigo 3º e relacionadas no quadro do anexo II a esta resolução.

§. 2º. Para atividades que se estendem por um longo período, considerar-se-á a CH semestral (CHS) conforme o anexo II. Para atividades com um tempo determinado, será contabilizada a carga-horária da atividade (CHA) apresentada no certificado.

§. 3º - Fica estabelecido o limite de contabilização de carga-horária em, no máximo, 100h para qualquer categoria de atividade.

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, Nº 224, 01.12.2021, fls 18-23

Art. 4° - A categoria que se refere a atividades de extensão curricular é de cumprimento obrigatório pelo discente, cabendo a Coordenação do Curso ofertar a atividade equivalente a carga horária de pelo menos 06 horas;

Art. 5° - No caso de certificados que não têm a carga-horária da atividade especificada em seu texto, serão consideradas 8h por período/dia, quando se tratar de Congressos, Seminários e congêneres; e 3h, quando forem palestras/conferências.

Art. 6° - Disciplinas cursadas em outras instituições não serão aproveitadas para a contabilização de CH para as Atividades Teórico Práticas.

Art. 7° - Não será contabilizada a carga-horária de atividades de ensino de quem já é professor efetivo da rede pública, pois essa prática caracteriza-se como exercício profissional. Com exceção das atividades de planejamento semestral tais como reuniões pedagógicas e atividades especiais como feiras de ciências, dentre outras. Estas deverão passar por análise da Coordenação de Curso.

Art. 8° - Se julgar necessário, a Coordenação solicitará o programa do curso ou atividade para verificar sua pertinência e correlação com a concepção das Atividades Teórico Práticas;

Art. 9° - Quando do recebimento de mais de um certificado do mesmo evento, será contabilizada somente a CH geral do evento;

Art. 10° - No caso de publicação e/ou editoração de blogs ou sites, a carga-horária mínima será de 6 meses (50h) e no máximo um ano de postagem (100h);

Art. 11° - Cabe ao aluno requerer a contagem de horas ao Coordenador de Curso, sendo necessário o preenchimento de requerimento padrão no Pólo ao qual está vinculado, a apresentação de cópias e originais dos certificados e/ou comprovantes de participação nas atividades requeridas. As cópias autenticadas pelo coordenador de pólo ou funcionário público designado para isso, serão anexadas ao requerimento e farão parte da documentação comprobatória das atividades relacionadas.

§. 1º – No caso de mudanças da submissão em sistema específico da Universidade a Coordenação do Curso adotará o procedimento indicado;

§. 2º – Somente será contabilizada a carga-horária das atividades cuja documentação tenha o registro de que foi conferida com o original. Procedimento é adotado pela secretaria das Coordenações dos Pólos.

Art. 12º − A análise e validação das Atividades Teórico Práticas (ATP) será realizada pela Coordenação do Curso.

Art. 13º – Cabe ao coordenador de Pólo prestar orientação, receber requerimento e documentação e enviar para a Coordenação de curso.

§. 1º – A Coordenação do Curso adotará o procedimento específico da Universidade em caso de mudanças no sistema.

Art. 14º – Uma vez validada a carga horária total de Atividades Teórico-Práticas (ATP), o Coordenador do Curso implementa no sistema de registro acadêmico (SIGAA) a quantidade de horas realizada para fins de contabilização no Histórico Escolar do aluno.

Art. 15° – Os casos não previstos nesta Resolução serão avaliados pela Coordenação do Curso.

Art. 16º – Os recursos às decisões da Coordenação do Curso serão resolvidos pela Câmara de Graduação da PROGRAD, que atuará como instância final.

Publicada no Boletim de Serviço-UFRN, Nº 224, 01.12.2021, fls 18-23

ANEXO II

Quadro 01 - Atividades consideradas como ATP e respectivas pontuações

ATIVIDADES DIDÁTICAS	CHA	CHS
Monitoria em disciplinas curriculares, oficializada pela SEDIS ou PROGRAD		50h
Estágios extra-curriculares realizados em laboratórios, órgão e/ou instituições públicas ou privadas na área de formação ou afim		50h
Ministrar mini-cursos ou oficinas	Considera-se a carga-horária especificada na documentação.	
Participação em cursos de capacitação voltados para a formação docente;		Considera-se a carga-horária especificada na documentação.
Produções técnicas com finalidade didático-pedagógica (Vídeo, programa de rádio e tv, software e textos)	100 por cada produto	
ATIVIDADES DE PESQUISA	**CHA**	**CHS**
Participação em Projeto de Pesquisa ou equivalente coordenado por um professor e cadastrado em uma instituição de ensino superior e/ou agencia de fomento		Considera-se a carga-horária especificada na documentação.
Comunicação feita em seminário ou congênere científico, de âmbito local ou regional, comprovada com o certificado emitido pela instituição promotora do evento	30 por comunicação realizada	
Comunicação feita em seminário ou congênere científico, de âmbito nacional ou internacional, comprovada com o certificado emitido pela instituição promotora do evento.	50 por comunicação realizada	
Publicações em revistas, jornais, anais de congresso e similares, de âmbito local ou regional, em formato eletrônico ou impresso.	40 por publicação	

Publicações revistas, jornais, anais de congresso e similares, de âmbito nacional ou internacional, em formato eletrônico ou impresso.	60 por publicação	
Orientação de trabalhos de pesquisa de alunos do Ensino Médio ou Fundamental, devidamente registrado, por meio de projeto, no âmbito da escola em que esteja sendo desenvolvida a orientação.		Máximo de 70 horas por semestre
Orientação de trabalhos de pesquisa de alunos de graduação, no caso de alunos que já são professores universitários.		Maximo de 100h por semestre
ATIVIDADES DE EXTENSÃO	**CHA**	**CHS**
Participação em Conselho Editorial de Revista		35
Participação em Projeto de Extensão registrado na PROEX		Considera-se a carga-horária especificada na documentação.
Participação em seminário ou congênere científico, de âmbito **local ou regional**, **nacional ou internacional**, comprovada com o certificado emitido pela instituição promotora do evento.	Carga horária do evento	
Participação em cursos de capacitação voltados para formação docente	Carga horária especificada na documentação	
Colaboração na organização de eventos de caráter científico e cultural.	Máximo de 50 horas	
Orientação de trabalhos de extensão de alunos do Ensino Médio ou Fundamental, devidamente registrado, por meio de projeto, no âmbito da instituição em que esteja sendo desenvolvida a orientação.		Máximo de 70 horas por semestre
Criação e/ou editoração de blog e/ou páginas na WEB para divulgação de trabalhos acadêmicos	Máximo de 30 horas	
ATIVIDADES DE EXTENSÃO CURRICULAR	**CHA**	**CHS**
Atividade de Extensão vinculada a componentes: Semana de Integração Discente	06	

REPRESENTAÇÃO EM ENTIDADES DE CLASSE E EM COMISSÕES INSTITUCIONAIS	CHA	CHS
Participação como Representante Estudantil no Colegiado de Curso, Plenárias Departamentais, Conselhos de Centro, Centro Acadêmico, Diretório Acadêmico e Colegiados Superiores da UFRN		10h
Participação como Presidente ou Diretor de entidade de representação político-estudantil		30h
Participação em entidades de classe ou sindical		30h
Participação como Presidente ou Membro em Comissões de Instituições Municipais, Estaduais e/ou Federais	Carga-horária comprovada pela documentação	30h
ATIVIDADES ARTÍSTICO-CULTURAIS		
Organização de Semanas Culturais em Escolas, Feiras de Ciências, Eventos Cívicos Municipais e outros	50h (é o máximo da carga horária anual a ser aproveitada)	
Participação Comprovada em Semanas Culturais em Escolas, Feiras de Ciências, Eventos Cívicos Municipais e outros	Carga-horária da atividade especificada na documentação.	
Produção artístico-cultural de peças de teatro, mostras de filmes, eventos musicais, poesias, exposição de artes plásticas, fotografia e/ou artesanatos e outros	50h	
DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS		
Coordenação de Projetos que sejam Implementados nas Comunidades, Escolas e Pólos de EaD	50h	Para projetos com duração entre 1 a 12 meses, 100h
Participação como Membro da Comissão Organizadora de Projetos que sejam Implementados nas Comunidades, Escolas e Pólos de EaD	25h	Para projetos com duração entre 1 a 12 meses, 50h
CURSOS PROFISSIONALIZANTES E TÉCNICOS		

Cursos específicos da área ou que contribuam para o desenvolvimento intelectual, cultural e social do aluno.	Carga-horária da atividade	
OUTRAS ATIVIDADES	Definida pela comissão	

Emitido em 03/12/2021

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 42773/2021 - GEOEAD (13.17.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 06/12/2021 10:01)
JULIANA FELIPE FARIAS
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
GEOEAD (13.17.04)
Matrícula: 2321176

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **42773**, ano: **2021**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **03/12/2021** e o código de verificação: **3371107bfc**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROEX - COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 38/2021 - CAE/PROEX (11.04.00.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 08 de dezembro de 2021.

À equipe da DDPeD,
Encaminhamos, após análises e orientações da CAED/PROEX e tendo sido considerada apta, a proposta de inserção curricular do curso de Geografia, na modalidade EaD, apresentada no processo **23077.096897/2021-11**, para prosseguimento dos trâmites de apensação.

(Assinado digitalmente em 08/12/2021 16:02)
NEREIDA SOARES MARTINS
COORDENADOR - TITULAR
CAE/PROEX (11.04.00.03)
Matrícula: 1053765

Processo Associado: 23077.096897/2021-11

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp informando seu número: **38**, ano: **2021**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **08/12/2021** e o código de verificação: **927353a52b**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS

DESPACHO Nº 60/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 08 de abril de 2022.

DESPACHO

Em atendimento ao DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 38 / 2021 – CAE/PROEX (documento n° 8), retornem-se os autos do presente processo à COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA A DISTÂNCIA - NATAL (13.17.04) para os seguintes ajustes:

Incluir a ata de aprovação da plenária do departamento (ou certidão/declaração) ou ato *ad referendum* da chefia do departamento aprovando os ajustes a serem realizados nos componentes desta, devidamente datada, assinada e carimbada (ou assinada eletronicamente). Em caso de inclusão de atos *ad referendum*, sublinhamos a necessidade de submeter-se este ato à ratificação da plenária do departamento na primeira reunião subsequente, conforme art. 55, inciso X, Regimento Geral da UFRN.

Após, retornem-se os autos a esta Divisão de Acompanhamento de Cursos - DiAcom (11.03.05.03), para prosseguimento do feito.

(Assinado digitalmente em 08/04/2022 15:34)
MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
PROGRAD (11.03)
Matrícula: 1151992

Processo Associado: 23077.096897/2021-11

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp informando seu número: **60**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **08/04/2022** e o código de verificação: **56ee5dca31**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA/CCHLA

CERTIDÃO Nº 4/2022 - GEO/CCHLA (13.17)

Nº do Protocolo: 23077.046625/2022-43

Natal-RN, 12 de abril de 2022.

CERTIFICAMOS, para os devidos fins, que na QUARTA SESSÃO ORDINÁRIA do Departamento de Geografia, realizada aos doze dias do mês de abril do ano de dois mil e vinte e dois, no Auditório C do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, a referida plenária APROVOU, por unanimidade de votos dos presentes, os componentes curriculares "DGE0055 - Atividade Integradora I", "DGE0056 - Atividade Integradora II", "DGE0057 - Atividade Integradora III" e "DGE0058 - Atividade Integradora IV", que foram inseridos na estrutura curricular do Curso de Licenciatura em Geografia à Distância dentro do processo de curricularização das atividades de extensão, regulamentado pela UFRN.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 12/04/2022 17:18)
EUGENIA MARIA DANTAS
CHEFE DE DEPARTAMENTO - TITULAR
GEO/CCHLA (13.17)
Matrícula: 6350736

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp informando seu número: **4**, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **12/04/2022** e o código de verificação: **da600c823f**

Emitido em 12/04/2022

CERTIDÃO Nº 2/2022 - GEOEAD (13.17.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 13/04/2022 11:25)
JULIANA FELIPE FARIAS
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
GEOEAD (13.17.04)
Matrícula: 2321176

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/documentos/ informando seu número: **2**, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **13/04/2022** e o código de verificação: **c10715f993**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA A DISTÂNCIA - NATAL

DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 4/2022 - GEOEAD (13.17.04)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 13 de abril de 2022.

Segue a certidão da plenária de alteração dos componentes referentes a curricularização da extensão, conforme solicitação do DESPACHO Nº 60 / 2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03) .

(Assinado digitalmente em 13/04/2022 11:25)
JULIANA FELIPE FARIAS
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
GEOEAD (13.17.04)
Matrícula: 2321176

Processo Associado: 23077.096897/2021-11

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp informando seu número: **4**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO**, data de emissão: **13/04/2022** e o código de verificação: **9e898254a6**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS

DESPACHO Nº 67/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 13 de abril de 2022.

DESPACHO

Em complemento ao DESPACHO Nº 60 / 2022 - DAC/DDPED (documento n° 9), retornem-se os autos do presente processo à COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA A DISTÂNCIA - NATAL (13.17.04) para os seguintes ajustes adicionais, referentes aos componentes abaixo:

No tocante aos **formulários de caracterização dos componentes DGD0055, DGD0056, DGD0057 e DGD0058** , faz-se necessário o preenchimento da última versão disponibilizada pela PROGRAD do formulário de caracterização, disponível neste link.

Ainda, conforme art. 7°, § 4°, da Resolução nº 38/2019-CONSEPE, *"**Nos cursos de graduação na modalidade a distância, as atividades de extensão devem ser realizadas presencialmente**, em região compatível com o polo de apoio presencial no qual o estudante esteja matriculado, observando-se, no que couber, as demais regulamentações, previstas no ordenamento próprio para oferta de educação a distância"*. Desta feita, faz-se necessária a redistribuição da carga horária extensionista nos formulários em tela e consequente atualização da Resolução nº 02/2021 – Colegiado do Curso de Geografia, Modalidade Licenciatura a Distância, caso necessário.

Após, retornem-se os autos a esta Divisão de Acompanhamento de Cursos - DiAcom (11.03.05.03), para prosseguimento do feito.

(Assinado digitalmente em 13/04/2022 13:04)
MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
PROGRAD (11.03)
Matrícula: 1151992

Processo Associado: 23077.096897/2021-11

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp informando seu número: **67**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **13/04/2022** e o código de verificação: **591341d8e0**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA A DISTÂNCIA - NATAL

DESPACHO Nº 1/2022 - GEOEAD (13.17.04)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 09 de junho de 2022.

Considerando as alterações sugeridas pelo DESPACHO Nº 67/2022 - DAC/DDPED e as consultas feitas a Coordenadoria de Ações Educacionais (CAED/PROEX), especificamente a Nereida Soares Martins, Técnica em Assuntos Educacionais, temos o seguinte encaminhamento:

<! . 1) A resolução nº 38/2019-CONSEPE, art. 7°, § 4°, citada no parecer não está mais vigor, sendo substituída pela seguinte resolução, a saber: § 5º Nos cursos de graduação na modalidade a distância, as **atividades de extensão devem ser realizadas** presencialmente **ou** nas **modalidades semipresencial e/ou à distância**, em região compatível com o polo de apoio presencial preferencialmente no qual o estudante esteja matriculado, observando-se, no que couber, as demais regulamentações, previstas no ordenamento próprio para oferta de educação a distância. (Res. 06 /22 - CONSEPE). Portanto, essa que está em vigor, e que serviu de base para a elaboração da proposta de curicularização da extensão, atende a demanda do curso;

<!

2). Os formulários foram acessados através do link indicado, porém são os mesmos que já estão anexados no processo. Pedimos que sinalizem de forma clara quais campos dos formulários devem ser atualizados.

Caso os formulários estejam já na sua versão mais atual, solicitamos a continuidade para a consolidação e finalização do processo de curricularização da extensão no curso, considerando que essas atividades já serão desenvolvidas no semestre 2022.2.

Atenciosamente,

(Assinado digitalmente em 10/06/2022 14:35)
JULIANA FELIPE FARIAS
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
GEOEAD (13.17.04)
Matrícula: 2321176

Processo Associado: 23077.096897/2021-11

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp informando seu número: **1**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **09/06/2022** e o código de verificação: **bb02bb94cd**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
DDPED - DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS

DESPACHO Nº 113/2022 - DAC/DDPED (11.03.05.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Natal-RN, 13 de junho de 2022.

ASSUNTO: Apensação da Resolução que trata da inserção da carga horária extensionista no percentual de 10% nos Projetos Pedagógicos do Cursos de Graduação da UFRN.

CONSIDERANDO o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, previsto no art. 207 da Constituição Federal de 1988;

CONSIDERANDO a 7ª estratégia para cumprimento da meta 12 do Plano Nacional de Educação (Lei n° 13.005, de 25 de junho de 2014);

CONSIDERANDO a Resolução nº 07 CNE/CES, de 18 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira;

CONSIDERANDO a Resolução nº 006/2022-CONSEPE, de 26 de abril de 2022, que aprova o Regulamento de Extensão da Universidade Federal do Rio Grande do Norte;

CONSIDERANDO o que consta no processo de número 23077.096897/2021-11;

CONSIDERANDO o cumprimento das diretrizes indicadas pela Coordenadoria de Ações Educacionais da Pró-Reitoria de Extensão – PROEX - para apresentação da proposta de inserção curricular da Extensão;

Informa-se que o processo 23077.096897/2021-11 trata da solicitação de apensação ao Projeto Pedagógico do Curso de Geografia, na modalidade a distância, do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), para fins de inserção de carga horária de extensão no currículo do curso. A documentação que compõe o referido processo foi analisada pela PROEX, culminando com emissão do DESPACHO DE ENCAMINHAMENTO Nº 38 / 2021 - CAE/PROEX (documento n° 8).

A proposta foi analisada por esta Divisão de Acompanhamento de Cursos – DiAcom/DDPed conforme competências previstas no art. 29 do Regimento Interno da Reitoria (Resolução n° 017/2019-CONSUNI), e considerando-se que a documentação presente no processo está bem adequada do ponto de vista acadêmico, estando em conformidade com as diretrizes da DiAcom/PROGRAD e com as normativas vigentes quando da presente avaliação, somos de parecer FAVORÁVEL.

Por fim, apensamos o presente processo ao Projeto Pedagógico do Curso de Geografia, na modalidade a distância, do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), contendo a Resolução que trata da inserção da carga horária extensionista no percentual de 10% em relação à carga horária total do curso.

(Assinado digitalmente em 14/06/2022 09:21)
MARCONI CESAR CATAO DE SA LEITAO
CHEFE DE SETOR - TITULAR
DAC/DDPED (11.03.05.03)
Matrícula: 2410032

(Assinado digitalmente em 13/06/2022 13:32)
MOZART HENDEL GOMES DE ALMEIDA
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
PROGRAD (11.03)
Matrícula: 1151992