

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ANTROPOLOGIA SOCIAL
DISCIPLINA: DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR
PROFESSORA: ELISETTE SCHWADE
SEMESTRA: 2022.2

EMENTA:

Diretrizes Curriculares e propostas pedagógicas de cursos superiores. Perfil do professor universitário: articulação entre ensino, pesquisa e extensão. O ensino universitário e os processos de ensino e aprendizagem: planejamento, metodologias e avaliação. Ações afirmativas e políticas de permanência no Ensino Superior. Expansão do Ensino Superior e educação intercultural. Educação Inclusiva no contexto da UFRN. Finalidade e características do estágio supervisionado na pós-graduação. Habilidades docentes para uma efetiva ação pedagógica na sala de aula universitária. Regulamentação da docência assistida na UFRN. Organização didática da docência assistida: elaboração de plano de ação, plano de aula, relatório de atuação e recursos pedagógicos.

1-Apresentação do programa e participantes.

2- Introdução ao debate: Docência no Ensino Superior e Estágio Docência.

Documentos: Modelo de docência assistida

Resolução Estágio Docência UFRN

MACHADO, I. V , BARRETO L. C e GROSSI, Miriam Pillar Processos de Ensino e Aprendizado de Gênero e Sexualidades em Contextos Interdisciplinares. In: Revista de Ciências HUMANAS, Florianópolis, v. 47, n. 1, p. 67-80, abr. 2013

3- Live PPG : Docência na Educação Superior: formação e Prática

<https://www.youtube.com/watch?v=d0eaSGAsKI4>

4- O que é ser professor de ensino superior? O “Professor pesquisador”

PIMENTA, S. G. Docência na universidade - aproximações ao tema. Educativa (UCG), Goiânia, v. 3, n.jan/dez, p. 175-186, 2000.

PIMENTA, Selma Garrido. Professor Pesquisador: mitos e possibilidades. Contrapontos - volume 5 - n. 1 - p. 09-22 - Itajaí, jan./abr. 2005

Complementar:

Luciane Stallivieri O sistema de ensino superior do Brasil características, tendências e perspectivas

5- Institucionalização e formação

MELO, Geovana Ferreira; PIMENTA, Selma Garrido. Socialização profissional de docentes na universidade: contribuições teóricas para o debate. Revista Linhas. Florianópolis, v. 20, n. 43, p. 51-77, maio/ago. 2019.

MELO, Geovana Ferreira Melo; CAMPOS, Vanessa T. Bueno. Pedagogia universitária: por uma política institucional de desenvolvimento docente. Cad. Pesqui., São Paulo, v. 49, n. 173, p. 44-63, jul./set. 2019.

Complementar :

Formação docente para o Ensino Superior: uma história de muitas histórias Erika dos Reis Gusmão Andrade(UFRN)
<https://www.youtube.com/watch?v=vuGJEuBWdS8>

6- Formação: processo de construção e experiência de docência

MOROSINI, Marília Costa Professor do ensino superior: identidade, docência e formação.https://download.inep.gov.br/publicacoes/diversas/temas_da_educacao_superior/professor_do_ensino_superior_identidade_docencia_e_formacao.pdf

Sugestão de leituras de memoriais - Professoras/es Titulares, Departamento de Antropologia UFRN. Publicados na Revista Vivência de Antropologia

7- Pedagogia universitária: por uma política institucional de desenvolvimento docente

Live: <https://www.youtube.com/watch?v=lyuP4V7kXZ4>

8- O ensino universitário e os processos de ensino e aprendizagem: planejamento, metodologias e avaliação

Momentos Pedagógicos

Planos de Aula

Avaliação de aulas.

9 – Elaboração de planos de aula

10, 11, 12 - Oficinas/apresentação das aulas

13 – O ensino das ciências sociais nas universidades: abordagens recentes nos processos de interiorização

Leituras:

LEAL, Natacha Simeij; SANABRIA, Guillermo Vega; CARIAGA, Diógenes Egídio. Apresentação do Dossiê: Novas universidades, novos campi, novas antropologias: docências, alteridades e expansão do Ensino Superior no Brasil. Anuário Antropológico v. 46, n.1, pp. 25-38. (janeiro-abril/2021) /Universidade de Brasília

MELO, Flávia; REIS Rodrigo Oliveira Braga. Antropologia *na* fronteira & fronteiras *da* Antropologia: experiências de ensino, pesquisa e extensão universitária em uma região transfronteiriça. Anuário Antropológico v. 46, n.1, pp. 25-38. (janeiro-abril/2021) /Universidade de Brasília

SANABRIA, Guillermo Vega. Um antropólogo na mata ou valores e ideais da Formação Universitária após a expansão. Anuário Antropológico v. 46, n.1, pp. 25-38. (janeiro-abril/2021) /Universidade de Brasília

14 – Ações afirmativas e políticas de permanência

Leituras:

SANTOS, Ythalo H. e LIMA, Luciana C. Permanência no Ensino Superior; um estudo para uma coorte de ingressantes cotistas e não cotistas na UFRN. In: Revista do PGCS UFRB, Novos Olhares Sociais. Volume 5, numero 1, 2022.

MIRANDA, Ana Paula; ALMEIDA, Roseane Rodrigues; SOUZA, Rolf Ribeiro. "Euescrevo o quê, professor(a)?" Notas sobre os sentidos da classificação racial (auto ehetero) em políticas de ações afirmativas. Revista de Antropologia USP, Numero 63,volume 63, n 3, 202

REFERENCIAS E INDICAÇÕES COMPLEMENTARES:

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo; ALVES, Leonir Pessate Alves(Org.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2004.

BRASIL. Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/1996. Brasília: 1996. Disponível em:

www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em 06 fev. 2014.

BRASIL. MEC LEGIS. Brasília: 2013. Disponível em: meclegis.mec.gov.br.

BORDENAVE, J. D.; PEREIRA. A. M. Estratégias de ensino-aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 2001.

DANTAS, Otilia Maria Alves da Nóbrega Alberto. Portfólio: procedimento de avaliação processual da formação de professores.

Rev. Eletrônica Pesquiseduca, ISSN: 2177-1626, v. 09, n. 19, p. 523-537, set.-dez. 2017. p. 523 – 537. Disponível

em: <https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/725>

GODOY, Arilda Schmidt. Revendo a aula expositiva. In: MOREIRA, Daniel A. Didática do ensino superior: técnicas etendências. São Paulo: Pioneira,

1997. MASETTO, Marcos T. (Org.) Docência na universidade. 9. ed. Campinas: Papirus, 2008.

MOREIRA, Marco Antônio. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999.
PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma G. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2008.
SVINIKI, Marília; MCKEACHIE, Wilbert. (Orgs.). Dicas de ensino: estratégias, pesquisa, teoria para professores universitários. São Paulo: Cengage Learning, 2013.
TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005.

Sugere-se consulta e uso dos vídeos/lives que se encontram no Canal do YouTube da Docência

Assistida:

<https://www.youtube.com/channel/UCMQU69PFgq3zcnImXP5nTBQ>

Sugere-se ainda consulta aos tutoriais:

Tutorial Preenchimento do Plano de Atuação do Estágio Docência no SIGAA

https://drive.google.com/file/d/1v9DJpA_LECHztXoO1UvVjXHIX3grX10F/view

Tutorial Preenchimento do Relatório Final do Estágio Docência no SIGAA

<https://drive.google.com/file/d/1MPnLAK5dRCKClrpeuygjeuTFMIEIKAh4/view>

E consulta à página da PPg/UFRN:

www.ppg.ufrn.br > Documentos > Coordenação Pedagógica (Textos Sugeridos)

www.ppg.ufrn.br > Documentos > Docência