

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIENCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE POS GRADUAÇÃO EM ANTROPOLOGIA SOCIAL
**DISCIPLINA: ANT0017 - TÓPICOS TEÓRICOS EM
ANTROPOLOGIA** ("*Antropologia e Educação*"). **2021.2.**
DOCENTE: ELISETE SCHWADE

PROPOSTA

Diálogo entre antropologia e educação, enfatizando diversidade, alteridade, e suas repercussões no debate sobre diferenças e desigualdades; potencialidades da etnografia para o estudo de contextos e práticas educativas; abordagens antropológicas clássicas e contemporâneas sobre os processos de ensino e aprendizagem; cultura, interculturalidade e alternativas políticas de reconhecimento, com ênfase em processos de socialização, de transmissão de conhecimentos, práticas educativas, escola e temas curriculares; estudos das relações estabelecidas por meio da escola; reflexões sobre o ensino da Antropologia na sala de aula na educação básica.

Objetivos:

- Situar as possibilidades e contribuições da etnografia para diálogos em contextos e práticas educativas.
- Refletir sobre perspectivas antropológicas clássicas e contemporâneas acerca de processos de ensino e aprendizagem;
- Estabelecer diálogos entre antropologia e educação, enfatizando diversidade, alteridade, relativização e suas repercussões no debate sobre diferenças e desigualdades;
- Discutir interculturalidade e alternativas políticas de reconhecimento, com ênfase em processos de socialização, práticas educativas, escola e temas curriculares; estudos das relações estabelecidas por meio da escola, com ênfase nas questões de raça, classe, gênero e deficiência;

1-Apresentação da proposta de curso e participantes

2- Introdução: Antropologia, Etnografia e Educação

FONSECA, Claudia. Quando cada caso NÃO é um caso: pesquisa etnográfica e educação. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 1999, n.10, pp. 58-78.

PEREIRA, Alexandre Barbosa. Do controverso “chão da escola” às controvérsias da etnografia: aproximações entre antropologia e educação. *Horizontes Antropológicos* 23 (49) 2017

3-Leituras de clássicos e o tema da educação

MAUSS, Marcel. Três observações sobre a sociologia da infância. *Pro-Posições* [online]. 2010, vol.21, n.3, pp. 237-244

ROCHA, Gilmar e TOSTA, Sandra. O campo, o museu e a escola: antropologia e pedagogia em Franz Boas. *Horizontes Antropológicos*, numero 49, 2017.

MEAD, Margareth. Adolescência em Samoa.

VIEIRA, Karina Augusta L. Educação como tradição: a relação adulto- criança na antropologia culturalista de Margaret Mead e Ruth Benedict. In: *Revista Zero-a-seis*, v. 21, n. 39 p. 120-135 | jan-jun 2019

4-Antropologia, educação e diversidade 24/11

GEERTZ, Clifford. Os usos da diversidade. *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, ano 5, n. 10, p. 13-34, maio 1999. Também encontrado no livro “Uma nova luz sobre a Antropologia”

BRAH, Avtar Diferença, diversidade, diferenciação. *Cad. Pagu* (26) • Jun 2006

GUSMÃO, Neusa. Os desafios da diversidade na escola. In: GUSMÃO, Neusa Ma. Mendes de (org.) *Diversidade, cultura e educação*. Olhares cruzados. São Paulo; Biruta, 200, pp. 83 – 105.

5- Diversidade e educação como direito, Direitos Humanos e Educação – 01/12

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direito à Educação, Diversidade e Educação em Direitos Humanos. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul.-set. 2012 Disponível em: <https://www.cedes.unicamp.br>.

ANDRADE, Marcelo. É a educação um direito humano? Em busca de razões suficientes para se justificar o direito de formar-se como humano. *Revista de Educação*, v. 36, p. 21- 27; Rio Grande do Sul: PUC-RS, 2013.

GOMES, Nilma Lino. O movimento negro educador: saberes construídos na luta por emancipação. Petrópolis: Vozes, 2018. (Introdução, cap 1 – 4 e considerações finais.

COMPLEMENTAR:

BITTAR, Eduardo C. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos do Brasil: um cenário obscuro de implementação. *Latin American Human Rights Studies*, v. 1 (2021)

6-Diversidade na educação e formação de professores 08/12

VIEIRA, Ricardo. Da multiculturalidade à educação intercultural: A Antropologia educação. 12, 1999, pp. 123-162.

QUADROS, M. T., NASCIMENTO, R. N. F. O dialogo entre Antropologia e Educação: experiências com a diversidade na formação de professores da educação básica. *Amazônica: Revista de Antropologia* (Impresso). , v.7, p.244 - 263, 2015

SCHWADE, Elisete e PORTO, Rozeli. O ensino de antropologia e a capacitação de educadoras/es: experiências subjetivas em processo. *Revista Anthropológicas*, numero 27, 2016.

COMPLEMENTAR:

CANEN, Ana e XAVIER, Giseli P. M. Formação continuada de professores para a diversidade cultural: ênfases, silêncios e perspectivas. *Revista Brasileira de Educação*, numero 48, 2011.

7-Apresentação e discussão das propostas de trabalho a serem desenvolvidas no curso – 15/12

Cada estudante deverá escrever uma/duas páginas sobre a proposta, indicando o recorte temático, objetivo, percurso da investigação e referencias bibliográficas já selecionadas.

Proposta trabalho final da disciplina

Escrever até duas páginas indicando o recorte temático, objetivo, percurso da investigação e referencias bibliográficas já selecionadas

8-Educação Escolar Indígena – 12/01

TASSINARI, Antonela. A educação escolar indígena no contexto da antropologia brasileira. In: *Ilha Revista de Antropologia*, 2008.

SILVA, Bruno Ronald Andrade. “A escola passou a ser a base de tudo”: o lugar da escola entre os Tabajara e Kalabaça. In: Escola indígena, política linguística e conhecimento ritual entre os Tuxá de Rodelas-BA. In: TASSINARI, Antonella Maria Imperatriz MONTARDO, Deise Lucy Oliveira, VIEIRA José Glebson (org) Antropologia e Educação: refletindo sobre processos educativos em contextos escolares, não escolares e de políticas públicas. UFRN/UFMA, Copiart, 2019

DURAZZO, Leandro. Escola indígena, política linguística e conhecimento ritual entre os Tuxá de Rodelas-BA. In: TASSINARI, Antonella Maria Imperatriz

MONTARDO, Deise Lucy Oliveira, VIEIRA José Glebson (org) Antropologia e Educação: refletindo sobre processos educativos em contextos escolares, não escolares e de políticas públicas. UFRN/UFMA, Copiart, 2019

BANIWA, Gersem Indígenas antropólogos: entre a ciência e as cosmopolíticas ameríndia. s. In: Rial, Carmen e Schwade, Elisete (org.). Dialogos antropológicos contemporâneos. ABA, 2016.

Complementares:

OLIVEIRA, João Pacheco. Os antropólogos indígenas: dilemas e perspectivas. In: Rial, Carmen e Schwade, Elisete (org.). Dialogos antropológicos contemporâneos. ABA, 2016.

TASSINARI, Antonella Maria Imperatriz MONTARDO, Deise Lucy Oliveira, VIEIRA José Glebson (org) Antropologia e Educação: refletindo sobre processos educativos em contextos escolares, não escolares e de políticas públicas. UFRN/UFMA, Copiart, 2019

9-Educação Quilombola – 19/01

CARRIL, Lourdes De Fátima Bezerra . Os desafios da educação quilombola no Brasil: o território como contexto e texto. In: *Revista Brasileira de Educação* v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017

DA CRUZ, Ana C. Juvenal e RODRIGUES, Tatiane C. Educação em comunidades remanescentes de quilombos: implicações políticas e curriculares *Revista Contemporânea de Educação*, vol. 12, n. 23, jan/abr de 2017

OLIVEIRA, Iris Verena. Educação Escolar Quilombola: relatos de experiência docente In: ODEERE, vol 5, no. 9 2020. Dossiê: Quilombos, resistências e ressignificados na contemporaneidade.

SANTOS, Maria do Socorro e VIEIRA, José Glebson. “Nós, os morenos. A nação morena é quilombola”: cotidiano, identidade étnica e saberes escolares na educação de quilombolas em Portalegre/RN. In: TASSINARI, Antonella Maria Imperatriz MONTARDO, Deise Lucy Oliveira, VIEIRA José Glebson (org) Antropologia e Educação: refletindo sobre processos educativos em contextos escolares, não escolares e de políticas públicas. UFRN/UFMA, Copiart, 2019

10 -Educação do Campo – 26/01

SOUZA, Maria Antonia. Educação do campo: políticas, práticas pedagógicas e produção científica. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 29, n. 105, p. 1089-1111, set./dez. 2008

MOLINA, Mônica CASTAGNA e Freitas, Celia. Avanços e desafios na construção da educação do campo. *Em Aberto*, Brasília, v. 24, n. 85, p. 17-31,

abr. 2011

Complementares:

SANTOS, Ramofly Bicalho dos e SILVA, Marizete Andrade da Políticas públicas em educação do campo: Pronera, Procampo e Pronacampo. *Revista Eletrônica de Educação*, v. 10, n. 2, p. 135-144, 2016.

SCHWADE, Elisete, PAIVA, Irene 2014. Nas resistências: ação política, jovens e mulheres no MST e Assentamentos Rurais. In: *Vivência Revista de Antropologia*. Número 43. RN: PPGAS, 2014.

11- EDUCAÇÃO, GÊNERO E SEXUALIDADE

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: das afinidades políticas às tensões teórico-metodológicas Educação em Revista. Belo Horizonte. n. 46. p. 201-218. dez. 2007

REIS, Toni. EGGERT Edla. Ideologia de gênero: uma falácia construída sobre os planos de educação brasileiros. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 38, no. 138, p.9-26, jan.-mar., 2017

QUADROS, Marion Teodósio de Desenvolvimento, Sexualidade de Mulheres, Jovens, Políticas de Educação e Práticas Educativas: entre ausências, silenciamentos e invisibilizações. *Revista AnthropológicAs* Ano 18, 25(2):175-206, 2014

VIANNA claudia e UNBEHAUM, sandra Gênero na educação básica: quem se importa? Uma análise de documentos de políticas públicas no Brasil. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 27, n. 95, p. 407-428, maio/ago. 2006

COMPLEMENTARES:

LUNA, Naara. A criminalização da “ideologia de gênero”: uma análise do debate sobre diversidade sexual na Câmara dos Deputados em 2015. *Cad. Pagu* [online]. 2017, n.50,

CORNEJO-VALLE, Mónica; PICHARDO, J. Ignacio. La “ideología de género” frente a los derechos sexuales y reproductivos. El escenario español. *Cad. Pagu*, Campinas, n. 50, 175009, 2017

LOURO, Guacira Lopes; FELIPE, Jane e GOELLNER, Silvana. Corpo, gênero e sexualidade; um debate contemporâneo na educação. Petropolis: Voze, 2012

12- Educação para as relações de gênero e sexualidade II

BRAGA, José Ricardo Marques “Se aqui é o inferno, eu sou a principal demônia!”: Etnografando agências juveniLGBT em contextos escolares de Fortaleza (CE) *CAMPOS* V.22 N.1 p.69-91 jan.jun.2021

PROFIRIO, Ana É inclusão com exclusão? Sobre os entrecruzamentos de gênero, raça e sexualidade no espaço escolar. *CAMPOS* V.22 N.1 p.69-91 jan.jun.2021

CUNHA Paula Candido; BRUXEL, Martina, SILVA, Gabriela. Abordagem das Temáticas de Sexualidades na Prática Escolar do Ensino Médio: Limites e Possibilidades. *Cadernos de Gênero e Diversidade*. v. 7 n. 3 (2021)

JESUS, Suzana Cavalheiro. As crianças, as culturas e a universidade: notas sobre a infância e maternagem indígena no ensino superior. In: BONETTI, Aline e SILVA; Fabiane. Gênero, diferença e direitos humanos: é preciso esperar em tempos hostis. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2020.

Complementar:

MORAES, Andrea Ensinando Gênero na Universidade. *Anuário Antropológico* v. 46, n. 1, pp. 11-22. (janeiro-abril/2021) • Universidade de Brasília

BONETTI, Aline e SILVA; Fabiane. Gênero, diferença e direitos humanos: é preciso esperar em tempos hostis. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2020.

13- Educação e políticas de ações afirmativas

BEVILAQUA Cimeia Barbato. Entre o previsível e o contingente: etnografia do processo de decisão sobre uma política de ação afirmativa. *Revista De Antropologia*, São Paulo, USP, 2005, V. 48 No 1.

MARQUES, Ana Claudia; DE FIORI, Ana Letícia; ASSÊNSIO, Cibele Barbalho; ANDRADE, Fabiana De; TEIXEIRA, Jacqueline Moraes; PATRIARCA, Letizia; DAL' BÓ, Talita Lazarin. A proposta de cotas e ações afirmativas do Programa de Pós- Graduação em Antropologia Social da Universidade de São Paulo: do tédio à melodia. *Cadernos de campo*, São Paulo, n. 25, p. 46-55, 2016

MIRANDA, Ana Paula; ALMEIDA, Roseane Rodrigues; SOUZA, Rolf Ribeiro. "Eu escrevo o quê, professor(a)?" Notas sobre os sentidos da classificação racial (auto e hetero) em políticas de ações afirmativas. *Revista de Antropologia USP*, Numero 63, volume 63, n 3, 2020.

SILVA, Judit Gomes. Disputas por modos de reconhecimento em políticas afirmativas no Ensino Superior brasileiro. *CAMPOS* V.22 N.1 P. 111-134 JAN.JUN.2021

14- Antropologia e educação no contexto da interiorização das Ciências Sociais no Brasil

LEAL, Natacha Simeij; SANABRIA, Guillermo Vega; CARIAGA, Diógenes Egídio. Apresentação do Dossiê: Novas universidades, novos campi, novas antropologias: docências, alteridades e expansão do Ensino Superior no Brasil. *Anuário Antropológico* v. 46, n.1, pp. 25-38. (janeiro-abril/2021) /Universidade de Brasília

CARIAGA, Diógenes Egídio. É possível *guaranizar* a universidade? Reflexões iniciais sobre Antropologia e a presença dos estudantes indígenas na UEMS em Amambai (MS) *Anuário Antropológico* v. 46, n.1, pp. 25-38. (janeiro-abril/2021) /Universidade de Brasília

MELO, Flávia; REIS Rodrigo Oliveira Braga. Antropologia *na* fronteira & fronteiras *da* Antropologia: experiências de ensino, pesquisa e extensão universitária em uma região transfronteiriça. *Anuário Antropológico* v. 46, n.1, pp. 25-38. (janeiro-abril/2021) /Universidade de Brasília

SANABRIA, Guillermo Vega. Um antropólogo na mata ou valores e ideais da Formação Universitária após a expansão. *Anuário Antropológico* v. 46, n.1, pp. 25-38. (janeiro-abril/2021) /Universidade de Brasília

15-Encerramento e avaliação