



 ELETRÔNICO

Cadastrado em 07/12/2022



Processo disponível para recebimento com código de barras/OR Code

Nome(s) do Interessado(s):

CERES - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

E-mail:

geografia.lic@ceres.
ufrn.br

Identificador:

180020

Tipo do Processo:

RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO PATCG

Assunto do Processo:

110 - NORMATIZAÇÃO. REGULAMENTAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR

Assunto Detalhado:

RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO PLANO TRIENAL DO CURSO DE GRADUAÇÃO (RAEPATCG)
REFERENTE A 2021.

Unidade de Origem:

CERES - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA (18.00.20)

Criado Por:

DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR

Observação:

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

[illegible]

SIPAC | Superintendência de Tecnologia da Informação - || Copyright © 2005-2022 - UFRN - sipac03-producao.info.
ufrn.br.sipac03-producao

Para visualizar este processo, entre no **Portal Público** em <https://sipac.ufrn.br/public> e acesse a Consulta de Processos.

[Visualizar no Portal Público](#)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

Pró-Reitoria de Graduação

Coordenadoria de Planejamento e Avaliação Acadêmica

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO PATCG
PERÍODO: 2021.1 - 2021.2

Curso

GEOGRAFIA

Grau Acadêmico

Licenciatura

Modalidade

Presencial

Código e-MEC do Curso

12351

Centro ou Unidade Acadêmica

CERES

DIMENSÃO 1 - DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Ação: Atualizar o projeto pedagógico do curso, conforme as normativas da UFRN e as diretrizes curriculares nacionais.

Estratégia

Atualizar o projeto pedagógico do curso.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- NDE
- Discentes
- Colegiado do curso
- Docentes

Indicadores ou Tópicos

- Projeto Pedagógico de Curso

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2021, continuou-se a atualização do projeto pedagógico do curso, conforme as orientações da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e as normativas da Educação nacional. A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso facilitou este processo. A dificuldade decorreu da complexidade da tarefa e da multiplicidade e densidade de ações acadêmicas que todos(as) docentes do curso realizam, fato que, por vezes, fez com que o processo de atualização do projeto pedagógico fosse um pouco lento.

Resultados Alcançados

Continuidade da atualização do projeto pedagógico do curso, conforme as orientações da PROGRAD e as normativas da Educação nacional.

Ação: Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares do curso nos quais há muitos estudantes que não conseguem aprovação.

Estratégia

Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares em questão.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Docentes
- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Ações de ensino, pesquisa e extensão

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2021, foram desenvolvidos 12 projetos de monitoria coordenados ou integrados por docentes do Departamento de Geografia do Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES) da UFRN que lecionam no curso de graduação, abrangendo componentes curriculares das áreas da Geografia Humana, da Geografia Física e Ambiental e do Ensino de Geografia e vinculando estudantes do curso como monitores(as) remunerados(as) ou voluntários(as). Assim, viabilizou-se a amplificação da qualidade dos processos educacionais realizados no curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN e incentivou-se os(as) estudantes a melhorarem o seu desempenho acadêmico, tendo-se em vista a possibilidade do trabalho remunerado ou voluntário (para os(as) bolsistas) e do apoio na retirada de dúvidas e na realização de reflexões e discussões acerca dos conteúdos ensinados e aprendidos nos componentes curriculares abrangidos nos projetos de ensino realizados no âmbito do curso de graduação. Outrossim, os(as) docentes que lecionam no curso desenvolveram em 2021 projetos no Programa de Apoio à Melhoria da Qualidade do Ensino de Graduação (PAMQEG), com financiamento utilizado para a tematização das salas de aula utilizadas nas atividades acadêmicas do curso e para a melhoria da infraestrutura dos laboratórios de pesquisa que vinculam os(as) discentes. Destarte, este envolvimento dos(as) docentes e discentes do curso facilitou os avanços alcançados nesta estratégia. A dificuldade foi o comprometimento do orçamento da universidade pública nos últimos anos da política brasileira, fato que diminuiu os investimentos na melhoria da educação, nas instâncias do ensino, da pesquisa e da extensão.

Resultados Alcançados

Desenvolvimento de projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares ofertados para os(as) estudantes do curso e vinculando os(as) docentes e discentes, com a possibilidade da realização de intercâmbios acadêmicos no sentido da melhoria dos processos educacionais colocados em baila no curso.

Ação: Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para os estudantes do curso.**Estratégia**

Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para 100% dos estudantes do curso.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Docentes
- Coordenação do curso

Indicadores ou Tópicos

- Orientação acadêmica

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Todos(as) docentes do curso se dispuseram a assumir a orientação acadêmica de estudantes. Destarte, a coordenação do curso cadastrou esta orientação para todos(as) discentes do curso, com o envolvimento da totalidade do corpo docente. Não houve dificuldade para a realização desta ação.

Resultados Alcançados

Cadastro de orientação acadêmica para todos(as) estudantes do curso, com o envolvimento de todo o corpo docente. Gerenciamento das atividades acadêmicas dos(as) discentes do curso, com a facilitação do trabalho da coordenação e do entendimento das atividades do curso por todos(as) estudantes.

Ação: Incentivar a integração dos estudantes do curso nas atividades desenvolvidas pelos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.**Estratégia**

Incentivar a integração dos estudantes interessados nas atividades desenvolvidas pelos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Discentes
- Coordenação de pós graduação

Indicadores ou Tópicos

- Ações articuladas com a Pós-Graduação

Comentários (facilidades ou dificuldades)

A realização desta estratégia foi facilitada por meio dos programas de ensino da PROGRAD e do programa de pesquisa da Pró-Reitoria de Pesquisa (PROPESQ) da UFRN que são desenvolvidos no CERES por meio de projetos coordenados ou integrados por docentes que lecionam no curso, com o envolvimento de discentes. Por intermédio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e do Programa Residência Pedagógica (PRP), buscou-se a articulação dos(as) estudantes da graduação com o Mestrado Profissional em Ensino de Geografia do CERES-CCHLA (GEOPROF), com o destaque para os(as) estudantes da importância e da organização deste programa de pós-graduação e o incentivo para que eles(as) se inscrevam no processo seletivo para o ingresso no GEOPROF, no momento que concluírem o curso de Licenciatura em Geografia. O mesmo é realizado para os(as) estudantes vinculados ao Programa de Bolsas de Iniciação Científica (IC), quanto ao Mestrado Acadêmico em Geografia do CERES (GEOCERES). Ademais, a coordenação do GEOCERES junto com a coordenação do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN e docentes vinculados(as) ao GEOCERES e que lecionam no curso de graduação, viabilizaram diálogos conjuntos com os(as) estudantes concluintes deste curso, a fim de apresentar o programa de pós-graduação para eles(as), realizar oficinas de projetos acadêmicos e incentivá-los(as) a ingressar no GEOCERES. O mesmo procedimento poderá ser articulado com a coordenação do GEOPROF, nos próximos anos. Do mesmo modo, a vinculação ao GEOPROF e/ou ao GEOCERES da maioria do corpo docente que leciona os componentes curriculares específicos do curso de Licenciatura em Geografia contribuiu para que os(as) estudantes se aproximassem das propostas destes programas de pós-graduação e compreendessem a importância da verticalização do conhecimento acadêmico na esteira da pós-graduação em nível do stricto sensu. A dificuldade enfrentada quanto a esta estratégia foi a baixa procura dos egressos do curso de graduação para o ingresso no GEOPROF ou no GEOCERES. Não obstante, pretende-se transformar esta dificuldade com o fortalecimento destas ações realizadas em 2021.

Resultados Alcançados

Articulação dos(as) estudantes da graduação com as atividades dos programas de pós-graduação em Geografia do CERES, com o ingresso, inclusive, destes discentes nos referidos programas, para a verticalização dos seus conhecimentos acadêmicos.

Ação: Cadastrar e gerenciar a realização de estágios supervisionados obrigatórios para os estudantes do curso.**Estratégia**

Cadastrar e gerenciar a realização de estágios supervisionados obrigatórios para 100% dos estudantes ativos no curso.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Discentes
- Técnicos

Indicadores ou Tópicos

- Estágio Curricular

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2021, os estágios curriculares supervisionados foram cadastrados para todos(as) estudantes do curso que deveriam ser vinculados(as) a estas atividades, por intermédio das ações da secretaria, da coordenação e dos discentes do curso. O gerenciamento destas atividades foi realizado por meio das ações dos(as) docentes que lecionam no curso com a expertise da área do Ensino de Geografia, os(as) quais orientaram e acompanharam as ações planejadas e desenvolvidas pelos(as) estudantes nas escolas públicas do Seridó, nos estágios de observação, ação ou regência.

Resultados Alcançados

Cadastro e gerenciamento da realização de estágios supervisionados obrigatórios para todos(as) estudantes do curso que deveriam ser vinculados(as) a estas atividades nos respectivos semestres letivos.

Ação: Incentivar a participação de estudantes do curso em programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão.

Estratégia

Aumentar a participação de estudantes do curso em programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão, enquanto bolsistas remunerados ou voluntários.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Docentes
- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Ações de ensino, pesquisa e extensão

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Para o alcance desta estratégia em 2021, os(as) docentes do Departamento de Geografia do CERES-UFRN que lecionam no curso desenvolveram diversos projetos de ensino, pesquisa e extensão, com a vinculação de componentes curriculares e de estudantes do curso. Foram desenvolvidos 12 projetos de monitoria, 11 projetos de pesquisa e 66 ações de extensão. Ademais, foram realizados projetos vinculados ao PAMQEG, com a viabilização de recursos para a tematização de salas de aula e o melhoramento da infraestrutura dos laboratórios de pesquisa utilizados por docentes e discentes do curso. Com estes projetos de ensino, pesquisa e extensão foram viabilizados intercâmbios acadêmicos entre docentes e discentes do curso, no sentido da melhoria da qualidade dos processos educacionais realizados no curso. A facilidade para o alcance desta estratégia foi o envolvimento de todos os(as) docentes que lecionam no curso na proposição e coordenação de projetos de ensino, pesquisa e extensão, fato que favoreceu a oferta de bolsas remuneradas ou voluntárias para a vinculação de discentes. A dificuldade foi o comprometimento do orçamento da universidade pública nos últimos anos da política brasileira, fato que limitou os avanços na qualidade da educação.

Resultados Alcançados

Desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão com a possibilidade de intercâmbios acadêmicos entre docentes e discentes do curso e a captação de recursos para a tematização de salas de aula ou o melhoramento da infraestrutura de laboratórios de pesquisa.

DIMENSÃO 2 - CORPO DOCENTE

Ação: Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares do curso nos quais há muitos estudantes que não conseguem aprovação.

Estratégia

Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares em questão, mirando o fortalecimento do processo educacional e, assim, o alcance da aprendizagem por todos e todas estudantes, senão, pela grande maioria dos discentes matriculados.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Docentes
- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Ações de ensino, pesquisa e extensão

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2021, os(as) docentes do Departamento de Geografia do CERES-UFRN que lecionam no curso de graduação coordenaram o desenvolvimento de 12 projetos de monitoria, além de diversos projetos do PAMQEG. Com esta ação, foram vinculados bolsistas remunerados(as) e voluntários(as) para o apoio do ensino-aprendizagem e viabilizados recursos para a tematização de salas de aula e o melhoramento da infraestrutura de laboratórios de pesquisa. Destarte, pode-se melhorar a qualidade dos processos educacionais realizados nos componentes curriculares do curso, abrangendo conteúdos das áreas da Geografia Humana, da Geografia Física ou Ambiental e do Ensino de Geografia.

Resultados Alcançados

Desenvolvimento de projetos de ensino para o melhoramento da qualidade dos processos educacionais realizados nos componentes curriculares do curso.

Ação: Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para os estudantes do curso, desenvolvida pelos docentes do respectivo colegiado.

Estratégia

Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para 100% dos estudantes do curso, por intermédio do trabalho de todos e todas docentes do respectivo colegiado.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Colegiado do curso

Indicadores ou Tópicos

- Orientação acadêmica

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2021, o colegiado do curso deliberou pelo cadastro de orientação acadêmica para todos(as) estudantes do curso e a coordenação viabilizou este cadastro. Destarte, todos(as) docentes e discentes do curso foram envolvidos(as) na orientação das atividades acadêmicas, no sentido do acompanhamento destas mirando a amplificação da qualidade do curso. A facilidade para o alcance desta estratégia foi o envolvimento de todo o corpo de docentes que lecionam no curso para o gerenciamento das orientações acadêmicas, assim como o trabalho da coordenação do curso para o cadastro destas orientações.

Resultados Alcançados

Cadastro e gerenciamento de orientação acadêmica para todos(as) estudantes do curso, com o envolvimento de todos(as) docentes do Departamento de Geografia do CERES-UFRN que lecionam componentes curriculares no curso.

Ação: Discutir e deliberar sobre as atividades acadêmicas do curso.

Estratégia

Discutir e deliberar sobre 100% das atividades acadêmicas estruturais do curso, ouvindo todos e todas docentes do colegiado e executando as decisões desta instância.

Desenvolvimento

Período de Execução

Em desenvolvimento

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Colegiado do curso
- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Colegiado do Curso

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2021, todas as atividades do curso foram discutidas e deliberadas pelo colegiado do curso, reunindo os(as) docentes e a representação discente. Assim, a coordenação e a secretaria do curso realizaram as ações deliberadas pelo colegiado, o que conferiu coletividade, representatividade e significado democrático à gestão do curso. A facilidade para o desenvolvimento desta estratégia foi a designação atual e legal do colegiado do curso e o comportamento democrático e republicano da coordenação do curso. Por isto, não há dificuldade a afirmar.

Resultados Alcançados

Discussão e deliberação das atividades do curso pelo respectivo colegiado, com representatividade docente e discente e conforme o regimento geral da universidade.

Ação: Discutir sobre as atividades acadêmicas do curso.
Estratégia

Discutir sobre 100% das atividades acadêmicas estruturais do curso, com a emissão de despachos que subsidiem as análises e deliberações no contexto do colegiado do curso.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- NDE

Indicadores ou Tópicos

- NDE

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2021, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso foi atuante e, deste modo, discutiu todas as atividades estruturais do curso e realizou encaminhamentos para o colegiado deliberar, conforme o que determina a Resolução 124/2011 do CONSEPE da UFRN. Destarte, viabilizou-se o assessoramento do colegiado do curso, fato que facilitou as discussões realizadas por esta representação e as suas decisões. A facilidade para o desenvolvimento desta estratégia decorreu da designação atual e legal do NDE e da sua plena atividade provocada pela coordenação do curso. Assim, não há dificuldade a ser afirmada.

Resultados Alcançados

Discussão das atividades acadêmicas estruturais do curso pelo seu NDE, de modo a assessorar o respectivo colegiado.

Ação: Apoiar a vinculação e a permanência dos docentes do colegiado do curso nos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.
Estratégia

Apoiar a vinculação e a permanência de 100% dos docentes do colegiado do curso interessados em participar dos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Colegiado do curso
- Docentes

Indicadores ou Tópicos

- Ações articuladas com a Pós-Graduação

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Todos(as) docentes do Departamento de Geografia do CERES-UFRN que lecionam no curso têm vinculação com programas de pós-graduação em nível do stricto sensu, a maioria vinculada aos programas de pós-graduação em Geografia do CERES, isto é, o GEOCERES e o GEOPROF. Para que esta vinculação ocorra do melhor modo possível, o colegiado do curso de Licenciatura em Geografia adotou flexibilizações no sentido de proporcionar que os(as) docentes possam ter tranquilidade para lecionar, pesquisar e desenvolver extensão na graduação e na pós-graduação. Dentre estas flexibilizações, houve a possibilidade da concentração dos horários de aulas em dias seguidos, com previsibilidade histórica no que concerne aos semestres letivos. Destarte, os(as) docentes sabem dos seus prováveis horários de aulas e, assim sendo, podem definir nas suas agendas a realização de pesquisas e a participação em bancas ou em eventos nos dias em que não lecionam. O apoio do colegiado do

curso para a participação dos(as) docentes no GEOCERES e/ou no GEOPROF se deve ao fato desta vinculação acadêmica proporcionar a qualificação do ensino, da pesquisa e da extensão e proporcionar aos(as) egressos(as) do curso de graduação a verticalização dos conhecimentos acadêmicos no sentido da pós-graduação no nível do stricto sensu.

Resultados Alcançados

Vinculação de todos(as) docentes do Departamento de Geografia do CERES que lecionam no curso de Licenciatura em Geografia com programas de pós-graduação no nível do stricto sensu, a maioria no GEOCERES e/ou no GEOPROF.

Ação: Apoiar o gerenciamento da realização de estágios supervisionados obrigatórios por estudantes do curso.

Estratégia

Apoiar o gerenciamento da realização de estágios supervisionados obrigatórios por 100% dos estudantes ativos no curso, por intermédio do trabalho dos professores do colegiado do curso atuantes na área do Ensino de Geografia.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes

Indicadores ou Tópicos

- Estágio Curricular

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2021, todos(as) estudantes do curso que estavam aptos a realizar os estágios curriculares supervisionados tiveram os respectivos cadastros realizados no SIGAA e no SIPAC, pela secretaria e coordenação do curso, e tiveram as suas ações nestes estágios gerenciadas pelos(as) docentes da área do Ensino de Geografia. Destarte, foi plenamente viabilizada esta importante atividade da formação inicial do(a) docente em Geografia, com a supervisão de especialistas.

Resultados Alcançados

Gerenciamento dos estágios curriculares supervisionados para todos(as) estudantes do curso aptos a realizarem esta atividade.

Ação: Apoiar a submissão e o desenvolvimento de programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão pelos docentes do colegiado do curso.

Estratégia

Apoiar a submissão e o desenvolvimento de programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão pelos docentes do colegiado do curso, objetivando aumentar a participação de estudantes do curso nestes programas e projetos.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Colegiado do curso

Indicadores ou Tópicos

- Ações de ensino, pesquisa e extensão

Comentários (facilidades ou dificuldades)

A coordenação e o colegiado do curso apoiaram irrestritamente a submissão e o desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão pelos(as) docentes que lecionam no curso, ou envolvendo estes(as) professores(as). Para isto, os documentos que caracterizam o curso (projeto pedagógico e plano trienal) foram disponibilizados na página pública deste, contendo dados importantes para que os projetos fossem justificados conforme as necessidades didáticas, pedagógicas e estudantis do curso. Outrossim, a coordenação sempre se colocou à disposição para facilitar o acesso a estes documentos e a outros que pudessem ser determinantes para a organização de projetos de ensino, pesquisa e extensão. Ademais, a chefia do Departamento de Geografia do CERES sempre informou o corpo docente dos editais abertos para a submissão de projetos, por meio dos quais viabilizaram-se bolsas para os(as) estudantes e recursos para a tematização de salas de aula e para o melhoramento do funcionamento dos laboratórios de pesquisa utilizados pela comunidade acadêmica do curso de graduação.

Resultados Alcançados

Apoio à submissão de projetos de ensino, pesquisa e extensão por docentes que lecionam no curso, ou envolvendo estes(as) professores(as), tendo em vista a viabilização de bolsas para os(as) estudantes e de recursos para a tematização de salas de aula e para o melhoramento do funcionamento de laboratórios de pesquisa utilizados pela comunidade acadêmica do curso de graduação.

DIMENSÃO 3 - INFRAESTRUTURA

Ação: Apoiar o trabalho desenvolvido pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA) e pela Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (CPIA) no CERES-UFRN, para que os estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso sejam acompanhados.

Estratégia

Apoiar o trabalho desenvolvido pela SIA e pela CPIA no CERES-UFRN, para que 100% dos estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso sejam acompanhados mediante pareceres técnicos.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Docentes
- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Estudantes com NEE

Comentários (facilidades ou dificuldades)

A inclusão de todos(as) estudantes nos processos educacionais desenvolvidos no curso é fator imprescindível para a qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão planejadas e desenvolvidas. Para isto, em 2021, houve o apoio especializado da Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (CPIA) no CERES-UFRN, com representação da coordenação do curso e de docente da área de Ensino de Geografia. Esta comissão foi disponível para acolher os(as) estudantes com necessidades educacionais específicas e viabilizar atendimento ou logística necessária para que estes estudantes tivessem plenas condições de aprender os conteúdos ensinados no decorrer do curso de graduação.

Resultados Alcançados

Apoio ao trabalho desenvolvido pela CPIA no CERES, para que os(as) estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados(as) no curso fossem acompanhados no sentido da possibilidade de aprenderem significativamente os conteúdos ensinados.

Ação: Gerenciar o funcionamento dos móveis e equipamentos da sala da coordenação do curso.

Estratégia

Manter o bom funcionamento de 100% dos móveis e equipamentos da sala da coordenação do curso.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso

Indicadores ou Tópicos

- Infraestrutura física e equipamentos

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Todos os equipamentos vinculados à unidade da coordenação do curso de Licenciatura em Geografia do CERES funcionaram com eficácia, a saber: computador com monitor e conexão à internet e smartphone com o chip do contato institucional. Ademais, também foram vinculados móveis a esta unidade, a saber: birô, armário com porta e chave e cadeiras de escritório. Estes equipamentos e móveis foram utilizados para o atendimento frequente dos discentes, docentes e demais agentes sociais da comunidade do Seridó que buscaram a sala da secretaria e da coordenação do curso para apresentar demandas ou convites, ou realizar diálogos.

Resultados Alcançados

Funcionamento eficaz dos equipamentos e móveis vinculados à unidade da coordenação do curso de Licenciatura em Geografia do CERES.

DIMENSÃO 4 - PERCEPÇÃO DISCENTE

Ação: Apoiar o exercício da representação discente no colegiado do curso.

Estratégia

Apoiar o exercício da representação discente no colegiado do curso, possibilitando que esta representação participe ativamente de 100% das discussões e deliberações acerca das atividades estruturais do curso.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Discentes
- Coordenação do curso
- Colegiado do curso

Indicadores ou Tópicos

- Participação discente nas atividades do curso

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2021, os(as) discentes do curso tiveram representação no colegiado do curso, escolhida por eles(as) e, assim, designada em portaria pela coordenação do curso, conforme o que determina o regimento geral da universidade. Destarte, esta representação foi convocada para todas as reuniões do colegiado curso, com a possibilidade de participar ativamente das discussões e deliberações das atividades do curso. O alcance desta estratégia foi facilitado pela disposição dos(as) estudantes em participar do colegiado do curso e pela ação da coordenação deste em designar formalmente a representação escolhida pelos(as) discentes. Assim sendo, não há dificuldade a ser afirmada.

Resultados Alcançados

Exercício da representação discente no colegiado do curso, com direito a voz e voto.

Ação: Informar os discentes acerca das atividades do curso, assim como comunicar com eles e elas conforme as suas necessidades acadêmicas.

Estratégia

Informar 100% dos discentes acerca das atividades do curso, assim como comunicar com eles e elas conforme as suas necessidades acadêmicas, utilizando-se, para isso, do SIGAA, do contato telefônico institucional, da sala da coordenação, do e-mail e das redes sociais do curso.

Desenvolvimento

Totalmente desenvolvida

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Técnicos

Indicadores ou Tópicos

- Informação e comunicação com os discentes e sociedade

Comentários (facilidades ou dificuldades)

As atividades do curso foram informadas aos(as) discentes por intermédio do fórum e da página do curso no SIGAA, do contato institucional e do perfil do curso no Instagram. Ademais, os estudantes foram atendidos na sala da coordenação e da secretaria do curso, que funciona de segunda-feira à sexta-feira, nos turnos matutino, vespertino e noturno. Destarte, houve a facilitação da comunicação e do intercâmbio de informações e de conhecimentos entre a coordenação do curso e os(as) discentes.

Resultados Alcançados

Comunicação entre a coordenação do curso e os(as) discentes matriculados(as) neste.

Ação: Informar a sociedade acerca das características e atividades do curso e comunicar com os agentes sociais interessados no curso.

Estratégia

Informar a sociedade acerca das características e atividades do curso e comunicar com os agentes sociais interessados no curso, utilizando-se, para isso, do site do curso no SIGAA, do contato telefônico institucional e das redes sociais do curso.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Coordenação do curso
- Técnicos

Indicadores ou Tópicos

- Informação e comunicação com os discentes e sociedade

Comentários (facilidades ou dificuldades)

A página pública do curso no SIGAA foi atualizada no sentido informar para toda a sociedade os documentos estruturantes do curso e o desenvolvimento das suas atividades. Outrossim, por intermédio dos contatos institucionais de telefone e de e-mail, a coordenação do curso respondeu a todas as demandas apresentadas por agentes sociais diretamente vinculados ou não às atividades do curso. Do mesmo modo, a sala da secretaria e da coordenação do curso funciona todos os dias úteis, nos três turnos diários, com o atendimento presencial dos agentes sociais que buscam comunicar acerca do curso.

Resultados Alcançados

Comunicação da coordenação do curso com a sociedade, por meio de contatos presencial ou digital.

DIMENSÃO 5 - DESEMPENHO DISCENTE NA PROVA ENADE

Ação: Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino nos componentes curriculares cujos conteúdos os estudantes não tiveram bom desempenho no ENADE.

Estratégia

Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares cujos conteúdos os estudantes não tiveram bom desempenho no ENADE, mirando a excelência da participação dos estudantes do curso neste exame.

Desenvolvimento

Em desenvolvimento

Período de Execução

2021.1 - 2021.2

Justificativa para Não Desenvolvimento

NÃO INFORMADO.

Responsáveis

- Docentes
- Discentes

Indicadores ou Tópicos

- Desempenho no ENADE e CPC

Comentários (facilidades ou dificuldades)

Em 2021, foram desenvolvidos 12 projetos de monitoria coordenados ou abrangendo docentes do Departamento de Geografia do CERES-UFRN que lecionam no curso. Tais projetos envolveram componentes curriculares da Geografia Humana, da Geografia Física ou Ambiental e do Ensino de Geografia, favorecendo, assim, a amplificação da qualidade do ensino-aprendizagem de conteúdos que caracterizam a totalidade da graduação em Geografia. Por isso, esta ação pode favorecer a qualificação do desempenho dos(as) estudantes do curso no ENADE.

Resultados Alcançados

Desenvolvimento de projetos de ensino abrangendo conteúdos que caracterizam a totalidade da graduação em Geografia, o que pode favorecer a qualificação do desempenho dos(as) estudantes do curso no ENADE.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Principais facilidades encontradas na execução do plano

Em 2021, o colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN realizou uma integração no sentido da gestão eficiente deste curso. Assim, os(as) docentes assumiram compromissos para melhorar as condições do funcionamento do curso, no que se refere às instâncias didática, pedagógica e organizacional. O NDE do curso foi ativado e passou a assessorar frequentemente as discussões e deliberações do colegiado. Destarte, conforme as orientações da PROGRAD, o plano trienal do curso foi atualizado, assim como os respectivos relatórios do alcance das estratégias planejadas. Retomou-se o trabalho na atualização do projeto pedagógico do curso, considerando as atuais normativas da educação brasileira, as regulamentações da UFRN, as tendências teórico-metodológicas da Geografia na universidade e na escola e as dinâmicas sociais, econômicas, políticas, culturais e ambientais do Seridó Potiguar e dos municípios paraibanos próximos desta região. A comunicação da coordenação do curso com os(as) discentes e a sociedade de modo geral foi melhorada, com a ativação do telefone institucional, a atualização da página do curso na internet e a dinamização do perfil deste no Instagram. Assim sendo, houve o atendimento de demandas diversas, a divulgação de eventos científicos realizados e a disponibilização de documentos que caracterizam o curso, como o seu projeto pedagógico e o plano trienal em vigência. Outrossim, foi viabilizado o atendimento presencial aos(as) discentes e demais agentes da sociedade na sala da coordenação e da secretaria do curso, cujo funcionamento é durante os três turnos nos dias úteis. Ademais, destaca-se o desenvolvimento de inúmeras ações de ensino, pesquisa e extensão que contribuíram para a amplificação da qualidade dos processos educacionais desenvolvidos no curso, tendo como principais objetivos a aprendizagem de conhecimentos por todos(as) estudantes e a formação para a cidadania.

Principais dificuldades encontradas na execução do plano

As dificuldades enfrentadas no funcionamento do curso decorreram, sobretudo, de dois aspectos: 1) as consequências da pandemia da Covid-19; e 2) as consequências do corte orçamentário imposto à universidade pública nos últimos anos na política brasileira. A pandemia da Covid-19 causou a necessidade do isolamento ou do distanciamento social e, por isso, durante dois anos (2020 e 2021) a UFRN teve as suas atividades de ensino realizadas de modo remoto. Isto modificou estruturalmente os intercâmbios entre docentes e discentes e acabou por afetar, de certo modo, a qualidade do ensino-aprendizagem. Tal impacto deve ser melhor analisado e estratégias de amplificação da qualidade dos processos educacionais desenvolvidos no curso devem ser privilegiadas. Do mesmo modo, o governo federal impôs severos cortes orçamentários à universidade pública nos últimos anos. Isto diminuiu as possibilidades de investimento no melhoramento do ensino, da pesquisa e da extensão e dificultou ainda mais o rendimento e a qualidade de vida dos(as) estudantes e dos(as) docentes em um período tão complicado como foi o da pandemia da Covid-19. Não obstante, resistimos e, no segundo semestre de 2021, retornamos ao trabalho presencial no que tange às atividades da gestão acadêmica. O ensino foi retomado presencialmente no início de 2022. Desde então, todas as nossas ações são no sentido da recuperação da mais alta qualidade no desenvolvimento das atividades acadêmicas do curso, como também na amplificação dos intercâmbios entre docentes, entre discentes e entre estes agentes sociais mirando a dinamização do curso de Licenciatura em Geografia do CERES conforme a sua história e as necessidades atuais da sua comunidade.

Comentários adicionais

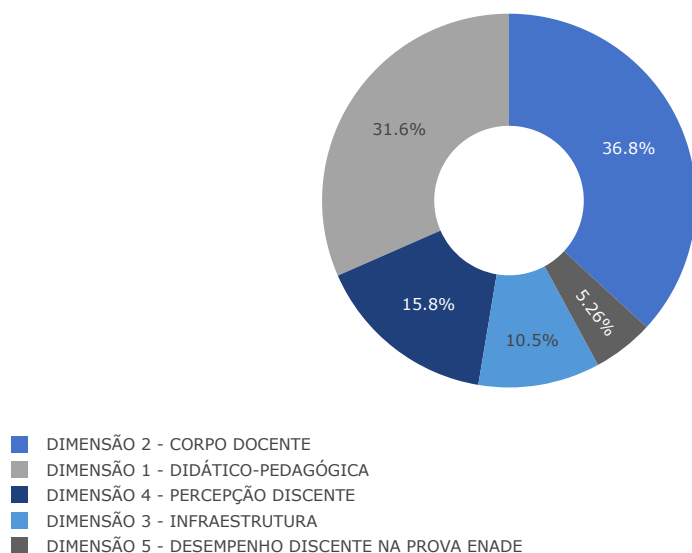
Nada a referir.

RESUMO

Painel Sintético das Estratégias

Estratégias Por Dimensão

Gráfico - Estratégias por Dimensão



Percentual de estratégias por dimensão.

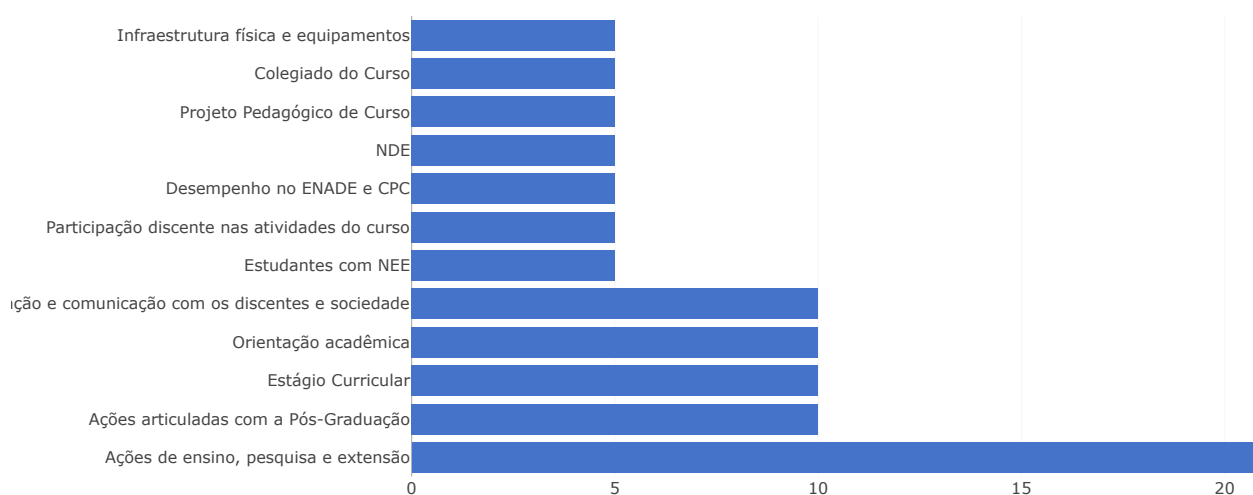
Desenvolvimento das Estratégias

Em desenvolvimento... 84.0%

Totalmente desenvolvida... 15.0%

Indicadores ou Tópicos das Estratégias

Gráfico - Estratégias Por Indicadores/Tópicos



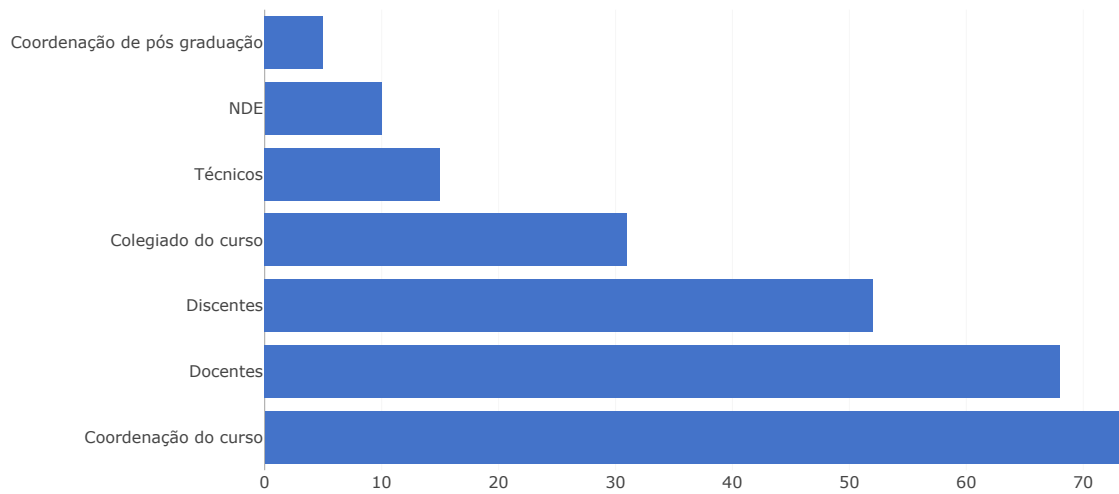
Percentual de estratégias por indicador/tópico.

RESUMO

Painel Sintético das Estratégias

Envolvidos nas Estratégias

Gráfico - Estratégias Por Envolvidos



Percentual de estratégias por envolvido.

Dados Quantitativos das Estratégias

Estratégias por Dimensão

Dimensão	Quantidade de estratégias
DIMENSÃO 2 - CORPO DOCENTE	7
DIMENSÃO 1 - DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	6
DIMENSÃO 4 - PERCEPÇÃO DISCENTE	3
DIMENSÃO 3 - INFRAESTRUTURA	2
DIMENSÃO 5 - DESEMPENHO DISCENTE NA PROVA ENADE	1

Desenvolvimento das Estratégias

Desenvolvimento	Quantidade de estratégias	Percentual
Em desenvolvimento	16	84.0%
Totalmente desenvolvida	3	15.0%

RESUMO**Dados Quantitativos das Estratégias****Envolvidos nas Estratégias**

Envolvido	Quantidade de estratégias	Percentual
Coordenação do curso	14	73.0%
Docentes	13	68.0%
Discentes	10	52.0%
Colegiado do curso	6	31.0%
Técnicos	3	15.0%
NDE	2	10.0%
Coordenação de pós graduação	1	5.0%

Indicadores ou Tópicos das Estratégias

Indicador/Tópico	Quantidade de estratégias	Percentual
Ações de ensino, pesquisa e extensão	4	21.0%
Ações articuladas com a Pós-Graduação	2	10.0%
Estágio Curricular	2	10.0%
Orientação acadêmica	2	10.0%
Informação e comunicação com os discentes e sociedade	2	10.0%
Estudantes com NEE	1	5.0%
Participação discente nas atividades do curso	1	5.0%
Desempenho no ENADE e CPC	1	5.0%
NDE	1	5.0%
Projeto Pedagógico de Curso	1	5.0%
Colegiado do Curso	1	5.0%
Infraestrutura física e equipamentos	1	5.0%



Emitido em 07/12/2022

RELATÓRIO Nº 7503/2022 - CCLG/CERES (18.00.20)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 07/12/2022 15:28)

DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CCLG/CERES (18.00.20)

Matrícula: ###041#7

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **7503**, ano: **2022**, tipo:
RELATÓRIO, data de emissão: **07/12/2022** e o código de verificação: **f58632b131**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CERES - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**

CERTIDÃO Nº 14 / 2022 - CCLG/CERES (18.00.20)

Nº do Protocolo: 23077.162779/2022-81

Caicó-RN, 07 de dezembro de 2022.

Certifico para os fins necessários que na 5ª Reunião Extraordinária do colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN no ano de 2022, realizada em 07 de dezembro de 2022, o colegiado do curso aprovou unanimemente o relatório de 2021 do plano trienal do curso.

Abaixo, assino e confirmo.

(Assinado digitalmente em 07/12/2022 15:20)
DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCLG/CERES (18.00.20)
Matrícula: 1804177

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp>
informando seu número: **14**, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **07/12/2022** e o
código de verificação: **54bbc0f30d**



Emitido em 07/12/2022

CERTIDÃO Nº 15/2022 - CCLG/CERES (18.00.20)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 07/12/2022 15:28)

DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CCLG/CERES (18.00.20)

Matrícula: ###041#7

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **15**, ano: **2022**, tipo:
CERTIDÃO, data de emissão: **07/12/2022** e o código de verificação: **8f2f91b9f0**