

**PLANO DE AÇÃO QUADRIENAL PARA MELHORIA DO ENSINO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO**

2021-2024 /2025-2028

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

REITOR: José Daniel Diniz Melo

PRÓ-REITOR DE PÓS-GRADUAÇÃO: Rubens Maribondo do Nascimento

COORDENAÇÃO DO PPGNut (2020-2022)

Clélia de Oliveira Lyra

Ana Heloneida de Araújo Moraes

**COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGNut (2020-2022) -Portaria Nº 004/2021 - PPgNut,
de 09 de março de 2021.**

Docentes

Clélia de Oliveira Lyra (presidente)

Ana Heloneida de Araújo Moraes

Ana Paula Trussardi Fayh

Juliana Kelly da Silva Maia

Karine Cavalcanti Mauricio de Sena Evangelista

Severina Carla Vieira Cunha Lima

Representante discente

Maria Hatjiathanassiadou

Representante dos egressos

Izael de Sousa Costa

Técnica Administrativa

Juliana Domingos de Araújo Lima

SUMÁRIO

	Página
Apresentação	03
I - Análise situacional	04
II – Objetivos	13
III - Análise da ficha de avaliação, do relatório da autoavaliação e outros documentos disponíveis	14
IV – Matriz de análise das dimensões de qualidade prioritárias para o PPgNut	24
V - Matriz das Ações do PPgNut para a melhoria da qualidade do ensino	29

APRESENTAÇÃO

O Plano de Melhoria da Qualidade do Programa de Pós-graduação em Nutrição (PPgNut) foi elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPgNut e discutido no Colegiado, com base nos Relatórios de Avaliação da CAPES, de Autoavaliação do PPgNut, encaminhamentos resultantes das Oficinas Pedagógicas e em consonância com a política institucional, instituída pela RESOLUÇÃO nº 048/2020-CONSEPE, de 08 de setembro de 2020, quanto à política de melhoria da qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação oferecidos pela UFRN.

As dimensões da qualidade definidas como prioritárias pelo PPgNut são:

- (1) formação qualificada do discente;
- (2) docente qualificado, produtivo e motivado;
- (3) produção intelectual com o discente como protagonista;
- (4) inserção social com foco em ações voltadas para a resolubilidade dos problemas de alimentação e nutrição;
- (5) transferência do conhecimento para a sociedade, com protagonismo no processo de desenvolvimento de produtos/tecnologias inovadoras;
- (6) internacionalização visando a transferência de conhecimento, alinhado à Política de Internacionalização da UFRN com impacto na produção científica e qualidade da formação docente e discente.

O PAQPPgNut está estruturado em 5 (cinco) seções e foi planejado para 8 (oito) anos (2021-2025 e 2026-2028). A seção I trata da análise situacional, que contempla a apresentação do PPgNut, linhas de pesquisa, corpo docente, estrutura curricular, infraestrutura de pesquisa e aspectos importantes no processo de autoavaliação ocorrido em 2021 e 2022. A seção II apresenta os objetivos gerais e específicos do PAQPPgNut. A seção III versa sobre a análise da ficha de avaliação e do relatório da autoavaliação e outros documentos disponíveis gerados a partir das oficinas pedagógicas e de planejamento, a qual são elencados os pontos fortes e os que necessitam melhorias para que o PPgNut siga avançando em seus objetivos e metas. A seção IV apresenta a matriz de análise das dimensões de qualidade prioritárias para o PPgNut e na seção V é apresentada uma matriz contemplando as ações, estratégias e indicadores de monitoramento, com vistas à melhoria da qualidade; as metas, os resultados esperados, a definição dos responsáveis e o cronograma. A matriz foi organizada considerando as seguintes dimensões: a) formação discente; b) corpo docente; c) produção intelectual; d) impacto na sociedade e transferência do conhecimento; d) internacionalização; e) articulação com a graduação; f) visibilidade.

I - ANÁLISE SITUACIONAL

O Programa de Pós-Graduação em Nutrição (PPgNut), modalidade mestrado acadêmico na área de Nutrição na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), aprovado em 2013, apresenta uma área de concentração – Nutrição – e duas linhas de pesquisa, construídas conforme especialidades na produção do conhecimento e formação dos docentes permanentes do programa responsáveis pela sustentabilidade dessas linhas, a saber:

(1) DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO NUTRICIONAL (DIN): Essa linha abrange: (a) estudos epidemiológicos sobre o estado nutricional e sobre os fatores de risco de doenças crônicas em populações com diferentes características socioeconômicas e demográficas, (b) estudos experimentais e clínicos com indivíduos sadios ou doentes contemplando intervenções nutricionais e de estilo de vida, o estado nutricional de micronutrientes e (c) genômica nutricional. Essa linha contribui para a geração de conhecimentos nas seguintes subáreas da Nutrição: (1) Epidemiologia e Políticas em Alimentação e Nutrição; e (2) Nutrição Clínica.

(2) QUALIDADE DE ALIMENTOS (QA): Essa linha compreende os projetos que envolvem: (a) aproveitamento e análise de matérias-primas e resíduos; avaliação da qualidade de alimentos processados; (b) obtenção, caracterização e avaliação dos efeitos metabólicos de compostos bioativos, dietas e/ou alimentos; (c) controle higiênico-sanitário de alimentos em processos produtivos comerciais e coletivos. Essa linha contribui para a geração de conhecimentos nas seguintes subáreas da Nutrição: (1) Alimentos e Alimentação Coletiva; e (2) Nutrição Básica e Experimental.

Neste sentido, os mestres formados em Nutrição com dissertações desenvolvidas na linha de pesquisa Diagnóstico e Intervenção Nutricional serão qualificados para atuarem com base no entendimento dos estudos epidemiológicos sobre o estado nutricional e sobre fatores de risco de doenças crônicas em indivíduos e populações; assim como estarão aptos para propor intervenções nutricionais. Soma-se também a essa qualificação, conhecimentos específicos sobre micronutrientes e genômica nutricional, elementos que agregam uma atuação diferenciada desses profissionais na resolatividade dos problemas nutricionais.

Os mestres formados em Nutrição com dissertações desenvolvidas na linha de pesquisa de Qualidade de Alimentos serão qualificados para atuarem no aproveitamento de recursos alimentares regionais, na avaliação da qualidade de alimentos processados, na caracterização e funcionalidade dos compostos bioativos, das dietas e/ou alimentos; bem como no controle higiênico-sanitário de alimentos.

Atualmente a composição de docentes permanentes integrada por 17 (dezessete) docentes permanentes e 02 (dois) colaboradores, sendo 09 (nove) atuando na linha de QA e 10 (dez) na linha de DIN, conforme Portaria No 33/2021 de 08 de novembro de 2021, emitida pela Pró-reitoria de Pós-Graduação/UFRN para o período de 2021-2025. O corpo docente permanente do PPgNut é constituído por 84,2% docentes do Departamento de Nutrição da UFRN, e completado com articulações produtivas com docentes dos Departamentos de Análises Clínicas e Toxicológicas e Farmácia da UFRN, que

dominam temáticas compatíveis com a proposta do PPgNut. Em 2022 está prevista alteração da descrição das linhas de pesquisa com a finalidade de atualizar em relação às expertises e desenvolvimento de novos projetos e/ou colaboração, bem como adequar às expertises dos novos docentes credenciados.

A formação diversificada dos docentes da linha de DIN permite a coordenação de projetos e oferta de disciplinas, que abrangem temáticas condizentes com a descrição dessa linha, conforme segue:

(a) estudos epidemiológicos do estado nutricional e de fatores de risco de doenças crônicas em populações com diferentes características socioeconômicas e demográficas. Os seguintes docentes com expertise e que atuam em temáticas relacionadas à essa descrição: Prof^a. Clélia O Lyra, Prof^a. Bruna LL Maciel, Prof^a. Karla Danielly da Silva Ribeiro Rodrigues, Prof^a. Karine Cavalcanti Maurício de Sena Evangelista, Prof^a. Lucia FC Pedrosa, Prof^a. Severina CVC Lima.

(b) estudos experimentais e clínicos com indivíduos sadios ou doentes contemplando intervenções nutricionais e de estilo de vida, o estado nutricional de micronutrientes. Os seguintes docentes com expertise e que atuam em temáticas relacionadas à essa descrição: Prof^a. Karine Cavalcanti Maurício de Sena Evangelista, Prof^a. Lucia FC Pedrosa, Prof^a. Severina CVC Lima, Prof^a. Bruna LL Maciel, Prof^a. Bruna Z. Reis, Prof^a Ana Paula T Fayh, Prof^a. Karla Danielly da Silva Ribeiro Rodrigues, Prof^a. Sancha Helena de Lima Vale.

(c) genômica nutricional. As seguintes docentes com expertise e que atuam em temáticas relacionadas à essa descrição: Prof^a. Bruna Z. Reis e Prof^a. Adriana Augusto Rezende (colaboradora).

De maneira semelhante, a diversidade de formação dos docentes da linha de QA permite que esses docentes coordenem projetos e ofereçam disciplinas, que abrangem temáticas condizentes com a descrição dessa linha, conforme segue:

(a) avaliação da qualidade, aproveitamento e análise de matérias-primas, alimentos processados e resíduos: Prof^a Larissa Mont' Alverne Jucá Seabra, Prof^a Cristiane Fernandes de Assise Prof^a Karla SFSC Damasceno, Prof^a Priscilla Moura Rolim, Prof^a Michelle Cristine Medeiros Jacob;

(b) obtenção, caracterização e avaliação dos efeitos metabólicos de compostos bioativos, dietas e/ou alimentos: Prof^a Ana HA Moraes, Prof^a Juliana Maia, Prof. Francisco Canindé de Sousa Júnior (colaborador), Prof^a Thais de Souza Passos;

(c) controle higiênico-sanitário de alimentos em processos produtivos comerciais e coletivos: Prof^a Karla SFSC Damasceno, Prof^a Larissa Mont' Alverne Jucá Seabra, Prof^a Priscilla Moura Rolim.

É importante destacar que ao longo da implantação do PPgNut, o corpo docente tem se destacado pela busca da inovação dos projetos de pesquisa, incluindo temáticas como nanotecnologia, simulação computacionais, metalômica, sustentabilidade, que estão em destaque no universo científico da atualidade, contribuindo para a geração de novos conhecimentos na Área de Nutrição. Esse fato demonstra o compromisso dos docentes que compõem o programa, em almejar acompanhar a dinâmica da evolução de conhecimentos, por meio do esforço acadêmico e científico em articulações e busca de recursos financeiros. Ressalta-se que as temáticas dos projetos resguardam a essência

das linhas de pesquisa do programa, tendo em vista que 100% dos projetos e 90% das produções científicas do PPgNut de ambas as linhas de pesquisa do programa, envolvem temáticas relacionadas à Nutrição. Atualmente, as temáticas condizentes com a descrição dessas linhas vêm sendo discutidas e proposições sendo elaboradas visando adequações com as expertises atuais do corpo docente do PPgNut.

Nos últimos anos (2018-2021), o PPgNut manteve a infraestrutura composta por 23 laboratórios, 04 espaços de ambulatório no Hospital Universitário Onofre Lopes, laboratório de informática, salas de coordenação e secretaria e salas de aula. Registramos o incremento na utilização do espaço de apoio do Laboratório de Pesquisa Clínica e Epidemiológica (Pesqclin) do Hospital Universitário Onofre Lopes pelos discentes do PPgNut. Esses espaços deram o suporte necessário para as demandas dos projetos e atividades do programa. Estes laboratórios são distribuídos em diversos espaços da UFRN e unidades especializadas, como o Departamento de Nutrição (n=7), Engenharia Química (n=2), Bioquímica (n=3), Departamento de Farmácia (n=4), Departamento de Análises Clínicas e Toxicológicas (n=2), Engenharia de Materiais (n=1), NUPPRAR - Núcleo de Processamento Primário e Reuso de Água Produzida e Resíduo (n=1), Escola Agrícola de Jundiaí-RN (n=3). O PPgNut contou ainda com laboratórios na Escola Agrícola de Jundiaí (n=3), além de outros espaços no Hospital Universitário Onofre Lopes (n=5). O Programa compartilha com o Departamento de Nutrição, espaços de sala de aula, sala de reuniões, Laboratório de Informática e consultórios de atendimento nutricional.

De 2018 a 2021 foram realizados quatro processos seletivos, com uma demanda de 86 candidatos na seleção de 2018, 40 em 2019, 51 em 2020 e 71 em 2021, demonstrando a necessidade de formação de recursos humanos qualificados na área. No quadriênio foram realizadas 17 defesas de dissertações em 2018, 12 em 2019, 14 em 2020 e 13 em 2021 e, atualmente, o programa conta com 41 discentes ativos.

A estrutura curricular do PPgNut no quadriênio 2017-2020 e em 2021 foi mantida quando comparada ao APCN, correspondendo a exigência de 26 créditos (15 horas/cada) para titulação, dos quais 09 (nove) créditos são provenientes de disciplinas obrigatórias e 11 de disciplinas optativas. O quantitativo de créditos obrigatórios é integralizado com a atividade “Elaboração da Dissertação”, correspondente a 06 créditos. A proficiência em língua inglesa é exigida durante o processo seletivo, e em segunda chance, até o candidato efetivar a matrícula. Este procedimento tem sido um diferencial para seleção de candidatos, qualificando o desempenho no curso. Em 2021 um discente teve sua matrícula cancelada por não apresentar o comprovante de proficiência, como especificado no respectivo edital de seleção.

A estrutura curricular do PPgNut está alinhada aos objetivos e perfil do profissional formado, composta por disciplinas, planejadas para oferta anual, com vistas à adequada formação na área de Nutrição em alinhamento com o objeto de estudo dos projetos de dissertação atrelados a cada linha de pesquisa. As disciplinas obrigatórias constituem a base comum de formação para o nível de mestrado. Os conteúdos abordados nas ementas têm foco em metodologias ativas, incluindo aulas práticas e discussões críticas para escolha de métodos, técnicas e biomarcadores confiáveis. No

entanto, destaca-se a necessidade em reestruturar o Projeto Pedagógico, no sentido de ressignificar a atuação do novo colegiado do PPgNut para o período de 2022 a 2025.

Seguindo o planejamento estratégico do PPgNut no período de 2018-2021 foi realizada a revisão dos componentes curriculares durante as Oficinas Pedagógicas, resultando na reformulação e criação de componentes curriculares, conforme Quadro 1. Destaca-se que o componente PNUT007 - Bioestatística aplicada foi ofertado pela primeira vez em 2021.

Quadro 1 - Reformulação e criação de componentes curriculares oferecidos pelo PPgNut – 2017-2021.

Código	Componente curricular	Carga horária	Reformulação
PNUT123	Seminários gerais	30h	Alteração de ementa, conteúdo e docentes
PNUT018	Metodologia do ensino superior em saúde	60h	Criação de componente curricular
PNUT104	Epidemiologia Nutricional	30h	Redução de carga horária, alteração dos docentes e atualização de referências
PNUT106	Avaliação do consumo alimentar e dietético de populações	45h	Atualização de ementa e docentes
PNUT108	Biomarcadores de Nutrientes	45h	Atualização de ementa e docentes
PNUT113	Componentes bioativos para a saúde	45h	Criação da disciplina a partir do componente curricular Compostos bioativos em alimentos (PNUT013)
PNUT114	Biotecnologia aplicada a biomoléculas	45h	Criação da disciplina a partir do componente curricular PNUT014 - Biotecnologia aplicada a alimentos
PNUT021	Nutrição Sustentável	30h	Criação de componente curricular
PNUT020	Tópicos Especiais em Alimentos e Nutrição I	15h	Criação de componente curricular em 2019 para atender as duas linhas de pesquisa.
PNUT022	Tópicos Especiais em Alimentos e Nutrição II	30h	Criação de componente curricular em 2021 com carga horária de 30h para atender demanda de eventuais cursos com conteúdo em que não é possível desenvolver em 15h.

PNUT023	Qualidade e Segurança de Alimentos	45h	Criação da disciplina a partir dos componentes curriculares PNUT011 - Controle e Qualidade de Alimentos e PNUT012 - Análise Sensorial de Alimentos
---------	------------------------------------	-----	--

Para atingir o perfil de formação pretendido, a estrutura curricular do PPgNut compreende ao total 20 componentes curriculares, sendo 6 (seis) de formação comum, 7 (sete) para subsidiar o desenvolvimento das dissertações nas linhas de DIN e 7 (sete) na linha de QA.

COMPONENTES CURRICULARES PARA FORMAÇÃO COMUM

PNUT001 - Metodologia da Pesquisa - 60h (Obrigatória)

PNUT002 - Fundamentos de Estatística - 45h (Obrigatória)

PNUT123 - Seminários Gerais - 30h (Obrigatória)

PNUT007 - Bioestatística aplicada - 45h (Optativa)

PNUT017 - Redação de Artigos Científicos (30h) (Optativa)

PNUT018 - Metodologia do Ensino Superior em Saúde (60h) (Optativa)

As disciplinas PNUT017 - Redação de Artigos Científicos (30h), e PNUT018 - Metodologia do Ensino Superior em Saúde (60h), mesmo não sendo obrigatórias, vem sendo cursadas pela maioria dos discentes, se inserindo como componente imprescindível para formação do mestre e incremento da produção científica. As disciplinas Tópicos Especiais em Alimentos e Nutrição (15h) e Tópicos Especiais em Alimentos e Nutrição I (15h) foram criadas com a finalidade de serem ofertados em eventuais cursos para os discentes de pós-graduação em Nutrição e áreas afins em conteúdo de interesse para a Área de Alimentação e Nutrição, principalmente no tocante ao debate de temas atuais desenvolvidos por colaboradores externos e nos últimos anos, de instituições internacionais. Em 2021 houve a necessidade de ampliar a carga horária para 30h, com vistas a atender a demanda de eventuais cursos com conteúdo que não seria possível desenvolver em 15h.

COMPONENTES CURRICULARES PARA O DESENVOLVIMENTO DAS DISSERTAÇÕES NA LINHA DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO NUTRICIONAL

PNUT010 - Biologia molecular e genômica nutricional - 60h (Optativa)

PNUT019 – Tópicos especiais em alimentos e nutrição – 15h (Optativa)

PNUT104 - Epidemiologia nutricional - 30h (Optativa)

PNUT105 – Métodos de avaliação da composição corporal – 45h (Optativa)

PNUT106 - Avaliação do consumo alimentar e dietético de populações - 45h (Optativa)

PNUT108 - Biomarcadores de nutrientes - 45h (Optativa)

Em 2018, a disciplina PNUT019 - Tópicos Especiais em Alimentos e Nutrição foi ofertada com a seguinte ementa: Elementos químicos essenciais e tóxicos: o perfil metalômico com abordagens no ambiente, nutrição e toxicologia. Monitoramento Humano. Escolha dos biomarcadores para o biomonitoramento humano. Métodos de análise dos metais em material biológico. Métodos de análise dos metais em material biológico. A biologia de sistemas na nutrição e toxicologia dos metais e metalóides. Foi ministrada pelas docentes Karine CM Sena Evangelista e Lucia FC Pedrosa, em parceria nacional com o Prof. Fernando Barbosa Júnior, da USP Ribeirão Preto. Em 2020, esse componente foi ofertado com a seguinte ementa: Atualização de métodos de avaliação da composição corporal e suas ferramentas de avaliação. Avaliação crítica das evidências. Avaliação da sarcopenia em idosos e pacientes com doenças crônicas. Foi ministrada pela docente Ana Paula T Fayh e parceria com as docentes/pesquisadoras convidadas: Carla M. Prado - *University of Alberta*, Maria Cristina Gonzalez - Universidade Católica de Pelotas (UCPel), Gabriela Villaça Chaves - Instituto Nacional de Câncer (INCA) RJ, Camila Estéfani Orsso – mestre pela *University of Alberta*.

Em 2021, o componente curricular PNUT022 foi ofertado pela primeira vez com a participação da professora Cecília Rocha – *Ryerson University*, Toronto-Canadá, abordando a temática “Bases Econômicas para Gestão de Políticas Públicas em Segurança Alimentar e Nutricional”, com o objetivo de fundamentar os discentes para o entendimento da necessidade de políticas públicas numa economia de mercado e suas consequências na situação de segurança alimentar e nutricional de certas populações, contribuindo para uma reflexão crítica do papel de governos em diferentes contextos.

COMPONENTES CURRICULARES PARA O DESENVOLVIMENTO DAS DISSERTAÇÕES NA LINHA QUALIDADE DE ALIMENTOS

PNUT011 - Controle de qualidade de alimentos - 45h (Optativa)

PNUT012 - Análise sensorial de alimentos - 45h (Optativa)

PNUT113 - Componentes bioativos para saúde - 45h (Optativa)

PNUT114 - Biotecnologia aplicada a biomoléculas - 45h (Optativa)

PNUT015 - Tópicos especiais em tecnologia de alimentos - 30h (Optativa)

PNUT016 - Métodos em análises de alimentos - 45h (Optativa)

PNUT020 – Tópicos especiais em alimentos e nutrição I – 15h (Optativa)

Em 2019, a disciplina PNUT020 – Tópicos Especiais em Alimentos e Nutrição I foi ofertada em dois idiomas: português e inglês, com a seguinte ementa: *Application of nanotechnology in food research. How the nanotechnology will contribute to create a new food system. Nanoparticle's preparation, characterization, and encapsulation. Models of the gastrointestinal tract for assessment of the digestion and absorption of engineered nanomaterials released from food matrices. Overview of the European Food Safety Authority (EFSA) Guidance on risk assessment of the application of nanoscience and nanotechnologies in the food and feed chain.* Foi ministrada pelas docentes/pesquisadoras Ana HA Morais (30h) e Catarina Gonçalves *International Iberian Nanotechnology Laboratory – INL, Braga – Portugal.* Em adição, este curso foi um destaque uma vez que permitiu a integração do PPgNut com outros programas de pós-graduação da UFRN, como por exemplo o Programa de Pós-graduação em Bioquímica, cujos docentes Prof. Hugo Alexandre de Oliveira Rocha; Profa. Suzana Margarida Gomes Moreira, Profa. Thaís de Sousa Passos e a Profa. Ana HA Morais também realizaram palestras durante a programação.

Destaca-se que em 2020 e 2021, em decorrência da pandemia, as disciplinas que faziam uso de Laboratório de pesquisa não foram ofertadas. As disciplinas destacadas a seguir foram ministradas totalmente no formato remoto:

2020

PNUT001 - Metodologia da Pesquisa;

PNUT002 - Fundamentos de Estatística;

PNUT123 - Seminários Gerais;

PNUT018 - Metodologia do Ensino Superior em Saúde;

PNUT104 - Epidemiologia Nutricional;

PNUT113 - Componentes Bioativos para Saúde;

PNUT015 - Tópicos Especiais em Tecnologia de Alimentos;

PNUT022 - Tópicos Especiais em Alimentos e Nutrição II.

2021

PNUT106 - Avaliação do Consumo Alimentar e Dietético de Populações

PNUT108 - Biomarcadores de Nutrientes

PNUT002 - Fundamentos de Estatística

PNUT001 - Metodologia da Pesquisa

PNUT016 - Métodos em Análises de Alimentos

PNUT017 - Redação de Artigos Científicos

PNUT003 - Seminários Gerais

PNUT022 - Tópicos Especiais em Alimentos e Nutrição
PNUT015 - Tópicos Especiais em Tecnologia de Alimentos
PNUT007 - Bioestatística Aplicada
PNUT010 - Biologia Molecular e Genômica Nutricional
PNUT114 - Biotecnologia Aplicada a Biomoléculas
PNUT104 - Epidemiologia Nutricional
PNUT018 - Metodologia do Ensino Superior em Saúde
PNUT021 - Nutrição Sustentável

Para tanto os docentes foram capacitados pela UFRN em metodologias com o uso de plataformas digitais. O componente PNUT017 - Redação de Artigos Científicos foi ofertado de forma híbrida, com ensino presencial (pré-pandemia) e remoto (durante a pandemia).

Em 2021, com a retomada gradual das atividades, seguindo o plano institucional de biossegurança houve a oferta de dois componentes curriculares com o ensino de forma híbrida (aulas teóricas de forma teórica e aulas práticas em laboratório): PNUT016 - Métodos em Análise de Alimentos e PNUT114 - Biotecnologia aplicada a biomoléculas

Salienta-se ainda o interesse de discentes regulares de outros programas da UFRN e comunidade externa, em cursar as disciplinas do PPgNut, com média de 19 discentes especiais por ano no triênio.

Diante da única área de concentração, a Nutrição, e duas linhas de pesquisa distintas, o PPgNut tem apresentado significativa consonância entre o projeto pedagógico do curso, o desenvolvimento de projetos e pesquisas ao longo do quadriênio, demonstradas pelas suas produções técnicas e científicas, aderindo a temas universais, inovadores, de relevância social que transitam em ambas as linhas, mesmo sendo abordados por diferentes aspectos. Dentre essas, merece destaque as temáticas que envolvem a obesidade e a qualidade na alimentação, as quais vêm sendo objeto de estudo e foco de várias dissertações, nos mais variados níveis de complexidades, de modo transversal e pluralizado, contextualizados conforme as especialidades inerentes a produção do conhecimento e formação dos docentes do PPgNut. Dessa maneira, observando essas expertises norteadoras e comum entre as linhas, esses temas foram o alicerce para a adaptação, reinvenção e atualização imposta devido a infecção pelo vírus SARS-CoV-2 (em inglês: *Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2*), na pandemia de Covid-19, impulsionando a elaboração de produtos técnicos e científicos de grande impacto para ciência e para sociedade, atendendo de forma ágil e eficiente uma demanda urgente e necessária em 2020.

Alinhados aos objetivos, ao perfil dos egressos e à estrutura curricular, os projetos de pesquisa desenvolvidos no PPgNut vem demonstrando uma crescente na produção de conhecimentos, considerando a participação de docentes permanentes e discentes/egressos, assim como parcerias nacionais e internacionais, fomentando a captação de recursos. Dentre as estratégias que visam

garantir a excelência no perfil do corpo docente, a compatibilidade e a adequação à Proposta do Programa e, conseqüentemente, o fortalecimento das linhas de pesquisa e estrutura curricular, citam-se: (1) Promoção de reuniões sistemáticas entre os docentes, componentes das duas linhas, sejam separadamente ou em conjunto, visando promover a reflexão e avaliação contínua da força de trabalho, do esforço intelectual e novas expertises, os quais estão em constante movimento, dado aos credenciamentos e credenciamentos realizados no início deste quadriênio; (2) Incentivo de articulações internas para a manutenção da oferta do componente curricular essenciais para formação do discente em consonância com a proposta do programa; (3) Incentivo e articulações para a viabilizar mobilidade de docentes e discentes para atividades em instituições nacionais e internacionais.

II - OBJETIVOS

GERAL

O objetivo geral deste Plano de Ação Quadrienal do PPgNut é elevar a qualidade acadêmica em busca da consolidação da excelência do PPgNut, considerando as dimensões da qualidade que são importantes para o fortalecimento do programa.

ESPECÍFICOS

(1) Qualificar profissionais competitivos, em nível *stricto sensu*, com compreensão sobre teorias e métodos científicos aplicados ao diagnóstico e intervenção alimentar e nutricional, ou à análise da qualidade de alimentos e de sistemas alimentares, para o fortalecimento da Ciência da Nutrição;

(2) Estimular a qualificação docente, visando o alcance da excelência acadêmica e científica;

(3) Contribuir para produção científica na área de Nutrição e na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), tendo o discente como protagonista;

(4) Articular conhecimentos e técnicas para desenvolver pesquisas sobre temas da nutrição que são relevantes na grande área da saúde, em nível regional e nacional, com a finalidade contribuir para a resolutividade dos problemas nutricionais de relevância social, buscando proteger, promover e prover a realização do direito humano à alimentação adequada, em consonância com os objetivos do desenvolvimento sustentável.

(5) Viabilizar ações de internacionalização, com vistas à consolidação e visibilidade do programa em consonância com o Plano de Internacionalização da UFRN.

III - ANÁLISE DA FICHA DE AVALIAÇÃO, DO RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO E OUTROS DOCUMENTOS DISPONÍVEIS

O PPgNut foi implantado em 2014, e até o momento o programa passou por apenas um ciclo avaliativo referente aos anos de 2014-2017. Ressalta-se que as Comissões responsáveis pela Avaliação Quadrienal (2017-2020) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), estiveram com suas atividades paralisadas em decorrência de ação judicial do Ministério Público Federal (22/09/2021), tendo sido retomada somente em 03/12/2021. Portanto, a avaliação do quadriênio 2017-2020 encontra-se em andamento, com previsão de divulgação dos resultados parciais no período de 22/08/22 a 02/09/22 e final até 23/12/22.

Sendo assim, o parecer da Comissão de Avaliação da área de Nutrição, emitido em 2017, com base nos anos de 2014-2016, foi o seguinte:

“O programa iniciou suas atividades em 2014. O programa alcançou conceito muito bom nos quesitos proposta do programa e corpo docente, e regular nos quesitos corpo discente, teses e dissertações, produção intelectual e inserção social. Considerando tais aspectos, o desempenho do programa é compatível com a nota 3.”

Na ocasião, as recomendações da Comissão de Avaliação do PPgNut foram: 1) aumentar a proporção de discentes/egressos autores de artigos; com publicações feitas nos estratos superiores do Qualis da Área de Nutrição (superior à B1 e idealmente entre A1 e A2); 2) aumentar a titulação de mestres por docentes permanentes; 3) reduzir o tempo de titulação; 4) que os docentes permanentes apresentem, de forma simétrica, maior produção de artigos nos estratos superiores do Qualis da Área (superior a B1 e idealmente entre A1 e A2) e 5) aumentar a porcentagem de docentes permanentes coordenando, ao menos, um projeto com financiamento.

Sendo assim, com base na avaliação dos consultores, bem como nas informações da ficha de avaliação quadrienal (2014-2016), em 2017 foi elaborado o primeiro Plano de Ação Quadrienal do PPgNut (2018-2022), contemplando estratégias para a finalização do quadriênio em curso (2017-2020) e início do quadriênio seguinte, visando trabalhar as fragilidades para ampliação do conceito do Programa. As ações previstas no Plano incluíram: (1) alteração de Regimento; (2) Credenciamento e Recredenciamento de Docentes Permanentes (2017 e 2021); (3) alteração do período de realização do processo seletivo para o primeiro semestre e aumento do fluxo de discentes; (4) otimização da produção intelectual; (5) mobilidade de docentes em Programa de Professor Visitante no Exterior, parcerias e cooperação em projetos internacionais; (6) incremento da inserção social por meio de ações de impacto na educação básica; (7) realização de oficinas pedagógicas e cursos de capacitação docente; (8) melhorias na estrutura física e aquisição de equipamentos para laboratórios. Este documento foi inserido no Plano Trienal do Departamento de Nutrição e apresentado em reunião colegiada na Comissão de Pós-graduação da UFRN. Desde 2017, são realizadas oficinas anuais de

planejamento de atividades do PPgNut. O planejamento até 2022 foi feito durante a I e II Oficina e Autoavaliação e Planejamento estratégico em 2019 e 2020, respectivamente, após o Seminário de avaliação de Meio de Termo, realizado em 2019. Optou-se por apresentar os encaminhamentos/ações estratégicas conforme a sequência da nova ficha de avaliação, considerando os itens: Programa, Formação e Inserção Social, levando em consideração os critérios da Área de Nutrição na CAPES.

A autoavaliação tem como conceito a possibilidade de avaliar a si próprio, por meio de um processo avaliativo conceituado e autogerido e assim se constitui como formativo, de aprendizagem, uma vez que é planejada, conduzida, implementada e analisada por pessoas, sendo elas as próprias as formuladoras e agentes das ações a serem avaliadas. Para os Programas de Pós-graduação a autoavaliação favorece a construção da identidade do próprio programa. Sabe-se que a finalidade dos programas de pós-graduação não é apenas a produção de conhecimento, mas também a formação discente, especialmente a formação de professores para o sistema de educação brasileiro e a qualificação de técnicos e trabalhadores intelectuais. Com base nessa premissa o PPgNut, desde 2017 vem construindo a sua identidade e reconhecendo os seus pontos fortes e fracos, por meio do diagnóstico de indicadores do programa e dessa forma, planejando as suas ações a curto, médio e longo prazo.

Em 2017, em atendimento ao Edital 03/2016 da Pró-Reitoria de Pós-Graduação que trata do Programa de Acompanhamento, Avaliação e Fomento para a Excelência na Pesquisa e Pós-Graduação (PPG/PAAFEPPG), foi realizada uma Oficina de Avaliação com participação de consultores externos professores Gilberto Kac, da Universidade Federal do Rio de Janeiro e Coordenador de Área de Nutrição na CAPES, e Josefina Bressan, da Universidade Federal de Viçosa e membro consultor da CAPES.

O diagnóstico foi realizado por docentes, discentes, técnicos administrativos e egressos do PPgNut, a partir de indicadores do programa (2017-2019) previstos na avaliação quadrienal e planejamento estratégico. Para o diagnóstico foram utilizados instrumentos norteadores, idealizados conforme experiência prévia, com vistas ao autoconhecimento. O PPgNut estabeleceu um planejamento estratégico para 2020-2022, o qual vem sendo implementado e já tem algumas ações desenvolvidas. No quadriênio 2017-2020, verificamos que o PPgNut apresenta corpo docente que dá sustentabilidade às duas linhas de pesquisa, possui definição clara da área de concentração e que abriga as linhas de pesquisa e estrutura curricular. Com o credenciamento e credenciamento (2021) houve a consolidação do corpo docente, ampliando o número de docentes, e portanto, a capacidade de aumento de oferta de vagas para o próximo quadriênio. Outro ponto relevante a ser destacado, é que todos os projetos de pesquisa estão vinculados às linhas de pesquisa do programa. A estrutura curricular contém componentes curriculares condizentes com as linhas de pesquisa e perfil do egresso. Destaca-se que o PPgNut oferta componentes curriculares importantes para a formação didática para docência e sobre metodologia científica. No entanto, em 2020 foi identificada uma fragilidade em relação à oferta de disciplinas, uma vez que o componente Bioestatística Aplicada ainda não havia sido ofertado, contudo em 2021 foi ofertado com sucesso.

Em relação à infraestrutura, existe disponibilidade de espaços que permitem o desenvolvimento de atividades administrativas e de pesquisa, considerando os espaços compartilhados da UFRN, como o laboratório de informática, com acesso à internet *wi-fi* ou cabo. No Programa há acesso ao acervo físico e digital, além do acesso aos *Periódicos CAPES* para docentes e discentes. A fragilidade está relacionada à ausência de espaço exclusivo para os discentes do PPgNut e de um auditório.

Nesse diagnóstico, considerando os indicadores do Programa, destacaram-se como pontos fortes do PPgNut:

- (1) A razão entre o número de docente permanente (DP) e o número de docentes do programa é de 0,87 (13/15), proporção acima do mínimo estabelecido para a Área de Nutrição, conforme dados do Seminário de Meio de Termo-2019.
- (2) A razão entre o número de DP que participaram continuamente nos quatro anos no programa e o número de DP cadastrados no período foi de 0,85 (11/13), proporção adequada para a Área de Nutrição.
- (3) Há a participação efetiva de DP do programa com carga horária em disciplinas de graduação e pós-graduação (12DP/13DP), com média de 203h/ano, sendo 13,5 créditos/ano e 6,7 créditos/semestre.

Até 2019, as fragilidades em relação ao corpo docente estavam relacionadas à falta de equidade na distribuição do número de docentes entre as linhas de pesquisa; à baixa proporção de docentes do PPgNut pós-doutores (23%). Em 2020 dois docentes do PPgNut foram contemplados com bolsas de produtividade e em 2021, com o credenciamento/recredenciamento permaneceu um bolsista. No final de 2021 mais três docentes foram contemplados, totalizando quatro bolsistas de produtividade, o que representa 21% do total de docentes. Após o credenciamento/recredenciamento em 2021, o corpo docente apresenta-se com a distribuição do número de docentes entre as linhas de pesquisa de forma equilibrada. No entanto, considerando as limitações impostas pela pandemia de COVID-19, os afastamentos para Pós-doutorado foram adiados. Registra-se que no plano trienal do Departamento de Nutrição (2022-2024) está previsto, dentre outros, o afastamento para Pós-doutorado de 11 (onze) docentes, sendo todos membros permanentes do PPgNut (ANEXO 1).

Ademais, o PPgNut está em consonância com o planejamento estratégico da instituição, a UFRN, uma vez que docentes e discentes tiveram a oportunidade de realizar mobilidade no exterior, articulação em pesquisa que geraram parcerias com projetos financiados por agências de fomento, e publicações com pesquisadores internacionais.

A realização do diagnóstico dos discentes egressos do PPgNut até 2020 foi mediante a tabulação de dados de um formulário autoavaliativo que fora aplicado *a priori*. Dessa forma, com dados coletados de 28 discentes, observou-se que 57% eram vinculados à linha de pesquisa Diagnóstico e Intervenção, a maioria (68%) participou de alguma atividade ou fizeram parceria com outros departamentos da UFRN ou outras instituições de ensino superior (IES). Dessas atividades, a maior

parte dos discentes utilizaram laboratórios de outros departamentos da UFRN (48%). Após a conclusão do mestrado, observou-se que 79% declararam realizar atividade remunerada, com 52% exercendo cargo de docente do ensino superior e ainda, 50% destacaram que o mestrado auxiliou na alteração do padrão de remuneração. É importante salientar que antes de concluírem o mestrado, 71% desses discentes não ocupavam cargo público.

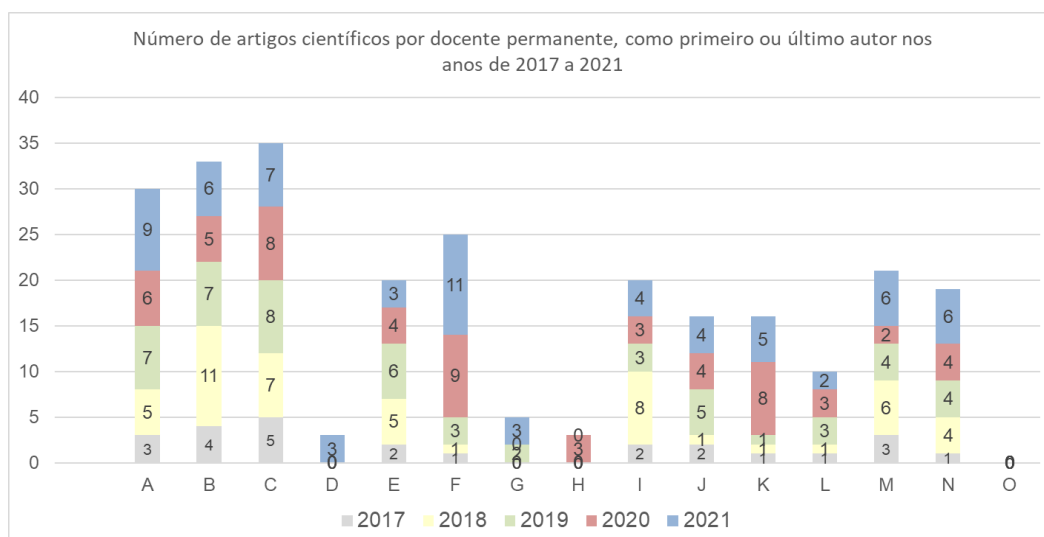
O documento de Planejamento estratégico do PPgNut é articulado com o planejamento institucional e contempla metas e estratégias para excelência nas dimensões; (1) infraestrutura; (2) Corpo docente; (3) Internacionalização; (4) Geração e publicação de conhecimento; (5) Inserção social; (6) outras atividades: capacitação, oficinas pedagógicas, capacitações docentes. Esse diagnóstico e resultados preliminares foram inseridos no Plano Trienal do Departamento de Nutrição e apresentado em reunião colegiada na Câmara de Pós-graduação da UFRN. Desde 2018, são realizadas oficinas anuais de planejamento de atividades do PPgNut.

Em 2019 foi realizada a I Mostra de Trabalhos Científicos do PPgNut com participação de egressos e presença do Coordenador Adjunto da área de Nutrição na CAPES, Prof. Evandro Leite. No Rio Grande do Norte e especificamente na UFRN as atividades presenciais foram paralisadas de 17 de março de 2020 a setembro de 2020 (retornando apenas aquelas consideradas essenciais), em acordo com a Portaria nº 452/2020-R. Em 2020, mesmo diante das dificuldades com a declaração da Organização Mundial de Saúde elevando o estado da contaminação pelo vírus SARS-CoV-2 (em Inglês: *Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2*) à pandemia de Covid-19, e diante dos decretos estaduais e municipais no Brasil que suspenderam, entre outras atividades, aquelas relacionadas ao ensino e a pesquisa, ainda assim algumas atividades de autoavaliação foram executadas como planejado. A II Mostra de Trabalhos Científicos do PPgNut ocorreu de forma totalmente no formato remoto, com a presença da Coordenadora de Área, Prof^a Josefina Bressan, palestrantes nacionais e internacionais, transmitida ao vivo pelo Canal do YouTube da Sala Rute, Hospital Universitário Onofre Lopes - HUOL.

Salienta-se que, não somente a interrupção das aulas e das atividades de pesquisa, mas também a falta de atendimentos presenciais, as dificuldades atreladas à necessidade de adaptações ao modelo remoto de ensino na instituição, comprometeram a otimização nos processos internos da UFRN também impactando no PPgNut. Em reunião do colegiado realizada em dezembro de 2021, foi decidido que as Mostras de Trabalhos Científicos do PPgNut ocorrerão bianualmente e a próxima está sendo planejada para setembro de 2022. Desse modo, considerando o planejamento das metas propostas para 2020, “Melhorias de ações imediatas planejadas em 2019 para 2020”, apresentadas no projeto de Autoavaliação, registra-se que todas foram realizadas, e as metas futuras, também estão todas sendo implementadas ou viabilizadas.

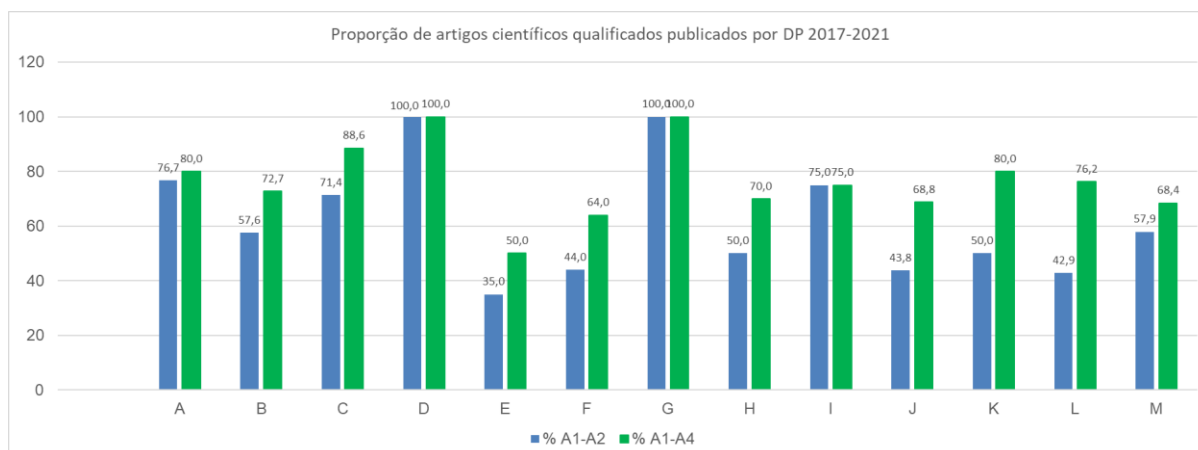
Os resultados dos indicadores de acompanhamento e avaliação do PPgNut têm sido monitorados periodicamente em oficinas pedagógicas, instrumentos de consultas (formulários auto avaliativos) e avaliações sistematizadas do planejamento estratégico, com a finalidade de desenvolver ações corretivas para o fortalecimento da construção da identidade do programa.

O gráfico 1 apresenta o número de artigos científicos publicados por docentes permanentes (DP) no período de 2017 a 2021, estando como primeiro ou último autor, evidenciando que em média foram publicados 20 artigos por DP. É notório o avanço ao longo dos anos e denota a importância do apoio que a UFRN fornece quanto ao pagamento das taxas de publicação. Valores 0 podem representar docentes que não estavam presentes no quadriênio 2017-2020 e/ou credenciados em 2021 e, portanto, não houve tempo de concluir orientação.



Fazendo uma avaliação dos últimos três anos, após o Seminário de Meio Termo da CAPES, a produção intelectual qualificada dos docentes do programa tem crescido a cada ano de forma positiva: em 2019 foram publicados 58 artigos científicos, em 2020, 61 e em 2021, 120 artigos. Isto representa a capacidade intelectual de fomento à divulgação da pesquisa científica, com um incremento de 107% no período de três anos. Do total de artigos produzidos, 56,9% foram publicados com os discentes ou egressos, fruto de suas dissertações ou em colaboração. Outra informação relevante é que dos alunos que defenderam nos anos 2019 a 2021, 53,0% publicaram os artigos referentes a sua dissertação, sendo 73,1% nos estratos A1-A2, e 96,1% nos estratos A1-A4. Muito provavelmente a estratégia da obrigatoriedade de apresentação de resultados preliminares no exame de qualificação e do artigo científico no exame de defesa tem sido importante para o sucesso, a qual pretende-se manter para o doutorado.

O gráfico 2 apresenta a proporção de artigos qualificados publicados entre 2017 e 2021 por docentes permanentes. Observa-se que todos os docentes possuem proporções elevadas de publicações qualificadas, 69,2% com proporção igual ou superior a 50% nos estratos A1-A2 e 100% nos estratos A1-A4.



O Qualis aplicado foi baseado apenas na plataforma SCOPUS, com classificação de acordo com a Área de Nutrição, Qualis referência. Possivelmente após a publicação do Qualis oficial, pode-se ter um incremento dessa produção qualificada, considerando que foi utilizada apenas uma base de dados para essa classificação. Destaca-se que para todas as análises em relação à produção qualificada, utilizamos o mesmo critério. Ademais, todas as informações sobre produção dos artigos científicos foram retiradas da Plataforma Sucupira.

Em junho de 2021, a IV Oficina Pedagógica e II Oficina de Autoavaliação ocorreram completamente no formato remoto e os focos principais foram a reestruturação do PPgNut tendo em vista a aplicação em 2023 da APCN para doutorado pelo PPgNut e para isso, a coordenação convidou o colegiado para integrar três comissões tendo em vistas: o credenciamento e recredenciamento do corpo docente do PPgNut, a atualização das normatizações e, a atualização do projeto político pedagógico do PPgNut, além da criação, atualização e formatação de instrumentos de consultas (formulários de perguntas), aprovadas em reunião do colegiado de julho a setembro de 2021. Para a II Oficina de Autoavaliação o foco principal foi sobre as avaliações das disciplinas ofertadas pelo PPgNut, nesse mesmo ano. Destaca-se que essas ocorreram em formato remoto devido a pandemia do COVID-19, tendo como objetivo descrever o *feedback* dos discentes e docentes quanto ao desempenho e dedicação dos mesmos no decorrer do processo de aprendizagem e ensino, bem como suas opiniões acerca do conteúdo programático e dos docentes ministrantes das disciplinas.

Dentre as impressões dos discentes tem-se aquelas relacionadas às disciplinas comuns entre as linhas de pesquisa ofertadas nos semestres de 2020.1 e 2020.2: Metodologia do Ensino Superior em Saúde, Fundamentos da Estatística, Seminários Gerais, Redação de Artigos Científicos, Metodologia da Pesquisa e Tópicos Especiais em Alimentação e Nutrição I. Cerca de 91,7% (n=44) que cursaram essas disciplinas, afirmaram que a frequência e distribuição semanal da carga horária foi suficiente para a obtenção de um ensino de qualidade, enquanto a minoria, em torno de 8,3% (n=4), sugeriram o fracionamento das aulas, reduzindo a quantidade de horas aula por dia e aumentando o tempo de duração da disciplina, a fim de não comprometer o aprendizado. Em torno de 97,9% (n=47) dos discentes não perceberam a repetição de conteúdos abordados tanto pelos professores quanto entre as disciplinas e todos informaram que houve contribuição para o aprimoramento na formação acadêmica. Quanto à própria atuação nas disciplinas mencionadas, cerca de 98% (n= 47) dos

discentes avaliaram que conseguiram se dedicar aos estudos, 97,9% (n=47) alcançaram o aprendizado dos conteúdos ministrados considerando seus interesses e 100% (n=48) consideraram a atuação dos docentes satisfatória. Além disso, mesmo com o formato remoto, a grande maioria 97,9% (n= 47) conseguiram manter boa assiduidade e pontualidade nas aulas, ademais também destacaram a importância das disciplinas disponibilizar, além dos momentos síncronos, os momentos assíncronos, dedicados para estudar os conteúdos e realizar atividades referentes às disciplinas após a administração das aulas.

Quanto à avaliação dos discentes em relação aos docentes ainda dessas disciplinas, 97,9% (n= 47) dos discentes declararam que os professores apresentaram boa assiduidade e pontualidade nas aulas. Adicionalmente, todos os discentes afirmaram que os professores dominavam os conteúdos programáticos, dispondo de didática satisfatória permitindo assim um bom alcance de aprendizados, além de boa interação com a turma. Cerca de 97,9% (n= 47) dos discentes, avaliaram que houve a utilização de metodologias inovadoras para a exposição das aulas e discussão dos conteúdos destacando criatividade e dedicação, bem como a participação de convidados nas disciplinas colaborou para uma melhor aprendizagem. O apoio pedagógico dos professores também foi uma ferramenta bastante citada entre os discentes, visto que por se tratar de um formato remoto a comunicação além da plataforma de ensino, o SIGAA, colaborou de forma significativa.

Com relação a linha de pesquisa de QA, nos semestres de 2020.1 e 2020.2 foi ofertada apenas a disciplina de Tópicos Especiais em Tecnologia de Alimentos. Dos discentes que cursaram a disciplina, 100% (n= 5) afirmaram que a disciplina apresentou uma boa frequência e distribuição semanal da carga horária, o que permitiu um bom aproveitamento dos conteúdos, 100% (n=5) dos discentes afirmaram que a disciplina contribuiu para a formação na pós-graduação e 100% (n= 5) dos discentes afirmaram não ter havido repetição de conteúdo.

A respeito da avaliação dos docentes da disciplina, todos os discentes 100% (n=5) avaliaram os quesitos de aprendizado, pontualidade e assiduidade, o conhecimento e domínio do conteúdo como muito bom. Alguns discentes, em torno de 20% (n= 1) avaliaram como pontos a serem melhorados a didática, a utilização de metodologias inovadoras e a boa interação com os discentes, o que pode estar relacionado com a adaptação ao modelo de ensino remoto de ambas as partes. Também foi destacado que a falta de aulas práticas, em decorrência da emergência de saúde do Covid-19, pode ter dificultado o aproveitamento da disciplina em alguns momentos. Acerca da autoavaliação por parte dos discentes, foi avaliado pontos como dedicação, aprendizado considerando o interesse e assiduidade e pontualidade. A maioria dos discentes se autoavaliaram de forma positiva, destacando a facilidade de manter a pontualidade e assiduidade no formato remoto.

A linha de pesquisa de DIN, nos semestres de 2020.1 e 2020.2, ofertou a disciplina de Epidemiologia nutricional. Dos discentes que cursaram a disciplina, 100% (n=11) afirmaram que a disciplina apresentou uma boa frequência e distribuição semanal da carga horária. Sobre os conteúdos abordados na disciplina 90,9% (n=10) dos discentes afirmaram não ter repetição de conteúdos sendo complementares aos das outras disciplinas. A disciplina contribuiu para a formação na pós-graduação para 100% (n=11) dos participantes.

Quanto à autoavaliação na disciplina mencionada, cerca de 90,7% (n=10) dos discentes avaliaram que conseguiram se dedicar aos estudos e 100% (n=11) alcançaram o aprendizado dos conteúdos ministrados considerando seus interesses. A atuação dos docentes contribuiu 100% (n=11) para o aprendizado da turma. A maioria 90,7% (n=10) conseguiu manter boa assiduidade e pontualidade nas aulas.

A respeito da avaliação dos docentes quanto às disciplinas, os discentes avaliaram a pontualidade e assiduidade em 100% (n=11), o conhecimento e domínio do conteúdo em 100% (n=11). A didática dos professores em 100% (n=11), a utilização de metodologias inovadoras em 81,8% (n=9) e a boa interação com os discentes em 100% (n=11). Foi destacado que as aulas online ocorreram fluentemente nas plataformas disponibilizadas e que a disciplina promoveu muito aprendizado e aperfeiçoamento.

A autoavaliação dos docentes em relação às disciplinas ofertadas em 2020.2 apresentaram 11 participantes que ministraram as disciplinas: Tópicos em Tecnologia dos Alimentos, Biomarcadores de nutrientes, Componentes bioativos para a saúde, Nutrição Sustentável e Metodologia do Ensino Superior em Saúde. Todos (100%=11) que responderam o questionário de avaliação afirmaram que as disciplinas apresentaram uma boa frequência e distribuição semanal da carga horária. 100% afirmaram que as estruturas físicas disponibilizadas estão adequadas para aulas teóricas e práticas no caso adaptadas ao sistema remoto. As disciplinas contribuíram para a formação na pós-graduação para 91,9% (n=10) dos participantes. Os docentes destacaram que a carga horária da disciplina de Nutrição Sustentável poderia ser maior, uma vez que abordaria os conteúdos com mais profundidade, uma vez que são temáticas atuais e relevantes e que conversam com diversas abordagens do campo da Nutrição. Todos os conteúdos foram trabalhados de forma a avançar no conhecimento relativo à Nutrição Sustentável, com discussões de altíssimo nível e que não foram vistos na graduação.

Quanto à autoavaliação da dedicação para com o aprendizado dos discentes durante as disciplinas mencionadas, a maioria das avaliações ficaram entre a pontuação máxima (4 e 5), 90% dos docentes avaliaram que conseguiram se dedicar para com o aprendizado dos discentes durante as disciplinas e 100% (n=11) avaliaram a pontualidade e assiduidade com pontuação máxima.

Os conhecimentos prévios dos discentes para acompanhar essas disciplinas apresentou variação de pontuação entre (3 e 5) sendo 45,4% (n=5) com pontuação 3. Alguns discentes demonstraram algum conhecimento prévio devido a experiência de iniciação científica, o planejamento foi realizado pensando em uma parte introdutória para nivelar este nível de conhecimento entre os discentes. Na disciplina de Metodologia do Ensino Superior, uma disciplina diferenciada, específica na Pós-graduação, não foi observado dificuldades dos discentes por não terem conhecimentos prévios. A interação docente-discentes durante as disciplinas apresentou variação de pontuação entre (3 e 5) sendo 81,8% (n=9) com pontuação 5.

Todos os docentes consideram que o PPGNut/UFRN tem se preocupado com a qualidade na formação dos seus egressos, que a autoavaliação sistemática tem fornecido ferramentas para a melhoria constante do programa e consequentemente da formação de seus egressos. Há discussões

a respeito do andamento das disciplinas, a oferta de obrigatória e optativas. O corpo docente é dedicado, engajado e comprometido em passar o conhecimento de forma atualizada para os discentes. Outro ponto é que os docentes procuram mostrar as aplicações dos conhecimentos teóricos e práticos discutidos nas disciplinas.

Em 2021.1, foram ofertadas 15 disciplinas, sendo elas: Redação de artigo científico, metodologia da pesquisa, fundamentos de estatística, seminários gerais, biomarcadores de nutrientes, tópicos especiais em tecnologia de alimentos, métodos em análise de alimentos, avaliação do consumo alimentar e dietético de populações, tópicos especiais em alimentos e nutrição II. Já em 2021.2, foram ofertadas: Biotecnologia aplicada a biomoléculas, metodologia do ensino superior em saúde, nutrição sustentável, biologia molecular e genômica nutricional, epidemiologia nutricional e bioestatística aplicada. Participaram desta pesquisa ao todo, 11 docentes, no qual 91% (n= 10) afirmaram que a frequência e distribuição semanal da carga horária das disciplinas foram suficientes para o ensino de qualidade. Em relação a este quesito, destaca-se um ponto a melhorar que foi direcionado a disciplina de “Biomarcadores de Nutrientes” sendo mencionado que a carga horária foi insuficiente para o formato remoto, devendo ser aumentada para proporcionar mais flexibilidade deste formato de aula. Ainda em relação a essa disciplina, foi mencionado também que alguns conteúdos deveriam ser explorados em outro componente curricular com caráter semelhante.

Em torno de 82% (n= 9) dos docentes, consideraram que as estruturas físicas disponibilizadas estão adequadas para aulas teóricas e práticas. Foi mencionada dificuldade para realização de aula prática (em relação às disciplinas que ofertaram nesse formato) como a reforma de um prédio onde localizava-se o laboratório habitual de aula, porém foi solucionado com a realização em outro local. E um ponto a melhorar que foi comentado especificamente para a disciplina de “Biologia molecular e genômica nutricional”, em relação a falta de aula prática que pode ter prejudicado o aprendizado dos discentes e que essa disciplina deveria ser obrigatoriamente ministrada em formato presencial.

Todos os docentes (100%) responderam que o conteúdo programático das disciplinas ofereceu um diferencial de aprendizado em nível de pós-graduação, sem repetição de conteúdo da graduação. Por exemplo, na disciplina de “Tópicos especiais em tecnologia de alimentos”, os próprios discentes comentaram que os conteúdos abordados foram novos aos seus conhecimentos. Quanto à autoavaliação da dedicação para com o aprendizado dos discentes durante as disciplinas ministradas, 100% (n=11) dos docentes avaliaram como 5 (nota máxima na escala de 1-5), sendo destacado que houve um planejamento que permitisse a melhor forma para compreensão dos discentes, com aula expositiva e artigos recentes (Tópicos especiais em tecnologia de alimentos) e na disciplina de “Biologia molecular e genômica nutricional” a metodologia de ensino foi adaptada algumas vezes visando otimizar o aprendizado de acordo com o ritmo da turma.

Já em relação a pontualidade e assiduidade, 100% dos docentes (n=11) afirmaram que conseguiram cumprir esse requisito, dando-lhes nota máxima (nota 5) e ao avaliar a pontualidade dos discentes, foram conferidas notas entre 4 e 5, ressaltando-se uma boa participação e dedicação dos discentes nas aulas, com exceção para “Biologia molecular e genômica nutricional”, no qual nem todos

os discentes participavam das discussões realizadas. Avaliando os conhecimentos prévios dos discentes, houve uma variação de pontuação entre (2 a 5), no qual apenas 55% (n=6) dos docentes conferiu notas máximas de 4 e 5. Alguns conteúdos não foram abordados na graduação, o que pode ter refletido neste ponto em específico.

Quanto à interação docente-discentes, a maioria das notas atribuídas foram de 4 e 5. Foi afirmado que o formato remoto, pode ter prejudicado essa interação, deixando os discentes mais tímidos. Assim como em 2020, os docentes ressaltaram a preocupação do PPgNut/UFRN com a qualidade de formação dos egressos. Como pontos positivos foram destacados que o estabelecimento das disciplinas obrigatórias é fundamental para o nivelamento dos estudantes e que a oferta de disciplinas optativas oferece a oportunidade do discente abranger seus conhecimentos na grande área da Nutrição, passando a conhecer novas aplicações que podem agregar aos seus projetos desenvolvidos durante o mestrado. Por outro lado, foi sugerido explorar mais disciplinas básicas como as de estatística, para que os discentes consigam aplicar ainda mais os conhecimentos nos seus projetos.

Em 2021, a Prof. Adriana Torsoni foi indicada pela coordenação e seu nome aprovado como avaliadora externa do PPgNut no processo de autoavaliação, em reunião realizada em 10 de dezembro de 2021. Adicionalmente, e concomitante, como ferramenta de diagnóstico e monitoramento sistemático foram compartilhados os formulários de avaliação com os docentes, discentes e técnicos do PPgNut. Esses formulários foram elaborados, apresentados na II Oficina de Autoavaliação e aprovados pelo colegiado, com foco no sucesso do discente, docente e técnico, além do sucesso do PPgNut de maneira global. As respostas servirão de subsídios para o planejamento do PPgNut de 2022-2024, os quais serão socializados com o colegiado na V Oficina Pedagógica e III Oficina de Autoavaliação, com a participação da avaliadora externa, a qual ocorreu em julho de 2022.

Após a referida Oficina e dos resultados analisados, o quadro 1 apresenta a matriz de análise das dimensões de qualidade prioritárias para o PPgNut evidenciando os pontos fortes, àqueles que necessitam melhoria, as oportunidades e ameaças à qualidade definida no PAQPG-PPgNut.

IV - MATRIZ DE ANÁLISE DAS DIMENSÕES DE QUALIDADE PRIORITÁRIAS PARA O PPGNUT

Dimensões da Qualidade	Pontos Fortes	Pontos para melhoria	Oportunidades	Riscos/Ameaças
(1) formação qualificada do discente;	Cumprimento da carga horária de componentes curriculares até a qualificação;	Número reduzido de bolsas de Mestrado	Editais de financiamento da FAPERN, CAPES e CNPq para custeio e bolsas;	Redução do financiamento em pesquisa;
	Todas as disciplinas obrigatórias são ofertadas no 1º semestre;	Redução da taxa de sucesso no período (2017-2021) (90,0 %; 72,7%; 75,0%)	Política de apoio institucional para mobilidade ao estudante, formação docente, taxas de publicação;	Baixa disponibilidade de bolsas;
	Baixa taxa de reprovação em componentes curriculares (0)	Número reduzido de alunos que participam de mobilidade acadêmica nacional e/ou internacional;	Articulação com pesquisadores e instituições de pesquisa nacionais e internacionais;	Carência de política permanente do investimento e incentivo à pesquisa em nível estadual e federal.
	Demanda média de 3,0 candidatos para cada vaga ofertada no processo seletivo			
	Participação de discentes em congressos científicos,			
	Oferta do componente curricular Metodologia do Ensino Superior em Saúde			
	Articulação com a graduação (orientações de TCC, participação em estágio à docência) – 70%			
	Realização das oficinas pedagógicas anuais com participação dos corpos docente e discente.			

Dimensões da Qualidade	Pontos Fortes	Pontos para melhoria	Oportunidades	Riscos/Ameaças
(2) docente qualificado, produtivo e motivado;	100% dos docentes participam de projetos com articulação nacional e internacional;	17,6% dos docentes permanentes com pós-doutoramento	Editais do CNPq de fomento para o pós-doc;	Redução e insuficiência de financiamento em pesquisa;
	Todos os docentes participam de projetos com financiamento	04 docentes possuem bolsa de produtividade em pesquisa	Política de apoio institucional para mobilidade docente e editais internos para bolsas de produtividade; (esforço institucional)	
	50,0% de docentes com articulação internacional;		Vagas estratégicas de concurso público com inserção na PPG.	
	69,2% dos docentes publicaram em artigos científicos A1-A2 e 100%, em A1-A4.			
	23,5% docentes com publicações com autores internacionais;			
	Participação dos docentes nas atividades do programa (comissões, reuniões do colegiado, capacitações e outras)			

Dimensões da Qualidade	Pontos Fortes	Pontos para melhoria	Oportunidades	Riscos/Ameaças
(3) produção intelectual com o discente como protagonista;	Da produção de artigos científicos dos docentes de 2019 a 2021, 56,9% são com o discente, estratégia da obrigatoriedade de apresentação de resultados preliminares na qualificação e do artigo científico na defesa.	Dos 49 discentes que defenderam em 2019 a 2021, 26 (53%) publicaram artigos científicos a partir dos resultados da dissertação	Apoio da UFRN quanto às taxas de tradução e publicação	Redução do financiamento das taxas de tradução e publicação
	Dos alunos que defenderam nos anos 2019 a 2021, 53,0% publicaram os artigos referentes a sua dissertação, sendo 73,1% nos estratos A1-A2, e 96,1% nos estratos A1-A4.	Baixo registro de atividades de extensão por docentes e discentes no currículo Lattes;	Editais de fomento às atividades de pesquisa e extensão publicados anualmente pela UFRN;	Aumento de revistas open source no extrato A.
(4) inserção social com foco em ações voltadas para a resolubilidade dos problemas de alimentação e nutrição;	Atividade de inserção social atrelada ao componente curricular Seminários Gerais	Projetos de extensão sem financiamento.	Experiência de curricularização da extensão na graduação;	Redução de financiamento e apoio institucional
	Número elevado de docentes em atividades de extensão registrados no Plano Trienal do Departamento de Nutrição;		Projeto estruturante de extensão;	
	Envolvimento de docentes e discentes com atividades de extensão relacionadas aos projetos de dissertação		Valorização da inserção social na avaliação quadrienal da CAPES.	

Dimensões da Qualidade	Pontos Fortes	Pontos para melhoria	Oportunidades	Riscos/Ameaças
(5) transferência do conhecimento para a sociedade, com protagonismo no processo de desenvolvimento de produtos/tecnologias inovadoras;	Página do Instagram com informações sobre os projetos, grupos de pesquisa e atividades do PPgNut;	Registro do número de produtos, de cursos, de notícias relacionadas ao PPgNut em ambiente institucional e externo.	Visibilidade de forma sistemática das atividades/projetos desenvolvidos pelos docentes/discentes do PPgNut;	Baixo financiamento institucional na realização dos cursos/eventos;
	Divulgação de projetos e produtos científicos nas páginas sociais dos grupos de pesquisa;		Apoio institucional na divulgação das informações pela AGECON;	Baixo financiamento de bolsas;
	Desenvolvimento de produtos com aplicação na indústria alimentícia de inovação tecnológica e materiais de tecnologia leve aplicados à Saúde Pública;		Divulgação de cursos e eventos científicos com inscrições online e acessível à sociedade.	Discentes com outros vínculos (empregatício)
	Articulação com a SMS Natal vinculada às dissertações, e desenvolvimento de projetos de pesquisa;			
	Produção de material informativo sobre Nutrição e Saúde disponível em mídia digital;			
	Articulação com a graduação, por meio do fortalecimento do vínculo ensino-serviço, envolvendo os profissionais nutricionistas preceptores de estágios supervisionados obrigatórios;			
	Oferta de cursos de formação continuada para os profissionais de saúde;			
	Realização das Mostras Científicas para transferência do conhecimento relacionado à produção científica do PPgNut.			

Dimensões da Qualidade	Pontos Fortes	Pontos para melhoria	Oportunidades	Riscos/Ameaças
(6) internacionalização visando a transferência de conhecimento, alinhado à Política de Internacionalização da UFRN com impacto na produção científica e qualidade da formação docente e discente.	50% de docentes com articulação internacional;	Nenhuma disciplina ofertada em inglês;	Acordos de cooperação internacional gerenciados pela Secretaria de Relações Internacionais da UFRN.	Escassez de editais de financiamento para o desenvolvimento de atividades no exterior
	Atividades de eventos, bancas e componentes curriculares com participação de pesquisadores internacionais;	Aprimoramento da fluência na língua inglesa dos docentes do PPgNut;	Editais externos e internos de mobilidade internacional docente e discente;	
		Poucos docentes publicando com autores internacionais	Apoio institucional para realização de capacitação previsto no Plano Trienal do Departamento de Nutrição.	
		Poucos docentes com pós-doutorado no exterior;		

V - MATRIZ DAS AÇÕES DO PPGNUT PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO

Dimensões	Ações/Estratégias para melhoria dos indicadores	Metas / Indicadores de monitoramento	Resultados esperados	Responsabilidade	Período
Formação discente	Processo seletivo eletrônico e público realizado por meio de Edital, disponível na página do PPGNut, com permanência dos resultados publicados na página;	Realizar pelo menos um processo seletivo por ano Preenchimento do número de vagas ofertadas pelos docentes	Formação de pessoal qualificado para o desenvolvimento de produção científica qualificada. Maior flexibilidade nos modelos de formação do PPGNut, valorização da interdisciplinaridade e produção de conhecimento associada ao processo de formação.	Coordenação do PPGNut Comissão de seleção	2021-2028
	Estimular a participação sistemática dos discentes em grupos de pesquisa; Registro das participações em reuniões científicas nos relatórios semestrais	100% dos discentes do PPGNut cadastrados em Grupos de Pesquisa dos (as) quais os orientadores (as) estejam vinculados. Participação em reuniões científicas e informação do registro de cadastro nos grupos.	Incremento do número de discentes cadastrados em Grupos de Pesquisa; Maior envolvimento, desenvoltura e amadurecimento científico dos alunos para o desempenho das suas atividades de pesquisa.	Líderes de Grupos de Pesquisa Coordenação do PPGNut Colegiado do PPGNut	2021-2028
	Estimular a oferta de disciplinas com foco em aspectos metodológicos	Revisar a estrutura curricular a cada quadriênio	Melhoria da qualidade de formação, de forma que discentes possam adquirir novas competências e	Coordenação do PPGNut	2021-2028

		Realizar uma (01) Oficina Pedagógica a cada dois (02) anos, para a revisão das ementas dos componentes curriculares e adequações necessárias	habilidades em pesquisas na área da Nutrição.	Colegiado do PPgNut	
	Participação em editais de fomento para captação de bolsas para o alunado.	Participar de pelo menos um edital de fomento quando disponível para captação de bolsas para o alunado.	Incremento do número de bolsas para os discentes.	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut	2021-2028
	Oferta de disciplinas em inglês	Criar pelo menos um componente curricular ofertado em língua inglesa Ofertar pelo menos um componente com participação de docentes/pesquisadores de instituições estrangeiras	Melhoria da qualidade de formação, de forma que discentes possam adquirir domínio na língua inglesa, que viabilizem as articulações internacionais	Colegiado do PPgNut	2024
Dimensões	Ações/Estratégias para melhoria dos indicadores	Indicadores de monitoramento/Metas	Resultados esperados	Responsabilidade	Período
Formação discente	Participação do discente no estágio à docência Envio pelo discente por meio do Sigaa, e validação do relatório final pela coordenação.	Oferta anual da disciplina de Metodologia do Ensino Superior em Saúde, tornando-a obrigatória. Pelo menos 50% dos alunos matriculados no componente curricular de graduação.	Desenvolver as habilidades didáticas dos discentes na vivência do estágio à docência e fortalecer as articulações entre a graduação e a pós-graduação.	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut Discente	2021-2028

	Participação do discente em atividades de inserção social ou de caráter extensionista	80% dos discentes com participação em atividades de inserção social ou de caráter extensionista.	Aumentar a visibilidade do PPgNut e a inserção social por meio da divulgação de produtos técnicos ou atividades para transferência de conhecimentos para a sociedade.	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut Discente	2021-2028
	Estimular a mobilidade discente, por meio de articulações entre a coordenação e a PPG; Viabilizar estratégias para que os discentes possam compartilhar os seus conhecimentos com os demais, após o retorno da experiência.	Apoiar com recursos financeiros pelo menos um discente por biênio para realizar intercâmbio ou missão de estudo em laboratórios ou participação em componentes curriculares em outras IES ou Institutos de Pesquisa	Melhoria da qualidade de formação, de forma que discentes possam adquirir experiências inovadoras em pesquisa, que viabilizem as articulações nacionais e/ou internacionais.	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut Discente	2021-2028
b) Corpo docente	Estimular a capacitação docente em Centros de Pesquisa avançados para partilhar experiências nos componentes curriculares do PPgNut	Apoiar financeiramente pelo menos docente em capacitações/missão de estudo em outras IES	Aumentar o potencial de articulação científica entre pesquisadores e/ou IES no desenvolvimento de parcerias em projetos de pesquisa e publicações científicas.	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut	2021-2028
	Planejar anualmente a oferta de componentes curriculares para que todos os docentes possam ministrar disciplinas	100% dos docentes ofertem ao menos 1 (um) componente curricular anualmente	Garantir que todos os docentes ministrem componentes curriculares anualmente.	Coordenação do PPgNut	2021-2028

				Colegiado do PPgNut	
	Estimular a participação de docentes em editais de bolsa produtividade.	Pelo menos um docente estar inscrito em editais de bolsa produtividade por ano.	Aumentar o número de docentes com bolsa produtividade.	Colegiado do PPgNut	2021-2028
	Monitorar a produção intelectual do docente com o discente.	Submissão de pelo menos um artigo científico com o discente a cada defesa de dissertação.	Manter elevado o percentual de publicação de artigos científicos qualificados com os discentes/egressos.	Coordenação do PPgNut	2021-2028
	Realização do Exame de Defesa de Mestrado com artigo elaborado a ser submetido;	Artigo elaborado como anexo de todas as dissertações que serão avaliadas pela Banca de Exame de Defesa.	Aumento da produção intelectual com os discentes	Discentes; Colegiado do PPgNUT	2021-2028
Dimensões	Ações/Estratégias para melhoria dos indicadores	Indicadores de monitoramento/Metas	Resultados esperados	Responsabilidade	Período
c) Produção intelectual	Estimular a participação de discentes do PPgNut em congressos e/ou eventos científicos Registro das participações nos eventos nos relatórios semestrais.	80% dos discentes com participação em eventos científicos, com apresentação de pelo menos um trabalho em congresso/evento científico durante o período do curso	Incremento da produção técnica e/ou inserção social e/ou transferência de conhecimento	Discentes; Colegiado do PPgNUT	2021-2028

	Definir carga horária para discentes e docentes em atividade de produção científica e/ou técnica	- Ampliar, no mínimo 5%, o número de produções científicas ou técnicas em relação ao quadriênio anterior.	Fomentar a qualidade dos trabalhos produzidos, repercutindo no incremento da produção científica e da produção técnica do discente com o docente e ação/produto voltado à inovação e/ou enfrentamento dos problemas sociais. Valorizar o trabalho docente quanto ao acompanhamento do discente na produção científica qualificada.	Colegiado do PPgNut Discente	2021-2028
	Estimular a produção intelectual, a partir das atividades ofertadas no curso, quando possível.	Proporção de produtos bibliográficos gerados.	Incremento da produção intelectual com envolvimento de discentes e docentes.	Colegiado do PPgNut Discente	2021-2028
	Incremento no número de orientações no PPgNut de forma progressiva.	Ofertar pelo menos uma vaga por docente, por processo seletivo	Aumentar o fluxo discente		
	Manter as articulações com a PPG para continuar viabilizando o pagamento das taxas de tradução e publicação	Pagamento de todas as taxas de publicação dos produtos dos discentes que estejam de acordo com as normas estabelecidas pela PPG, vigentes e disponibilidade de recursos financeiros.	Aumentar o número de produções qualificadas com discentes; Aumentar o número de publicações originadas das dissertações do PPgNut ainda não publicados.	Coordenação do PPgNut	2021-2028

		Encaminhamento de processos de pagamento de taxa de publicação da coordenação para a PPG			
Dimensões	Ações/Estratégias para melhoria dos indicadores	Indicadores de monitoramento/Metas	Resultados esperados	Responsabilidade	Período
d) Impacto na sociedade e transferência do conhecimento	Promover a formação de recursos humanos qualificados a atuar em atividades de impacto social - Inserir no modelo de projeto e dissertação o item: “Aplicação prática e/ou impacto na sociedade”	Ampliar o número de produtos técnicos qualificados passíveis de transferência do conhecimento para a sociedade.	- Incremento de produtos de dissertações do PPgNut relevantes para sociedade que contemple o enfrentamento dos problemas da sociedade e impulse a inovação e globalização do conhecimento.	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut	2021-2028
	Estudar maneiras de disseminar resultados de pesquisas para a sociedade - mídias sociais, eventos e no âmbito da graduação.	- Divulgar todos os projetos e publicações nas mídias sociais do Programa e dos Grupos de Pesquisa - Inserir como requisito a qualificação que os resultados parciais/ finais da pesquisa tenham sido divulgados em ao menos 1 (um) evento de pesquisa, ensino e/ou extensão	- Todas as ações, produtos e participações do PPgNut divulgadas em Mostras e nas mídias sociais informando a sociedade sobre a relevância da sua produção.	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut Discentes	2021-2028
	Condução em paralelo ou em sequência de projetos de pesquisa que estejam interligados com atividades de extensão	Participação de 30% dos discentes em projetos de extensão coordenado ou com colaboração do orientador	Ampliar a participação de discentes e docentes em atividades de extensão universitária, de forma que parte dos projetos de dissertações do PPgNut	Colegiado do PPgNut	2021-2028

		Aumentar em 10% as ações ou eventos de extensão que envolvam a temática desenvolvida na dissertação do discente.	estejam vinculados a projetos de extensão	Discentes	
	Direcionar as questões de pesquisa para a realidades locais e regionais, para a resolutividade dos problemas nutricionais	Realizar pelo menos uma ação relacionada à alimentação e nutrição a cada dois anos de caráter extensionista, no âmbito da educação básica e rede de atenção à saúde do SUS.	- Manter a articulação ensino-serviço com o desenvolvimento de ações de alimentação e nutrição, de caráter extensionista, no âmbito da educação básica e rede de atenção à saúde do SUS.	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut Discentes	2021-2028
	Direcionar as questões de pesquisa para a realidades locais e regionais, em questões envolvendo a temática da sustentabilidade.	Manter a oferta do componente curricular “Nutrição Sustentável”	- Impactar e colaborar em mudanças na sociedade próxima a instituição. Contemplar a temática sustentabilidade em pesquisas desenvolvidas no Programa	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut	2021-2028
Dimensões	Ações/Estratégias para melhoria dos indicadores	Indicadores de monitoramento/Metas	Resultados esperados	Responsabilidade	Período

e) Internacionalização	Estimular que docentes do programa tenham experiência em pesquisa/estudos no exterior.	30-50% do corpo docente realizando pós-doutorado no exterior ou atuação como pesquisador/ professor visitante Colaborar e apoiar os docentes nas solicitações de afastamento para missão de estudos no exterior Apoiar com recursos financeiros pelo menos um discente por quadriênio para realizar missão de estudo/participação em eventos científicos internacionais no exterior	Aumentar o número de docentes com experiência no exterior	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut	2021-2028
	Manter a regularidade da oferta da disciplina “Tópicos especiais em Alimentos e Nutrição PNUT 019” com participação de docentes internacionais	Garantir a oferta anual do componente curricular: Tópicos Especiais em Alimentos e Nutrição intercalando entre convidados da Linha DIN e a linha QA, contando com professores / pesquisadores internacionais e a presença de professores estrangeiros visitantes no PPGNut;	Fomentar a articulação com professores /pesquisadores internacionais para desenvolvimento de projetos, transferência do conhecimento e produção científica com docentes do PPGNut;	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut	2021-2028
	Aumentar o número de publicações com parcerias internacionais	Aumentar em 5% o número de cooperações científicas com coautoria internacional	Maior o número de publicações com parcerias internacionais	Colegiado do PPgNut	2021-2028

	Ampliar a participação de docentes do PPgNut em eventos internacionais e de docentes/ pesquisadores internacionais em bancas do programa. Apoiar o afastamento de docentes para participação em eventos internacionais	20% de docentes participando de ao menos um (01) evento internacional no quadriênio.	Ampliar a participação de docentes e discentes do PPgNut em programas e redes de pesquisas internacionais.	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut	2021-2028
Dimensões	Ações/Estratégias para melhoria dos indicadores	Indicadores de monitoramento/Metas	Resultados esperados	Responsabilidade	Período
f) Articulação com a graduação	- Estimular a participação de discentes do PPgNut na coorientação em trabalhos de conclusão de curso, bem como em bancas de trabalhos de conclusão de curso - Registro de informações no relatório semestral	- Aumentar em 20% a coorientação de TCC pelo discente do PPgNut, durante o seu período no curso.	Incremento das habilidades didáticas na formação do mestre e articulação da pós-graduação com a graduação	Colegiado do PPgNut Discente	2021 - 2028
	- Orientação de discentes de Iniciação Científica por docentes do PPgNut	- Aumentar em 10% o número de discentes de Iniciação Científica.	Fomentar a articulação do PPgNut com a graduação.	Colegiado do PPgNut	2021 - 2028

	- Realização de Seminários/eventos realizados pelos discentes da pós-graduação; Submissão de propostas aos editais internos de eventos para captação de recursos Formação de comissão organizadora	Realização anual de, pelo menos, um (01) evento para divulgação das atividades do programa	Ampliar a visibilidade do PPgNut entre os discentes de graduação em Nutrição e entre docentes/pesquisadores nacionais e/ou internacionais.	Coordenação do PpgNut Comissão organizadora Discentes	2021-2028
	- Articulação com a Coordenação do Curso de Graduação em Nutrição	Organização de pelo menos uma reunião com os orientadores acadêmicos, estimulando-os a falarem sobre o PPgNut para os discentes de graduação. Divulgação de pelo menos, uma atividade desenvolvida por grupos de pesquisa dos docentes do PPgNut (projetos de pesquisa, oferta de vagas de iniciação científica/voluntários), por meio da Coordenação do Curso de Graduação	Aumentar o interesse dos alunos de graduação para o envolvimento nas atividades de pesquisa e, posterior, participação nos processos seletivos do PPgNut. Melhoria da qualidade dos alunos ingressantes do PPgNut	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut	2021-2028

Dimensões	Ações/Estratégias para melhoria dos indicadores	Indicadores de monitoramento/Metas	Resultados esperados	Responsabilidade	Período
g) Visibilidade	Ampliar a visibilidade do programa em nível local/regional	Realização anualmente de, pelo menos, um (01) evento para divulgação das atividades do programa em nível local/regional	Divulgação do PPgNut entre potenciais ingressos	Coordenação do PPgNut Comissão organizadora Discentes	2021-2028
	Ampliar os convites a docentes de outras regiões para participação em bancas do PPgNut.	Manter a possibilidade de realização de bancas híbridas para qualificação e defesa	Ampliar a visibilidade do PPgNut para outras regiões do país e estabelecimento de parcerias	Coordenação do PPgNut Colegiado do PPgNut	2021-2028
	Manter a divulgação frequente do PPgNut em mídias sociais	Divulgar todos os projetos, processos seletivos, eventos e publicações nas mídias sociais do Programa e dos Grupos de Pesquisa	Ampliar a visibilidade do PPgNut	Coordenação do PPgNut	2021-2028
	Estimular a participação de discentes em eventos externos ao programa	Pelo menos 50% dos trabalhos de pesquisa tenham sido divulgados em ao menos um evento de pesquisa, ensino e/ou extensão	Ampliar visibilidade do PPgNut	Coordenação do PPgNut	2021-2028

				Colegiado do PPgNut	
				Discentes	

ANEXO 1

Quadro 1 – Professores com previsão de saída para qualificação (semestre de início).

Nome	Afastamento para LC	Afastamento para DO / PD
Ana Heloneida de Araújo Moraes	2º. sem 2022	2º. sem 2024
Ana Paula Trussardi Fayh	2º. sem 2022	2º. sem 2024
Bruna Leal Lima Maciel	2º. sem 2023	-
Clélia de Oliveira Lyra	-	2º. sem 2023
Juliana Kelly da Silva Maia	-	2º. sem 2024
Karine C. Mauricio de Sena Evangelista	2º. sem 2023	2º. sem 2024
Karla Danielly da Silva Ribeiro Rodrigues	2º. sem 2022	1º. sem 2024
Karla Suzanne F. da Silva Chaves Damasceno	1º. sem 2023	-
Larissa Mont'Alverne Jucá Seabra	-	1º. sem 2024
Michelle Cristine Medeiros Jacob	-	-
Priscilla Moura Rolim	1º. sem 2023	1º. sem 2024
Sancha Helena de Lima Vale	2º. sem 2022	2º. sem 2023
Severina Carla Vieira Cunha Lima	-	2º. sem 2023
Thais Souza Passos	1º. sem 2024	-

LC: Licença capacitação. PD: Pós-doutorado.

O período pode ser ajustado pelo docente no decorrer do triênio e deverá ser aprovado em plenária departamental.