



Serviço Público Federal



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS



PROCESSO
23077.140963/2021-90

ELETRÔNICO

Cadastrado em 06/12/2021



Processo disponível para recebimento com
código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s): CERES - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA	E-mail: licenciaturageografiaceresufrn@gmail.com	Identificador: 180020
Tipo do Processo: PLANO TRIENAL		
Assunto do Processo: NÃO DEFINIDO		
Assunto Detalhado: PLANO TRIENAL DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DO CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ (CERES) DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (UFRN), REFERENTE AO INTERSTÍCIO 2020-2022.		
Unidade de Origem: CERES - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA (18.00.20)		
Criado Por: DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR		
Observação: ---		

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
06/12/2021	PROGRAD - COMISSÃO DE GRADUAÇÃO (11.03.10)		
13/01/2022	CERES - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA (18.00.20)		
23/02/2022	SECRETARIA GERAL - CERES (18.03)		
28/02/2022	PROGRAD - COMISSÃO DE GRADUAÇÃO (11.03.10)		

[Visualizar no Portal Público](#)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CERES - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

OFÍCIO Nº 1/2021 - CCLG/CERES (18.00.20)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Caicó-RN, 06 de dezembro de 2021.

Este processo é referente ao plano trienal do curso de Licenciatura em Geografia do Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), para o período de 2020-2022.

Conforme determinado na Portaria Normativa 14/2019 - PROGRAD-UFRN, enviamos a primeira versão do plano trienal para a comissão de graduação, para análise e parecer técnico.

Atenciosamente:

(Assinado digitalmente em 06/12/2021 09:00)
DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCLG/CERES (18.00.20)
Matrícula: 1804177

Processo Associado: 23077.140963/2021-90

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **1**, ano: **2021**, tipo: **OFÍCIO**, data de emissão: **06/12/2021** e o código de verificação: **092e19a7f0**

INSTRUMENTO DE ELABORAÇÃO DO PATCG**PLANO DE AÇÃO TRIENAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO**

PERÍODO DE EXECUÇÃO DO PLANO*: 2020 até 2022

* No formato de semestres letivos

APRESENTAÇÃO

O Plano de Ação Trienal dos Cursos de Graduação (PATCG) foi instituído no âmbito da Política de Melhoria da Qualidade dos Cursos de Graduação e de Pós-Graduação oferecidos pela UFRN, aprovada por meio da Resolução nº 181/2017 – CONSEPE/UFRN, atualizada em 2020 (**Resolução nº 048/2020 - CONSEPE/UFRN**). O PATCG configura-se como um plano estratégico do curso, com diagnóstico situacional e cronograma de ações compartilhado entre gestores, docentes e discentes para os três anos seguintes à sua aprovação. Ele deve ser elaborado pelo seu NDE, aprovado pelo seu Colegiado e seu acompanhamento ocorre, através de Relatórios Anuais de Execução do PATCG, pela Comissão de Graduação da UFRN. Para a análise situacional e o planejamento das ações previstos no PATCG, a gestão do curso deverá utilizar como insumos os relatórios de avaliações externas, como o ENADE e as avaliações *in loco*, ou as autoavaliações realizadas pelo curso, podendo estas serem intermediadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA).

A parte inicial do PATCG contempla a introdução e a apresentação dos principais dados do curso que subsidiam a análise situacional nas cinco dimensões previstas no plano. Na sequência, são apresentados de maneira sintética os principais pontos fortes e fracos do curso em cada dimensão, a partir dos quais são propostas ações com o estabelecimento de metas. Nesse sentido, as 5 (cinco) dimensões previstas no PATCG são:

- A **dimensão Didático-Pedagógica**, que abrange questões a respeito do Projeto Pedagógico do Curso, estágio supervisionado, práticas pedagógicas inovadoras, orientação acadêmica, perfil do ingresso e do egresso, acessibilidade metodológica e projetos e ações de ensino, pesquisa e extensão.
- A **dimensão Corpo Docente**, que permeia a atuação do corpo docente e tutorial do curso na condução de aulas, nos órgãos colegiados do curso, na orientação acadêmica, Trabalho de Conclusão de Curso e estágio supervisionado, na participação e orientação de estudantes em ações de ensino, pesquisa e extensão e na articulação da graduação com a pós-graduação.
- A **dimensão Infraestrutura**, que diz respeito a aspectos quantitativos e qualitativos dos espaços do curso (como espaços de aula, sala da coordenação, gabinetes dos docentes, laboratórios, cantinas, banheiros), de equipamentos e materiais para aulas práticas, do acervo bibliográfico disponível, do acesso dos alunos a equipamentos de informática e à rede sem fio (acessibilidade digital), de servidores para atividades administrativas e acadêmicas e de garantias de acessibilidade física e instrumental a discentes e servidores.
- A **dimensão Percepção Discente**, que privilegia a opinião, comentários, críticas e sugestões do corpo discente sobre o curso de forma geral, capturados a partir da pesquisa com egressos conduzida pela CPA, da representação discente nos órgãos colegiados do curso e do Centro Acadêmico, de questionários elaborados pelo curso aplicados aos discentes, dos relatórios de autoavaliação e de avaliação *in loco* e, para o caso de cursos que participam do ENADE, do Relatório de Curso e microdados do ENADE. Esta dimensão também abrange as estratégias de comunicação do curso com os discentes e a sociedade, incluindo a acessibilidade comunicacional.

- A **dimensão Desempenho Discente na Prova ENADE**, exclusiva para cursos que participaram recentemente do ENADE, permite ao curso avaliar o resultado da formação acadêmica de seus concluintes por meio de seu desempenho no exame, a partir de uma análise minuciosa da prova, das respostas dos alunos, da percepção dos alunos sobre a prova, dos Relatórios Síntese de Área e dos microdados.

Na parte final do PATCG encontra-se o **Cronograma Geral**, que se constitui no agrupamento dos planos de ação previstos em cada dimensão acrescido do(s) responsável(is) e do período previsto para sua execução, além de um espaço livre para observações gerais relevantes que o curso considere oportuno inserir.

Diante disso, o PATCG configura-se como um instrumento de planejamento estratégico para alcançar melhorias acadêmicas em nossa instituição. Esse documento deve ser elaborado por todos os cursos de Graduação da UFRN, propondo estratégias para o enfrentamento das fragilidades e encaminhamentos de melhorias dos indicadores de qualidade, conforme estabelecido pela Resolução Nº 048/2020 – CONSEPE.

INTRODUÇÃO

Conforme a Portaria Normativa 14, de 14 de maio de 2019, da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), que estabelece as diretrizes para elaboração, no ano de 2019, do Plano de Ação Trienal dos Cursos de Graduação - PATCG e do Relatório Anual de Execução do PATC, este plano trienal do curso de Licenciatura em Geografia do Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES) da UFRN deveria ter sido aprovado e implementado para o interstício de 2020-2022. O preenchimento do documento foi encaminhado pela gestão do curso, mas não ocorreu o mesmo quanto a sua aprovação, de modo que os prazos determinados pela portaria normativa em questão não foram obedecidos.

Em novembro de 2021, nova gestão assumiu o curso, entrou em contato com a Coordenadoria de Acompanhamento, Planejamento e Avaliação Acadêmica (COPAV) da PROGRAD e se comprometeu a finalizar a tramitação do documento, com o seu preenchimento e devida análise e aprovação. Assim sendo, a COPAV-PROGRAD orientou que, neste momento, as metas colocadas em baila neste plano trienal sejam referentes ao ano de 2022.

DADOS DO CURSO

1. Dados gerais do curso

Nome		Centro/Unidade (sigla)	Código e-MEC
Licenciatura em Geografia		Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES)	12351
Grau acadêmico	Modalidade	Turno(s):	Formação
<input type="checkbox"/> Bacharelado	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial	<input checked="" type="checkbox"/> Manhã	<input checked="" type="checkbox"/> Ciclo único
<input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura	<input type="checkbox"/> A distância	<input checked="" type="checkbox"/> Tarde	<input type="checkbox"/> 2º ciclo
<input type="checkbox"/> Tecnológico		<input type="checkbox"/> Noite	
		<input type="checkbox"/> Integral	

2. Vagas*

Tipo da oferta	2020*		2019*	
	Ofertadas	Preenchidas	Ofertadas	Preenchidas
<input checked="" type="checkbox"/> SiSU	50	35	50	47
<input type="checkbox"/> THE				
<input type="checkbox"/> 2º ciclo				
<input checked="" type="checkbox"/> Vagas residuais	5	5	5	5
<input type="checkbox"/> Outro: _____				
<input type="checkbox"/> Outro: _____				
TOTAL	55	40	55	52

* Considerar o somatório dos dois períodos letivos do ano com entrada prevista para o curso. Caso o curso não tenha tido oferta em 2020 ou 2019, considerar os dois últimos anos com oferta de vagas.

3. Estudantes formados*

Período letivo	2020.2	2020.1	2019.2	2019.1
Discentes formados	19	7	15	2

* Considerar todos os estudantes com status CONCLUÍDO ou FORMADO nos períodos letivos 2020.2, 2020.1 (incluindo 2020.5 e 2020.6), 2019.2 e 2019.1

4. Estudantes evadidos

Tipo de evasão	Quantidade	
	2020 ¹	2019 ¹
Por ano letivo ²	5	11
Por turma ingressante ³	1	9

1 Considerar o somatório dos dois períodos letivos do ano em questão.

2 Quantidade de estudantes que se evadiram no ano em questão.

3 Quantidades de estudantes evadidos que ingressaram no curso no ano em questão, independente do ano em que a evasão ocorreu.

5. Índices do curso

Taxa de ocupação ¹		Taxa de fluxo de conclusão ²		Taxa de evasão por turma ³	
Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
2020	2019	2020	2019	2020	2019
Taxa (%)	Taxa (%)	Taxa (%)	Taxa (%)	Taxa (%)	Taxa (%)
72,7	94,5	65	32,7	2,5	17,3

1 Taxa de ocupação = Total de vagas preenchidas / total de vagas ofertadas.

2 Taxa de fluxo de conclusão = Total de concluintes + formados / total de vagas preenchidas no ano.

3 Taxa de evasão = alunos evadidos por turma ingressante / total de vagas preenchidas no ano.

6. Estudantes do curso

Estudantes com vínculo no curso	189	Estudantes com matrícula ativa	185	Data de obtenção dos dados	17/11/2021
--	-----	---------------------------------------	-----	-----------------------------------	------------

7. Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE)

Estudantes NEE	Quantidade por tipo NEE	Acompanhamento
<input checked="" type="checkbox"/> Possui	<input checked="" type="checkbox"/> Deficiências	<input checked="" type="checkbox"/> pela SIA
<input type="checkbox"/> Não possui	<input type="checkbox"/> Altas habilidades	<input type="checkbox"/> pelo curso
	<input type="checkbox"/> TGD ¹	<input checked="" type="checkbox"/> por outro: Atendimento particular
	<input type="checkbox"/> Outros tipos	<input checked="" type="checkbox"/> por outro: Psicólogo do CERES
	3 Quantidade total	<input type="checkbox"/> Sem acompanhamento

¹ TGD = Transtornos Globais do Desenvolvimento

8. Atos da Regulação

Data da criação do curso	18/10/1973	Resolução/Portaria	105/1973 – MEC/SERES
Data do último reconhecimento	27/12/2018	Resolução/Portaria	922/2018 – MEC/SERES

9. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)

Faz ENADE?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	Recebeu avaliação <i>in loco</i>?	<input type="checkbox"/> Sim	<input checked="" type="checkbox"/> Não
Ano	2017		Ano		
ENADE contínuo	3,6661		CC		
ENADE faixa	4				
CPC contínuo	3,3399		Autoavaliação da CPA?	<input type="checkbox"/> Sim	<input checked="" type="checkbox"/> Não
CPC faixa	4		Ano		

10. Gestão

Coordenador(a)	Diego Salomão Candido de Oliveira Salvador	Telefone	84 98719-7776	E-mail	diego.salomao.salvador@ufrn.br
Vice coordenador(a)	Davi do Vale Lopes	Telefone	31 98803-2429	E-mail	davi.lopes@ufrn.br
Telefone institucional	84 99193-6347	E-mail institucional			licenciaturageografiaceresufrn@gmail.com
Fim da gestão	04/11/2023	Unidade SIPAC	18.00.20	Portaria Nomeação	Portaria 1672.2021-R DOU 208

11. Colegiado do curso

Portaria de nomeação	Data	Periodicidade de reuniões
Portaria eletrônica 01/2021-CCLG, de 25 de novembro de 2021.	25/11/2021	Ordinariamente, duas vezes em cada período letivo. Extraordinariamente, quando necessário.
Atas do Colegiado devidamente lavradas, aprovadas e assinadas? <input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não		

12. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Portaria de nomeação	Data	Periodicidade de reuniões
Portaria eletrônica 03/2021-CCLG, de 25 de novembro de 2021.	25/11/2021	Semestral ou quando necessário, à depender de demandas referentes ao funcionamento do curso.
Atas próprias do NDE devidamente lavradas, aprovadas e assinadas? <input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não		

13. Articulação com a Pós-Graduação

Atividades desenvolvidas com Programas de Pós-Graduação? Sim Não

Lista das atividades

- Participação ativa de docentes e estudantes do curso nas atividades de extensão do GEOPROF - Mestrado Profissional em Geografia - e do GEOCERES - Mestrado Acadêmico em Geografia.
- Participação ativa de docentes e estudantes do curso nas atividades de pesquisa vinculadas ao GEOPROF e GEOCERES, havendo, inclusive, a integração de discentes da graduação e da pós-graduação no âmbito de laboratórios de pesquisa do Departamento de Geografia do CERES-UFRN.
- Realização do estágio de docência assistida de estudantes do GEOPROF e do GEOCERES em componentes curriculares do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN, conforme o que determina a Resolução 41/2019-CONSEPE.
- Ingresso de egressos do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN no GEOPROF ou GEOCERES, com a promoção da verticalização do conhecimento científico em Geografia na esteira das respectivas áreas de concentração desses programas de pós-graduação *stricto sensu*.

14. Elaboração do plano (PATCG)

Dados diagnósticos utilizados	Participantes
<input checked="" type="checkbox"/> Autoavaliação pela CPA	<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador(a) do curso
<input checked="" type="checkbox"/> Autoavaliação pelo curso	<input checked="" type="checkbox"/> Vice coordenador(a) do curso
<input checked="" type="checkbox"/> Relatórios do SIGAA	<input checked="" type="checkbox"/> Membros do NDE
<input checked="" type="checkbox"/> Relatório ENADE	<input checked="" type="checkbox"/> Membros do Colegiado
<input type="checkbox"/> Pesquisa com ingressantes	<input checked="" type="checkbox"/> Discentes (não membros do Colegiado)
<input type="checkbox"/> Pesquisa com egressos	<input type="checkbox"/> Docentes (não membros do Colegiado/NDE)
<input checked="" type="checkbox"/> Relatório de avaliação docente	<input type="checkbox"/> Outros: _____
<input type="checkbox"/> Relatório de avaliação <i>in loco</i>	
<input checked="" type="checkbox"/> Outro: Assembleia geral com os discentes ativos no curso.	

Atividades desenvolvidas com os discentes para a elaboração do plano

- Realização de discussões e deliberações acerca do plano em reunião do colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN, contato com a participação de representação estudantil.
- Realização de assembleia geral com os discentes ativos no curso, para apresentação e discussão do plano.

15. Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN)

O curso possui alguma DCN?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	Nº Resolução	Resolução CNE/CES 14, de 13 de março de 2002. Resolução CNE/CP 2, de 20 de dezembro de 2019.
O curso atende os requisitos previstos na DCN?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Não	

16. Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

Ano de implantação do PPC	2011	Em atualização?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	
Ano de implantação da estrutura curricular vigente	2012	CH total do curso	2870 h		
CH de extensão	0 h	CH optativa mínima	180 h	CH a distância¹	0 h
Nº da resolução de Atividades Complementares	Resolução 2/2010 - CCLG.	CH AACC	200 h		
Turno de funcionamento	Matutino e vespertino	Prazo padrão para conclusão	8 semestres		
		Prazo máximo para conclusão	14 semestres		

¹ Apenas para cursos presenciais, incluindo a carga horária parcial EaD de componentes presenciais obrigatórios.

17. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)*

Possui TCC?	<input type="checkbox"/> Sim	<input checked="" type="checkbox"/> Não	Nº da Resolução		CH total	
Matriculados em TCC		Aprovados no TCC		Aprovação (%)		
Docentes orientadores de TCC		Média (aluno/orientador)				
As monografias dos concluintes do curso estão cadastradas na BDM¹?	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não				

* Durante os períodos letivos 2019.1 a 2020.2.

¹ BDM = Biblioteca Digital de Monografias da UFRN

18. Estágio curricular*

O curso possui estágio obrigatório?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	O curso regulamenta o estágio não obrigatório?	<input type="checkbox"/> Sim	<input checked="" type="checkbox"/> Não
Lista dos componentes de estágio curricular (código, nome e carga horária)					
<ul style="list-style-type: none"> ● DGC0345 - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA I - 90h ● DGC0346 - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA II - 90h ● DGC0347 - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA III - 105h ● DGC0348 - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA IV - 120h 					
Nº de registros de discentes cadastrados no SIGAA em estágio¹	190	Nº de concedentes de estágio em que os estudantes atuaram¹	8		
Nº de docentes orientadores de estágio¹	4	Média (aluno/orientador)¹	47,5		

* Durante os períodos letivos 2019.1 a 2020.2.

¹ Considerar ambos estágios curriculares obrigatório e não obrigatório, desde que cadastrados no SIGAA.

19. Participação discente em programas e projetos*

Em projetos de ensino	Em projetos de extensão	Em projetos de pesquisa	Outros projetos
7	3	11	17

* Indicar apenas a quantidade durante os períodos letivos 2019.1 a 2020.2.

20. Componentes que mais reprovam no curso*

Código	Componente	% Rep ¹	% Apr ¹	Nível previsto na estrutura curricular ²	
DHG0435	INTRODUCAO A CIENCIA GEOGRAFICA - Turma 03 (2019.1)	42,8	57,2	1º (OB)	
DGC0287	INTRODUÇÃO À ESTATÍSTICA - Turma 02 (2019.1)	34,1	65,9	1º (OB)	
DHG0214	GEOGRAFIA URBANA - Turma 01 (2019.2)	34,8	65,2	6º (OB)	
DGC0295	GEOGRAFIA POLÍTICA - Turma 01 (2019.2)	16,7	70	8º (OB)	
DGC0290	INTRODUÇÃO À ECONOMIA - Turma 01 (2020.1)	25,6	53,8	3º (OB)	
DHG0435	INTRODUCAO A CIENCIA GEOGRAFICA - Turma 01 (2020.1)	23,3	50	1º (OB)	
DHG0203	TECNICA DE PESQUISA GEOGRAFICA - Turma 01 (2020.2)	30,4	69,6	2º (OB)	
DGC0218	GEOGRAFIA DO RIO GRANDE DO NORTE - Turma 01 (2020.2)	12,1	75,7	4º (OB)	

* Listar no mínimo sete componentes em ordem decrescente de porcentagem de reprovação; considerar a média dos períodos letivos 2019.1 a 2020.2.

1 Em relação aos alunos matriculados do curso nas turmas do componente curricular. % Rep = porcentagem de alunos reprovados; % Apr = porcentagem de alunos aprovados.

2 Considerar o período (ou nível) em que o componente é previsto para ser ofertado na estrutura curricular. Para cursos com oferta em mais de um turno, preencher a segunda coluna inserindo nela os dados para o turno noturno. Caso o componente seja optativo indicar "OPT".

21. Docentes do curso*

Departamento/Unidade	Quantidade
CERES - DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA	15
CERES - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO	5
TOTAL	20

Obs.: Adicionar mais linhas à tabela se necessário.

* Considerar todos os docentes que ministraram turmas para o curso nos períodos letivos 2020.1 e 2020.2; agrupar por departamento ou unidade acadêmica especializada.

22. Avaliação docente*

Nº de turmas/docentes avaliadas com média abaixo de 7,0 (sete) por semestre	4
Componentes curriculares envolvidos (código e nome)	
<ul style="list-style-type: none"> ● DGC0262 - CARTOGRAFIA TEMÁTICA (2019.1) ● DGC0198 - GEOMORFOLOGIA II (2019.1) ● DHG0208 - CLIMATOLOGIA SISTEMÁTICA E REGIONAL (2019.2) ● DGC0196 - GEOMORFOLOGIA I (2019.2) 	

* Considerar apenas as turmas ofertadas ao curso durante os períodos de 2020.1 e 2020.2.

23. Orientação acadêmica*

Docentes em orientação acadêmica	2	Média (aluno/orientador)	2,5
Discentes sem orientação acadêmica	177	Discentes no R.O.D.A.¹	-

* Indicar apenas a quantidade

¹ R.O.D.A. = Regime de Observação do Desempenho Acadêmico

24. Espaços utilizados*

Tipo de espaço ¹	Unidade responsável	Qtde.
Sala da coordenação do curso	CERES	1
Salas de aula	CERES	4
Laboratórios de pesquisa	CERES	7
Laboratórios de informática	CERES	5
Anfiteatro	CERES	1
Auditório	CERES	1
Estação climatológica	CERES	1
Biblioteca	CERES	1

* Agrupados por unidade responsável. Considerar os períodos letivos 2020.1 e 2020.2.

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

¹ Tipos de espaço: salas de aula, anfiteatros, laboratórios, etc.

25. Referências bibliográficas

A bibliografia utilizada pelo curso está referendada pelo NDE?	()	Sim	(x)	Não	Data	
---	-----	-----	-----	-----	-------------	--

26. Representação discente

Discentes membros do Colegiado do Curso	2	Discentes atuantes em comissões	0			
Participação da representação discente nas reuniões do Colegiado	(x)	Frequente	()	Ocasional	()	Rara
O curso tem Centro Acadêmico ativo?	(x)	Sim	()	Não		
Os discentes organizam eventos relacionados ao curso?	()	Sim	(x)	Não		

27. Egressos

Participa da pesquisa de egressos?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	Ano	2016	Respondentes	13
Nº de egressos atuando na área	4	Nº de egressos atuando fora da área	2			
Nº de egressos em outra Graduação	3	Nº de egressos em Pós-graduação	3			
Média da contribuição da formação recebida na UFRN para o desempenho no trabalho						7,53

28. Questionário do estudante no ENADE*

Último ano de participação no ENADE	2017	Respondentes	33
Dimensão	Nota bruta (0 a 6)	Nota padronizada (0 a 5)¹	
Organização didático-pedagógica	4,6712	1,7230	
Infraestrutura e instalações físicas	4,4957	2,3574	
Oportunidades de ampliação da formação	4,1294	2,4152	

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

¹ Nota padronizada em relação aos demais cursos da mesma área de avaliação do ENADE.

29. Informação e comunicação com o discente e com a sociedade

O site ou a página do curso no SIGAA está atualizado(a)? Sim Não

Estratégias ou canais de comunicação com o discente

SIGAA

Redes sociais

Site próprio do curso

Telefone

Outro: Sala da secretaria e da coordenação do curso no CERES

Outro:

30. Desempenho na prova do ENADE*

Média do curso no Resultado Geral	44,6	Número de presentes	33
	Formação Geral		
	Média	Mínima	Máxima
Curso	51,6	7,5	79,1
UF (estado)	58,3	7,5	87,0
Região	54,8	0,0	89,8
Brasil	55,2	0,0	96,8
	Componente específico		
	Média	Mínima	Máxima
Curso	42,3	14,5	69,6
UF (estado)	50,4	14,5	78,0
Região	48,2	0,0	86,9
Brasil	50,5	0,0	94,4

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

31. Questionário de percepção da prova ENADE*

QUESTÃO: Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?					
Resposta	Curso	UF	Região	Brasil	
Muito fácil	6,1	2,5	0,9	1,4	
Fácil	3,0	2,5	6,3	9,3	
Médio	54,5	69,1	63,8	63,8	
Difícil	33,3	22,7	25,2	22,8	
Muito difícil	3,0	3,7	3,8	2,7	

QUESTÃO: Você se deparou com alguma dificuldade para responder à prova? Qual?					
Resposta	Curso	UF	Região	Brasil	
Desconhecimento do conteúdo	18,2	14,8	12,8	12,6	
Forma diferente de abordagem do conteúdo	48,5	46,9	41,8	34,6	
Espaço insuficiente para responder às questões	6,1	6,2	7,4	7,6	
Falta de motivação para fazer a prova	12,1	13,6	20,9	27,3	
Não tive qualquer tipo de dificuldade	15,2	18,5	17,1	17,5	

QUESTÃO: Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que					
Resposta	Curso	UF	Região	Brasil	
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos	3,0	1,2	4,3	2,9	
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu	18,2	13,6	10,6	8,5	
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu	27,3	17,3	16,2	13,2	
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos	51,5	64,2	64,4	64,2	
Estudo e aprendeu todos esses conteúdos	0,0	3,7	4,5	11,	

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

32. Desempenho acima da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico*

Questão	Percentual de acerto		Componentes curriculares	
	Curso	Brasil	Código	Nome
29	39,4	32,4	DGC0294	Regionalização do espaço mundial

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

* Listar todas as questões objetivas em que os estudantes do curso obtiveram desempenho superior em 20,0% da média brasileira e relacionar o conteúdo ou competências abordados na questão com os componentes curriculares em que eles são trabalhados no curso

33. Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico*

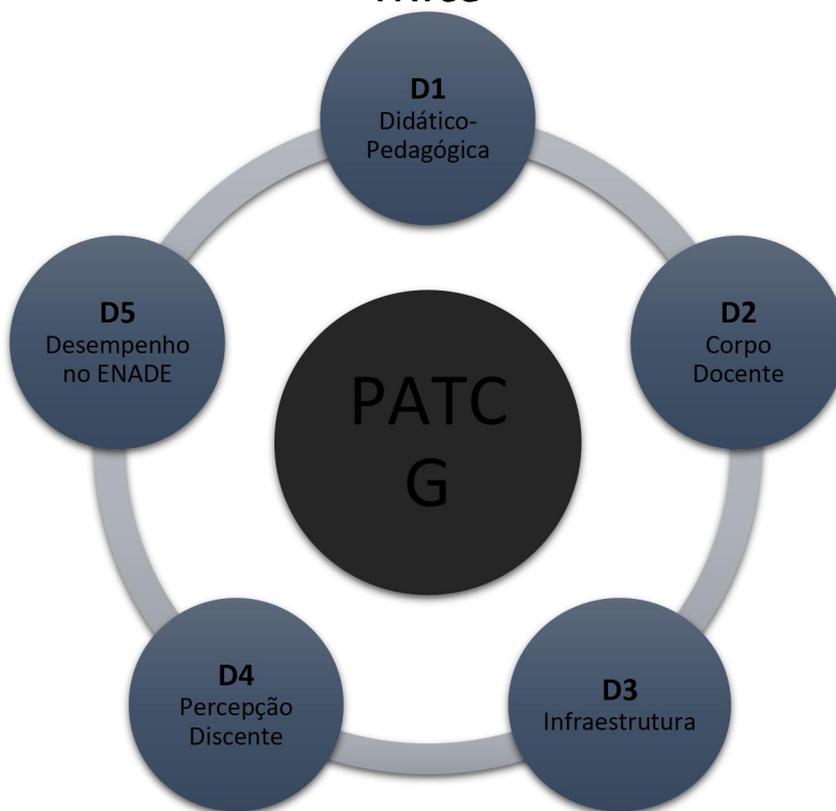
Questão	Percentual de acerto		Componentes curriculares	
	Curso	Brasil	Código	Nome
11	57,6	72,7	DGC0295	Geografia Política
14	42,4	60,2	DGC0200	Introdução à Ciência Geográfica
17	39,4	50,9	DGC0194	Quantificação em Geografia
18	27,3	43,1	DGC0199	Climatologia Sistemática e Regional
30	21,2	32,8	DGC0210	Hidrografia
31	9,1	29,8	DGC0293	Geografia Econômica
32	24,2	38,4	DHG0214	Geografia Urbana

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

* Listar todas as questões objetivas em que os estudantes do curso obtiveram desempenho inferior em 20,0% da média brasileira e relacionar o conteúdo ou competências abordados na questão com os componentes curriculares em que eles são trabalhados no curso.

DIMENSÕES DO PATCG



DIMENSÃO 1: DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Orientações para discussão:

Refletir, discutir e propor ações de melhoria para questões pedagógicas do curso, como: perfil do ingressante; percurso formativo do estudante (oportunidade de ampliação da formação); estágio; orientação acadêmica; avaliação; metodologias inovadoras; ações de empreendedorismo; metodologia para os estudantes com NEE e deficiências; participação de estudantes em Mobilidade Acadêmica, em eventos internos e externos e em projetos (Iniciação Científica, Monitoria, Tutoria, PIBID, Residência Pedagógica, PET, PROCEEM); aspectos relativos à organização curricular (oferta de componentes, componentes com alto índice de reprovação, articulação teórica e prática, TCC, flexibilização curricular, uso das TICs, avaliação do PPC); perfil do egresso; oferta de atividades complementares; integração e relacionamento com as redes públicas de ensino e com os locais de saúde, quando couber; entre outros.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

- | | |
|---|---|
| 2. Vagas | 16. Projeto Pedagógico do Curso (PPC) |
| 3. Estudantes formados | 17. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) |
| 4. Estudantes evadidos | 18. Estágio curricular |
| 5. Índices do curso | 19. Participação discente em programas e projetos |
| 6. Estudantes do curso | 20. Componentes que mais reprovam no curso |
| 7. Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) | 23. Orientação acadêmica |
| 13. Articulação com a Pós-Graduação | 27. Egressos |
| 15. Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) | 28. Questionário do estudante no ENADE |

Fontes de Consulta:

PDI; PPC; POLÍTICAS INSTITUCIONAIS; DCN/CST; RELATÓRIOS SISTEMAS SIG UFRN; RELATÓRIO ENADE DO CURSO, PLANILHA DO CPC, RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

D1.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Consideramos como pontos fortes desta dimensão a articulação de discentes do curso com atividades da pós-graduação; a realização do estágio curricular obrigatório pelos estudantes ativos no curso; e a participação de estudantes em programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão. Nos resultados esperados para a dimensão, planejamos aprimorar estes pontos, em termos qualitativo e quantitativo.

No que tange a pontos fracos, destacamos a necessidade da atualização do projeto pedagógico do curso, a dificuldade de estudantes de alcançarem a aprovação em determinados componentes curriculares e o baixo índice de orientação acadêmica cadastrada e gerenciada no curso. Nos resultados esperados, planejamos o desenvolvimento de ações que transformem estas fragilidades, objetivando a melhoria do curso na perspectiva da excelência do ensino-aprendizagem.

D1.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Articulação com a pós-graduação	Projeto Pedagógico do Curso (PPC)
Estágio curricular	Componentes que mais reprovam no curso
Participação discente em programas e projetos	Orientação acadêmica

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D1.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/Aprimoramentos ¹	Ações	Metas das ações ²
1 Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	<ul style="list-style-type: none"> Atualizar o projeto pedagógico do curso, conforme as normativas da UFRN e as diretrizes curriculares nacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> Atualizar 100% do projeto pedagógico do curso.
2 Componentes que mais reprovam no curso	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares do curso nos quais há muitos estudantes que não conseguem aprovação. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares em questão.
3 Orientação acadêmica	<ul style="list-style-type: none"> Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para os estudantes do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para 100% dos estudantes do curso.
4 Articulação com a pós-graduação	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a integração dos estudantes do curso nas atividades desenvolvidas pelos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN. 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a integração de 100% dos estudantes interessados nas atividades desenvolvidas pelos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.
5 Estágio curricular	<ul style="list-style-type: none"> Cadastrar e gerenciar a realização de estágios supervisionados obrigatórios para os estudantes do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Cadastrar e gerenciar a realização de estágios supervisionados obrigatórios para 100% dos estudantes ativos no curso.
6 Participação discente em programas e projetos	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a participação de estudantes do curso em programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar em 10% a participação de estudantes do curso em programas e projetos de ensino,

		pesquisa e/ou extensão, enquanto bolsistas remunerados ou voluntários.
--	--	--

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D1.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

DIMENSÃO 2: CORPO DOCENTE

Orientações para discussão:

Examinar, discorrer e propor ações de melhoria sobre questões que norteiam o corpo docente que atua no curso: notas obtidas por essa dimensão na planilha do CPC (Relatório do INEP); engajamento no curso (disponibilidade para atendimento aos estudantes, participação na orientação acadêmica, nos colegiados, em projetos de pesquisa, ensino e extensão); participação no Programa de Atualização Pedagógica (PAP); titulação; atuação do NDE; atuação do Colegiado do Curso; articulação com a pós-graduação; desafios da gestão da Coordenação do Curso; etc.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

- | | |
|--|---|
| 11. Colegiado do curso | 19. Participação discente em programas e projetos |
| 12. Núcleo Docente Estruturante (NDE) | 20. Componentes que mais reprovam no curso |
| 13. Articulação com a Pós-Graduação | 21. Docentes do curso |
| 17. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) | 22. Avaliação docente |
| 18. Estágio curricular | 23. Orientação acadêmica |

Fontes de Consulta:

PDI; PPC; POLÍTICAS INSTITUCIONAIS; RELATÓRIOS SISTEMAS SIG UFRN; PLANILHA DO CPC, RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

OBS: Considerar relatório de turmas ofertadas ao Curso nos dois últimos semestres para obter lista de docentes.

D2.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Consideramos como pontos fortes desta dimensão as atuações do colegiado e do núcleo docente estruturante do curso nas análises e deliberações acerca de atividades acadêmicas estruturantes à Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN; a articulação dos docentes do colegiado com programas de pós-graduação em Geografia do centro acadêmico em questão; a realização do estágio curricular obrigatório por todos os discentes ativos no curso, por intermédio do trabalho dos docentes atuantes na área do Ensino de Geografia; a participação de estudantes em programas e projetos de ensino-pesquisa-extensão coordenados por docentes do curso; a atuação de docentes do colegiado do curso em áreas estratégicas para a excelência do ensino-aprendizagem em Geografia; e a boa avaliação do processo educacional desenvolvido pelos referidos docentes. Nos resultados esperados para a dimensão, planejamos aprimorar estes pontos, em termos qualitativo e quantitativo.

No que tange a pontos fracos, destacamos a necessidade do fortalecimento do processo educacional desenvolvido em componentes curriculares - mediados por docentes do curso - nos quais muitos estudantes não conseguem aprovação; e o envolvimento de todos e todas docentes do colegiado na orientação acadêmica dos discentes do curso. Nos resultados esperados, planejamos o desenvolvimento de ações que transformem estas fragilidades, objetivando a melhoria do curso na perspectiva da excelência do ensino-aprendizagem.

D2.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Colegiado do curso	Componentes que mais reprovam no curso
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	Orientação acadêmica
Articulação com a Pós-Graduação	
Estágio curricular	
Participação discente em programas e projetos	
Docentes do curso	
Avaliação docente	

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D2.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/Aprimoramentos ¹	Planos de ação	Metas das ações ²
1 Componentes que mais reprovam no curso	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares do curso nos quais há muitos estudantes que não conseguem aprovação. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares em questão, mirando o fortalecimento do processo educacional e, assim, o alcance da aprendizagem por todos e todas estudantes, senão, pela grande maioria dos discentes matriculados.
2 Orientação acadêmica	<ul style="list-style-type: none"> Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para os estudantes do curso, desenvolvida pelos docentes do respectivo colegiado. 	<ul style="list-style-type: none"> Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para 100% dos estudantes do curso, por intermédio do trabalho de todos e todas docentes do respectivo colegiado.
3 Colegiado do curso	<ul style="list-style-type: none"> Discutir e deliberar sobre as atividades acadêmicas do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Discutir e deliberar sobre 100% das atividades acadêmicas estruturais do curso, ouvindo todos e todas docentes do colegiado e executando as decisões desta instância.
4 Núcleo Docente Estruturante (NDE)	<ul style="list-style-type: none"> Discutir sobre as atividades acadêmicas do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Discutir sobre 100% das atividades acadêmicas estruturais do curso, com a emissão de despachos que subsidiem as análises e deliberações no contexto do colegiado do curso.
5 Articulação com a Pós-Graduação	<ul style="list-style-type: none"> Apoiar a vinculação e a permanência dos docentes do 	<ul style="list-style-type: none"> Apoiar a vinculação e a permanência de

	<p>colegiado do curso nos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.</p>	<p>100% dos docentes do colegiado do curso interessados em participar dos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.</p>
<p>6 Estágio curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o gerenciamento da realização de estágios supervisionados obrigatórios por estudantes do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o gerenciamento da realização de estágios supervisionados obrigatórios por 100% dos estudantes ativos no curso, por intermédio do trabalho dos professores do colegiado do curso atuantes na área do Ensino de Geografia.
<p>7 Participação discente em programas e projetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar a submissão e o desenvolvimento de programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão pelos docentes do colegiado do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar a submissão e o desenvolvimento de programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão pelos docentes do colegiado do curso, objetivando aumentar em 10% a participação de estudantes do curso nestes programas e projetos.
<p>8 Docentes do curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar e subsidiar a chefia do Departamento de Geografia do CERES-UFRN nos pedidos ao Banco de Professor Equivalente da UFRN por docentes para atuarem no curso, sobretudo, em áreas estratégicas para a excelência do ensino-aprendizagem, ou que estejam com escassez de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar a subsidiar a chefia do Departamento de Geografia do CERES-UFRN no pedido ao Banco de Professor Equivalente da UFRN por 1 (um) novo docente para atuar no curso, na área de Ensino de Geografia, tendo-se em vista a atualização da estrutura curricular do

		curso e o aumento da carga horária de conteúdos instrumentais.
9 Avaliação docente	<ul style="list-style-type: none"> • Apoiar atividades de ensino-aprendizagem desenvolvidas por docentes do colegiado do curso, objetivando a boa avaliação dos processos educacionais mediados por estes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoiar atividades de ensino-aprendizagem mediadas por docentes do colegiado do curso, objetivando que 100% dos componentes curriculares desenvolvidos por estes sejam avaliados pelos discentes com média acima de 7,0.

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D2.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

DIMENSÃO 3: INFRAESTRUTURA

Orientações para discussão:

Avaliar a infraestrutura do curso: aspectos quantitativos e condições de uso de espaços (salas da coordenação - secretaria e do coordenador, gabinetes de docentes, aulas, cantinas, refeitório e banheiros etc.), de equipamentos e materiais para aulas práticas e de acervo bibliográfico e virtual; quantitativo de servidores para atividades administrativas e acadêmicas; condições dos laboratórios didáticos de formação básica e de formação específica; oferta dos convênios do curso/instituições ou ambientes profissionais (hospitais, complexos assistenciais, escolas) disponíveis; questões de acessibilidade e outros.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

- | | |
|---|--|
| 7. Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) | 25. Referências bibliográficas |
| 24. Espaços utilizados | 28. Questionário do estudante no ENADE |

Fontes de Consulta:

PDI; PPC; POLÍTICAS INSTITUCIONAIS; RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

D3.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Consideramos como pontos fortes desta dimensão as ações de acompanhamento dos estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso, o bom funcionamento dos espaços utilizados pelos docentes e discentes do curso e o acervo da biblioteca setorial do CERES-UFERN. Nos resultados esperados para a dimensão, planejamos aprimorar estes pontos, em termos qualitativo e quantitativo.

D3.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Acompanhamento de estudantes com necessidades educacionais específicas	
Espaços utilizados	
Referências bibliográficas	

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D3.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/Aprimoramentos ¹	Planos de ação	Metas das ações ²
1 Acompanhamento de estudantes com necessidades educacionais específicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o trabalho desenvolvido pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA) e pela Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (CPIA) no CERES-UFRN, para que os estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso sejam acompanhados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o trabalho desenvolvido pela SIA e pela CPIA no CERES-UFRN, para que 100% dos estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso sejam acompanhados mediante pareceres técnicos.
2 Espaços utilizados	<ul style="list-style-type: none"> ● Gerenciar o funcionamento dos móveis e equipamentos da sala da coordenação do curso. ● Apoiar ações que objetivem melhorar o <i>layout</i> das salas de aula utilizadas pelos docentes e estudantes do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter o bom funcionamento de 100% dos móveis e equipamentos da sala da coordenação do curso. ● Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino ou de extensão cujos objetivos contemplem o melhoramento do <i>layout</i> das 4 (quatro) salas de aula utilizadas pelos professores e discentes do curso, na perspectiva da tematização destas salas.
3 Referências bibliográficas	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver o processo de referendo pelo núcleo docente estruturante das referências bibliográficas dos componentes curriculares do currículo do 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver o processo de referendo pelo núcleo docente estruturante das referências

	<p>curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar ações que objetivem a amplificação do acervo da biblioteca setorial do CERES-UFRN. 	<p>bibliográficas de 100% dos componentes curriculares do currículo do curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar a autorização de 100% dos pedidos realizados pelos docentes e discentes do curso por novas obras para o acervo da biblioteca setorial do curso.
--	---	--

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D3.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

DIMENSÃO 4: PERCEPÇÃO DISCENTE

Orientações para discussão:

Analisar e discutir aspectos relevantes da percepção dos estudantes sobre o curso e a instituição, gerados a partir de diferentes fontes, quanto a: aspectos didático-pedagógicos da sua formação; oportunidades de participação dos estudantes nos órgãos colegiados e em momentos de autoavaliação; a promoção de atividades de cultura, lazer e interação social.

PARA OS CURSOS QUE FAZEM O ENADE: Com base na planilha do CPC (Relatório do INEP) é possível observar as notas dadas pelos estudantes, no Questionário do Estudante no ENADE, para os aspectos Didático-pedagógico, Infraestrutura e Oportunidades de Ampliação da Formação Pedagógica. Além disso, é possível comparar a percepção do estudante com percepção do coordenador expressa no Questionário do Coordenador no ENADE e verificar as semelhanças e contradições de respostas.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

26. Representação discente	28. Questionário do estudante no ENADE
27. Egressos	29. Informação e comunicação com o discente e com a sociedade

Fontes de Consulta:

RELATÓRIO DE PESQUISA COM EGRESSOS; QUESTIONÁRIOS ELABORADOS PELO CURSO APLICADOS AOS DISCENTES; RELATÓRIO ENADE DO CURSO, PLANILHA DO CPC, RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

D4.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Consideramos como pontos fortes desta dimensão a representação discente no colegiado do curso e no centro acadêmico, e a informação e comunicação com os discentes e a sociedade acerca das características e atividades do curso.

D4.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Representação discente	
Informação e comunicação com o discente e com a sociedade	

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D4.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/Aprimoramentos ¹	Planos de ação	Metas das ações ²
1 Representação discente	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o exercício da representação discente no colegiado do curso. ● Apoiar o desenvolvimento das ações acadêmicas desenvolvidas pelo centro de representação discente do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o exercício da representação discente no colegiado do curso, possibilitando que esta representação participe ativamente de 100% das discussões e deliberações acerca das atividades estruturais do curso. ● Apoiar o desenvolvimento de 100% das ações acadêmicas desenvolvidas pelo centro de representação discente do curso que objetivem a excelência do ensino-aprendizagem.
2 Informação e comunicação com o discente e com a sociedade	<ul style="list-style-type: none"> ● Informar os discentes acerca das atividades do curso, assim como comunicar com eles e elas conforme as suas necessidades acadêmicas. ● Informar a sociedade acerca das características e atividades do curso e comunicar com os agentes sociais interessados no curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Informar 100% dos discentes acerca das atividades do curso, assim como comunicar com eles e elas conforme as suas necessidades acadêmicas, utilizando-se, para isso, do SIGAA, do contato telefônico institucional, da sala da coordenação, do e-mail e das redes sociais do curso. ● Informar a sociedade

		<p>acerca das características e atividades do curso e comunicar com os agentes sociais interessados no curso, utilizando-se, para isso, do site do curso no SIGAA, do contato telefônico institucional e das redes sociais do curso.</p>
--	--	--

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D4.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

DIMENSÃO 5: DESEMPENHO DISCENTE NA PROVA ENADE*

* Esta dimensão deverá ser apreciada SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no triênio 2017, 2018 e 2019.

Orientações para discussão:

Examinar e comentar o desempenho do estudante na prova do ENADE, conforme o Relatório de Curso divulgado pelo INEP, observando: dados estatísticos diferentes do padrão, considerando as referências local, regional e nacional; destacar números impactantes (baixo índice de acerto em questões, maior nota no NE ou no BR, alto índice de ausência e outros).

Atenção! Discutir possíveis soluções de melhoria do indicador; considerar também outros aspectos que envolvam o Exame (inscrição dos estudantes, divulgação, mobilização, percentual de ausência na prova etc.) que possam colaborar na compreensão e análise do desempenho do estudante.

OBS: Esta dimensão deve ser preenchida exclusivamente pelos cursos que participaram do ENADE no triênio 2017, 2018 e 2019.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

28. Questionário do estudante no ENADE	32. Desempenho acima da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico
30. Desempenho na prova do ENADE	
31. Questionário de percepção da prova ENADE	33. Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico

Fontes de Consulta:

RELATÓRIO SISTEMAS SIG; RELATÓRIO ENADE DO CURSO; PLANILHA DO CPC; PPC E DCN/CST.

D5.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Consideramos como ponto forte desta dimensão o desempenho na prova do ENADE, devido ao fato de o índice do curso neste exame ser 4, isto é, próximo da excelência. Não obstante, no que tange ao conteúdo de alguns componentes curriculares, o desempenho dos discentes foi abaixo da média nacional. Assim, consideramos este fato como o ponto fraco da dimensão em questão. Nos resultados esperados para a dimensão, planejamos aprimorar o ponto positivo e transformar o ponto negativo, em termos qualitativo e quantitativo.

D5.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Desempenho na prova do ENADE	Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no componente específico

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D5.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/Aprimoramentos ¹	Planos de ação	Metas das ações ²
<ol style="list-style-type: none"> 1 Desempenho na prova do ENADE 2 Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no componente específico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino nos componentes curriculares cujos conteúdos os estudantes não tiveram bom desempenho no ENADE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares cujos conteúdos os estudantes não tiveram bom desempenho no ENADE, mirando a excelência da participação dos estudantes do curso neste exame.

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D5.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

CRONOGRAMA GERAL

Obs.1: Para elaboração do cronograma, as FRAGILIDADES/APRIMORAMENTOS, as AÇÕES e as METAS deverão ser compilados das dimensões;

Obs.2: É interessante distribuir as AÇÕES considerando a sequência cronológica de execução por semestre.

Dimensão¹	Fragilidade/Aprimoramento (O quê?)	Ações (Como?)	Metas das ações (O que almejo?)	Responsáveis (Quem?)	Semestre(s) de execução (Quando?)
D1	Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	1. Atualizar o projeto pedagógico do curso, conforme as normativas da UFRN e as diretrizes curriculares nacionais.	1. Atualizar 100% do projeto pedagógico do curso.	1. NDE, colegiado e coordenação do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D1	Componentes que mais reprovam no curso	1. Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares do curso nos quais há muitos estudantes que não conseguem aprovação.	1. Desenvolver projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares em questão.	1. Docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D1	Orientação acadêmica	1. Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para os estudantes do curso.	1. Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para 100% dos estudantes do curso.	1. Coordenação e docentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D1	Articulação com a pós-graduação	1. Incentivar a integração dos estudantes do curso nas atividades desenvolvidas pelos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.	1. Incentivar a integração de 100% dos estudantes interessados nas atividades desenvolvidas pelos programas de pós-	1. Coordenação, docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.

			graduação em Geografia do CERES-UFRN.		
D1	Estágio curricular	1. Cadastrar e gerenciar a realização de estágios supervisionados obrigatórios para os estudantes do curso.	1. Cadastrar e gerenciar a realização de estágios supervisionados obrigatórios para 100% dos estudantes ativos no curso.	1. Coordenação, docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D1	Participação discente em programas e projetos	1. Incentivar a participação de estudantes do curso em programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão.	1. Aumentar em 10% a participação de estudantes do curso em programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão, enquanto bolsistas remunerados ou voluntários.	1. Coordenação, docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D2	Componentes que mais reprovam no curso	1. Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares do curso nos quais há muitos estudantes que não conseguem aprovação.	1. Desenvolver projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares em questão, mirando o fortalecimento do processo educacional e, assim, o alcance da aprendizagem por	1. Docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.

			<p>todos e todas estudantes, senão, pela grande maioria dos discentes matriculados.</p>		
D2	Orientação acadêmica	<p>1. Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para os estudantes do curso, desenvolvida pelos docentes do respectivo colegiado.</p>	<p>1. Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para 100% dos estudantes do curso, por intermédio do trabalho de todos e todas docentes do respectivo colegiado.</p>	<p>1. Coordenação e docentes do curso.</p>	<p>1. Primeiro e segundo semestres de 2022.</p>
D2	Colegiado do curso	<p>1. Discutir e deliberar sobre as atividades acadêmicas do curso.</p>	<p>1. Discutir e deliberar sobre 100% das atividades acadêmicas estruturais do curso, ouvindo todos e todas docentes do colegiado e executando as decisões desta instância.</p>	<p>1. Colegiado e coordenação do curso.</p>	<p>1. Primeiro e segundo semestres de 2022.</p>
D2	Núcleo Docente Estruturante (NDE)	<p>1. Discutir sobre as atividades acadêmicas do curso.</p>	<p>1. Discutir sobre 100% das atividades acadêmicas estruturais do curso, com a emissão de despachos que subsidiem as análises</p>	<p>1. Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso.</p>	<p>1. Primeiro e segundo semestres de 2022.</p>

			e deliberações no contexto do colegiado do curso.		
D2	Articulação com a Pós-Graduação	1. Apoiar a vinculação e a permanência dos docentes do colegiado do curso nos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.	1. Apoiar a vinculação e a permanência de 100% dos docentes do colegiado do curso interessados em participar dos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.	1. Colegiado do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D2	Estágio curricular	1. Apoiar o gerenciamento da realização de estágios supervisionados obrigatórios por estudantes do curso.	1. Apoiar o gerenciamento da realização de estágios supervisionados obrigatórios por 100% dos estudantes ativos no curso, por intermédio do trabalho dos professores do colegiado do curso atuantes na área do Ensino de Geografia.	1. Coordenação e docentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D2	Participação discente em programas e projetos	1. Apoiar a submissão e o desenvolvimento de programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão pelos docentes do colegiado do	1. Apoiar a submissão e o desenvolvimento de programas e projetos de	1. Coordenação, colegiado e docentes	1. Primeiro e segundo semestres de

		curso.	ensino, pesquisa e/ou extensão pelos docentes do colegiado do curso, objetivando aumentar em 10% a participação de estudantes do curso nestes programas e projetos.	do curso.	2022.
D2	Docentes do curso	1. Apoiar e subsidiar a chefia do Departamento de Geografia do CERES-UFRN nos pedidos ao Banco de Professor Equivalente da UFRN por docentes para atuarem no curso, sobretudo, em áreas estratégicas para a excelência do ensino-aprendizagem, ou que estejam com escassez de docentes.	1. Apoiar a subsidiar a chefia do Departamento de Geografia do CERES-UFRN no pedido ao Banco de Professor Equivalente da UFRN por 1 (um) novo docente para atuar no curso, na área de Ensino de Geografia, tendo-se em vista a atualização da estrutura curricular do curso e o aumento da carga horária de conteúdos instrumentais.	1. Coordenação e colegiado do curso.	1. Segundo semestre de 2022.
D2	Avaliação docente	1. Apoiar atividades de ensino-aprendizagem desenvolvidas por docentes do colegiado do curso, objetivando a boa avaliação dos processos educacionais mediados por estes.	1. Apoiar atividades de ensino-aprendizagem mediadas por docentes do colegiado do curso, objetivando que 100% dos componentes	1. Docentes e coordenação do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.

			curriculares desenvolvidos por estes sejam avaliados pelos discentes com média acima de 7,0.		
D3	Acompanhamento de estudantes com necessidades educacionais específicas	1. Apoiar o trabalho desenvolvido pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA) e pela Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (CPIA) no CERES-UFRN, para que os estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso sejam acompanhados.	1. Apoiar o trabalho desenvolvido pela SIA e pela CPIA no CERES-UFRN, para que 100% dos estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso sejam acompanhados mediante pareceres técnicos.	1. Coordenação, docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres do curso.
D3	Espaços utilizados	1. Gerenciar o funcionamento dos móveis e equipamentos da sala da coordenação do curso. 2. Apoiar ações que objetivem melhorar o <i>layout</i> das salas de aula utilizadas pelos docentes e estudantes do curso.	1. Manter o bom funcionamento de 100% dos móveis e equipamentos da sala da coordenação do curso. 2. Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino ou de extensão cujos objetivos contemplem o melhoramento do <i>layout</i> das 4 (quatro) salas de aula utilizadas pelos professores e	1. Coordenação e docentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.

			discentes do curso, na perspectiva da tematização destas salas.		
D3	Referências bibliográficas	<p>1. Desenvolver o processo de referendo pelo núcleo docente estruturante das referências bibliográficas dos componentes curriculares do currículo do curso.</p> <p>2. Apoiar ações que objetivem a amplificação do acervo da biblioteca setorial do CERES-UFRN.</p>	<p>1. Desenvolver o processo de referendo pelo núcleo docente estruturante das referências bibliográficas de 100% dos componentes curriculares do currículo do curso.</p> <p>2. Apoiar a autorização de 100% dos pedidos realizados pelos docentes e discentes do curso por novas obras para o acervo da biblioteca setorial do curso.</p>	1. Núcleo Docente Estruturante (NDE), coordenação, docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D4	Representação discente	<p>1. Apoiar o exercício da representação discente no colegiado do curso.</p> <p>2. Apoiar o desenvolvimento das ações acadêmicas desenvolvidas pelo centro de representação discente do curso.</p>	<p>1. Apoiar o exercício da representação discente no colegiado do curso, possibilitando que esta representação participe ativamente de 100% das discussões e deliberações acerca das atividades estruturais do curso.</p> <p>2. Apoiar o desenvolvimento de</p>	1. Discentes, coordenação e colegiado do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.

			100% das ações acadêmicas desenvolvidas pelo centro de representação discente do curso que objetivem a excelência do ensino-aprendizagem.		
D4	Informação e comunicação com o discente e com a sociedade	<p>1. Informar os discentes acerca das atividades do curso, assim como comunicar com eles e elas conforme as suas necessidades acadêmicas.</p> <p>2. Informar a sociedade acerca das características e atividades do curso e comunicar com os agentes sociais interessados no curso.</p>	<p>1. Informar 100% dos discentes acerca das atividades do curso, assim como comunicar com eles e elas conforme as suas necessidades acadêmicas, utilizando-se, para isso, do SIGAA, do contato telefônico institucional, da sala da coordenação, do e-mail e das redes sociais do curso.</p> <p>2. Informar a sociedade acerca das características e atividades do curso e comunicar com os agentes sociais interessados no curso, utilizando-se, para isso, do site do curso no SIGAA, do contato telefônico institucional e</p>	1. Coordenação e discentes do curso e agentes sociais interessados neste.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.

			das redes sociais do curso.		
D5	Desempenho na prova do ENADE Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no componente específico	1. Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino nos componentes curriculares cujos conteúdos os estudantes não tiveram bom desempenho no ENADE.	1. Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares cujos conteúdos os estudantes não tiveram bom desempenho no ENADE, mirando a excelência da participação dos estudantes do curso neste exame.	1. Coordenação, colegiado, docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Apenas o número correspondente à dimensão

CONSIDERAÇÕES

De modo geral, o curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN está com bom desempenho, com índice 4 no ENADE. No entanto, há aspectos do curso que devem ser melhorados, alguns com urgência, como a atualização do projeto pedagógico. Destarte, neste plano trienal planejamos ações para serem desenvolvidas neste sentido, visando a amplificação da qualidade do curso.

Esta amplificação é importante, pois, refere-se à curso acadêmico de abrangência regional e que forma docentes da Educação Básica.



Emitido em 06/12/2021

PLANO TRIENAL Nº 165/2021 - CCLG/CERES (18.00.20)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 06/12/2021 09:00)

DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CCLG/CERES (18.00.20)

Matrícula: 1804177

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
165, ano: **2021**, tipo: **PLANO TRIENAL**, data de emissão: **06/12/2021** e o código de verificação: **463989175e**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CERES - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

DESPACHO Nº 9/2021 - CCLG/CERES (18.00.20)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Caicó-RN, 06 de dezembro de 2021.

Despacho o processo para a comissão de graduação da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), para providências, conforme determinado na Portaria Normativa 14/2019 - PROGRAD-UFRN.

(Assinado digitalmente em 06/12/2021 09:00)
DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCLG/CERES (18.00.20)
Matrícula: 1804177

Processo Associado: 23077.140963/2021-90

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **9**, ano: **2021**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **06/12/2021** e o código de verificação: **24e2acee60**

ANÁLISE DO PLANO DE AÇÃO TRIENAL DO CURSO DE GRADUAÇÃO (PATCG) PARECER DA COMISSÃO DE GRADUAÇÃO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

CENTRO/UAE: CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ (CERES)

DATA: 11/01/2022

PERÍODO DE EXECUÇÃO DO PATCG: 2022.1 até 2022.2 Conceito ENADE do curso: 4

Dimensões	Itens de observação	Níveis de Atendimento [Atende (AT), atende parcialmente (AP), não atende (NA), Não se Aplica (NSA)]				Considerações e/ou recomendações para Melhoria do Plano
		AT	AP	NA	NSA	
INTRODUÇÃO	1. Estabelece o diálogo entre os planos (vigente e em construção).			X		Valeria a pena, por exemplo, fazer um resgate de pontos presentes no plano anterior que foram executados com sucesso, outros que talvez estejam em andamento e terão continuidade ou prioridade ou até mesmo os que não foram realizados e serão propostos novamente.
DADOS GERAIS	2. Os dados solicitados, e que estavam disponíveis, foram preenchidos.	X				
DIMENSÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Refletir e discutir questões pedagógicas: perfil do ingressante; percurso formativo do estudante (oportunidade de ampliação da formação); estágio; orientação acadêmica; avaliação; metodologias inovadoras; ações de empreendedorismo; metodologia para os estudantes com NEE e deficiências;	O plano apresenta um diagnóstico em relação a(ao):					
	3. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).			X		
	4. Estágio curricular.	X				
	5. Orientação acadêmica.	X				
	6. Taxa de ocupação.	X				
	7. Taxa de evasão do curso.	X				

Dimensões	Itens de observação	Níveis de Atendimento [Atende (AT), atende parcialmente (AP), não atende (NA), Não se Aplica (NSA)]				Considerações e/ou recomendações para Melhoria do Plano
		AT	AP	NA	NSA	
participação de estudantes em Mobilidade Acadêmica, em eventos internos e externos e em projetos (Iniciação Científica, Monitoria, Tutoria, PIBID, Residência Pedagógica, PET, PROCEEM); aspectos relativos à organização curricular (oferta de componentes, componentes com alto índice de reprovação, articulação teórica e prática, TCC, flexibilização curricular, uso das TICs, avaliação do PPC); perfil do egresso; oferta de atividades complementares; integração e relacionamento com as redes públicas de ensino e com os locais de saúde, quando couber; entre outros.	8. Taxa de fluxo de conclusão e/ou taxa de sucesso.	X				
	9. Taxa de retenção (componentes que mais reprovam).	X				
	10. Estudantes com NEE e deficiências.	X				Quais as ações previstas? Há ações do curso e junto à CPIA da unidade?
	11. Participação dos discentes em projetos (ensino, pesquisa e extensão).	X				
	12. Atualização do Projeto Pedagógico do Curso.	X				Seria interessante detalhar o processo de atualização do PPC, como será realizado, há plano de ação do NDE nessa reformulação, participação docente e discente nesse processo, justificativa da necessidade da reformulação.
	13. Mobilidade acadêmica e internacionalização.			X		Interessante ter ações de orientação aos alunos sobre mobilidade e internacionalização.
	14. Atenção às dimensões de acessibilidade (metodológica-pedagógica, atitudinal, comunicacional, instrumental, programática e tecnológica-digital)			X		Seria interessante prever ações relativas a este ponto.
	15. Articulação com a rede pública de ensino (somente para os cursos de licenciatura).				X	
	16. Articulação com a rede pública de saúde (somente para os cursos da área de saúde).	X				
	Quanto ao planejamento das ações:					
17. As fragilidades indicadas foram contempladas nas ações propostas ou justificadas na discussão.	X					

Dimensões	Itens de observação	Níveis de Atendimento [Atende (AT), atende parcialmente (AP), não atende (NA), Não se Aplica (NSA)]				Considerações e/ou recomendações para Melhoria do Plano
		AT	AP	NA	NSA	
	18. As ações propostas apresentam metas quantificáveis e definidas no tempo.	X				
DIMENSÃO CORPO DOCENTE - Examinar e discorrer sobre questões que norteiam o corpo docente que atua no curso: notas obtidas por essa dimensão na planilha do CPC (Relatório do INEP); engajamento no curso (disponibilidade para atendimento aos estudantes, participação na orientação acadêmica, nos colegiados, em projetos de pesquisa, ensino e extensão); participação no Programa de Atualização Pedagógica (PAP); titulação; atuação do NDE; atuação do Colegiado do Curso; articulação com a pós-graduação; desafios da gestão da Coordenação do Curso; etc.	O plano apresenta um diagnóstico em relação a(ao):					
	19. Orientação acadêmica.	X				
	20. Colegiado e NDE.	X				
	21. Engajamento e atuação dos docentes.	X				Seria interessante destacar o envolvimento dos docentes com extensão e pesquisa.
	22. Gestão do curso.	X				
	23. Articulação dos docentes com a pós-graduação.	X				Detalhar as ações que integram graduação e pós, não apenas citar que alguns docentes atuam na pós graduação.
	Quanto ao planejamento das ações:					
	24. As fragilidades indicadas foram contempladas nas ações propostas ou justificadas na discussão.	X				
25. As ações propostas apresentam metas quantificáveis e definidas no tempo.	X					
DIMENSÃO INFRAESTRUTURA - Avaliar a infraestrutura do curso: aspectos quantitativos e condições de uso de espaços (salas da coordenação - secretaria e do coordenador, gabinetes de docentes, aulas, cantinas, refeitório e banheiros etc.), de equipamentos e materiais para aulas práticas e de acervo bibliográfico e virtual; quantitativo de servidores para	O plano apresenta um diagnóstico em relação a(ao):					
	26. Acervo bibliográfico e virtual (incluindo o referendo pelo NDE).			X		
	27. Situação de salas de aula e laboratórios.	X				
	28. Existência e situação de espaços de convivência.	X				
	29. Suficiência ou insuficiência do número de servidores no corpo administrativo para o funcionamento do curso.	X				

Dimensões	Itens de observação	Níveis de Atendimento [Atende (AT), atende parcialmente (AP), não atende (NA), Não se Aplica (NSA)]				Considerações e/ou recomendações para Melhoria do Plano
		AT	AP	NA	NSA	
atividades administrativas e acadêmicas; condições dos laboratórios didáticos de formação básica e de formação específica; oferta dos convênios do curso/instituições ou ambientes profissionais (hospitais, complexos assistenciais, escolas) disponíveis; questões de acessibilidade e outros.	30. Situação dos equipamentos.	X				
	31. Atenção às dimensões de acessibilidade (arquitetônica, instrumental e tecnológica-digital)	X				
	Quanto ao planejamento das ações:					
	32. As fragilidades indicadas foram contempladas nas ações propostas ou justificadas na discussão.	X				
	33. As ações propostas apresentam metas quantificáveis e definidas no tempo.	X				
DIMENSÃO PERCEPÇÃO DISCENTE (QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE) - Analisar e discutir aspectos relevantes da percepção dos estudantes sobre o curso e a instituição, gerados a partir de diferentes fontes, quanto a: aspectos didático-pedagógicos da sua formação; oportunidades de participação dos estudantes nos órgãos colegiados e em momentos de autoavaliação; a promoção de atividades de cultura, lazer e interação social. * PARA OS CURSOS QUE FAZEM O ENADE: Com base na planilha do CPC (Relatório do INEP) é possível observar as notas dadas pelos estudantes, no Questionário do Estudante no ENADE, para os aspectos Didático-pedagógico, Infraestrutura e Oportunidades de Ampliação da Formação Pedagógica. Além disso, é possível comparar a percepção do estudante com	O plano apresenta um diagnóstico em relação a(ao):					
	34. Participação discente nos órgãos colegiados.	X				
	35. Participação discente na elaboração do PATCG.		X			Seria interessante incluir como foi a participação discente nas discussões e elaboração do PATCG
	36. Situação do acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.	X				
	37. Eficiência da comunicação do curso com discentes e com a sociedade.	X				
	38. Respostas ao questionário do ENADE (somente para os cursos que participam do Exame).	X				Seria interessante despertar a atenção aos alunos para o significado e importância do do ENADE.
	39. Instrumentos e estratégias adotados para ouvir os discentes sobre seu processo formativo.		X			
	Quanto ao planejamento das ações:					
40. As fragilidades indicadas foram contempladas nas ações propostas ou justificadas na discussão.	X					

Dimensões	Itens de observação	Níveis de Atendimento				Considerações e/ou recomendações para Melhoria do Plano
		[Atende (AT), atende parcialmente (AP), não atende (NA), Não se Aplica (NSA)]				
		AT	AP	NA	NSA	
percepção do coordenador expressa no Questionário do Coordenador no ENADE e verificar as coincidências e contradições de respostas.	41. As ações propostas apresentam metas quantificáveis e definidas no tempo.	X				
DESEMPENHO DISCENTE (PROVA ENADE) - Examinar e comentar o desempenho do estudante na prova do ENADE, conforme o Relatório de Curso divulgado pelo INEP, observando: dados estatísticos diferentes do padrão, considerando as referências local, regional e nacional; destacar números impactantes (baixo índice de acerto em questões, maior nota no NE ou no BR, alto índice de ausência e outros). Atenção! Discutir possíveis soluções de melhoria do indicador; considerar também outros aspectos que envolvam o Exame (inscrição dos estudantes, divulgação, mobilização, percentual de ausência na prova etc.) que possam colaborar na compreensão e análise do desempenho do estudante.	O plano apresenta um diagnóstico em relação a(ao):					
	42. Análise do desempenho dos discentes na prova do ENADE e os conteúdos do currículo.	X				
	43. Informações sobre as dificuldades encontradas pelos estudantes no ENADE.	X				
	Quanto ao planejamento das ações:					
	44. As fragilidades indicadas foram contempladas nas ações propostas ou justificadas na discussão.	X				
45. As ações propostas apresentam metas quantificáveis e definidas no tempo.	X					
CRONOGRAMA ACOMPANHAMENTO	O plano apresenta:					
	46. Resultados esperados para cada uma das dimensões.	X				
	47. Cronograma claro, com ações e metas bem definidas.	X				
	48. Cronograma claro, com responsáveis pelas ações bem definidos.	X				Atenção ao pouco envolvimento dos discentes.
	49. Cronograma claro, com períodos de execução bem definidos.	X				

Dimensões	Itens de observação	Níveis de Atendimento [Atende (AT), atende parcialmente (AP), não atende (NA), Não se Aplica (NSA)]				Considerações e/ou recomendações para Melhoria do Plano
		AT	AP	NA	NSA	
	50. Ações de acompanhamento e avaliação.			x		Não estão previstas ações específicas. Seria interessante explicitar.
	51. Cronograma com ações para todo o período de execução do plano.	x				

Parecer técnico

A comissão considera muito positiva as iniciativas do curso em relação à maior parte dos itens.

O plano não atende aos itens 1,3, 13, 14, 26 e 50, previstos na Resolução 048/2020-CONSEPE/UFRN. Nesse sentido, sugerimos rever e atender na medida do possível considerando as observações da Ficha.

Os itens 35 e 39 são atendidos parcialmente e poderão ser apontados no PATCG que passará nos Colegiados (Colegiado de Curso e CONSEC) se o curso já tiver uma ação nesse sentido, do contrário, poderão ser objeto de um plano futuro.

Por se tratar de um documento, a Comissão sugere que antes de passar nos colegiados o PATCG passe por uma revisão geral.

Por fim, este é um trabalho de equipe que a Universidade quer fazer junto com cada curso, portanto, a Coordenação, o NDE e o Colegiado do curso podem contar com o nosso apoio e atenção.

A Comissão de Graduação



Emitido em 11/01/2022

PARECER TÉCNICO Nº 1/2022 - PATCG 2021 - Maria de Jesus (CCS) e Márcio (FELCS) (GRUPO DE TRABALHO)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 13/01/2022 08:44)

JOARACY LIMA DE PAULA MOURA

PEDAGOGO-AREA

PROGRAD (11.03)

Matrícula: 3135626

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2022**, tipo: **PARECER TÉCNICO**, data de emissão: **13/01/2022** e o código de verificação: **a3568dc54e**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CERES - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

DECLARAÇÃO Nº 3123/2022 - CCLG/CERES (18.00.20)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Caicó-RN, 23 de fevereiro de 2022.

Declaro para os fins necessários que a minuta do plano trienal do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN - vigência 2020-2022 - foi revisada conforme parecer técnico da comissão de graduação da PROGRAD-UFRN, nos seguintes termos:

- A introdução foi melhorada, conforme orientação do parecer técnico.
- No item 7 do plano trienal é afirmado que há estudantes com necessidades educacionais específicas no curso e como ocorre o acompanhamento destes estudantes. Esta afirmação é realizada por meio do preenchimento de quadro padrão para este item, no modelo de plano trienal disponibilizado pela PROGRAD-UFRN.
- Nos resultados esperados para a dimensão didático-pedagógica, explicamos o planejamento do processo de atualização do projeto pedagógico do curso.
- Planejamos que a mobilidade e a internacionalização acadêmica sejam aspectos a serem informados e discutidos com os estudantes do curso no contexto da orientação acadêmica. Assim, este planejamento está qualificando os resultados esperados para a dimensão didático-pedagógica.
- Planejamos o desenvolvimento de processos educacionais inclusivos - quanto a metodologias de ensino-aprendizagem - e acessíveis - quanto a comunicação e instrumentação tecnológica -, sobretudo, no que se refere aos componentes curriculares nos quais os estudantes do curso têm mais dificuldade de conseguir aprovação. Este planejamento está afirmado nos resultados esperados para a dimensão didático-pedagógica.
- Nos resultados esperados da dimensão corpo docente, planejamos apoiar a submissão e o desenvolvimento de programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão por todos os docentes do curso, objetivando amplificar a participação discente nestes. Assim, em essência, o desafio é aumentar as possibilidades de os estudantes do curso participarem de programas e projetos, como bolsistas remunerados ou voluntários, para que, desta maneira, tenham condições de aprender conteúdos com maior qualidade e de definir conceitos, visando a formação docente em alto nível e, para os discentes que optarem, a verticalização do conhecimento em Geografia no contexto da pós-graduação stricto sensu.
- A articulação com a pós-graduação é planejada por intermédio do apoio à vinculação e permanência dos docentes do curso nos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN, para que, assim, os professores possam desenvolver programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão articulando estudantes e conhecimentos de graduação e de pós-graduação. Este planejamento está afirmado nos resultados esperados da dimensão corpo docente. Além disso, no item 13 do plano trienal, sublinhamos atividades da articulação de discentes do curso com a pós-graduação.

- No item 14 do plano trienal, destacamos atividades desenvolvidas com os estudantes para a elaboração do plano trienal.
- Em 2022, nos resultados esperados para a dimensão desempenho no ENADE, planejamos apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino nos componentes curriculares cujos conteúdos os estudantes não tiveram bom desempenho no ENADE. Por meio destes projetos poder-se-á explicar a importância do ENADE e estudar detalhadamente conteúdos específicos da Geografia avaliados neste exame. No triênio 2018-2020, planejamos e desenvolvemos com os discentes atividades didático-pedagógicas acerca da importância do ENADE, bem como dos conteúdos específicos da Geografia avaliados neste exame. No ano de 2022, não realizaremos esta atividade pelo fato de não haver ENADE para o curso neste ano. No entanto, no próximo triênio retomaremos estas atividades, mirando o bom desempenho do curso no exame.
- Em 2022, a participação discente marcará o desenvolvimento do plano trienal do curso em todas as suas dimensões. Isto está explícito no cronograma de atividades, assim como na totalidade do conteúdo do plano.
- Nas considerações, planejamos o acompanhamento e a avaliação das atividades e metas do plano trienal, destacando ações do NDE, do centro acadêmico e do colegiado do curso.

Sem mais para o momento, abaixo assino e confirmo.

(Assinado digitalmente em 23/02/2022 15:21)
DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCLG/CERES (18.00.20)
Matrícula: 1804177

Processo Associado: 23077.140963/2021-90

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufm.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **3123**, ano: **2022**, tipo: **DECLARAÇÃO**, data de emissão: **23/02/2022** e o código de verificação: **64c650e92a**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CERES - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

JUNTADA Nº 78/2022 - CCLG/CERES (18.00.20)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Caicó-RN, 23 de fevereiro de 2022.

Juntamos ao processo a minuta revisada do plano trienal do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN, vigência 2020-2022.

(Assinado digitalmente em 23/02/2022 15:21)
DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCLG/CERES (18.00.20)
Matrícula: 1804177

Processo Associado: 23077.140963/2021-90

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **78**, ano: **2022**, tipo: **JUNTADA**, data de emissão: **23/02/2022** e o código de verificação: **316c056aa5**

INSTRUMENTO DE ELABORAÇÃO DO PATCG**PLANO DE AÇÃO TRIENAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO**

PERÍODO DE EXECUÇÃO DO PLANO*: 2020 até 2022

* No formato de semestres letivos

APRESENTAÇÃO

O Plano de Ação Trienal dos Cursos de Graduação (PATCG) foi instituído no âmbito da Política de Melhoria da Qualidade dos Cursos de Graduação e de Pós-Graduação oferecidos pela UFRN, aprovada por meio da Resolução nº 181/2017 – CONSEPE/UFRN, atualizada em 2020 (**Resolução nº 048/2020 - CONSEPE/UFRN**). O PATCG configura-se como um plano estratégico do curso, com diagnóstico situacional e cronograma de ações compartilhado entre gestores, docentes e discentes para os três anos seguintes à sua aprovação. Ele deve ser elaborado pelo seu NDE, aprovado pelo seu Colegiado e seu acompanhamento ocorre, através de Relatórios Anuais de Execução do PATCG, pela Comissão de Graduação da UFRN. Para a análise situacional e o planejamento das ações previstos no PATCG, a gestão do curso deverá utilizar como insumos os relatórios de avaliações externas, como o ENADE e as avaliações *in loco*, ou as autoavaliações realizadas pelo curso, podendo estas serem intermediadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA).

A parte inicial do PATCG contempla a introdução e a apresentação dos principais dados do curso que subsidiam a análise situacional nas cinco dimensões previstas no plano. Na sequência, são apresentados de maneira sintética os principais pontos fortes e fracos do curso em cada dimensão, a partir dos quais são propostas ações com o estabelecimento de metas. Nesse sentido, as 5 (cinco) dimensões previstas no PATCG são:

- A **dimensão Didático-Pedagógica**, que abrange questões a respeito do Projeto Pedagógico do Curso, estágio supervisionado, práticas pedagógicas inovadoras, orientação acadêmica, perfil do ingresso e do egresso, acessibilidade metodológica e projetos e ações de ensino, pesquisa e extensão.
- A **dimensão Corpo Docente**, que permeia a atuação do corpo docente e tutorial do curso na condução de aulas, nos órgãos colegiados do curso, na orientação acadêmica, Trabalho de Conclusão de Curso e estágio supervisionado, na participação e orientação de estudantes em ações de ensino, pesquisa e extensão e na articulação da graduação com a pós-graduação.
- A **dimensão Infraestrutura**, que diz respeito a aspectos quantitativos e qualitativos dos espaços do curso (como espaços de aula, sala da coordenação, gabinetes dos docentes, laboratórios, cantinas, banheiros), de equipamentos e materiais para aulas práticas, do acervo bibliográfico disponível, do acesso dos alunos a equipamentos de informática e à rede sem fio (acessibilidade digital), de servidores para atividades administrativas e acadêmicas e de garantias de acessibilidade física e instrumental a discentes e servidores.
- A **dimensão Percepção Discente**, que privilegia a opinião, comentários, críticas e sugestões do corpo discente sobre o curso de forma geral, capturados a partir da pesquisa com egressos conduzida pela CPA, da representação discente nos órgãos colegiados do curso e do Centro Acadêmico, de questionários elaborados pelo curso aplicados aos discentes, dos relatórios de autoavaliação e de avaliação *in loco* e, para o caso de cursos que participam do ENADE, do Relatório de Curso e microdados do ENADE. Esta dimensão também abrange as estratégias de comunicação do curso com os discentes e a sociedade, incluindo a acessibilidade comunicacional.

- A **dimensão Desempenho Discente na Prova ENADE**, exclusiva para cursos que participaram recentemente do ENADE, permite ao curso avaliar o resultado da formação acadêmica de seus concluintes por meio de seu desempenho no exame, a partir de uma análise minuciosa da prova, das respostas dos alunos, da percepção dos alunos sobre a prova, dos Relatórios Síntese de Área e dos microdados.

Na parte final do PATCG encontra-se o **Cronograma Geral**, que se constitui no agrupamento dos planos de ação previstos em cada dimensão acrescido do(s) responsável(is) e do período previsto para sua execução, além de um espaço livre para observações gerais relevantes que o curso considere oportuno inserir.

Diante disso, o PATCG configura-se como um instrumento de planejamento estratégico para alcançar melhorias acadêmicas em nossa instituição. Esse documento deve ser elaborado por todos os cursos de Graduação da UFRN, propondo estratégias para o enfrentamento das fragilidades e encaminhamentos de melhorias dos indicadores de qualidade, conforme estabelecido pela Resolução Nº 048/2020 – CONSEPE.

INTRODUÇÃO

Conforme a Portaria Normativa 14, de 14 de maio de 2019, da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), que estabelece as diretrizes para elaboração, no ano de 2019, do Plano de Ação Trienal dos Cursos de Graduação - PATCG e do Relatório Anual de Execução do PATC, este plano trienal do curso de Licenciatura em Geografia do Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES) da UFRN deveria ter sido aprovado e implementado para o interstício de 2020-2022. O preenchimento do documento foi encaminhado pela gestão do curso, mas não ocorreu o mesmo quanto a sua aprovação, de modo que os prazos determinados pela portaria normativa em questão não foram obedecidos.

Em novembro de 2021, nova gestão assumiu o curso, entrou em contato com a Coordenadoria de Acompanhamento, Planejamento e Avaliação Acadêmica (COPAV) da PROGRAD e se comprometeu a finalizar a tramitação do documento, com o seu preenchimento e devida análise e aprovação. Assim sendo, a COPAV-PROGRAD orientou que, neste momento, as metas colocadas em baila neste plano trienal sejam referentes ao ano de 2022.

Conforme é afirmado no relatório do desenvolvimento do plano trienal do curso na vigência 2018-2020, as ações planejadas - concernentes às dimensões didático-pedagógica e infraestrutura - foram alcançadas, parcialmente ou totalmente. As salas de aula de Cartografia, Geografia Física e Ensino de Geografia foram tematizadas, por meio do esforço conjunto de docentes, da coordenação do curso e da chefia do Departamento de Geografia do CERES-UFRN. Eventos científicos foram realizados de modo presencial e, devido a excepcionalidade da pandemia da Covid-19, de maneira remota, com a utilização da plataforma Google Meet e/ou do Youtube. Foram realizados cursos de capacitação acerca de temáticas concernentes a atuação profissional do futuro licenciado em Geografia e em consonância com o projeto pedagógico do curso. Projetos de ensino ou de extensão foram coordenados por docentes do curso, cujos recursos foram utilizados para comprar equipamentos e materiais de consumo necessários ao bom funcionamento de laboratórios de pesquisa vinculados às atividades da Licenciatura em Geografia.

No referido triênio, as principais dificuldades encontradas foram de ordem orçamentária, social e didático-pedagógica. O orçamento da universidade vem sendo cortado ano a ano, desde meados de 2016, com a diminuição de recursos disponíveis para o funcionamento da instituição e o quase impedimento da compra de materiais permanentes. Assim, é cada vez mais difícil equipar os laboratórios de pesquisa e as salas de aula do curso mirando o desenvolvimento pleno do ensino-aprendizagem. Diante da excepcionalidade da pandemia da Covid-19, o isolamento e/ou o distanciamento social foram necessários. Isto dificultou bastante o processo educacional, pois, estudantes tiveram que estudar, em muitos casos, em ambiente inadequado para isto e sem ter acesso a equipamentos e aspectos necessários para a participação no ensino remoto. Do mesmo modo, professores tiveram que adequar os seus ambientes de moradia para serem também os seus espaços de trabalho, além de terem que planejar todo o processo educacional conforme as características do ensino remoto. Isto significou dificuldades sociais e didático-pedagógicas.

Para o ano de 2022, são planejadas ações referentes às dimensões didático-pedagógica, corpo docente, infraestrutura, percepção discente e desempenho no ENADE. Dentre estas ações, é sublinhada a da atualização do projeto pedagógico do curso, que data de 2011 e necessita ser modernizado conforme as dinâmicas do espaço geográfico e as tendências teórico-metodológicas da Geografia na atualidade da Globalização. A realização das ações planejadas tem como principal objetivo a amplificação da qualidade do curso, cuja abrangência é regional e a função fundamental é a formação de docentes da Educação Básica.

1. Dados gerais do curso

Nome		Centro/Unidade (sigla)	Código e-MEC
Licenciatura em Geografia		Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES)	12351
Grau acadêmico	Modalidade	Turno(s):	Formação
<input type="checkbox"/> Bacharelado	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial	<input checked="" type="checkbox"/> Manhã	<input checked="" type="checkbox"/> Ciclo único
<input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura	<input type="checkbox"/> A distância	<input checked="" type="checkbox"/> Tarde	<input type="checkbox"/> 2º ciclo
<input type="checkbox"/> Tecnológico		<input type="checkbox"/> Noite	
		<input type="checkbox"/> Integral	

2. Vagas*

Tipo da oferta	2020*		2019*	
	Ofertadas	Preenchidas	Ofertadas	Preenchidas
<input checked="" type="checkbox"/> SiSU	50	35	50	47
<input type="checkbox"/> THE				
<input type="checkbox"/> 2º ciclo				
<input checked="" type="checkbox"/> Vagas residuais	5	5	5	5
<input type="checkbox"/> Outro: _____				
<input type="checkbox"/> Outro: _____				
TOTAL	55	40	55	52

* Considerar o somatório dos dois períodos letivos do ano com entrada prevista para o curso. Caso o curso não tenha tido oferta em 2020 ou 2019, considerar os dois últimos anos com oferta de vagas.

3. Estudantes formados*

Período letivo	2020.2	2020.1	2019.2	2019.1
Discentes formados	19	7	15	2

* Considerar todos os estudantes com status CONCLUÍDO ou FORMADO nos períodos letivos 2020.2, 2020.1 (incluindo 2020.5 e 2020.6), 2019.2 e 2019.1

4. Estudantes evadidos

Tipo de evasão	Quantidade	
	2020 ¹	2019 ¹
Por ano letivo ²	5	11
Por turma ingressante ³	1	9

¹ Considerar o somatório dos dois períodos letivos do ano em questão.

² Quantidade de estudantes que se evadiram no ano em questão.

³ Quantidades de estudantes evadidos que ingressaram no curso no ano em questão, independente do ano em que a evasão ocorreu.

5. Índices do curso

Taxa de ocupação ¹		Taxa de fluxo de conclusão ²		Taxa de evasão por turma ³	
Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
2020	2019	2020	2019	2020	2019
Taxa (%)	Taxa (%)	Taxa (%)	Taxa (%)	Taxa (%)	Taxa (%)
72,7	94,5	65	32,7	2,5	17,3

1 Taxa de ocupação = Total de vagas preenchidas / total de vagas ofertadas.

2 Taxa de fluxo de conclusão = Total de concluintes + formados / total de vagas preenchidas no ano.

3 Taxa de evasão = alunos evadidos por turma ingressante / total de vagas preenchidas no ano.

6. Estudantes do curso

Estudantes com vínculo no curso	189	Estudantes com matrícula ativa	185	Data de obtenção dos dados	17/11/2021
--	-----	---------------------------------------	-----	-----------------------------------	------------

7. Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE)

Estudantes NEE		Quantidade por tipo NEE		Acompanhamento	
(x)	Possui	x	Deficiências	[x]	pela SIA
()	Não possui		Altas habilidades	[]	pelo curso
			TGD ¹	[x]	por outro: Atendimento particular
			Outros tipos	[x]	por outro: Psicólogo do CERES
		3	Quantidade total	[]	Sem acompanhamento

1 TGD = Transtornos Globais do Desenvolvimento

8. Atos da Regulação

Data da criação do curso	18/10/1973	Resolução/Portaria	105/1973 – MEC/SERES
Data do último reconhecimento	27/12/2018	Resolução/Portaria	922/2018 – MEC/SERES

9. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)

Faz ENADE?	(x)	Sim	()	Não	Recebeu avaliação <i>in loco</i> ?	()	Sim	(x)	Não
Ano	2017				Ano				
ENADE contínuo	3,6661				CC				
ENADE faixa	4								
CPC contínuo	3,3399				Autoavaliação da CPA?	()	Sim	(x)	Não
CPC faixa	4				Ano				

10. Gestão

Coordenador(a)	Diego Salomão Candido de Oliveira Salvador	Telefone	84 98719-7776	E-mail	diego.salomao.salvador@ufrn.br
Vice coordenador(a)	Davi do Vale Lopes	Telefone	31 98803-2429	E-mail	davi.lopes@ufrn.br
Telefone institucional	84 99193-6347	E-mail institucional	licenciaturageografiaceresufrn@gmail.com		
Fim da	04/11/2023	Unidade	18.00.20	Portaria	Portaria 1672.2021-R DOU 208

gestão	SIPAC	Nomeação
--------	-------	----------

11. Colegiado do curso

Portaria de nomeação	Data	Periodicidade de reuniões
Portaria eletrônica 01/2021-CCLG, de 25 de novembro de 2021.	25/11/2021	Ordinariamente, duas vezes em cada período letivo. Extraordinariamente, quando necessário.
Atas do Colegiado devidamente lavradas, aprovadas e assinadas? <input checked="" type="checkbox"/> (x) Sim <input type="checkbox"/> () Não		

12. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Portaria de nomeação	Data	Periodicidade de reuniões
Portaria eletrônica 03/2021-CCLG, de 25 de novembro de 2021.	25/11/2021	Semestral ou quando necessário, à depender de demandas referentes ao funcionamento do curso.
Atas próprias do NDE devidamente lavradas, aprovadas e assinadas? <input checked="" type="checkbox"/> (x) Sim <input type="checkbox"/> () Não		

13. Articulação com a Pós-Graduação

Atividades desenvolvidas com Programas de Pós-Graduação? <input checked="" type="checkbox"/> (x) Sim <input type="checkbox"/> () Não		
Lista das atividades		
<ul style="list-style-type: none"> ● Participação ativa de docentes e estudantes do curso nas atividades de extensão do GEOPROF - Mestrado Profissional em Geografia - e do GEOCERES - Mestrado Acadêmico em Geografia. ● Participação ativa de docentes e estudantes do curso nas atividades de pesquisa vinculadas ao GEOPROF e GEOCERES, havendo, inclusive, a integração de discentes da graduação e da pós-graduação no âmbito de laboratórios de pesquisa do Departamento de Geografia do CERES-UFRN. ● Realização do estágio de docência assistida de estudantes do GEOPROF e do GEOCERES em componentes curriculares do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN, conforme o que determina a Resolução 41/2019-CONSEPE. ● Ingresso de egressos do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN no GEOPROF ou GEOCERES, com a promoção da verticalização do conhecimento científico em Geografia na esteira das respectivas áreas de concentração desses programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i>. 		

14. Elaboração do plano (PATCG)

Dados diagnósticos utilizados		Participantes	
<input checked="" type="checkbox"/>	Autoavaliação pela CPA	<input checked="" type="checkbox"/>	Coordenador(a) do curso
<input checked="" type="checkbox"/>	Autoavaliação pelo curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Vice coordenador(a) do curso
<input checked="" type="checkbox"/>	Relatórios do SIGAA	<input checked="" type="checkbox"/>	Membros do NDE
<input checked="" type="checkbox"/>	Relatório ENADE	<input checked="" type="checkbox"/>	Membros do Colegiado
<input type="checkbox"/>	Pesquisa com ingressantes	<input checked="" type="checkbox"/>	Discentes (não membros do Colegiado)
<input type="checkbox"/>	Pesquisa com egressos	<input type="checkbox"/>	Docentes (não membros do Colegiado/NDE)
<input checked="" type="checkbox"/>	Relatório de avaliação docente	<input type="checkbox"/>	Outros: _____
<input type="checkbox"/>	Relatório de avaliação <i>in loco</i>		
<input checked="" type="checkbox"/>	Outro: Assembleia geral com os discentes ativos no curso.		

Atividades desenvolvidas com os discentes para a elaboração do plano

- Realização de discussões e deliberações acerca do plano em reunião do colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN, contato com a participação de representação estudantil.
- Realização de assembleia geral com os discentes ativos no curso, para apresentação e discussão do plano.

15. Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN)

O curso possui alguma DCN?	<input checked="" type="checkbox"/>	Sim	<input type="checkbox"/>	Não	Nº Resolução	Resolução CNE/CES 14, de 13 de março de 2002. Resolução CNE/CP 2, de 20 de dezembro de 2019.
O curso atende os requisitos previstos na DCN?	<input checked="" type="checkbox"/>	Sim	<input type="checkbox"/>	Parcialmente	<input type="checkbox"/>	Não

16. Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

Ano de implantação do PPC	2011	Em atualização?	<input checked="" type="checkbox"/>	Sim	<input type="checkbox"/>	Não
Ano de implantação da estrutura curricular vigente	2012	CH total do curso	2870 h			
CH de extensão	0 h	CH optativa mínima	180 h	CH a distância ¹	0 h	
Nº da resolução de Atividades Complementares	Resolução 2/2010 - CCLG.	CH AACC	200 h			
Turno de funcionamento	Matutino e vespertino	Prazo padrão para conclusão	8 semestres		Prazo máximo para conclusão	
			14 semestres			

¹ Apenas para cursos presenciais, incluindo a carga horária parcial EaD de componentes presenciais obrigatórios.

17. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)*

Possui TCC?	<input type="checkbox"/>	Sim	<input checked="" type="checkbox"/>	Não	Nº da Resolução	CH total
Matriculados em TCC		Aprovados no TCC		Aprovação (%)		
Docentes orientadores de TCC		Média (aluno/orientador)				
As monografias dos concluintes do curso estão cadastradas na BDM ¹ ?	<input type="checkbox"/>	Sim	<input type="checkbox"/>	Não		

* Durante os períodos letivos 2019.1 a 2020.2.

¹ BDM = Biblioteca Digital de Monografias da UFRN

18. Estágio curricular*

O curso possui estágio obrigatório?	(x)	Sim	()	Não	O curso regulamenta o estágio não obrigatório?	()	Sim	(x)	Não	
Lista dos componentes de estágio curricular (código, nome e carga horária)										
<ul style="list-style-type: none"> ● DGC0345 - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA I - 90h ● DGC0346 - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA II - 90h ● DGC0347 - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA III - 105h ● DGC0348 - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA IV - 120h 										
Nº de registros de discentes cadastrados no SIGAA em estágio¹				190	Nº de concedentes de estágio em que os estudantes atuaram¹				8	
Nº de docentes orientadores de estágio¹				4	Média (aluno/orientador)¹				47,5	

* Durante os períodos letivos 2019.1 a 2020.2.

¹ Considerar ambos estágios curriculares obrigatório e não obrigatório, desde que cadastrados no SIGAA.

19. Participação discente em programas e projetos*

Em projetos de ensino	Em projetos de extensão	Em projetos de pesquisa	Outros projetos
7	3	11	17

* Indicar apenas a quantidade durante os períodos letivos 2019.1 a 2020.2.

20. Componentes que mais reprovam no curso*

Código	Componente	% Rep ¹	% Apr ¹	Nível previsto na estrutura curricular ²	
DHG0435	INTRODUCAO A CIENCIA GEOGRAFICA - Turma 03 (2019.1)	42,8	57,2	1º (OB)	
DGC0287	INTRODUÇÃO À ESTATÍSTICA - Turma 02 (2019.1)	34,1	65,9	1º (OB)	
DHG0214	GEOGRAFIA URBANA - Turma 01 (2019.2)	34,8	65,2	6º (OB)	
DGC0295	GEOGRAFIA POLÍTICA - Turma 01 (2019.2)	16,7	70	8º (OB)	
DGC0290	INTRODUÇÃO À ECONOMIA - Turma 01 (2020.1)	25,6	53,8	3º (OB)	
DHG0435	INTRODUCAO A CIENCIA GEOGRAFICA - Turma 01 (2020.1)	23,3	50	1º (OB)	
DHG0203	TECNICA DE PESQUISA GEOGRAFICA - Turma 01 (2020.2)	30,4	69,6	2º (OB)	
DGC0218	GEOGRAFIA DO RIO GRANDE DO NORTE - Turma 01 (2020.2)	12,1	75,7	4º (OB)	

* Listar no mínimo sete componentes em ordem decrescente de porcentagem de reprovação; considerar a média dos períodos letivos 2019.1 a 2020.2.

¹ Em relação aos alunos matriculados do curso nas turmas do componente curricular. % Rep = porcentagem de alunos reprovados; % Apr = porcentagem de alunos aprovados.

² Considerar o período (ou nível) em que o componente é previsto para ser ofertado na estrutura curricular. Para cursos com oferta em mais de um turno, preencher a segunda coluna inserindo nela os dados para o turno noturno. Caso o componente seja optativo indicar "OPT".

21. Docentes do curso*

Departamento/Unidade	Quantidade
CERES - DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA	15
CERES - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO	5
TOTAL	20

Obs.: Adicionar mais linhas à tabela se necessário.

* Considerar todos os docentes que ministraram turmas para o curso nos períodos letivos 2020.1 e 2020.2; agrupar por departamento ou unidade acadêmica especializada.

22. Avaliação docente*

Nº de turmas/docentes avaliadas com média abaixo de 7,0 (sete) por semestre	4
Componentes curriculares envolvidos (código e nome)	
<ul style="list-style-type: none"> ● DGC0262 - CARTOGRAFIA TEMÁTICA (2019.1) ● DGC0198 - GEOMORFOLOGIA II (2019.1) ● DHG0208 - CLIMATOLOGIA SISTEMÁTICA E REGIONAL (2019.2) ● DGC0196 - GEOMORFOLOGIA I (2019.2) 	

* Considerar apenas as turmas ofertadas ao curso durante os períodos de 2020.1 e 2020.2.

23. Orientação acadêmica*

Docentes em orientação acadêmica	2	Média (aluno/orientador)	2,5
Discentes sem orientação acadêmica	177	Discentes no R.O.D.A.¹	-

* Indicar apenas a quantidade

¹ R.O.D.A. = Regime de Observação do Desempenho Acadêmico

24. Espaços utilizados*

Tipo de espaço ¹	Unidade responsável	Qtde.
Sala da coordenação do curso	CERES	1
Salas de aula	CERES	4
Laboratórios de pesquisa	CERES	7
Laboratórios de informática	CERES	5
Anfiteatro	CERES	1
Auditório	CERES	1
Estação climatológica	CERES	1
Biblioteca	CERES	1

* Agrupados por unidade responsável. Considerar os períodos letivos 2020.1 e 2020.2.

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

¹ Tipos de espaço: salas de aula, anfiteatros, laboratórios, etc.

25. Referências bibliográficas

A bibliografia utilizada pelo curso está referendada pelo NDE?	()	Sim	(x)	Não	Data

26. Representação discente

Discentes membros do Colegiado do Curso	2	Discentes atuantes em comissões	0
Participação da representação discente nas reuniões do Colegiado	<input checked="" type="checkbox"/> Freqüente	<input type="checkbox"/> Ocasional	<input type="checkbox"/> Rara
O curso tem Centro Acadêmico ativo?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	
Os discentes organizam eventos relacionados ao curso?	<input type="checkbox"/> Sim	<input checked="" type="checkbox"/> Não	

27. Egressos

Participa da pesquisa de egressos?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	Ano	2016	Respondentes	13
Nº de egressos atuando na área	4	Nº de egressos atuando fora da área	2			
Nº de egressos em outra Graduação	3	Nº de egressos em Pós-graduação	3			
Média da contribuição da formação recebida na UFRN para o desempenho no trabalho						7,53

28. Questionário do estudante no ENADE*

Último ano de participação no ENADE	2017	Respondentes	33
Dimensão	Nota bruta (0 a 6)	Nota padronizada (0 a 5)¹	
Organização didático-pedagógica	4,6712	1,7230	
Infraestrutura e instalações físicas	4,4957	2,3574	
Oportunidades de ampliação da formação	4,1294	2,4152	

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

¹ Nota padronizada em relação aos demais cursos da mesma área de avaliação do ENADE.

29. Informação e comunicação com o discente e com a sociedade

O site ou a página do curso no SIGAA está atualizado(a)?	<input type="checkbox"/> Sim	<input checked="" type="checkbox"/> Não
Estratégias ou canais de comunicação com o discente		
<input checked="" type="checkbox"/> SIGAA		
<input checked="" type="checkbox"/> Redes sociais		
<input type="checkbox"/> Site próprio do curso		
<input checked="" type="checkbox"/> Telefone		
<input checked="" type="checkbox"/> Outro: Sala da secretaria e da coordenação do curso no CERES		
<input type="checkbox"/> Outro:		

30. Desempenho na prova do ENADE*

Média do curso no Resultado Geral	44,6	Número de presentes	33
	Formação Geral		Componente específico
	Média	Mínima	Máxima
Curso	51,6	7,5	79,1
UF (estado)	58,3	7,5	87,0
Região	54,8	0,0	89,8
Brasil	55,2	0,0	96,8
	Média	Mínima	Máxima
Curso	42,3	14,5	69,6
UF (estado)	50,4	14,5	78,0
Região	48,2	0,0	86,9
Brasil	50,5	0,0	94,4

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

31. Questionário de percepção da prova ENADE*

QUESTÃO: Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?					
Resposta	Curso	UF	Região	Brasil	
Muito fácil	6,1	2,5	0,9	1,4	
Fácil	3,0	2,5	6,3	9,3	
Médio	54,5	69,1	63,8	63,8	
Difícil	33,3	22,7	25,2	22,8	
Muito difícil	3,0	3,7	3,8	2,7	
QUESTÃO: Você se deparou com alguma dificuldade para responder à prova? Qual?					
Resposta	Curso	UF	Região	Brasil	
Desconhecimento do conteúdo	18,2	14,8	12,8	12,6	
Forma diferente de abordagem do conteúdo	48,5	46,9	41,8	34,6	
Espaço insuficiente para responder às questões	6,1	6,2	7,4	7,6	
Falta de motivação para fazer a prova	12,1	13,6	20,9	27,3	
Não tive qualquer tipo de dificuldade	15,2	18,5	17,1	17,5	
QUESTÃO: Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que					
Resposta	Curso	UF	Região	Brasil	
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos	3,0	1,2	4,3	2,9	
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu	18,2	13,6	10,6	8,5	
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu	27,3	17,3	16,2	13,2	
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos	51,5	64,2	64,4	64,2	
Estudo e aprendeu todos esses conteúdos	0,0	3,7	4,5	11,	

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

32. Desempenho acima da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico*

Questão	Percentual de acerto		Componentes curriculares	
	Curso	Brasil	Código	Nome
29	39,4	32,4	DGC0294	Regionalização do espaço mundial

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

* Listar todas as questões objetivas em que os estudantes do curso obtiveram desempenho superior em 20,0% da média brasileira e relacionar o conteúdo ou competências abordados na questão com os componentes curriculares em que eles são trabalhados no curso

33. Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico*

Questão	Percentual de acerto		Componentes curriculares	
	Curso	Brasil	Código	Nome

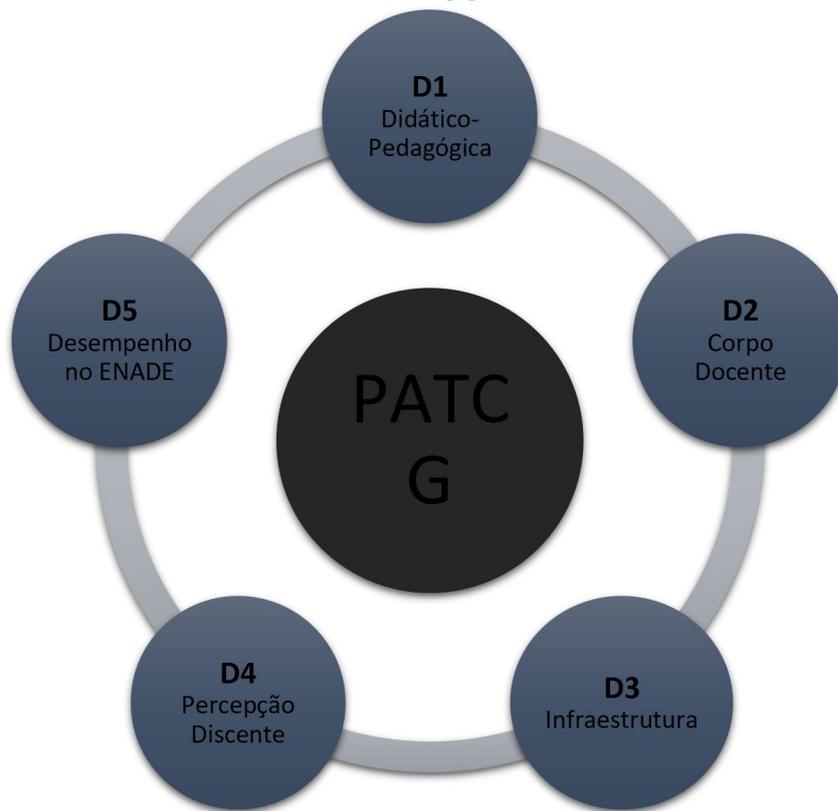
11	57,6	72,7	DGC0295	Geografia Política
14	42,4	60,2	DGC0200	Introdução à Ciência Geográfica
17	39,4	50,9	DGC0194	Quantificação em Geografia
18	27,3	43,1	DGC0199	Climatologia Sistemática e Regional
30	21,2	32,8	DGC0210	Hidrografia
31	9,1	29,8	DGC0293	Geografia Econômica
32	24,2	38,4	DHG0214	Geografia Urbana

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

*Este indicador deve ser apreciado SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no último triênio 2017, 2018 e 2019.

* Listar todas as questões objetivas em que os estudantes do curso obtiveram desempenho inferior em 20,0% da média brasileira e relacionar o conteúdo ou competências abordados na questão com os componentes curriculares em que eles são trabalhados no curso.

DIMENSÕES DO PATCG



DIMENSÃO 1: DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Orientações para discussão:

Refletir, discutir e propor ações de melhoria para questões pedagógicas do curso, como: perfil do ingressante; percurso formativo do estudante (oportunidade de ampliação da formação); estágio; orientação acadêmica; avaliação; metodologias inovadoras; ações de empreendedorismo; metodologia para os estudantes com NEE e deficiências; participação de estudantes em Mobilidade Acadêmica, em eventos internos e externos e em projetos (Iniciação Científica, Monitoria, Tutoria, PIBID, Residência Pedagógica, PET, PROCEEM); aspectos relativos à organização curricular (oferta de componentes, componentes com alto índice de reprovação, articulação teórica e prática, TCC, flexibilização curricular, uso das TICs, avaliação do PPC); perfil do egresso; oferta de atividades complementares; integração e relacionamento com as redes públicas de ensino e com os locais de saúde, quando couber; entre outros.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

- | | |
|---|---|
| 2. Vagas | 16. Projeto Pedagógico do Curso (PPC) |
| 3. Estudantes formados | 17. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) |
| 4. Estudantes evadidos | 18. Estágio curricular |
| 5. Índices do curso | 19. Participação discente em programas e projetos |
| 6. Estudantes do curso | 20. Componentes que mais reprovam no curso |
| 7. Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) | 23. Orientação acadêmica |
| 13. Articulação com a Pós-Graduação | 27. Egressos |
| 15. Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) | 28. Questionário do estudante no ENADE |

Fontes de Consulta:

PDI; PPC; POLÍTICAS INSTITUCIONAIS; DCN/CST; RELATÓRIOS SISTEMAS SIG UFRN; RELATÓRIO ENADE DO CURSO, PLANILHA DO CPC, RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

D1.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Consideramos como pontos fortes desta dimensão a articulação de discentes do curso com atividades da pós-graduação; a realização do estágio curricular obrigatório pelos estudantes ativos no curso; e a participação de estudantes em programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão. Nos resultados esperados para a dimensão, planejamos aprimorar estes pontos, em termos qualitativo e quantitativo.

No que tange a pontos fracos, destacamos a necessidade da atualização do projeto pedagógico do curso, a dificuldade de estudantes de alcançarem a aprovação em determinados componentes curriculares e o baixo índice de orientação acadêmica cadastrada e gerenciada no curso. Nos resultados esperados, planejamos o desenvolvimento de ações que transformem estas fragilidades, objetivando a melhoria do curso na perspectiva da excelência do ensino-aprendizagem.

D1.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Articulação com a pós-graduação	Projeto Pedagógico do Curso (PPC)
Estágio curricular	Componentes que mais reprovam no curso
Participação discente em programas e projetos	Orientação acadêmica

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D1.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/Aprimoramentos ¹	Ações	Metas das ações ²
1 Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	<ul style="list-style-type: none"> Atualizar o projeto pedagógico do curso, conforme as normativas da UFRN e as diretrizes curriculares nacionais. Esta atualização ocorrerá por meio de ações realizadas pela coordenação do curso, pelo NDE, discentes e colegiado do curso. A coordenação do curso mediará todo o processo de atualização do projeto pedagógico, conforme orientações da PROGRAD-UFRN. O NDE apresentará proposta do novo projeto pedagógico do curso. Esta proposta será discutida com os discentes, em assembleia a ser organizada pelo centro acadêmico. Após isto, a minuta do projeto pedagógico será analisada e avaliada pelo colegiado do curso. Com a aprovação por este colegiado, o projeto pedagógico será analisado e avaliado pelo conselho do CERES e encaminhado para a PROGRAD, para o respectivo registro. Ao final deste processo, o novo projeto pedagógico será publicado no site do curso, vinculado ao SIGAA. 	<ul style="list-style-type: none"> Atualizar 100% do projeto pedagógico do curso.
2 Componentes que mais reprovam no curso	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares do curso nos quais há muitos estudantes que não conseguem aprovação, considerando a importância da mediação de processos 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares em questão.

	educacionais que sejam inclusivos - quanto a metodologias de ensino-aprendizagem - e acessíveis - quanto a comunicação e instrumentação tecnológica.	
3 Orientação acadêmica	<ul style="list-style-type: none"> • Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para os estudantes do curso. Assim, estes terão maior possibilidade de informação e entendimento quanto a aspectos importantes da formação acadêmica, como a da mobilidade e a da internacionalização. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para 100% dos estudantes do curso.
4 Articulação com a pós-graduação	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a integração dos estudantes do curso nas atividades desenvolvidas pelos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a integração de 100% dos estudantes interessados nas atividades desenvolvidas pelos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.
5 Estágio curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Cadastrar e gerenciar a realização de estágios supervisionados obrigatórios para os estudantes do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadastrar e gerenciar a realização de estágios supervisionados obrigatórios para 100% dos estudantes ativos no curso.
6 Participação discente em programas e projetos	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a participação de estudantes do curso em programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar em 10% a participação de estudantes do curso em programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão, enquanto bolsistas remunerados ou voluntários.

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D1.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

DIMENSÃO 2: CORPO DOCENTE

Orientações para discussão:

Examinar, discorrer e propor ações de melhoria sobre questões que norteiam o corpo docente que atua no curso: notas obtidas por essa dimensão na planilha do CPC (Relatório do INEP); engajamento no curso (disponibilidade para atendimento aos estudantes, participação na orientação acadêmica, nos colegiados, em projetos de pesquisa, ensino e extensão); participação no Programa de Atualização Pedagógica (PAP); titulação; atuação do NDE; atuação do Colegiado do Curso; articulação com a pós-graduação; desafios da gestão da Coordenação do Curso; etc.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

- | | |
|--|---|
| 11. Colegiado do curso | 19. Participação discente em programas e projetos |
| 12. Núcleo Docente Estruturante (NDE) | 20. Componentes que mais reprovam no curso |
| 13. Articulação com a Pós-Graduação | 21. Docentes do curso |
| 17. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) | 22. Avaliação docente |
| 18. Estágio curricular | 23. Orientação acadêmica |

Fontes de Consulta:

PDI; PPC; POLÍTICAS INSTITUCIONAIS; RELATÓRIOS SISTEMAS SIG UFRN; PLANILHA DO CPC, RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

OBS: Considerar relatório de turmas ofertadas ao Curso nos dois últimos semestres para obter lista de docentes.

D2.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Consideramos como pontos fortes desta dimensão as atuações do colegiado e do núcleo docente estruturante do curso nas análises e deliberações acerca de atividades acadêmicas estruturantes à Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN; a articulação dos docentes do colegiado com programas de pós-graduação em Geografia do centro acadêmico em questão; a realização do estágio curricular obrigatório por todos os discentes ativos no curso, por intermédio do trabalho dos docentes atuantes na área do Ensino de Geografia; a participação de estudantes em programas e projetos de ensino-pesquisa-extensão coordenados por docentes do curso; a atuação de docentes do colegiado do curso em áreas estratégicas para a excelência do ensino-aprendizagem em Geografia; e a boa avaliação do processo educacional desenvolvido pelos referidos docentes. Nos resultados esperados para a dimensão, planejamos aprimorar estes pontos, em termos qualitativo e quantitativo.

No que tange a pontos fracos, destacamos a necessidade do fortalecimento do processo educacional desenvolvido em componentes curriculares - mediados por docentes do curso - nos quais muitos estudantes não conseguem aprovação; e o envolvimento de todos e todas docentes do colegiado na orientação acadêmica dos discentes do curso. Nos resultados esperados, planejamos o desenvolvimento de ações que transformem estas fragilidades, objetivando a melhoria do curso na perspectiva da excelência do ensino-aprendizagem.

D2.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Colegiado do curso	Componentes que mais reprovam no curso
Núcleo Docente Estruturante (NDE)	Orientação acadêmica
Articulação com a Pós-Graduação	
Estágio curricular	
Participação discente em programas e projetos	
Docentes do curso	
Avaliação docente	

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D2.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/Aprimoramentos ¹	Planos de ação	Metas das ações ²
1 Componentes que mais reprovam no curso	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares do curso nos quais há muitos estudantes que não conseguem aprovação. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares em questão, mirando o fortalecimento do processo educacional e, assim, o alcance da aprendizagem por todos e todas estudantes, senão, pela grande maioria dos discentes matriculados.
2 Orientação acadêmica	<ul style="list-style-type: none"> Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para os estudantes do curso, desenvolvida pelos docentes do respectivo colegiado. 	<ul style="list-style-type: none"> Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para 100% dos estudantes do curso, por intermédio do trabalho de todos e todas docentes do respectivo colegiado.
3 Colegiado do curso	<ul style="list-style-type: none"> Discutir e deliberar sobre as atividades acadêmicas do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Discutir e deliberar sobre 100% das atividades acadêmicas estruturais do curso, ouvindo todos e todas docentes do colegiado e executando as decisões desta instância.
4 Núcleo Docente Estruturante (NDE)	<ul style="list-style-type: none"> Discutir sobre as atividades acadêmicas do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Discutir sobre 100% das atividades acadêmicas estruturais do curso, com a emissão de despachos que subsidiem as análises e deliberações no contexto do colegiado do curso.
5 Articulação com a Pós-Graduação	<ul style="list-style-type: none"> Apoiar a vinculação e a permanência dos docentes do 	<ul style="list-style-type: none"> Apoiar a vinculação e a permanência de

	<p>colegiado do curso nos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN, para que, assim, os professores possam desenvolver programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão articulando estudantes e conhecimentos de graduação e de pós-graduação.</p>	<p>100% dos docentes do colegiado do curso interessados em participar dos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.</p>
<p>6 Estágio curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o gerenciamento da realização de estágios supervisionados obrigatórios por estudantes do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o gerenciamento da realização de estágios supervisionados obrigatórios por 100% dos estudantes ativos no curso, por intermédio do trabalho dos professores do colegiado do curso atuantes na área do Ensino de Geografia.
<p>7 Participação discente em programas e projetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar a submissão e o desenvolvimento de programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão pelos docentes do colegiado do curso, objetivando ampliar a participação discente nestes. Assim, em essência, o desafio é aumentar as possibilidades de os estudantes do curso participarem de programas e projetos, como bolsistas remunerados ou voluntários, para que, desta maneira, tenham condições de aprender conteúdos com maior qualidade e de definir conceitos, visando a formação docente em alto nível e, para os discentes que optarem, a verticalização do conhecimento em Geografia no contexto da pós-graduação stricto sensu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar a submissão e o desenvolvimento de programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão pelos docentes do colegiado do curso, objetivando aumentar em 10% a participação de estudantes do curso nestes programas e projetos.
<p>8 Docentes do curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar e subsidiar a chefia do Departamento de Geografia do CERES-UFRN nos pedidos ao 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar a subsidiar a chefia do Departamento de

	<p>Banco de Professor Equivalente da UFRN por docentes para atuarem no curso, sobretudo, em áreas estratégicas para a excelência do ensino-aprendizagem, ou que estejam com escassez de docentes.</p>	<p>Geografia do CERES-UFRN no pedido ao Banco de Professor Equivalente da UFRN por 1 (um) novo docente para atuar no curso, na área de Ensino de Geografia, tendo-se em vista a atualização da estrutura curricular do curso e o aumento da carga horária de conteúdos instrumentais.</p>
<p>9 Avaliação docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar atividades de ensino-aprendizagem desenvolvidas por docentes do colegiado do curso, objetivando a boa avaliação dos processos educacionais mediados por estes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar atividades de ensino-aprendizagem mediadas por docentes do colegiado do curso, objetivando que 100% dos componentes curriculares desenvolvidos por estes sejam avaliados pelos discentes com média acima de 7,0.

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D2.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

DIMENSÃO 3: INFRAESTRUTURA

Orientações para discussão:

Avaliar a infraestrutura do curso: aspectos quantitativos e condições de uso de espaços (salas da coordenação - secretaria e do coordenador, gabinetes de docentes, aulas, cantinas, refeitório e banheiros etc.), de equipamentos e materiais para aulas práticas e de acervo bibliográfico e virtual; quantitativo de servidores para atividades administrativas e acadêmicas; condições dos laboratórios didáticos de formação básica e de formação específica; oferta dos convênios do curso/instituições ou ambientes profissionais (hospitais, complexos assistenciais, escolas) disponíveis; questões de acessibilidade e outros.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

- | | |
|---|--|
| 7. Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) | 25. Referências bibliográficas |
| 24. Espaços utilizados | 28. Questionário do estudante no ENADE |

Fontes de Consulta:

PDI; PPC; POLÍTICAS INSTITUCIONAIS; RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

D3.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Consideramos como pontos fortes desta dimensão as ações de acompanhamento dos estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso, o bom funcionamento dos espaços utilizados pelos docentes e discentes do curso e o acervo da biblioteca setorial do CERES-UFRN. Nos resultados esperados para a dimensão, planejamos aprimorar estes pontos, em termos qualitativo e quantitativo.

D3.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Acompanhamento de estudantes com necessidades educacionais específicas	
Espaços utilizados	
Referências bibliográficas	

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D3.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/Aprimoramentos ¹	Planos de ação	Metas das ações ²
1 Acompanhamento de estudantes com necessidades educacionais específicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o trabalho desenvolvido pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA) e pela Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (CPIA) no CERES-UFRN, para que os estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso sejam acompanhados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o trabalho desenvolvido pela SIA e pela CPIA no CERES-UFRN, para que 100% dos estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso sejam acompanhados mediante pareceres técnicos.
2 Espaços utilizados	<ul style="list-style-type: none"> ● Gerenciar o funcionamento dos móveis e equipamentos da sala da coordenação do curso. ● Apoiar ações que objetivem melhorar o <i>layout</i> das salas de aula utilizadas pelos docentes e estudantes do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manter o bom funcionamento de 100% dos móveis e equipamentos da sala da coordenação do curso. ● Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino ou de extensão cujos objetivos contemplem o melhoramento do <i>layout</i> das 4 (quatro) salas de aula utilizadas pelos professores e discentes do curso, na perspectiva da tematização destas salas.
3 Referências bibliográficas	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver o processo de referendo pelo núcleo docente estruturante das referências bibliográficas dos componentes curriculares do currículo do 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver o processo de referendo pelo núcleo docente estruturante das referências

	<p>curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar ações que objetivem a amplificação do acervo da biblioteca setorial do CERES-UFRN. 	<p>bibliográficas de 100% dos componentes curriculares do currículo do curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar a autorização de 100% dos pedidos realizados pelos docentes e discentes do curso por novas obras para o acervo da biblioteca setorial do curso.
--	---	--

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D3.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

DIMENSÃO 4: PERCEPÇÃO DISCENTE

Orientações para discussão:

Analisar e discutir aspectos relevantes da percepção dos estudantes sobre o curso e a instituição, gerados a partir de diferentes fontes, quanto a: aspectos didático-pedagógicos da sua formação; oportunidades de participação dos estudantes nos órgãos colegiados e em momentos de autoavaliação; a promoção de atividades de cultura, lazer e interação social.

PARA OS CURSOS QUE FAZEM O ENADE: Com base na planilha do CPC (Relatório do INEP) é possível observar as notas dadas pelos estudantes, no Questionário do Estudante no ENADE, para os aspectos Didático-pedagógico, Infraestrutura e Oportunidades de Ampliação da Formação Pedagógica. Além disso, é possível comparar a percepção do estudante com percepção do coordenador expressa no Questionário do Coordenador no ENADE e verificar as semelhanças e contradições de respostas.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

26. Representação discente	28. Questionário do estudante no ENADE
27. Egressos	29. Informação e comunicação com o discente e com a sociedade

Fontes de Consulta:

RELATÓRIO DE PESQUISA COM EGRESSOS; QUESTIONÁRIOS ELABORADOS PELO CURSO APLICADOS AOS DISCENTES; RELATÓRIO ENADE DO CURSO, PLANILHA DO CPC, RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO *IN LOCO* (quando houver).

D4.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Consideramos como pontos fortes desta dimensão a representação discente no colegiado do curso e no centro acadêmico, e a informação e comunicação com os discentes e a sociedade acerca das características e atividades do curso.

D4.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Representação discente	
Informação e comunicação com o discente e com a sociedade	

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D4.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/Aprimoramentos ¹	Planos de ação	Metas das ações ²
1 Representação discente	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o exercício da representação discente no colegiado do curso. ● Apoiar o desenvolvimento das ações acadêmicas desenvolvidas pelo centro de representação discente do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoiar o exercício da representação discente no colegiado do curso, possibilitando que esta representação participe ativamente de 100% das discussões e deliberações acerca das atividades estruturais do curso. ● Apoiar o desenvolvimento de 100% das ações acadêmicas desenvolvidas pelo centro de representação discente do curso que objetivem a excelência do ensino-aprendizagem.
2 Informação e comunicação com o discente e com a sociedade	<ul style="list-style-type: none"> ● Informar os discentes acerca das atividades do curso, assim como comunicar com eles e elas conforme as suas necessidades acadêmicas. ● Informar a sociedade acerca das características e atividades do curso e comunicar com os agentes sociais interessados no curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Informar 100% dos discentes acerca das atividades do curso, assim como comunicar com eles e elas conforme as suas necessidades acadêmicas, utilizando-se, para isso, do SIGAA, do contato telefônico institucional, da sala da coordenação, do e-mail e das redes sociais do curso. ● Informar a sociedade

		<p>acerca das características e atividades do curso e comunicar com os agentes sociais interessados no curso, utilizando-se, para isso, do site do curso no SIGAA, do contato telefônico institucional e das redes sociais do curso.</p>
--	--	--

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D4.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

DIMENSÃO 5: DESEMPENHO DISCENTE NA PROVA ENADE*

* Esta dimensão deverá ser apreciada SOMENTE pelos cursos que participaram do ENADE no triênio 2017, 2018 e 2019.

Orientações para discussão:

Examinar e comentar o desempenho do estudante na prova do ENADE, conforme o Relatório de Curso divulgado pelo INEP, observando: dados estatísticos diferentes do padrão, considerando as referências local, regional e nacional; destacar números impactantes (baixo índice de acerto em questões, maior nota no NE ou no BR, alto índice de ausência e outros).

Atenção! Discutir possíveis soluções de melhoria do indicador; considerar também outros aspectos que envolvam o Exame (inscrição dos estudantes, divulgação, mobilização, percentual de ausência na prova etc.) que possam colaborar na compreensão e análise do desempenho do estudante.

OBS: Esta dimensão deve ser preenchida exclusivamente pelos cursos que que participaram do ENADE no triênio 2017, 2018 e 2019.

Consultar e considerar os seguintes indicadores:

28. Questionário do estudante no ENADE	32. Desempenho acima da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico
30. Desempenho na prova do ENADE	
31. Questionário de percepção da prova ENADE	33. Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no Componente Específico

Fontes de Consulta:

RELATÓRIO SISTEMAS SIG; RELATÓRIO ENADE DO CURSO; PLANILHA DO CPC; PPC E DCN/CST.

D5.1. Diagnóstico/discussão (espaço livre)

Consideramos como ponto forte desta dimensão o desempenho na prova do ENADE, devido ao fato de o índice do curso neste exame ser 4, isto é, próximo da excelência. Não obstante, no que tange ao conteúdo de alguns componentes curriculares, o desempenho dos discentes foi abaixo da média nacional. Assim, consideramos este fato como o ponto fraco da dimensão em questão. Nos resultados esperados para a dimensão, planejamos aprimorar o ponto positivo e transformar o ponto negativo, em termos qualitativo e quantitativo.

D5.2. Pontos fortes e fracos

Pontos fortes (Aprimoramentos)	Pontos fracos (Fragilidades)
Desempenho na prova do ENADE	Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no componente específico

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

D5.3. Resultados esperados para a dimensão

Fragilidades/Aprimoramentos ¹	Planos de ação	Metas das ações ²
1 Desempenho na prova do ENADE 2 Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no componente específico	<ul style="list-style-type: none"> Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino nos componentes curriculares cujos conteúdos os estudantes não tiveram bom desempenho no ENADE. Por meio destes projetos poder-se-á explicar a importância do ENADE e estudar detalhadamente conteúdos específicos da Geografia avaliados neste exame. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares cujos conteúdos os estudantes não tiveram bom desempenho no ENADE, mirando a excelência da participação dos estudantes do curso neste exame.

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Devem ser transpostos aqui os pontos fortes e fracos elencados no item D5.2. Pontos fortes e fracos.

2 As metas devem ser quantitativas, determinadas no tempo e diretamente relacionadas com as ações.

CRONOGRAMA GERAL

Obs.1: Para elaboração do cronograma, as FRAGILIDADES/APRIMORAMENTOS, as AÇÕES e as METAS deverão ser compilados das dimensões;

Obs.2: É interessante distribuir as AÇÕES considerando a sequência cronológica de execução por semestre.

Dimensão¹	Fragilidade/Aprimoramento (O quê?)	Ações (Como?)	Metas das ações (O que almejo?)	Responsáveis (Quem?)	Semestre(s) de execução (Quando?)
D1	Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	1. Atualizar o projeto pedagógico do curso, conforme as normativas da UFRN e as diretrizes curriculares nacionais.	1. Atualizar 100% do projeto pedagógico do curso.	1. Coordenação, NDE, discentes e colegiado do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D1	Componentes que mais reprovam no curso	1. Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares do curso nos quais há muitos estudantes que não conseguem aprovação.	1. Desenvolver projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares em questão.	1. Docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D1	Orientação acadêmica	1. Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para os estudantes do curso.	1. Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para 100% dos estudantes do curso.	1. Coordenação e docentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D1	Articulação com a pós-graduação	1. Incentivar a integração dos estudantes do curso nas atividades desenvolvidas pelos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.	1. Incentivar a integração de 100% dos estudantes interessados nas atividades desenvolvidas pelos programas de pós-	1. Coordenação, docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.

			graduação em Geografia do CERES-UFRN.		
D1	Estágio curricular	1. Cadastrar e gerenciar a realização de estágios supervisionados obrigatórios para os estudantes do curso.	1. Cadastrar e gerenciar a realização de estágios supervisionados obrigatórios para 100% dos estudantes ativos no curso.	1. Coordenação, docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D1	Participação discente em programas e projetos	1. Incentivar a participação de estudantes do curso em programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão.	1. Aumentar em 10% a participação de estudantes do curso em programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão, enquanto bolsistas remunerados ou voluntários.	1. Coordenação, docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D2	Componentes que mais reprovam no curso	1. Desenvolver projetos de ensino envolvendo os componentes curriculares do curso nos quais há muitos estudantes que não conseguem aprovação.	1. Desenvolver projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares em questão, mirando o fortalecimento do processo educacional e, assim, o alcance da aprendizagem por	1. Docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.

			<p>todos e todas estudantes, senão, pela grande maioria dos discentes matriculados.</p>		
D2	Orientação acadêmica	<p>1. Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para os estudantes do curso, desenvolvida pelos docentes do respectivo colegiado.</p>	<p>1. Cadastrar e gerenciar orientação acadêmica para 100% dos estudantes do curso, por intermédio do trabalho de todos e todas docentes do respectivo colegiado.</p>	<p>1. Coordenação e docentes do curso.</p>	<p>1. Primeiro e segundo semestres de 2022.</p>
D2	Colegiado do curso	<p>1. Discutir e deliberar sobre as atividades acadêmicas do curso.</p>	<p>1. Discutir e deliberar sobre 100% das atividades acadêmicas estruturais do curso, ouvindo todos e todas docentes do colegiado e executando as decisões desta instância.</p>	<p>1. Colegiado e coordenação do curso.</p>	<p>1. Primeiro e segundo semestres de 2022.</p>
D2	Núcleo Docente Estruturante (NDE)	<p>1. Discutir sobre as atividades acadêmicas do curso.</p>	<p>1. Discutir sobre 100% das atividades acadêmicas estruturais do curso, com a emissão de despachos que subsidiem as análises</p>	<p>1. Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso.</p>	<p>1. Primeiro e segundo semestres de 2022.</p>

			e deliberações no contexto do colegiado do curso.		
D2	Articulação com a Pós-Graduação	1. Apoiar a vinculação e a permanência dos docentes do colegiado do curso nos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.	1. Apoiar a vinculação e a permanência de 100% dos docentes do colegiado do curso interessados em participar dos programas de pós-graduação em Geografia do CERES-UFRN.	1. Colegiado do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D2	Estágio curricular	1. Apoiar o gerenciamento da realização de estágios supervisionados obrigatórios por estudantes do curso.	1. Apoiar o gerenciamento da realização de estágios supervisionados obrigatórios por 100% dos estudantes ativos no curso, por intermédio do trabalho dos professores do colegiado do curso atuantes na área do Ensino de Geografia.	1. Coordenação e docentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D2	Participação discente em programas e projetos	1. Apoiar a submissão e o desenvolvimento de programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão pelos docentes	1. Apoiar a submissão e o desenvolvimento de	1. Coordenação, colegiado e docentes	1. Primeiro e segundo

		do colegiado do curso.	programas e projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão pelos docentes do colegiado do curso, objetivando aumentar em 10% a participação de estudantes do curso nestes programas e projetos.	do curso.	semestres de 2022.
D2	Docentes do curso	1. Apoiar e subsidiar a chefia do Departamento de Geografia do CERES-UFRN nos pedidos ao Banco de Professor Equivalente da UFRN por docentes para atuarem no curso, sobretudo, em áreas estratégicas para a excelência do ensino-aprendizagem, ou que estejam com escassez de docentes.	1. Apoiar a subsidiar a chefia do Departamento de Geografia do CERES-UFRN no pedido ao Banco de Professor Equivalente da UFRN por 1 (um) novo docente para atuar no curso, na área de Ensino de Geografia, tendo-se em vista a atualização da estrutura curricular do curso e o aumento da carga horária de conteúdos instrumentais.	1. Coordenação e colegiado do curso.	1. Segundo semestre de 2022.
D2	Avaliação docente	1. Apoiar atividades de ensino-aprendizagem desenvolvidas por docentes do colegiado do curso, objetivando a boa avaliação dos processos educacionais	1. Apoiar atividades de ensino-aprendizagem mediadas por docentes do	1. Docentes e coordenação do curso.	1. Primeiro e segundo semestres

		mediados por estes.	colegiado do curso, objetivando que 100% dos componentes curriculares desenvolvidos por estes sejam avaliados pelos discentes com média acima de 7,0.		de 2022.
D3	Acompanhamento de estudantes com necessidades educacionais específicas	1. Apoiar o trabalho desenvolvido pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA) e pela Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (CPIA) no CERES-UFRN, para que os estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso sejam acompanhados.	1. Apoiar o trabalho desenvolvido pela SIA e pela CPIA no CERES-UFRN, para que 100% dos estudantes com necessidades educacionais específicas matriculados no curso sejam acompanhados mediante pareceres técnicos.	1. Coordenação, docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres do curso.
D3	Espaços utilizados	1. Gerenciar o funcionamento dos móveis e equipamentos da sala da coordenação do curso. 2. Apoiar ações que objetivem melhorar o <i>layout</i> das salas de aula utilizadas pelos docentes e estudantes do curso.	1. Manter o bom funcionamento de 100% dos móveis e equipamentos da sala da coordenação do curso. 2. Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino ou de extensão cujos objetivos contemplem o	1. Coordenação e docentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.

			melhoramento do <i>layout</i> das 4 (quatro) salas de aula utilizadas pelos professores e discentes do curso, na perspectiva da tematização destas salas.		
D3	Referências bibliográficas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolver o processo de referendo pelo núcleo docente estruturante das referências bibliográficas dos componentes curriculares do currículo do curso. 2. Apoiar ações que objetivem a amplificação do acervo da biblioteca setorial do CERES-UFRN. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolver o processo de referendo pelo núcleo docente estruturante das referências bibliográficas de 100% dos componentes curriculares do currículo do curso. 2. Apoiar a autorização de 100% dos pedidos realizados pelos docentes e discentes do curso por novas obras para o acervo da biblioteca setorial do curso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Núcleo Docente Estruturante (NDE), coordenação, docentes e discentes do curso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primeiro e segundo semestres de 2022.
D4	Representação discente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoiar o exercício da representação discente no colegiado do curso. 2. Apoiar o desenvolvimento das ações acadêmicas desenvolvidas pelo centro de representação discente do curso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoiar o exercício da representação discente no colegiado do curso, possibilitando que esta representação participe ativamente de 100% das discussões e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discentes, coordenação e colegiado do curso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primeiro e segundo semestres de 2022.

			<p>deliberações acerca das atividades estruturais do curso.</p> <p>2. Apoiar o desenvolvimento de 100% das ações acadêmicas desenvolvidas pelo centro de representação discente do curso que objetivem a excelência do ensino-aprendizagem.</p>		
D4	<p>Informação e comunicação com o discente e com a sociedade</p>	<p>1. Informar os discentes acerca das atividades do curso, assim como comunicar com eles e elas conforme as suas necessidades acadêmicas.</p> <p>2. Informar a sociedade acerca das características e atividades do curso e comunicar com os agentes sociais interessados no curso.</p>	<p>1. Informar 100% dos discentes acerca das atividades do curso, assim como comunicar com eles e elas conforme as suas necessidades acadêmicas, utilizando-se, para isso, do SIGAA, do contato telefônico institucional, da sala da coordenação, do e-mail e das redes sociais do curso.</p> <p>2. Informar a sociedade acerca das características e atividades do curso e comunicar com os agentes sociais</p>	<p>1. Coordenação e discentes do curso e agentes sociais interessados neste.</p>	<p>1. Primeiro e segundo semestres de 2022.</p>

			interessados no curso, utilizando-se, para isso, do site do curso no SIGAA, do contato telefônico institucional e das redes sociais do curso.		
D5	Desempenho na prova do ENADE Desempenho abaixo da média brasileira dos estudantes do curso no componente específico	1. Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino nos componentes curriculares cujos conteúdos os estudantes não tiveram bom desempenho no ENADE.	1. Apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino envolvendo 100% dos componentes curriculares cujos conteúdos os estudantes não tiveram bom desempenho no ENADE, mirando a excelência da participação dos estudantes do curso neste exame.	1. Coordenação, colegiado, docentes e discentes do curso.	1. Primeiro e segundo semestres de 2022.

Obs.: Adicione mais linhas à tabela se necessário.

1 Apenas o número correspondente à dimensão

CONSIDERAÇÕES

De modo geral, o curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN está com bom desempenho, com índice 4 no ENADE. No entanto, há aspectos do curso que devem ser melhorados, alguns com urgência, como a atualização do projeto pedagógico. Destarte, neste plano trienal planejamos ações para serem desenvolvidas neste sentido, visando a amplificação da qualidade do curso.

Esta amplificação é importante, pois, refere-se à curso acadêmico de abrangência regional e que forma docentes, sobretudo, da Educação Básica.

O acompanhamento e a avaliação das atividades e metas planejadas no plano trienal ocorrerá continuamente durante todo o ano de 2022, por intermédio de discussões realizadas pelo NDE e pelo centro acadêmico do curso, e de discussões e deliberações por parte do colegiado.



Emitido em 23/02/2022

PLANO TRIENAL Nº 23/2022 - CCLG/CERES (18.00.20)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 23/02/2022 15:21)

DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CCLG/CERES (18.00.20)

Matrícula: 1804177

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
23, ano: **2022**, tipo: **PLANO TRIENAL**, data de emissão: **23/02/2022** e o código de verificação: **ad882d9744**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CERES - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

CERTIDÃO Nº 4/2022 - CCLG/CERES (18.00.20)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Caicó-RN, 23 de fevereiro de 2022.

Certifico para os fins necessários que a minuta revisada do plano trienal do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN - vigência 2020-2022 - foi analisada positivamente pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso, em reunião realizada no dia 16 de fevereiro de 2022, no formato remoto, por meio do Google Meet.

Além disso, esta minuta foi apresentada e discutida com os estudantes do curso, em reunião realizada no dia 22 de fevereiro de 2022, no formato remoto, por meio do Google Meet.

Na 1ª Reunião Extraordinária do colegiado do curso de Licenciatura em Geografia do CERES-UFRN no exercício de 2022, realizada no dia 23 de fevereiro, no formato remoto, por meio do Google Meet, o colegiado do curso aprovou unanimemente o plano trienal para a vigência 2020-2022, na versão que foi revisada pela coordenação do curso, analisada positivamente pelo NDE e discutida com os discentes.

(Assinado digitalmente em 23/02/2022 15:21)
DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCLG/CERES (18.00.20)
Matrícula: 1804177

Processo Associado: 23077.140963/2021-90

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **4**, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO**, data de emissão: **23/02/2022** e o código de verificação: **cdeafa45f7**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CERES - COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

DESPACHO Nº 14/2022 - CCLG/CERES (18.00.20)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Caicó-RN, 23 de fevereiro de 2022.

Despacho o processo para a secretaria do CERES-UFRN, para que a matéria seja pautada em reunião do CONSEC.

(Assinado digitalmente em 23/02/2022 15:21)
DIEGO SALOMAO CANDIDO DE OLIVEIRA SALVADOR
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CCLG/CERES (18.00.20)
Matrícula: 1804177

Processo Associado: 23077.140963/2021-90

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **14**, ano: **2022**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **23/02/2022** e o código de verificação: **e6151665ea**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO
GRANDE DO NORTE – UFRN
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ – CERES**

PARECER EM PROCESSO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROCESSO

1.1 INTERESSADO (A): Departamento de Geografia

1.2 ASSUNTO: Aprovação do PATCG

1.3 RELATOR (A): Francieleide Batista de Almeida Vieira

RELATO E PARECER DO RELATOR

O processo nº 23077.140963/2021-90 é referente à aprovação do Plano Trienal do Curso de Graduação – PATCG do Curso de Geografia do CERES, para o triênio 2020-2022. O referido PATCG foi enviado à PROGRAD em 06 de dezembro de 2021 para apreciação pela Comissão responsável por esta matéria. Recebeu parecer técnico elaborado pela Comissão de Avaliação em 11 de janeiro de 2021, em que constavam sugestões de acréscimos em algumas dimensões e ações previstas. Com base no parecer, a coordenação do curso fez as alterações devidas, observando atentamente todas as solicitações apresentadas e remeteu o documento ao NDE do Curso que, em reunião realizada em 16 de fevereiro de 2022, analisou a minuta do PATCG e emitiu um parecer favorável ao texto elaborado. Destaco que a minuta também foi apresentada e discutida com os estudantes do curso, em reunião realizada de modo virtual, no dia 22 de fevereiro de 2022. Por fim, o PATCG foi aprovado em reunião do Colegiado do Curso, no dia 23 de fevereiro de 2022. Faço constar que, no processo em análise, encontra-se uma extensa declaração elaborada pelo coordenador de curso, detalhando todas as alterações realizadas no PATCG, em atendimento ao Parecer Técnico recebido da Comissão da PROGRAD. Assim, por considerar a pertinência do Plano e a adequação metodológica do seu processo de elaboração sou de parecer favorável à aprovação do PATCG do Curso de Geografia do CERES.

Caicó/RN, 25 de fevereiro de 2022



Emitido em 25/02/2022

PARECER Nº 1169/2022 - EDU/CERES (18.22)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/02/2022 16:12)
FRANCILEIDE BATISTA DE ALMEIDA VIEIRA
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
EDU/CERES (18.22)
Matrícula: 2370186

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/documentos/> informando seu número:
1169, ano: **2022**, tipo: **PARECER**, data de emissão: **28/02/2022** e o código de verificação: **555807d43d**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
SECRETARIA GERAL - CERES

CERTIDÃO DE APROVAÇÃO DE PARECER Nº 223/2022 - CERES-SEC (18.03)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Caicó-RN, 28 de fevereiro de 2022.

Processo: 23077.140963/2021-90

Assunto: APROVAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO TRIENAL DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA REFERENTE AO INTERSTÍCIO 2020-2022

Interessado: COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Relatora: FRANCILEIDE BATISTA DE ALMEIDA VIEIRA

Certificamos que, na 2ª Sessão Ordinária do Conselho de Centro do Centro de Ensino Superior do Seridó - CERES -, realizada no dia 25 de fevereiro de 2022, o parecer da relatora teve o seguinte resultado: **aprovado por unanimidade.**

Encaminhamos o processo ao setor **PROGRAD - Comissão de Graduação** para análise e devidas providências.

(Assinado digitalmente em 28/02/2022 16:29)

DIEGO WEBER DA NOBREGA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

CERES/CAICO (18.04)

Matrícula: 1388818

(Assinado digitalmente em 28/02/2022 16:45)

SANDRA KELLY DE ARAUJO

DIRETOR DE CENTRO - TITULAR

CERES (18.00)

Matrícula: 396683

Processo Associado: 23077.140963/2021-90

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufrn.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **223**, ano: **2022**, tipo: **CERTIDÃO DE APROVAÇÃO DE PARECER**, data de emissão: **28/02/2022** e o código de verificação: **668e833199**